

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение
"КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАВИГАТОР

№16

июнь 2021

научно-методический сборник

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гаврикова И.В. Мастерская «Лабораторный химический анализ»	4
Рожнов В.С. Мастерская «Мехатроника»	5
Самохина А.В. Мастерская «Промышленная автоматика»	6
Владимирова О.В. Мастерская «Производство металлоконструкций»	8
Савоськин А.В. Мастерская «Сантехника и отопление»	10

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова Г.А. Реализация проекта по использованию механизмов независимой оценки квалификации для государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ СПО	11
Палагина Т.Н. Двигательная активность студентов в период пандемии	13
Копылова О.А., Рупчева Ю.А. Влияние дистанционных образовательных технологий на качество образовательного результата	16
Гаврилко Е.С. Профилактика деструктивного поведения у подростков	19
Первухин М.Г. Современные проблемы воспитания в профессиональном образовательном пространстве	20

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Барган Н.И. Современные образовательные технологии. Технология уровневой дифференциации	21
Петрова И.Н. Урок-игра как вид интерактивного метода обучения на уроках права	26
Андреев А.А. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры	27
Серазутдинова Л.Г. Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	28

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

Лысяк И.К. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению химии	30
Слободчикова Н.В. Обобщение педагогического опыта преподавателей и мастеров производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума при реализации методической темы	32
Картель В.А. Демонстрационный экзамен по компетенции Геопространственные технологии	33

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Барган Н.И., Квятковская Л.Э., Кулакова Д.С. Книга – вчера, сегодня, завтра	35
Орлова Г.Г. Подростковая преступность	37

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Рыбак О.А. Краевой онлайн-конкурс перевода английской и русской поэзии «Культурные витражи. Роберт Бёрнс – Самуил Маршак»	39
---	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Полякова Л.Н. Классный час «Нобелевская премия»	40
Жаравин В.Л. Методическая разработка открытого урока по физической культуре	44

Редактор:
Рупчева Ю.А., методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

ОБУЧЕНИЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В 2020 году накануне своего 70-летия Канский политехнический колледж выиграл грант на оснащение современных мастерских по направлению «Промышленные и инженерные технологии» в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Цель проекта – формирование на базе колледжа современной инфраструктуры для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в сфере промышленных и инженерных технологий в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Реализованные мероприятия проекта позволили создать современные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также начать практическую подготовку студентов на современном оборудовании по специальностям / профессиям:

- ✓ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- ✓ 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- ✓ 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;
- ✓ 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- ✓ 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
- ✓ 13.01.10 Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования (по отраслям);
- ✓ 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств;
- ✓ 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений.

Получена лицензия на новые образовательные программы, входящие в перечень ТОП-50:

- 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- 18.02.01 Технология аналитического контроля химических соединений.

Обновлены 6 образовательных программ СПО, как в целом, так и по отдельным профессиональным модулям и дисциплинарным курсам с внедрением независимых форм оценивания – независимая оценка квалификаций и демонстрационный экзамен.

Подготовлены мастерские для аккредитации в качестве центров проведения демонстрационного экзамена на 2021 год.



Сформирован кадровый потенциал колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills (5 региональных экспертов, 3 эксперт-мастера, 27 экспертов демонстрационного экзамена).





Обучены выпускники в рамках программы Worldskills Express навыкам владения современным оборудованием с учетом требований международных стандартов с получением дополнительной квалификации и скиллс-паспорта в рамках программ профессионального обучения.

Разработаны программы профессионального обучения и повышения квалификации с учетом закупленного оборудования, с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, механизмом демонстрационного экзамена.

Создание сети мастерских в колледже – это комплексная модернизация условий и подготовка конкурентоспособных кадров по стандартам Worldskills. У студентов появляется возможность изучать дисциплины в условиях, максимально приближенным к производственным.



МАСТЕРСКАЯ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

И.В.Гаврикова, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Компетенция «Лабораторный химический анализ» применима практически во всех отраслях химической промышленности: в фармацевтическом производстве, нефтяной, газовой и продовольственной отраслях.

Мастерская «Лабораторный химический анализ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям:

- Аналитический контроль качества химических соединений;
- Технология аналитического контроля химических соединений.

На базе Мастерской реализуется образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия.

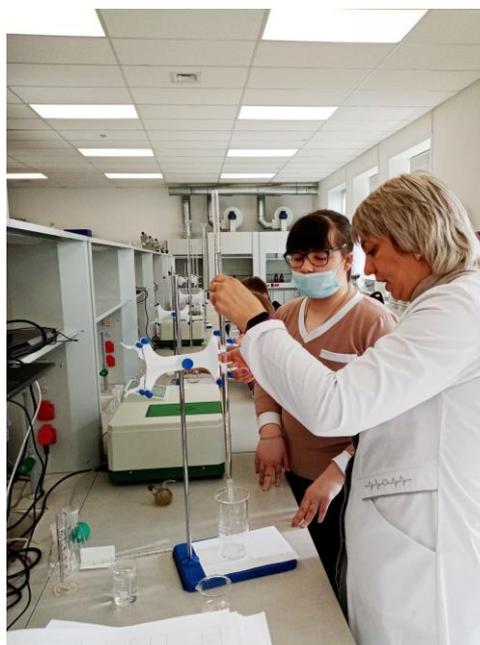
Образовательная деятельность по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки):

- «Аналитическая химия»;
- «Аппаратчик химводоочистки»;
- «Лаборант по анализу газов и пыли»;
- «Лаборант спектрального анализа»;
- «Лаборант химического анализа»;
- «Лаборант-рентгеноструктурщик».





Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых, обеспечение условий для оценки компетенций и квалификации; проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.



МАСТЕРСКАЯ «МЕХАТРОНИКА»

В.С.Рожнов, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»



Мастерская «Мехатроника» является частью федеральной сети мастерских среднего профессионального образования. Данная компетенция относится к тем самым компетенциям, которые активно развиваются не только в России, но и во всем мире. Это направление обучения студентов позволяет нашим выпускникам в дальнейшем трудоустроиться на крупные предприятия, на которых есть автоматизированные линии сортировки, перемещения и т.д.

В процессе освоения компетенции Мехатроника студенты учатся собирать станцию, подключать электрические и пневматические элементы согласно схемам, осуществлять пуско-наладочные работы на автоматизированной линии, программировать станцию согласно заданию.



Мастерская «Мехатроника» работает по нескольким направлениям:

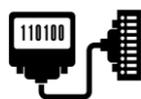
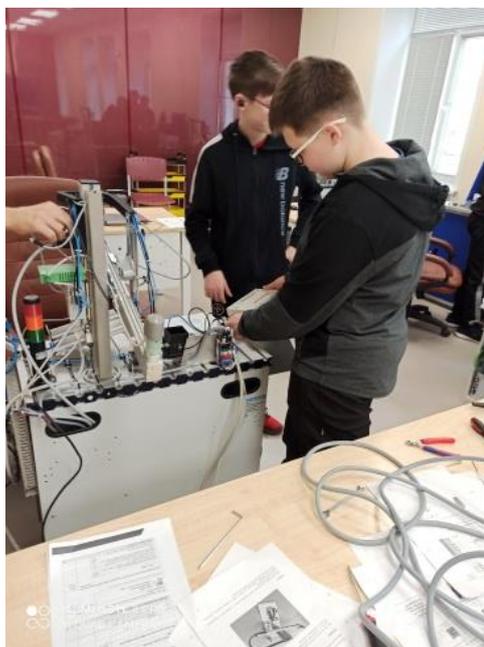
✚ Подготовка и проведение демонстрационного экзамена по данной компетенции.



✚ Обучение по программам дополнительного профессионального образования по данному направлению



✚ Обучение детей и взрослых по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности.



МАСТЕРСКАЯ «ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА»

А.В.Самохина, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Для проверки профессиональных и личностных качеств студентов, в колледже в этом году, промежуточ-

ная аттестация проводилась в форме демонстрационного экзамена. В группе 18-151, 5 студентов были заявлены на демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Промышленная автоматика».



Ворлдскиллс – это прежде всего не про рабочие профессии, а про практико-ориентированную подготовку. Недостаток практических навыков отмечается работодателями как слабое место у выпускников. Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А колледж выстраивает правильное взаимодействие с предприятиями.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Промышленная автоматика» прошел по коду 1.4, студенты выполняли 2 модуля «Проектирование и изменение цепи» и «Механический монтаж средств автоматизи-

кации». Студенты демонстрировали компетенции: монтаж каналов, кабелей, приборов, устройств ввода/вывода и программируемых логических контроллеров. Кроме того, выполняли проектирование электрической цепи. Демонстрировали навыки по работе с электрическим и гидравлическим инструментом.





В качестве оценивающих экспертов присутствовали работодатели ведущих предприятий города, ими был отмечен высокий уровень подготовленности и универсальности студентов.

Все студенты справились с предложенным заданием и удостоились высоких оценивающих баллов.



МАСТЕРСКАЯ «ПРОИЗВОДСТВО МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ»

О.В.Владимирова, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Открытие современных производственных мастерских – значимое событие не только для обучающихся и педагогического коллектива образовательной организации, но и для жителей муниципального образования региона в целом.

Мастерская компетенции «Производство металлоконструкций» на сегодняшний день пользуется большой популярностью ввиду широкого спектра применения металлоконструкций, которые широко применяются в таких отраслях промышленности как производство сельскохозяйственной, фармацевтической, химической продукции, а также в проектах по строительству дорог, гражданских и промышленных зданий и сооружений, которые могут включать металлоконструкции для зданий, мостов или подъемного оборудования.

Оператор по производству металлоконструкций, и слесарь по сборке металлоконструкций должен иметь хорошие знания в области математических вычислений и геометрических методов, должен уметь читать

простые и сложные технические чертежи, изготавливать небольшие и крупные конструкции, проверять их на корректность размеров, прямоугольность, параллельность и гладкость, работать на самом передовом и современном оборудовании. Он должен обладать всесторонними знаниями о процессах промышленной резки и формовки, подходящих для различных материалов. Специалист использует различный режущий и формовочный инструмент и оборудование, чтобы подготовить секции для сборки, использует различные виды стандартных сварочных процессов.



Современная мастерская по производству металлоконструкций – новый формат практической подготовки будущих специалистов в соответствии с современными мировыми стандартами, передовыми технологиями, в том числе по стандартам WorldSkills Russia.



Благодаря такой форме образования у студентов появилась возможность изучать предметы не только в теории, но и освоить специальные навыки и умения в условиях, максимально приближенных к производственным. Такой подход дает возможность по окончании выйти готовым к работе специалистом. Таким образом, повышается конкурентоспособность выпускников.



Современное оборудование в мастерской компетенции «Производство металлоконструкций» поможет студентам не только Канского политехнического колледжа готовиться к региональным чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills и проведению демонстрационных экзаменов, а также позволят создавать и развивать первоклассные кадры международного уровня для различных отраслей региона, которые предъявляют сегодня производство, работодатели. На базе мастерской уже проходят практические занятия.



Помимо учебного процесса на базе мастерских уже сейчас проходят профориентацию школьники, получают дополнительное образование все желающие.

Также смогут освоить новую квалификацию люди предпенсионного возраста, повысить квалификацию или повысить профессиональный уровень на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности по различным программам лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.



МАСТЕРСКАЯ «САНТЕХНИКА И ОТОПЛЕНИЕ»

А.В.Савоськин, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Мастерская «Сантехника и отопление» предназначена для практического обучения технологиям монтажа и запуска систем водоснабжения, отопления, канализации.

Специалист по сантехнике и отоплению осуществляет планирование и проектирование, выбор и монтаж, ввод в эксплуатацию и вывод из эксплуатации, испытания, ведение отчетности, обслуживание, поиск неисправностей, а также ремонт систем согласно высочайшим стандартам.





Основные функции мастерской:

- образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- образовательная деятельность по программам профессионального обучения и дополнительным

профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых;

- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификации;

- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

Мастерская оснащена в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, размещенных на сайте союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инфраструктурных листов Ворлдскиллс по компетенции «Сантехника и отопление».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Г.А.Гаврилова, директор
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена - самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике почти 70% (СПО в реальном секторе - до 32%, а в непромышленной сфере – до 48%). Это значит, что подготовка современных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни. Дефицит кадров и уровень их компетенции грозят стать в ближайшие годы основной проблемой экономики.

Колледж - провайдер, помогающий вырастить завтрашних специалистов для конкретных компаний. У

каждого колледжа, конечно, есть свои уникальные черты, но сегодня очень важно не быть «вещью в себе» и учитывать современные тенденции.

В 2019 году 10 профессиональных образовательных организаций Красноярского края (в т.ч. наш колледж) вступили в пилотный проект по разработке и апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации (ПА/ГИА) обучающихся, завершающих освоение образовательных программ СПО или проект ГИА (ПА) - НОК. Основные партнеры проекта: «Национальное агентство развития квалификаций» («НАРК»), Совет по профессиональным квалификациям в жилищно-коммунальном хозяйстве (СПК ЖКХ), Центр оценки квалификации (ЦОК) КГАУ ДПО «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики». Процедура прохождения ГИА/НОК - сдача профессионального экзамена (ПЭ), который состоит из двух этапов:

- теоретический (индивидуальное тестирование по Оценочным средствам, разработанными и утвержденными НАРК - критерий 100% правильных ответов);

- практический (выполнение трудовых функций за определенную единицу времени).

В ходе подготовки и реализации пилотного проекта колледж стал:

- экспертной площадкой, нацеленной на обсуждение вопросов модернизации образования в сфере ЖКХ (с профессиональным сообществом и ведущими экспертами прошло обсуждение вопросов нарастающей роли технологий, обновления содержания образования, обсуждались перспективы, которые подтолкнули коллектив (педагогическое сообщество колледжа) на срочные решения, потребовали пересмотра форм и содержания образования);

- экзаменационным центром независимой оценки квалификаций (ЭЦ НОК) по профессиональной квалификации Слесарь-сантехник домовых систем и оборудования 3-го разряда (3 уровень квалификации) (сопряжения ГИА с НОК с 2019 года).

Для аккредитации ЭЦ на базе колледжа, как площадки проведения профессионального экзамена, в 2019 году выполнены следующие мероприятия:

- создана мастерская для проведения практического этапа по требованиям спецификации заданий для практического этапа профессионального экзамена (мастерская «Санитарно-техническая» на 4 рабочих места по требованиям оценочных средств СПК ЖКХ);

- из числа педагогов колледжа обучен собственный эксперт по независимой оценке квалификаций ЦОК СПК ЖКХ по программе «Подготовка экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров» на базе Академии Национального агентства развития квалификаций;

- создана и утверждена независимая экзаменационная комиссия, состоящая из экспертов по НОК СПК ЖКХ.

Проведена большая работа по подготовке и корректировке нормативной, учебно-методической документации:

- внесены изменения в локальные нормативные акты о ГИА/НОК, программу государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

- актуализированы совместно с СПК ЖКХ оценочные средства;

- проведены инструктивно-методические семинары для педагогических работников о внедрении и возможностях НОК;

- организована подготовка обучающихся к прохождению процедуры ГИА, сопряженной с НОК;

- привлечены работодатели для демонстрации на экзамене профессиональных навыков выпускников с целью их дальнейшего трудоустройства.

Результаты реализации проекта:

1. Количество выпускников, успешно прошедших НОК в рамках ГИА:

2019 год - специальность 08.02.07 Монтаж внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 4 курс - 8 человек (успешно сдали 100%); трудоустроилось - 8 чел. (100%), в т.ч. в сфере ЖКХ 75% (в первый год 3 чел.);

2020 год - профессия 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 3 курс - 8 человек (теоретический этап - ноябрь 2020 года, практический этап - июнь 2021 года);

2021 год - профессия 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 3 курс - 10 человек.

2. Модернизация материально-технической базы (созданы современные рабочие места, соответствующие квалификации «Слесарь-сантехник домовых систем и оборудования 3-го разряда (ЗКУ)»):

2020 – 4 рабочих места; 2021 год – 9 рабочих мест (в т.ч. 5 рабочих мест на базе мастерской «Сантехника и отопление»).

В декабре 2020 года колледж прошел процедуру аккредитации Экзаменационного центра для пилотного проекта по проведению теоретического экзамена с применением цифровых ресурсов (ИС «Онлайн-экзамен») и стал базовым местом централизованного проведения теоретической части профессиональных экзаменов СПК ЖКХ на территории Красноярского края. Через Академию Национального агентства развития квалификаций обучено 3 эксперта по вопросам проведения профессионального экзамена с использованием цифровых технологий.

