

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



МЕТОДИЧЕСКИЙ

НАВИГАТОР

№18

июнь 2022

научно-методический сборник

**СОДЕРЖАНИЕ****АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Самохина АВ, Савоськин АВ</b> Конкурсы профессионального мастерства как эффективный инструмент в повышении мотивации студентов	3
<b>Брылев ДА</b> Актуальные вопросы преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования	4
<b>Васильева МА</b> Методика воспитательной работы со студентами СПО	8
<b>Брылев ДА</b> Индивидуальный практико-ориентированный подход как инструмент повышения мотивации к изучению истории обучающихся специальности 43.02.10 Туризм	9
<b>Заичкина ОВ</b> Актуальность программ эмуляторов при проведении практических работ	13

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Снопкова ЮЮ</b> Онлайн-сервис LearningApps.org как форма интерактивного обучения	14
<b>Ляликова АА</b> Применение ИКТ в учебном процессе как средство повышения качества среднего профессионального образования	16
<b>Бобылева ЮА</b> Использование технологий обучения для повышения качества знаний на уроках английского языка	17

**ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА**

<b>Вотчель ЮВ</b> Психологическая атмосфера на уроке иностранного языка: ее значение и особенности	18
<b>Давиденко ЕС</b> Психологическое сопровождение студентов в процессе подготовки к профессиональному чемпионату WorldSkills Russia	19
<b>Борзенко ЕН</b> Опыт участия в краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край» ЗАТО г.Зеленогорск и реализация проекта-победителя «RACE» в 2021-2022 учебном году	21
<b>Скрипина СВ</b> Повышение мотивации к обучению через лабораторную работу	25
<b>Ивашова ЕА, Казанкова АА</b> Основные принципы, механизмы и результаты проведения I Регионального конкурса выпускных квалификационных работ среди учащихся СПО на площадке КГБПОУ ККРИТ	26
<b>Рукоусева НА, Попова КА</b> Формирование профессиональных навыков у студентов на учебных практиках	28
<b>Нелюбина АИ</b> Формирование познавательной деятельности в обучении иностранному языку	32
<b>Чевычелова МФ</b> Организация и методическое сопровождение образовательного процесса подготовки рабочего по профессии «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
<b>Попова НА</b> Инклюзивное профессиональное образование обучающихся с ОВЗ	37

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

<b>Прейн КВ</b> Методические рекомендации по выполнению практических работ по акварельной живописи	39
<b>Шелудько ЛМ</b> Классный час «День числа Пи»	44

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Саламатова ИИ</b> Организация проектно-исследовательской деятельности на специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	46
<b>Бакалдина АН</b> Опыт участия в XXVIII городском форуме учащихся и студентов «Содружество» (муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири») в 2022 году	47

**Редактор:**  
**Рупчева Ю.А.**, методист  
 КГБПОУ «Канский  
 политехнический колледж»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ****КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Самохина АВ, Савоськин АВ, преподаватели  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Одной из наиболее важных проблем в профессиональном образовании является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. Одной из причин этой проблемы является отсутствие интереса к профессии и учебной деятельности, в частности.

Решение проблемы формирования и развития мотивации обучения у студентов является одной из первоочередных задач для педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования.

Сегодня в учреждения среднего профессионального образования нередко поступают подростки, имеющие преимущественно невысокий уровень обученности, низкую мотивацию, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор. В то же время в связи с усложнением условий современного производства, развитием новейших технологий повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных специалистов.

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования, требуют существенных перемен в подготовке будущих специалистов.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, профессионализма, инициативы и предприимчивости. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной.

Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной творческой деятельности студентов. Победа в конкурсе и похвала педагога – вот что действительно приносят удовлетворение и являются наградой за работу, время и усилия. В кругу педагогов признано, что одними из лучших форм самообразования учеников являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность,

олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики и так далее.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся сегодня едва ли не в каждой сфере деятельности, и система образования не является исключением.

Сам по себе конкурс, соревнование, чемпионат – это традиционный инструмент, позволяющий набраться опыта, показать свои умения. Это время, когда студенты и преподаватели перенимают практический опыт и наработки. Выявляются лучшие как в прикладных направлениях, так и в профессии. В настоящее время у преподавателей и студентов появилась возможность участвовать в профессиональном конкурсе WorldSkills, при этом осваивая новые специальности, отличительные от их профиля. Таким образом у студента появляется возможность либо повысить профмастерство в избранной профессии, либо осваивать новые профессии. Это новая технология подготовки кадрового резерва. По нашему мнению, конкурсы полезны абсолютно всем. Это возможность проявить себя, отвлечься от рутинной работы. Еще это очень хороший инструмент для открытия внутреннего потенциала студентов.

Как мотивировать студентов на участие в конкурсах?

Мы думаем, что мотивировать студентов на участие в конкурсах возможно, если сам педагог неравнодушен, заинтересован, сам любит поучаствовать в каких-то конкурсах, в общем - "зажигалка", и является счастливым человеком, который смело идет вперед, не боясь проигрыша.

Правильно организованная мотивация - залог колоссального успеха. Насколько будет убедителен сам педагог, например, рассказывая о конкурсах; насколько он будет сам поистине увлечен тем, что пытается донести до студентов, насколько он сам будет отчетливо представлять ценность конкурсов, ровно настолько педагог найдет отклик в сердцах своих студентов. Недостаточно только дать информацию, надо чтобы захотелось ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Любой человек, будь то ребенок, будь то взрослый, действие совершает по собственному желанию - в основе поступка будет лежать его собственный мотив. А что это будет, страх или удовольствие, безусловно, зависит от конкретной ситуации. Ясно, что положительный мотив несет в себе массу преимуществ: с большим успехом преодолеваются трудности, по-другому организуется время и пространство, спокойнее воспринимаются неудачи, ощущается мобилизация внутренних сил.

Для участия в компетенциях WorldSkills перед нами, как руководителями, стояли две задачи:

1 Найти участников, которые смогут быть успешными в этом соревновании.

2 Мотивировать кандидатов на участие в профессиональном конкурсе.

При обращении к студентам мы использовали следующие мотивы:

✓ возможность освоения новой специальности, вероятности того, что при успешном выступлении на участников обратит внимание работодатель и поступит предложение не только перспективной работы, но возможно и о переезде в город более высокого уровня;

✓ пополнение личного портфолио студента для выдвижения на различного уровня номинированных стипендий;

✓ при успешном выступлении возможность участия в городе Красноярск, а также совмещение участия в финале с познавательным путешествием.

Мотив личностного роста и развития также является центральным.

В свое время Эйнштейн Альберт сказал: "Единственный разумный способ обучать людей - это подавать им пример". Для студентов пример активного, эрудированного педагога может послужить тем самым необходимым стимулом личностного роста.

Много зависит, в первую очередь, от желания самого педагога. Формирование мотивации - труд не из легких, но зато дает большой результат!

Результат работы педагогов колледжа, можно отследить по количеству участников в соответствии с годами.

Таблица 1 – Результаты участия студентов колледжа

2015 - Региональный чемпионат		
1	Парикмахерское искусство	1 место
2	Сухое строительство и штукатурные работы	2 место
3	Лабораторный химический анализ	3 место
2016 - Региональный чемпионат		
1	Лабораторный химический анализ	2 и 3 место
2	Веб-дизайн	3 место
3	Сетевое и системное администрирование	3 место
4	Сухое строительство и штукатурные работы	4 место
5	Кирпичная кладка	4 место
2017 - Региональный чемпионат		
1	Лабораторный химический анализ	2 место
2	Парикмахерское искусство	5 место
3	Сухое строительство и штукатурные работы	5 место
2018 - Региональный чемпионат		
1	Парикмахерское искусство	1 место
2	Геодезия 16 лет и старше	1 место
3	Геодезия Юниоры	1 место
4	Лабораторный химический анализ	2 место
5	Сухое строительство и штукатурные работы	2 место
6	Кирпичная кладка	-
7	Сантехника и отопление	3 место

Финал VI Национального чемпионата		
1	Геодезия Юниоры	2 место
2	Лабораторный химический анализ «Навыки мудрых»	8 место
2020 - Региональный чемпионат		
1	Геодезия	1 место
2	Агрономия	2 место
3	Лабораторный химический анализ	2 место
4	Сухое строительство и штукатурные работы	2 место
5	Сантехника и отопление	2 место
6	Парикмахерское искусство	3 место
2021 - Региональный чемпионат		
1	Сантехника и отопление	1 место
2	Охрана окружающей среды	1 место
3	Агрономия	2 место
4	Лабораторный химический анализ	2 место
5	Парикмахерское искусство	2 место
6	Инженерный дизайн CAD	2 место
7	Геопространственные технологии	2 место
8	Предпринимательство	2 место
9	Социальная работа	2 место
10	Охрана труда	3 место

#### Список источников

1. Исследование эффективности WORLDSKILLS URL: <https://rda.worldskills.ru/>

2. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Е.И. Клычкова, методист лаборатории андрагогики ГОУ «КРИПО», г.Кемерово URL: <https://cyberleninka.ru/>

3. Движение ворлдскиллс – важный инструмент практико-ориентированной подготовки студентов вузов URL: <https://worldskills.ru/>

4. Опыт корпораций: как инструменты worldskills способствуют повышению производительности труда на предприятиях URL: <https://worldskills.ru/>

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Брылев ДА, преподаватель  
ГАПОУ «Новокузнецкий торговно-экономический техникум»*

Как Вы все прекрасно знаете, уважаемые коллеги, содержание, организация образовательной деятельности по учебному предмету «История» регламентируется перечнем нормативных и методических документов.

Учебный предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно, предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Учебный предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

Какие же изменения в системе преподавания истории произошли, происходят и в перспективе будут происходить?

Во-первых, в прошедшем 2020-2021 учебном году преподавание истории прошло в условиях: завершения перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 и 9 классы); завершения поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9 классы); завершения концентрической системы курса школьной истории (11 класс); изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» и входящего в неё историко-культурный стандарт (ИКС) по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. [4, с. 5-18]

И вот, что касается историко-культурного стандарта, то те изменения, которые планируются внести в его содержание, на мой взгляд, чрезвычайно важны для нас, как для преподавателей истории средних профессиональных учреждений.

Итак, рабочая группа под руководством сопредседателя Российского исторического общества, Александра Чубарьяна завершила подготовку проекта усовершенствованной Концепции преподавания учебного курса «История России». Она является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

Вы знаете, что ещё с 2020 года основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России определяются Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Концепция УМК 2020 года) и входящим в её состав Историко-культурным стандартом.

При этом анализ реализации Концепции УМК 2014 года за период с 2014 по 2019 год, проведённый рабочей группой РИО с использованием результатов Национального исследования качества образования 2016 года, продемонстрировал сохранение ряда проблем. Работа над совершенствованием Концепции длилась больше года.

В результате ведущим отечественным историкам удалось сформировать новый документ, ядром которого

является доказавший свою эффективность Историко-культурный стандарт. В число ключевых нововведений вошли:

Во-первых, произошел переход на линейный принцип преподавания истории, что позволяет, по мнению авторов, преодолеть дублирование курсов истории в основной и старшей школе. И результаты проведённых мониторингов Российского исторического общества показывают, что необходимо распространить линейный принцип изучения истории на всю старшую школу (до настоящего времени предлагалось изучение курса истории России с древности до современности в 6-10 классах). По мнению авторов, нововведения, распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы, позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю с всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

Во-вторых, авторы документа посчитали необходимым исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

В-третьих, по мнению авторов, для завершения формирования единого образовательного пространства необходимо согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России», совершенствование механизмов экспертизы пособий по региональной истории. Поэтому возникает необходимость подготовить рекомендации для региональных органов управления образованием о принципах отбора содержания к региональным пособиям по истории края и закрепить в качестве определяющего принцип соответствия содержания этих пособий Концепции и Историко-культурному стандарту. Авторы нововведения также считают, что следует рекомендовать при отборе содержания для таких пособий отдавать приоритет информации об этнографическом, культурном и экономическом своеобразии краев и территорий, местных традициях. Предполагается, что эти пособия будут насыщены информацией о наиболее значимых событиях и процессах в истории края, о памятниках истории и культуры, известных людях. Такие шаги требуются, наверное, для завершения формирования в целом единого образовательного пространства. Сами региональные пособия должны будут соответствовать Концепции и Историко-культурному стандарту.

В-четвёртых, для повышения качества учебников по истории предлагается продолжить проведение экспертизы их содержания на предмет соответствия Историко-культурному стандарту с привлечением специалистов Российского исторического общества.

В-пятых, предлагается разработка плана по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. Не первый год в профессиональном сообществе обсуждается вопрос об итоговой аттестации по истории России. Историю в качестве предмета по выбору для сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) выбирает примерно каждый пятый выпускник. В будущем, необходимо проводить анализ результатов аттестации, чтобы принимать меры по их совершенствованию. В качестве пилотного проекта планируется введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА. [4, с. 20-27]

Как вы видите изменения, которые внесли в ИКС, касаются увеличения хронологии и исключения курса Россия в мире в качестве обязательного.

И помимо вышеперечисленных нововведений, содержание истории в средних профессиональных учреждениях, претерпит изменение с точки зрения профессиональной направленности. И первым этапом работы по профессиональной направленности истории стал сложный процесс соотношения образовательных результатов федеральных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

При выполнении этой работы возник ряд вопросов по соотношению этих образовательных результатов:

1. Все ли метапредметные и личностные результаты могут быть реализованы через учебную дисциплину История?

2. Все ли общие компетенции могут быть реализованы через учебную дисциплину История?

3. Все ли профессиональные компетенции, определенной специальности / профессии могут быть реализованы через учебную дисциплину История?

4. Должно ли это быть механическое, интуитивное соотношение, основанное на содержании идентичных ключевых терминов и смыслов в образовательных результатах?

После выполнения этого этапа работы эксперты-разработчики провели сложную работу по составлению методики преподавания истории с учетом профессиональной направленности.

Основными недостатками методики, на мой взгляд, являются:

- попытка реализовать практически все метапредметные и личностные результаты, общие компетенции, что не всегда возможно силами отдельной общеобразовательной дисциплины, такой как История;

- попытка реализовать профессиональные компетенции отдельной профессии, что противоречит ФГОС СОО, так как это не является задачей общеобразовательной дисциплины;

- механическая и достаточно спорная синхронизация результатов обучения с общими и профессиональными компетенциями, что утяжеляет теоретическое и практическое содержание общеобразовательной дисциплины

лины и не даёт возможности на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях обучающихся на начальном этапе изучения дисциплины;

- методика игнорирует и совершенно исключает возможность ликвидации западаний в знаниях, умениях, навыках у обучающихся первого курса, не предусматривает элементов повторительно-обобщающих занятий, направленных на решение этой проблемы;

- чрезмерная, абсолютно не допустимая нагрузка на преподавателя общеобразовательной дисциплины, который вынужден углубиться в содержание программ дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) с целью придания профессиональной направленности содержанию преподаваемой общеобразовательной дисциплины;

- методика игнорирует тот факт, что у учащихся первого курса отсутствуют глубокие и детальные знания о том, какие дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) они будут изучать на последующих курсах. Таким образом, учащиеся не смогут сформировать видение того, каким образом знания по общеобразовательной дисциплине ими могут быть использованы при изучении этих общепрофессиональных дисциплин. Эта задача является нагрузкой преподавателя общеобразовательной дисциплины, который фактически выполняет предварительное введение в специальность для учащихся первого курса. [4, с. 362-380]

С целью совершенствования методики предлагаю:

- в содержании профессионально-направленных уроков исключить обязательность ориентации на профессиональные компетенции;

- исключить обязательность ориентации содержания общеобразовательной дисциплины на дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули (МДК). Профессиональная направленность содержания общеобразовательной дисциплины может быть достигнута исходя из общей логики профиля и сущности специальности/профессии;

- чётко и детально определить место, структуру и содержание прикладного модуля и практической подготовке в рабочей программе и других методических учебно-программных документах общеобразовательной дисциплины;

- исключить из объектов контроля по общеобразовательной дисциплине результаты контроля с учетом профиля. Диагностика результатов обучения по общеобразовательной дисциплине регламентирована ФГОС СОО, а также структурой всероссийских проверочных работ и единого государственного экзамена. В случае если преподаватель будет включать профильную и профессиональную специфику в результат диагностики, по итогам изучения общеобразовательной дисциплины, это повлияет на итоговую оценку, что противоречит ФГОС СОО и разрывает единое образовательное пространство. Логика Концепции в том, чтобы сформировать мотивацию к овладению предметными результатами по общеобразовательной дисциплине, а также видение у

учащихся как именно предметные результаты использовать в профессиональной деятельности. Методика изменяет содержание диагностируемого результата, включая характер профильной и профессиональной направленности, несоответствующего результатам, регламентированным ФГОС СОО.

Как Вы видите, содержание исторического образования в ближайшем будущем претерпевает и претерпит существенные изменения, как с точки зрения историко-культурного стандарта, так и с точки зрения профессиональной направленности в средних профессиональных учреждениях. И эти два параллельных процесса не должны усложнять процесс обучения наших студентов, не должны усложнять и излишне бюрократизировать и до того забюрократизированную образовательную систему. И в этой связи методика преподавания истории с учетом профессиональной направленности должна содержать общие принципы, механизмы, ориентиры того, каким образом история в своём содержании изменится, оставляя пространство свободы и выбора преподавателям, тех подходов, методов, приёмов, через которые они будут реализовывать профессионально направленную историю.

Итак, как Вы уже знаете, согласно Концепции и Методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы должна предусматривать интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, а под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю, соответствующей образовательной программы. [3, с.13-18]

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися

определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [3, с. 21-24]

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углублённом уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности или профессии.

Насколько я понимаю, то согласно Концепции практические задания по истории, имеющие характер профессиональной направленности, могут и должны применяться не только на практических занятиях, но и на каждом занятии по истории, чередуя при этом теоретический материал, который мы объясняем с практическими заданиями профессиональной направленности.

Если это так, следовательно, каждый урок становится уроком-практикумом, который сочетает в себе теоретический компонент (объяснение, элемент лекции преподавателя) и практический компонент (решение практических задач, самостоятельная работа студента с консультативным, методическим сопровождением преподавателя). [1, с.76]

Кроме этого, Концепцией и Методикой предполагаются бинарные уроки и бинарные практические работы тем по истории с отдельными темами смежных дисциплин, МДК профессионального цикла той или иной специальности или профессии.

В этой связи нам необходимо не только определить набор видов практических задач и заданий по истории, но и наполнить их новым содержанием, а именно, сделать их профессионально направленными практическими задачами, работающими на достижение не только предметных, метапредметных, личностных результатов, но и на достижение элементов общих и профессиональных компетенций.

Каждая группа практических заданий, должна работать на достижение определенной группы образовательных результатов ФГОС СОО по истории. И моя задача как преподавателя истории, как мне видится, наполнить эти задания по истории профессионально актуальной информацией для студентов той или иной специальности, нацеленной на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

И в целом, структура каждого практического задания по истории с профессиональной направленностью, должна работать на достижение: предметного результата, элемента общей компетенции и элементов профессиональной компетенции. Причем необходимо

учесть, что на формирование метапредметных, личностных результатов, элементов общей и профессиональной компетенции работает не только сама структура практического задания, но в большей степени на это работает выбор форм организации учебной деятельности студентов: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

#### Список источников

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – Рос. акад. наук. Институт психологии. – М. – 1996. – 431с.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020г. № ПК-1вн.

4. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. Утверждена Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 25 августа 2021г. № Р-198.

### МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПО

*Васильева МА, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Воспитательная работа со студентами в СПО является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Система воспитания должна четко ориентировать человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Цель - формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач:

1 формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

2 укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

3 формирование у студентов высокой нравственной и эстетической культуры, приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству, развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса;

4 привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

5 привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в качестве основных приняты три направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

#### Воспитание активной жизненной позиции

Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов включает в себя:

✓ комплекс воспитательных задач, связанных с формированием у студентов гражданского мировоззрения и патриотических чувств;

✓ активной гражданской позиции;

✓ морально-психологических качеств гражданина и патриота, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей и защите национальных интересов России.

Юношеский возраст – это период активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, осознанной ориентации в современном обществе. В это время (15-19 лет) ускоряется процесс формирования гражданской позиции студентов, становится все более личностным чувство родины, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, формируются жизненные цели.

В этот период студент прогнозирует собственную стратегию жизни и закладывает мотивацию своих жизненных позиций. Важное место в жизни студентов

занимает именно их учебное заведение, которое, как сложный социальный организм, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности.

Степень развития активной жизненной позиции у студентов, мера ее интенсивности зависит от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений. В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов.

### Культурно-нравственное воспитание

Представляет собой комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. Сегодняшняя система среднего профессионального образования не удовлетворяет в полной мере требования сохранения и развития интеллектуального и нравственного потенциала. Она все еще слабо ориентирована на самореализацию и саморазвитие личности. Рыночная же экономика в цивилизованном обществе требует, чтобы каждый человек выступал как субъект с широкими возможностями выбора. Отсюда следует, что система образования, с одной стороны, должна удовлетворять изменяющимся требованиям общества, а с другой, обеспечивать развитие личности с учетом ее запросов, способностей, интересов, ценностных ориентации. В условиях СПО стоит учитывать, что студенческий возраст является периодом активного развития культурно-нравственных структур личности.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция студентов нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному

обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа.

Только совместными усилиями и с помощью этих трех направлений мы сможем воспитать культурного студента, имеющего свое мнение и гражданскую позицию.

#### Список источников

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н.К.Сергеев. Волгоград: Перемена, 2021. 214с.
2. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2020. №77, с.259-265.
3. Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. /отв.ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2020.- с.276-280.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ

*Брылев ДА, преподаватель  
ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»*

Современный ФГОС СПО предъявляет к обучающимся требование применять исторические знания в решении конкретных практических ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

Требования к формированию профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (ПК.3.2 Формировать туристский продукт, ПК.5.1 Разрабатывать экскурсионную программу, ПК.5.2 Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий, ПК.5.3 Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги) предполагают использование уже сформированной системы исторических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В свете этих требований исторические знания могут стать мощным инструментом в руках специалиста в области туризма, так как являются основополагающими для решения задач профессиональной направленности в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. История становится залогом компетентности будущих специалистов по туризму, их успеха в профессиональной деятельности.

Условием для достижения этих требований является высокая мотивация обучающихся. В этой связи задача преподавателя заключается в том, чтобы продемонстрировать обучающемуся, что занятия по истории – это получение отвлеченных от жизни знаний, а напротив – необходимая подготовка к жизни, её познание, приобретение навыков поиска, осмысления,

анализа информации и их применение в будущей профессиональной деятельности.

Однако анализ результатов освоения дисциплин профессионального цикла обучающимися второго курса по специальности 43.02.10 Туризм выявил затруднения при формировании профессиональных компетенций, связанных с использованием исторических знаний. Кроме этого, диагностика уровня мотивации показывает, что у 56% обучающихся первого курса, будущих специалистов по туризму, низкий уровень мотивации к изучению истории. Причиной этого являются слабо сформированные интеллектуальные, организационные и коммуникативные навыки обучающихся. Студенты просто не видят смысла в изучении истории, так как не понимают каким образом добывать, анализировать и применять в будущем полученные знания.

На основании требований стандартов и результатов диагностики уровней мотивации и общеучебных умений и навыков, перед нами возник ряд вопросов:

Каким образом заинтересовать студентов с низким уровнем познавательных возможностей и с отсутствием мотивации к изучению истории? Как работать на уроке со всей группой и одновременно с каждым студентом? Как доказать студентам, что полученные знания могут ими применяться в социальной жизни и будущей профессиональной деятельности?

Возникает необходимость применения инструмента, способствующего формированию устойчивой мотивации в приобретении исторических знаний и их дальнейшей интеграции в дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули. Таковым инструментом может стать индивидуальный практико-ориентированный подход преподавания истории. [1]

В чём же выражается индивидуальность подхода? Она выражается в следующем: во-первых, на начальном этапе применения подхода проводится диагностика уровня мотивации целевой группы студентов (с помощью методики М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой), а также диагностика уровня общеучебных умений и навыков (интеллектуальные, организационные, коммуникативные с помощью методики М.А.Ступницкой).

На основании выявленных уровней я составляю индивидуально-ориентированный план, карту учебных заданий урока, обучаю алгоритмам решения этих учебных заданий.

1 Индивидуально-ориентированный план позволяет обучающимся выбрать уровень выполнения заданий на оценку, а также временные рамки выполнения заданий. План формирует у обучающихся четкое представление об объеме освоения материала занятия, о самооценке по результатам этого освоения, что позволяет обеспечить индивидуальный подход в обучении. *(Фрагмент индивидуально-ориентированного учебного плана представлен в Приложении 1).* [4]

2 Карта учебных заданий урока. Учебные задания дифференцированы в соответствии с уровнем общеучебных умений и навыков, выполняя которые, одно

за другим, обучающийся осваивает в разных формах отдельную тему индивидуально-ориентированного учебного плана. *(Фрагмент карты учебных заданий представлен в Приложении 2).* [2]

3 Алгоритмы решения учебных заданий. Алгоритмы представляют собой совокупность мыслительных, простейших, пошаговых действий решения учебного задания карты урока. Алгоритмизация приучает мышление к порядку, делает его управляемым для самого обучающегося. *(Примеры алгоритмов решения учебных заданий представлены в Приложении 3).* [1]

При такой работе, приходя на урок истории, студент выбирает уровень выполнения заданий на оценку, знает набор учебных заданий карты по теме урока, и обладает алгоритмом решения учебного задания. В результате студент приходит к выводу: «Я могу решить любую учебную задачу, освоить тему урока и получить продуктивный результат». И эта мысль является основой для устойчивой мотивации изучать историю на моих уроках. [3]

В чём же выражается практико-ориентированность подхода? Для будущих специалистов по туризму в содержании истории подбираются профессионально-актуальные темы. Основной формой занятий становится урок-практикум, активизирующий продуктивную деятельность студентов. Полученные на таких уроках знания, они смогут применить в будущем при разработке и проведении экскурсии, составлении информационных материалов для туристов.

Также практико-ориентированность подхода воплощается в историко-ориентированной игре «На улицах Новокузнецка», при организации и проведении которой составляю и провожу цикл внеурочных краеведчески направленных занятий со студентами целевой группы. С ними мы посещаем музеи города, определяем разделы игры, состав исторических и архитектурных объектов по каждому разделу, составляем маршруты и разрабатываем пакет заданий, определяем условия и правила игры, проводим игру со студентами по тематическому разделу. *(Тематический план краеведчески направленных занятий представлен в Приложении 4).*

Так, например, была проведена игра по одному из разработанных разделов «Достопримечательности Центрального района города Новокузнецка». На определенном участке был выбран ряд объектов, имеющих краеведческое значение. Игра была построена по форме квеста. Команда студентов, вскрыв пакет с заданиями, по описанию истории и архитектурным особенностям определяли объект и направлялись к нему. Прибыв на место, студенты получили пакет с вопросами по истории и архитектуре объекта. За каждый правильный ответ начислялся балл, по сумме баллов по итогам игры определяются победитель и призеры. *(Фрагмент тематического раздела игры с объектами маршрута представлен в Приложении 5).*

После проведения первых игр эмоциональный эффект студентов явил желание и стремление участвовать в такой интересной, увлекательной форме познания истории. Подготовка игры, работа над её содержанием и участие в ней студентов позволяют сформировать навыки поиска, анализа и применения знаний по истории. Сформировать в сознании студента видение того, что исторические знания можно применить в жизни и в будущей профессиональной деятельности. Студент постепенно приходит к пониманию, что история не замыкается рамками учебной аудитории, что она на каждой улице, в каждом здании, в каждом памятнике культуры.

Для тех студентов, которые стремятся применить свои знания и умения в научной сфере, организована секция «Логос» для помощи и сопровождению студентов по написанию научно-исследовательских работ и проектов краеведческой и в целом общеисторической направленности.

Вся совокупность проводимых мероприятий по индивидуализации материала истории и его практико-ориентированности работают на достижение высокого уровня мотивации студентов к изучению истории и выполнение требований образовательного стандарта. И в перспективе, ожидаемой эффективностью проекта является создание основы для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, расширение их кругозора и способности ориентироваться в социокультурном пространстве города.

Приложение 1

**Фрагмент индивидуально-ориентированного учебного плана**

**Раздел 10 От Новой истории к Новейшей**

№ п/п	Тема учебного занятия/ Источники изучения	Задания на оценку			Индивидуальное задание (по желанию обучающегося)
		«3»	«4»	«5»	
1	<b>Тема:</b> Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. <b>Источники:</b> учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.	Карта учебных заданий. Задания 1,2,3, письмен-но. Задание 4 устно.	Карта учебных заданий. Задание 6 письмен-но.	Карта учебных заданий. Задание 7 письменно.	
2	<b>Тема:</b> Россия в начале XX в. <b>Источники:</b> учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников,	Карта учебных заданий. Задания 1,2,3, письмен-но.	Карта учебных заданий. Задание 6 письмен-но.	Карта учебных заданий. Задание 7 письменно.	

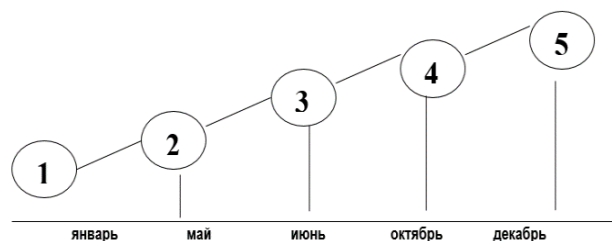
3	<b>Тема:</b> Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. <b>Источники:</b> учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.	Задание 4 устно. Карта учебных заданий. Задания 1,2,3, письмен-но. Задание 4 устно.	Карта учебных заданий. Задание 6 письмен-но.	Карта учебных заданий. Задание 7 письменно.	
4	<b>Тема:</b> Приход большевиков к власти в России. <b>Источники:</b> учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.	Карта учебных заданий. Задания 1,2,3 письмен-но. Задание 4 устно.	Карта учебных заданий. Задание 6 письмен-но.	Карта учебных заданий. Задание 7 письменно.	

Приложение 2

**Фрагмент карты учебных заданий урока**

**Задание №1** Внимательно прочтите текст исторического источника и приведите в соответствие диаграмму.

*Развитие революции в 1905г.*



- Образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
- Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- Расстрел мирной демонстрации в Петербурге
- Вооруженное восстание в Москве
- Всеобщая политическая стачка

**Задание №2** Прочитайте исторический документ «Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905г.» и распределите требования, изложенные в документе по следующим кластерам



**Задание №3** Прочтите текст учебника и впишите названия органов власти, появившихся в Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 года

Приложение 4



Приложение 3

**Примеры алгоритмов решения учебных заданий**

**Алгоритм составления плана текста:**

1. внимательно прочитайте текст;
2. выделите в нем главное, т.е. ключевые слова;
3. снова просмотрите текст и проверьте, все ли существенное нашло в нем отражение.
4. сформулируйте пункты плана;
5. сверьте эти пункты с содержанием текста;
6. окончательно сформулируйте план в устной или письменной форме.

**Алгоритм выделения главной мысли в тексте:**

1. задайте два вопроса к тексту: о ком (или о чем) говорится в этой части текста? Что говорится (сообщается) об этом?;
2. выделите смысловые опорные пункты для запоминания;
3. отсортируйте материал, в тексте отметьте основные положения, которые надо запомнить.

**Алгоритм использования приема конкретизации:**

1. прочитайте внимательно условие задачи и выделите то, что вам известно, и то, что неизвестно;
2. попытайтесь вспомнить (или посмотрите в учебнике), какой логический закон, теория или правило применимы для данного случая;
3. если знаете подходящую теорию, решите задание с данным запасом знаний;
4. если не знаете теорию, изучите сначала эту теорию, закон, правило;
5. решив данное задание, проверьте себя, составив аналогичную задачу.

**Алгоритм использования приема сравнения:**

1. установите цель сравнения;
2. проверьте, знаете ли вы материал про объекты, которые будете сравнивать;
3. выделите главные признаки, по которым будете сравнивать;
4. найдите различие и (или) сходство;
5. сделайте вывод из сравнения.

**Тематический план краеведчески направленных занятий**

Наименование тем	Всего, часов	Сроки проведения
<b>Тема 1</b> История Новоильинского и Заводского районов города Новокузнецка.	2	Сентябрь
<b>Тема 2</b> История Центрального и Куйбышевского районов города Новокузнецка.	2	Октябрь
<b>Тема 3</b> История Кузнецкого и Орджоникидзевского районов города Новокузнецка.	2	Ноябрь
<b>Тема 4</b> Исторические памятники Первобытности и Древнего мира на территории Кемеровской области и города Новокузнецка.	2	Декабрь
<b>Тема 5</b> Освоение Кузнецкого края русскими в XVII – XVIII вв. Памятники истории Кузнецка XVII – XVIII вв.	2	Январь
<b>Тема 6</b> Социально-экономическое развитие Кузнецка и Кузнецкого края в XIX веке. Архитектурный облик Кузнецка в XIX веке.	2	Февраль
<b>Тема 7</b> Промышленное развитие города Кузнецка (Сталинска) в период индустриализации: архитектурный облик города.	2	Март
<b>Тема 8</b> Архитектурный облик Новокузнецка в 1940-1950-е гг.	2	Апрель
<b>Тема 9</b> Архитектурный облик Новокузнецка в 1960-1980-е гг.	2	Май
<b>Тема 10</b> Современный Новокузнецк. Достопримечательности, памятники истории.	2	Июнь
<b>Итого</b>	<b>20</b>	

Приложение 5

**Фрагмент тематического раздела игры с объектами маршрута**

Наименование тематического раздела игры	Объекты маршрута игры	Месторасположение объектов
<b>Достопримечательности Центрального района: история и современность</b>	Привокзальная площадь	Улица Транспортная, дом 2
	Научно-технический музей имени академика И.П. Бардина	Проспект Metallургов, дом 17
	Кинотеатр «Коммунар»	Проспект Metallургов, дом 18
	«Большой дом»	Проспект Metallургов, дом 25
	Новокузнецкий Драматический театр	Проспект Metallургов, дом 28
	Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Черновского	Проспект Пионерский, дом 15
	Кинотеатр «Октябрь»	Проспект Metallургов, дом 42
	Памятник В.В.Маяковскому	Площадь В.В.Маяковского

**Список источников**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – Рос. акад. наук. Институт психологии. – М. – 1996. – 431с.

2. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить. / Э.В. Ильенков // Народное образование. – 1964. - №6. – с.34-45.
3. Паламарчук, В.Ф. Школа учит мыслить. / В.Ф. Паламарчук. – М. Просвещение – 1987 – 208с.
4. Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированная система обучения: Методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998. – 108с.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ ЭМУЛЯТОРОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

*Заичкина ОВ, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Лабораторный практикум является обязательным компонентом обучения во всех инженерных курсах, применяемых в обучении. Во время практикума студенты закрепляют теоретические знания практической работой с микропроцессором, учатся работать с контрольно-измерительной аппаратурой, приобретают исследовательские навыки. В связи с динамическим изменением элементной базы электроники, измерительной аппаратуры, электронный практикум должен своевременно обновляться и совершенствоваться. Дело это трудоемкое и достаточно дорогое, особенно в нынешних условиях.

Эксплуатация морально устаревших и отсутствие современных учебных лабораторных комплексов не позволяет в полном объеме получить практические навыки для закрепления изученного теоретического материала, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса в целом.

При обучении студентов технических специальностей, порой возникает вопрос: «На каком оборудовании проводить лабораторные работы?» С одной стороны, существует достаточно большое предложение по различным лабораторным стендам различных фирм. Но это оборудование достаточно дорого, а для проведения лабораторных работ его потребуется не менее 10-12 однотипных стендов для обеспечения работы подгруппы студентов. Что довольно дорого для учебного заведения.

Выходом из этого положения может стать проведение виртуальных лабораторных работ с использованием программ эмуляторов.

Таких программ в сети достаточно много, но, к сожалению, многие из них платные.

Использование при проведении практических и лабораторных занятий специализированных установок, стендов, тренажеров, обучающих систем и электронных учебников на базе персональных ЭВМ, программных моделей, эмуляторов и других компьютерных технологий и средств индивидуального и группового обучения, в том числе и дистанционного, существенно повышает эффективность обучения и подготовки специалистов в области вычислительной техники. Порой применение программ эмуляторов бывает более наглядным и доступным.

Использование виртуальных лабораторий в учебном процессе позволяет с одной стороны предоставить возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной аппаратуры, исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, не опасаясь за возможные последствия. С другой стороны, подключение имеющегося лабораторного оборудования и приборов к компьютеру в рамках виртуальной лаборатории позволяет перевести традиционную лабораторию на новый уровень технологий, соответствующий сегодняшнему уровню развития науки и техники.

Эмуляция (англ. emulation) в вычислительной технике - комплекс программных, аппаратных средств или их сочетание, предназначенное для копирования (или эмулирования) функций одной вычислительной системы (гостя) на другой, отличной от первой вычислительной системы (хосте) таким образом, чтобы эмулированное поведение как можно ближе соответствовало поведению оригинальной системы (гостя). Целью является максимально точное воспроизведение поведения в отличие от разных форм компьютерного моделирования, в которых имитируется поведение некоторой абстрактной модели.

Программа эмулятор - это программное обеспечение, запускаемое хост системой для эмуляции аппаратной архитектуры, программных функций и периферийных устройств другой системы для совместимости со старым программным обеспечением, таким как среды программирования.

Эмуляторы для обучения – это интерактивные модели, имитаторы управления процессом, оборудованием, механизмом, а также имитаторы ситуации. Главная цель – обучение через действие. Чаще всего эмуляторы, которые используются в наши дни, представлены механическими и компьютерными (виртуальными) версиями.

#### **Преимущества применения эмуляторов:**

**Скорость.** Эмуляционное обучение позволяет быстрее всего научить тем или иным практическим навыкам новичков.

**Актуальность.** Технологии в современном мире меняются очень быстро. Угнаться за этой динамикой в теории ещё возможно, а на практике – гораздо сложнее. Но если под рукой есть толковые актуализирующие эмуляторы (а обновление ПО это отлично позволяет сделать), то учащимся, персоналу, которые используют такие имитаторы, удается достойно соответствовать реальным требованиям.

**Точность и контроль.** Возможность фиксировать процесс обучения, наблюдать и корректировать действия.

**Вовлечённость и увлеченность в процесс обучения.** Усиление эффекта интерактивности и геймификации (а с ними - и увеличение уровня мотивации).

