

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени
В. П. Астафьева»

 Л. В. Данилович

« 06 » марта 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

23.01.09 Помощник машиниста

(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Квалификация выпускника: Слесарь по ремонту
подвижного состава и помощник машиниста

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ –

2 года и 10 месяцев

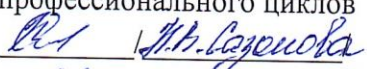
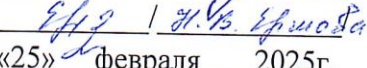
на базе основного общего образования


Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

2025г.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Заключение о согласовании ОП СПО по профессии
23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

| Рассмотрена и одобрена | Согласовано | Утверждена |
|--|--|---|
| Методическими объединениями общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального циклов   «25» февраля 2025г. | Решением педагогического совета КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» Протокол № 4 «03» марта 2025г. | приказом директора КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева», Приказ № <u>61/1-У</u> от «06» марта 2025г. |

| | |
|--------------|---|
| Согласованно | филиал ОА «СУЭК-Красноярск» «Бородинское ПТУ» «10» марта 2025г.  А.Н.Воробьев |
|--------------|---|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

На образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП ППКРС) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), реализуемой краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

На основании результатов анализа проведения экспертизы ОП, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОП результатов.
4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.
5. Форма содержания процедур контроля качества освоения образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), полностью отвечает производственным запросам и может быть использована в качестве образовательной программы для подготовки рабочих квалификаций «Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста». Также она в полной мере отвечает современным требованиям, предъявленным к работникам на рынке труда региона.

Эксперт

Согласовано

М.П.

дата

10.03.25

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1.Общее положения | 5 |
| 1.1. Назначение образовательной программы среднего профессионального образования | 5 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» | 5 |
| 1.3.Термины, определения и используемые сокращения в тексте ОПОП | 6 |
| 2.Основные характеристики образовательной программы | 7 |
| 2.1.Цель и задачи ООП | 8 |
| 2.2.Нормативный срок освоения ООП | 9 |
| 2.3.Трудоемкость ООП | 9 |
| 2.4.Требования к поступающим на обучение | 10 |
| 2.5.Формирование вариативной части ООП СПО | 11 |
| 3.Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 14 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 14 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | |
| 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | |
| 3.4.Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации | 15 |
| 4.Планируемые результаты освоения образовательной программы | 16 |
| 4.1.Общие компетенции | 16 |
| 4.2.Профессиональные компетенции | 20 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 97 |
| 5. Структура и содержание образовательной программы | 100 |
| 5.1.Рабочий учебный план | 100 |
| 5.2.Календарный учебный график | 101 |
| 5.3.Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | |
| 5.4.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 101 |
| 5.5.Практическая подготовка | 103 |
| 5.6.Государственная итоговая аттестация | |
| 6. Условия реализации образовательной программы | 103 |
| 6.1.Мматериально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 103 |
| 6.2.Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 107 |
| 6.4.Кадровые условия реализации образовательной программы | |
| 6.3.Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 108 |
| Приложения | |

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» (далее - профессия), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. N 175.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Разработчики:

Попова Ю.В. – заместитель директора по учебной работе

Шеллер А.Я. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Соколова Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе

Ершова Н.В. - председатель цикловой методической комиссии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящая образовательная программа по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) (далее – ПОП СПО) разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» (далее – КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева») укрупненной группы профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

ПОП СПО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. N 175. (зарегистрирован Министерством юстиции России 26.04.2024 года, регистрационный № 78018).

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

При реализации ПОП образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ПОП может осуществляться посредством сетевой формы.

В области воспитания целью ПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

1.2 Нормативные документы для разработки ПОП СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года № 175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), (зарегистрирован Минюсте России 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78018);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования,

реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Устав КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

1.3. Термины, определения и используемые сокращения в тексте ОПОП:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Профессиональный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПОП – основная образовательная программа;
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 год 10 месяцев.

2.1. Цель и задачи ПОП

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) учитывает специфику регионального рынка труда и направлена на удовлетворение потребностей работодателей.

Цель ПОП СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Задачи ПОП СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта):

- обеспечение готовности обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов при выполнении работ по специальности в любом регионе Российской

Федерации;

- оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах;

- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций у работодателей.

Программа ППКРС ориентирована на реализацию принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;

- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;

- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, продолжению образования;

- формирование готовности обучающихся принимать профессионально грамотные решения в нестандартных ситуациях.

2.2. Нормативный срок освоения ПОП

Срок получения образования по ПОП в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

2.3. Трудоемкость ПОП

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 1.

| Учебные циклы | Число недель |
|---|--------------|
| Общеобразовательная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка | 87 |
| Учебная практика | 6 |
| Производственная практика (по профилю) | 26 |
| Производственная практика (преддипломная) | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| Государственная (итоговая) аттестация | 1 |
| Каникулярное время | 23 |
| Итого: | 147 |

Трудоемкость ПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: общеобразовательный, социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный и профессиональный, разделов:

учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена), самостоятельная работа обучающихся.

Время, отводимое на все виды деятельности обучающегося по освоению ПОП СПО, определено ФГОС СПО.

2.4. Требования к поступающим на обучение

Поступающие в техникум по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) будут зачисляться в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

2.5. Формирование вариативной части ПОП СПО

ПОП профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта):

Согласно пункта 2.3 ФГОС СПО, в рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

По ФГОС СПО обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП.