Сильные стороны при организации ПЭ ГИА/НОК:

Профессиональный экзамен - это:

- эффективный инструмент сравнения между теоретической подготовкой и готовностью выполнять трудовые функции выпускника;

- способ повышения качества образования в колледже;

- развитие современной материально-технической базы;

- повышение конкурентоспособности выпускника (демонстрация выполненной работы в реальных условиях).

Слабая сторона организации ПЭ ГИА/НОК:

- слабые (недостаточно объективные) критерии оценивания Оценочных средств практического этапа (отсутствуют критерии качества выполненных работ, например, снятие баллов за нарушение технологии выполнения работ);

- все критерии субъективны (выполнено/не выполнено).

Сопряжение процедур независимой оценки квалификаций и государственной итоговой аттестации дает ряд преимуществ:

для выпускников – «безбарьерный» выход на рынок труда, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации; получение вместе с дипломом о СПО свидетельства о дополнительной квалификации, соответствующей профессиональному стандарту, признаваемым работодателями;

для работодателей – отбор лучших, наиболее подготовленных выпускников, сокращение затрат на оценку кандидатов, «доучивание» и адаптацию персонала;

для колледжа - источник обратной связи для совершенствования подготовки кадров, расширение компетенций педагогов-наставников и участников; активное использование современных образовательных технологий, привлечение работодателей с целью содействия трудоустройству выпускников; повышение мотивации студентов к обучению, изменение поведенческой модели студента (особый инструмент решения воспитательных задач); повышение профессионально-уровня педагогических работников.

Продолжая работу по кадровому обеспечению энергетики и ЖКХ, колледж в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образования» оснастил 5 современных мастерских по направлению «Промышленные и инженерные технологии» (Мехатроника, Лабораторный химический анализ, Производство металлоконструкций, Промышленная автоматика, Сантехника и отопление).

В рамках реализации проекта Академии Ворлдскиллс, колледж прошел конкурсный отбор и стал центром обучения Ворлдскиллс для реализации программ обучения ПО/ДПО по 4 компетенциям, в т.ч. Сантехника и отопление. На базе колледжа созданы 4 центра обучения: Геодезия, Парикмахерское искусство, Сантехника и отопление, Лабораторный химический анализ. Соответственно у краевой системы профессионального образования появились новые возможности при подготовке кадров для сферы ЖКХ, в т.ч. с реализацией проекта по использованию механизмов независимой оценки квалификации.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Т.Н.Палагина, преподаватель
КГБПОУ «Красноярский технологический
техникум пищевой промышленности»*

Пандемия Covid-19 повлияла на образ жизни человека в современном мире. Ее роль с простого заболевания трансформировалась в комплексное социально-экономическое явление, затронувшее все слои населения.

Студенты являются одной из самых мобильных и активных социальных групп в обществе, у которых основным видом деятельности является – учебная. В связи с закрытием спортивных объектов, переходом на дистанционное образование, уровень двигательной активности у студентов снизился.

Молодежь не является частью группы людей, попадающих в группу риска заболевания. Однако многие вышеперечисленные меры касались защиты их как социальной группы. Статистика показывает, что в 172 странах меры затронули приблизительно 98,5% мирового населения школьного и студенческого возрастов.

В данной статье будет рассмотрено влияние условий пандемии на двигательную активность студентов, под которыми понимаются лица в установленном порядке зачисленные в высшие или средние профессиональные (специальные) учебные заведения для обучения по основной образовательной программе. Ведущей деятельностью этой социальной группы является учебная деятельность. Отличительная особенность - физическое ежедневное посещение образовательного учреждения являлось обязательной нормой каждого обучающегося. Возрастной диапазон студенчества разный: студенты заканчивают образование в большинстве в возрасте от 19 до 25 лет. В связи с пандемией традиционный образовательный процесс изменил свою форму. На примере Российской Федерации становится очевидно, что полностью прекратить образовательный процесс в образовательных учреждениях невозможно потому, что эта мера еще больше усугубила бы экономическое и социальное положение (в том числе ситуацию на рынке труда).

Поиск альтернативных вариантов оказания образовательных услуг показал, что одним из трендов образовательных технологий стало внедрение IT и Интернета в образовательный процесс. Такой информационный и технологический синтез называют дистанционным образованием — это обучение, реализуемое с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учеников и педагогов.

По данным исследовательской компании NeoAnalytics, в 2018 году объем российского рынка дистанционного образования составлял 28,9 млрд. руб. «Сейчас темпы его роста — около 17-20% в год. Ранее темы образовательных курсов касались больше хобби, увлечений: видеомонтаж, продвижение в интернете, писательство, создание музыки, обучение языку и так далее. Основным форматом проведения стали онлайн-семинары или веб-конференции.

В связи с этим дистанционное образование стало технологией, которую стали внедрять в процесс взаимодействия со студентами повсеместно. Не все образовательные учреждения были готовы к переходу на он-лайн формат: у одних уже были созданы платфор-

мы, позволяющие реализовать процесс, другие освоили технологии Zoom, Skype, WhatsApp.

Изменение формата образовательного процесса привели к изменению форм и интенсивности двигательной активности, как части жизни студенчества.

Двигательная активность - такая деятельность, которая возникает в результате сокращения мышц человека и перемещения его тела, частей тела, конечностей в пространстве в результате активации обменных процессов. Привычной двигательной активностью считается такая активность, которая проявляется в процессе обычной жизнедеятельности. Количественно она может быть выражена числом движений за сутки, или среднесуточной величиной, точной величиной за неделю, месяц, сезон года и даже за весь календарный год в целом.

Уровень привычной двигательной активности может не соответствовать биологической потребности организма в движениях и существующим возрастным нормам, способствующим благоприятному развитию, сохранению и укреплению здоровья молодых людей. К сожалению, такое несоответствие встречается часто, особенно у студентов, что приводит к нарушениям в состоянии здоровья молодёжи.

В научно-методической литературе представления о нормах двигательной активности студентов существенно различаются. Так, установлено, что в среднем двигательная активность студентов в период учебных занятий колеблется от 8000–11 000 до 14000–19000 шагов в сутки; в экзаменационный период — 3000–4000 шагов, а в каникулярный период — 14 000–19 000 шагов [1].

Таким образом, уровень двигательной активности студентов во время каникул отражает естественную потребность в движениях, так как в этот период они свободны от учебных занятий и проводят свободное время в соответствии своим потребностям. Исходя из этого, можно заметить, что уровень двигательной активности студентов в период учебных занятий составляет 50–65%, в период экзаменов — 18–22% биологической потребности. Это свидетельствует о реально существующем дефиците движений на протяжении 10 месяцев в году [5].

Замер привычной активности проводился в период обычного очного формата обучения и даже тогда наблюдался дефицит двигательной активности. С учетом отсутствия занятий физической культурой в спортзале, закрытием спортивных объектов, отсутствием потребности посещать очно корпуса учебных заведений, уровень физической активности студентов упал еще больше. Это произошло не только среди студенчества, в целом среди населения.

При анализе государственных мер по борьбе с коронавирусом, можно увидеть, что альтернативы получения двигательной активности не предложено. Если

бы пандемия длилась минимальный срок, то это бы не сильно отразилось на здоровье студентов, однако развитию пандемии в мире уже более года, сейчас научный мир не озадачен проблемами со здоровьем, вызванными малоподвижным образом жизни молодых организмов, которые завершают свое формирование.

Однако учеными установлены последствия малоподвижного образа жизни для индивида - данное явление часто называют гиподинамией (недостаток физического напряжения). Особенно губительно она влияет на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мышцы, пребывая постоянно в расслабленном состоянии, теряют тонус. Как следствие - нарушается осанка, смещаются внутренние органы. Так как тело не получает кардионагрузки, сердечно-сосудистая система хуже работает, снижается масса сердечной мышцы, ухудшается кровоток и обмен веществ, истощаются сосуды. Также дефицит движения, безусловно, приводит к избыточному весу. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, чаще болеют, так как сопротивляемость организма ухудшается.

Для одного человека последствия малоподвижного образа жизни катастрофичны. Пандемия масштабирует это явление на миллионы молодых людей. Эти последствия не обсуждаются средствами массовой информации, в настоящий момент времени на них не обращают внимание, но по влиянию на генофонд страны они могут оказать более пагубное влияние, чем коронавирус.

В это непростое время сложилась потребность в форме организации физической активности среди молодых. На эту потребность среагировали бизнес и медиа сообщества России, предложив альтернативу походу в зал – он-лайн фитнес дома – это комплекс тренировок, проходящих в интенсивном темпе, и обладающих общеукрепляющим и оздоровительным эффектом с использованием интернет технологией. Составляется правильная программа для тренировок, которая позволит избавиться от избыточного веса и укрепить мышцы. Упражнения помогут привести в тонус пресс, ягодицы, бедра, устранить живот и бока, повысить выносливость и пластичность.

Он-лайн фитнес начал развиваться на просторах Youtube и в настоящий момент набирает большую популярность. Одними из самых популярных фитнес-блогеров российского Youtube являются: Екатерина Усманова, Никита Серов, Игорь Войтенко, Катя Энерджи, Анна Канюк, Катерина Буйда, Йога Вверх Ногами, Татьяна Федорищева. Именно эти люди формируют формат и направление он-лайн спорта в нашей стране благодаря контенту и многомиллионной аудитории. На своих каналах блогеры рассказывают о правильном питании, спортивных тренировках, здоровом образе жизни. Они прививают своей аудитории идеи здорового

образа жизни. Помимо вышеперечисленных платформ тренировки также проводятся на площадках ZoomClass, Yougified, Superslim.

Преимущества у такого вида фитнеса достаточно много: многие тренировки проходят бесплатно, можно получить знания от профессиональных спортсменов и тренеров, гибкий график (могут проходить как в он-лайн, так и в оф-лайн режиме), не требуют инвентаря и специальной подготовки. Минусами таких тренировок является то, что в большинстве форматах не предусмотрены индивидуальные консультации и мониторинг правильности выполнения упражнения, кроме того, на рынке данных услуг достаточно много непрофессиональных дилетантов, которые могут своими программами нанести вред здоровью человека.

Эти новые направления, формирующие здоровый образ жизни в основном направлены на молодежь, в том числе на студентов, потому что распространяются с помощью доступных ей информационных каналов.

Студенты, заинтересованные в ведении здорового образа жизни, делятся на две категории: участники и организаторы различных спортивных событий. Невозможно дать комплексную оценку количеству человек, задействованных в участии он-лайн событиях, потому что мероприятий проводится большое количество, отсутствует единый реестр и информация о количестве участников. С другой стороны, эти мероприятия и события рекламируются с помощью сети Интернет, что дает возможность сделать анализ мероприятий проводимых на базах университетов для студентов.

Для проведения анализа были выбраны три университета Красноярского края, в которых на высоком уровне реализуется воспитательная работа со студентами: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Сибирский федеральный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва.

В период с марта месяца в педагогическом университете для студентов и работников были организованы он-лайн забег и десять фитнес тренировок с помощью инструмента «истории Вконтакте». Количество участников этих мероприятий не содержится в открытых источниках, однако исходя из фотоотчетов об их проведении, очевидно, что количество участников небольшое (от нескольких человек до семидесяти), что не составляет даже одного процента от всех обучающихся очной формы.

Таким образом, студенческие спортивные клубы перестраивают формат работы, однако для многих студентов тренировки в интернете являются новым и неизвестным событием, поэтому студенты с осторожностью принимают в них участие и проявляют низкую активность.

По мнению председателя Ассоциации студенческих клубов России Евгения Бычкова, студенческий спорт проходит стадию изменений, однако, несмотря ни на что набирает популярность. В период пандемии больше всего пострадали массовые виды студенческого спорта: волейбол, баскетбол, футбол и другие. Однако популярность приобретают он-лайн проекты такие как «Физ-ра на удаленке», организованные Ассоциацией [4].

На уровне государственной власти проблема развития спорта в период пандемии стала обсуждаться с октября 2020 года. Владимир Владимирович Путин признает неготовность спортивной инфраструктуры работать в период пандемии и дал поручение предотвратить такие кризисы в будущем с помощью внесения соответствующих поправок и нормативных пунктов в законодательство Российской Федерации.

В.В.Путин: «В новой стратегии, рассчитанной до 2030 года, надо предусмотреть меры, которые в случае таких форс-мажорных обстоятельств помогут людям сохранить активность, поддержат стадионы, спортклубы, секции, не допустят сбой тренировок сборных» [2].

Обобщая вышесказанное можно сделать следующий вывод. Пандемия и меры по борьбе с ней значительно повлияли на образ жизни студентов. В обычном режиме у студентов 10 месяцев наблюдается дефицит двигательной активности. В настоящее время ее уровень снизился в связи с различными факторами.

Спортивная инфраструктура и общество не были готовы к подобным кризисам, однако технологии интернета и развитие он-лайн форматов показали свою эффективность. Ученые прогнозируют повторение похожих эпидемиологических ситуаций, следовательно, на уровне государства, должны быть применены меры, позволяющие поддерживать оптимальный уровень физической активности не только во время кризиса, но и в обычном режиме, потому что там также наблюдается ее дефицит.

Список литературы

1. Кобяков Ю.П. Двигательная активность студентов: структура, нормы, содержание / Ю.П. Кобяков // Теория и практика физической культуры. 2004. № 5. С. 44–46.
2. Латухина К.А. Путин поручил предусмотреть меры поддержки занятия спортом в пандемию // RGRU URL: <https://rg.ru/2020/10/06/putin-poruchil-predusmotremery-podderzhki-zaniatiia-sportom-v-pandemiiu.html> (дата обращения: 29.12.2020);
3. Филлипов А.Г. Физра на удаленке: как развивался студенческий спорт в пандемию РИА Новости Крым: <https://crimea.ria.ru> // РИА новости URL: <https://crimea.ria.ru/>
4. Шихаева М.В., Павлычева М.А. Исследование структуры и содержания двигательной активности студентов / М.В. Шихаева, М.А. Павлычева // Научное

сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. №8.

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

О.А.Копылова, старший методист,

Ю.А.Рупчева, методист

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

В 2003г. был подписан Федеральный закон, регулирующий применение учебными заведениями СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано, как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- наличие интерактивной коммуникации.

Однако, для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важен ряд факторов и условий: наличие современной компьютерной базы и хоро-

шего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем (т.е. все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются);
- необходимость наличия ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность (но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет);
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

Кроме того, СПО, как система практико-ориентированного образования, в которой предусмотрено прохождение учебных и производственных практик, демонстрационных экзаменов, испытала особые сложности неожиданного перехода на дистанционное обучение в условиях ограничительных мер. После принудительного перехода к повсеместной дистанционной форме обучения как мере защиты от пандемии в локальный акт колледжа «Положение об организации

обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» были внесены корректировки, касающиеся реализации модели применения ДОТ в условиях временного перевода всех обучающихся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в связи с карантинными или иными особыми обстоятельствами. Было организовано методическое сопровождение педагогических работников по переходу на онлайн-обучение, разработаны алгоритмы действий.

Вопросу повышения квалификации педагогических работников уделялось особое внимание. В период 2020-2021г. 43 чел. (59% от общего числа педагогических работников) прошли обучение по программам:

- ✓ «Цифровая трансформация профессионального образования: точки развития»;
- ✓ «Методы формирования безопасного поведения студентов профессиональных образовательных учреждений в Интернет среде»;
- ✓ «Ментальные карты в учебном процессе: конструирование и применение»;
- ✓ «Разработка интерактивных заданий с использованием онлайн сервисов»;
- ✓ «Создание онлайн опросов, тестов для оценки знаний в дистанционном обучении»;
- ✓ «Технологии дистанционного образования»;
- ✓ «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»;
- ✓ «Скрайбинг и веб-квест: Методика применения современных технологий визуализации информации в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС СПО»;
- ✓ «Метод кейсов в образовательном процессе»;
- ✓ «Применение дистанционных образовательных технологий в обучении студентов с ОВЗ»;
- ✓ «Разработка интерактивного и мультимедийного контента для онлайн-курсов»;
- ✓ «Автор цифрового учебного контента»;
- ✓ «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»;
- ✓ «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50»;
- ✓ «Экономика и управление предприятием: цифровая трансформация».

В работе методических мастерских по актуальным темам приняли участие 32 педагога. Форма работы мастерских - представление педагогического опыта через мастер-класс:

- ✓ тема «Использование современных образовательных технологий в рамках актуализированных ФГОС СПО» (мастер-класс Самохина А.В., Рожнов В.С., Гончарова А.И.);

- ✓ тема «Организация работы в СДО Moodle» (мастер-класс Рупчева Ю.А., Савоськин А.В., Васильева М.А.);

- ✓ «Разработка учебных курсов в СДО Moodle» (Рупчева Ю.А., Михеева О.В.).

