



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21 СЕН 2020

№ 01 / 1 9 5 8

Об утверждении <sup>Челябинск</sup> Концепции  
(обновленной) региональной системы  
оценки качества образования (Челябинская  
область)

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию (обновленную) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (далее – Концепция).

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) в срок до 25.09.2020 г. разработать «дорожную карту» комплексного сопровождения внедрения Концепции.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем оценки качества образования.

4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Челябинской области использовать Концепцию для развития внутренних систем оценки качества образования.

5. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя Министра Коузову Е.А.

Министр

А.И. Кузнецов

Маркина Евгения Ивановна, 8 (351) 263 28 86

Рассылка: МОУО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, образовательным организациям, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство, исполнителю, дело

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства образования и  
науки Челябинской области  
от 21 СЕН 2020 № 01/1958

**Концепция (обновленная)  
региональной системы оценки качества образования  
(Челябинская область)**

**Содержание**

1.	Актуальность обновления Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) .....	2
2.	Методология Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) .....	7
3.	Структура и содержание региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).....	21
4.	Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область).....	51
5.	Список литературы.....	62
	Приложения .....	66
	Приложение 1. Реестр нормативных документов, концепций и методик, определяющих методологию региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).....	66
	Приложение 2. Система оценки качества образования Челябинской области (РСОКО).....	77
	Приложение 3. Описание содержания и процедур оценки качества образования РСОКО .....	87
	Приложение 4. Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам РСОКО.....	112
	Приложение 5. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически.....	120
	Приложение 6. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых постоянно.....	122

## **1. Актуальность обновления Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (ст. 8, п. 11, ч. 1.) [10].

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» (далее – ГПРО) определено развитие единой общероссийской системы оценки качества образования на всех уровнях образования (далее – ЕСОКО) [6].

Базовым уровнем ЕСОКО выступают региональные системы оценки качества образования (далее – РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования и развития региональных образовательных систем в условиях требований государства высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Задача ГПРО по развитию на региональном уровне эффективных национальных механизмов оценки качества образования делает необходимой ее отражение в реализуемой в Челябинской области с 2016 года второй редакции Концепции региональной системы оценки качества образования [14]. В период с 2016 по 2020 годы в системе образования Челябинской области сформирована необходимая и достаточная нормативная база функционирования и развития РСОКО, а также сформирована практика принятия управленческих решений по ее результатам.

Нормативную основу РСОКО составляют Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [11], а также государственные программы Челябинской области: «Развитие образования в Челябинской области на 2018 – 2025 годы» [7], «Развитие профессионального образования в Челябинской области» [8], распоряжения и постановления Правительства Челябинской области об утверждении паспортов региональных проектов Национального проекта «Образование» и мероприятий по их реализации.

РСОКО системно регламентируется через приказы Министерства образования и науки Челябинской области, издаваемых как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии РСОКО. Практика принятия и реализации нормативных и распорядительных документов РСОКО (механизмы государственно-общественного управления) обеспечивает ее устойчивое функционирование и развитие, а также позволяет гибко реагировать на федеральные законодательные изменения и запросы. Перечень нормативных документов регионального уровня, определяющих рамки функционирования РСОКО, представлен в приложении 1 к данной Концепции.

***Необходимость отражения в РСОКО действующей федеральной и региональной нормативной практики в сфере оценки качества образования выступает одним из факторов обновления содержания Концепции РСОКО.***

***Другим фактором, актуализирующим очередное обновление Концеп-***

*ции, являются результаты развития системы оценки качества образования Челябинской области за период с 2016 по 2020 гг.*

За эти годы управление качеством образования в области поступательно двигалось от совершенствования РСОКО к ее развитию (2016 – 2018 гг.) и далее – к формированию и осуществлению региональной политики в сфере оценки качества образования. Такая региональная политика рассматривается как деятельность по обеспечению и комплексному сопровождению системы образования Челябинской области в части оценки качества образования.

С 2019 года региональная политика в сфере оценки качества образования в полной мере является актуальным этапом развития РСОКО. Основным содержанием региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области выступает системное применение инновационных механизмов управления РСОКО. К таким механизмам относятся проектное управление РСОКО, организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования, концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования. Практика показала результативность всех этих механизмов, а с 2019 года они работают на новом содержании. Векторами их обновления стали федеральные проекты развития образования. Это прежде всего федеральные проекты Национального проекта «Образование» и новые направления развития ЕСОКО [6].

Также развитие РСОКО обеспечивают региональные концепции в сфере оценки качества образования. Период с 2016 по 2020 годы для системы оценки качества образования Челябинской области стал этапом серьезной концептуализации различных аспектов функционирования и развития РСОКО.

В системе образования Челябинской области сложилась эффективная практика разработки концепций и методик РСОКО с привлечением ресурса профессионального сообщества (образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования), их широкого профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы (региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования), а также последующего за принятием концепций и методик этапа выработки и распространения модельных решений по их реализации всеми субъектами РСОКО.

Единая управленческая модель концептуализации актуальных аспектов РСОКО характеризуется также общими подходами к структуре и содержательному наполнению концепций и методик, сформированностью в них дорожных карт реализации, единством организационных механизмов управления, общностью подходов к оценке и анализу результативности, направленности управленческих решений.

Функционирование и развитие системы оценки качества образования Челябинской области определяют **концепции:**

региональной системы оценки качества образования Челябинской области;

межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования;

информационной политики в системе образования Челябинской области;

внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области;

обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов;

регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников;

регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования;

внедрения базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования;

обновления содержания среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и введения механизма демонстрационного экзамена в процедуры аттестации обучающихся по соответствующим программам.

На их основе разработаны и внедрены в практику РСОКО региональная *модель* оценки качества общего образования и *методики*:

оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг;

мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики;

мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области;

мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области;

определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области.

Перечень концептуальных документов и методик регионального уровня, обеспечивающих РСОКО, представлен также в приложении 1 к данной Концепции.

***Третьим фактором актуальности обновления Концепции РСОКО является стремительное продвижение информационных систем в практику функционирования РСОКО.***

С 2016 года 11 федеральных и региональных информационных систем обеспечивают единство информационного оценочного пространства системы образования Челябинской области. Сами информационные системы выступают в рамках РСОКО активно развивающейся процессуальной частью всех систем

оценки качества образования (региональной, муниципальных, институциональных), а также служат мощным фактором объективизации РСОКО, фактором ее развития.

Таким образом, управление качеством образования на всех уровнях системы образования Челябинской области на современном этапе развития РСОКО – это целенаправленная политика, основанная на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования.

Основное ее назначение – принятие практических мер и эффективных управленческих решений по результатам РСОКО. Зоной актуального развития РСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, мотивированное включение в эту работу всех субъектов РСОКО.

*Единым методологическим основанием развития региональной политики в сфере оценки качества призвана стать обновленная Концепция РСОКО на период с 2021 по 2025 годы.*

## **2. Методология Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)**

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (далее – Концепция) разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства, области и запросов общества к созданной и функционирующей с 2016 года РСОКО – основе региональной политики в сфере оценки качества образования – в части отражения системного применения инновационных механизмов управления РСОКО в ее структуре, содержании, механизмах и процедурах, а также описании вариантов эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных данных.

Концепция определяет и конкретизирует в новых условиях методологические основания развития РСОКО, в том числе понятийный аппарат и принципы, цель и задачи РСОКО, ее объекты, структуру и содержание.

Концепция содержит также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО.

В Концепции сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений и ожидаемые результаты реализации РСОКО.

Завершает Концепцию обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования.

В обобщенном виде содержание РСОКО (Челябинская область) представлено в приложении 2 к данной Концепции.

**Методология** системы оценки качества образования Челябинской области, определенная Концепцией, представляет собой неразрывное единство *нормативного, системного и деятельностного подходов* с учётом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использова-

нии в качестве единого основания РСОКО реестра нормативных документов и научно-методических материалов федерального и регионального уровней. В приложении 1 к Концепции представлен актуальный реестр документов и материалов, определяющий методологию РСОКО.

Развитие системы оценки качества образования Челябинской области на основе **нормативного подхода** обеспечивает отражение в ее функционировании полномочий<sup>1</sup> региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования в части обеспечения оценки качества образования, а также определяет декомпозицию исполнения таких полномочий на всех уровнях управления образовательной системой Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном).

Формальными основаниями выделения полномочий стали нормативные документы федерального, регионального уровней, а также региональные концепции и методики в сфере оценки качества образования.

Функционирование РСОКО осуществляется в Челябинской области в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 95) [10], определяющими полномочия органа государственной власти в сфере образования – Министерства образования и науки Челябинской области – *непосредственные и переданные* от федеральных органов управления образованием:

государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Челябинской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Челябинской области;

организация предоставления в Челябинской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

организация обеспечения образовательных организаций Челябинской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников при реа-

---

<sup>1</sup> Под полномочием регионального органа управления образованием понимается «ограниченное законодательством право регионального органа управления образованием использовать собственные ресурсы и ресурсы региональной образовательной системы для достижения целей ее функционирования и развития» [3]

лизации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Челябинской области;

обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области;

создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику системы образования Челябинской области;

инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Концепция отражает также иные полномочия региона, закрепленные в практике функционирования и развития РСОКО в части:

формирования и развития системы внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся и их комплексного анализа;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

проектирования и проведения региональных процедур оценки качества образования (инвариантных и вариативных);

интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

формирования и ведения региональных информационных систем, накопление баз данных по результатам процедур оценки качества образования;

распространения информации о результатах процедур оценки качества образования;

принятия управленческих решений и оценки эффективности управленческих решений;

подготовки кадров в области оценки качества образования;

экспертизы и сертификации инструментария для процедур системы оценки качества образования;

формирования и ведения регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования;

функционирования региональной экспертной площадки и проведения профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы;

проведения мониторинговых исследований, в том числе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

формирования и реализации региональной информационной политики в условиях цифровой трансформации образования (включая создание и ведение региональных информационных систем и ресурсов);

создания единой цифровой образовательной среды участников образовательных отношений;

создания сетевой формы взаимодействия муниципальных образований посредством деятельности образовательной агломерации по развитию систем



оценки качества образования;

формирования и ведения виртуальной информационно-методической площадки для комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

Функционирование РСОКО в рамках полномочий Министерства образования и науки Челябинской области определяет ее применимость как *аналоговой модели* на всех уровнях управления системой образования, а также обеспечивает встраивание в ЕСОКО. Этому также способствует направленность РСОКО (в контексте методологии ЕСОКО) на повышение эффективности управления качеством образования посредством процедур оценки качества образования, которые проводятся на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с применяемыми федеральными методиками оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [9].