Эмоциональное вовлечение в процесс обучения благоприятно влияет на уровень усвоения материала, продуктивность. Но это, возможно, когда эмулятор – именно толковый имитатор реальности, а не просто игра. В последнем случае процесс вовлечения тоже будет, но разрыв с реальностью может скорей сформировать игровую зависимость, а не сконцентрированность на реальном объекте изучения. Поэтому, прежде чем внедрять эмулятор в обучение ВУЗа, колледжа, учебного центра, компании, нужно максимально ответственно отнестись к самому эмулятору, платформе, на котором он реализован.

К достоинствам использования эмуляторов можно отнести простоту их использования и нулевую стоимость. Разработчику не нужно покупать огромное количество устройств с различными характеристиками, чтобы проверить работоспособность приложения на различных смартфонах. Достаточно создать несколько эмуляторов с требуемыми характеристиками и запустить на них приложение.

К сожалению, эмуляторы имеют и ряд **недостатков**:

- требуют много системных ресурсов;
- из-за различий в архитектуре процессоров компьютера и смартфона медленно запускаются.

Современные персональные компьютеры построены на архитектурах x86 и x64, а большинство процессоров смартфонов на Android - ARM. Процесс эмуляции одной архитектуры на другой чрезвычайно сложен и происходит довольно медленно.

В некоторых случаях стандартного эмулятора недостаточно. Речь идет о возможностях смартфонов, которыми обычные компьютеры не обладают (например, наличие датчика gps или акселерометра). В таких случаях полноценную отладку можно провести только с использованием реального устройства.

#### Список источников

1 Троицкий Д.И. Виртуальные лабораторные работы в инженерном образовании [Электронный ресурс] // Интерактивные электронные технические руководства. – 2008. – № 2

2 Учебное и лабораторное оборудование /Электронный ресурс URL: <http://uilomsk.ru/>

3 Шабалин, А.М. Виртуализация операционных систем: возможности и перспективы использования в учебном процессе / А.М. Шабалин. // Наука о человеке. - 2017. - №1

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ОНЛАЙН-СЕРВИС LEARNINGAPPS.ORG КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Снопкова ЮЮ, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке студентов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью современных методов обучения.

Поэтому для решения этой проблемы требуется замена объяснительного обучения на принципиально новые принципы обучения, резко активизирующие мыслительную деятельность учащихся, их творческий потенциал и повышающие уровень практической

подготовки. Такие типы обучения существуют и объединяются обобщенным понятием – современные методы обучения.

Современные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- сотрудничество обучающихся и преподавателей в планировании и реализации всех этапов процесса обучения;
- активное, творческое, инициативное участие студентов в процессе получения необходимого им результата обучения;
- максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности;
- развитие приемов эффективного обучения наряду со специфическими изучаемыми навыками.

Каждый педагог работает над вопросом: как организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у учащихся активное отношение к учебно-познавательной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Какие методы и приемы или технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие. Интерактивные методы являются теми, которые могут решить данный вопрос.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что

практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Изучение предмета с использованием интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывают навыки работы в коллективе, развивают и формируют коммуникативные навыки, а самое важное повышают учебную мотивацию.

На мой взгляд, создание ситуации успеха на уроке невозможно без внедрения активных методов обучения. Все чаще на своих уроках стараюсь внедрять, активные методы обучения применимы к уроку, так и ко всем этапам занятия.

Для наглядности рассмотрим электронную платформу, которую можно применять для закрепления изученного материала или как форму промежуточного контроля знаний.

### Что такое LearningApps.org?

**LearningApps.org** является **бесплатным** сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода **конструктор** для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

Онлайн-сервис позволяет **создавать** собственные упражнения, задания, приложения, **сохранять** их в различных форматах, **использовать** готовые модули из библиотеки, свободно **обмениваться** информацией между пользователями, создавать классы и записывать туда учеников, **организовывать** работу обучающихся.



Рис.1 Интерфейс LearningApps.org

### Преимущества LearningApps.org:

- ✓ индивидуализация обучения, интерактивность;
- ✓ интенсификация самостоятельной работы студентов;
- ✓ рост объема выполненных заданий на уроке и дома;
- ✓ повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

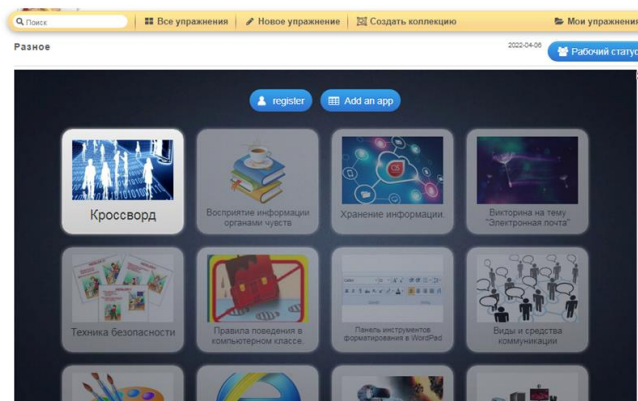


Рис.2 Коллекция готовых заданий

### Использование сервиса помогает:

- ✓ делать занятия более наглядными и интенсивными;
- ✓ выполнить упражнения максимально быстро;
- ✓ привлекать пассивных студентов к активной деятельности на уроке;
- ✓ повысить мотивацию студентов к занятиям;
- ✓ активизировать познавательный интерес студентов;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

### Применение на уроке:

- ✓ закрепление изученного материала;
- ✓ промежуточный контроль знаний;
- ✓ исправление задолженностей по темам.

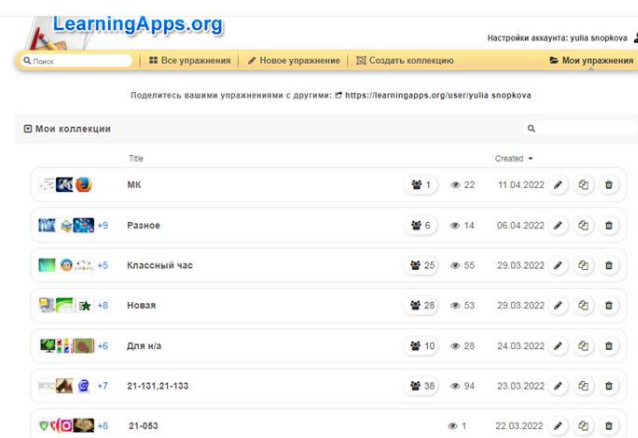


Рис.3 Мои коллекции

Современные методы обучения как способ достижения цели обучения представляют собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств

практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. При этом деятельность учителя, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности студентов, а с другой сама обуславливает эту деятельность, реализацию закономерностей усвоения и развития. Большинство педагогов рассматривает методы как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса.

На уроках с применением пассивных методов обучения учитель сам все рассказывал детям, досконально объясняет каждый последующий шаг. На уроках с применением современных методов обучения в разъяснении темы учащиеся принимают непосредственное участие, разгадывают кроссворды, выполняют творческие задания. Каждый учитель должен правильно выбрать методы, для того чтобы дети правильно усвоили материал.

#### Список источников

1. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов / И.В.Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 151с.
2. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е.А.Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 250с.

<https://learningapps.org/> - ссылка на онлайн-сервис



QR- код для перехода на онлайн-сервис

### ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ляликова АА, преподаватель  
КГБПОУ «Красноярский технологический  
техникум пищевой промышленности»*

В настоящее время наблюдается большое влияние информационных технологий на человека. На сегодняшний день современное образование невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ранее студент мог получить информацию по разным каналам: учебник, справочная литература, конспект лекций и т.д. Сегодня же преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Необходимо научить каждого учащегося находить, осваивать, преобразовывать и использовать большое количество информации. Очень важно организовать занятие так, чтобы студенты активно и с интересом работали.

Помочь преподавателю в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой целый ряд технологий современности, которые связаны с процессами обработки и использования информации. Все чаще ИКТ находят себе применение в процессе образования подрастающего поколения.

Так на уроках иностранного языка с применением ИКТ повышается качество и эффективность обучения. Информационно-коммуникационные технологии уже выступают как неотъемлемая часть жизни многих учеников. Их актуальность значительно возросла в настоящее время в связи с переходом на дистанционное образование.

На сегодняшний момент задача педагога СПО состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество. Преподаватель должен активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения, спроектировать образовательный процесс таким образом, чтобы он способствовал индивидуализации и дифференциации обучения с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей, ритма работы и т.д.

В настоящее время в системе СПО стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационно-коммуникативные технологии: проектная деятельность, обучающие компьютерные программы, интернет-ресурсы.

С целью создания дополнительной онлайн-площадки для работы студентов был подготовлен и разработан в качестве обучающего ресурса специализированный сайт, где представлена авторская система интерактивных упражнений для работы над темой «Cooking». Сайт доступен в сети интернет и может быть использован в качестве основного и дополнительного ресурса при изучении иностранного языка в СПО. Сайт содержит видеоматериалы по теме, презентующие новые лексические единицы, интерактивные задания по работе с новой лексикой, задания на подстановку, трансформацию, подбор эквивалента к лексическим единицам, тесты, а также другие дополнительные задания и письменные ответы на вопросы, которые автоматически приходят на почту учителю.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни. Изучение проблемы использования ИКТ в образовательном процессе не ограничивается занятиями английским языком в СПО. Разработанные информационные ресурсы можно использовать для дополнительного образования или переподготовки узких специалистов, таких как повара, кондитеры, и т.д. Кроме того, с использованием данного способа обучения можно подготовить курс углубленного

персонифицированного изучения языка для практически любого специалиста, востребованного в глобальном мире.

#### Список источников

1. Корчажина О.М. Возможности создания интерактивных учебных материалов по иностранному языку [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – № 3. – С. 200-207.
2. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Бобылева ЮА, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время в связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования чрезвычайно актуальными становятся вопросы оптимизации образовательного процесса по иностранному языку.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Поэтому одна из целей педагогической деятельности - обучение профессиональному языку для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Моей основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, поскольку это позволяет преподавателю и студентам стать речевыми партнерами. Для развития творческих способностей ребят провожу уроки-дискуссии, ролевые игры, которые позволяют студентам реализовать свои способности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - ролевые игры, различные виды дискуссий, творческие проекты, работа с источниками, разбор конкретных ситуаций, информационные технологии и интернет ресурсы, помогающие реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В качестве важного пути повышения эффективности образовательного процесса по иностранному языку следует рассматривать:

- технологию развития критического мышления, позволяющую развивать мыслительные навыки и навыки работы с информацией через чтение, фиксацию материала. На уроках применяю следующие методы: рассказ – предположение по ключевым словам, таблицы, верные и неверные утверждения;

- ролевую игру, обладающую большими возможностями мотивационно-побудительного характера и способствующую созданию психологической готовности обучаемых к речевому общению, обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала, тренировке обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи;

- использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Даже наиболее пассивные студенты на уроке оживают и могут овладеть его лексическим материалом без особых усилий. Проведение уроков с использованием игрового материала активизирует учащихся, способствует достижению высокой результативности занятий, воспитывает любовь к английскому языку.

Качество овладения студентами практическими умениями использовать иностранный язык как средство профессионального общения обеспечивается путем внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий. Очень важно уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи различных информационных средств и технологий, уметь работать с реальными объектами как источниками информации.

ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса обучающихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и т.д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи ребят; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, студенты принимают участие в олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Высокий уровень мотивации будущих специалистов технического профиля к изучению иностранного языка обеспечивается путем создания на занятиях ситуаций профессионально-ориентированного характера, вовлечением студентов в профессионально значимое общение в информационной развивающей среде, поощрением

стремления к работе в команде на основе сотрудничества и сотворчества.

Одной из самых востребованных инновационных образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов как «организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся».

Проектная деятельность непосредственно влияет на развитие студента, где в центре учебного процесса находится подросток с его особенностями, интересами, потребностями.

Использование метода проектов способствует развитию различных видов компетентности обучающихся. Метод проектов как педагогическая система выполняет дидактические, познавательные, развивающие, воспитательные и социализирующие функции.

Знание иностранного языка необходимо для специалистов технических специальностей, так как многие станки, приборы, эксплуатируемые в России, изготовлены за рубежом или на совместных предприятиях и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей педагогической деятельности - обучение деловому языку по специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, использование имеющихся у студентов знаний по специальным предметам на уроках английского языка. Так как материал знаком студентам, непосредственно связан с их будущей специальностью или профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам,

переводят найденный материал на английский язык. Я в своей преподавательской деятельности стараюсь использовать подход, при котором дисциплина не просто изучается, а изучается именно с точки зрения будущей деятельности студентов и учитывает их специфику.

Практико-ориентированная направленность в обучении иностранному языку осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы студенты овладели, прежде всего, профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы провожу отбор лексического материала с учетом специализации. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают профессиональную лексику в различных упражнениях.

Таким образом, следует отметить, что использование современных активных приемов в обучении в процессе преподавания иностранного языка доступны каждому педагогу, стоит только немного задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы студентов, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких уроков как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём, побуждает студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

## **ОПЫТ. МЕТОДИКА. ПРАКТИКА**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

*Вотчель ЮВ, преподаватель  
КГБПОУ «Красноярский колледж сферы  
услуг и предпринимательства»*

Прежде всего хотелось бы вспомнить слова В.А.Сухомлинского о том, что «урок - это основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся». Поэтому очень важной составляющей любого урока является психологическая атмосфера, созданная учителем. В данной работе мне хотелось бы сделать акцент именно на значении и особенностях психологической атмосферы на уроках иностранного языка и отметить те моменты, которые помогают начать и поддержать необходимый психологический микроклимат в течение всего занятия.

Главной чертой современного урока иностранного языка является общение. Создание атмосферы общения - это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Разумеется, и на других уроках психологическая атмосфера общения очень важна, но при обучении иностранному языку она особенно необходима. Ведь сам иностранный язык уже можно рассматривать как средство общения, а коммуникативный метод является ведущим в обучении нашему предмету.

С чего начать в создании правильной психологической атмосферы урока иностранного языка? Конечно, с так называемой речевой зарядки, при помощи которой мы не только вводим учеников в атмосферу иноязычного общения, но и устанавливаем контакт между учителем и учеником, создаем необходимый микроклимат на уроке. Это могут быть фразы о погоде или интересных новостях, вопросы о настроении и т.д.

Атмосфера общения, созданная в начале, должна поддерживаться в течение всего урока. Важно найти в ученике собеседника, а для этого необходимо выполнять несколько пунктов, которые помогут обеспечить речевое партнерство с учеником:

- говорить естественно, не читая свои реплики;
- учитывать интересы собеседника;
- быть искренним;
- следить за выразительностью интонации, жестов, мимики;
- уметь во время общения правильно двигаться, стоять, сидеть (ведь даже от позы собеседника зависит речевая настроенность партнера);
- быть доброжелательным.

Если говорить о создании ситуаций общения, то, наверное, преподаватели иностранного языка находятся в более выигрышном положении по сравнению с преподавателями некоторых других дисциплин - само содержание языкового материала способствует коммуникативной направленности урока. Так, например, на первом курсе обучающиеся осваивают такие лексические темы как «Моя учеба», «Виды увлечений», «Путешествия»; на втором курсе - «Традиции и обычаи англоязычных стран», «Жизнь в городе и сельской местности» и др.

На своих занятиях в рамках каждой темы необходимо стараться использовать формы и методы работы, которые помогли бы не только освоить необходимый лексический и грамматический материал, но и создать должную психологическую атмосферу на уроке. Прежде всего это парная и групповая формы работы. Исходя из личного опыта могу отметить, что работа обучающихся в группах особенно интересна и полезна на уроке. Это может быть деловая игра, работа в микрогруппах или урок-дискуссия, где ребята имеют возможность выразить свое мнение по проблеме и обсудить актуальные для них вопросы.

Хочу отметить, что на своих занятиях я стараюсь учитывать специфику профессиональной направленности обучающихся и выбирать тот лексический материал и те формы работы, которые бы наиболее подходили для определенной профессии или специальности. Так, на втором курсе обучения в рамках темы «Моя будущая профессия» на завершающем уроке-дискуссии мои обучающиеся имеют возможность на занятии выступить с докладами и сообщениями о своей будущей профессии, поделиться своим мнением и выразить личное отношение к проблеме выбора профессиональной деятельности.

В заключении хотелось бы добавить, что отличительной чертой урока иностранного языка является воспитательный потенциал. А воспитательные возможности в данном случае заключены, как известно, в трех аспектах:

- в содержании используемых материалов;
- в методической системе обучения;
- в личности учителя и его поведении.

Поэтому органичное сочетание этих основных моментов должно являться гарантом того, что

психологическая атмосфера урока будет создана учителем правильно и позволит сделать урок результативным и интересным.

#### Список источников

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 176с.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480с.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ WORLD SKILLS RUSSIA

*Давиденко ЕС, педагог-психолог  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В последние годы в нашей стране много сделано для реализации практико-ориентированного подхода и повышения роли профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами.

Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов профессионального мастерства. Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», проводимый по стандартам WorldSkills.

Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Психологическая подготовка студентов к профессиональному чемпионату Worldskills Russia заключается в психолого-педагогической поддержке, которая включает консультативно-трениговую работу, направленную на развитие самосознания. Важно сформировать у студента ценностное отношение к себе, своим способностям, развить глубокое понимание своих возможностей.

К числу важных психологических аспектов следует отнести три группы актуальных задач, решаемых психологами совместно с участниками соревнований:

- 1 диагностика личностных качеств и индивидуальных различий, которые позволят сформировать у участников «Образ Я» адекватный участию в мероприятиях чемпионата «Молодые профессионалы»; психодиагностика также может служить прикладным механизмом отбора участников;

2 подбор методов эффективной специальной подготовки в соответствии со спецификой избранной участником компетенции, также подбор методов психологического обеспечения деятельности участника соревнований на различных этапах чемпионата с целью повышения личностной эффективности участников;

3 разработка психологических приемов, форм и методов психологического развития и формирования необходимых участнику навыков как в целом, так и применительно к отдельным профессиональным компетенциям.

Работа по психологическому сопровождению участия студентов в профессиональных конкурсах проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков проведения конкурса. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие студентов в конкурсной деятельности. Рекомендуется начинать подготовку за 2-3 месяца до начала конкурса. Периодичность встреч – 1 раз в неделю.

Основными целями программы являются:

1. Психологическая подготовка студентов к ситуации соревнований во время участия в чемпионате.

2. Развитие у студентов психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.

3. Максимальное раскрытие способностей студентов и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на чемпионате.

Программа деятельности включает 6 интегрированных развивающих занятий:

1. развитие коммуникативных навыков;
2. сплочение и групповое взаимодействие;
3. снятие эмоционального напряжения;
4. преодоление тревожности;
5. навыки саморегуляции;
6. волевая мобилизация.

Продолжительность – не более 45 минут.