Обучающие вебинары и видео-уроки по различным категориям и тематикам с получением сертификата просмотрели 51 чел.: «Возможности YouTube и медиаматериалов Юрайт в дистанционном обучении», «ZOOM+Юрайт: продвинутый уровень. Проведение дистанционного занятия», «Социальные сети и мессенджеры в дистанционном обучении», «Организационные вопросы дистанционного обучения: как избежать проблем», «Как провести достоверные экзамены удаленно?», «Переходим на дистант: как организовать текущую, промежуточную и итоговую аттестации?» и др.

Кроме этого, в колледже подключены электронные библиотечные системы BOOK.RU, Znanium.com, ЮРАЙТ.

В апреле 2021 года методической службой колледжа организован и проведен онлайн-опрос, основная цель которого - изучить отношение педагогов и студентов колледжа к дистанционному обучению, выявить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения.

В опросе среди педагогов приняли участие 66 человек. Основные вопросы опроса были направлены на выявление технологий дистанционного обучения, которые преподаватели используют в своей работе, а также анализ результатов педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий.

Результаты опроса:

38% (25 чел.) преподавателей ответили, что работать в дистанционном режиме удобно, нравится; 33% (22 чел.) считают, что удобно, но достаточно сложно.

Удобно ли Вам работать в дистанционном режиме?



Среди используемых технологий при дистанционном образовании 97% (64 чел.) ответили – электронная почта, 66,7% (44 чел.) – ЭБС Юрайт, Book.

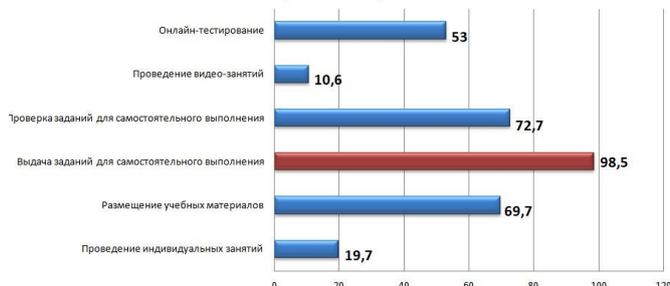
В качестве основных форм работы с использованием дистанционных технологий были отмечены:

- выдача студентам материалов для самостоятельной работы – 98,5%;

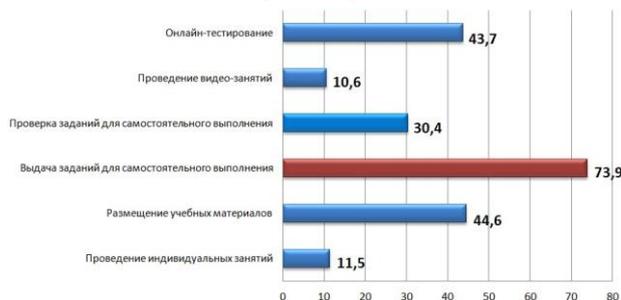
- проверка задания – 72,7% (48 чел.);
- размещение учебно-методического материала – 69,7% (46 чел.);
- онлайн-тестирование – 53% (35 чел.).

Среди основных форм работы, которые используют преподаватели в электронном обучении, 73,9% участников опроса отметили выдачу заданий для самостоятельного изучения.

Какие формы работы чаще всего Вы используете в электронном обучении?



Какие формы работ чаще всего используют преподаватели в электронном обучении?



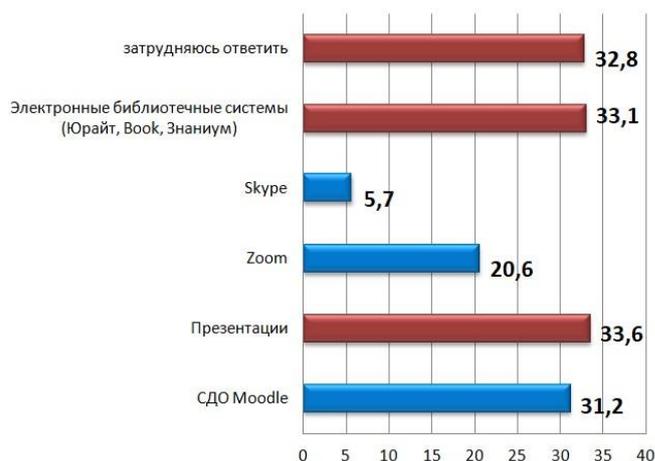
На вопрос какие же трудности испытывают преподаватели в процессе дистанционного обучения – 57,6% (38 чел.) ответили, что никаких трудностей не испытывают; 18,2 (12 чел.) указали, что отсутствует дома / на работе персональный компьютер и Интернет.

Из числа дистанционных инструментов отмечают презентации (33,6%) и ЭБС (33,1%).

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?



Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?

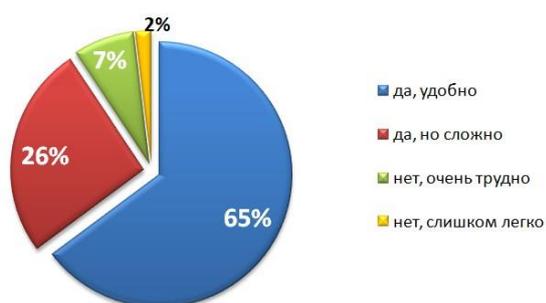


Аналогичные вопросы были заданы студентам с целью анализа их отношения к дистанционному обучению и выявления степени удовлетворенности. В опросе приняли участие 583 студента разных специальностей, профессий и курсов.

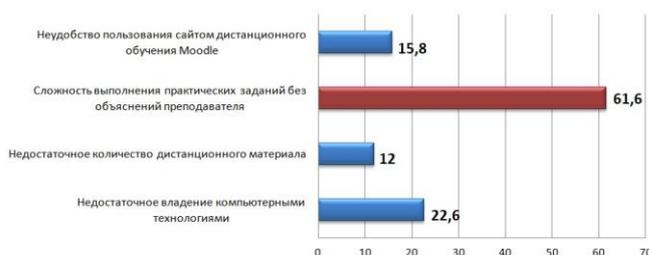
На первый вопрос большинство студентов ответили, что им нравится работать в дистанционном режиме – 64,8% (378 чел.).

Основная трудность, с которой сталкиваются студенты в процессе дистанционной работы – сложность выполнения практического задания без объяснения преподавателя – 61,6%.

Удобно ли Вам работать в дистанционном режиме?



С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?



Таким образом, можно констатировать следующее:
 - в колледже системно организована работа по внедрению дистанционного образования;

- при дистанционном образовании необходимо обеспечить возможность постоянного совершенствования приемов и форм работы, как педагогическим работникам, так и обучающимся.

Современная организация учебного процесса настойчиво требует уменьшения аудиторных форм работы, уделяя больше внимания индивидуализации учебного процесса, организации и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы студентов. Вследствие этого вполне закономерен процесс внедрения в образование информационных технологий и инновационных средств обучения.

С уверенностью можно отметить, что востребованность дистанционного обучения будет неуклонно возрастать. Предлагаем взглянуть на дистанционное обучение с другой стороны: новый формат работы — это не только бесконечные трудности, но и множество новых возможностей! А значит, пришло время задуматься о расширении своих профессиональных горизонтов, в том числе и с помощью дистанционного обучения.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Е.С.Гаерилко, социальный педагог
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Проблема деструктивного поведения вызывает живой интерес у многих специалистов. Понятие это тесно связано со словом «деструкция» (произошло от латинского destruction), означает разрушение, распад, разложение.

Деструктивное поведение является по своей природе разрушительным, аномальным, отклоняющимся от нормального поведения с точки зрения психологии и психиатрии.

Оно выражается в эмоциональных нарушениях, заниженной самооценке, в искаженном восприятии действительности, в снижении критичности оценки своего поведения, в ухудшении качества жизни субъекта. Итогом такого поведения становится потеря способности индивида адаптироваться к социуму, приводящая порой к полной изоляции от социальной среды.

Психологи считают, что зачатки деструктивного поведения заложены в каждом человеке, но проявление его происходит чаще всего в критические моменты жизни индивида. Причиной деструктивного поведения служит мнимая или реальная угроза, которую испытывает субъект со стороны внешнего мира, и ее он переносит во внутренний мир.

В целях самозащиты индивид идентифицирует себя с агрессивным окружением и подобно ему начинает

действовать деструктивно, направляя агрессию, как против внешнего мира, так и против самого себя.

Деструктивное поведение оказывает вредное воздействие, несет опасность, как для самого человека, так и для общества в целом.

Учёные пришли к выводу, что деструктивное поведение успешно развивается на фоне следующих факторов:

- неадекватное, жестокое обращение в семье
- наличие массовых социальных отклонений (алкоголизм, преступность, бюрократизм);
- ситуативные отклонения (наличие спекуляций, и др.);
- ослабление мер общественного воздействия (снижение уровня осуждения, критики со стороны);
- либерализация мер борьбы с деструктивным поведением (отсутствие наказаний и штрафов за проступки и отклонения).

Принято выделять несколько типов деструктивного поведения:

- ✓ антисоциальный,
- ✓ аддиктивный,
- ✓ суицидный,
- ✓ фанатический,
- ✓ аутический,
- ✓ нарциссический,
- ✓ конформистский.

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов. Наличие одного или нескольких признаков деструктивного поведения может быть временным проявлением, случайностью, но не должно оставаться без внимания педагогов.

Проявления деструктивного поведения по своей направленности делятся на те, что направлены вовне (разрушение внешней структуры), и те, что направлены внутрь себя (разрушение собственной структуры).

К направленным на внешний мир проявлениям деструкции относятся:

- физическое истребление человека или иных живых существ;
- моральное унижение другого человека, уничтожение его личности;
- проявление враждебности и агрессии в общении по отношению к окружающим;
- целенаправленное разрушение устоявшихся социальных отношений;
- нанесение непоправимого вреда объектам природы, разрушение среды обитания;
- разрушение неодушевленных предметов, в том числе являющихся произведениями искусства, объектами исторического и культурного наследия, архитектурными памятниками (вандализм).

К проявлениям самодеструкции относятся:

- злоупотребление алкоголем и психотропными препаратами;
- патологическая зависимость нехимического характера;
- сексуальная распущенность, неразборчивость в партнерах;
- сознательное подвержение своей жизни неоправданному риску;
- умышленное уничтожение собственной личности, как физическое (суицид), так и моральное (само-разрушение).

Профилактика деструктивного поведения

Мероприятия, направленные на предупреждение деструктивного поведения среди детей и подростков, являются более эффективными, чем коррекция уже сформированной разрушительной модели поведения. Под профилактикой подразумевается формирование у подрастающего поколения базисных качеств, позволяющих им стать полноценными членами общества, подготовка их к социализации.

Для предупреждения аномального поведения подростков необходимо:

1. Поощрять стремление молодежи к творчеству и созиданию, как альтернативной сфере для применения своей энергии.
2. Помогать подросткам в организации культурного досуга.
3. Привлекать подрастающее поколение к участию в патриотических мероприятиях.
4. Пропагандировать занятия спортом, создавать условия для спортивных занятий молодежи.
5. Развивать у подростков позитивное созидательное мышление, умение принимать конструктивные решения.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, свети к минимуму возможность негативного влияния интернета.
7. Выйти на уровень полного взаимного понимания и доверия с подростком, быть терпимее к его ошибкам и поведению.
8. Помогать ребенку пройти процесс взросления. Давать ему возможность проявлять самостоятельность и инициативу.
9. В школе выявлять проблемных подростков, наблюдать за их успехами в учебе, поведением, привлекать к участию в мероприятиях, давать ответственные поручения.
10. Проводить работу с родителями трудных подростков, при необходимости сотрудничать с отделом опеки по защите прав ребенка.
11. Привлекать молодежь к трудовой деятельности, участию в субботниках, в волонтерских мероприятиях (забота об экологии, помощь детским домам,

пожилым людям, инвалидам, животным в приютах и т.д.).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М.Г.Первухин, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося. Основными задачами воспитания в колледже являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности и самостоятельности;
- толерантности.

Данные задачи направлены на то, чтобы в колледже была доброжелательная и оптимистичная атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента, чтобы каждый обучающийся испытывал чувство защищенности, чтобы взрослый был не только преподавателем, дающим знания, но и воспитателем, создающим особую среду, раскрывающую духовную сферу обучающегося, развивающего его как на занятии, так и после.

Одной из основных задач колледжа является сплочение коллектива, привитие нравственных и человеческих качеств. Что такое группа - психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Это дает возможность рассматривать коллектив как важнейший компонент воспитательной системы колледжа.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием как-либо вредных привычек.

Воспитывать – значит, помогать, содействовать тому, чтобы подросток состоялся как индивидуальность, как личность.

Если учебный процесс можно как-то оценить, например, системой баллов, удовлетворительной или неудовлетворительной оценкой, результат производственного процесса можно увидеть, потрогать, то оценка эффективности воспитательной работы всегда вызывала большие трудности. Сложность объясняется тем, что на воспитание личности студента влияет множество факторов, учесть которые вряд ли возможно. Кроме того, оценка качества воспитательной работы сложна и ввиду отсроченности результатов, которые проявляются у наших воспитанников только часто через год, два, а то и больше.

Для того чтобы первокурсник успешно адаптировался к новым условиям обучения, был вовлечен в культурно-досуговую, спортивную деятельность, к посещению секций, был налажен контакт с его родителями, в группе была хорошая посещаемость и успеваемость, благоприятный морально-психологический климат - очень важна роль работы классного руководителя. Именно сохранение контингента группы, умелое применение воспитательных мер - будет показателем хорошей, слаженной работы классного руководителя.

Хорошая, добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Это классный руководитель в колледже. Он ближе всех стоит к студентам в педагогическом коллективе колледжа. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений в группе, учителями-предметниками, организация досуга ребят и многое другое являются сферами заботы классного

руководителя. Классный руководитель группы - не только педагог, дающий знания по предмету, но и педагог-наставник, который от 2 до 3 часов времени ежедневно должен уделить своим ребятам, поговорить с ними, спросить: как у вас дела, все ли хорошо, как прошли выходные? Решить какие-то проблемы, пообщаться с их родителями, с учителями по предметам, понять психологический климат в группе, заметить отсутствие на уроках студента и выяснить причину отсутствия, подготовка к конкурсам, мероприятиям, оформление документации и т.д.

Важным аспектом развития коллектива обучающихся является создание духовно-нравственной атмосферы и психологического климата в группе, в колледже.

Студенты колледжа желают, чтобы:

- было внимание, сопереживание, уважение со стороны взрослых педагогов и сверстников.
- в колледже царил атмосфера сотрудничества и взаимопонимания;
- существовали бы традиции;
- было больше творческих дел.

Классный руководитель групп должны быть на шаг впереди тех, кого воспитывают и обучают. Им необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности.

Список литературы

- 1 Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика, 2007.
- 2 Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.2007

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Н.И.Барган, преподаватель ГАПОУ Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Минобразования Чувашии

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.
В.П. Беспалько

Разделяй и властвуй
Цезарь

Современный преподаватель, в первую очередь, должен быть обеспечен знаниями и навыками по вопросам современных технологий в образовании, как в содержании образования, так и технологий его проектирования. Это подразумевает детальное

знакомство с информационными и коммуникационными технологиями обучения.

1 Из истории вопроса

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначает процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом. Понятие «педагогическая технология» прошло определенную эволюцию.

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе;

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программное обучение;

3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать

заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей;

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения.

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом с английского *educational technology* – «образовательная технология».

Вашему вниманию приведу перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора Приоритетного национального проекта «Образование»:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся многие технологии из перечисленных.

В своей работе более детально рассмотрим технологию уровневой дифференциации.

Автором технологии по праву считается выдающийся отечественный ученый Виктор Васильевич Фирсов - научный и организационный руководитель широкомасштабных исследовательских проектов российского образования. В научных и методических работах В.В. Фирсова и его сотрудников отчетливо просматриваются ведущие идеи, связанные с концепцией обязательных результатов обучения. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов была разработана под руководством В.В. Фирсова в лаборатории математического образования НИИСИМО в 80-х годах XX века.

2 Понятие о технологии уровневой дифференциации

"Дифференциация" в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Смысл уровневой дифференциации заключается в том, что, обучаясь по единой программе в гетерогенном коллективе, дети могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником необходимых требований к усвоению содержания преподаваемых дисциплин. На этой основе формируется более высокое овладение учебным материалом. При этом учащиеся имеют возможность многократного изменения уровня усвоения изучаемого материала в течение учебного года.

