

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

 Н.В. Сазонова
«12» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»

 Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 01 Русский язык

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Сазонова Наталья Викторовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	78
Объем образовательной программы дисциплины	67
в т.ч.	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультации	2
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		3	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
	Самостоятельная работа Социальная природа языка.	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии	1	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,		

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные		

	определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		16	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05;

средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	6	OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) при освоении профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) при освоении	2	

	профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	2	
	Самостоятельная работа Рекламные тексты в профессиональной деятельности при освоении профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	2	
	Консультации	2	
	Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории, компьютерный стол, книжный шкаф. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы (орфография, стилистика, морфология, фонетика, синтаксис, лексика и фразеология).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Список используемых источников

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный проект «Современная школа».
6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
 4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
 5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
 6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
 7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0
- 4.3.2 Дополнительная литература
1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией

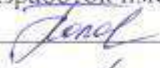
- П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
- 4.3.4. Периодические издания
3. Журнал «Русская речь»
4. Журнал «Русский язык в школе»
- 4.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
6. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)..
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.01 Русский язык

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Сазонова Наталья Викторовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и

для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку. Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Наименование планируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
Эффективно действовать и взаимодействовать в коллективе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с требованиями (объем устных монологических высказываний 100 слов, объем диалогического высказывания 8 реплик); уметь выступать публично; - результаты учебно-исследовательской деятельности; использовать информационно-коммуникационные ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах нормативном, коммуникативном и этическом функционировании системы знаний о нормах современного литературного языка и их основных видах

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	лексические, грамматические, стилистические, применять знание норм современного литературного языка в речевой практике устных и письменных высказывания; соблюдать основных правила орфографии и пунктуации, применять правила орфографии и пунктуации в письме; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского языка в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения, в повседневной жизни, интернет-коммуникации.
осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенностей того и того контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, мировых языков); о русском языке как о носителе нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, истории, языка и личности; об отражении традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному языку; - сформировать знания о признаках текста, о видах информации в тексте; уметь понимать и комментировать основную и дополнительную (скрытую (подтекстовую) информацию), воспринимая зрительно и (или) логико-смысловые отношения между частями текста; создавать тексты разных функциональных типов; тексты научного, публицистического, делового стилей разных жанров (объем содержания 150 слов);
пользоваться функциональной грамотностью на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения, применять приемы информационно-смысловой работы с прочитанными и прослушанными текстами, включать графику, инфографику и другое (объем текста для пересказа от 250 до 300 слов); использовать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отрывки и другое); - обобщить знания о языке как системе, о единицах и уровнях: обогащение словаря, расширение объема используемых в речи языковых средств; уметь анализировать тексты разных функционально-стилевых разновидностей языка (различные функциональные стили, язык художественной литературы, различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных языках: разговорной речи, функциональных публицистических, официально-деловых, художественной литературы; совершенствовать навыки распознавать, анализировать и комментировать различные функциональные разновидности (разговорная речь, функциональные художественной литературы); - обобщить знания об изобразительных средствах русского языка; совершенствовать навыки определять изобразительно-выразительные средства в тексте

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Экзаменационный вариант №1

ЧАСТЬ 1

1

Укажите номер строки, в которой приведены омонимы.

- 1) эффективный - эффектный
- 2) контуры - очертания - линии - силуэт
- 3) свежий (хлеб) – чёрствый (хлеб)
- 4) мир (= вселенная) – мир (= отсутствие войны)
- 5) ланиты (= щёки) – пиит (= поэт) – лицедей (= актёр)
- 6) свайп (= скользнуть пальцем по экрану) - шазамить (= узнавать, что за песня играет в данный момент с помощью мобильного приложения Shazam)

2

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лесков неизменно стремился рассказать о тех, для кого Россия была не только местом проживания, но и духовным прибежищем, **ЕДИНСТВЕННЫМ** миром.

На крылечке сидели низенький старичок, заросший до глаз бородой, и молодая женщина, в **ДОЖДЛИВОМ** плаще.

Тот, кто служит **ВЕЛИКИМ** целям, достоин уважения.

ВЕКОВОЙ лес оживал, стряхивал с себя дремотное оцепенение, весело свивал серебряные жгуты ручьёв.

ДРУЖЕСКИЙ шёпот реки оказал мне настоящую услугу.

3

Из приведённого в рамке текста выпишите фразеологизм.

- А тебе, мой друг, не следовало не в своё дело вмешиваться. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Девчонка провинилась, и я её наказала. Она моя, и я что хочу, то с ней и делаю.

(М.Е. Салтыков-Щедрин. «Пошехонская старина»)

4

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЖИЗНЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в данном предложении. Выпишите соответствующую цифру.

Исаак Ньютон был одним из величайших гениев в науке: за свою **ЖИЗНЬ** он успел сделать то, что, казалось, не под силу одному человеку.

ЖИЗНЬ, -и, ж

1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. *Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.*

2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. *Дать жизнь кому-нибудь (родить; высок., также перен.). Жизнь растения. Спасти кому-н. жизнь. Рисковать жизнью.*

3) Время существования живого организма от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период. *Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.*

4) Деятельность общества в тех или иных её проявлениях. *Общественная жизнь. Жизнь государства.*

5) Реальная действительность, бытие. Провести решение в жизнь (осуществиться).