Психологическая поддержка участников соревнований также важна еще и потому, что в большинстве случаев отбор для участия в соревнованиях местного уровня осуществляется без учета физиологических и психологических характеристик ребенка. Акцент делается только на профессиональную подготовленность, и очень редко на типологические особенности конкретного участника. Прежде чем начать описывать непосредственно темы, формы и методы работы по психологической подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), необходимо рассмотреть несколько прикладных психологических аспектов такой подготовки: индивидуальные характеристики, необходимые для участия в соревнованиях; личностные изменения, связанные с профессиональной подготовкой по выбранной компетенции. Выделяются наиболее выраженные черты, необходимые для достижения успеха

в таком виде взаимодействия как соревнования, соперничество и конкуренция:

**1 стремление к успеху (победе):** у соревнующихся наблюдается разный уровень потребностей в достижении или избегании неудач. С помощью существующих диагностических методик можно определить экстернальность (интернальность) студентов, но степень выраженности лучше выявляется методом индивидуальной беседы и наблюдения;

**2 агрессивность:** многие профессиональные компетенции требуют физической нагрузки и специальной физической подготовки, в таких ситуациях необходима психологически контролируемая физическая агрессивность, как необходимое качество для победы; в видах спорта, где требуется физический контакт, контролируемая физическая агрессивность – необходимое качество для победы и достижения максимального успеха. В ситуации соревнования люди склонны к большей агрессии, чем в норме, они более свободно выражают свои агрессивные тенденции;

**3 тревожность:** как чрезмерный уровень тревожности, так и полное отсутствие тревожности мешают соревнующимся показывать высокие результаты во время выполнения конкурсных заданий. Тренинги стрессоустойчивости позволят понять и почувствовать уровень управления ситуативной тревогой;

**4 эмоциональная устойчивость и самоконтроль:** участник соревнований сможет добиться успеха в стрессовой ситуации при правильном управлении своим эмоциональным состоянием. Тренинговые упражнения по формированию социальных навыков и жизненных умений позволят сформировать установку на управление своими состояниями и поведением;

**5 волевые качества личности:** под волевой деятельностью понимается сознательная, целеустремленная деятельность человека, связанная с преодолением препятствий и трудностей на пути к цели. В волевой регуляции в условиях соревнования важны: сила воли, трудолюбие, настойчивость, терпеливость, решительность, смелость, мужество, дисциплинированность, самостоятельность. Работа по повышению психологической компетенции позволит сформировать необходимые волевые качества;

**6 лидерские качества:** люди с высокой потребностью подчинять себе окружающих часто стремятся к авторитарному контролю и над собой. Поэтому участник соревнований с авторитарными тенденциями довольно легко принимает все ограничения и указания своего мастера, тренера, любого значимого человека на соревновательной площадке. Обладающий лидерскими качествами студент будет более настойчив в своих притязаниях, хвастлив, агрессивен. Те, чей уровень притязаний низкий, менее охотно принимают указания от других, в том числе и от значимых в выбранной компетенции людей (мастера, тренера, эксперта). Участники соревнований, не обладающие набором лидерских качеств, будут не уверены в себе, склоны к

обвинениям и самообвинениям. Также при психологической подготовке участников соревнований следует учитывать - индивидуально или в команде соревнуются студенты по компетенциям. Участники соревнований, чья компетенция индивидуальная, более самостоятельны, менее тревожны и менее подвержены влиянию окружающих.

В процессе профессиональной подготовки по выбранной компетенции студенты проходят этапы личностных изменений, поэтому в программу включены вопросы, связанные с дифференциальной психологией. Под влиянием напряженных и интенсивных тренировочных мероприятий и стажировок психологическая и физическая нагрузки влияют на личностное развитие: улучшение самоконтроля, повышение уровня личностной тревожности, настойчивыми, эгоцентричными. Тренируясь по выбранной компетенции, студенты становятся более способны выполнять требования и указания, что развивает процессы внимания (объем, сосредоточенность, распределение, устойчивость и длительность), на этих достижениях надо фиксировать студентов, что позволит развить высокую степень наблюдательности и ориентировки в окружающей среде. Также психологическая подготовка направлена на развитие наглядно действенного и оперативного мышления, непосредственно проявляющегося в деятельности, связанной с профессиональной компетенцией, и, главное, что студенты видят результаты своего труда на соревнованиях; развитие зрительной и мышечно-двигательной памяти; разностороннее развитие эмоциональных сторон личности; положительные волевые стороны личности, способность к затрате максимальных волевых усилий для достижения требуемой цели - победы в соревнованиях.

#### Список источников

1 Акопов Г.В. Социальная психология образования. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1996.— 245с.

2 Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://Worldskills.ru/>.

3 Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia.

4 Судаков К.В. Индивидуальная устойчивость к стрессу. – М.: Изд-во «Гардарики», 1998г.

### **ОПЫТ УЧАСТИЯ В КРАЕВОМ ИНФРАСТРУКТУРНОМ ПРОЕКТЕ «ТЕРРИТОРИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» ЗАТО Г.ЗЕЛЕНОГОРСК И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА-ПОБЕДИТЕЛЯ «RACE» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

*Борзенко ЕН, педагог-организатор  
КГБПОУ «Зеленогорский техникум  
промышленных технологий и сервиса»*

В 2021 году в рамках участия в инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край» ЗАТО г.Зеленогорск был реализован проект «RACE».

**Цель проекта:** организация массового забега для обучающихся техникума с экскурсией в зоопарке и уборкой территории техникума.

#### Задачи:

- проведение информационной кампании;
- привлечение участников;
- подготовка к забегу;
- проведение мероприятий.

**Идея проекта** состоит в организации массового забега для 600 обучающихся техникума (30 групп). Свой старт (забег) возьмет от техникума и закончится в городском зоосаде (дистанция составит около 3 км). В зоопарке для участников будет подготовлена питьевая вода и стаканчики, организована экскурсия, после чего ребята пешим ходом вернутся обратно в город, по пути собирая мусор в мешки и очищая территорию. За участие каждая группа получит диплом участника и общий презент: канцелярский набор из принадлежностей для рисования, который будет размещен в библиотеке в общем доступе для обучающихся.

Кросс-поход с посещением городского зоологического парка – это, прежде всего, эффективная форма активного отдыха, источник радости, веселья и красоты. Совместная деятельность инженерно-педагогических работников и обучающихся, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности.

#### Актуальность проекта

Проект «RACE» направлен на формирование здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта города Зеленогорска Красноярского края. «Единение с природой» направлено на комплекс организационных, активных позиций участников проекта, развитие движения энтузиастов по здоровому образу жизни.

Проект реализуется участниками по принципам «ДЕЛАЙ КАК Я», когда ценности здорового образа жизни, занятий спортом утверждаются личным примером, что снижает факторы навязывания, поучения, наставления, назидания. Тем самым эффективность пропаганды здорового образа жизни дополняется подлинной эффективностью.

Бег - самый доступный вид спорта на свежем воздухе. У него практически нет противопоказаний. К тому же бегать можно как на стадионах, так и в парках или по прилегающей к дому территории, если она позволяет.

Пожалуй, сложно отыскать человека, который бы не любил ходить в зоопарк. Нет, такие, безусловно, есть, но их явно меньше. Люди приходят туда в любом возрасте. Дело в том, что за животными можно следить бесконечно. Это зрелище дарит человеку массу приятных впечатлений, знакомит нас с многогранным окружающим миром и позволяет ненадолго вернуться в детство, позабыв обо всех насущных проблемах.

В последнее время на всех уровнях государственного управления растет осознание необходимости решения проблем обеспечения массовости спорта и организации пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни и развития спорта. Безусловным является то, что для улучшения здоровья, благосостояния и качества жизни граждан необходимо акцентировать внимание государственных и общественных структур на возрождении массового спорта, массовой физической культуры. Показатели здоровья и физической подготовки населения, в том числе детей, молодежи, призывников, количество курильщиков в Российской Федерации, рост алкоголизма и наркомании говорят об остроте затрагиваемой проблемы.

Вместе с тем, современные исследования явно демонстрируют повышающуюся потребность всех слоев населения в занятиях спортом, что может являться позитивной основой для успешности проекта. Мероприятия, которые на должном публичном уровне утверждали бы приоритеты здорового образа жизни, занятий спортом в рамках данного проекта, должны стать поводом для осмысления студентов идеи о том, что каждый из них обладает большим количеством нереализованных возможностей, в том числе и по физическому самосовершенствованию.

Была проведена работа по подготовке команды проекта

КОМАНДА ПРОЕКТА	
Кто реализовывал проект (опишите каждого участника команды: ФИО, «должность в проекте», где учится / работает)	2 курс - Борзенко Анастасия Максимовна и 3 курс-Комарова Аделия Сергеевна КГБПОУ «ЗТПТИС». Общее руководство и проведение спортивного праздника «День здоровья» проект «RACE» осуществляет КГБПОУ «Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса»: директор - Родченко С.П., заместитель директора по ВР и С.В. – Лебедева М.Г., руководитель ФВ Иванова Н.С., преподаватели ФК Тархова И.В. и Прокофьев А.Ю., педагог-организатор Борзенко Е.Н. (ответственный организатор).
Кто помог в реализации проекта (как конкретные люди, так и организации)	Поддержка Зоопарка (согласование о проведении экскурсии), активные педагоги. Покупка билетов в зоопарк за счет спортивного клуба КГБПОУ «ЗТПТИС». Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр».

Был разработан план реализации проекта:

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Действие	Срок	Ответственный
	Проработка хода мероприятия, согласование даты	до 31.05.2021	Тархова Дарья Викторовна
	Проведение информационной кампании	до 01.09.2021	Борзенко Анастасия Максимовна
	Привлечение участников	до 01.09.2021	Борзенко Анастасия Максимовна
	Закупка необходимых товаров	до 01.09.2021	Комарова Аделия Сергеевна

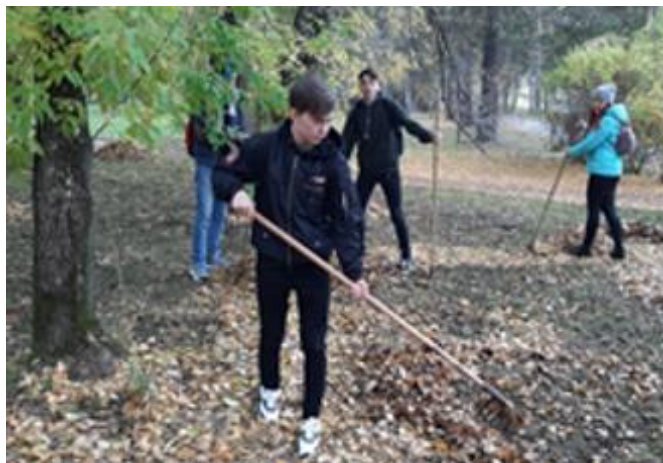
	Проработка организационных моментов с зоопарком	до 01.09.2021	Тархова Дарья Викторовна
	Проведение забега	До 30.09.2021	Тархова Дарья Викторовна
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	30.09.2021		
<b>ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА</b>	Обучающиеся КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» в возрасте от 16 до 19		
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА</b> Как Вы поймете, что идея полностью воплощена?	В забеге около 500 участников, проведена очистка от мусора, создано и размещено 2 информационных поста. Привлечено внимание молодежи к многообразию форм занятий спортом и очистки городской среды от мусора.		

Прописаны ресурсы, необходимые для реализации проекта

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Наименование товара, услуги, работы	Цена за ед., руб.	Кол-во, шт.	Общая стоимость, руб.	Источник цены
1. Мешки для мусора	150	10	1500,00	
2. Перчатки одноразовые	100	6	600,00	
3. Вода питьевая бутылированная 5 литров	100	10	1000,00	
4. Стаканчики одноразовые	0,5	600	300,00	
5. Диплом участника	30	30	900,00	
6. Гуашь художественная СЕКТР «Радуга»	155	5	775,00	
7. Набор кистей Beringo, 5 шт., синтетика, круглые № 1, 3, 5 плоские № 5, 8	170	5	850,00	
8. Краски акварельные художественные ЛУЧ «Люкс», 16 цветов	150	5	750,00	
9. Фломастеры Гамма «Классические», 12 цветов	170	3	510,00	
10. Карандаши цветные акварельные ЮНЛАНДИЯ «ЮНЫЙ ВОЛШЕБНИК», 24 цвета	140	3	420,00	
<b>ИНЫЕ РЕСУРСЫ</b> (административные, кадровые ресурсы и др.)	Поддержка ТРК, компании ТВИН			
<b>ИТОГО ЗАПРАШИВАЕМАЯ СУММА</b>	7605,00			
<b>ПОЛУЧЕННАЯ СУММА</b>	4200,00			
<b>ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ</b>	Поддержка зоопарка (согласование о проведении экскурсии), активные педагоги. Покупка билетов в зоопарк за счет спортивного клуба КГБПОУ «ЗТПТИС».			

**Подведены итоги и определены результаты проекта**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	
Количественные результаты	В забеге около 500 участников
Качественные результаты	Проведена очистка от мусора, создано и размещено 2 информационных поста. Привлечено внимание молодежи к многообразию форм занятий спортом и очистки городской среды от мусора.
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА	
Целевая аудитория проекта (для кого был реализован проект, кто стал его участниками)	Обучающиеся КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»
Количество участников	491
Средний возраст участников	в возрасте от 16 до 19
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Ссылка на информацию о проекте в социальных сетях.	<a href="https://vk.com/club196006063?w=wall-196006063_344%2Fall">https://vk.com/club196006063?w=wall-196006063_344%2Fall</a>
Ссылка на фотоматериалы о реализации проекта (минимальное количество фотографий – 3; минимальное разрешение фотографий 3264 x 2448)	<a href="https://vk.com/club196006063?w=wall-196006063_344%2Fall">https://vk.com/club196006063?w=wall-196006063_344%2Fall</a>
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	
С какими проблемами пришлось столкнуться?	Погодные условия – дождь, соревнования на территории картодрома.
Как удалось решить эти проблемы?	Перенесли на другой срок и сменили территорию уборки.
Дальнейшее развитие проекта	В УВР применять такой формат проведения «Дня Здоровья» для студентов.



**Уборка территории техникума**

**Посещение зоопарка ЗАТО г.Зеленогорска**





### Награждение



Все актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время. Во всем мире, да и в России, в частности, у молодежи меняются приоритеты. Вместо того, чтобы быть добрыми, честными и послушными, думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. Поэтому перед взрослыми стоит нелегкая задача, прорастить в подростках ростки добра и человечности, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме.

Одним из путей решения проблем молодежи, я считаю формирование здорового образа жизни. Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться не только в семье, но и в образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в техникуме, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение.

Наш проект «RACE» является формированием активной жизненной позиции и определением истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактики воздействия вредных зависимостей, а также сохранение природной среды.

В настоящее время в рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи (1 место), дружбы и общения (2 место), финансового благополучия (3 место). Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму, сказываются уже в более зрелом возрасте. Идея проекта обусловлена низким уровнем побуждений студентов к ведению здорового образа жизни, что снижает эффективность здоровьесберегающей среды техникума.

В связи с этим остро возникает необходимость выработки у студентов привычек здорового образа жизни, что особенно важно для молодежи РФ.

Большая роль в решении этой проблемы отводится пропаганде, популяризации здорового образа жизни среди молодёжи.

Молодежь должна хорошо понимать, что такое здоровье и здоровый образ жизни. Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Соответственно, под здоровым образом жизни понимается деятельность человека по укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний.

Проект помог сформировать понятие о здоровом образе жизни, позволил сформировать мотивацию у студентов к сохранению природы и укреплению своего здоровья.

## ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ

*Скрипина СВ, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Мы, педагоги, часто сетуем на то, что студенты учиться не хотят, мотивация к получению образования низкая. Часто называем причины – школа не научила, родители не привили осознание ценности образования. Несомненно, все это так. Однако, а знаем ли мы, задаемся ли вопросом, почему не хотят учиться? Что это – лень, отсутствие интереса или это жизненная позиция, безразличие к своему будущему, к своей судьбе.

Я решила поинтересоваться у самих студентов. Было проведено анкетирование среди студентов 2-3 курсов специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. Некоторые вопросы и ответы студентов на них, я хотела бы продемонстрировать.

На вопрос «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами специальности?» 30% студентов ответили – «Престижность специальности». При этом 22% ответили - «Низкий проходной балл на специальность». Выглядит абсурдно, но это так. Профессия без сомнения престижная, а проходной балл на специальность действительно очень низкий.

Так же на вопрос «Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?» 22% опрошенных указали на недостаточное качество практических занятий.

87% опрошенных студентов, на вопрос «Что с Вашей точки зрения, следует улучшить в колледже?» ответили – «Чтобы больше было лабораторных работ».

Анализируя свою педагогическую деятельность, действительно отмечаю, что в процессе проведения лабораторных работ, мотивация к выполнению задания у обучающихся очень высокая. Но мотивация возникает не просто потому, что это лабораторная работа. Необходимо создать условия и правильно организовать работу студентов, чтобы каждый из группы имел свою зону ответственности.

Хочу поделиться опытом организации учебной группы при проведении лабораторной работы, т.к. итогом урока всегда является выполнение задания всеми студентами, присутствующими на уроке. Причем достигается без каких-либо убеждений со стороны преподавателя.

### Лабораторная работа по дисциплине Техническая механика

Тема «Определение модуля сдвига».

Для выполнения лабораторной работы студентам выдаются методические указания, где описан ход работы и образец отчета, который каждый студент должен оформить по окончании урока.

Лабораторная установка состоит из трех стержней - стальной, латунный и дюралюминиевый. С одной стороны, каждый стержень жестко закреплен в установке, с другой, имеет рычаг, на который подвешиваются гири. Под действием нагрузки стержни пытаются повернуться. По длине стержня угол закручивания разный. Поэтому для

выполнения работы учебная группа делится на подгруппы по три человека. Каждой подгруппе дается задание – определить угол закручивания на определенной длине. Студентам выдается измерительный прибор (индикатор-угломер), с помощью которого они определяют, на сколько повернулся стержень под действием каждой нагрузки (4 гири по 500Н). В процессе проведения испытания задействован каждый из трех студентов. Один загружает стержень, другой снимает показания прибора, третий их записывает.



Следующий этап – определение модуля сдвига путем проведения расчетов, с использованием результатов, полученных опытным путем и внесение их в отчет. Отчет состоит из трех таблиц. Для каждого стержня своя таблица.

Работа с таблицами распределяется на каждого студента из подгруппы. Одному студенту необходимо провести расчет и занести результаты только в одну таблицу. Две оставшиеся он заполняет, используя заполненные таблицы двух своих коллег.



По окончании расчетов, когда заполнены все таблицы, студент подводит итог и оформляет его в виде вывода.

В выводе указывается, от чего зависит величина модуля сдвига.

Сравнивая результаты в трех таблицах своего отчета, студент делает вывод, что величина модуля сдвига зависит от материала, из которого изготовлен стержень. Тогда я предлагаю, сравнить результаты с другими подгруппами, ведь все выполняли на одной и той же установке. В процессе сравнения выясняется, что в других подгруппах результаты другие. Студентам предлагается найти причину. Выясняем, что на величину модуля сдвига влияет длина, на которой проводились измерения.

В результате такой организации студентов на уроке, где у каждого есть своя зона ответственности, где каждый из студентов задействован на всех этапах занятия, 100% выполнение задачи гарантировано. Деление на подгруппы и распределение обязанностей, уже на этапе проведения испытаний, позволяет привлечь к участию в работе каждого из студентов. Студент вынужден либо загружать стержень, либо снимать показания прибора, либо их записывать. Причем каждый из этапов довольно простой и не вызывает у студента опасения, что он может не справиться.