Необходимым условием уровневой дифференциации является вариативность содержания и форм обучения. Индивидуализация, лежащая в основе уровневой дифференциации, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося как на отдельном уроке, так и в процессе всего обучения.

Уровневая дифференциация несет в себе не только дидактическую, но и тесно связанные с ней воспитательную и развивающую функции. Их взаимосвязь позволяет реализовать идею развития личности как субъекта образовательного процесса. Система работы по уровневой дифференциации способствует саморазвитию не только личности обучающегося, но и педагога.

К методологическим принципам, лежащим в основе технологии уровневой дифференциации относятся:

- отказ от «селекции» обучающихся, их обучение в едином разнородном коллективе;
- формирование опоры, обеспечивающей всем учащимся независимо от их способностей, овладение базовой системой знаний, умений;
- выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки;
- введение повышенного уровня требований по типу «ученик хочет и может»;
- «ножницы» между уровнем обязательных требований и уровнем обучения, поскольку учебный процесс не должен быть ограничен обязательными требованиями и результатами обучения;
- явное, а не искусственно-формальное признание права ребенка на выбор уровня усвоения материала и отчетности;
- соответствие содержания, контроля и оценивания знаний уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех

учащихся достижения уровня обязательной подготовки, дополненной проверкой усвоения материала на более высоком уровне.

Цель технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предмету;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

Задачи технологии уровневой дифференциации:

- учитывать познавательные интересы учащихся;
- устранить перегрузку программ и учащихся;
- развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей;
- создавать психологический комфорт в учебе.

Методическая основа: индивидуализация обучения; дифференцированный уровень требований; материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях; от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.

Основные этапы планирования уроков:

- уроки объяснения;
- уроки тренировочные;
- уроки помощи и взаимопомощи;
- уроки проверки обязательных результатов обучения;
- уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты).

Диагностика уровня литературного развития студентов 1 курса

На уроках литературы в СПО большое место занимает групповая самостоятельная работа. Для того чтобы эта работа была эффективной, процесс формирования ученических групп должен быть контролируемым.

При формировании групп нужно учитывать уровень коммуникативной компетентности учащихся. Состав коммуникативной компетентности – это грамматическая, социолингвистическая, дискуссионная и стратегическая компетентности. В грамматическую компетентность входит степень овладения лингвистическим ходом языка; в социолингвистическую – способность пользоваться языковыми средствами с учётом темы, ролей, участников общения или конкретно заданной ситуацией общения. Это знание правил поведения, принятых в данном языковом коллективе. Дискуссионная компетентность – способность создавать текст. Используя и интерпретируя формы слов и их значения. Стратегическая компетентность – это способность обучающегося эффективно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию, тактику общения.

Материал для анализа перечисленных компонентов дают наблюдения, контрольные срезы, по результатам которых учитель заполняет диагностическую таблицу:

- 1 Обучающиеся с высоким уровнем коммуникативной компетентности.
- 2 Обучающиеся со средним уровнем коммуникативной компетентности.
- 3 Обучающиеся с низким уровнем коммуникативной компетентности.

В каждом полугодии желательно проводить диагностику с целью выявления уровня литературного развития учащегося. Безусловно, качественный и количественный состав групп меняется в зависимости от результатов диагностики в процессе обучения. Обучающиеся знают, что такой состав группы не закреплён раз и навсегда. Со временем можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения и собственным желанием.

В результате мониторинга индивидуальных особенностей, обучающихся можно разделить класс/ учебную группу на три группы:

- 1 - “слабые” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя/преподавателя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим детям требуется значительно больше времени на усвоение учебного материала, чем другим;
- 2 - дети с преобладанием «среднего» уровня способностей, которые могут работать с большей долей самостоятельности, имеют определённые сформированные навыки и умения;
- 3 - дети, которые обладают более высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования, с ровной, выразительной речью, достаточно развит словарный запас.

Основные этапы дифференцированной работы на уроке

1 этап. Дифференцированная домашняя работа

Обучающимся с низким уровнем коммуникативной компетентности предлагаются типовые задания - аналогичные задания были выполнены на уроке.

Обучающимся со средним уровнем коммуникативной компетентности к типовым заданиям даются и такие, которые направлены для ликвидации пробелов в знаниях, для восстановления утраченных умений и навыков. Однако первую и вторую группы обучающихся не нужно перегружать, так как это может вызвать отрицательную реакцию. Поэтому преподавателю необходимо отбирать необходимый минимум дополнительных заданий в соответствии с основными пробелами в знаниях.

Группе с высоким уровнем коммуникативной компетентности предлагаются усложнённые задания

не только с применением практических знаний, но и с использованием теоретического материала, творчества, задания, требующие рассуждений, анализа. Приветствуется чтение дополнительной литературы, что способствует расширению кругозора обучающихся: предлагается выделить связь с другими темами и предметами.

Таким образом, домашнее задание не должно быть формальным, оно должно ещё раз закрепить изученное, отработанное на уроке и, конечно, тоже должно быть дифференцированным.

2 этап. Объяснение нового материала

Дифференциация проявляется по отношению ко всем учащимся со второго урока по новой теме.

Обучающимся с низким уровнем коммуникативной компетентности, по возможности, следует «разбить» материал на мелкие части и постоянно контролировать их.

А обучающимся со средним и высоким уровнем предлагается, где это разумно, самостоятельно работать по углублению и изучению материала, чётко выделять каждое понятие, затем вырабатывать и самостоятельно осуществлять важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение – и переходить к творческим заданиям.

3 этап. Закрепление знаний, умений, навыков

Это этап дифференциации заданий, объёма и количества и меры помощи учителя.

Обучающимся с низким уровнем коммуникативной компетентности даются облегчённые задания (найди ответ в параграфе, выдели главную мысль абзаца...) Они способны составить аннотацию, тезисный план или обычный план, по тезисам раскрыть содержание темы, дополняя своими примерами, могут составить рассказ по конспекту, таблице, схеме, алгоритм. Работа, безусловно, идёт в замедленном темпе при заранее ограниченном материале. Учитель непосредственно контролирует работу таких обучающихся и при необходимости даёт подробные инструкции.

Обучающимся со средним уровнем коммуникативной компетентности даются задания и опросы на применение нового материала. Для таких старшеклассников вполне посильны более сложные творческие задания: мини-интервью, взаимовопросы, составление сложных планов, схем, таблиц (например, сопоставительных: «Понтий Пилат и Га-Ноцри»); написание эпилога произведения, исходя из логики развития художественных образов; постановка проблемных вопросов, составление монологов, диалогов: создание «автопортрета писателя» по воспоминаниям и запискам о нём и т.д.

Обучающимся с высоким уровнем коммуникативной компетентности, как правило, поставлена на уроке цель – выполнить как можно больший объём заданий, чтобы отработать навыки до «автоматизма» и подойти к общим выводам самостоятельно. Старшекурсникам предлагается создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос и найти ответ на поставленный вопрос. Этим обучающимся можно предложить сравнить проблематику произведений (например, пьесы М.Горького «На дне» и сказки «О чижике, который лгал, и дятле, любителе истины»); сравнить героев (например, кто ближе к истине: Понтий Пилат или Га-Ноцри); сделать общий вывод по теме («Человек и природа: границы дозволенного» (по произведениям М.Булгакова и Е.Замятина); составить схемы, алгоритмы, сделать сопоставительный анализ поэтических произведений. Можно предложить и такие творческие задания: составить библиографический список по определённой теме, создать психологический портрет по произведениям изобразительного искусства, например, по портретам Л.Н.Толстого, принадлежащим разным художникам. Интересными, как показывает опыт работы, для ребят творческих являются создание самопрезентации, телепередач о поэте или писателе, состязание со знаменитыми поэтами – классиками, написание стилизации под то или иное направление или чей-либо авторский стиль. Такой дифференцированный подход на уроках литературы делает выполнение этих заданий вполне посильным ученику соответствующего уровня, а, кроме того, ещё интересным и занимательным.

4-й этап. Итоговый контроль

Обучающиеся с низким уровнем коммуникативной компетентности получают небольшие по объёму и глубине задания (только базис), могут использовать различные образцы и схемы, учебник. В самом крайнем случае, если обучающийся совсем не знает, что делать, учитель может дать наводящие вопросы.

Обучающимся с высоким и средним уровнем коммуникативной компетентности предлагаются задания сложные, требующие хорошего знания теории, межпредметных связей. Использовать вспомогательный материал нежелательно (за это снижается оценка), приветствуется самостоятельность при выполнении той или иной работы.

Учителю целесообразно использовать различные приёмы контроля (индивидуальный, фронтальный, полный, выборочный, взаимоконтроль, самоконтроль, групповой контроль), чтобы добиться высокого конечного результата, но главным приёмом в работе всё же остаётся стимулирование (возможность перейти на более высокий уровень), тот приём, которому уже две тысячи лет: «Исследуй – и будешь Человек!»

Так, например, работая над рассказом И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско», можно предложить следующее задание для контроля:

1 продолжите письменно фразу: «Рассказ Бунина «Господин из Сан-Франциско» - это произведение о ...» (низкий уровень);

2 напишите сочинение-миниатюру на тему: «Символы в рассказе Бунина» (средний уровень);

3 напишите сочинение-миниатюру на тему: «Господин из Сан-Франциско» - это откровение Бунина (высокий уровень).

Пример разноуровневых заданий по литературе

1 курс/СПО

Тема урока: «А.И.Куприн «Гранатовый браслет».

Задания и вопросы для понимания и анализа прочитанного:

1. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, Веру Шейну?

2. Как был воспринят Верой и ее семьей подарок – гранатовый браслет? В чем его ценность? Каково символическое звучание этой детали?

3. Что говорит генерал Аносов о любви?

4. Кому и почему в рассказе сочувствует автор?

5. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании настроения играет музыка?

6. В ком и как проявилось благородство, в ком и как – духовная нищета перед лицом большой и чистой любви?

7. Согласны ли вы с тем, что в рассказе изображен жестокий мир? Если да, то в чем вы эту жестокость увидели?

8. Как вы считаете, что является самым волнующим в рассказе?

9. Тема любви, в чем ее трагизм в данном рассказе?

10. Как повлияла смерть телеграфиста на Веру Шейну?

11. Почему история любви Желткова к княгине продолжает волновать и сегодня?

Возможные варианты заданий для каждого уровня обучающихся

1 Низкий уровень коммуникативной компетенции

Деятельность обучающегося – репродуктивная

Возможные варианты заданий - задания на анализ – синтез (воспроизведение фактологического материала, решений заданий по алгоритму, образцу):

- перечислить (назвать) даты, признаки...

- дать описание чего-то, изложить материал учебника, ответить на вопросы воспроизводящего характера;

- выбрать правильный ответ в параграфе, составить аннотацию...

2 Средний уровень коммуникативной компетенции

Деятельность обучающегося – реконструктивная

Задания на сравнение, обобщение, классификацию (умение оперировать полученной информацией, производить перенос знаний в новую ситуацию):

- составить мини-интервью;

- составить сложный план;

- написать эпилог, исходя из логики художественного произведения;

- поставить проблемные вопросы; создать «автопортрет» писателя по воспоминаниям современников.

3 Высокий уровень коммуникативной компетенции

Продуктивная деятельность

Задание на выявление, понимание, объяснение причинно-следственных связей:

- доказать, что...

- объяснить явление, процесс...

- создать проблемную ситуацию и найти ответ на вопрос;

- написать сочинение, эссе, творческое задание, задание исследовательского характера...

Из вышеприведённой теории дифференцированного обучения можно сделать следующие выводы:

- сама структура коллектива требует применение дифференциации;

- при использовании уровневой дифференциации в обучении, ученик получает право выбора доступного для него пути обучения;

- дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации и развивает интерес к предмету у учеников;

- дифференцированное обучение сохраняет индивидуальность личности; уровневая дифференциация даёт возможность успевающим учащимся развивать свои способности к математике;

- использование уровневой дифференциации в обучении обеспечивает каждому ученику базовый уровень подготовки;

- уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.

Список литературы

1 Кукушин, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушин. Ростов-на-Дону, 2008г.

2 Лошнова, О.Б. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009г.

3 Лошнова, О.Б. Уровневая дифференциация обучения / О.Б. Лошнова. – М., 2004г.

4 Осмоловская, И.М. «Как организовать дифференцированное обучение»/ И.М.Осмоловская. – М «Сентябрь», 2008 – 112с.

5 Селевко, Г.К. и др. Дифференциация обучения / Г.К. Селевко. – Ярославль, 2005г.

6 Третьяков, П.И. Технология модульного обучения / П.И. Третьяков. – М: ИНФРА, 2001 – 280с.

7 Унт Ише. Индивидуализация и дифференциация обучения / Ише Унт. – М.: Педагогика, 2000г.

8 Фирсов, В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фирсов. – М., 2005г.

9 www.intellect-invest.org.ua

10 www.edu.of.ru

11 <http://fizkoyal.narod.ru/texnologii.htm>

12 <http://www.zachetki.ru/ref-109903.html>

УРОК-ИГРА КАК ВИД ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА

*И.Н.Петрова, педагог-библиотекарь,
преподаватель ГАПОУ Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Минобразования Чувашии*

Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС нового поколения – деятельный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Ориентация на результаты образования - важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из направлений развития инновационных образовательных технологий является геймификация. Геймификация – это внедрение игровых элементов в процесс обучения, которые способствуют повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию образовательной мотивации и инициативы.

Суть геймификации образовательного процесса состоит в том, чтобы использовать склонность воспитанника к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации.

Целью данной темы является ознакомление с образовательной технологией геймификации - уроком-игрой, как одного из видов интерактивного метода обучения.

Гипотеза: предполагается, что обучающиеся не только приобретают знания, но и развивают особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в правовой сфере.

Для этого решаются следующие задачи согласно принципам правового обучения:

- формирование уважения к праву;
- формирование способностей к мышлению и анализу социальных и правовых норм относительно ситуации действия;
- формированию коммуникативных способностей;
- формированию систематических знаний, умений и навыков в сфере права.

Преподавание права отличается от преподавания других учебных дисциплин спецификой учебного материала, поэтому в преподавании права отдается предпочтение нестандартным типам уроков, один из них, это урок-игра - направленная на пробуждение интереса обучающихся к изучению права. Урок-игра может быть по характеру: деловым и ролевым.

Объектом темы являются педагогические отношения при использовании одного из методов интерактивного обучения в системе правового образования в формате урока-игры.

Многие основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, которое направлено на получение информации по какой-либо определенной области знаний. В данном случае, мы говорим о получении правовой информации в рамках образовательного стандарта.

Суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации. Главными в процессе обучения становятся связи между обучающимися, их взаимодействие и сотрудничество.

В интерактивных методиках преподаватель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе.

Подводя итог, можно сказать, что урок-игра, как вид интерактивного метода обучения в системе правового образования, действительно повышает качество усвоения знаний, умений, навыков и применения их на практике. И более того, этот метод способствует развитию и повышению общего уровня правовых знаний обучаемых.

Список литературы

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2 Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

3 Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.

4 Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.

5 Интерактивные методы обучения праву. [Электронный ресурс]. - URL: <http://freepapers.ru/16/>

6 Использование элементов геймификации для активизации познавательной деятельности через дидактические игры. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.А.Андреев, преподаватель
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

Физическая подготовленность студентов – это основная составляющая физического воспитания молодого человека. Она предполагает овладение широким набором двигательных навыков и умений, которые помогают успешно специализироваться в любой избранной деятельности. Основу физической подготовленности студенческой молодёжи составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, в результате которых формируются и совершенствуются разнообразные двигательные навыки и физические качества, постепенно развивается тренированность, характеризующаяся комплексом морфологических и функциональных сдвигов деятельности организма,

улучшением механизмов регулирования и адаптации к физическим нагрузкам [1].

Главной целью физического воспитания студенческой молодёжи является формирование у каждого из них физической культуры личности, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Все виды занятий, которые связаны с активной двигательной деятельностью, призваны способствовать нормальному функционированию основных систем организма, совершенствовать эту деятельность и создавать предпосылки для поддержания и укрепления здоровья. С помощью специально подобранных физических упражнений можно улучшить многие показатели физического развития (массу тела, окружность грудной клетки, жизненную емкость легких). Однако каждому студенту необходимо научиться «понимать» свой организм, «прислушиваться» к его работе, постоянно наблюдать и анализировать его реакции на всевозможные нагрузки.

Преподаватель физической культуры должен развивать у студентов потребность заниматься физическими упражнениями и спортом не только на занятиях физической культурой, но и во внеаудиторное время поддерживать свою физическую форму (т.е. сформировать физкультурно-спортивный стиль жизни), так как физическая подготовленность быстро утрачивается, если не поддерживать её самостоятельно.