5 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

газопровОд жалюзИ звОнит тОрты каталОг

6 Выпишите все формы одного и того же слова.

Белый, белить, белая, побелить, побелка, набело.

7 Из данного ряда слов выпишите то, которое не является однокоренным.

Носить, носильщик, носик, поднос, ноша, переноска.

8 Соотнесите слова, обращайте внимание на написание проверяемой гласной в корнях слов из левой колонки.

А) примирять	1) ботинки
Б) примерять	2) ребёнок (физически)
В) развивается	3) флаг (на ветру)
Г) развевается	4) поссорившихся

9 Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..негрет, заг..рать, ст..рина, п..лисадник, обор..няться

10 Укажите номер строки, в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) о..бросить, по..тяжки, на..кусанный
- 2) пр..сечь (нарушение), пр..бывать (в городе), пр..мудрый
- 3) роз..грыш, пред..стория, вз..мать
- 4) не..держанный, и..менчивый, бе..ценный

11 Выпишите все слова, в которых пропущен Ъ (твёрдый знак). Вставьте пропущенную букву. Внимание! На месте пропуска может и не быть буквы.

об..явление, двух..ярусный, с..экономить, декабр..ский, ад..ютант

12

Выпишите наречия, в которых на месте пропуска пишется буква А. Вставьте пропущенную букву.

вправ.., начал..., изредк.., издавн.., налево..

13

Запишите числительное словами.

396

14

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Весной тоже случались штормы, но ветер тогда дул (НЕ)ХОЛОДНЫЙ, а тёплый и ласковый.

Мне (НЕ)(С)КЕМ посоветоваться.

Ответ на наш вопрос (НЕ)ПОЛУЧЕН.

И журавли, печально пролетая, уж (НЕ)ЖАЛЕЮТ больше ни о чём.

Перед ним раскинулось (НЕ)ВСПАХАННОЕ поле

15

Выпишите все слова, в которых пишется НН. Вставьте пропущенные буквы.

песча..ый, дерева..ый, стари..ый, традицио..ый, серебря..ый

16

Выпишите номера простых (по количеству грамматических основ) предложений.

1) Этой зимой было мало снега и трещали жестокие морозы.

2) Заросли кончились, и перед нами раскинулись зыбучие пески.

3) Не смывается эта краска ни водой, ни мыльным раствором, ни керосином.

4) Ольга Ивановна стояла на палубе волжского парохода и смотрела то на воду, то на красивые берега.

5) Перед глазами Лёньки разорвалась туманная завеса и открылась необычная картина.

17

Выпишите номер предложения с однородными определениями.

1) Проказница Мартышка, Осёл, Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет.

2) Быстро, но горячо прошла в душе моей страсть коллекционировать бабочек.

3) Звёзды меркнули и гаснут.

4) Отяжелели от собственной пышности белые, розоватые и тёмно-вишнёвые пионы.

5) Мужики поудалее вооружились вилами и топорами.

18

Выпишите номера предложений с причастным оборотом.

- 1) Хаджи-Мурат тронул человека, лежавшего на крыльце.
- 2) Волны несутся, гремя и сверкая.
- 3) Надвинув пониже свою кепку и крутя над головой кнутом, кучер гнал лошадь прямо на мост.
- 4) На мостике посиневший от холода капитан ждал первого помощника.
- 5) Журавли, друг друга окликая, осторожно тянутся гурьбой.

19

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дар напрасный (1) дар случайный (2)
Жизнь (3) зачем (4) ты (5) мне дана?
Иль зачем судьбою тайной (6)
Ты (7) на казнь осуждена?

(А.С. Пушкин)

20

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

К сожалению (1) эффективных практических мер по уничтожению космического мусора на орбитах на настоящем уровне технического развития человечества не существует, однако (2) в ряду других рассматривается (3) например (4) проект спутника, который будет искать обломки и испарят их мощным лазерным лучом.

21

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Михаил Муравьев (1) в творчестве (2) которого (3) берёт начало жанр баллады (4) внёс огромный вклад в развитие романтического движения в России последней трети XVIII века.

22

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Джипы и внедорожники (1) отличающиеся повышенной проходимостью (2) появились в годы войны, и ведущие фирмы (3) предвидя тенденции развития автомобилей на десятки лет вперёд (4) разработали в 1950-е годы кардинально новые конструкции машин.

23

Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Озеро Байкал (1) крупнейшее природное хранилище пресной воды, самое глубокое озеро на земле. Площадь водной поверхности Байкала (2) тридцать одна тысяча семьсот двадцать два квадратных километра, на которых могли бы поместиться такие страны, как Бельгия или Израиль. «Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием и размерами: в нём всё

крупно, всё широко, привольно и загадочно. Он же, напротив, возвышает его», (3) писал о Байкале В.Г. Распутин.

24

Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Среди трёх тысяч озёр Южного Урала одно из самых живописных – озеро Тургояк. Про него уральцы говорят (1) «Тургояк – младший брат Байкала». И не случайно (2) вода Тургояка по чистоте и прозрачности близка байкальской, а голубизной напоминает небесный аквамарин. Близ озера раскинулся национальный парк «Таганай» (3) уникальнейший природный комплекс Южного Урала, включающий несколько горных массивов (4) Таганай, Юрма, Ицыл.