*Нормативный подход к функционированию и развитию РСОКО, заложенный в основе Концепции, обеспечивает реализацию в полном объеме полномочий по управлению качеством образования (на основе его оценки) органами управления в сфере образования регионального и муниципального уровней, а также образовательными организациями, определяя при этом границы полномочий, преемственность и взаимосвязь.*

Использование в качестве методологического основания системы оценки качества образования Челябинской области **системного подхода** нашло свое отражение в отборе совокупности её компонентов (цели, задач, объектов, содержания, механизмов, процедур, ожидаемых результатов, организационной структуры, управленческих решений), в построении внутренних и внешних связей компонентов РСОКО, а также в определении места РСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной – ЕСОКО, муниципальных – МСОКО, институциональных – ВСОКО).

*Системный подход к построению и функционированию РСОКО положен в основу формирования и развития региональной политики в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения.*

**Деятельностный подход** обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов РСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования РСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:

- выбор обоснованных целей (целеполагание);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;
- принятие управленческих решений;
- последующая оценка эффективности управленческих решений [9].

*Деятельностный подход, применительно к Концепции, обеспечивает эффективность управления функционированием и развитием РСОКО, поскольку дает возможность мониторинга, анализа, оценки, а также предусматривает выявление динамики результативности и эффективности РСОКО.*

Методология РСОКО, определенная Концепцией, позволила отобрать **понятийный аппарат**, определяющий сущностные признаки применяемых в ней терминов и понятий.

В Концепции отражены ключевые понятия, определенные Законом № 273-ФЗ или сформулированные научным педагогическим сообществом, в том числе Челябинской области:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 п. 29) [10];

**качество содержания образования** – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований)<sup>2</sup>;

**качество условий реализации образовательных программ** – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований)<sup>3</sup>;

**качество результатов освоения образовательных программ** – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований)<sup>4</sup>;

**качество образования на региональном уровне** – комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона [3, с. 63];

**оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистем [3, с. 63];

---

2 Авторское определение.

3 Авторское определение.

4 Авторское определение.

**оценка качества образования на региональном уровне** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области [3, с. 64];

**объекты оценки качества образования** – совокупность реализуемых в системе образования Челябинской области: 1) основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

**система оценки качества образования на региональном уровне** – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области [13];

**механизмы оценки качества образования на региональном уровне** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем [13];

**процедуры оценки качества образования на региональном уровне** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем [13];

**мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам [13];

**мониторинг качества результатов обучения** – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разрабо-

танной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения [15];

**мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования** – внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Челябинской области требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования [5, с. 12];

**мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** – внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области [4, с. 11];

**интерпретация результатов оценки качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для внутрирегиональной (муниципальной) оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в РСОКО [1, с. 6];

**управление качеством образования на региональном уровне** – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на региональную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования [3];

**образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования** – это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования Челябинской области, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения актуальных вопросов в сфере оценки качества образования на основе межмуниципального взаимодействия [14];

**эффективное взаимодействие** – степень достижения целей и задач совершенствования системы управления качеством образования на основании результатов РСОКО и предотвращения негативного воздействия на качество об-

разования внешней и внутренней среды образовательного пространства;

**ресурсы образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования** – потенциальные возможности муниципальных образовательных систем, объединённых вне формальных административно-территориальных границ, направленные на решение проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах [14];

**информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования Челябинской области** – совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в региональной системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры [2];

**информационная политика в системе образования Челябинской области** – комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в региональной системе образования [2];

**информационно-управленческая культура** – совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования [2];

**система обеспечения информационной безопасности в сфере образования** – часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности [2].

Функционирование и развитие РСОКО в соответствии с настоящей Концепцией осуществляется в соответствии с **принципами:**

**целесообразности** – обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

**результативности** – направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов РСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

**объективности** – опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Челябинской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными орга-

низациями Челябинской области (посредством федеральных и региональных информационных систем);

**сравнимости данных** – возможности отслеживания на региональном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области по обеспечению и сопровождению региональной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

**прогностичности** – опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы Челябинской области;

**согласованности** – соотнесенности полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций Челябинской области при принятии решений в части оценки качества образования;

**применимости результатов** – использования результатов РСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

**сочетания государственного и общественного управления** – использования ресурсов государственного и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования РСОКО;

**информационной открытости** – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах РСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

**технологичности и информационной обеспеченности** – обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);

**ресурсной интеграции** – осуществления взаимного обмена между субъектами РСОКО имеющихся ресурсов (включая ресурсы межмуниципального взаимодействия) в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

**Методологические основания системы оценки качества образования Челябинской области, сформулированные в Концепции, позволяют актуализировать цель и задачи РСОКО применительно к современному этапу развития системы российского образования и единой общероссийской системы оценки качества образования.**

### **3. Структура и содержание региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)**

**Стратегическая цель** системы оценки качества образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Достижение стратегической цели РСОКО в период 2020 – 2025 годов реализуется через решение в постоянном циклическом (ежегодном) режиме совокупности **задач по обеспечению и комплексному сопровождению** (научно-методическому, информационно-технологическому) региональной системы оценки качества образования.

#### ***I. Задачи обеспечения РСОКО:***

1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования).

2. Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования) с учетом особенностей региона.

3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования на региональном и муниципальном уровнях, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования.

4. Применять инновационные региональные механизмы управления РСОКО: проектное управление РСОКО, организацию межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития РСОКО, концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.

5. Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам РСОКО.

#### ***II. Задачи комплексного сопровождения РСОКО:***

##### ***а) информационно-технологического сопровождения:***

6. Обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования – информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в целом.

7. Применять в практике РСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования.

8. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы, условия реализации образовательных программ, результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.

9. Получать и предоставлять субъектам РСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность.

10. Информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области.

***б) научно-методического сопровождения:***

11. Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления внутрирегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона.

12. Создавать научно-методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей (органов государственного и муниципального управления, образовательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности) для управления качеством образования.

13. Осуществлять научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы, условия реализации образовательных программ, результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.

14. Осуществлять научно-методическое сопровождение предоставления субъектам РСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и оценки их эффективности.

15. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО.

16. Использовать потенциал экспертов в сфере оценки качества образова-



ния для развития РСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

17. Интегрировать ресурсы муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО.

**Объектами** региональной системы оценки качества образования в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29) [10], выступают:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

При этом данная совокупность объектов РСОКО рассматривается и конкретизируется по уровням образования, оценка качества которых относится к полномочиям регионального органа государственной власти в сфере образования (Министерства образования и науки Челябинской области): общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование.

Обобщенная структура объектов РСОКО по уровням образования и компонентам оценки качества образования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенная структура объектов РСОКО

Объект РСОКО по уровню образования	Объект РСОКО по компоненту оценки качества образования
Общее образование, в том числе:	
<i>Дошкольное образование</i>	Основные образовательные программы дошкольного образования; условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования
<i>Начальное общее образование</i>	Основные образовательные программы начального общего образования; условия реализации основных образовательных программ начального общего образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования
<i>Основное общее образование</i>	Основные образовательные программы основного общего образования; условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

Объект РСОКО по уровню образования	Объект РСОКО по компоненту оценки качества образования
	результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования
<i>Среднее общее образование</i>	Основные образовательные программы среднего общего образования; условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования
<i>Дополнительное образование</i>	Дополнительные общеобразовательные программы; условия реализации дополнительных общеобразовательных программ; результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
<i>Среднее профессиональное образование</i>	Основные образовательные программы среднего профессионального образования; условия реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования

**Содержание** региональной системы оценки качества образования характеризуется по каждому объекту и определяется ФГОС соответствующего уровня образования.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной системы образования в целом, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности (ст. 11 п. 2) [10].

Концепцией предусмотрен единый подход к описанию особенностей *содержания* РСОКО для каждого уровня образования, оценка качества которого относится к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области: общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование.

Обобщенная характеристика содержания РСОКО представлена в приложении 3 Концепции и предусматривает конкретизацию на каждом уровне соответствующих нормативных требований к *качеству образовательных программ, качеству условий реализации образовательных программ, качеству результатов освоения обучающимися образовательных программ*, а также соотносит их с механизмами и процедурами оценки качества образования.

Предлагаемый Концепцией основанный на нормативных требованиях

единый подход к формированию содержания РСОКО обеспечивает

1) единство системы оценки качества образования в образовательной системе Челябинской области (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование), сопоставимость полученных результатов;

2) преемственность подсистем оценки качества образования на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном);

3) единство и вариативность содержания, механизмов и процедур оценки качества образования объектов РСОКО с учетом особенностей требований к качеству образования соответствующего уровня образования;

4) сравнимость и востребованность результатов РСОКО на разных уровнях принятия управленческих решений;

5) возможность оценки эффективности принятых управленческих решений.

Реализация содержания РСОКО (в соответствии с Концепцией) осуществляется через механизмы, каждый из которых включает нормативно закрепленный (и/или установленный распорядительными актами) перечень процедур оценки качества образования.

**Механизмами РСОКО Концепцией определены:**

оценка качества образовательных программ;

оценка качества условий реализации образовательных программ;

оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В условиях функционирования и развития РСОКО Концепцией определяется также, что выделенные механизмы являются универсальными для всех объектов, поскольку включают единую нормативно заданную совокупность подлежащих оценке аспектов качества образования.