Физкультурно-спортивный стиль жизни – способ самовыражения индивидуальности человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный его психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъективной активностью, природной и социокультурной средой [2].

На занятиях физической культуры я применяю *принципы физического воспитания*, способствующие формированию физкультурно-спортивному стилю жизни:

– *принцип оздоровительной направленности* обязывает педагога так организовать физическое воспитание, чтобы оно выполняло и профилактическую и развивающую функции. Это означает, что с помощью физического воспитания необходимо, во-первых, компенсировать недостаток двигательной активности, возникающей в условиях современной жизни; во-вторых, совершенствовать функциональные возможности организма, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;

– *принцип всестороннего развития личности*. В физическом воспитании этот принцип способствует выполнению двух основных требований: решение за-

дач физического воспитания осуществляется в органической связи с умственным, трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием; содержание физического воспитания планируется таким образом, чтобы обеспечивалось согласованное и соразмерное развитие всех физических способностей.

– принцип связи с трудовой практикой выражает прикладную направленность всей системы воспитания, призванной воспитывать всесторонне подготовленных людей, «которые умеют все делать». Получение человеком всесторонней подготовки удовлетворяет не только его личные потребности, но и запросы общества [4].

Принципы физического воспитания представляют собой базовые положения, которые регламентируют построение, содержание, организацию педагогического процесса. Все это определяет деятельность педагога, направленную на всестороннюю физическую подготовку обучающихся. Педагогическая деятельность преподавателя состоит в привитии студенту понимания роли физической культуры в развитии личности, также подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Студенту необходимы знания научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни. Моя педагогическая задача – сформировать у студенческой молодежи культуру мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Важнейшими методическими принципами физического воспитания являются принципы: сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности и индивидуализации.

Следуя принципу сознательности и активности, я как преподаватель обеспечиваю устойчивый и глубоко осознанный стимул для занятий в избранном направлении физического воспитания в целом; воспитываю сознательное отношение к выполнению каждого конкретного задания и заинтересованность в его выполнении; добиваюсь осознания путей и способов выполнения каждого задания в процессе обучения и воспитания; побуждаю учеников к вдумчивому анализу результатов своих действий и на основе этого анализа стимулирую занимающихся к творческому поиску новых путей при разрешении поставленных задач.

Принцип наглядности помогает мне строить процесс физического воспитания, обеспечивая необходимую наглядность при обучении и воспитании. К методам, обеспечивающим наглядность, я отношу применение образного слова, которое содействует чувственным представлениям, также применяю непосредственную демонстрацию движений.

Принцип систематичности требует определенной системы и последовательности в процессе физического воспитания. Реализуя данный принцип, в процессе физического воспитания, я выполняю две функции: формирую двигательные умения и навыки, с одной

стороны, и воспитываю физические качества – с другой, иначе говоря, решаю образовательные и оздоровительные задачи, т.е. с помощью физических упражнений воздействую на организм и психику человека.

Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся. Этот принцип, с одной стороны, требует соблюдения посильности, то есть необходимости не превышать возможностей, занимающихся во избежание вреда от перенапряжения; с другой – движения вперед, поскольку имеется в виду соответствие требований в целях дальнейшего развития [3].

Список литературы

- 1 Захарова, Л.В., Люлина, Н.В., Кудрявцев М.Д. Физическая культура: учебник – Красноярск: сиб. федер. ун-т, 2017. – 612с.
- 2 Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144с.
- 3 Овакян, М.А. Методические принципы физического воспитания: учеб.-метод. пособие – Тольятти: ТГУ, 2009. – 32с.
- 4 Шпак, В.Г. Методика преподавания физической культуры: краткий курс лекций – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 84с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Г.Серазутдинова, преподаватель КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»

Современный образовательный процесс немыслим без применения электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе – это обязательная часть работы современного педагога.

В данной статье я затрону несколько примеров использования электронных ресурсов в учебном процессе для формирования эффективной коммуникации с обучающимися.

В настоящее время самые популярные соцсети в России — это ВКонтакте, Одноклассники, Facebook. Большинство студентов нашего техникума зарегистрировано в ВКонтакте, и данная сеть является самым популярным и интересным социальным ресурсом, именно ее можно рассматривать в качестве инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. На протяжении многих лет я использую эффективный опыт создания сообществ в ВКонтакте, для работы с группой как классный руководитель, так и предметных групп для студентов разных курсов

обучения. Опыт показал себя с положительной стороны, так как в начале был испробован на группах очно-заочного отделения. Студенты всегда могли познакомиться с материалами лекций, практических и контрольных работ. В сообществах я провожу различные опросы, выставки, конкурсы, размещаю полезную информацию (объявления, расписание консультаций, успеваемость). При необходимости и по желанию в группу могут вступить родители обучающихся и отслеживать информацию. В течении курса весь учебный материал: литература, доступные электронные учебники, презентации, видеуроки хранятся в обсуждениях, поэтому студенты могут воспользоваться ими в удобное для них время. Подведем итоги и выделим преимущества, которые дает обучающимся и преподавателю использование социальной сети с учебной и воспитательной целью:

- социальные сети нужны для открытости образовательного процесса всем его участникам;

- они дают возможность продолжить процесс обучения за пределами техникума (можно работать интерактивно с помощью социальных сетей: проводить коллективные обсуждения, задавать вопросы и получать ответы);

- общаясь в социальной сети с преподавателем, обучающийся ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным;

- у преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе.

Существует множество различных платформ, с помощью которых можно организовать учебный процесс. Одной из них является платформа Zoom, которую можно успешно использовать для проведения онлайн-уроков. В своей работе я использовала данный электронный ресурс для проведения конференций. Он очень удобен и имеет ряд преимуществ. К уроку подключаются все, кто имеет ссылку или идентификатор конференции, поэтому использование ресурса даёт возможность работать с каждым и со всеми студентами одновременно. Платформа Zoom удобна для проведения организационных мероприятий - позволяет быстро собрать большое количество участников. На платформе доступны различные действия: можно планировать собственный урок, защиту проекта, включать демонстрацию экрана. Положительным моментом при обучении является оценивание детей за работу на занятии. Но при работе на платформе бывают и сбои. Для пользования требуется высокоскоростной интернет. При сильной загруженности ресурса участники могут периодически «вылетать» с урока или конференции. У участников на приборах возникают проблемы со звуком. Но все эти

трудности мы старались преодолеть. В прошлом году мы успешно провели подготовку и защиту дипломных проектов на платформе Zoom и прошли аккредитацию специальности, продемонстрировав знания студентов для экспертной комиссии.

В учебном процессе также начата работа на платформе Moodle. Данная платформа позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимобмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Данная платформа имеет огромный спектр функций и возможностей. Мною размещен учебный материал по всему курсу Математика. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. Система Moodle требует от преподавателя достаточно большой затраты сил при подготовке разделов курса, однако в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу по итоговой аттестации студентов по курсу. Поэтому работа по использованию данной платформы мною будет продолжена и в моей практике будет иметь хороший результат.

Формирование образовательных коммуникаций при помощи электронных ресурсов, позволяет предоставить обучающимся более интересный, продуманный и разнообразный материал. Использование информационных технологий Smart Board на уроках математики позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Очень эффективно использовать интерактивную доску на уроках геометрии, например при изучении темы «Многогранники. Сечения в многогранниках». Например, для устной работы можно заранее заготовить чертежи, а уже непосредственно на уроке использовать их, то есть выполнять решение задач по готовым чертежам. Это значительно увеличивает объем рассматриваемого на уроке материала. При решении неравенств с помощью окружности, методом интервалов, студенты наглядно у доски могут разобрать материал. Эффективно применение интерактивной доски на уроках стереометрии, решение задач с помощью циркуля и транспортира, откладывания углов определенной градусной меры. Таким образом, использование интерактивной доски на

уроках позволяет сочетать проверенные методы и приемы работы на обычной доске с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Можно сделать вывод: формирование образовательных коммуникаций с помощью электронных ресурсов – это один из самых важных результатов инновационной работы в образовательных учреждениях. Практически на любом занятии можно применить электронные образовательные ресурсы и сформировать необходимые знания и компетенции. Использование электронных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать занятие более результативным, чем при использовании традиционных методов.

Список литературы

- 1 Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407.
- 2 Бухаров Е.А. Формирование информационной компетентности обучающихся на уроках математики // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 4
- 3 Кудряшова Т. Электронные средства обучения: в чём их преимущество над традиционными? // Директор школы, 2004, №7

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

И.К.Лысяк, преподаватель

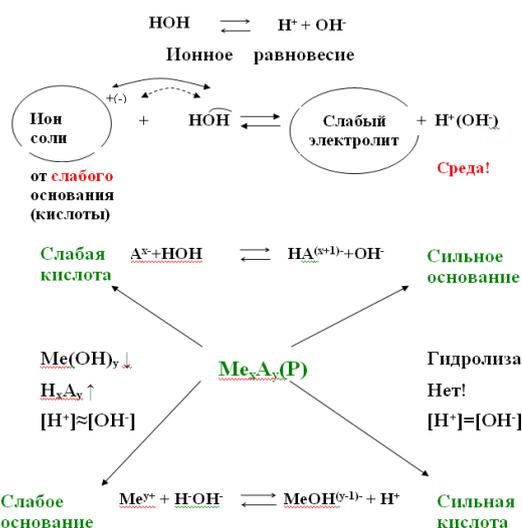
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Основная проблема, которая стоит перед современной системой образования – как найти подход к каждому обучающемуся с целью обеспечения доступности качественного образования. Основную роль в обеспечении качества образования, безусловно, играет преподаватель: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Из носителя знания преподаватель должен превратиться в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса, необходимо повышать эффективность каждого занятия, используя инновационные приемы и методы обучения.

Целью моей работы как преподавателя химии является: формирование у студентов устойчивых химических знаний и экспериментальных умений, необходимых для дальнейшего обучения; формирование научного мировоззрения; развитие мышления студентов, формирование умений самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять химические явления; развитие творческих способностей студентов; развитие интереса к получению профессионального образования. Для повышения мотивации к изучению химии использую различные методы, приемы и средства обучения, а также интенсивные образовательные технологии.

При изучении нового материала, в целях лучшего и более активного усвоения информации, использую фреймы (опорные конспекты), в которых отображаются особенно яркие, активизирующие запоминание материала формулы химических соединений. Такие конспекты также можно использовать и для закрепления

изученного материала. Примером может служить опорный конспект по теме «Гидролиз солей»:



При изучении химических свойств кислот, солей, оснований, металлов и неметаллов также использую фреймы. Например, «Химические свойства железа и его соединений»:



вещей и явлений и потому обязательный компонент. Вызывая яркие представления об единичных предметах и явлениях, наглядное обучение способствует развитию абстрактного мышления, формированию общих научных понятий, усвоение системы которых студентами и составляет цель обучения. На уроках химии для наглядности использую натуральные объекты (образцы природных соединений, минералов, горных пород, металлов, сплавов, руд, природных органических образований и т. п.), применяемые в виде отдельных образцов или наборов и коллекций.

Считаю, что методы визуализации, применяемые мной на учебных занятиях, имеют определенную результативность, способствуют развитию мотивации, повышают качество знаний студентов.

Список литературы

1 Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. 4 -е изд.: «Попурри», 2007г.

2 Материалы курса повышения квалификации «Современные образовательные технологии деятельностного типа» КГБПОУ ДПО ПКС «Центр современных технологий профессионального образования», г. Красноярск, 2018г.

3 М.Е. Бершадский, «Применение интеллект-карт в образовании», <http://bershadskiy.ru>

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
НОВОЧЕБОКСАРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
ТЕХНИКУМА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ**

**Н.В.Слободчикова, методист
ГАПОУ Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Минобразования Чувашии**

Для создания научно-методических условий, стимулирования деятельности преподавателей, обеспечения высокого качества и эффективного профессионального образования, реализации образовательных стандартов, интеграции программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Новочебоксарском политехническом техникуме с 2015 по 2020 годы реализовалась единая методическая тема «Моделирование и реализация интегрированных процессов в образовательной деятельности в контексте с ФГОС СПО».

Методическая тема была определена и выбрана, не случайно, поскольку в современных условиях актуальным для профессиональных образовательных организаций является создание предпосылок для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир

и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере, а это достигается применением интеграции в обучении.

Для эффективной реализации методической темы в техникуме был издан приказ № 347 «Об утверждении методической темы техникума» от 31.08.2015, создана творческая группа, в состав которой вошли опытные педагоги. Были определены цель и задачи творческой группы для реализации единой методической темы.

Цель: актуализация профессионального потенциала педагогических работников, апробация форм, методов интеграции по методической теме.

Задачи:

- организовать работу творческой группы по выбранным направлениям;
- проведение экспериментальной апробации проектов как собственных, так и разработанных другими;
- разработка методических рекомендаций на основе результатов, полученных в группе;
- проведение открытых обсуждений методических материалов, мероприятий;
- обмен опытом на уровне республики и профессиональных сообществ;
- обобщение результатов работы, творческий рост педагогов.

Работа над методической темой включала предварительный этап, в ходе которого был составлен план и распределение деятельности творческой группы по следующим направлениям:

- теоретические основы интеграции (отв. Данилова Т.В.);
- интеграция урочной и внеурочной деятельности (отв. Левенчик В.С.);
- интеграция теории и практики (отв. Кострова Н.И., Гурьева И.В.);
- интеграция методов, приемов (технологий) обучения (отв. Железнякова Т.П.);
- межпредметная интеграция (отв. Самоварова Т.В., Тимкова И.Н., Архипова С.Ю.);
- интеграция воспитательной и образовательной среды (отв. Данилова Т.В.).

На следующем теоретическом этапе проводилось изучение и анализ современного состояния проблемы в педагогической теории, инновационного опыта по технологии действий в разработке методической темы, в результате которого были разработаны тематические вопросы для теоретических и практических семинаров, разработаны локальные акты, был проведен анализ информационных и нормативных источников по проблеме, проведен анализ методических рекомендаций по данной теме, проведены обучающие семинары для педагогов, разработаны индивидуальные темы по самообразованию.

В ходе проведения деятельностно-практического

этапа были разработаны и апробированы в техникуме следующие проекты:

- интеграция методов, приемов, технологий обучений (авторы Агеева Т.Л., Григорьева Г.Г.);
- интеграция дисциплин профессионального цикла как условие реализации проектно-исследовательской деятельности студентов (автор Гурьева И.В.);
- интеграция теории и практики на уроках дисциплин профессионального цикла «Парикмахер» (автор Иванова Т.Н.);
- интерактивное обучение обучающихся в системе правового образования (автор Петрова И.Н.);
- интеграция образовательных технологий на уроках литературы средство повышения уровня образованности студентов (автор Самоварова Т.В.);
- интеграция методов, приемов (технологий) обучения при проведении уроков учебной практики по профессии «Парикмахер» (автор Твердохлеб О.В.);
- система дистанционного обучения Moodle как элемент интеграции урочной и внеурочной деятельности (автор Тимкова И.Н.).

На заключительном аналитико-обобщающем этапе был проведен полный анализ работы педагогического коллектива, систематизирован и обобщен накопленный опыт. Педагоги техникума Григорьева Е.В., Кострова Н.И., Архипова С.Ю., Твердохлеб О.В., Иванова Т.Н. обобщили и реализовали свой актуальный педагогический опыт по разным направлениям и темам на уровне техникума и республики. В техникуме были выпущены методические сборники по реализации методической темы с целью реализации и распространения опыта в практической деятельности педагогов.

В целом хотелось бы отметить, что система работы педагогического коллектива Новочебоксарского политехнического техникума над единой методической темой способствовала созданию благоприятных условий для личностного профессионального развития педагогов. По результатам рейтинговых карт и мониторинга, проводимых в техникуме, преподаватели и мастера производственного обучения стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах и мероприятиях, выросло количество публикаций, выступлений на уровне техникума и республики. Студенты техникума под руководством педагогов стали завоевывать призовые места в престижных конкурсах.

В процессе совместной коллективной работы над реализацией методической темы педагоги техникума эффективно работали по решению поставленных задач, чувствовали персональную значимость и причастность к реализации коллективных целей. Все это непосредственно повлияло на результат деятельности профессиональной организации, способствовало реализации учебных программ на качественно новом уровне.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.А.Картель, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Демонстрационный экзамен был введен Министерством образования и науки РФ в 2017 году. Демонстрационный экзамен - процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. На экзамене моделируется реальная производственная ситуация; задача студента: на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов «по билетам».

Демонстрационные экзамены (ДЭ) в рамках промежуточной аттестации сдавали студенты КГБПОУ «Канский политехнический колледж», обучающиеся по специальности Земельно-имущественные отношения, группа 17-171 и специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, группы 18-111 и 18-113.