Прочитайте текст и выполните задания 25-27

(1) В доме боярина Никиты Филимоныча Крутойрского дым стоял коромыслом. (2) Боярышня Уленька Крутойрская нарядила всех своих сенных девушек-служанок в разные наряды скоморошеские: кого медведицей, кого козой, кого важной боярыней, кого торговкой из плодовых рядов, что в Китай-городе, и теперь тешилась с ними разными играми под заливчатый, звонкий девичий хохот.

(3) Самой весёлой и изобретательной была любимая наперсница боярышни – черноокая Матрёша, которая, забавно переваливаясь с ноги на ногу, стала изображать Мишку Топтыгина, отправляющегося за мёдом на пчельник. (4) Развеселилась даже сама боярыня. (5) Впервые за долгие месяцы улыбнулась она нынче, впервые отлегло от сердца и прояснилось в душе её после бесконечных тревог и явлений.

(6) Тяжёлое время переживала в те годы вся Русь. (7) Озлобленный на бояр старинных знатных родов царь Иоанн Васильевич, прозванный впоследствии Грозным, устроил целое гонение подчас на лучших людей. (8) Окружив себя опричниною, этою страшною ордой телохранителей, которую он набрал из самых «худородных» людей, ненавидящих знатных родовитых бояр, царь Иоанн Васильевич начал с её помощью всячески истреблять старинные боярские роды. (9) Опричники под начальством вероломного Малюты Скуратова, царёва любимца, собирали всевозможные клеветы про ненавистных им бояр и доносили царю о несуществующих винах последних...

(10) Вдруг сквозь громкий хор затейниц-девушек послышался стук у ворот, сильный, настойчивый, и белее стены белёной появился на пороге молодой холоп.

– (11) Боярыня-матушка! (12) Спасайтесь! (13) Хозяина нашего в тюрьму бросили! (14) А сейчас за тобой и боярышней поганые опричники сюда явятся с самим злодеем Малютою во главе!

(15) Грозное известие сразило всех, лишило силы двигаться, соображать, слово единое молвить. (16) Ода Матрёша, не растерявшаяся из всех находившихся в тереме женщин, бросилась к укладке, в которой находилось верхнее платье боярыни, вытащила оттуда тяжёлый кафтан и надела его на

плечи госпоже. (17) Потом так же ловко и живо закутала и боярышню и повела их с няней Степанидою и двумя другими сенными девушками из терема в сени, а оттуда на задний двор, где уже слышалось ржанье и фыркание нетерпеливых коней. (18) Едва уж успела усадить в кибитку своих хозяек Матрёша и вернуться обратно в терем, как услышала громкие голоса и могучие удары кнутовищ и здоровенных кулаков в бревенчатые ворота.

(19) Быстро бросилась она в соседнюю горницу и появилась вскоре на пороге терема в наряде, драгоценных украшениях боярышни Уленьки.

– (20) Слушайте же, девоньки, выдавайте меня все за хозяйшку нашу, светика нашего, – боярышню, чтобы истинный след их замести, чтобы дать укрыться без помех нашим голубушкам.

(21) С дикими гиканьями, свистками ворвались опричники во двор бояр Крутоярских. (22) Впереди всех был Малюта Скуратов: страшный, угрюмый зверски жестокий, с маленькими пронырливыми, бегающими глазками, он первый распахнул дверь и вбежал в терем.

– (23) Ты кто такая? – крикнул он поднявшейся навстречу ему Матрёше, пышный наряд и красивое личико которой сразу привлекли его внимание.

– (24) Здравствуй, боярин, – с низким поклоном и приветливой улыбкой отвечала она. – (25) Я боярышня Ульяна Крутоярская. (26) Рады-радехоньки тебе, гость дорогой. (27) Чем потчевать тебя велишь-прикажешь? (28) Матушка моя боярыня, вишь, обмерла, лежит у себя в тереме, так позволь мне тебя встретить всем тем, чего твоя душенька пожелает.

(29) Злодей Малюта опешил, услышав такие слова, что-то дрогнула в ожесточённом сердце Малюты. (30) Но совсем уж растаял Малюта, когда девушка предложила ему потешить его и примчавшихся с ним опричников пляской.

(31) Она особенно хорошо плясала в тот вечер, так хорошо, что Малюта не выдержал и сказал, опуская ей на плечо свою тяжёлую волосатую руку:

– Ну, хозяйшка, ставь свечу пудовую к празднику Рождества Христова. (32) Никто меня из крамольников среди бояр не встречал так доселе. (33) А за это, боярышня, вызволю я отца твоего, упрошу надёжу-государя его помиловать. (34) Благодарю Бога, девушка, что наградил он тебя такой весёлой да ласковой душой.

(35) Малюта сдержал своё слово, данное в праздник Рождества Христова.

(36) Боярина Крутоярского выпустили из тюрьмы, сослали только в дальнюю вотчину. (37) Боярыня с боярышней Уленькой отправились с ним в ссылку.