На этапе проведения расчетов и оформления отчета, также необходимо участие всех трех членов подгруппы. Ведь выполненный отчет представляет собой заполненные три таблицы. А каждый из студентов рассчитывает только одну таблицу. Для заполнения двух других таблиц ему необходимы отчеты своих коллег. Поэтому и на этом этапе, студент вынужден принять участие в работе. Так как студенты работают в команде и общий результат зависит от каждого, они стараются помочь друг другу, консультируют друг друга и контролируют друг друга.

Таким образом, кроме учебной цели, на уроке достигаются и такие цели, как воспитание ответственности за закрепленный участок работы, умение работать в команде, оказание помощи товарищам при необходимости.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕХАНИЗМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ I РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СПО НА ПЛОЩАДКЕ КГБПОУ ККРИТ**

*Ивашова ЕА, Казанкова АА, преподаватели КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это вид государственной итоговой аттестации, которая требует исполнения учащимися собственноручного научного исследования по конкретной тематике. ВКР предоставляется в письменном виде для выставления оценки комиссией во время защиты. [1].

Особенность ВКР заключается в том, что данная работа является итогом обучения по выбранной специальности. Выбранная тема ВКР должна быть актуальной, иметь практическую направленность и реальную возможность внедрения разработанного проекта.

Согласно тексту письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций», выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, шесть недель, из них на подготовку ВКР — четыре недели и на защиту ВКР — две недели.

Организация и проведение ГИА позволяет установить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. [2].

Чтобы способствовать качественной подготовке выпускников и стимулировать преподавателей подходить к данной деятельности инновационно и творчески, КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» выступил организатором проведения I Регионального конкурса выпускных квалификационных работ среди учащихся СПО.

Ниже представлен текст положения о конкурсе.

#### **ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении I Регионального конкурса выпускных квалификационных работ среди учащихся СПО

Введено в действие  
«14» октября 2021г.

#### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок проведения I Регионального конкурса выпускных квалификационных работ среди учащихся СПО (далее — Конкурс), критерии отбора конкурсных материалов и определения победителей конкурса.

1.2 Организатором конкурса является КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» (далее – Колледж).

1.3 Общее руководство проведения Конкурса осуществляет организационный комитет. Оргкомитет собирается для обсуждения вопросов, принятия решений и организации работ, связанных с подготовкой и проведением Конкурса в соответствии с утвержденным календарным планом.

1.4 Информация об условиях проведения Конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте <http://kraskrit.ru/>, в социальных сетях [vk.com/kraskrit](https://vk.com/kraskrit), <https://www.instagram.com/kraskrit/>.

## 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Цель Конкурса – совершенствование качества подготовки, повышение уровня выпускных квалификационных работ, развитие творческих способностей студентов (курсантов) в области учебной и научной деятельности.

### 2.2 Задачи Конкурса:

- создание условий для раскрытия и самореализации профессиональных и творческих способностей студентов;
- выявление и поддержка наиболее перспективных творческих проектов и других значимых студенческих инициатив;
- комплексная оценка уровня профессиональной подготовки выпускников;
- выявление наиболее перспективных идей, технологий, методик, представленных в ВКР;
- обеспечение взаимообмена студентами идей в сфере их профессиональных интересов.

## 3 УСЛОВИЯ КОНКУРСА, ПОРЯДОК И СРОКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАССМОТРЕНИЯ РАБОТ

3.1 К участию в конкурсе допускаются выпускные квалификационные работы, выполненные индивидуально или группой авторов (не более двух) и защищенные в 2020-2021 учебном году, отвечающие квалификационным требованиям, предъявляемым к дипломным работам соответствующих специальностей.

3.2 Для участия в Конкурсе необходимо представить в оргкомитет заявку и конкурсную работу путем заполнения Google-формы по ссылке <https://forms.gle/RPvFRpZxzLYdbzRS6> до 31.10.2021 (включительно).

3.3 Для участия в Конкурсе в оргкомитет представляются следующие документы:

- электронный вариант выпускной квалификационной работы в том виде, в котором она была выполнена и защищена (в формате PDF);
- задание на выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя ВКР в электронной копии (в произвольной форме).

3.4 Работы Конкурса не рецензируются и не возвращаются.

3.5 Конкурсная комиссия принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на данном заседании не менее двух третей состава комиссии. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

3.6 В случае несоответствия работы требованиям Конкурса, претенденту может быть отказано в участии.

3.7 Участники Конкурса несут ответственность за:

- соблюдение правил научного цитирования и использования научных источников;
- достоверность информации, представленной в конкурсных заявках;
- иное, предусмотренное действующим законодательством.

## 4 НОМИНАЦИИ КОНКУРСА, ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Работы можно предоставлять по следующим научным направлениям:

- физико-математические науки;
- химические науки;
- биологические науки;
- технические науки;
- сельскохозяйственные науки;
- исторические науки и археология;
- экономические науки;
- философские науки;
- филологические науки;
- юридические науки;
- педагогические науки;
- медицинские науки;
- искусствоведение;
- психологические науки;
- социологические науки;
- политология;
- культурология;
- науки о Земле;
- ИТ.

4.2 При подготовке и отправке работы необходимо выбрать номинацию для участия:

- научный дебют;
- научно-исследовательский инсайт;
- выпускная квалификационная работа;
- выпускная квалификационная работа с научной новизной;
- выпускная квалификационная работа с практической значимостью;
- выпускная квалификационная работа с апробацией;
- выпускная квалификационная работа на иностранном языке;
- выпускная квалификационная работа иностранного студента;
- выпускная квалификационная работа с методической разработкой;
- инновационный исследовательский проект;
- научная разработка;
- практическое исследование по прохождению практики;
- исследование коллектива авторов с участием зарубежных коллег (авторов);
- оригинальный взгляд на проблему исследования;
- теоретический обзор;
- исследовательская работа с практической новизной;
- творческое исследование;
- итог многолетних научных исследований;
- исследование коллектива авторов;
- исследование на иностранном языке;
- информационный проект;
- творческий проект;
- образовательный проект;
- культурно-просветительский проект.

4.3 Конкурсные работы должны отвечать общим требованиям:

- работы должны соответствовать целям и задачам Конкурса;
- работы не должны противоречить законодательству РФ, оскорблять честь и достоинство других людей и т. д.

## 5 ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ РАБОТ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

5.1 Для оценивания работ Конкурса создается экспертная комиссия, в состав которой входят преподаватели колледжа, зав. практикой, зав. отделением.

5.2 Итоговое заседание оргкомитета проводится не позднее 15.11.2021г. (включительно).

5.3 Победители и призеры Конкурса, занявшие первое, второе и третье места будут награждены дипломами, все участники Конкурса получают сертификаты, научные руководители – благодарственные письма.

5.4 Оформление и рассылка дипломов призеров Конкурса, грамот поощрения научных руководителей осуществляется в течение 3-х дней после подведения итогов Конкурса. Наградные материалы высылаются по электронной почте на адреса, указанные в заявке.

Конкурс был проведен с 7 по 31 октября 2021 на базе КГБПОУ «ККРИТ». Данное мероприятие получило большой отклик среди 104 участников из 8 регионов: Республика Алтай, Кемеровская область, Томская область, Красноярский край, Иркутская область, Республика Хакасия, Новосибирская область, Омская область. [3]

Итогом мероприятия стал опыт участия в конкурсе регионального уровня, анализ заявленных выпускных квалификационных работ независимой комиссией и соревновательная практика по выбранным направлениям и номинациям.

В качестве дальнейшего развития конкурса была дана рекомендация по увеличению и конкретизации заявленных направлений, т.к. часть участников не смогла самостоятельно определить к какому направлению будет относиться их конкурсная работа. Описанные рекомендации будут проанализированы и переданы организаторам.

В ходе реализации конкурса было выявлено, что организация конкурсов регионального уровня является сложной задачей, для успешного выполнения которой необходимо организовать работу в три этапа: подготовительный (выбор направлений и номинаций, разработка положения и требуемой документации, проведение рекламной компании, агитация участников); этап реализации (организация конкурса согласно заявленному порядку проведения) и заключительный (подведение итогов проведенных конкурсов, анализ работы, выявление проблем и путей их решения).

### Список источников

1. Что такое ВКР (выпускная квалификационная работа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://100umov.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/>

3. I Региональный конкурс выпускных квалификационных работ среди учащихся СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kraskrit.ru/>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ

*Рукосуева НА, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В условиях интенсивно развивающегося производства, постоянной смены технологий возникает необходимость достижения специалистом компетентности, конкурентоспособности, развитого образовательного потенциала и сформированной профессиональной культуры для того, чтобы быть востребованным на рынке труда. Технологический аспект сформированной профессиональной культуры составляют технологические знания, умения и навыки. При этом ведущая роль здесь принадлежит профессиональным умениям, так как квалификация работника, прежде всего, определяется именно ими – важно не только то, что работник знает, а то, что он умеет.

При подготовке специалистов среднего профессионального образования в состав профессиональных модулей обучения входят: междисциплинарный курс, учебная и производственная практики. Знания, которые получают студенты на лекциях и углубляют при выполнении практических работ, в последующем планомерно должны закрепляться в процессе практик, как это предписано государственным образовательным стандартом. С этой целью в учебном плане предусмотрена учебная практика.

Целью учебной практики является приобретение студентом первичного профессионального опыта. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций. В ходе практики у обучающихся формируется понимание ее необходимости, и, как правило, возникает более устойчивый интерес к выбранной специальности.

В процессе учебной практики студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, полученные при изучении междисциплинарного курса. Они получают возможность активно включиться в производственный процесс, а также учатся устанавливать взаимоотношения со всеми участниками процесса, работать в команде, так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

При выполнении практических заданий профессиональные компетенции формируются таким образом, что усваиваются не готовые знания, кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающийся сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для выполнения задач.

Учебная практика УП.02 «Выполнение технологических процессов на строительных объектах» предполагает изучение и выполнение ремонтно-строительных видов работ (в том числе каменной кладки) и преследует следующие цели:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика организовывается и проводится в мастерской каменных работ, в учебных помещениях, а также в общежитиях колледжа.

Работы по выполнению каменных работ проводятся в три этапа:

1 Работа с моделями кирпичей для изучения видов кладки, ее элементов, правил разрезки.

2 Работы в мастерской каменных работ с использованием реальных строительных материалов.

3 Работа на объектах колледжа для отработки полученных умений и навыков.

На первом этапе студенты работают индивидуально. Каждый получает набор моделей кирпичей и карточки с заданием.



На втором этапе группа делится на малые группы по 3-4 человека. В начале занятия проводятся инструктажи по технике безопасности, по выполнению работ, показываются приемы работы с инструментом, а также использование контрольно-измерительных инструментов.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды работ:

- отработка навыков укладки кирпича на раствор «прижим», «впрыск», «впрыск с подрезкой», «вполупрыск»;

- кладка по цепной системе перевязки участка стены толщиной 1, 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, 2, 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> кирпича;

- кладка по цепной системе перевязки углов стен толщиной в 1, 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, 2 кирпича;

- кладка по цепной системе перевязки пересечений и вертикальных ограничений, примыканий стен различной толщины;

- кладка по многорядной системе перевязки участка стены толщиной в 1, 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, 2, 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> кирпича;

- кладка по многорядной системе перевязки пересечений, примыканий, вертикальных ограничений стен различной толщины.

Во время инструктажа одновременно проводится проверка знаний по теоретическому курсу, что позволяет отследить уровень подготовки обучающихся.

В процессе работы самим собой возникает соревнование между всеми участниками, которое способствует проявлению интереса к выполняемой работе, каждая команда старается выполнить кладку правильнее и аккуратнее, чем одноклассники. Причем они знают, что важным критерием оценки является в первую очередь качество, а затем количество выполненной работы.



По окончании выполнения задания я даю оценку работы каждой подгруппы, указываю на недочеты и ошибки, допущенные при выполнении кладки.

После завершения второго этапа выполнения каменных работ студенты могут приступать к выполнению ремонтно-строительных работ в корпусах, в общежитиях и на территории колледжа. Это может быть, например, кладка цветников во дворе колледжа, закладка проемов, ремонт отдельных участков стен из кирпича. Как правило, после учебной практики обучающиеся более уверенно чувствуют себя на производственной практике в условиях строительных организаций.

По окончании учебной практики студенты выполняют отчет и индивидуальное задание в виде презентации пройденной практики.

В настоящее время на рынке труда сложилась такая ситуация: для того чтобы получить достойную и

интересную работу, необходимо постоянно преодолевать внешние препятствия, самосовершенствоваться.

Современное общество сегодня предъявляет достаточно высокие требования: в нынешние дни нужен не просто выпускник, которого на месте научат, что и как делать, а специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, причем с инновационными идеями. Поэтому перед студентами нашего времени стоит трудная, но решаемая задача: стать хорошим специалистом.

Таким образом, с учетом современных требований, применение учебных и производственных практик в ходе профессионального образования будущих специалистов способствует их успешной профессиональной деятельности.

#### Список источников

1 Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: уч. пособие/ В.А. Скакун. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. - 320 с.

2 Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций / Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – №12.

3 Организация учебной и производственной практик СПО. Проблемы и пути решения. Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/>

*Попова КА, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

*«Если вы удачно выберете труд и вложите в него  
всю свою душу, то счастье само вас отыщет...»  
К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель*

Во все времена жилье было и остается пристанищем, где человек проводит основную часть своей жизни, отдыхает от будничных хлопот, растит детей... Везде нас окружают сооружения и постройки, в которые вложен труд строителей. Красота города, облик его улиц и площадей зависят от работы строителей-отделочников. Нет ни одного здания, где бы не был использован труд облицовщика и штукатура. Не так проста эта профессия, но много приносит радости, если овладеть ею в совершенстве. От отделочников зависит долговечность и эстетичность зданий, а высокое качество работы может обеспечить только профессионал. Как правило, люди этой профессии – специалисты широкого спектра по штукатурным и плиточным работам, работающие с разнообразными материалами и разбирающиеся в их особенностях.

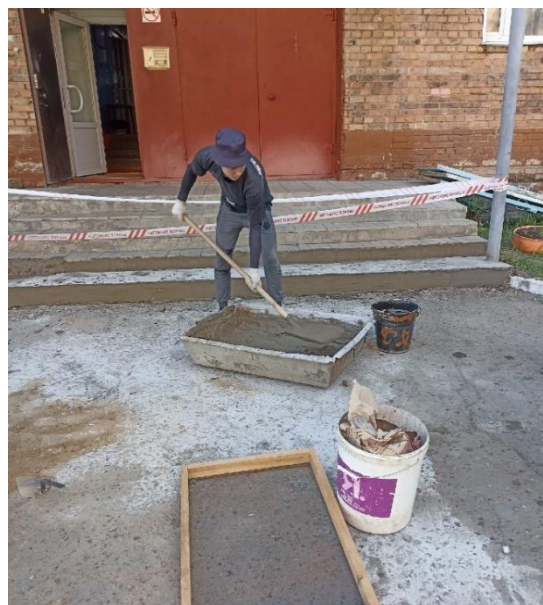
Самыми древними штукатурками-малярами были строители Древнего Египта пять тысяч лет до н.э. Стены зданий тогда покрывали слоем гипсового раствора, а затем окрашивали. Поверх краски наносили изображения из древнеегипетской мифологии. В Древнем Китае также красили стены, но не штукатурили, а просто покрывали краской деревянные поверхности. Долгое время штукатурные и малярные работы выполнялись разными

специалистами. Лишь с 1932 года в наших ПТУ стали готовить штукатуров-маляров.

Облицовщик-плиточник — одна из интереснейших строительных профессий, специфика которой состоит в том, что облицовщик имеет дело в основном с внутренними поверхностями зданий. Эта профессия имеет очень длинную и интересную историю. Образцы труда плиточников древних времен дошли до наших дней. Самая большая пирамида Египта — пирамида Хеопса до сих пор сохранила следы облицовки. Ее помещения отделаны глазурованными плитками с орнаментальным узором, пол выложен алебастровыми плитами. Можно представить, насколько высоким было мастерство древнеегипетских плиточников, если их работа после трех с половиной тысячелетий продолжает восхищать своим совершенством. Архитектурные памятники античной Греции и Рима, государств Востока блистают великолепной отделкой, созданной ремесленниками-плиточниками.

В строительстве пока большой процент составляют отделочные работы, в построечных условиях наиболее трудоемкие из них - штукатурные работы. Для повышения технологичности штукатурных и малярных работ и снижения трудоемкости необходимо применять комплексную механизацию.

Отделочник — строительная профессия, без которой сегодня не обходится ни один ремонт, ни одно строительство. Хорошего, опытного отделочника любая фирма готова взять на самых выгодных условиях. Ведь этот человек обладает целым багажом самых разных строительных навыков. Это и каменщик, и плотник, и маляр-штукатур, и гипсокартонщик — в одном наборе.



Отделка поверхности штукатуркой - прием довольно распространенный. При этом декоративная штукатурка может выполнять роль самостоятельного покрытия, либо окрашиваться различными красителями. Для каждого вида декоративной штукатурки применяют свой особый состав

для подготовительного слоя. Состав грунтовочного слоя подбирается к составу накрывочного слоя, причем прочность последнего должна быть немного ниже прочности грунта. Все это подбирается по условиям наилучшего сцепления между слоями.



При выполнении малярных работ нужно иметь под рукой различные вспомогательные материалы:

- гипс для заделки трещин и исправления дефектов поверхности,
- раствор для ремонта штукатурки или флюатирования пятен и налетов на поверхности кладки дымоходов,
- обезжиривающие средства,
- пастырь для закрывания мест, не подлежащих окраске и др. Однослойная окраска не обеспечивает достаточной защиты основания, поэтому нужно последовательно наносить несколько слоев краски, каждый из которых выполняет свои функции.



В рамках образовательной программы студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ежегодно проходят учебную практику УП.04 «Выполнение отделочных строительных работ». На данной практике студенты выполняют различные виды отделочных работ:

- штукатурные работы;
- окрасочные работы;
- отделка поверхностей гипсокартонными листами.

Объем практики рассчитан на 72 часа. Данная практика направлена на получение практических навыков выполнения подготовительных работ по оштукатуриванию, выполнение работ по нанесению штукатурных составов, выполнение подготовительных работ по окрашиванию, выполнение работ по нанесению окрасочных составов, устройство перегородок из ГКЛ, контроль качества выполненных работ.

В первый день практики студенты изучают инструктаж по технике безопасности, получают средства индивидуальной защиты, делятся на бригады. В остальное время практики, ежедневно получают задание от руководителя на объем и виды выполняемых работ.

По итогам практики студенты формируют отчет, после чего производится общая защита отчетов в виде конференции.

После окончания учебы в колледже наши выпускники востребованы не только как мастера производства, но и как отделочники в строительных организациях, ремонтно-

строительных и жилищно-коммунальных управлениях, реставрационных и ремонтных организациях, занимающиеся декоративной и художественной отделкой помещений. Преимуществом мастера отделочных работ является возможность выстраивать самостоятельно свою карьерную траекторию и финансовое положение. Профессия имеет разряды, предполагает карьерный рост. Нередко профессиональные мастера, получив образование и достаточный опыт работы, открывают собственный бизнес. Профессия открывает широкие перспективы для развития собственного дела. При наличии высшего образования перед выпускниками открывается масса перспектив для развития, с легкостью можно вырасти даже до начальника объекта.

#### Список источников

1 Буданов Б.А., Поплавский В.В. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В.В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 176с.