В рамках каждого механизма Концепцией отобран перечень **процедур оценки качества образования**. Одни из процедур оценки качества образования фактически применяются в оценивании качества систем общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования, другие – являются потенциально применяемыми (введение которых связано с развитием РСОКО). В таблице 2 показаны механизмы РСОКО и перечень процедур оценки качества образования по каждому из них (потенциально применяемые выделены курсивом).

Таблица 2

Механизмы РСОКО и перечень процедур  
оценки качества образования

I. Механизм РСОКО «Оценка качества образовательных программ»
<b>Процедуры оценки качества образования (применяемые и <i>потенциально применяемые</i>)</b>
Лицензирование образовательной деятельности

Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование)
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i>
<b>II. Механизм «Оценка качества условий реализации образовательных программ»</b>
<b>Процедуры оценки качества образования (применяемые и потенциально применяемые)</b>
Государственная аккредитация образовательной деятельности (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование)
Лицензирование образовательной деятельности
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Аттестация педагогических работников
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Конкурсы профессионального мастерства
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников</i>
<i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i>
<b>III. Механизм «Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ»</b>
<b>Процедуры оценки качества образования</b>

<b>(применяемые и потенциально применяемые)</b>
Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование)
Федеральный государственный контроль качества образования
Федеральный государственный надзор в сфере образования
Мониторинг системы образования
Федеральные и региональные конкурсы (олимпиады) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования
Независимая оценка качества подготовки обучающихся, включая исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные)
Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования
Федеральные информационные системы
Региональные информационные системы
Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образовательных результатов
<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i>
<i>Независимая сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций</i>

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам РСОКО, а также их конкретизация по уровням образования представлены в приложении 4 к Концепции.

Концепция закрепляет принятую в системе оценки качества образования (региональная модель оценки качества общего образования) классификацию процедур оценки качества образования (помимо разделения на применяемые и потенциальные) на процедуры, **осуществляемые постоянно** (мониторинговые), а также процедуры, **осуществляемые периодически** (в определенные временные промежутки циклов оценки качества образования) [21].

В приложении 5 Концепции представлена система процедур оценки качества образования, осуществляемых **периодически**. В состав данной группы процедур оценки качества образования включены применяемые в РСОКО исследования качества индивидуальных достижений обучающихся / процедуры оценки качества образования: международные, федеральные, региональные.

В приложении 6 к Концепции определена система процедур оценки качества образования, осуществляемых **постоянно**. Это действующий перечень федеральных информационных систем, в том числе информационных систем форм федеральных статистических наблюдений, и региональных информационных систем.

В совокупности и по отдельности данные информационных систем в режиме реального времени выступают информационной основой оценки качества образования, а потому рассматриваются в рамках РСОКО как самостоятельные процедуры оценки качества образования.

*Единство подходов Концепции к отбору содержания, механизмов и процедур оценки качества образования по всей совокупности объектов РСОКО, опора на систему нормативных требований и результативную региональную практику оценки качества образования обеспечивают единство оценочного пространства системы образования Челябинской области и расширяют возможности эффективного управления качеством образования по результатам РСОКО.*

Компонентом РСОКО в соответствии с Концепцией является **организационная структура управления РСОКО**, функционирующая в соответствии с полномочиями Министерства образования и науки Челябинской области в части управления качеством образования с учетом полномочий региональных органов общественного управления качеством образования, а также организаций, входящих в региональную систему образования и наделенных полномочиями в сфере оценки качества образования.

Организационная структура управления РСОКО в обобщенном виде представлена в таблице 3 и отражает сложившуюся результативную структуру взаимодействия органов управления образованием государственной и общественной природы.

Таблица 3

Организационная структура управления РСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках РСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	Обеспечение функционирования и развития РСОКО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление  Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования по результатам РСОКО	Министерство образования и науки Челябинской области	Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области; Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области; Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области; Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования; Областные методические объединения в системе среднего профессионального образования; Образовательная агломерация по

№ п/п	Полномочие в рамках РСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			<p>развитию систем оценки качества образования;  ГБУ ДПО РЦОКИО (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»);  ГБУ ДПО ЧИППКРО (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»);  ГБУ ДПО ЧИРПО (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»);  ОГБУ ЧЦОПМКП (Областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов)</p>
2.	<p>Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания РСОКО в целом и по каждому объекту (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование)</p>	<p>Министерство образования и науки Челябинской области</p>	<p>ГБУ ДПО РЦОКИО;  ГБУ ДПО ЧИРПО;  ГБУ ДПО ЧИППКРО;  ОГБУ ЧЦОПМКП</p>
3.	<p>Выбор процедур и</p>	<p>Министерство</p>	<p>ГБУ ДПО РЦОКИО;</p>

№ п/ п	Полномочие в рамках РСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	проведение мероприятий в рамках РСОКО в соответствии с поставленными задачами	образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБУ ДПО ЧИРПО; ОГБУ ЧЦОПМКП; Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования; Ассоциация образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках РСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБУ ДПО ЧИРПО; ОГБУ ЧЦОПМКП; Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; Муниципальные методические службы; Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования; Ассоциация образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности РСОКО	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО; Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; Муниципальные методические службы; Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга РСОКО	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО; Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; Муниципальные методические службы;



№ п/п	Полномочие в рамках РСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности РСОКО	Министерство образования и науки Челябинской области	<p>Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области;</p> <p>Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области;</p> <p>Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области;</p> <p>Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования;</p> <p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p> <p>Муниципальные методические службы;</p> <p>Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования;</p> <p>Областные методические объединения в системе среднего профессионального образования;</p> <p>Ассоциация образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области;</p> <p>ГБУ ДПО РЦОКИО;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИПКРО;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИРПО;</p> <p>ОГБУ ЧЦОПМКП</p>
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности РСОКО	Министерство образования и науки Челябинской области	<p>ГБУ ДПО РЦОКИО;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИРПО</p>
9.	Принятие управленческих решений по	Министерство образования и	<p>ГБУ ДПО РЦОКИО;</p> <p>Органы местного самоуправле-</p>

№ п/п	Полномочие в рамках РСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	результатам мониторинга результативности и эффективности РСОКО	науки Челябинской области	ния, осуществляющие управление в сфере образования
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО; Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

Представляемые в Концепции варианты **управленческих решений** направлены на практические меры / конкретные действия по повышению качества образования по результатам РСОКО, выстроены по всем уровням управления качеством образования (региональный, муниципальный и институциональный) и ориентированы на единые критерии результативности управленческих решений:

выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне;

определение полноты реализации механизмов и процедур оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

выявление соответствия применяемого инструментария процедур оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне.

Управленческие решения выстраиваются по всей вертикали принятия решений в системе образования Челябинской области на основе полученных результатов РСОКО в соответствии с полномочиями (определены в Методологии Концепции) и на каждом этапе управленческого цикла РСОКО. Направленность управленческих решений по результатам РСОКО в соответствии с полномочиями, их преемственность и взаимосвязь представлены в таблице 4.

Исходя из стратегической цели Концепции и в результате ежегодного решения совокупности задач, направленных на обеспечение и комплексное сопровождение функционирования и развития РСОКО, произойдет достижение **ожидаемых результатов**.

РСОКО в соответствии с Концепцией будет *обеспечивать* на всех уровнях образования (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование):

осуществление комплексной оценки качества образования;

проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона;

функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования (в том числе информационные системы),

результативного мониторинга системы образования;  
применение инновационных региональных механизмов управления РСО-  
КО.

Направленность управленческих решений по результатам РСОКО по уровням управления качеством образования (Челябинская область)

Этап управления РСОКО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор обособленных целей (целеполагание)	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого сетью образовательных организаций региона.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления на уровне региона (в части деятельности, обеспечивающей развитие региональной системы образования).</p> <p>Самооценка и оценка эффективности управления качеством образования на региональном уровне.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования по компетенциям управления по результатам РСОКО</p>	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого муниципальной сетью общеобразовательных организаций.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления на уровне муниципалитета (в части деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования).</p> <p>Самооценка и оценка эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования по компетенциям управления по результатам РСОКО</p>	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организацией (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации).</p> <p>Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на институциональном уровне.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО</p>

Этап управления РСОКО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации	<p>Представленность объективных и достоверных результатов РСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация региональной программы развития образования, инициатив, проектов посредством федеральных, региональных, муниципальных программ, инициатив, проектов в образовательных учреждениях / конкурсных процедур.</p> <p>Наличие и качество практических мер / конкретных действий органов управления образованием в образовательных учреждениях / конкурсных процедур.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органов управления образованием на уровне региона с использованием методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования субъектов РФ, разработанной Рособранзором.</p>	<p>по результатам МСОКО</p> <p>Представленность объективных и достоверных результатов МСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация муниципальной программы развития образования, инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органов управления образованием в образовательных учреждениях / конкурсных курсах.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органов управления образованием на уровне муниципалитета с использованием критериев управления качеством образования для МОУО, разрабатываемых Рособранзором и региональной методикой оценки эффективности деятельности органов</p>	<p>Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Реализация программы развития образовательной организации, иных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органом управления образовательной организацией с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.</p> <p>Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>

Уровни управления качеством образования			
Этап управления РСОКО	региональный	муниципальный	институциональный
	Содержание программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках ФГОС, ФКГОС, и информации о дефицитах педагогического и управленческого инструментария и технологии работы с ним (внешняя и внутренняя экспертиза)	местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Востребованность программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, через формирование заданий или заказов на повышение квалификации этих категорий работников по компетенциям управления качеством образования с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов	
Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности региона. Обеспечение и комплексное сопровождение процедур оценки качества образования на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование), а также дополнительное образование.	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности муниципалитета. Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на уровне общего образования. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов	Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации. Участие в процедурах оценки качества образования на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование), а также дополнительное образование. Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ОО. Обеспечение объективности

Этап управления РСОКО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
	<p>образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов РСОКО</p>	МСОКО	<p>процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры систем образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры систем образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры систем образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
Анализ полученных данных	<p>Внутрирегиональный анализ качества образования с уче-</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального анализа</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального / внутримunicipального</p>