(38) Нечего и говорить, что верная Матрёша, спасшая своих господ, поехала туда же вместе с ними и не раз скрашивала им тяжёлые дни весёлой шуткой да звонкой песней.

(По Л.А. Чарской*)

*Лидия Алексеевна Чарская – русская детская писательница и актриса.

Какие из высказываний **НЕ СООТВЕТСТВУЮТ** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Во главе опричников, набранных Иваном Грозным из самых «худородных» людей, стоял любимец царя Малюта Скуратов.
- 2) Малюта Скуратов рассчитывал, что в доме Крутойярских его попотчуют и потешат в честь праздника Рождества, как это делали в других боярских домах.
- 3) Матрёша, одетая в наряд и драгоценные украшения боярышни Уленьки, гостеприимно встретила неожиданных гостей.
- 4) Больше всего Малюту Скуратова развеселило то, как Матрёша изображала Мишку Топтыгина.
- 5) Узнав, что Матрёша выдала себя за боярышню, Малюта Скуратов отправил её в ссылку вслед за её господами.

26

Из предложений 31-34 выпишите устаревшее слово со значением «мятежник, бунтовщик».

ЧАСТЬ 2

Напишите сочинение миниатюру «Моя профессия в огромном мире».

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1 (тест)

За верное выполнение каждого задания части 1 участник экзамена получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

Максимальный балл Части 1 (тест) – 26 баллов.

Максимальный балл Части 2 (эссе) – 24 балла.

Максимальный балл за всю экзаменационную работу - 50 баллов
(выставляется путём суммирования баллов за обе части)

Вариант 1	
№ задания	Ответ
1	4
2	дождевом
3	В чужой монастырь со своим уставом не ходя
4	3
5	звонит
6	Белый, белая
7	носик
8	А4, Б1, В2, Г3
9	загорать
10	2
11	объявление, двухъярусный адъютант
12	сначала, изредка, издавна
13	триста девяносто шесть
14	Невспаханное
15	деревянный, старинный, традиционный
16	3, 4
17	4
18	1, 4
19	1, 2, 3
20	1, 2, 4
21	1, 4
22	1, 2, 3, 4
23	1, 2, 3
24	1, 2, 4
25	2, 4, 5
26	Крамольник

Часть 2 (эссе)

№ критерия	Критерии оценивания ответа на задание 27

I. СОДЕРЖАНИЕ СОЧИНЕНИЯ	
K1	Формулировка проблем исходного текста
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то по критериям K1-K4 оценивается 0 баллов
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, подтверждающих понимание проблемы. Дано пояснение к двум приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, подтверждающих понимание проблемы. Дано пояснение к двум приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними. или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, подтверждающих понимание проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между ними не выявлена, или экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важную для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, но не пояснил их значение.
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важную для понимания проблемы, но не пояснил его значение.
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены. или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием проблемы исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.
K3	Отражение позиции автора исходного текста
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.

	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора по проблеме (согласившись с автором) и обосновал его.
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен»)
II. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой последовательностью изложения, Но допущена одна логическая ошибка и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста
K6	Точность и выразительность речи
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. • Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли
	Работа экзаменуемого характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи
ГРАМОТНОСТЬ	
K7	Соблюдение орфографических норм
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)
	Допущено не более двух ошибок
	Допущено 3-4 ошибки
	Допущено более четырёх ошибок
K8	Соблюдение пунктуационных норм
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)
	Допущено 1-3 ошибки
	Допущено 4-5 ошибок

	Допущено более пяти ошибок
K9	Соблюдение языковых норм
	Грамматических ошибок нет
	Допущено 1-2 ошибки
	Допущено более двух ошибок
K10	Соблюдение речевых норм
	Допущено не более одной речевой ошибки
	Допущено 2-3 ошибки
	Допущено более трёх ошибок
K11	Соблюдение этических норм
	Этические ошибки в работе отсутствуют
	Допущены этические ошибки (одна и более)
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1-K12)	

При оценке грамотности (K7-K10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для эссе объёмом в 150-300* слов.

Если в эссе менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке эссе объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (K7-K10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)

K8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – допущено не более двух ошибок

K8- допущено 1-3 ошибки

K9 – грамматических ошибок нет

K10 – допущено не более одной речевой ошибки.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

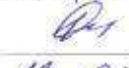
Общий максимальный балл (за обе части работы) - 50 баллов

балл	50-43	42- 31	30-16
оценка	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

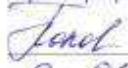
Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 02 Литература

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Сазонова Наталья Викторовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	1
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины -личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	102
в т. ч.	
Основное содержание	80
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1
Самостоятельная работа	7

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		5	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	3	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не		

	Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		33	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии);	1	

А. Н. Островского (1823—1886)	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	1	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности 21.01.14 Открытые горные работы. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью 21.01.14 Открытые горные работы и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е.	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Толстого (1828—1910)	системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы поэты и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		11	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) («<i>Гой ты, Русь моя родная!</i>», «<i>Тебе одной плету венок...</i>», «<i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i>», «<i>Неуютная жидкая лунность...</i>»; «<i>Сорокоуст</i>», «<i>Я покинул родимый дом...</i>», «<i>Русь советская</i>», «<i>Письмо к матери</i>»; «<i>Отговорила роща золотая...</i>», «<i>Собаке Качалова</i>»; «<i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i>», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i>», «<i>Письмо к женщине</i>», «<i>Не жалею, не зову, не плачу...</i>». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	—	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1 Тема Великой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
Самостоятельная работа		7	
Всего:		102	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории наглядные пособия информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Комплекты по теории литературы (контрольные, проверочные работы, тесты). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Список рекомендуемой литературы

- Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000
- Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвильность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473
- Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131
- Карякин Ю. Самообман Раскольников, М., 1976
- Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: <https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/>
- Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322
- Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
- Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. [Петренко В.Ф.](#), Ю.А. [Сорокин Ю.А.](#), Е.Ф. [Тарасов Е.Ф.](#), Н.В. [Уфимцева](#). М., 1990. - 180 с.
- Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
- Елена Романичева, Галина Пранцова
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
- Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие
- Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. <https://philolog.petrso.ru/fmdost/>

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: <http://turgenev.org.ru>, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. <http://www.tolstoy.ru>, ЭНИ «Лев Толстой». <http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default.asp> Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. <http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy>. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». <http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp>

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ

представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. <http://fedor-tutchev.narod.ru> На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: <http://gorkiy-lit.ru> Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина г.Челябинска: «ВО!круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт <http://www.solzhenitsyn.ru/>

Бродский И.: Бродский-онлайн: <https://brodsky.online/>

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа. <http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/>

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/> Сайт посвящен русской литературе XX века и

представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/mints/> Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/>

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: <http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html>

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: <http://net.edusite.ru/>, <http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc>.

АРЗАМАС: <https://arzamas.academy/courses>, Словарь романтика (к романтической прозе) <https://arzamas.academy/materials/2221>

ПОЛКА: <https://polka.academy/materials>

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638>
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: <http://www.centeroko.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных

компетенция		мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ² Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

² Профессионально-ориентированное содержание

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».**

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла,  /Н.В. Сазонова/ «15» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ОУП.04 Иностранный язык

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Литература» составлены по рабочей программе данной дисциплины, разработанной на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Зачетная работа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- знание содержания изученных литературных произведений;
- знание основных фактов жизни и творчества писателей;
- знание основных теоретико-литературных понятий;
- умение определять род и жанр произведения;
- умение анализировать художественное произведение.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях (часть 1) с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из четырех готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства обучающихся. Выполняя задания с выбором ответа, нужно записать номер правильного ответа в бланк ответов.

Второй тип заданий (часть 2) - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко, в виде слова (например: эпитет). Следует самому вспомнить соответствующий термин, название произведения. Угадывание здесь исключено. Зачетная работа представлена в четырех вариантах.

При подготовке к дифференцированному зачету используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами в сети Интернет;
- подготовка докладов, сообщений, презентаций;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

Студенты должны

- знать:

- особенности развития историко-литературного процесса;
- иметь представление о литературной эпохе;
- творчество писателей, особенности языка художественных произведений;
- наиболее распространенные литературные понятия;
- овладеть практически полезными знаниями при чтении произведений русской литературы.

- уметь:

- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- применять знания по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- анализировать литературные произведения;
- писать сочинения, эссе;
- грамотно выражать свои мысли устно и письменно;

- работать с первоисточниками;
- работать со словарями, справочниками, энциклопедиями.

Критерии оценки

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 24-27 балла. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 19-23 балла. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 14-18 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-13 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)

Время на подготовку и выполнение: 45 минут

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : / [Г.А.Обернихина, И.Л. Вольноваи др.]; под ред. Г.А.Обернихиной.— 16-е изд.,сте-М.:Издательский центр «Академия»,2017.

- Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с., илл.

Вариант 1

Часть 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»

- А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский Б) Ф.М. Достоевский В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

7. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гири
Г) Гриша Добросклонов

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) АлексеевуБ) ОбломовуВ) ШтольцуГ) Тарантьеву

10. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- А) автобиографический роман
- Б) воспитательный роман
- В) социально-психологический роман
- Г) авантюрно-приключенческий роман

11. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) КудряшуБ) ШапкинуВ) КулигинуГ) Борису Григорьевичу

12. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедностьБ) болезньВ) отсутствие целиГ) воспитание и закономерности жизни

13. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) книгаБ) рояльВ) письменный столГ) халат

14. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

- А) непониманием роли народа в освободительном движении
- Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
- В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
- Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

15. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова

- А) одиночествоБ) завистьВ) изменаГ) свободаД) усталость

16. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)

- А) объективность изображаемого
- Б) краткость произведений
- В) морализация, назидательность
- Г) контрастность в изображении героев.

17. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее)

- А) ЛюбовьБ)СмертьВ) РеволюцияГ) Память о России

18. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению

- А) «Старуха Изергиль»Б) «Челкаш»В) «Макар Чудра»Г) «На дне»

19. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

- А) БубновБ) СатинВ) КлещГ) Лука

20. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) Л. А. Дельмас Г) Другой женщине

21. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- А) смерти Анны
- Б) убийстве Костылева
- В) самоубийстве Актера
- Г) расправе Василисы над Наташей

22. К какому литературному течению принадлежала творчество А.Ахматовой?