2 Бочкарева Т.М. Классические и новые технологии устройства отделочных покрытий: учеб, пособие / Т.М. Бочкарева, А.В. Захаров, А.Б. Пономарев. - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2017. - 224с.

3 Бурмистров, Г.Н. Материалы для облицовочных работ / Г.Н. Бурмистров. - М.: Стройиздат, 2019. - 274с.

4 Завражин, Н. Н. Отделочные работы / Н.Н. Завражин. - М.: Academia, 2018. - 320с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Нелюбина АИ, преподаватель  
КГБПОУ «Назаровский аграрный  
техникум им.А.Ф.Вепрева»*

Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях невозможна без учета психических познавательных процессов. Психические познавательные процессы (восприятие, память, ощущение, воображение, мышление, представление, речь) являются главными аспектами в деятельности, обучении и воспитании ребенка.

Основной формой образовательного процесса в образовательных учреждениях является урок, а овладение иностранным языком зависит от активности учащихся на нем. Главной целью иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащегося способной участвовать в межкультурной коммуникации. Познавательная деятельность обучающегося на уроке включает в себя процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, а также состояния бодрости, сосредоточенности внимания, установки, то есть внутренней готовности студента к определенному поведению или действию. Активизация познавательной деятельности – это процесс, в котором участвуют две стороны: преподаватель, который создает условия

активизирующего познания, и ученик, который демонстрирует познавательную активность. В этом процессе формируется познавательный интерес к приобретению знаний. [1]

Проблема активизации познавательной деятельности очень актуальна, поэтому на своих уроках я использую упражнения, направленные на развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение). Для развития воображения и мышления я использую следующие упражнения:

- сравнение понятий (ocean – river - lake);
- исключение лишнего (т.е. убрать слово, не подходящее по смыслу: book – pen – bed - pencil);
- составить предложения, используя первые буквы слов этого предложения (IAR – I am reading).

Для развития памяти и внимания я использую другие упражнения:

- карточки с различным содержанием слов (задание заключается в том, что нужно посмотреть на карточку 30 секунд и запомнить ее, затем задаю неожиданные вопросы: Сколько слов на карточке? Сколько слов в первом ряду? На какие две группы можно разделить все слова?);

- игра «Snowball» (снежный ком) (задание заключается в том, что ученик называет одно слово, на определенную тему, второй ученик повторяет слово первого и называет свое слово, третий ученик называет первые два слова и добавляет свое и т.д.).

Изучение иностранного языка интереснее происходит в процессе игры. Игра помогает учащемуся расслабиться на уроке, что приводит к увеличению запоминания материала. Через игру можно ввести и закрепить любые лексические единицы. Даже не игровая тема раскрывает в себе неожиданные игровые возможности для введения основной и сопутствующей новой лексики. [2] Например, изучая времена года, можно одновременно ввести довольно много описывающих их прилагательных, но в контексте игры.

Использование информационно-коммуникативных технологий и интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучающегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка,

отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;

- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке;

- создание учебных ситуаций, в которых учащийся сможет усвоить материал в игровой форме;

- поиск и систематизация информации;
- повышение уровня самостоятельной работы учащегося;

- разнообразить научно-исследовательские и проектные работы;

- создать процесс непрерывного и гибкого обучения и т.д.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет обучающимся практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка позволяет раскрыть огромные возможности компьютера как результативное средство учебного процесса.

Обучающие образовательные программы на компьютере позволяют отрабатывать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, а также способствуют формированию лингвистических способностей, созданию коммуникативных ситуаций, доводят до «совершенства» языковые и речевые действия, и, конечно, обеспечивают индивидуальный подход и самоидентификацию учащегося. [3]

Для развития всех познавательных процессов в обучении, а в особенности иностранному языку, необходимо использовать принцип наглядности. Он играет важную роль при обучении иностранному языку. С его помощью учащиеся лучше овладевают устной иноязычной речью. Данный принцип помогает развитию всех психических процессов, необходимых для любой деятельности. Постоянное использование наглядности вызывает интерес к предмету, а, соответственно, повышается успеваемость учащихся по иностранному языку. Наглядность позволяет активизировать всех учащихся на уроке, создает условия для осознанного и прочного овладения навыками говорения на иностранном языке.

В обучении иностранного языка огромное значение имеет знание психических особенностей познавательных процессов для нахождения именно тех методов, приемов, и способов, которые будут помогать в этом.

### Список источников

1. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.; Высшая школа; 2008г.

2. «Игра на уроке иностранного языка» Н.Я. Манилова. Журнал «Иностранные языки в школе» № 1, 1997г.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО ПО ПРОФЕССИИ «ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПИЩЕВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Чевычелова МФ, преподаватель  
КГБПОУ «Назаровский аграрный  
техникум им.А.Ф.Вепрева»*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых важных и актуальных для всех образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 717 тыс. составляют дети-инвалиды. В Красноярском крае право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (далее – ОВЗ), а это более 36 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая более 12 тыс. детей-инвалидов), что составляет около 5 % от общей численности детского населения. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации» [1].

Практическая значимость инклюзивного образования, прежде всего, стоит на приоритете адаптированной программы обучения, создаются равные условия для всех детей, не обучающийся приспосабливается к образовательному учреждению, а образовательное учреждение создает все необходимые условия обучающемуся, отвечает его потребностям и интересам. На базе КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева» обучаются 72 обучающихся с ОВЗ по программам профессиональной подготовки Штукатур, Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники, Изготовитель пищевых полуфабрикатов.

При внедрении элементов инклюзии в профессиональное образование в КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева» произошли следующие изменения:

- усовершенствовано материально-техническое оснащение, создана безбарьерная среда;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации по программам инклюзивного образования;
- при организации занятий по профессиональной подготовке создаются условия для доступного овладения профессиональными компетенциями каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, разрабатываются индивидуальные задания на выполнение трудовых операций;
- совершенствуется организация и методическое сопровождение образовательного процесса подготовки рабочих с ограниченными возможностями здоровья: используются специальные методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства, групповые и индивидуальные консультации.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. С первых дней обучения в техникуме обучающиеся с ограниченными возможностями обеспечены необходимыми условиями проживания и обучения. И тем не менее с первых месяцев обучения у обучающихся с ОВЗ возникают трудности с обучением. Поначалу это проблема адаптации в обучающей среде техникума, новые условия построения учебного процесса, новые требования к изучению материала, расписание и просто бытовые особенности. Для разрешения данной проблемы в техникуме создано волонтерское движение из числа обучающихся старших курсов техникума под руководством социального педагога, педагогов и воспитателей.

Вторая проблема возникла с обучением и самостоятельной работой обучающихся с ОВЗ. Установлено, что свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних обучающихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы снижаются. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они непосредственно приступят к деятельности. А вот у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания. [4, с.36] Проблемы есть не только в учебе (неусвоенный материал), но и в мотивации (абсолютное нежелание учиться), а также в сдерживании эмоций (грубость, агрессия). С первых уроков отметила необходимость медленной подачи материала, перестроила план урока на наглядные материалы, заметила, что некоторые ребята не ведут конспект на уроках. Для решения этой проблемы я использую электронные варианты лекций (в виде презентаций), необходимые для занятий материалы предоставляю в социальных группах студентов в VK, веду дополнительные консультации. Успешно проходят уроки практической направленности, в нетрадиционной форме с использованием игровых моментов. На некоторых уроках, например, основы этики и психологии, использую показ сюжетов из фильмов с дальнейшим обсуждением действий героя фильма. Для снятия напряжения обязательно провожу минутки разгрузки. На уроках использую многократное повторение материала, такие обучающиеся плохо запоминают или тут же забывают материал, ведь у всех у них нарушены и процессы запоминания, и процессы включаемости на уроке. Технологические карты, схемы, последовательность операций в наглядном виде постоянно находятся перед обучающимися. Стараюсь приучить их к работе со сборником рецептов блюд, где можно посмотреть рецептуры, таблицы, вспомнить материал.

Материал на уроке даю дозированно, устная речь сочетается с письменной. Обязательно составляю опорный конспект для обучающихся. При этом конспект содержит не всю информацию лекции, а только главные вопросы по теме, новые трудные слова, рисунки, схемы, таблицы, все, что поможет сфокусировать внимание. На занятиях применяю специальные методы, визуальные средства, дидактические пособия, компьютерные интерактивные технологии. В силу своего развития, обучающиеся часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они не активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Особые трудности испытывают обучающиеся при выполнении практических работ, включающих в себя несколько заданий (ответить на вопросы, описать устройство или технологический процесс, рассчитать количество сырья или решить задачу и т.д.). Приступая к работе, проявляют нерешительность, задают вопросы, которые уже были объяснены преподавателем или описаны в учебнике. В таких случаях еще раз проговариваем формулировку задания. Некоторые инструкции вообще не выполняются. На уроках теоретического обучения предлагаю выполнить задание или фрагмент в устной или письменной форме. В этом случае обучающиеся «узнают» задание, и оно перестает их затруднять, или же задания выполняются по определенному алгоритму. Например, составьте технологический процесс обработки (овощей, рыбы, мяса и т.д.). При решении технологических задач многие ребята просто отказываются их решать. Они плохо ориентируются в условиях задач, невнимательно читают, начинают решать задачу, не вникнув в ее содержание, при этом совершают необдуманные, случайные действия с числами. Очень часто не заканчивают решение, бросают, объясняя это неумением. Поэтому решаем задачи на каждом уроке и чаще всего у доски, с объяснениями последовательности своих действий. На первых этапах решаем простейшие задачи на нахождение веса брутто, нетто. Затем приучаю обучающихся пользоваться ранее усвоенными знаниями, решаем задачи на нахождение процентов.

У многих обучающихся наблюдаются трудности с восприятием. Об этом свидетельствует недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающей действительности. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что обучающийся не все замечает в окружающем его мире, “не видит” многое при демонстрации педагогом наглядных пособий. [2, с.161] Ищу новые пути в обучении, например, прием «соответствие», информация в картинках для слабых обучающихся или тех, кто плохо читает.

Задание: опишите технологическую операцию по обработке чешуйчатой рыбы.

Технологическая операция	картинка
Оборудование, инструменты, инвентарь	Картинка



Содержание учебного материала, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Многим студентам трудно осознавать свои действия и облекать их в словесную форму, поэтому выполняя задание, обучающийся проговаривает его вслух, но при этом говорит много лишнего, не имеющего отношения к работе. [3, с.86] На занятиях по учебным дисциплинам «Товароведение пищевых продуктов», «Оборудование предприятий общественного питания» обучающиеся с ОВЗ не могут выделить признаки, характеризующие объекты и явления, они с большим трудом связывают понятия и явления, не объединяют их в единое целое, а воспринимают их обособленно. Все это затрудняет изучение последующего материала, так как при изучении учебных дисциплин «Кулинария» и «Организация производства предприятий общественного питания» эти знания взаимосвязаны друг с другом. Эти же затруднения явно прослеживаются при прохождении обучающимися с ОВЗ итоговой и промежуточной аттестации. При реализации образовательных программ использую различные образовательные технологии, осваиваю дистанционные образовательные технологии. Для полноценного и быстрого включения в образовательный процесс использую следующие принципы: включаю студентов в процесс обучения, ставя индивидуальные задачи; активно применяю групповые формы обучения при выполнении практических работ; применяю различные формы обучения, в зависимости от изучаемой дисциплины.

Третья проблема возникает с психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Большинство из них привыкло к почти индивидуальному обучению, повышенному вниманию и снисхождению при оценивании

результатов. При получении профессионального образования данный подход почти не возможен. Поэтому большую работу по решению данной проблемы берут на себя классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог. Они дают понять обучающемуся с ОВЗ, что снисхождения не будет, ему будет оказана различная помощь для изучения материала.

С какими проявлениями нарушений в поведении обучающихся мне приходится сталкиваться: дезадаптивное поведение, агрессивность обучающихся, нарушение дистанции в общении, проявление ритуальных форм поведения как защиты от негативных переживаний, неустойчивость поведения, неадекватные реакции на затруднения в деятельности.

Причинами подобных поведенческих проявлений являются: неясные или невыполнимые требования, предъявляемые обучающемуся; скрытые конфликты с одноклассниками, студентами других групп, преподавателями.

Поэтому во время занятий стараюсь воспитывать у обучающихся толерантность и эмпатию. Практически знаю каждого обучающегося, на что он способен, чтобы предотвратить неадекватные реакции, стараюсь к каждому найти свой подход. Активизировать обучающихся и дать почувствовать уверенность в себе реализую через учебные занятия и внеурочную деятельность (веду факультативные занятия по теме «Карвинг», «Тестопластика»), через участие в профессиональных конкурсах, профессиональных пробах для городских и районных школьников, городских «Дорога к мастерству» и краевых проектах «Шаг за шагом с молодыми профессионалами». В результате у обучающихся с ОВЗ снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, появляется чувство успеха, собственной значимости, постепенно развивается логика мышления, инициатива.

Четвертая проблема – это проблема профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники с ОВЗ не выдерживают конкуренции на рынке труда, ведь помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют сопутствующие заболевания, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к снижению квалификации. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность навыков и умений. Основная наша задача – дать профессию подросткам с ОВЗ. Первоначальные умения нарабатываются в учебно-производственных мастерских. Для таких обучающихся этап проведения инструктажа по технике безопасности один из самых главных. При проведении вводного инструктажа необходимо донести в доступной форме правила ТБ, показать этапы трудовых операций и последовательность их выполнения. После того как отработаны все приемы, каждый обучающийся расписывается в журнале по технике безопасности. Ребята получают посильные

задания и выполняют их самостоятельно или с помощью мастера производственного обучения. Например, у обучающихся на этапе адаптации, изучение трудовых приемов по теме «Полуфабрикаты из овощей» дробится на несколько частей с четким инструктированием каждого обучающегося. Обучающиеся испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, особенно отчетливо указанные особенности выступают при изготовлении изделий на занятиях учебной практики, где обучающиеся действуют в системе единых требований. Например, во время работы они отвечают сырью больше или меньше, чем требуется. При нарезке овощей соломкой или брусочками форма может значительно отличаться от образца по длине и ширине. Часто обучающиеся действуют импульсивно, нерационально, не могут сосредоточиться на поставленной цели и поэтому допускают серьезные ошибки. У таких обучающихся низкий уровень работоспособности и быстрая утомляемость, объём и темп работы ниже, чем у обычных, поэтому через каждые сорок пять минут приходится делать перерыв. Из 12 человек обучающихся в группе только двое могут после показа мастером трудовых приемов самостоятельно выполнять их. Остальные очень быстро теряют интерес к пройденной операции и перестают работать, переставляем их на выполнение других трудовых операций. Чаще всего выполняют только ту операцию, которая им самим больше всего нравится. При определённом усердии они могут настойчиво и усиленно работать, повышая свою квалификацию. Несмотря на все трудности, обучающиеся с ОВЗ могут выполнять качественно работу, но под постоянным присмотром со стороны мастера п/о (взрослого человека).

Важнейшим средством достижения профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является как получение ими образования, так и воспитание. Приступая к обучению детей с ОВЗ, обязательно провожу обследование семьи обучающегося. Почему возникают проблемы учебно-воспитательного характера, трудоустройства, проблемы материального благополучия? Имея опыт по обучению детей с ОВЗ, могу сказать об особенностях семей, в которых воспитываются такие подростки. Как правило, у таких подростков родители сами страдают интеллектуальной недостаточностью или повышенным уровнем тревожности, гиперопекой, у них отсутствует установка на социальную и профессиональную успешность своих детей.

Также большую часть семей, в которых воспитывается подросток с ОВЗ, представляют неблагополучные семьи. В таких семьях родители зачастую забывают о своих родительских обязанностях. Чаще это неполные семьи, ребенка воспитывает многодетная мать, в большинстве случаев мама домохозяйка или безработная.

Обучающиеся с ОВЗ в полном составе включаются в воспитательный процесс техникума. Наши дети принимают участие в выставках прикладного творчества, конкурсах. Для обучающихся очень важно, что они не просто могут участвовать в мероприятиях, но и занимать

призовые места. Проводятся мастер-классы, где дети имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки. Это всегда открытые мероприятия с приглашением гостей и родителей.

При обучении подростков с ОВЗ одним из важных условий является понимание того, что эти люди не являются ущербными по сравнению с другими, но они нуждаются в особых условиях для развития. Основным моментом в этой ситуации является то, что подростки с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Наша задача состоит в том, чтобы создать такую модель образовательного процесса подготовки рабочего с ОВЗ, в процессе которого у каждого обучающегося появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего появляется возможность его интеграции в современное общество.

В процессе обучения у подростков усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Обучающиеся с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах. При работе с подростками с первого дня обучения мастером и преподавателем проводится глубокий анализ каждого обучающегося совместно с социальным педагогом, медицинским работником, воспитателем, психологом. Практические навыки нарабатываются в учебных мастерских по принципу от простого к сложному. Разработаны адаптированные программы теоретического и производственного обучения, занятия выполняются строго по темам. После освоения учебных заданий и завершения учебной практики каждый обучающийся устраивается на производственную практику для адаптации в рабочем коллективе, где за ним закрепляется наставник.

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Считаю, что усилия, затраченные на обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, имеют положительный результат, прослеживаются изменения в лучшую сторону не только в приобретении профессиональных навыков, но и в активной жизненной позиции, повышении личностной самооценки.

#### Список литературы

1. <http://edu53.ru/education/general/spec-korr/>
- 2.3. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2664/>
4. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — с.141-143. <https://moluch.ru>

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Попова НА, преподаватель  
КГБПОУ «Красноярский колледж радиотехники  
и информационных технологий»*

В современных условиях становится важным освоение необходимых навыков и компетенций для профессионального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. В то же время получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Можно выделить три группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей (вид и характер ограниченных возможностей здоровья) с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

- обучающиеся инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушениями слуха и речи (имеющие группу инвалидности);
- обучающиеся с аномалиями психофизического развития (задержка психического развития, умственная отсталость, девиантное поведение).

Каждой из этих групп свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

За годы моей педагогической деятельности мне пришлось работать в группах, где обучались студенты с ОВЗ совместно со студентами «норма».

Наибольшие сложности при обучении возникали у студентов с нарушениями слуха и слабовидящих студентов.

Для студентов с нарушениями слуха очень важно четкое и неоднократное произношение информации преподавателем, так как они читают по губам, при этом нужно еще успеть вести конспект. Речевой дефицит для них является причиной своеобразного восприятия, памяти и мышления. Нужно учитывать специфику восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений.

У слепых и слабовидящих людей замедленный характер процесса запоминания, замедленное интеллектуальное развитие. В нашем учебном заведении обучался слепой студент по возрасту намного старше студентов «норма» в группе. Он создавал определенный дискомфорт для студентов «норма», так как использовал для конспектирования специальное приспособление, создающее звук (стук) при конспектировании. Для слепых студентов существуют «архитектурные» барьеры социально-профессиональной адаптации, связанные с

ориентацией в пространстве, перемещением, здесь несомненно необходима помощь родственников, студентов «норма» и др. Одним из специфических барьеров для слепых студентов является невозможность записи формул, поясняющих рисунков.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникали сложности с транспортировкой дом – учебное заведение и перемещением по учебному заведению, в этом им оказывали помощь студенты группы и колледжа, что способствовало развитию их социальной толерантности. В остальном отклонений от студентов «норма» у этих обучающихся не было, они имели нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но наряду с этим имела место повышенная утомляемость.