Подготовка студентов к ДЭ проходила на базе специализированного центра компетенций (СЦК): ребята осваивали программное обеспечение CREDO ТОПОГРАФ и CREDO ОБЪЕМЫ. В программе CREDO ТОПОГРАФ выполняли проектирование строительной сетки для выноса в натуру, также строили продольный профиль газопровода. Полевые работы выполнялись на геодезическом полигоне колледжа и заключались в выносе узлов строительной сетки на местность и тригонометрическое нивелирование. С помощью программного обеспечения CREDO ОБЪЕМЫ студенты рассчитывали объем земляных масс. Подготовка к ДЭ велась в рамках учебной практики.

Студенты сдавали демонстрационный экзамен по коду 1.1, который может быть рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, а также на соответствие уровням квалификации.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R60 «Геопространственные технологии» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации № 1.1.

Таблица 1

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность (%)
2	Работа с программным обеспечением	39,6
3	Работа с оборудованием и инструментами	22,4

Таблица 2

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS
2	Работа с программным обеспечением
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием офисного программного обеспечения; • Методику создания чертежей в офисном программном обеспечении; • Методику контроля при камеральной обработке результатов полевых геодезических работ; • Возможности использования цифровых карт и планов при проектировании различных объектов в офисном программном обеспечении.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с цифровым топографическим, картографическим материалами; • Выполнять аналитический расчет проекта вертикальной планировки графическим способом; • Определять прямоугольные координаты в офисном программном обеспечении; • Импортировать и выполнять геодезическую привязку растра в офисном программном обеспечении; • Импортировать данные в различное геодезическое оборудование; • Экспортировать данные из различного геодезического оборудования в офисное программное обеспечение, в том числе через облачные сервисы; • Создавать библиотеки кодов в офисном программном обеспечении; • Оптимизировать процесс камеральной обработки результатов измерений ввиду использования функционала полевого кодирования; • Обращивать полевые геодезические измерения в офисном программном обеспечении; • Выполнять проектирование различных объектов в офисном программном обеспечении; • Проводить сравнительный анализ проектных и фактических данных, с формированием отчетной документации; • Выполнять расчеты и формировать выходные документы в офисном программном обеспечении; • Оформлять чертежи в офисном программном обеспечении.
3	Работа с оборудованием и инструментами
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии и методы топографо-геодезических работ; • Устройство и принципы работы различного геодезического оборудования; • Принципы работы GNSS-приёмников и основ глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС); • Методику работы в современном полевом программном обеспечении.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поверки и юстировки геодезических приборов; • Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых топографогеодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов; • Выполнять инженерные изыскания с использо-

<p>ванием различного геодезического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять периодический и постоянный геодезический мониторинг различных объектов; • Решать различные прикладные геодезические задачи на объектах с максимальным использованием возможностей современного геодезического оборудования; • Использовать различные типы полевого кодирования топографических объектов для создания цифровых картографических материалов; • Подключать GNSS-оборудование к локальной базовой станции или системе постоянно действующих базовых станций (ПДБС) для работы в режиме реального времени (RTK); • Выполнять процедуру локализации системы координат в полевом программном обеспечении современных контроллеров и планшетов.

Таким образом, студенты показали своё умение работать с новейшим оборудованием и на современном и актуальном программном обеспечении.





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КНИГА – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Н.И.Барган, Л.Э.Квятковская, Д.С.Кулакова,
преподаватели ГАПОУ Чувашской Республики
«Новочебоксарский политехнический техникум»
Минобразования Чувашии

«Люди говорили о смерти бумажных книг, как если бы это был всего лишь вопрос времени, но даже через 50 или 100 лет бумажные книги будут составлять значительную часть в нашем бизнесе...»
(Маркус Дозл) [4]

«...Возможно, это просто пауза... Возможно, новое поколение захочет читать книги на своих смартфонах, и вскоре мы увидим новый электронный всплеск?»
(Каролин Рейди) [4]

В век бурного развития информационных технологий книга как источник информации сдает свои позиции. Книга, безусловно, является первоисточником информации, но как носитель в цифровой век, она уже не актуальна. Окунемся в историю и вспомним людей из Советского Союза, которые невероятно бережно и трепетно относились к книгам, - ведь они добывались с большим трудом в книжных магазинах и на ярмарках. Советский Союз был самым читающим государством в мире. Сейчас люди перестали увлекаться книгами, потому что появились альтернативные источники информации. На основании сложившейся тенденции мы делаем попытку выдвинуть гипотезу о трансформации бумажной книги в цифровой носитель информации и проследить ее «тернистый» путь, опираясь на метод сбора информации, изучая публикации и статьи по данному вопросу. Какой же путь прошла книга как самое могучее и самое универсальное средство общения людей, народов, поколений с древних вре-

мен до нашей современности? Глиняные таблички Вавилона и Шумера, египетские папирусы, пергаментные книги средних веков, — это отправная точка в увлекательном путешествии книжной модели во времени.

Обратимся к истории происхождения ключевого понятия данного исследования - «книга». Латинское слово «liber» – книга, означает «лыко», то есть снятую с дерева кору, а английское «book» исходит от названия дерева бука, так как на севере Европы для письма использовались деревянные дощечки из древесной коры. При раскопках старинного Новгорода археологами была найдена большая берестяная библиотека из различных письменных средневековых документов, составленных на березовой коре. Как выяснилось, новгородцы в отличие от англичан для письма использовали не кору бука, а кору березы. Ранее отмечалось, что древние книги появились в первых развитых цивилизациях: Вавилоне, Шумере, древнем Египте, Ассирии, и, в первую очередь, нужны были для фиксации государственных записей, бухгалтерских документов, судебных решений, архивирования указов царей. Многие века книга остается едва ли не единственной формой для передачи и обмена различной информации, воздействует на человека, изменяя его внутренний мир и обогащая душу. [5]

В двадцатом веке ситуация кардинально меняется. Электронные источники информации настойчиво вытесняют книгу, а получить информацию, заглядывая в необъятные просторы всемирной паутины становится гораздо легче и быстрее. На заре своего развития Интернет являлся исключительно информационной се-

тью, которая не могла выполнять никаких других функций. Об этом говорит и тот факт, что в первоначальном виде перед американскими учеными была поставлена цель - разработать надежную систему передачи данных, она впоследствии и развилась в Интернет, что в конце концов и привело к снижению читательской активности. Внимание к книге, сам по себе процесс чтения книги в мире, заполненном СМИ, по сравнению с прошлым, незаслуженно уменьшается. Исследование помогло нам понять, что книга по-прежнему играет важную роль в жизни общества.

По предсказаниям аналитиков в период с 2008 по 2010 год электронные книги должны были обогнать печатные издания к моменту наступления 2015 года, но вместо этого цифровые продажи значительно замедлили свой ход. Ассоциацией американских издателей было отмечено, что в первые пять месяцев 2015 года продажи электронных книг упали на 10%. Снижение популярности электронных книг может констатировать факт о том, что книгоиздание, будет реагировать «волнообразно» на новшества в цифровых технологиях, причем больше, чем остальные медиа, например, музыка и телевидение. Особо отметим, что 2015 год является интересным в плане мониторинга ситуации на книжном рынке по причине того, что именно это время считается переломным в процессе борьбы электронных и бумажных изданий.

Цифровые книги окружают нас с момента создания CD-ROM, но они не могли завоевать популярность у покупателей вплоть до 2008 года, когда Amazon (крупнейшая в мире американская компания на рынке электронных платформ) выпустил устройства для чтения Kindle. Безусловно, при изучении данной проблемы стоит обратиться к зарубежному опыту и исследованиям на рынке книг. Kindle вместе с аналогичными устройствами, такими как Kobo, Nook от Barnes&Noble и iPad, превратили миллионы книжных покупателей в электронных читателей. Но удивительная жизнеспособность печатных книг «вернула к жизни» работу многих книжных магазинов, которые в свое время пострадали от спада и конкуренции с Amazon. «В магазине BookPeople, который ведет свою историю с 1970 года, в этом году продажи возросли почти на 11% по сравнению с предыдущим, сделав 2015 год самым прибыльным за все время работы магазина, - сообщил совладелец Стив Берку (Steve Bergu). Он объяснил рост своего бизнеса стабилизацией печатной книги и новым практикам в издательской индустрии, таким как «программа быстрого пополнения» от Penguin Random House, позволяющая быстро пополнять запасы. «Террор электронных книг вроде бы поутих», — заявил он. [1]

Другие книжные магазины также подтвердили, что

наблюдают возвращение бумажных книг. «Мы видим, как люди возвращаются», — отметил Арсен Кашкасян (Arsen Kashkashian), организатор книжных закупок в Boulder Book Store. — «Еще недавно они читали больше на Kindle, а теперь нет; многие же совмещают оба способа». В развитых странах принимаются меры, создаются национальные программы чтения, которые проходят под девизом «Нация в опасности - дети перестают читать!». В связи с такого рода акциями появляются карманные книги, книги с объемными картинками, «книжные кафе», где можно не только купить книгу, но и просто почитать её, пока ждешь заказ. И такие формы ознакомления с книжными новинками получают все большую популярность, особенно у молодежи.[2]

Нами проведено анкетирование среди студентов 1 курса для выявления представлений студентов 1 курса Новочебоксарского политехнического техникума о будущем книги как источника информации и о возможности полного перехода на мультимедийные приложения. Результаты исследования представлены в приложении 1.

Итак, цель данной работы – показать процесс взаимодействия современного прогресса и традиционных источников информации, определить роль книги в современном обществе – была достигнута. Развитие цифровых технологий постепенно отодвигает желание человека взять в руки бумажную книгу, что совершенно очевидно. Но нейробиологи утверждают, что читать необходимо! Ученые из Великобритании доказали, что «это занятие приносит для организма не меньше пользы, чем спортивные упражнения, поскольку в процессе чтения человек упражняет весь мозг» и оказывает огромное влияние на развитие человеческого интеллекта в целом, как и двадцать лет назад.

Приложение 1

**Анкета
для выявления представлений студентов 1 курса
СПО о будущем книги как источника информации
и о возможности полного перехода
на мультимедийные приложения**

Цель: выявить, есть ли будущее у печатной книги как у источника информации.

Задачи:

- показать процесс взаимодействия современного прогресса и традиционных источников информации;
- определить роль книги и чтения среди подрастающего поколения.

Объект исследования: книга/потребность в чтении книги (печатного издания).

Предмет исследования: книга в историческом пространстве — с древних времен до современности.

Рабочая гипотеза: люди перестали увлекаться книгами, потому что появились альтернативные источники информации: интернет и телевидение.

Метод исследования: анкетирование

Опросный лист № ___

Группа ___ **Пол** ___ **Возраст** ___

Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Читаете ли вы книги?

- А. Да
- Б. Да, смотря что
- В. Нет

2. Какой источник информации вы предпочитаете?

- А. Книга
- Б. Издания в сети Интернет

3. Как часто вы читаете?

- А. Ежедневно
- Б. 3 раза в неделю
- В. Несколько раз в месяц
- Г. Никогда

4. Какую литературу вы предпочитаете?

- А. Фантастика
- Б. Детективы и классика
- В. Психология и художественный вымысел

Результаты исследования:

1. Читаете ли вы книги?

А. Да	60 %
Б. Да, смотря что	16%
В. Нет	13%

2. Какой источник информации вы предпочитаете?

А. Книга	34%
Б. Издания в сети Интернет	66%

3. Как часто вы читаете?

А. Ежедневно	20%
Б. 3 раза в неделю	34%
В. Несколько раз в месяц	45%
Г. Никогда	1%

4. Какую литературу вы предпочитаете?

А. Фантастика	55%
Б. Детективы и классика	25%
В. Психология и художественный вымысел	20%

Вывод: современные студенты по сравнению с их родителями, бабушками и дедушками стали читать меньше по следующим причинам:

- высокая загруженность и, как следствие, недостаток свободного времени;

- «зависание» в Интернете, который экономит время, но отучает думать самостоятельно;

- отсутствие современной литературы, которая могла бы заинтересовать не совсем ещё взрослого человека;

- ученик, если и читает, то «фэнтези» чаще всего дома и в форме книги с красочными иллюстрациями.

Список литературы

1 Marina. Что будет с Книгами или Kindle Наступает: Marina. Текст: электронный // Изучаем языки со вкусом Lingva Flavor – URL: <https://www.lingvaflavor.com/>

2 Меркоски, Д. Книга 2.0. Прошлое, настоящее и будущее электронных книг глазами создателя Kindle / Джейсон Меркоски.- Манн: Иванов и Фербер, 2014г. - 304с. - Библиогр.: с. 226-235

3 Семенова, А. Схватка века: бумажная книга против электронной/Александра Семенова.- Москва: Текст: электронный // BBC News.Русская служба/ – 2011. – URL: <https://www.bbc.com/>

4 Стернберг, А. Почему печатная книга проживет еще 500 лет?/ Адам Стернберг. - Текст: электронный//ЛибИнформ. Информационный портал - URL: <http://libinform.ru/>

5 Чайка, П. История книги: от древности до наших дней: официальный сайт / Павел Чайка. - Текст: электронный // Исторический сайт Путешествия во времени, 2016 – URL: <https://travel-in-time.org/>

ПОДРОСКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Г.Г.Орлова, преподаватель КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им.А.Ф.Венрева»

Криминальная ситуация в России на сегодняшний день по-прежнему остается сложной. Преступность подростков – фактор, нарушающий стабильность общества, с точки зрения государства является наивысшей общественной опасностью. Именно этим обусловлена актуальность выбранной для исследования темы.

Низкий уровень правосознания подростков связан с недостаточностью профилактических мероприятий в образовательном учреждении – это явилось гипотезой работы.

Преступность несовершеннолетних растет быстро. Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком.

В последние годы отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. [1] Семейное неблагополучие, неудовлетворительное положение в учебном коллективе, подростки заменяют

свободой на «улицах» в среде таких же отвергнутых и непонятых.

Какие же факторы влияют на становление подростков?

Фактор «Семья». Отношения в семье для подростка важны. В настоящее время во многих семьях дети воспитываются одним из родителей, чаще всего матерью, что сказывается на нехватке моральной поддержки, заботы, внимания. Есть также семьи, где родители избирают неправильные методы воспитания или равнодушны к внутреннему миру детей: с детства все делают за ребенка, удовлетворяют все его желания и капризы. Это делает ребенка беспомощным потребителем общественных благ.

Имеется категория малообеспеченных семей. Подросток из такой семьи болезненно переживает, что одет «скромнее» других, в результате этого у ребенка зачастую возникает комплекс своей «неполноценности». Наличие этих факторов в сочетании с другими обстоятельствами может привести несовершеннолетнего к совершению преступления.

Фактор «Школа». Трудные подростки часто оказываются изолированными в классе, чувствуют себя чужими, как правило, плохо учатся, а это приводит к конфликтам с педагогами. Изоляция таких подростков в классном коллективе является причиной, способствующей становлению на путь правонарушения. [2]

Следующим социальным фактором является – «Улица». Не найдя поддержки и внимания в семье и в школе, несовершеннолетний пытается восполнить недостаток общения, как правило, на улице. Если здесь он попадает под «дурное» влияние, то его формирование может принять отрицательный характер. [3] Чаще всего, такие подростки не имеют постоянных интересов и увлечений, обречены на бесцельное времяпрепровождение.

Сегодня многие родители потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании детей, поэтому необходимо помочь взрослым получить знания о правах и обязанностях в воспитании детей и о способах их реализации. [1]

Профилактика подростковой преступности в современном обществе имеет большое значение.

Я считаю, что профилактические меры должны проводиться на государственном уровне. Необходимо ограждать подрастающее поколение от влияния СМИ и компьютерных игр, которые пропагандируют насилие, жестокость, безнаказанность, употребление наркотических веществ. [4] Поэтому работа спортивных секций, кружков по интересам важна с точки зрения занятости подростков. Огромную роль в профилактике подростковой преступности занимают учебные заведения, которые организуют и проводят мероприятия, предупреждающие развитие жестокости у подростков, устранение пренебрежительного отношения к общественным

нормам поведения (например, активное участие в волонтерском движении) и вовлекают в них студентов.

В социологическом опросе приняли участие 50 человек - студенты первого курса техникумов г.Назарово.

По данным опроса я сделала следующий вывод:

- правонарушения чаще совершают дети из неблагополучных семей. Их поступками руководит корысть;
- причина роста правонарушений заключается во влиянии окружающей среды и компании;
- число правонарушений, совершаемых подростками, зависит от жизненной ситуации, в которой они находятся. Большая часть преступлений совершается детьми из неблагополучных семей и детей, находящихся в группе риска.