Вариативные части ФГОС СПО определены в соответствии с потребностями работодателей и распределены следующим образом:

Таблица 2.

| Индекс | Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем вариативной части |
|-----------|---|-------------------------|
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 | Слесарное дело | 50 |
| ОП.02 | Электротехника | 32 |
| ОП.03 | Материаловедение | 16 |
| ОП.04 | Основы технического черчения | 6 |
| ОП.05 | Общий курс железных дорог | 18 |
| ОП.07 | Электробезопасность | 72 |
| ОП.08 | Правила технической эксплуатации и инструкции | 124 |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 32 |
| ОП.10 | Основы предпринимательской деятельности и правовой грамотности | 46 |
| ОП.11 | Конструктор карьеры | 32 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | |
| ПМ.02 | Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста | 148 |
| МДК.02.02 | Управление автотормозами | 40 |
| УП.02 | Производственная практика | 108 |
| | Объем вариативной части профессиональной подготовки | 612 |

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Таблица 3.

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста тепловоза

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|--|--|
| Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (по выбору) | ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза |
| Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста (по выбору) | ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) должен обладать общими компетенциями:

Таблица 4.

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для |

| | | |
|--|---|---|
| | | решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | <p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона | | |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | | |
| средства профилактики перенапряжения | | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) должен обладать профессиональными компетенциями:

Таблица 5.

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Техническое обслуживание и ремонт тепловоза | ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза | Навыки: |
| | | приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу |
| | | Умения: |
| | | определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов |
| | | Знания: |
| | | конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; |

| | | |
|--|---|--|
| | | основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) |
| | ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза | Навыки: управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов |
| | | Умения: управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза |
| | | Знания: правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов |
| | | |
| Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста (по выбору) | ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку тепловоза к рейсу | Навыки: контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования |
| | | Умения: осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза |
| | Знания: технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов | |
| | ПК 2.2 Обеспечивать управление тепловозом | Навыки: управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов |
| | | Умения: управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза |
| | | Знания: правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов |
| ПК 2.3 Осуществлять контроль работы | Навыки: контроля работы основных параметров | |

| | | |
|--|--|---|
| | устройств, узлов и агрегатов тепловоза | оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования |
| | | Умения: |
| | | осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза |
| | | Знания: |
| | | технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов |

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |

| | |
|---|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии) | |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 16 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 17 |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего | ЛР 20 |

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|---|--------------|
| Отечества. | |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 21 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса²(при наличии) | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации. | ЛР 23 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 24 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 25 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 26 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 27 |

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Учебный план

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), организация образовательного процесса при реализации данной ПОП СПО регламентируется рабочим учебным планом.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ПОП по профессии СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

²Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции, практические занятия.

Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Учебный план имеет следующую структуру:

ООЦ - общеобразовательный цикл

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл;

ПЦ - профессиональный цикл;

ГИА - государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалифицированного рабочего, служащего: *"слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста"*.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) ПОП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана входит общеобразовательный учебный цикл.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ПОП, включая вариативную часть.

Учебный план по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) приведен в Приложении 1.

**Учебный план по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 2.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

В целях реализации ПОП СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» располагает кабинетами, лабораториями, мастерскими, спортивным комплексом, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет). Лаборатории, мастерские оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин
Общепрофессиональных дисциплин
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Электротехники
Конструкции локомотива
Автоматических тормозов электротранспорта (по видам)

Мастерские/зоны по видам работ:

Слесарная
Электромонтажная

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6.1.1. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях, мастерских КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.2. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В компьютерном классе имеется необходимое программное обеспечение. Уровень обеспеченности компьютерами в техникуме отвечает

лицензионным требованиям.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические, справочно-научные, нормативно-технологические и периодические издания.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, методические

указания по выполнению практических занятий, контрольные тематические тестовые задания, инструкционные и технологические карты).

В образовательном процессе используются интерактивные технологии обучения.

Для проведения уроков преподаватели используют:

- Стандартные образцы Clip Art Gallery
- Презентации: Power Point.
- Видеосюжеты и видеофильмы.
- Электронные учебники и пособия
- Демонстрации с помощью компьютера и мультимедийного проектора.
- Образовательные ресурсы Интернета.
- Электронные энциклопедии и справочники.

В образовательном процессе реализуется компетентный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых форм работы, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Техникум имеет читальный зал на 50 мест с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке с доступом к периодическим изданиям.

6.2.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских и иных структурных подразделениях техникума, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются техникумом.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ПОП СПО

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников,

обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

С целью оценки качества подготовки и освоения ППКРС применяются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, выполнения домашних заданий, тестирования, защиты учебных проектов в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий или получении продуктов учебной деятельности в процессе обучения;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (скорости выполнения и др.).

Формы текущего контроля знаний – устный и письменный опросы, письменные контрольные работы, тестовый контроль (в том числе с использованием электронных средств), оценка результатов выполнения лабораторных и практических занятий, выполнение и защита курсовой работы.

Формы промежуточной аттестации:

- зачёт,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен, комплексный экзамен,
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ПСССЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение образовательных программ среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ПОП по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) в полном объеме.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: *Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста.*

Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Порядок проведения ГИА, требования к содержанию, объему и структуре определены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии, учебным планом и календарным учебным графиком на Государственную итоговую аттестацию отведено 1 неделя:

- государственный экзамен – 1 неделя.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.