Уровни управления качеством образования			
Этап управления РСОКО	региональный	муниципальный	институциональный
	<p>том экономических, общест-венно-политических и социокультурных особенностей региона с представлением статистико-аналитических сборников / справок / релизов на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области или в защищенной сети данного органа.</p> <p>На основе анализа: определения объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников; определение объемов государственных заданий на реализацию программ среднего профессионального образования;</p> <p>формирование региональной нормативной базы, определяющей функционирование системы образования в части повышения качества образования;</p> <p>распределение средств регио-</p>	<p>за качества образования.</p> <p>Внутримуниципальный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте органа самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или в защищенной сети Министерства образования и науки Челябинской области.</p> <p>На основе анализа: распределение дополнительных средств между образовательными учреждениями на конкурсной основе в зависимости от показателей качества образования; планирование действий учредителя по приведению учреждений в соответствие в части требований к условиям</p>	<p>анализа качества образования.</p> <p>Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом контекстной информации об образовательной организации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования;</p> <p>формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>



Уровни управления качеством образования			
Этап управления РСОКО	региональный	муниципальный	институциональный
		нальных фондов развития качества образования на конкурсной основе в соответствии с показателями качества образования; аттестация педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории; государственная регламентация образовательной деятельности	реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС; оценка качества выполнения образовательной организацией муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования; мотивация и стимулирование, аттестация руководителей работников образовательных организаций
Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации	Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами	Методические рекомендации/ инструкции/ правила/порядки/ регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами	Методические рекомендации/ инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами. Категории пользователей: педагогические и руководящие работники образовательной организации, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся

Уровни управления качеством образования	
Этап управления РСОКО	муниципальный
региональный	институциональный
	<p>дических служб, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры</p>
<p>Принятие управленческих решений (форма)</p>	<p>Закон, постановление, распоряжение, приказ, предписание, уведомление, протокол, договор/соглашение/ контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, дорожная карта, сетевой график</p>
<p>Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования образовательной организации за год. Профессиональное/ общественное обсуждение, профессиональная/ общественная экспертиза. Обращения граждан</p>

Уровни управления качеством образования		
Этап управления РСОКО	региональный	муниципальный
	<p>региональная/общественная экспертиза. Обращения граждан</p>	<p>общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан</p>
		институциональный

Также в соответствии с Концепцией РСОКО на всех уровнях образования (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование) управление качеством образования будет осуществляться на основе **информационно-технологического сопровождения**:

функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования;

применения механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования;

федеральных и региональных процедур оценки качества образования, мониторинга системы образования.

Результатами **научно-методического сопровождения РСОКО выступят**:

методическое обеспечение внутрорегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона;

эффективное взаимодействие пользователей информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в решении вопросов управления качеством образования;

научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки, мониторинга системы образования;

осуществление по результатам РСОКО непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования;

использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития РСОКО;

интеграция ресурсов муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО.

**Интегрированными ожидаемыми результатами** обеспечения и комплексного сопровождения РСОКО в соответствии с Концепцией для всех субъектов РСОКО и на всех уровнях принимаемых решений в системе образования Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном) будут являться:

получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;

информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области.

**В результате к концу 2025 года управление качеством образования в системе образования Челябинской области будет эффективным за счет функционирования в режиме непрерывного развития региональной системы**

*оценки качества образования, выступающей востребованной информационной основой принятия эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение).*

#### **4. Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область)**

*Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область) (далее – обоснование)* в обобщенном виде представляет аргументацию отбора и формирования содержания управленческой деятельности в сфере оценки качества образования, а также ожидаемых результатов и эффектов ее реализации.

Обоснование отражает уровни выстраивания региональной политики в сфере оценки качества образования.

В ее основе – *на первом уровне, планово-аналитическом*, – показана потребность и готовность системы образования Челябинской области к осуществлению формируемой политики в сфере оценки качества образования. Необходимость региональной политики в сфере оценки качества образования определяется внешним и внутренним факторами в условиях развития региональной системы оценки качества образования.

*Вторым уровнем* региональной политики в сфере оценки качества образования, *деятельностным*, – выступает собственно ее содержание, а *третьим, оценочно-прогностическим*, – результаты и эффекты реализации.

Такое уровневое представление региональной политики в сфере оценки качества образования позволяет обосновать ее как управленческую деятельность, эффективность которой определяется полнотой и завершенностью управленческого цикла. Уровни осуществления региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область) представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Уровни региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область)

Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область) представляет описание компонентов и их содержания на каждом уровне ее реализации. В таблице 5 содержание региональной политики в сфере оценки качества образования показано в обобщенном виде.

Таблица 5

Региональная политика  
в сфере оценки качества образования (Челябинская область)

Уровень/Компонент	Содержание
<b>И. Планово-аналитический уровень</b> <i>Актуализация региональной политики в сфере оценки качества образования</i>	
Стратегический результат системы образования	Достижение в системе образования Челябинской области показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»
Условие достижения результата	Эффективность управления качеством образования
Механизм оценки достижения результата	Региональная система оценки качества образования (РСОКО)
Актуальный этап РСОКО	Функционирование в режиме непрерывного развития
Основа формирования	Концепция региональной системы оценки качества образования, совокупность обеспечивающих РСОКО концепций, методик, информационных систем
<b>II. Деятельностный уровень</b> <i>Осуществление региональной политики в сфере оценки качества образования</i>	
Нормативные основания	Федеральное и региональное законодательство в сфере оценки качества образования
Методологические основания	Федеральные: Единая система оценки качества образования – ЕСОКО. Федеральные проекты Национального проекта «Образование»
	Региональные: Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области». Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области». Региональная система оценки качества образования – РСОКО
Понятие	Региональная политика в сфере оценки качества образования – управление качеством образования на региональном уровне, основанное на обеспечении и комплексном сопровождении функционирования и раз-

Уровень/Компонент	Содержание
	вития региональной системы оценки качества образования
Принципы	Сочетания нормативного и методологического подходов. Единства функционирования и развития РСОКО в системе образования Челябинской области. Информационной открытости. Эффективности использования результатов РСОКО. Интеграции обеспечения и комплексного сопровождения региональной политики в сфере оценки качества образования
Цель	Системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее эффективное функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования
Задачи	Обеспечить функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования Осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития региональной системы оценки качества образования (научно-методическое, информационное, технологическое)
Направления	Обеспечение функционирования и развития РСОКО. Комплексное сопровождение функционирования и развития РСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое)
Региональные механизмы	Проектно-целевое управление РСОКО. Организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования. Концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования
Ожидаемые результаты	Эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования
<b>III. Оценочно-прогностический уровень</b> <i>Оценка результатов и эффектов региональной политики в сфере оценки качества образования</i>	
Показатели результативности	Федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления: 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся;

Уровень/Компонент	Содержание
	<p>система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</p> <p>система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:</p> <p>система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p> <p>система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;</p> <p>система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;</p> <p>система методической работы;</p> <p>система организации воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>анализ муниципальных управленческих механизмов</p>
Оценка результативности	Мониторинг достижения федеральных показателей эффективности региональных механизмов управления
Управленческие решения	На уровне всех субъектов взаимодействия РСОКО
Эффекты	Региональная политика в сфере оценки качества образования – фактор эффективного управления системой образования Челябинской области, обеспечивающего достижение показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»

Содержанием региональной политики в сфере оценки качества образования на *планово-аналитическом уровне* является ее актуализация.

Современная государственная политика в сфере образования рассматривает развитие системы образования Российской Федерации через достижение целей и решение задач по приоритетным направлениям развития образования (национальные проекты), через определение структуры формирования и представления комплекса мероприятий с учётом приоритетов и (или) последовательности решаемых задач. Национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные проекты призваны обеспечить устойчивое развитие российской системы образования, в том числе соответствующее мировым трендам в образовании.

Поставленные государством (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») беспрецедентные для системы



образования цели, в том числе вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования и обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, – выступают интегральными показателями оценки устойчивого развития общероссийской и региональных систем образования.

Данные интегральные (агрегированные) показатели конкретизированы через обеспечивающие показатели, которые выстроены иерархично и технологично, определены по годам, мероприятиям и контрольным цифрам (индикаторам) в Государственной программе развития образования в Российской Федерации, а далее – в Государственной программе «Развитие образования в Челябинской области» и программах развития образования на муниципальном уровне, на уровне образовательных организаций.

В контексте целей государственной политики в сфере образования **стратегическим результатом региональной системы образования** является *достижение в системе образования Челябинской области показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование»*.

Главным **условием** достижения стратегического результата системы образования Челябинской области выступает *эффективность управления качеством образования*.

Управление достижением иерархической, разветвленной совокупности индикативных показателей устойчивого развития региональной системы образования должно обеспечиваться соответствующей системой оценки качества образования, способной быть объективной и надежной информационной основой принятия эффективных управленческих решений.

Государственный заказ на эффективное управление качеством образования на региональном уровне *послужил внешним фактором* обоснования региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область).

*Региональная система оценки качества образования (РСОКО)* выступает, таким образом, **механизмом** оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования Челябинской области, механизмом управления качеством образования.

За период 2016 – 2020 гг. управление качеством образования постепенно продвигалось от совершенствования и развития региональной системы оценки качества образования к формированию и осуществлению на основе результатов РСОКО региональной *политики* в сфере оценки качества образования.

Актуальный этап системы оценки качества образования Челябинской области характеризуется как этап функционирования в режиме непрерывного развития. Результативность РСОКО дает возможность формировать и развивать региональную политику в сфере оценки качества образования.

Основами осуществления региональной политики в сфере оценки качества образования выступает *Концепция (обновленная) системы оценки качества образования Челябинской области*, совокупность других обеспечивающих РСОКО концепций, методик, а также функционирующие в системе образования информационные системы.

Актуальное развитие РСОКО, обновление концептуальных документов, обеспечивающих это развитие, накопление значительных баз данных о состоянии (и динамике) системы образования Челябинской области, практика выработки и принятия единых для всей вертикали управленческих решений – послужили *внутренним фактором* обоснования региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область).