На вопрос: довольны ли вы учебно-воспитательным процессом в техникуме, 82% студентов ответили, что очень довольны, 18% - не довольны, так как им неинтересно и лень принимать участие в любых мероприятиях.

Удовлетворенность УВП (кружки, спортивные секции, волонтерское движение, конкурсы и т.д.)

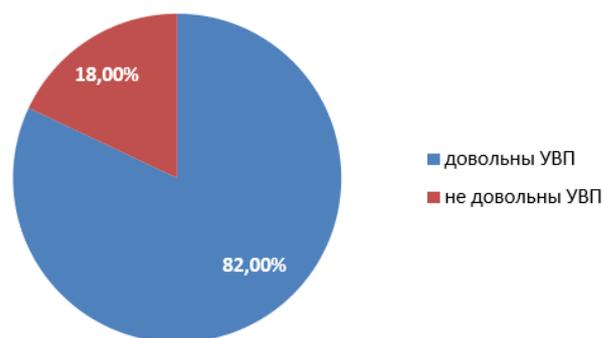


Рис.1 Данные социологического опроса

Студенты отмечают, что техникум предлагает различные варианты проведения досуга, каждый может для себя найти занятие по душе, что способствует профилактике преступности среди подростков, ведь у подростков появляются интересы и увлечения, они не проводят бесцельно время, «болтаясь» на улице.

Подростковая преступность — это боль нашего общества. Надо помнить одно: «Преступность победить невозможно, но не бороться с ней тоже нельзя». Я считаю, что для профилактики преступности нужно правильно организовать досуг, разумно использовать своё свободное время, учитывая при этом свои потребности, а также повышать правовую грамотность не только подростков, но и всего населения. На мой взгляд, этому будет способствовать сближение детей и родителей, возвращение и повышение семейных ценностей, так как именно взрослые подают пример своим детям. Изучив литературу, проведя социологическое исследование, я пришла к выводу, что гипотеза, выдвинутая в начале моей работы, не подтвердилась, ведь в наших техникумах проводится огромное количество меропри-

ятий, направленных на занятость подростков в свободное время.

Список литературы

1 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. в ред. от 31.12.2015г. № 195-ФЗ.

2 Уголовный кодекс РФ от 13.06.96. № 63-ФЗ.

3 Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей, М.: Норма, 2016.

4 Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков, М.: Академический проект; Трикста, 2017.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

КРАЕВОЙ ОНЛАЙН-КОНКУРС ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ПОЭЗИИ «КУЛЬТУРНЫЕ ВИТРАЖИ. РОБЕРТ БЁРНС – САМУИЛ МАРШАК»

О.А.Рыбак, преподаватель

КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»

В этом году Красноярский техникум промышленного сервиса организовал Краевой онлайн конкурс перевода английской и русской поэзии «Культурные витражи. Роберт Бёрнс – Самуил Маршак», посвященный Всемирному дню поэзии 21 марта 2021 года. Конкурс проходил с 15 по 21 марта 2021 года и включал в себя две номинации: «Перевод поэтического произведения с английского языка на русский» и «Перевод поэтического произведения с русского языка на английский».

Обучающиеся нашего техникума впервые стали участниками такого мероприятия. Обычно на уроках им приходится читать и декламировать стихи англоязычных поэтов, но здесь пришлось выступить в качестве переводчиков поэзии, и это был их первый опыт. Участие оказалось достойным и успешным. Ребята получили дипломы за одно первое, три вторых и два третьих места.

Самуил Маршак
«О том, как хороша природа»

О том, как хороша природа,
Не часто говорит народ.
Под этой синью небосвода,
Над этой бледной синью вод.

Не о закате, не о зыби,
Что серебрится вдалеке,
- Народ беседует о рыбе,
О сплаве леса по реке.

Но, глядя с берега крутого
На розовеющую гладь,
Порой одно он скажет слово,
И это слово – «Благодарь!».

There's not so much and verbous speaking
Of our nature's rich and wealth.
We are not fond of frequent seeking
Of skies and rivers' mystic stealth

We neither speak of dusk nor ripple
That glitters somewhere far away.
The things that fascinate our people
Are timber-raft and fishing ways.

But when we look into the distance
And see that lovely play of light
We may just take our breath for instant
And say the only word: "Delight!"

(Перевод Эдварда Бурдинского – I место.
Группа 2-06 (2 курс - «Повар, кондитер»)

How awesome the nature is
People don't often say
Below the heaven's blue clouds
Above the water's blue pale

Is it sunseting or swelling?
People are not even telling
Though they speak about fish
Or trees which rifting down the river

But looking on pink surface
He does have adore on his face
And staying on end of the earth
He does say "it really worths"

(Перевод Галины Минибулатовой – II место.
Группа 2-06 (2 курс - «Повар, кондитер»).

About how nature is fine
People don't say often
Under this blue sky
About this pale blue of waters.

Not about the sunset, not about the swell,
Whats the silver in the distance
People talk about Pisces
And about wood rafting on the river.

But looking from the steep bank
On the rosy surface
Sometimes he says one word
And this word is "Grace!"

(Перевод Дмитрия Шеллера – III место.
Группа 2-06 (2 курс - «Повар, кондитер).

Самуил Маршак «Как птицы, скачут и бегут, как мыши».

Как птицы, скачут и бегут, как мыши,
Сухие листья кленов и берёз,
С ветвей срываясь, устилают крыши,
Пока их ветер дальше не унёс.
Осенний сад не помнит, увядая,
Что в огненной листве погребена
Такая звонкая, такая молодая,
Ещё совсем недавняя весна,
Что эти листья — летняя прохлада,
Струившая зеленоватый свет...
Как хорошо, что у деревьев сада
О прошлых днях воспоминанья нет.

Like birds, jump and run like mice,

They always fly like a bird and run away like a mouse,
Dry leaves of mountain ash and poplar trees,
Torn off their branch, they top roof tiles of house,
Until they' re gone away with breeze,
The autumn garden does not remember, withering,
What is buried in fiery foliage,
So ringing, So young,
Mode recent spring.

These leaves are bringing fresh and coolness,
Like showers on summer day,
How good it is That the trees of the garden,
Have had their memories gone far away.

(Перевод Михаила Куценко – II место.

Группа С-04 (1 курс - «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий")

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

КЛАССНЫЙ ЧАС «НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ»

*Л.Н.Полякова, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Сегодня мы с вами, будем говорить о человеке, имя которого известно практически каждому человеку в любой стране мира - это Альфред Нобель, а также о самой престижной премии, названной его именем.

Эта премия вручается ежегодно в столице Швеции Стокгольме по 5 разделам: физика, химия, медицина и физиология, литература и за вклад в дело Мира.

Эта премия значит для всех ученых и общественных деятелей примерно то же, что олимпийское золото для спортсменов. Речь идет о Нобелевской премии.

Сегодня вы узнаете, кем был этот человек. Что побудило его учредить фонд, который ежегодно выдает крупные денежные премии наиболее достойным ученым, писателям и борцам за мир? А в конце классного часа будет викторина по данной теме.

1 ведущий:

Альфред Нобель, родился в 1833-м году в Стокгольме и стал 4-м сыном Иммануила Нобеля, который уже к моменту рождения Альфреда являлся известным промышленником, производителем взрывчатых веществ и порохов.

В 1837 году Иммануил Нобель переехал в Санкт-Петербург и вскоре перевез туда свою семью. Школьное образование Альфред Нобель получал в Санкт-

Петербурге, после чего был направлен учиться во Францию и далее в Америку.

А семейное предприятие Нобелей тем временем производило вооружения и боеприпасы для русской армии – шла Крымская война. А когда Россия проиграла Крымскую войну, предприятие обанкротилось. Семейство Нобелей вернулось в Стокгольм, остатки производств перешли под управление второго сына, Людвига. Альфред Нобель начал работать на своего старшего брата. Именно для него он изобрел безопасные методы работы с нитроглицерином, приснопамятный динамит и первые версии бездымного пороха.

Был конец ноября 1895 года. За окном тихо падал снег и тут же таял, в камине потрескивали дрова. Ничего этого не замечал, сидевший в кресле, глубоко задумавшийся человек. Только что он прочел в газете некролог о своей безвременной кончине, газеты раньше срока похоронили его, спутав с умершим в Санкт-Петербурге братом Людвигом. Этим человеком был Альфред Нобель, заядлый пацифист, что не помешало ему сколотить внушительный капитал на торговле оружием и изобретении динамита.

2 ведущий:

Но сегодня его сильно удивили утренние заголовки: "Продавец смерти", "Кровавый богач", "Динамитный король". Чтобы не войти в историю миллионером на крови, Альфред Нобель немедленно вызвал юриста и переписал завещание, которое гласило: "Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть

обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству».

Альфред Нобель скончался 10 декабря 1896 года, т.е. через год после написания завещания.

3 ведущих:

На сегодняшний день Нобелевская премия является одной из наиболее престижных международных премий, присуждаемой за выдающиеся научные исследования, революционные изобретения или крупный вклад в культуру или развитие общества. Лауреаты обычно оглашаются в октябре, награждение проходит 10 декабря - в день смерти Альфреда Нобеля.

Вам представлены россияне – лауреаты Нобелевской премии.

1904г. – в области физиологии и медицины - Иван Петрович Павлов;

1908г. – в области физиологии и медицины - Илья Ильич Мечников;

1933г. - в области литературы - Иван Алексеевич Бунин (без гражданства);

1956г. - в области химии - Николай Николаевич Семенов;

1958г. – в области физики - Павел Алексеевич Черенков, Илья Михайлович Франк и Игорь Евгеньевич Тамм;

1958г. - в области литературы - Борис Леонидович Пастернак (от премии отказался);

1962г. – в области физики - Лев Давидович Ландау;

1964г. - в области физики - Николай Геннадьевич Басов, Александр Михайлович Прохоров;

1965г. - по литературе - Михаил Александрович Шолохов;

1970г. - в области литературы - Александр Исаевич Солженицын;

1975г. – премия мира - Андрей Дмитриевич Сахаров;

1975г. - по экономике - Леонид Витальевич Канторович;

1978г. – в области физики - Петр Леонидович Капица;

1987г. - в области литературы - Иосиф Бродский (гражданин США);

1990г. – премия мира - Михаил Сергеевич Горбачев;

2000г. - по физике - Жорес Иванович Алферов;

2003г. - по физике - Алексей Алексеевич Абрикосов и Виталий Лазаревич Гинзбург;

2010г. – по физике Константин Сергеевич Новоселов и А.Гейм.

Поговорим о некоторых из них.

1 ведущий:

Первым из россиян Нобелевскую премию получил Иван Петрович Павлов в 1904 году «за работу по физиологии [пищеварения](#)».

Следующий Нобелевский лауреат - Илья Ильич Мечников, был награжден Нобелевской премией в 1908 году за труды по иммунитету.

В области химии российские ученые получили одну единственную премию в 1956 году за исследования в области механизма химических реакций. И лауреатом явился Николай Николаевич Семенов.

Самыми многочисленными лауреатами из России оказались физики.

1958 год - [Павел Алексеевич Черенков](#) [Игорь Евгеньевич Тамм](#), [Илья Михайлович Франк](#) «за открытие и истолкование [эффекта Черенкова](#)».

1962 год - [Лев Давидович Ландау](#).

1964 год - [Николай Геннадиевич Басов](#) и [Александр Михайлович Прохоров](#) «за фундаментальные работы в области [квантовой электроники](#), которые привели к созданию излучателей и усилителей на [лазерно-мазерном](#) принципе».

1978 год - Пётр Леонидович Капица «за его базовые исследования и открытия в физике низких температур».

2000 год - Жорес Иванович Алферов «за разработки в полупроводниковой технике».

2003 год - Алексей Алексеевич Абрикосов, Виталий Лазаревич Гинзбург «за создание теории сверхпроводимости второго рода и теории сверхтекучести жидкого гелия-3».

2010 год - Константин Сергеевич Новоселов «за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена».

2 ведущих:

В области экономики Нобелевскую премию получил Леонид Витальевич Канторович в 1975 году «за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов».

В этом же 1975 году - Премия мира Сахарову Андрею Дмитриевичу «за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми».

В 1990 году Михаил Сергеевич Горбачев получает премию мира «в знак признания его ведущей роли в мирном процессе».

3 ведущих:

Лауреатам в области литературы мы хотим уделить особое внимание, так как с каждым из них мы уже были знакомы на уроках литературы.

Иван Алексеевич Бунин - известный русский писатель и поэт, выдающийся мастер реалистической прозы, почетный член Петербургской академии наук. В 1920 году Бунин эмигрировал во Францию, так как не принял революцию 1917 года и навсегда покинул Россию.

Он попал в Париж. Впоследствии этот город называли городом Бунина. Там он жил, читал друзьям свои повести, рассказы, иногда – стихи. Он очень любил Россию и писал только о ней. В 1922 году Ромен Роллан выставил кандидатуру Бунина на получение Нобелевской премии. И вот в 1933 году 10 ноября все газеты Парижа вышли с крупными заголовками: "Бунин — Нобелевский лауреат".

Волнующие дни в Швеции. В концертном зале в присутствии короля, после доклада писателя, члена шведской академии Петра Гальстрема о творчестве Бунина, ему вручена папка с Нобелевским дипломом, медаль и чек на 715 тысяч французских франков.

1 ведущий:

Борис Леонидович Пастернак родился в Москве в семье известного художника Леонида Осиповича Пастернака и талантливой пианистки Розалии Исидоровны. Славу Б.Л.Пастернаку принесла не его поэзия, а горькие испытания - "Доктор Живаго", роман о судьбах русской интеллигенции. Автор считал написание романа "исполнением своего долга" перед соотечественниками.

Редакция литературного журнала, которому Пастернак предложил рукопись, посчитала произведение антисоветским и публиковать его отказалась. Тогда писатель передал роман за рубеж, в Италию, где в 1957г. он был издан. "Доктор Живаго" сделал Бориса Пастернака Нобелевским лауреатом в 1958г.

На родине присуждение столь почётной премии "антисоветскому роману" вызвало возмущение властей, и под угрозой выдворения из страны писателя заставили отказаться от награды. Пастернак был вынужден отказаться от премии. В Шведскую академию наук он послал лишь телеграмму, где были такие слова: «Бесконечно благодарен, тронут, горд, удивлён, смущён». Ему предлагали покинуть Россию, но поэт отвечал, что не мыслит себя вне Родины.

2 ведущий:

Судьба другого Нобелевского лауреата, Александра Исаевича Солженицына, не менее драматична. Он родился в Кисловодске. После окончания физико-математического факультета А.И.Солженицын учительствовал и одновременно заочно учился в литературном институте в Москве. Когда началась Великая Отечественная война, будущий писатель ушёл на фронт.

Незадолго до конца войны Солженицына арестовали. Причиной ареста явились критические замечания в адрес Сталина, найденные военной цензурой в письмах Солженицына. Освободили его уже после смерти Сталина.

В 1962г. журнал "Новый мир" опубликовал первую повесть - "Один день Ивана Денисовича", рассказывающую о жизни заключённых в лагере. И это было единственное произведение, напечатанное в тот мо-

мент на родине. Остальные произведения печатать отказались. Начались преследования со стороны властей.

Произведения А.И.Солженицына были хорошо известны за рубежом, и в 1970г. ему присудили Нобелевскую премию, но на церемонию вручения писатель не поехал: ему не разрешили выехать из страны. Представителей Нобелевского комитета, которые хотели вручить премию лауреату дома, в СССР не пустили.

В 1974г. А.И.Солженицына выслали из страны. Сначала он жил в Швейцарии, затем переехал в США, где ему и была, со значительным опозданием, вручена Нобелевская премия.

3 ведущий.

Иначе сложилась судьба Михаила Александровича Шолохова – единственного из российских лауреатов Нобелевской премии по литературе, кого поддерживало советское правительство.

Шолохов родился на юге России, на Дону - в центре российского казачества. Свою малую родину - хутор Кружилин станицы Вёшенской - он потом описал во многих произведениях. Шолохов окончил всего лишь четыре класса гимназии, но смог стать великим писателем, лауреатом нобелевской премии.

"Тихий Дон" стал вершиной творчества писателя, и в 1965г. ему присудили Нобелевскую премию "за художественную силу и полноту, с которой он в своём эпическом произведении о Доне отобразил историческую фазу в жизни русского народа". "Тихий Дон" переведён в 45 странах мира на несколько десятков языков. Известно, то при вручении премии, он единственный, кто не поклонился шведскому королю, объясняя это тем, что казаки никому не кланяются.

1 ведущий.