В текущем учебном году в одной из групп первого курса обучаются два студента с ОВЗ: один - с задержкой в развитии, второй - с аутизмом. К каждому из них необходим индивидуальный подход, индивидуальная работа, у каждого свои сложности. У обучающегося с отставанием в развитии снижена способность к приему, переработке, хранению и использованию информации, в процессе обучения наиболее эффективна работа по образцу, кроме того сопутствующие заболевания приводят к пропускам учебных занятий, которые приводят к формированию знаний не в полном объеме, в связи с этим для них необходимы дополнительные консультации. Обучающийся с диагнозом «аутизм» обладает хорошим интеллектом, продуктивность его внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала, увеличено время правильной формулировки им вопросов. Посещаемость, успеваемость, поведение ничем не отличаются от студентов «норма», однако постоянно нарушает регламент учебных занятий, опоздание на начало занятия составляет от десяти до тридцати минут. Создание ситуации успеха, поощрение располагает его к коммуникации. Иногда на уроке у него могут возникать судороги рук, но это быстро проходит, внимание на это студенты группы не обращают. В первые месяцы обучения, пока происходила адаптация к требованиям ему необходимы были индивидуальные консультации.

Использование в работе со студентами с ОВЗ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволяет достигать неплохих результатов.

Инклюзивное среднее профессиональное образование приносит положительные результаты, оказывает взаимно обогащающее влияние как на студентов с ОВЗ, так и на студентов категории «норма», улучшаются навыки академических достижений, дружба между людьми с особенностями и без особенностей становится нормой.

Формируются и развиваются уважение своих сверстников, социальная толерантность, взаимопомощь.

Чтобы успешно обучать и воспитывать молодежь с ОВЗ, необходимо научиться уважать их и быть толерантными, объективными и справедливыми в оценочных суждениях, особенно деликатными и тактичными. Необходимо постоянно осуществлять поиск новых специальных приемов и методов педагогической работы.

Реализация инклюзивного образования с учетом его отличительных особенностей возможна при создании специальных организационно-педагогических условий профессионального обучения. Инклюзивное образование в учреждении среднего профессионального образования - это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое позволяет, во-первых, преодолеть противоречия в образовательной практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих, обеспечить использование особых организационно-педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [2]. Организационно-педагогическими условиями эффективности социально- профессиональной адаптации студентов с ОВЗ являются: введение инклюзивного образования, адаптированное содержание программ профессиональной подготовки, традиционные и альтернативные формы, интерактивные методы обучения в период адаптации, помощь консультационных служб в период социально-профессионального сопровождения выпускников с ОВЗ. С учетом специфики контингента обучающихся процесс социально-профессиональной адаптации не заканчивается с получением диплома об образовании, а продолжается до трудоустройства и закрепления выпускника колледжа на рабочем месте. Успешность образования связана с готовностью в целом социума по принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1].

#### Список источников

1. Грибанова, С.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: методические рекомендации по организации деятельности / С.В.Грибанова // Школьный психолог. - 2002. - С.25.
2. Дименштейн, Р.П. Школа становится все менее интегративной [Электронный ресурс] / Р.П.Дименштейн // Школьное обозрение. - 2004. - №1. - Режим доступа: <http://res.fromru.com/sedlzip/DIMENS09.zip>.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА****МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ**

*Прейн КВ, преподаватель  
КГБПОУ «Красноярский колледж сферы  
услуг и предпринимательства»*

Методические указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 42.02.01 Реклама, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства по дисциплинам ОП.04 Живопись с основами цветоведения, ОП.02 Живопись с основами цветоведения, ОП.03 Рисунок и живопись, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 № 658.

Методические указания по выполнению практических работ предназначены для обучающихся и обеспечивают качественное выполнение практических работ по живописи, предусмотренных рабочими программами дисциплин.

**Цели методических указаний:**

- ознакомить студентов с различными живописными техниками;
- развивать творческие способности;
- осуществлять связь теории с практикой на уроках живописи;
- раскрыть возможности образного мышления;
- видеть предметный мир цельно.

**В результате изучения методических рекомендаций обучающийся должен:****уметь:**

- изображать окружающую среду, предметы и природу на плоскости при помощи живописных акварельных техник;
- определять тональность изображаемых объектов;
- подбирать правильный колорит натюрморта или пейзажа при работе акварелью;
- передавать материальность предметов, посредством различных живописных техник.

**знать:**

- последовательность построения композиции на формате;
- правила определения пропорций предметов или объектов в масштабе формата;
- принцип смешивания цветов на палитре;
- свойства акварельных красок.

**Результаты изучения методических рекомендаций должны способствовать формированию у обучающихся общих компетенций:**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**профессиональных компетенций:**

ПК.1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

Практические работы по акварельной живописи выполняются на форматах А2, А3. Задания выполняются в любой изученной технике. Результаты выполненных работ анализируются и проверяются в соответствии с требованиями рабочих программ к результатам освоения курса, а также критериями оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА****Знакомство с техникой живописного письма акварельными красками**

Акварельные краски были известны еще в древнем Египте, в древнем Китае и странах античного мира. Долгое время письмо ими считалось лишь одной из составляющих графического рисунка. Живопись акварелью в современном ее представлении возникла сравнительно недавно: в конце XVIII – начале XIX вв. Тогда она приобрела независимость и стала одной из самых сложных техник рисования.

Существует множество различных приемов исполнения акварельных работ. Рассмотрим две наиболее распространённые техники - «лессировка» и «по-сырому».

**1 Лессировка** — это метод оптического смешивания, при нашем взгляде на картину. Суть ее в том, чтобы наносить полупрозрачные слои краски на основной цвет (подмалевок).



В эпоху Возрождения многие живописцы использовали технику лессировки, накладывая многочисленные полупрозрачные слои друг на друга, получая эффект цветных стекол. Так получались мягкие, насыщенные, светящиеся тона.

При лессировке картина получается сочной и воздушной. При правильном нанесении краски получаются уникальные цвета. Таких оттенков невозможно получить путем смешивания на палитре, ведь прозрачные слои пропускают, преломляют и отражают свет. Именно поэтому достигается эффект сияния.

При этом новые слои изменяют цвет основы. В этом и заключается основная трудность техники, необходимо заранее предусмотреть результат.

Плюсы лессировки в том, что цвета можно наносить многократно. Лессировкой можно заглушить и притемнить кричащие открытые цвета. Но нужно держать себя в руках, а то можно и переусердствовать, тогда картина получится темной и не контрастной.

## 2 Акварель по-сырому (Английская акварель)

Французы называют эту технику «работать на воде» (*travailler dans l'eau*, фр.).

Лист бумаги обильно смачивается водой, в результате чего цвета плавно перетекают один в другой. Для данной техники используются акварельные краски, т.к. только они

могут давать такие воздушные и легкие эффекты при растекании.



В этой технике главная особенность – непредсказуемость результата. Даже если художник правильно рассчитал тон и цвет, картина до полного высыхания может еще не раз измениться, прежде чем принять окончательную форму. Контуры и цвета объектов в этой технике расплывчаты, линии плавно перетекают друг в друга и воздушны (Приложение 2, Рис. 1-3.) Картину, выполненную в этой технике, додумывает и воображает зритель. По желанию автора, когда работа полностью высохла, можно прописать детали.

## Последовательность выполнения работы в технике «по-сырому»

Для работы в данной технике лучше использовать пористую бумагу – акварельную, пастельную или картон, все зависит от задумки, которую автор хочет воплотить в картине:

1. обильно намочите лист, затем разгладьте так, чтобы не осталось неровностей (на этом этапе можно тонкой кистью обрисовать контуры будущих объектов);

2. удалите излишки воды с листа кусочком ваты, чтобы он перестал блестеть;

3. смешайте краски на палитре и мягкой большой кистью (белка или колонок) начинайте «заливку» фона и предметов большими плоскостями;

4. просушите рисунок;

5. проработайте элементы переднего плана или детали фигуры тонкой кистью (если требуется).

### **Этапы построения живописной композиции на примере натюрморта, выполняемого акварелью**

Первый этап - подготовительные работы. Прежде чем приступить к построению натюрморта, на основном листе следует выполнить эскизы – в тоне и в цвете. Формат эскизов небольшой – приблизительно 10x15 см. (Приложение 1 Рис.1-2). Основная задача, которая решается в таких эскизах – разобраться в тональности натюрморта, определить его колорит. Эскиз в тоне можно выполнить как простым карандашом, так и черной акварелью. Здесь важно не углубляться в детали, решать задачу обобщенно, с учетом общих света и тени. Для эскиза в цвете лучше взять бумагу такого же качества, как и основной лист. Решаем эскиз цельно, определяя основные цветовые отношения, с учетом тональности и теплохолодности натюрморта

Второй этап - компоновка предметов на основном листе бумаги, рисуя их упрощенную схематическую форму. Далее выявляют общую форму, пропорции предметов, намечают основные границы света и тени объемной формы, отмечают участки бликов. Выполнять рисунок можно карандашом или углем, чтобы его легко можно было ослабить, не повреждая поверхность бумаги, которая имеет очень большое значение для акварельной живописи. Если постановка состоит из сложных предметов, требующих тщательного и длительного построения, то после этого необходимо перевести основной рисунок на новый акварельный лист, чтобы сохранить структуру бумаги. Хорошим рисунком закладывается своеобразный фундамент для всей постановки.

Третий, самый важный этап - закладка больших тоновых и цветовых отношений. (Приложение 1 Рис. 3,5). Работая акварелью, не обязательно писать, придерживаясь лишь одной техники, но заливку всегда следует вести «от светлого к темному», а это значит, что для начала нужно заложить цвет и тон света. У каждого предмета и драпировки он будет отличаться, поэтому важно их постоянно сравнивать по тону, цвету и теплохолодности. Краску желательно брать в «полную силу», учитывая будущее высветление высохшего красочного слоя. Рефлексы от окружения закладываются сразу и остаются незаписанными. Желательно на данном этапе использовать технику работы акварелью «по-сырому». Здесь можно работать широкими заливками, используя растяжку цвета, впайку цвета в цвет. Дальний план, драпировки пишутся смело, обобщенно, большой

кистью. Для переднего же плана подойдет более детальная проработка формы предметов и складок, а значит здесь следует применить технику «лессировки». Живопись акварелью предполагает активное использование палитры, для смешивания красок. Не рекомендуется смешивать более трех цветов, во избежание получения грязных оттенков. Не всегда стоит держать планшет строго в вертикальном положении – его можно положить горизонтально или наклонять в необходимую сторону, чтобы не было ненужных подтеков. Если не набран достаточный тон в цвете, то обязательно нужно дождаться полного высыхания данного участка этюда и только потом накладывать следующий, лессировочный слой.

Далее идет этап работы с полутенями и тенями, как падающими, так и собственными. Локальный цвет каждого предмета будет проследиваться именно в полутенях. На данном этапе ведется работа лессировками. В нужных местах цвет усиливается повторным наложением. Закладываются тени. Сравнивая светлоту и насыщенность цвета на свету и в тени каждого предмета, достигаем передачи объемности этого предмета, посредством оставления рефлексов, особенно на предметах вращения. Если этого не сделать – предметы будут казаться плоскими и будет отсутствовать плановость в работе.

Живописное решение пространства передается перспективным изменением цвета. Чем дальше от зрителя находится предмет, тем в большей степени он теряет светлоту и насыщенность цвета, и тем меньше становится контраст света и тени. Выделяя планы натюрморта, надо все время сравнивать между собой цвета предметов, расположенных на разном расстоянии от рисующего. Если предметы, расположенные дальше, слишком выступают вперед, необходимо уменьшить насыщенность их цветов, смягчить контуры их формы или усилить цвет предметов переднего плана.

Впечатление глубины пространства в натюрморте зависит и от решения фона, на котором находятся предметы. Цвет фона все время сравнивают с цветом предметов. Допустимо сделать цвет фона менее насыщенным или ослабить его по тону, если того требует ваша трактовка.

Не забываем соблюдать единство освещения на всех элементах постановки – теплое или холодное. Свет из окна является холодным, а свет от искусственного освещения теплым. Следует помнить, что блики принадлежат определенному цветному предмету, поэтому они не должны остаться чисто белыми и одинаковыми.

На этапе обобщения приводят всю работу к цельности, работая «от частного к общему» (Приложение 1, Рис.4). Здесь следует использовать и лессировки, и технику «а ла прима», и, если потребуется размытку, для смягчения касаний фона с предметами, и предметов с предметами. Заканчивают натюрморт обобщением отдельных оттенков цветов, подчиняя их всем другим цветам. Этим

добиваются целостности впечатления от постановки. Последние мазки лучше делать прозрачными красками.

На переднем плане необходимо усилить тоновые и цветовые контрасты, если они были потеряны в процессе работы над натюрмортом. На данном этапе желательно часто отходить от работы и смотреть ее издалека, прищурив глаза, чтобы видеть смазано, обобщенно. Это позволяет безошибочно определить главное и второстепенное.

Выполняя натюрморт в живописи, важно все время правильно видеть натуру: цельно — при определении общих цветовых отношений и в конце выполнения работы, конкретно — при проработке деталей, т.е. следовать принципам «от общего к частному» и «от частного к общему». Это поможет найти и передать в живописи связь между предметами по цветовому тону, светлоте, насыщенности цвета, их пространственному размещению

#### Приложение 1

#### Этапы выполнения акварельных работ в технике «лессировка»

Этюд копии интерьера. Автор: Дубко Марина Ивановна. Студентка гр. ДЗГ21-11Б



Рис.1 Выполнение эскиза в тоне



Рис.2 Выполнение эскиза в цвете



Рис.3 Закладка общих цветовых отношений



Рис.4 Обобщение, детализация

1 этап - заливка больших цветовых отношений.



Рис.5. Натюрморт «Весенний ноктюрн» в технике «лессировка». Автор: Преин Ксения Витальевна

2 этап - прописывание деталей, завершение работы.

Приложение 2



Рис.6 «Портрет Полины». Акварель, смешанная техника. Автор: Преин Ксения Витальевна



Рис. 7 Последовательность выполнения пейзажа в технике «по-сырому»

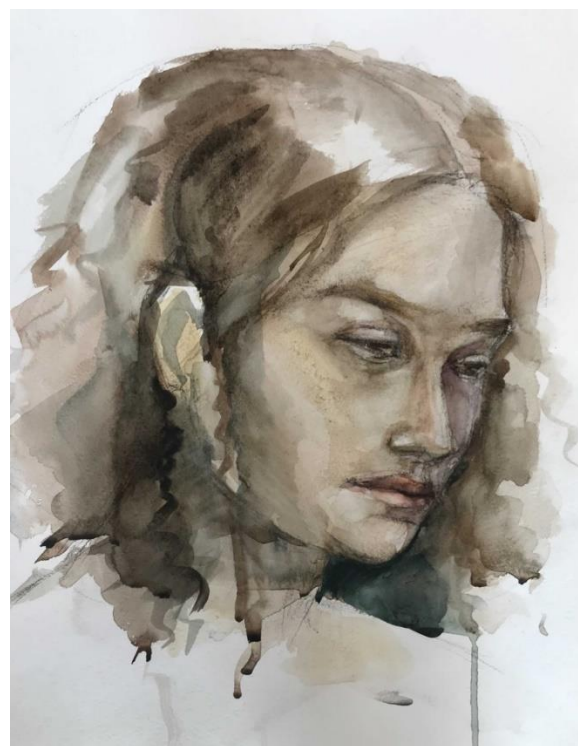


Рис.8 Портрет Анастасии. Акварель «по-сырому»  
Автор: Преин Ксения Витальевна



Рис.9 «Город под дождем». Акварель «по-сырому»  
Автор: Преин Ксения Витальевна

### Список источников

Основные источники:

1. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт 2019.
2. Ильина Т.В. История искусства 2-е изд. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт 2019.
3. Киплик Д.И. Техника живописи. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт 2018.
4. Лютов В.П., Четверкин П.А, Головастиков Г.Ю. Цветоведение и основы колориметрии. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Издательство Юрайт 2018.
5. Рерберг Ф.И. Художник о красках. М.: Издательство Юрайт 2020.
6. Скакова А.Г. Рисунок и живопись. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт 2019.

Дополнительные источники:

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика. Монография, - Харьков, 2001
2. Буймистру Т.А. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии, – Изд.: Ниола 21 век, 2010
3. Дерек Джармен: Хрома. Книга о цвете, Изд.: Ад Маргинем, 2017.
4. Джозеф А., Взаимодействие цвета, - Изд.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017
5. Доби Д., Песня цвета. Уроки цвета и композиции, - Изд.: МИФ. Творчество, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция - Третьяковской галереи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru/>
2. Коллекции Русского музея [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rusmuseum.ru/collections/>
3. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.hermitag.emuseum.org/>
4. YouTube канал akademika [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/risovanie1>
5. YouTube канал Art Pro [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Irina Rogulina>

## КЛАССНЫЙ ЧАС «ДЕНЬ ЧИСЛА ПИ»

Шелудько ЛМ, преподаватель  
КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»

**Цель:** ознакомление обучающихся с историей числа  $\pi$  (пи).

**Задачи:** расширить кругозор знаний о применении и роли в жизни числа  $\pi$  (пи), развить познавательную и творческую активность обучающихся.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

**I Организационный момент:** в викторине принимают участие 5 команд, состоящие из 5 учащихся от группы. Каждый правильный ответ оценивается фишкой. В конце мероприятия подводятся итоги, определяется команда-победитель, а также самые активные участники, набравшие наибольшее количество фишек.

### II Вступительное слово преподавателя:

- Ребята, сегодня, 14 марта, отмечается один из самых необычных праздников – «День числа  $\pi$ ». Наше мероприятие позволит вам познакомиться с историей числа  $\pi$ , а участие в викторине поможет вам преодолеть несколько ступенек вверх по лестнице к знаниям. Конкурсы содержат интересные и увлекательные вопросы, которые позволят вам в соревновательной форме проявить свои знания и способности.

**III Сценарий мероприятия:** Специалисты считают, что история  $\pi$  началась еще в древнем Вавилоне. Более того, именно число  $\pi$  стало причиной краха Вавилонской башни. Вавилонские маги пользовались лишь первой цифрой числа - то есть тройкой. И именно из-за этого они так и не смогли построить вавилонскую башню. Первым ввел обозначение отношения длины окружности к диаметру современным символом  $\pi$  английский математик Уильям Джонсон в 1706 году. В качестве символа он взял первую букву греческого слова «периферия», что в переводе означает «окружность». Число  $\pi$  в переводе с греческого означает "окружность и периметр". Но общеупотребительным оно стало после опубликования работ Леонарда Эйлера, который воспользовался введенным символом впервые в 1736 году. Архимед первым предложил математический способ вычисления  $\pi$ . Для этого он вписывал в окружность и описывал около неё правильные многоугольники. Вывел приближенное значение  $\pi \approx 22/7$ , указал границы числа  $3,1408 < \pi < 3,1428$ . Считается, что праздник придумал в 1987 году физик из Сан-Франциско Ларри Шоу. В американском написании сегодняшняя дата выглядит так 3.14, отсюда и объяснение, почему именно в эту дату отмечается этот праздник. В этот день любители математики: пекут пирог с изображением греческой буквы; решают различные головоломки и задачи; водят хороводы вокруг предметов, связанных с числом  $\pi$ . Кульминация приходится на 1 час 59 минут 26 секунд после полудня. В центре зала размещают латунную тарелку, на которой выгравировано число  $\pi$  с первыми 100 знаками после запятой. В мире есть памятник числу  $\pi$  (металлическая скульптура) на ступенях перед зданием Музея искусств в

Сиэтле. Знаменательно, что праздник числа  $\pi$  совпадает с днем рождения одного из наиболее выдающихся физиков современности - Альберта Эйнштейна.