Содержание региональной политики в сфере оценки качества образования на *деятельностном уровне* определяет нормативные и методологические основания ее формирования и осуществления; выделяет ведущие понятия и принципы, на которых строится обеспечение и комплексное сопровождение РСОКО; формулирует цель, задачи, направления и механизмы реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.

Осуществление региональной политики в сфере оценки качества определяется **нормативными основами** региональной системы оценки качества образования (описаны в Концепции РСОКО).

Совокупность **методологических оснований** Концепции РСОКО: федеральных (единая система оценки качества образования, национальный проект «Образование») и региональных (государственная программа «Развитие образования в Челябинской области», государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области», Концепция РСОКО, региональные концепции и методики) – обеспечивают единство подходов к осуществлению региональной политики в сфере оценки качества.

Обоснование **характеризует** региональную политику в сфере оценки качества образования *как управление качеством образования на региональном уровне, основанное на обеспечении и комплексном сопровождении функционирования и развития региональной системы оценки качества образования.*

**Принципами** осуществления политики в сфере оценки качества в Челябинской области (в контексте Концепции РСОКО) определены следующие: сочетания нормативного и методологического подходов, единства функционирования и развития РСОКО в системе образования Челябинской области, информационной открытости, эффективности использования результатов РСОКО, интеграции обеспечения и комплексного сопровождения.

**Цель** региональной политики в сфере оценки качества образования – системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования.

Осуществление цели обусловлено выполнением двух взаимосвязанных **задач:**

обеспечить функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования;

осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития региональной системы оценки качества образования (научно-методическое, информационное, технологическое).

Для реализации поставленных задач региональной политики в сфере оценки качества образования определены следующие **направления:**

- 1) обеспечение функционирования и развития РСОКО;
- 2) комплексное сопровождение функционирования и развития РСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое).

Осуществление региональной политики в сфере оценки качества образования обеспечивается инновационными **региональными механизмами**, целесообразность и результативность которых показаны в Концепции РСОКО:

- проектно-целевое управление РСОКО;
- организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования;
- концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.

**Ожидаемым результатом** осуществления региональной политики в сфере оценки качества образования будет эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования.

Содержание региональной политики в сфере оценки качества образования включает планируемые результаты ее реализации, показывает способы отбора показателей результативности и методы осуществления оценки достижения этих показателей. В ходе реализации политики вырабатываются и принимаются управленческие решения по результатам РСОКО, а также происходит оценка полученных и возможных эффектов для всей системы образования Челябинской области.

В соответствии с Концепцией РСОКО **показателями результативности** региональной политики в сфере оценки качества образования выступают федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления. В настоящее время в рамках ЕСОКО – это

- 1) механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности: система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Челябинской области; система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; система методической работы; система организации воспитания и социализации обучающихся, анализ муниципальных управленческих механизмов.

Данная совокупность показателей результативности выступает по отношению к региональной политике в сфере оценки качества образования внешним запросом на эффективное управление качеством образования и служит основанием развития РСОКО.

Обоснованием определено, что для оценки результативности достижения всей совокупности внешних показателей в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования не требуется формирование и применение какой-либо специальной процедуры оценки качества образования, поскольку **мониторинг достижения показателей эффективности** региональных механизмов управления осуществляется в ходе применяемых в рамках РСОКО процедур оценки качества образования.

В целом, поскольку региональная политика в сфере оценки качества образования основывается на результатах РСОКО, она будет осуществляться на основе единых, согласованных **решений** на всех уровнях управления качеством образования (региональном, муниципальном, институциональном).

**Эффектом** региональной политики в сфере оценки качества образования будет служить превращение ее в фактор эффективного управления системой образования Челябинской области, обеспечивающего достижение показателей качества образования, определенных стратегией национального проекта «Образование».

Обоснование имеет практическую значимость для всех специалистов системы образования Челябинской области, осуществляющих разработку, реализацию, обеспечение и сопровождение систем оценки качества образования (региональной, муниципальных, институциональных).

*В целом обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования (Челябинская область) выступает самостоятельным компонентом обновленной Концепции РСОКО и представляет собой, по сути, модель управления качеством образования. Эта модель является действующей и направленной на обеспечение и развитие региональной системы оценки качества образования как механизма достижения стратегического результата – достижение в системе образования Челябинской области показателей качества, определенных стратегией национального проекта «Образование».*

## 5. Список литературы

1. Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в общеобразовательной организации: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по интерпретации результатов процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования / А.А. Барабас, М.Ю. Школьников, Я.А. Белогубец [и др.] – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 60 с. – ISBN: 6978-5-906934-20-8.
2. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669) – Челябинск : РЦОКИО, 2018. – 73 с. – ISBN: 978-5-906934-32-1.
3. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов [и др.] – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с. – ISBN: 978-5-503-00142-6.
4. Мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области (мониторинг ФГОС ОВЗ) / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 244 с.
5. Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, М.Ю. Школьников [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 117с.
6. О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы : постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426/> (дата обращения: 15.03.2020).
7. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» : постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения: 20.03.2020).
8. О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» : постановление правительства Челябинской области от 29.12.2019 г. № 756-П. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623256> (дата обращения: 20.04.2020).
9. О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации : письмо ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования от 30.04.2020 г. № 02-20/178.
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.03.2020).

11. Об образовании в Челябинской области : Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460173130> (дата обращения: 15.03.2020).

12. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/> (дата обращения 15.04.2020).

13. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525. – URL: <https://rcokio.ru/documents/regionalnye-dokumenty-1/ob-utverzhdanii-kontseptsii-regionalnojsistemy-otsenki-kachestva-obra> (дата обращения 15.04.2020).

14. Об утверждении концепций и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 № 01/970. – URL: <http://base.garant.ru/19824790/> (дата обращения : 15.04.2020)

15. Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 № 01/865. – URL: [https://rcokio.ru/files/upload/okop/prikaz\\_moin\\_ob\\_utverzhdanii\\_metodiki\\_ukoo.pdf](https://rcokio.ru/files/upload/okop/prikaz_moin_ob_utverzhdanii_metodiki_ukoo.pdf) (дата обращения: 30.03.2020).

16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1:0> (дата обращения 15.04.2020).

17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/> (дата обращения 17.04.2020).

18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/> (дата обращения 15.04.2020).

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/> (дата обращения 20.04.2020).

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70860670/> (дата об-

ращения 20.04.2020).

21. Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область): (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974) – Челябинск : РЦОКИО, 2017. –140 с. – ISBN: 978-5-906934-02-4

22. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям/специальностям среднего профессионального образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.04.2020).

Реестр нормативных документов, концепций и методик, определяющих методологию региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

№ п/ п	Документы, концепции, методики
<b>Федеральный уровень</b>	
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Федеральный закон от 05.12.2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
3.	Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
4.	Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных»
5.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6.	Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
7.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
8.	Поручение Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. Пр-580, п.2 «по внедрению проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» во всех субъектах Российской Федерации».
9.	Паспорт Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
10.	Паспорт Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика российской федерации» (утвер-



№ п/ п	Документы, концепции, методики
	жден президиумом правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9))
11.	Федеральный приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 г. № 9).
12.	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
13.	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
14.	Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. № 755 г. Москва «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ГИС РИС ГИА)
15.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
16.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
17.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
18.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
19.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	дополнительного профессионального образования»
20.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 г. № 1684, Министерства просвещения РФ 18.12.2019 г. № 694, Министерства образования и науки РФ 18.12.2019 г. № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»)
21.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
22.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»
23.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
24.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
25.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
26.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образова-

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	ния»
27.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
28.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
29.	Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям/специальностям среднего профессионального образования (в соответствии с перечнем <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> )
30.	Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2019 г. № 04-6 «О предоставлении сведений в государственный информационный ресурс об одаренных детях» (ГИР)
31.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 г. № 13-362 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования»
32.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 13-41 об утверждении федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)
33.	Письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»
34.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
35.	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
36.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
37.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществле-

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	ния образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
38.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
39.	Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»
40.	Примерные основные профессиональные образовательные программы по профессиям/специальностям среднего профессионального образования
41.	Иные нормативные акты, предъявляющие требования к содержанию и качеству условий, процесса, результатам реализации образовательных программ и их оценке
<b>Региональный уровень</b>	
42.	Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»
43.	Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»
44.	Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2019 г. № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» (с изменениями на 26.12.2019 г.)
45.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020 – 2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»)
46.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 513-рп «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Челябинской области» (реализация ФП «Учитель будущего»)
47.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г.

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	№ 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
48.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020 – 2022 годах детских технопарков " «Кванториум» и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» в Челябинской области на 2020 – 2022 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
49.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)»
50.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)»
51.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)»
52.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Челябинская область)»
53.	Утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером (протокол от 15.07.2019 г.) «Паспорт регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Челябинская область)»
54.	Постановление Губернатора Челябинской области от 21.02.2018 г. № 40 «О проведении в 2018 – 2025 годах областных олимпиад профессионального мастерства студентов образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы среднего профессионального образова-

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	ния, и конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций»
55.	Постановление Губернатора Челябинской области от 20.06.2018 г. № 125 «О проведении в 2018 – 2025 годах конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и учреждении премии имени В.П. Омельченко»
56.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «Об утверждении Региональной модели оценки качества общего образования Челябинской области»
57.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»)
58.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 11.12.2018 г. № 03/3600 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики» (АИС «Оценка эффективности МОУО»)
59.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2018 г. № 03/525 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)
60.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.02.2018 г. № 01/314 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР)
61.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.01.2019 г. № 01/330 «Об утверждении Положения о Региональном центре обработки информации Челябинской области» (РИС ГИА)
62.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования»
63.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «О мониторинге системы образования Челябинской области»
<b>Концепции</b>	
64.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

№ п/ п	Документы, концепции, методики
	18.04.2012 г. № 01-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области»
65.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03/3758 «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг.»
66.	Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020 – 2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2022 годах»
67.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669 «О концепции информационной политики в системе образования Челябинской области»
68.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 г. № 01/970 «Об утверждении концепций и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования»
69.	Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов / М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко [и др.] – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 111 с.
70.	Концепция регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (рабочие материалы) / Министерство образования и науки Челябинской области, Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области; [ответственный редактор: Майданова М. С.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – 35 с.
<b>Методики</b>	
71.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 11.12.2018 г. № 03/3600 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики» (Методика мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики)

№ п/ п	Документы, концепции, методики
72.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2019 г. № 03/4597 «Об утверждении Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»
73.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2019 г. № 01/1529 «О проведении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
74.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.05.2019 г. № 01/1771 «О проведении мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области»
75.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.2020 г. № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»
76.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2019 г. № 01/4492 «О назначении регионального координатора мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области»
77.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2019 г. № 01/3917 «Об участниках апробации проекта Концепции мониторинга качества дошкольного образования»
78.	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области
79.	Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, М.Ю. Школьников [и др.] – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 118 с.
80.	Мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области (мониторинг ФГОС ОВЗ) / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 244 с.