Вот судьба еще одного русского поэта - И. Бродского. В шестнадцать лет Иосиф написал свои первые стихи, привлекая внимание друзей и знакомых. Стихи не печатали, но молодой поэт имел возможность выступать с ними перед многочисленной студенческой аудиторией, с восторгом принимавшей каждую строчку.

Растущая популярность поэта вызвала обеспокоенность властей. Весной 1961г. вышел Указ Президиума Верховного Совета РСФСР "Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный, паразитический образ жизни". Жертвой хрущевской кампании стал и Бродский. 29 ноября 1963г. в газете "Вечерний Ленинград" появился унижительный фельетон о молодом поэте под названием "Окололитературный трутень". Травля не ограничивалась такого рода статьями. После нескольких вызовов в милицию 13 февраля 1964г. Бродского арестовали по обвинению в "тунеядстве", он был признан виновным в "паразитическом образе

жизни" и приговорен к 5 годам ссылки. Полтора года поэт провел в деревне Норенское Архангельской области, после чего был освобожден досрочно по причине, как объясняли власти, излишней суровости приговора.

Тягостная обстановка, сложившаяся вокруг Бродского из-за его зарубежных публикаций, вынудила его летом 1972г. эмигрировать в США. Живя в Нью-Йорке, он пишет стихи, прозу на английском и русском языках, преподает поэзию в различных американских университетах: Мичиганском, Колумбийском, Нью-Йоркском.

В 1987г. Иосиф Бродский был удостоен Нобелевской премии по литературе «за всеохватное авторство, исполненное ясности мысли и поэтической глубины» уже будучи гражданином Соединенных Штатов Америки.

2 ведущий:

Ежегодно 10 декабря в Стокгольме проходит церемония вручения Нобелевской премии. Все награды, кроме премии мира, вручает король Швеции, а после церемонии награждения все лауреаты и их гости приглашаются на специальный Нобелевский банкет.

За 15 минут до начала все гости уже сидят на своих местах. Ровно в 19-00 в зал церемонно входят почетные гости. Первыми непременно выступают король и королева. При этом король ведёт женщину-лауреата премии по физике, если таковая имеется, если нет, то супругу лауреата по физике. Королева неизменно входит в зал в сопровождении Председателя Нобелевского комитета.

Естественно, что для участников церемонии и ужина существует строжайший дресс-код. Для женщин это длинное вечернее платье любого стиля, для мужчин это неизменный смокинг, белая рубашка и галстук-бабочка.

Первый тост звучит всегда за короля. Второй тост - в память Альфреда Нобеля. После банкета, ровно в 22-15 начинается Нобелевский бал в Золотом зале, а в 1-30 мероприятие заканчивается.

3 ведущий:

И в заключение несколько интересных фактов о Нобелевской премии.

- Чаще всего Нобелевские премии по физике, химии и медицине получают американцы (43%). На втором месте по физике и химии немцы, на третьем – англичане.

- Зачастую от момента открытия до получения ученым Нобелевской премии проходит немало времени. В среднем приходится ждать 20-30 лет. Хотя и это не предел. В 1966 году Пейтон Роус был удостоен премии по физиологии и медицине за исследования, проведенные 50 лет назад.

- Самая молодая в истории лауреат – Малала Юсфзай. Эта 17-летняя активистка, выступающая в за-

щиту прав женщин в Пакистане, была награждена в 2013 году.

- Самым пожилым обладателем премии является Леонид Гурвиц, на момент вручения премии ему было 90 лет.

- Альберт Эйнштейн около 60 раз номинировался на Нобелевскую премию за свою теорию относительности, но в итоге получил награду за то, что объяснил фотоэлектрический эффект.

- Общий приз нобелевского лауреата состоит из медали, диплома и денежного вознаграждения в размере 8 млн шведских крон (примерно \$930 000).

- Надпись на медали Нобелевской премии мира гласит: «Pro pace et fraternitate gentium», что означает «Ради мира и братства людей».

ВИКТОРИНА

1 А. Нобель известен не только как учредитель денежной премии, но и как изобретатель. Какое вещество он изобрел? (*динамит*)

2 А. Солженицын и М. Шолохов получили Нобелевскую премию по литературе как представители... Назовите эту страну? (*СССР*)

3 В 1987 году Нобелевскую премию получил русский поэт И.Бродский. К сожалению, он получил ее не как представитель своей родины. Гражданином какой страны он был, когда получал Нобелевскую премию? (*США*)

4 Литературным дебютом этого писателя, впоследствии лауреата Нобелевской премии, считается сборник «Донские рассказы», вышедший в 1925 году в издательстве «Новая Москва». Кто этот писатель? (*М.Шолохов*)

5 Этот писатель, лауреат Нобелевской премии, во всех автобиографических материалах пишет свое отчество Исаевич, хотя его отца звали Исаак. Кто этот писатель? (*А.Солженицын*)

6 Повесть, вышедшая в журнале «Новый мир» под названием «Один день Ивана Денисовича», первоначально называлась «Щ-854». Почему? (Это был номер заключенного Ивана Денисовича – героя повести)

7 Философ А. Гулыга говорил о герое Б. Пастернака: «великий диагност», «великий поэт», «большой человек, раздавленный обстоятельствами». О каком герое идет речь? (*о Юрии Живаго, герое романа «Доктор Живаго»*)

8 Назовите поэта, автора прозаических произведений «Суходол», «Сны Чанга», «Иоанн Рыдалец», «Деревня». (*И. Бунин*)

9 После выхода романа «Жизнь Арсеньева» его автор был удостоен Нобелевской премии по литературе «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типично русский характер». Кто автор этого романа? (*И. Бунин*)

10 Многие считают, что Нобелевскую премию Б. Пастернаку дали за роман «Доктор Живаго». На са-

мом деле не только. За что же русскому поэту вручили премию? (за творческие достижения в области прозы и поэзии)

11 9 февраля 1945 года А. Солженицын был арестован, в июле приговорен к 8 годам исправительно-трудовых лагерей с неизбежной после срока ссылкой. За что был арестован писатель? (за резкие антисоветские высказывания)

12 М. Шолохову пришлось побывать в плену у батьки Махно, и лишь по счастливой случайности писатель остался в живых. Во время какой войны это было (гражданской)

13 В стихотворении Б. Пастернака «Нобелевская премия» есть строки:

...Что же сделал я за пакость,
Я, убийца и злодей?

Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей...

О чем идет речь в этих строчках? (о романе «Доктор Живаго»)

14 Скандал, связанный с авторством «Тихого Дона», обвинение в плагиате были возможны именно из-за отсутствия этого. Чего? (черновики)

15 Наверное, символично то, что И. Бродский – поэт, лауреат Нобелевской премии по литературе – родился 24 мая. Какой праздник отмечается в этот день? (День славянской письменности)

16 Бесконечно благодарен, тронут, горд, удивлен, смущен...» - это фраза из телеграммы Б. Пастернака. Кому была адресована? (Шведской академии по случаю присуждения Нобелевской премии)

17 Одно из самых известных произведений А. Солженицына – роман «Архипелаг ГУЛАГ». Расшифруйте слово ГУЛАГ. (Главное управление лагерей)

18 «Страшно подумать, - говорит А. Солженицын в книге «Бодался теленок с дубом», - чтоб я стал не писатель, если б меня...». Закончите фразу. («...Если б меня не посадили»)

19 В год, когда великий русский писатель лично просил вычеркнуть его из списков кандидатов на Нобелевскую премию по литературе, лауреатом этой премии стал Р.Киплинг. Назовите имя русского писателя, о котором идет речь. (Л. Толстой)

20 Как называется пародийная премия, присуждаемая ученым за наиболее бесполезные открытия и изобретения? (Шнобелевская)

21 Кто из зарубежных литераторов завоевал Оскар наряду с Нобелевской премией? (Б.Шоу)

22 Кто стал первым лауреатом Нобелевской премии по физике? (Вильгельм К. Рентген)

23 Нобель завещал присуждать премию его имени по пяти направлениям. Какая премия присуждается вне его завещания с 1969 года? (по экономике)

24 Какой Нобелевской премии не существует (по математике)

25 На сколько лет еще хватит Фонда Нобеля? (Точно неизвестно, но надолго)

Список литературы

1 https://ru.wikipedia.org/wiki/Нобелевская_премия

2 <https://www.pravmir.ru/nobelevskaja-premija/>

3 https://bigenc.ru/world_history/text/3987332 НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ • Большая российская энциклопедия - электронная версия

4 <http://nobeliat.ru/> Нобелевская премия. Нобелевские лауреаты

5 <https://to-name.ru/historical-events/nobelevskaja-premia.htm> Нобелевская премия - история возникновения Нобелевских премий

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.Л.Жаравин, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Специальность: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Тема урока: Совершенствование ранее изученного материала в учебной игре. Учебная игра.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид урока: практическая работа.

Форма проведения: урок с элементами игровых и здоровьесберегающих технологий, отработка упражнений в парах.

Цели:

1 **обучающая:** совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками в парах; совершенствование верхней и нижней прямой подачи;

2 **методическая:** методика проведения практических занятий с элементами игровой технологии;

3 **воспитательная:**

- воспитывать умение работать в парах и в команде;

- воспитывать волевые качества, сознательное отношение к ценностям здоровья;

4 **развивающая:** развитие ловкости, точности, быстроты, силы, координационных способностей.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития двигательных навыков у учащихся;

- повторять технику передачи мяча сверху двумя руками, приема мяча снизу двумя руками, нижней и верхней прямой подачи;

- закреплять изученные элементы в игре «Волейбол».

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Результат:

- иметь углубленные представления о технике выполнения передачи мяча сверху двумя руками, приема мяча снизу двумя руками, нижней прямой подачи, прямого нападающего удара;

- организовывать здоровьесберегающую деятельность с помощью разминки в движении, элементов волейбола и спортивной игры «Волейбол».

Междисциплинарные связи: ОБЖ

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет); наглядные (показ упражнения учеником или учителем, демонстрации техники выполнения упражнений); практические (практические выполнения упражнений), фронтальный, групповой, игровой.

Оборудование: волейбольные мячи, баскетбольные мячи, свисток, волейбольная сетка.

Вид контроля: тематический.

Основные формы контроля: наблюдение, корректировка техники выполнения элементов.

Продолжительность: 90 мин.

СТРУКТУРА УРОКА

№ п/п	Содержание урока	Время выполнения	Орг.метод / указания
1. Подготовительная часть			
1	Построение. Приветствие. Сообщение задач урока.	15 мин.	Обратить внимание (О/в) на внешний вид учащихся. Напомнить ТБ на уроке.
2	Строевые приемы: повороты на месте налево, направо, кругом.		Активизировать внимание учащихся
3	Разминка с баскетбольным мячом Ходьба, её разновидности: с баскетбольным мячом: на носках, на пятках, скрестный шаг, перекал с пятки на носок, перекал с пятки на носок с выпрыгиванием вверх.		О/в на осанку, на отталкивание, стопы параллельно, приземляться только на место отталкивания
4	Прыжки: на двух, на правой, на левой, вдоль боковой линии.		О/в на приземление
5	Разновидности бега: с ведением мяча правой рукой, левой рукой, приставными шагами правым, левым боком, правым, левым боком, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, обычный бег.		О/в на приземление

6	Упражнения на восстановление дыхания: - вдох, руки вверх, через стороны; - выдох, руки вниз, через стороны.	0.5 мин.	
ОРУ с баскетбольным мячом			

ОРУ с баскетбольным мячом			
1	Выпад вперед, скрестный выпад назад И.п. - ноги на ширине плеч руки с мячом подняты над головой 1 выпад вперед 2 И.п. 3 широкий выпад по диагонали назад 4 И.п.	6 раз	Учащиеся перестраиваются в две колонны. У каждого в руках баскетбольный мяч
2	Приседания с попеременным подтягиванием колена И.п. - ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед 1 присед, мяч вперед 2 подъеме колено подтягиваем к противоположной руке 3 присед, мяч впереди 4 подъем колено подтягиваем к противоположной руке	6 раз	Следить за правильной осанкой при выполнении упражнения
3	Стойка на одной ноге И.п. стойка ноги на ширине таза. Повторить то же для другой ноги.	0,5 мин	Перенесите вес на правую ногу и поднимите левое бедро (согнутую левую ногу). Сохраняйте баланс на одной ноге, повторите упражнение на другую ногу.
4	Подбрасывания мяча вверх прыжком И.п. – стойка, мяч в ногах между ступнями 1. выполнить прыжок подбросив мяч вверх. 2. поймать мяч руками.	8 раз	Учащиеся перестраиваются лицом друг к другу.

Упражнения с баскетбольными мячами			
1	Передача мяча двумя руками от груди: 1 шеренга выполняет передачу мяча по воздуху 2 с ударом о пол	10 передач	Следить за точностью передачи. Одна нога впереди, другая чуть назад, колени согнуты
2	Передача мяча катанием по полу: 1 шеренга выполняет передачу мяча по воздуху 2 перекал о пол	10 передач	При катании мяча по полу одна нога впереди, вторая чуть назад. Ноги согнуты в коленях.
3	Прием и передача мяча в прыжке: 1 шеренга набрасывает мяч 2 шеренга выполняет прием и передачу мяча в прыжке.	10 передач	Ловля и передача мяча выполняется, пока игрок находится в прыжке, т.е. не приземляясь.

Упражнения с баскетбольными мячами в парах			
1	Наклоны вправо, влево: 1. И.п. ноги на ширине плеч мяч располагается в руках над головой 2. наклон вправо 3. И.п. 4. Наклон влево	0,5 мин	Ноги от пола не отрывать, мяч передать точно в руки
2	Передача мяча вправо, влево: И.п. - спиной друг к другу, расстояние 0,5 м., мяч в руках перед грудью, ноги врозь. 1- поворот влево, передать мяч партнеру. 2- и.п. 3-4- то же в другую сторону	0,5 мин	
3	Передача мяча восьмеркой: И.п. спиной друг к другу, расстояние 0,5 м., мяч в руках перед грудью, ноги врозь 1 игроки одновременно выполняют в левую сторону Мяч переходит от игрока к игроку 2 то же в другую сторону	0,5 мин	
4	Прием - передача мяча сверху, прием - передача мяча снизу: Игроки располагаются спиной друг к другу на расстоянии 1 метра, ноги врозь, мяч в руках А. 1 Одновременно прогнувшись назад, передача-прием мяча из рук в руки сверху от А к Б. 2 Одновременно наклон вперед, передача-прием мяча снизу от Б к А. 24 3 Одновременно поворот вправо, передача-прием мяча от А к Б. 4 Одновременно поворот влево, передача-прием мяча от Б к А.	0,5 мин	

5	Подвижная игра пионербол в парах со сменой игроков	5 мин	Игроки перестраиваются в две шеренги и располагаются за лицевыми линиями волейбольной площадки. В поле находятся 2 игрока. После передачи мяча через волейбольную сетку, игрок, выполняющий передачу, убегает за лицевую линию. На замену выбегает другой.
---	---	-------	--

	6 Игроки располагаются за лицевыми линиями волейбольной площадки и по команде выполняют подачу последовательно с одной стороны площадки.	3 мин	Следить за правильностью выполнения подачи: не заступать за линию.
	7 Учебная игра. Группа делится на команды по 6 человек.	5 мин	Следить за правильным приемом и передачей мяча.
Заключительная часть			
1	Дыхательные упражнения для восстановления организма	1 мин	Восстановить дыхание
2	Построение, выставление оценок, подведение итогов занятия	3 мин	Домашнее задание. Приседания классические 3 сета по 10-12 раз. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа 3 сета по 10-12 раз.

2 Основная часть		
Упражнения с волейбольными мячами в парах		
1 Упражнения в парах, передача мяча верхней передачей.	10 передач	Игроки перестраиваются в две колонны и располагаются лицом к волейбольной сетке. Выполнив передачу, встают в конец колонны.
2 Упражнения в парах, передача мяча нижней передачей мяча.	10 передач	Располагаясь в колонных лицом к волейбольной сетке.
3 Передача мяча через волейбольную сетку в колоннах со сменой игроков.	3 мин	Игроки по команде начинают выполнять передачу через волейбольную сетку двигаясь в правую, левую сторону.
4 Передача мяча через волейбольную сетку в движении.	3 мин	Игроки перестраиваются в круг и начинают выполнять движение по кругу одновременно выполняя передачу через волейбольную сетку противоположной команде.
5 Передача мяча через волейбольную сетку в движении по кругу.		

*КГБПОУ “КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ”
Наш адрес: 663613 г.Канск, ул.Красноярская, 26
тел. 8 (39161)3-20-09
e-mail: metodkab.kpk@yandex.ru
сайт: kanspk.nubex.ru*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает
с точкой зрения авторов публикуемых статей.*