В настоящее время с числом  $\pi$  связано множество формул, математических и физических фактов. Их количество продолжает стремительно расти. Всё это говорит о возрастающем интересе к важнейшей математической константе, изучение которой насчитывает уже более двадцати двух веков. Число  $\pi$  можно вычислять бесконечно, и у него бесконечно много знаков. В настоящее время значение числа  $\pi$  известно с точностью до 500 миллиардов знаков.

**Вопросы викторины** соответствуют единой тематике: окружность, круг, их элементы, циркуль, число  $\pi$ . В каждом вопросе викторины содержится 4 варианта ответа.

1 Они – родные брат и сестра. Они всегда вместе: рисовали её – возникал он, вырезали его – ножницы обозначали её. О чем идет речь?

*Круг и трапеция; круг и окружность; радиус и хорда; луч и прямая.*

2 Повсюду нас окружают модели кругов и окружностей. А в каком из этих предметов можно найти и то, и другое?

*Циферблат часов; кольцо; арбуз; кувшин.*

3 Есть такая математическая шутка: «Коза, привязанная к колышку, лучше школьника знает, что такое... радиус; диаметр; хорда; касательная.

4 В переводе с греческого название этого отрезка - «спица колеса». Что это за отрезок?

*Радиус; диаметр; хорда; длина окружности.*

5 Что вычисляется по этой формуле  $S=\pi R^2$ :

*Длина окружности; площадь круга; площадь треугольника; сумма углов многоугольника.*

6 Что вычисляется по этой формуле  $C=2\pi R$ :

*Длина окружности; площадь круга; периметр треугольника; периметр многоугольника.*

7 Согласно преданию, один римский солдат, разыскивая добычу, вбежал в комнату этого ученого в момент, когда он чертил фигуры на песке, покрывавшем пол. «Не тронь моих кругов!», — закричал математик и тут же упал, пронзенный мечом. Кто это был?

*Евклид; Пифагор; Архимед; Фалес.*

8 Самый древний этот предмет пролежал в земле 2000 лет, он обнаружен во Франции. За многие сотни лет конструкция этого предмета практически не изменилась, настолько была она совершенна. О чем идет речь?

*Стило; циркуль; чертежный треугольник; рейсфедер.*

9 Во всём мире цирковые арены имеют одинаковую величину. Каким бы маленьким ни был передвижной цирк, арена в нём всегда той же величины, что и в самом большом цирке столицы. Длина окружности цирковой арены чуть больше 40м. А каков её диаметр?

*10м; 20м; 17м; 13м.*

10 Как давно символ  $\pi$  (Пи) используется в математических формулах?

*Более 2000 лет; около 100 лет; 250-300 лет; менее 100 лет.*

11 Почему число придумали обозначать буквой  $\pi$ , вместо того, чтобы записывать его цифрами?

*Очень важное; иррациональное; периодическая дробь; часто встречается.*

12 Ежегодно любители математики отмечают День числа Пи. Когда это бывает?

*3 января; 14 марта; 3 июля; 1 сентября.*

13 Кто из великих математиков родился в День числа  $\pi$ ? *Леонард Эйлер; Николай Лобачевский; Карл Гаусс; Альберт Эйнштейн.*

14 В каком городе установлен памятник числу  $\pi$ ?

*Вашингтон; Нью-Йорк; Чикаго; Сиэтл.*

15 В русском языке есть ряд устойчивых словосочетаний со словом «круглый». Круглыми бывают и дурак, и дата, и сирота, и год. А кто не бывает круглым?

*Двоечник; хорошист; отличник; троечник.*

16 Какую фигуру имеют запрещенные дорожные знаки? *Треугольник; круг; восьмиугольник; квадрат.*

17 «Разгадай загадку»

В синем море буква О

Не дает упасть на дно

*Якорь; спасательный круг; спасательный жилет; шлюпка.*

18 Почему крышки уличных люков делают круглыми, а не квадратными? (так как круглая крышка не может, повернувшись провалиться в люк).

19 «Разгадай ребус»



*Пифагор, напиток, плоскость*

20 Двумя прямыми линиями разделите циферблат часов на три части так, чтобы после сложения чисел в каждой части получилось три равные суммы.



Пока жюри подводит итоги, дается задание зрителям:

21 Записать как можно больше слов, которые содержат слог пи, например, пирог, ...

**IV Подведение итогов игры:** подсчитываются фишки, заработанные каждой командой и индивидуально каждым игроком, объявляются и награждаются победители викторины.

#### Список источников

1. Журнал «Математика в школе» № 4, 1991, № 8, 2006
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/120311/Пи>

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ И ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

*Саламатова ИИ, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Проектная деятельность – это один из лучших способов для совмещения информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

В современных и инновационных условиях образовательного процесса одной из форм профессиональной деятельности, а также освоения общих и профессиональных компетенций является проектно-исследовательская деятельность. Данное направление деятельности повышает мотивацию к обучению и развивает интерес к получению знаний и умений у обучающихся на специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование (ТиТО). Проектно-исследовательская работа развивает следующие навыки: коммуникативные, образовательные, воспитательные, творческие и др.

При выполнении исследовательских работ и проектов со студентами отделения мной ставятся следующие задачи:

- формирование интереса к данному виду деятельности;
- обучение студентов к самостоятельному поиску информации (работа с периодической печатью, нормативно-технической литературой, интернет-источниками, документацией предприятий и т.д.);
- научить анализировать полученную информацию и систематизировать её;
- научить технически грамотно обрабатывать информацию, полученную в результате анализа или исследования и выдавать её в готовом виде;
- развитие коммуникабельности и умения справляться с волнением при выступлении на аудиторию или перед членами жюри;
- саморазвитие, расширение кругозора и развитие познавательной активности.

В проектно-исследовательскую деятельность вовлечены студенты первого (Комогорцев А., Новиков Н.), второго (Башун В., Одинцова А.) и третьего курсов (Лиференко В., Осипов Е., Кочнев В. и Шевцов С.).



Метод – это способ достижения цели исследования.

При выполнении проектов мной используются следующие методы:

#### 1 Теоретический:

- методы сбора и обработки информации (этот метод используется при выполнении проектов различной

направленности: индивидуальные проекты, проекты, имеющие связь с технологическим процессом предприятий, а также с выполнением практических работ спецдисциплин и профессиональных модулей);

- изучение материалов;
- анализ и синтез собранной информации.

**2 Эмпирический:**

- сравнение и анализ (этот метод применяется при выполнении проекта на тему «Анализ работы парового котла КЕ-25-14 на каменном и буром угле»);
- наблюдение и опыт (этот метод применяется в проектах, связанных с технологическими процессами на энергетических предприятиях города Канска).

**3 Математический:**

- анкетирование (метод, применяется при выполнении индивидуальных проектов);
- построение графиков и диаграмм (данный метод применяется в индивидуальных проектах, а также при анализе работы парового котла на различных видах топлива).

Обучающиеся старших курсов, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, принимают участие во Всероссийских и Зональных конкурсах и конференциях, таких как: Региональный чемпионат «Energy Case Cup» кейсового движения «Профессионалы будущего», «Моя страна, моя Россия», Международная научно-практическая конференция «XXI век - век профессионалов» (с международным участием), межрегиональная студенческая конференция «Цифровая трансформация экономики: новые возможности и новые вызовы» и др.

Обучающиеся первого курса только начинают свою деятельность. Они принимают участие в конкурсе индивидуальных проектов «Первые шаги в науку».



Также обучающиеся всего отделения участвуют в отделенческих мероприятиях, например, в олимпиаде по дисциплине «Котельные установки», где они могут проявить свои знания и навыки, приобретенные на практических занятиях.



Внеурочная занятость обучающихся отделения ТИТО, а именно к такой относится проектно-исследовательская деятельность, является важным аспектом в формировании знаний, умений и определенных навыков, что позволит в дальнейшем проявлять у обучающихся свои способности в ВУЗах или при работе на предприятиях.

**ОПЫТ УЧАСТИЯ В XXVIII ГОРОДСКОМ ФОРУМЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ «СОДРУЖЕСТВО» (МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ») В 2022 ГОДУ**

*Бакалдина АН, педагог-психолог  
КГБПОУ «Зеленогорский техникум  
промышленных технологий и сервиса»*

В марте 2022 года стартовал XXVIII городской форум учащихся и студентов «Содружество».

Целью форума является: создание условий для повышения мотивации учащейся и студенческой молодежи к исследовательской, изобретательской и технической деятельности.

Задачи форума:

- представление современных техник и технологий, достижений в области науки и техники, лучших образцов научно-технического творчества молодежи в городе;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых учащихся в области научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности.

В Федеральном «Законе об образовании» говорится о направленности среднего профессионального образования (СПО) на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Так же речь идет о целевой установке на решение задач по подготовке квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Важно отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты СПО четвертого поколения выдвигают обновленные требования к выпускнику учреждений СПО, который должен обладать следующими общими компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Поэтому на смену образованию, ориентированному на высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, направленное на творческое развитие личности обучающегося, способного самостоятельно в дальнейшем развиваться, обучаться, осваивать новые технологии, владеть коммуникативными навыками.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в данном контексте по-прежнему является научно-исследовательская деятельность обучающихся. Поэтому мы решили вместе со студенткой 3 курса направления «Программирование в компьютерных системах» принять участие в НПК, провести исследование по теме «Восприятие городского пространства г.Зеленогорска, исследование влияния

визуальной среды на психоэмоциональное состояние горожан».

Работа выполнялась на базе Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса в период с сентября 2021г. по февраль 2022г. В исследовании приняли участие студенты и преподаватели нашего техникума в количестве 66 человек. Застройка города Зеленогорска происходила в основном в 50-60-70х годах и требования индустриальности и экономичности при строительстве привели к тому, что он был возведен в основном из однотипных зданий с большим количеством гомогенных (гладкие стены) и агрессивных (ряд одинаковых элементов) визуальных полей. А рост этажности (хоть и незначительный), в последствии частично, привел к разрыву масштаба городской среды с человеческим масштабом и эффекту психологического подавления. Конечно, большим плюсом нашего города являются зеленые насаждения, много цветущих клумб в летнее время, дизайн которых радует и удивляет, а также улучшает настроение.

**Объект исследования:** внешний вид городских зданий, внешний вид аудиторий КГБПОУ «ЗТПТИС».

**Предмет исследования:** визуальная среда г.Зеленогорска, КГБПОУ «ЗТПТИС».

**Цель работы:** оценить влияние визуальной среды города Зеленогорска, техникума на психоэмоциональное состояние студентов.

Для достижения заявленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить информационные источники по теме исследования;
- разработать опросные анкеты, для студентов техникума;
- проанализировать собранную информацию;
- выявить, что визуальная среда воздействует на психоэмоциональное состояние человека, как положительно, так и отрицательно;
- предложить рекомендации по выявленным неблагоприятным тенденциям.

**Гипотеза исследования:** если взять за основу то, что здоровье человека зависит не только от того, что мы едим, чем дышим и какую пьем воду, но и от того, что мы видим, то можно сделать вывод, что окружающая нас визуальная среда воздействует на психоэмоциональное состояние человека, как положительно, так и отрицательно.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап. Изучение некоторых зданий нашего города на предмет обнаружения отрицательно и положительно влияющих на здоровье элементов. Проанализировав данные, представленные в научно-популярной литературе, и, изучив некоторые здания нашего города, которые встречаются наиболее часто, мы распределили их по следующим критериям:

- положительно влияющие на здоровье элементы;
- отрицательно влияющие на здоровье элементы (монолитное стекло, прямые углы).

Данные предоставлены в таблице №1

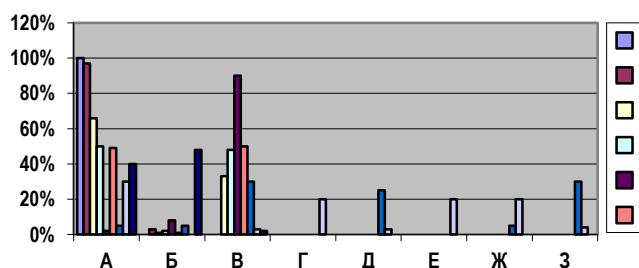
**Таблица 1 - Отрицательные и положительные элементы в архитектуре некоторых зданий нашего города**

Здания	Агрессивные элементы Гомогенные элементы	Элементы, положительно влияющие на здоровье человека
Здание ДК	Повторяющиеся окна, прямые линии, много стекла	Светлый цвет здания. Ночное освещение
Здание городской поликлиники	Большое кол-во повторяющихся окон, прямые линии	Большое количество зеленых насаждений, ухаженная территория, приятный цвет стен
Здание библиотеки им. Маяковского	Повторяющиеся окна, преобладание серого цвета здания.	Большое кол-во зеленых насаждений, ухоженная территория
Здание почты	Кирпичные стены, преобладание серого цвета здания.	Ночное освещение, наличие зеленых насаждений
Жилой дом Гагарина 17	Повторяющиеся окна, прямые линии	Яркая цветовая гамма покраски фасада дома
Жилой дом Гагарина 15	Повторяющиеся окна, прямые линии	-
Жилой дом Гагарина 13	Повторяющиеся окна, прямые линии	-
Здание МБОУ «СОШ №169»	Повторяющиеся окна, прямые линии	Зеленые насаждения, ухаженная территория

Исходя из данной таблицы можно сделать вывод, что отрицательных элементов во многих зданиях нашего города одинаково по количеству с положительными.

Второй этап заключался в проведении анкеты среди горожан «Визуальная среда нашего города». Анкеты составлены самостоятельно. Полученные данные отражены в диаграмме № 1.

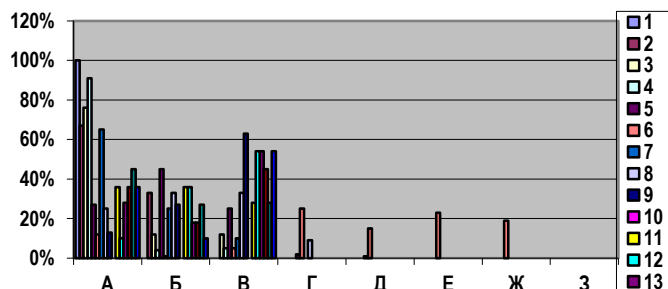
**Диаграмма 1 - Визуальная среда нашего города (процентное отношение)**



На вопрос №10 «Ваши предложения по благоустройству города» опрошенные студенты вносили следующие предложения: увеличить количество игровых площадок, развлекательных комплексов, кафе; увеличить количество компьютерных комплексов; сочетать цвета в структуре зданий; починить разрушенные здания; починить дороги, дома, добавить ярких акцентов на зданиях; озеленение

Третий этап заключался в проведении анкеты среди горожан «Визуальная среда нашего техникума».

**Диаграмма 2 - Анализ анкетных данных Визуальная среда нашего техникума (процентное отношение)**



На вопрос №17 «Хотели бы Вы что-то поменять, добавить внутри здания (фонтаны, подсветка, покраска и др.), во внешнем виде техникума (подсветка, элементы декора)?» опрошенные студенты вносили следующие предложения: стену с актуальной информацией с подсветкой; фонтаны с подсветкой; покрасить стены в геометрические фигуры; подсветка информационных стендов; добавить ярко выраженных акцентов.

Анкетные данные говорят о том, что проблема психоэмоционального состояния здоровья для многих обучающихся актуальна, но большинство из них недостаточно осведомлены в данной области. Отсюда вытекает новая проблема: осведомленности студентов, о влиянии на их здоровье визуальной среды. Обработка результатов:

- ✓ общее количество участников эксперимента принималось за 100%;
- ✓ полученные величины вынесены в виде диаграммы;
- ✓ на основании полученных результатов был сделан вывод и даны рекомендации по изменению визуальной среды техникума.

По диаграммам легко обнаружить прямую зависимость между показателями визуального восприятия и психоэмоциональным состоянием студентов.

**Выводы:** неблагоприятная визуальная среда аудиторий является одним из основных факторов нарушения зрения и дискомфорта психического состояния учащихся. Цветовое оформление, наличие агрессивных видимых сред воздействуют на их психическое и общее физическое здоровье. Поэтому помещения необходимо оформлять с учетом следующих рекомендаций:

- ✓ Озеленение. Наличие растений не только способствует обогащению воздуха кислородом, но и благоприятно действует на психику человека.
- ✓ Улучшение освещенности кабинетов (занятия в кабинетах с достаточным освещением не утомляют зрение учащихся).
- ✓ Изменение цветового оформления. Не стоит забывать о том, что цвета влияют на психическое и физическое здоровье человека.
- ✓ Создание более комфортной визуальной среды (среду с большим разнообразием элементов в окружающем пространстве).

Полученные данные полностью подтверждают гипотезу исследования о том, что окружающая нас визуальная среда (естественная и искусственная) г. Зеленогорска, воздействует на психоэмоциональное состояние как положительно, так и отрицательно.

Исходя из проведенного исследования, мы разработали следующие предложения:

- ✓ использование более выраженных форм и линий в процессе реконструкции зданий;
- ✓ улучшение комфортности жилых и общественных помещений за счет озеленения;
- ✓ использование дополнительных цветовых и световых акцентов (более ярких);
- ✓ сочетание цветов;
- ✓ выполнение гимнастики для глаз;
- ✓ визуальное расширение пространства.

По итогам представления исследований нам присвоили диплом II степени.

Далее мы планируем продолжить исследование по данной теме, более подробно заняться исследованием влияния цвета на обучение студентов. Так как синий цвет влияет на интеллект. Участие в конкурсе для нас - это неоценимый опыт, но только преодолевая трудности можно добиться результата!



#### Список источников

1 Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии: Учебное пособие. Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996г.

2 Воробьев Г., Иванова. Е. Колористика и экология // Колористика города (материалы Международного семинара) М: 1990г. Т II. С.55-61.

3 Курбатов Ю. Природный ландшафт и архитектурная форма // Архитектура. Строительство. Дизайн. – 2005г. – №4.

4 Беляев С.А. «Экологическая психология» // г. Минск. Издательство МИУ, 2009г.- 133с.

5 Лаппо Г.М. География городов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997г.

6 Филин В.А. Видеозкология. – М.: МЦ «Видеозкология», 2001.

7 Стерлигова Е.А. «Экологическая психология»: учеб. пособие // Пермь. 2012г. – 212с.

8 Филин В.А. Архитектура как проблема видеозкологии. М: ВНИИТАГ, 1990г. с.119-123.

9 Филин В. А. Видеозкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо. М.: МЦ «Видеозкология», 2001г. – 312с.

10 Яргина З.Н. Эстетика города. М: Стройиздат, 1991г. 366с.

*КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

*Наш адрес: 663613 г.Канск, ул.Красноярская, 26*

*тел. 8 (39161)3-20-09*

*e-mail: [metodkab.kpk@yandex.ru](mailto:metodkab.kpk@yandex.ru)*

*сайт: [kanspk.nubex.ru](http://kanspk.nubex.ru)*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает  
с точкой зрения авторов публикуемых статей.*