Система оценки качества образования Челябинской области (РСОКО)

Компонент РСОКО	Содержание
Стратегическая цель РСОКО	Получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области
Задачи РСОКО	
I. Задачи обеспечения РСОКО:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования).</li> <li>2. Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования) с учетом особенностей региона.</li> <li>3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования на региональном и муниципальном уровнях, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования.</li> <li>4. Применять инновационные региональные механизмы управления РСОКО: проектное управление РСОКО; организацию межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития РСОКО; концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.</li> <li>5. Осуществлять управление качеством образования посредством реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам РСОКО</li> </ol>

Компонент РСОКО	Содержание
<i>II. Задачи комплексного сопровождения РСОКО:</i>	
<i>а) информационно-технологического сопровождения:</i>	<p>6. Обеспечивать функционирование информационных систем, ведение информационных ресурсов и баз данных в системе образования – информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в целом.</p> <p>7. Применять в практике РСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования.</p> <p>8. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.</p> <p>9. Получать и предоставлять субъектам РСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность.</p> <p>10. Информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области</p>
<i>б) научно-методического сопровождения:</i>	<p>11. Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления внутрирегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона.</p> <p>12. Создавать научно-методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей (орга-</p>

Компонент РСО-КО	Содержание
	<p>нов государственного и муниципального управления, образовательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности) для управления качеством образования.</p> <p>13. Осуществлять научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования.</p> <p>14. Осуществлять научно-методическое сопровождение предоставления субъектам РСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и оценки их эффективности.</p> <p>15. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам РСОКО.</p> <p>16. Использовать потенциал экспертов в сфере оценки качества образования для развития РСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.</p> <p>17. Интегрировать ресурсы муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО</p>
Объекты РСОКО	
<i>Дошкольное образование:</i>	<p>Основные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования</p>
<i>Начальное общее образование:</i>	<p>Основные образовательные программы начального общего образования;</p>

Компонент РСО-КО	Содержание
	условия реализации основных образовательных программ начального общего образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования
<i>Основное общее образование:</i>	Основные образовательные программы основного общего образования; условия реализации основных образовательных программ основного общего образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования
<i>Среднее общее образование:</i>	Основные образовательные программы среднего общего образования; условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования
<i>Дополнительное образование:</i>	Дополнительные общеобразовательные программы; условия реализации дополнительных общеобразовательных программ; результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ
<i>Среднее профессиональное образование:</i>	Основные образовательные программы среднего профессионального образования; условия реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования
Содержание РСО-КО	Требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (установленных требований – в дополнительном образовании)
Механизмы РСО-КО	Оценка качества образовательных программ
	Оценка качества условий реализации образовательных программ
	Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ
Процедуры РСО-КО (применяемые)	Аттестация педагогических работников
	Государственная аккредитация образовательной деятельности (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование)
	Исследования качества индивидуальных достижений обу-

Компонент РСО-КО	Содержание
	<p>чающихся (международные, федеральные, региональные)</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Мониторинг системы образования</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>Региональные информационные системы</p> <p>Федеральные информационные системы</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования</p> <p>Федеральные и региональные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования</p> <p>Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций</p> <p>Региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация»</p> <p>Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО-Мониторинг)</p> <p>Мониторинги качества реализации ФГОС среднего профессионального образования</p>
Процедуры РСО-КО (потенциальные)	<p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p> <p><i>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</i></p> <p><i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников</i></p> <p><i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i></p>
Организационная	Функционирует в соответствии с полномочиями в части

Компонент РСОКО	Содержание
структура управления РСОКО	<p>управления качеством образования между субъектами:</p> <p>Министерство образования и науки Челябинской области;</p> <p>Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области;</p> <p>Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области;</p> <p>Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области;</p> <p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p> <p>Муниципальные методические службы;</p> <p>Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования;</p> <p>Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования;</p> <p>Областные методические объединения в системе среднего профессионального образования;</p> <p>Ассоциация образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области;</p> <p>ГБУ ДПО РЦОКИО;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИРПО</p>
Управленческие решения	<p>Направлены на практические меры / конкретные действия по повышению качества образования по результатам РСОКО.</p> <p>Выстроены по всем уровням управления качеством образования (региональный, муниципальный и институциональный).</p> <p>Ориентированы на единые критерии результативности управленческих решений:</p> <p>выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне;</p> <p>полнота реализации механизмов и процедур оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;</p> <p>выявление соответствия применяемого инструментария процедур оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне</p>
Ожидаемые результаты РСОКО:	<p>К концу 2025 года управление качеством образования в системе образования Челябинской области будет эффективным за счет функционирования в режиме непрерывного</p>

Компонент РСО-КО	Содержание
	развития региональной системы оценки качества образования, выступающей востребованной информационной основой принятия эффективных управленческих решений при реализации региональной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение)
<i>ожидаемые результаты обеспечения РСОКО</i>	<p>РСОКО будет <i>обеспечивать</i> на всех уровнях образования (общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление комплексной оценки качества образования;</li> <li>проведение независимой оценки качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей региона;</li> <li>функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования (в том числе информационные системы), результативного мониторинга системы образования;</li> <li>применение инновационных региональных механизмов управления РСОКО</li> </ul>
<i>ожидаемые результаты комплексного сопровождения РСОКО</i>	<p>Управление качеством образования будет осуществляться на основе <i>информационно-технологического сопровождения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования;</li> <li>применения механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования;</li> <li>федеральных и региональных процедур оценки качества образования, мониторинга системы образования.</li> </ul> <p>Результатами <i>научно-методического сопровождения РСОКО</i> выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методическое обеспечение внутрорегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона;</li> <li>эффективное взаимодействие пользователей информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования в решении вопросов управления качеством об-</li> </ul>

Компонент РСО-КО	Содержание
	<p>разования;</p> <p>научно-методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки, мониторинга системы образования;</p> <p>осуществление по результатам РСОКО непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования;</p> <p>использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития РСОКО;</p> <p>интеграция ресурсов муниципальных образовательных систем и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО</p>
<p><i>интегративные ожидаемые результаты РСОКО</i></p>	<p>Обеспечение и комплексное сопровождение РСОКО для всех субъектов РСОКО и на всех уровнях принимаемых решений в системе образования Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном) будут являться:</p> <p>получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;</p> <p>принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;</p> <p>информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области</p>



## Описание содержания и процедур оценки качества образования

### *1. Уровень дошкольного образования*

Отбор содержания и процедур оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основой отбора содержания и процедур оценки качества дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [16].

Нормативное определение федеральных государственных образовательных стандартов как совокупности требований к структуре основных образовательных программ и их объему, к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ (ст. 11 п. 3) [10] является основанием представления этих требований в качестве **объектов оценки качества образования** дошкольного образования в рамках региональной системы оценки качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).
2. Качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).
3. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

**Механизмами** оценки качества дошкольного образования в соответствии с РСОКО выступают механизмы оценки:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (уровень индивидуальных достижений).

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных **процедур оценки качества образования** (приложение 4 к данной Концепции).

*Процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования* осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания реализуемых в конкретной образовательной организации дошкольного образования основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом в ходе процедур оценки качества образования предполагается определе-

ние и констатация факта соответствия или несоответствия локальных нормативных актов образовательной организации дошкольного образования, отражающих содержание образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию основных образовательных программ дошкольного образования.

Процедурами оценки качества образовательных программ дошкольного образования выступают применяемые оценочные процедуры: лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; мониторинг системы образования (в части дошкольного образования); федеральные информационные системы (в части дошкольного образования); региональные информационные системы (в части дошкольного образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

*Процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования* предусматривают оценку сформированности в образовательной организации дошкольного образования условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательных программ, а также к развивающей предметно-пространственной среде (раздел III) [16].

Применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования в рамках РСОКО в соответствии с Концепцией определены лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; мониторинг системы образования (в части дошкольного образования); федеральные информационные системы (в части дошкольного образования); региональные информационные системы (в части дошкольного образования); аттестация педагогических работников; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в части дошкольного образования); конкурсы профессионального мастерства.

Среди потенциальных процедур оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования – добровольная сертификация педагогических и руководящих работников, а также комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

*Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования* обеспечивают оценку соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной организации дошкольного образования основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (раздел IV) [16].

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребен-

ка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отраженная в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) основываются на системной нормативно-методологически обоснованной комплексной оценке уровня индивидуальных достижений (целевых ориентиров) обучающихся.

Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в целом совпадают с применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; мониторинг системы образования (в части дошкольного образования); федеральные информационные системы (в части дошкольного образования); региональные информационные системы (в части дошкольного образования); аттестация педагогических работников; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в части дошкольного образования); конкурсы профессионального мастерства). Все они носят опосредованный характер, не предполагают проведения исследований непосредственно с обучающимися, а потому выступают источником контекстных данных достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения основных образовательных программ дошкольного образования.

При этом в рамках потенциальной процедуры – независимой оценки качества подготовки обучающихся, включая исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные), Концепцией РСОКО предусматривается использование валидного инструментария, обеспечивающего оценку сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также оценку обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам РСОКО (качество образовательных программ, качество условий реализации основных образовательных программ, качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) по соответствующему

уровню образования представлено в приложении 4 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (*оценка качества образовательных результатов обучающихся*) представлена по уровням образования в приложении 5 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы и мониторинги), конкретизирована в приложении 6.

## ***II. Уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования***

Отбор содержания и процедур оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, как и дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основой отбора содержания и процедур оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования является совокупность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [12, 17, 18, 19, 20].

Нормативное определение федеральных государственных образовательных стандартов как совокупности требований к структуре основных образовательных программ и их объему, к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ (ст. 11 п. 3) [10] является основанием представления этих требований в качестве **объектов оценки качества образования** начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках региональной системы оценки качества:

1. Качество образовательных программ (в том числе адаптированных):
  - 1.1 образовательных программ начального общего образования;
  - 1.2 образовательных программ основного общего образования;
  - 1.3 образовательных программ среднего общего образования.
2. Качество условий реализации образовательных программ (в том числе адаптированных):
  - 2.1 образовательных программ начального общего образования;
  - 2.2 образовательных программ основного общего образования;
  - 2.3 образовательных программ среднего общего образования.
3. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ (в том числе адаптированных):
  - 3.1 образовательных программ начального общего образования;
  - 3.2 образовательных программ основного общего образования;
  - 3.3 образовательных программ среднего общего образования.

**Механизмами оценки** качества начального общего, основного общего и

среднего общего образования в рамках региональной системы оценки качества выступают механизмы оценки:

1. Оценка качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оценка качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация механизмов оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных **процедур оценки качества образования** (приложение 4 к данной Концепции).

*Процедуры оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования* осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом в ходе процедур оценки качества образовательных программ предполагается констатация факта соответствия или несоответствия исследуемых документов, отражающих содержание образования в общеобразовательных организациях, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

Перечень процедур оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования формируется из процедур оценки качества образования (применяемых и потенциальных), определенных на федеральном и региональном уровнях в рамках единой системы ЕСОКО – РСОКО, и направленных на получение достоверной информации о качестве реализуемых общеобразовательными организациями образовательных программ.

Процедурами оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования дошкольного образования выступают применяемые оценочные процедуры: государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; мониторинг системы образования (в части общего образования); федеральные информационные системы (в части общего образования); региональные информационные системы (в части общего образования); федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Потенциально применяемой является процедура общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Процедуры оценки качества условий реализации образовательных про-*

грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают оценку сформированности в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы соответствующего уровня, условий для их реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из требований ФГОС соответствующего уровня, оценке подлежат группы условий.

1. Группы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;

финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;

материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;

иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования; информационно-образовательная среда реализации основной образовательной программы начального общего образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Группы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;

финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;

материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;

иные условия реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования;

3. Группы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

финансовые условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования;

материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

иные условия реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы; информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования» [5, с. 13-14].

4. Группы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

общие (кадровые, финансовые, материально-технические);

специфические в разрезе отдельных (9) групп обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические) [4].

5. Группы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

общие (кадровые, финансовые, материально-технические);

специфические (кадровые, финансовые, материально-технические) в разрезе групп (2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4].

Применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках РСОКО в соответствии с Концепцией определены: государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; федеральные информационные системы (в части общего образования); региональные информационные системы (в части общего образования); конкурсы профессионального мастерства; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе региональные мониторинги сформированности условий ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; аттестация педагогических работников.

К потенциальным процедурам оценки качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Концепцией относятся: общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; добровольная сертификация педагогических и руководящих работников; комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

*Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования* основываются на системной нормативно и методологически обоснованной комплексной оценке уровня индивидуальных достижений (предметных и метапредметных планируемых результатов) обучающихся.

Совокупность планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования нормативно закреплена в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, требования которых служат объективной основой оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций.

РСОКО как компонент ЕСОКО включает несколько процедур оценивания индивидуальных достижений (предметных и метапредметных планируемых результатов) обучающихся, направленных в целом на мониторинг качества образовательных результатов:

- 1) международные сравнительные исследования;
- 2) федеральные исследования/процедуры оценки качества образования, в том числе:

государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования;

национальные широкомасштабные и выборочные исследования/процедуры оценки качества образования.

Также в рамках региональной системы оценки качества образования предусматриваются региональные исследования/ процедуры оценки качества образовательных результатов.

Перечень процедур оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется нормативными документами федерального уровня, а также распорядительными актами регионального уровня (приложение 1 к данной Концепции).

Применяемыми процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены: государственная аккредитация образовательной деятельности; федеральный государственный контроль качества образования; мониторинг системы образования; федеральные информационные системы; региональные информационные системы; независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ).

Потенциально применяться для оценки качества образовательных результатов будут такие процедуры как мониторинг объективности оценки образовательных результатов, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по



объектам РСОКО (качество образовательных программ, качество условий реализации основных образовательных программ, качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) по соответствующему уровню образования представлено в приложении 4 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (оценка качества образовательных результатов обучающихся) представлена по уровням образования в приложении 5 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы и мониторинги) конкретизирована в приложении 6.

### *III. Дополнительное образование*

Описание содержания и процедур оценки качества дополнительного образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Нормативное закрепленное определение дополнительного образования как вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (ст. 2 п. 14) [10], является обоснованием необходимости оценки качества реализуемых образовательными организациями дополнительного образования дополнительных общеобразовательных программ.

Отнесение дополнительных общеобразовательных программ к образовательным программам, обеспечивающим содержание образования (ст. 12) [10], позволяет определить для дополнительного образования единые с другими уровнями региональной системы образования подходы к объектам, механизмам оценки качества образования, а также осуществить отбор процедур оценки качества дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией **объектами оценки** качества дополнительного образования в рамках региональной системы оценки качества выступают:

1. Качество дополнительных общеобразовательных программ.
2. Качество условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Качество результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Механизмами оценки качества **оценки** качества дополнительного образования являются механизмы оценки:

1. Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ.
2. Оценка качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация механизмов оценки качества дополнительного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных или утвержденных

ных на региональном уровне **процедур оценки качества** дополнительного образования (приложение 4 к данной Концепции).

Целесообразность применения в рамках РСОКО конкретных процедур оценки качества образования и всей их совокупности определяется необходимостью достижения агрегированного показателя Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы: увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей в регионе (раздел V) [7].

Индикаторами достижения этого показателя на федеральном уровне определены показатели качества системы дополнительного образования:

1) в части оценки качества дополнительных общеобразовательных программ:

обновление содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей из сельской местности, учитывающим индивидуальные потребности детей;

2) в части оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ:

развития кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

эффективную систему управления в сфере дополнительного образования детей;

3) в части оценки качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

систему координации и проведения особо значимых образовательных и просветительских мероприятий по формированию мотивации к дополнительному образованию у обучающихся;

функционирование общедоступного регионального навигатора дополнительного образования детей.

Оценка достижения каждого и всей совокупности федеральных показателей качества дополнительного образования осуществляется в рамках процедур оценки качества образования.

*В качестве процедур оценки качества дополнительных общеобразовательных программ* применяются процедуры, предоставляющие контекстные данные о соответствии установленным требованиям реализуемых образовательными организациями дополнительного образования (или образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы) дополнительных общеобразовательных программ в части обеспечения требований к содержанию дополнительного образования.

К применяемым процедурам оценки качества дополнительных общеобразовательных программ относятся лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; мониторинг

системы образования (в части дополнительного образования); федеральные информационные системы (в части дополнительного образования); региональные информационные системы (в части дополнительного образования); федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

К потенциальным процедурам отнесена общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Процедуры оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ*, несмотря на отсутствие нормативных требований к их структуре и качеству, широко применяются в рамках РСОКО для получения объективной информации об условиях, позволяющих образовательным организациям дополнительного образования (или образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы), обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Среди них такие, как лицензирование образовательной деятельности, федеральный государственный надзор в сфере образования; конкурсы профессионального мастерства; региональный мониторинг повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей; региональный мониторинг развития инфраструктуры дополнительного образования детей; региональные информационные системы (в части дополнительного образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Потенциально применяемые процедуры оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ – это добровольная сертификация педагогических и руководящих работников, комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, федеральные информационные системы, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ* включают как применяемые (региональные информационные системы), так и потенциальные, формируемые в рамках развития ЕСОКО – РСОКО процедуры оценки качества (федеральные информационные системы, мониторинг объективности оценки образовательных результатов, независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ), общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам РСОКО (качество образовательных программ, качество условий реализации основных образовательных программ, качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) по соответствующему уровню образования представлено в приложении 4 к данной Концепции. Систе-

ма процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (оценка качества образовательных результатов обучающихся) представлена по уровням образования в приложении 5 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы и мониторинги), конкретизирована в приложении 6.

#### *IV. Среднее профессиональное образование*

Отбор содержания и процедур оценки качества среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основой отбора содержания и процедур оценки качества среднего профессионального образования являются федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям / специальностям среднего профессионального образования [22].

Содержание оценки качества среднего профессионального образования состоит в сравнении результатов, достигнутых профессиональной образовательной организацией, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативное определение федеральных государственных образовательных стандартов как совокупности требований к структуре основных образовательных программ и их объему, к условиям реализации основных образовательных программ, к результатам освоения основных образовательных программ (ст. 11 п. 3) [10] является основанием представления этих требований в качестве **объектов оценки качества** среднего профессионального образования в рамках региональной системы оценки качества:

1. Качество образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Качество условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

**Механизмами** оценки качества среднего профессионального образования в соответствии с РСОКО выступают механизмы оценки:

1. Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Реализация механизмов оценки качества среднего профессионального образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных **процедур оценки качества образования** (приложение 4 к данной Концепции).

*Процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования* обеспечивают определение уровня соответствия

профессиональных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (в зависимости от профессии / специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) по следующим показателям:

разработанность образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки;

соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части сроков освоения профессии/специальности;

соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части структуры образовательной программы;

соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части формируемых компетенций;

соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части объема часов;

соответствие образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлениям профессиональной подготовки требованиям ФГОС в части содержания;

наличие перечней учебно-производственных работ по образовательным программам;

разработанность учебно-методического обеспечения образовательных программ по профессиям и специальностям;

разработанность методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;

разработанность учебно-методического обеспечения образовательных программ в части средств обучения и средств контроля;

разработанность научно-методического обеспечения всех видов практик, программного и научно-методического обеспечения итоговой аттестации образовательным программам;

разработанность фонда оценочных средств.

Применяемые процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования – это государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; мониторинг системы профессионального образования; федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования); региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования); федеральные исследования

качества образования (контекстные сведения о содержании образования): независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Потенциальные процедуры оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования включают общественную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

*Процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования* обеспечивают определение уровня соответствия условий, созданных в профессиональных образовательных организациях для реализации профессиональных образовательных программ требованиям к данным условиям соответствующих ФГОС (в зависимости от профессии / специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) по следующим показателям:

кадровое обеспечение в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: укомплектованность штатов; уровень образования руководящих работников по отношению к квалификационным требованиям; уровень образования педагогических работников по отношению к квалификационным требованиям; уровень квалификации педагогических работников; соответствие базового образования педагогов профилю преподаваемой дисциплины/профессии; участие педагогов в научной и/или научно-методической работе; владение педагогами современными методиками и технологиями обучения; удовлетворенность потребителей и участников образовательного процесса качеством кадров;

материально-техническое и информационное обеспечение: соответствие материально-технического и информационного обеспечения содержанию программ подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; соответствие материально-технического и информационного обеспечения требованиям организации обучения с применением дистанционных технологий; соответствие библиотеки современным требованиям; доступность сети Интернет; открытость информации по деятельности учреждения профессионального образования; удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением потребителями и участниками образовательного процесса;

финансово-экономическое обеспечение: уровень финансового обеспечения реализации программ подготовки специалистов среднего звена / программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; применение новой системы оплаты труда;

нормативно-правовое обеспечение реализации программ подготовки специалистов среднего звена / программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках

РСОКО выступают государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования), региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аттестация педагогических работников. Также в рамках РСОКО для оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования применяются региональные мониторинги качества реализации ФГОС по профессиям/специальностям среднего профессионального образования, региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций и региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация».

Потенциальной процедурой оценки качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования выступает общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивают определение соответствия достигнутого обучающимися профессиональных образовательных организаций уровня требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (в зависимости от профессии / специальности среднего профессионального образования, по которой ведется подготовка) к результатам освоения профессиональных образовательных программ по следующим показателям: уровень освоения обязательных дисциплин базовой части цикла ФГОС (в зависимости от профессии / специальности СПО, по которой ведется подготовка); уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; уровень квалификации выпускников, трудоустройство выпускников.

Применяемыми процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования в рамках РСОКО являются государственная аккредитация образовательной деятельности; федеральный государственный контроль качества образования; мониторинг системы образования (в части среднего профессионального образования); федеральные информационные системы (в части среднего профессионального образования); региональные информационные системы (в части среднего профессионального образования); независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные, а также проводимые работодателями – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ: на соответствие требованиям профессиональных стандартов в рамках внедрения Национальной системы квалификаций; на соответствие требованиям международных стандартов Ворлдскиллс в рамках движения «Молодые профессионалы»). Для оценки качества результатов освоения образовательных про-

грамм среднего профессионального образования также используются данные национальных и региональных олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Потенциальными процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования в рамках РСОКО выступают мониторинг объективности оценки образовательных результатов, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также независимая сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Распределение механизмов и процедур оценки качества образования по объектам РСОКО (качество образовательных программ, качество условий реализации основных образовательных программ, качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) по соответствующему уровню образования представлено в приложении 4 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (оценка качества образовательных результатов обучающихся) представлена по уровням образования в приложении 5 к данной Концепции. Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы и мониторинги), конкретизирована в приложении 6.



Распределение механизмов и процедур оценки качества образования  
по объектам РСОКО

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
<b>Дошкольное образование</b>	
Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. <i>Мониторинг качества дошкольного образования.</i> <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования. Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. Федеральные информационные системы. Региональные информационные системы. Мониторинг качества дошкольного образования, в том числе региональный мониторинг сформированности условий ФГОС дошкольного образования. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Конкурсы профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников. <i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i> <i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников.</i>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
	<i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i>
Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	<p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p><i>Общественная аккредитация образовательных организаций.</i></p> <p>Мониторинг качества дошкольного образования.</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ).</i></p> <p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	
Оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования).</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
	<i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе региональные мониторинги сформированности условий ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников.</i></p> <p><i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</i></p>
Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональ-</p>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
	<p>ные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ).</p> <p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
<b>Дополнительное образование</b>	
Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ	<p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p><i>Мониторинг системы образования.</i></p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования).</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
Оценка качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Региональный мониторинг повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей.</p> <p><i>Добровольная сертификация педагогических и руководящих работников.</i></p> <p><i>Комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</i></p> <p>Региональный мониторинг развития инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществ-</i></p>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
	<i>ствляющих образовательную деятельность</i>
Оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Федеральные информационные системы.</i></p> <p><i>Региональные информационные системы.</i></p> <p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i></p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ).</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
Среднее профессиональное образование	
Оценка качества основных образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования).</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ</i></p>
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный надзор в сфере об-</p>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
среднего профессионального образования	<p>разования.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность,</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Мониторинг качества реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования.</p> <p>Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Региональный конкурс «Лучшая профессиональная образовательная организация».</p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Федеральный государственный контроль качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные, по требованиям работодателей – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ).</p> <p>Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО-Мониторинг).</p>

Механизмы и процедуры оценки качества образования	
Механизм оценки качества образования	Процедуры оценки качества образования
	<p>Национальных и региональных олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования</p> <p><i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</i></p> <p><i>Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Независимая сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.</i></p>

Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (*оценка качества образовательных результатов обучающихся*)

<b>1. Международные сравнительные исследования</b>
TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе
PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению
ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study). Цель исследования – оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях
ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study). Исследование дает информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей
<b>2. Федеральные исследования / процедуры оценки качества образования</b>
ГИА: государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования в различных формах
НИКО: национальные исследования качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования
ВПР: всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для



обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования

### **3. Региональные исследования / процедуры оценки качества образования**

РИКО-4: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа)

РИКО-7: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект)

РИКО-10: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа)

Национальные и региональные олимпиады (конкурсы) профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования

Система процедур оценки качества образования,  
осуществляемых постоянно

№ п/п	Название процедуры	Содержание
1.	<b>Федеральные информационные системы</b>	
1.1	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА)	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
1.2	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	Ведение федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении
1.3	Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)	Обеспечение мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования)
1.4	Федеральная информационная система доступности дошкольного образования (ФИС ДДО)	Обеспечение организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения предоставления информации родителям (законным представителям) детей о последовательности предоставления мест в государственных или муниципальных образовательных организациях
2.	<b>Федеральные статистические наблюдения</b>	
2.1	Форма № 85-К	Сведения о деятельности организа-

№ п/п	Название процедуры	Содержание
		ции, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
2.2	Форма № ОО-1	Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
2.3	Форма № ОО-2	Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово – экономической деятельности общеобразовательной организации
2.4	Форма № 1-ДО	Сведения об учреждении дополнительного образования детей
2.5	Форма № 1-ДОП	Сведения о дополнительном образовании детей
2.6	Форма № СПО-1	Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования
2.7	Форма № СПО-2	Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации
2.8	СПО-Мониторинг	Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
3.	<b>Региональные информационные системы</b>	
3.1	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)	Ведение баз данных проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название процедуры	Содержание
3.2	Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование»)	Ведение баз данных, функционирование автоматизированной информационно-образовательной системы региона для системного индикативного управления качеством образования на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования
3.3	Информационная система «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР)	Ведение баз данных по педагогическим работникам Челябинской области, в том числе заявившихся в аттестационную комиссию для установления квалификационной категории; по образовательным организациям; по экспертам, привлекаемым к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников
3.4	Информационная система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)	Ведение баз данных о качестве обучения (динамике качества обучения) в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы) и регионального (диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся) уровней
3.5	Автоматизированная информационная система «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики» (АИС «Оценка эффективности МОУО»)	Ведение баз данных о деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики, обеспечивающей оценку расходов консолидированного бюджета в расчете на одного несовершеннолетнего
3.6	<i>Информационная система</i>	<i>Ведение баз данных о деятельности</i>

№ п/п	Название процедуры	Содержание
	«Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область)»	руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг
4.	<b>Региональные мониторинговые системы</b>	
4.1	Мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области (ИС МСБ)	Ведение баз данных об оснащенности библиотек общеобразовательных организаций (материально-техническое, кадровое), ведение учета книжного фонда и формирование областной заказа учебников в соответствии с федеральным перечнем. Периодичность проведения мониторинга – два раза в год (сентябрь, февраль)
4.2	Мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (ИС «Мониторинг ФГОС»)	Ведение баз данных оценки соответствия условий реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих ФГОС в общеобразовательных организациях Челябинской области
4.3	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по программам среднего профессионального образования по итогам государственной итоговой аттестации	Получение информации о результатах государственной итоговой аттестации
4.4	Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Получение информации о результатах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций
4.5	Мониторинг выполнения государственными профессиональными образовательными организациями государственного задания на реализацию программ среднего профессионального образова-	Получение информации об фактически выполненных объемах государственного задания

№ п/п	Название процедуры	Содержание
	ния	
4.6	<i>Мониторинг реализации национального проекта «Образование» (ИС «Мониторинг нацпроекта»)</i>	<i>Получение информации (в том числе в динамике) о состоянии реализации национального проекта «Образование» в системе образования Челябинской области</i>
4.7	<i>Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области</i>	<i>Получение информации (в том числе в динамике) о состоянии объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для определения уровня результативности реализации информационной политики</i>
4.8	<i>Мониторинг объективности оценки образовательных результатов</i>	<i>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области</i>
4.9	<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации</i>	<i>Получение информации о результатах государственной итоговой аттестации</i>