- А) Акмеизму Б) Символизму В) Имажинизму Г) Футуризму

23. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

- А) Б.Л. Пастернак; Б) А.Т.Твардовский; В) Н.Заболоцкий Г) В.Распутин

24. Укажите художественное произведение, написанное В.Г. Распутиным

- А) "Деньги для Марии" Б) "Сотников" В) "В круге первом"

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;*

*Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;*

*Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;*

*Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.*
А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?

2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).

3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастью; снова - готова и.т.п.).

Вариант 2

Часть 1

1. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок

«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...»

- А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) И.А. Гончаров «Обломов»
- Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека» В) самодур
- Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

4. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой Б) А.С. Пушкин В) А.А. Фет Г) Ф.И. Тютчев

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский В) Ермил Гирин
- Б) Яким Нагой Г) Гриша Добросклонов

8. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем

- А) русский человек со всем справится
- Б) русский человек всегда стремится к опасности
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что...

- А) стремился приблизить литературу к народу

- Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
- В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

10. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- А) расширить представление о барской жизни
- Б) объяснить происхождение героя
- В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

11. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

- А) сравненияБ) антитезыВ) дополненияГ) взаимного исключения

12. И.Тургенев написал

- А) «Записки врача»В) «Записки охотника»
- Б) «Записки на манжетах»Г) «Записки из мертвого дома»

13. С каким былинным богатырем сравнивает И.С.Флягина автор

- А) Алеша ПоповичВ) Илья Муромец
- Б) Добрыня НикитичГ) Савелий – богатырь Святорусский

14. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

- А) До убийстваБ) После убийстваВ) На каторге

15. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- А) Судьба России, ее будущее.
- Б) Судьба Раневской и Гаева
- В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопехина.

16. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) ФутуризмБ) АкмеизмВ) Символизм

17. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции.
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
- В) Иисус Христос как Сверхчеловек.
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

18. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский

- А) СимволизмуБ) АкмеизмуВ) ФутуризмуГ) Имажинизму

19. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

- А) «Театральный роман»В) «Жизнь господина де Мольера»
- Б) «Бег»Г) «Мастер и Маргарита»

20. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) ПовестьБ) Роман-эпопеяВ) РоманГ) Исторический роман

21. Назовите автора этих строк:

*Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.*

- А) А.А.Блок Б) Б.Л.Пастернак В) С.А.Есенин Г) И.А.Бунин

22. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

- А) Шолохову Б) Солженицыну В) Пастернаку Г) Бунину Д) Бродскому

23. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?

- А) М.Цветаева Б) А.Ахматова В) Б.Ахмадулина Г) З.Гиппиус

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания

*Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.
Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..
Ф.И.Тютчев, 1830г.*

- 1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?**
- 2. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?**
- 3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?**
- 4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).**

Вариант 3

Часть 1

1. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

2. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский Б) Ф.М. Достоевский В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

3. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

4. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- А) Алексею Б) Обломову В) Штольцу Г) Тарантьеву

5. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу Б) Шапкину В) Кулигину Г) Борису Григорьевичу

6. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за:

- А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
- Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

7. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

- А) Бубнов Б) Сатин В) Клещ Г) Лука

8. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский

- А) Символизму Б) Акмеизму В) Футуризму Г) Имажинизм

9. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»

- А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) Л. А. Дельмас Г) другой женщине

10. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?

- А) М. Булгакову Б) А.Твардовскому В) Н.Гумилеву Г) С. Есенину Д) В.Маяковскому

11. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) повесть Б) роман-эпопея В) роман Г) исторический роман

12. Назовите автора этих строк:

*Мело, мело по всей земле
Во все пределы,*

*Свеча горела на столе,
Свеча горела.*

А) А.А.Блок Б) Б.Л.Пастернак В) С.А.Есенин Г) И.А.Бунин

13. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?

А) А.И. Солженицын Г) Б. Ш. Окуджава
Б) В. Шаламов Д) В.В. Маяковский
В) А.Т. Твардовский

14. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

А) М. Шолохову Г) И. А. Бунину
Б) А. И. Солженицыну Д) И. Бродскому
В) Б. Л. Пастернаку

15. Чьи это строчки?

*«Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить...»*

А) Ф.И. Тютчев Б) А. А. Фет В) Н. А. Некрасов

16. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В.Быков Б) Ю.Бондарев В) Б.Васильев Г) В.Распутин

17. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство Б) Трусость В) Убийство Г) Прелюбодеяние

18. В каком университете А.Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Б) Ленинградский государственный университет Г) университет в Оксфорде

19. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

20. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

А) по политическим соображениям
Б) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) по другим причинам

21. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

А) «Театральный роман» В) «Жизнь господина де Мольера»
Б) «Бег» Г) «Мастер и Маргарита»

22. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В) самодур

Б) тип «лишнего человека»Г) романтический герой

23. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Б.Л. ПастернакБ) А.Т. ТвардовскийВ) Н. ЗаболоцкийГ) В. Распутин

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

«Спит ковыль. Равнина...»

*Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.
Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живет на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!
Сергей Есенин. 1925*

- 1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого являлся С.А. Есенин.**
- 2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).**
- 3. Как называется образное определение, обладающее особой художественной выразительностью, создающее представление об отношении автора к изображаемому предмету («свет таинственный», «золотая изба» и т.д.)?**
- 4. В стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорогая» использован прием, предполагающий одушевление и очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием?**

Вариант 4

Часть 1

1. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

- А) книга Б) рояль В) письменный стол Г) халат

3. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

4. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский В) Ермил Гирин
- Б) Яким Нагой Г) Гриша Добросклонов

5. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

- А) русский человек со всем справится
- Б) русский человек всегда стремится к опасности
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

6. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:

- А) сравнения Б) антитезы В) дополнения Г) взаимного исключения

7. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- А) Аустерлицкое сражение
- Б) Шенграбенское сражение
- В) Бородинское сражение
- Г) Красненское сражение

8. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- А) судьба России, ее будущее
- Б) судьба Раневской и Гаева
- В) вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина

9. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) футуризм Б) акмеизм В) символизм

10. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

- А) стремился приблизить литературу к народу
- Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
- В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

11. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) славе поэта
- В) высоком общественном поприще
- Г) богатстве и власти

12. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- А) по политическим соображениям;
- Б) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию;
- Г) по другим причинам.

13. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) роман
- Г) исторический роман

14. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

- А) воровство
- Б) трусость
- В) убийство
- Г) прелюбодеяние

15. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?

- А) Солженицын
- Б) Шаламов
- В) Твардовский
- Г) Окуджава
- Д) Маяковский

16. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?

- А) М. Цветаева
- Б) А. Ахматова
- В) Б. Ахмадулина
- Г) З. Гиппиус

17. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) И. А. Бунину
- Б) А. И. Куприну

18. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И. А. Гончаров «Обломов»

19. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Ф. М. Достоевский
- Г) А. П. Чехов

20. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А. А. Фет
- Б) Н. А. Некрасов
- В) Ф. И. Тютчев
- Г) А. К. Толстой

21. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

А) А.БлокБ) С.ЕсенинВ) В.МаяковскийГ) Н.Гумилев

22. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

А) СатинуБ) ЛукеВ) Актеру

23. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. ГончаровБ) Н.А. НекрасовВ) М.Е. Салтыков-ЩедринГ) А.П. Чехов

24. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

- А) расширить представление о барской жизни
- Б) объяснить происхождение героя
- В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Вхожу я в темные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцанье красных лампад.
В тени у высокой колонны
Дрожу от скрипа дверей.
А в лицо мне глядит, озаренный,
Только образ, лишь сон о Ней.
О, я привык к этим ризам
Величавой Вечной Жены!
Высоко бегут по карнизам
Улыбки, сказки и сны.
О, Святая, как ласковы свечи,
Как отрадны Твои черты!
Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
Но я верю: Милая — Ты.*

25 октября 1902 г.

1. К какому направлению относится ранее творчество А. Блока?

2. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

3.Какая тема объединяет стихотворения А.Блока «Вхожу я в темные храмы», и «О доблестях, о подвигах, о славе...»: назначения поэта, любви, Родины, природы?

4. Установите соответствия междухудожественными приемамии приведенными примерами из стихотворений А.Блока

А) «Весенний и тлетворный дух»	1. Метафора
Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»	2. Анафора
В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»	3. Оксюморон

Ключи к дифференцированному зачёту по литературе

Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4
Часть 1	Часть 1	Часть 1	Часть 1
1Г	1б	1Г	1б
2б	2Г	2в	2Г
3Г	3в	3в	3в
4б	4в	4в	4а
5в	5б	5в	5в
6б	6в	6в	6б
7в	7а	7б	7а
8а	8а	8в	8а, в
9в	9в	9б	9в
10в	10в	10а	10в
11в	11б	11б	11а
12Г	12в	12б	12б
13Г	13в	13в	13б
14б	14б	14Г	14б
15а	15а	15а	15в
16в	16в	16в	16а
17б	17а	17б	17а
18Г	18в	18Г	18б
19б	19Г	19б	19б
20б	20б	20б	20б
21в	21б	21Г	21в
22а	22 Г	22в	22а
23б	23а	23б	23в
Часть 2	Часть 2	Часть 2	Часть 2
анафора	песня	имажинизм	символизм
олицетворение	философская	антитеза	Менделеевой
аллитерация	риторический	эпитет	любви
рифма	афоризм	олицетворение	1Б, 2В, 3А

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03 у Математика

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Шкурина Надежда Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 у Математика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	24
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	44
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

– личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять

		вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество,

		операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и

		систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее

		арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач

		изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные

		фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

		общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, конуса, цилиндра, площадь поверхности пирамиды, призмы, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и

	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

антикоррупционного поведения	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	266
в т. ч.:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	132
Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
консультации	4
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости.		

	Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		38	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		

	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	7	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных		

графиков функций	задачах			
	Практическое занятие			
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	7		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа			
Раздел 5. Комплексные числа		9		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2	Содержание учебного материала			

Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	5	
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		39	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент		

физический производной	смысл	касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
		Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический производной профессиональных задачах	смысл в	Содержание учебного материала	2	
		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
		Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала	4	
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
		Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков		Содержание учебного материала	3	
		Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
		Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции		Содержание учебного материала	2	
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
		Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	6	
		Наименьшее и наибольшее значение функции		
		Практическое занятие		
Тема 6.11		Содержание учебного материала		

Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	1	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде,	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	

призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	1	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела.	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		

Отношение объемов подобных тел	Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		

	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	
Преобразование выражений с корнями n - ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	
Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4	Содержание учебного материала	4	
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	
Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		15	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1	Содержание учебного материала	4	
Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2	Содержание учебного материала	7	
Решение показательных уравнений и неравенств	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

	Практическое занятие		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2	
Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
Показательная функция	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		29	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2	
Логарифм числа.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	5	
Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Операция логарифмирования	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	10	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала		

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	4		
	Комбинированное занятие			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа			
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их	Содержание учебного материала	2		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач			

применение	Контрольная работа			
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	3		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	3		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09			

Составление таблиц и диаграмм на практике	Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		25	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	3	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.4	Содержание учебного материала	4	
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Всего:		322	
Консультации		4	
Самостоятельная работа		12	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		340	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Комплект электронных таблиц, схем.). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

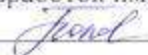
Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ 13 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ « 10 » 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.03у Математика

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Шкурина Надежда Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

1. Пояснительная записка

Экзаменационные материалы для проведения письменного экзамена по дисциплине «Математика» составлены по «Сборнику заданий для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы», Дорофеев Г. В., Муравин Г. К., Седова Е. А., Дрофа, 2002 г.

Настоящий сборник заданий предназначен для итоговой аттестации в 11 классе по курсу «Математика» (курс А) и по курсу «Алгебра и начала анализа» (курс В). Экзаменационная работа, составленная на основе сборника, содержит десять заданий.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть (задания 1 — 7) включает пять заданий по алгебре и началам анализа и два геометрических задания. Задания обязательной части скомпонованы в наборы по семь заданий и помещены в разделе 1 (*задания 1—5*) и разделе 2 (*задания 6, 7*). Всего в сборнике 96 таких наборов. Уровень сложности этих заданий определяется «Требованиями к математической подготовке обучающихся», предусмотренными программой.

Задания обязательной части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований и нестандартных умозаключений. Для их решения достаточно уметь использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов. Задания по геометрии требуют, помимо знания формул и умения ими пользоваться, определенного уровня стереометрических представлений, умения работать с изображениями пространственных конфигураций. В то же время уровень доказательности при выполнении заданий предполагается минимальным.

Дополнительная часть экзаменационной работы по курсу «Математика» состоит из одного геометрического задания (*задание 8*), которое помещено в разделе 3, одного задания по алгебре и началам анализа (*задания 9*), которые помещены в разделе 4 и одного задания с профессионально - ориентированным содержанием.

Дополнительная часть составлена из стандартных для курса математики 10—11 классов заданий, уровень сложности которых несколько выше, чем в первой части. Содержание заданий по геометрии соответствует целям изучения геометрии в курсе «Математика», и для их решения достаточно изучавшегося в курсе геометрического материала. От обучающихся, однако, не требуется владения навыками сложных вычислений и преобразований, специальными приемами решения уравнений и неравенств, хотя часть заданий предполагает наличие определенных знаний и умений, приобретенных не только в старших классах, но и в основной школе (подстановка, формулы сокращенного умножения, уравнение прямой и т. п.).

II. Критерии оценивания

- Для получения отметки «3» (*удовлетворительно*) обучающийся должен правильно выполнить *любые* пять заданий.
- Отметка «4» (*хорошо*) выставляется при выполнении любых семи заданий.
- Отметка «5» (*отлично*) ставится за девять верно выполненных заданий.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

III. Экзаменационные материалы по дисциплине «Математика»

По специальности 21.02.15 Открытые горные работы

Вариант 1

Задания 1-5	вариант 40
Задания 6,7	вариант 40
Задания 8	№ 3.40
Задания 9	№ 4.40
Задания 10	Задача: Машинисту экскаватора необходимо выкопать пожарный водоём, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, сумма всех ребер которой равна 36 метров. Какой длины, ширины и высоты должен быть пожарный водоём, чтобы в него вошло наибольшее количество воды?

Вариант 2

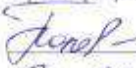
Задания 1-5	вариант 41
Задания 6,7	вариант 41
Задания 8	№ 3.41
Задания 9	№ 4.41
Задания 10	Задача: Машинисту экскаватора необходимо выкопать пожарный водоём, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, сумма всех ребер которой равна 72 метров. Какой длины, ширины и высоты должен быть пожарный водоём, чтобы в него вошло наибольшее количество воды?

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«14» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 04 Иностранный язык

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	29

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Помощник машиниста.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,

		вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в

	индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	51	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,		

	crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	7	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		

увлечения и интересы	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

	– артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		

	– чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

изучаемого языка	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	

Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		2	
4. Традиции народов России			
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	23	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 09 ПК ² ...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<i>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:</i>			
Тема 2.2 <i>Проблемы современной</i> <i>цивилизации</i>	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)		

	– экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению.	2	
	3. Услуги. Документация	2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		

технологии	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Оборудование лингафонное. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с³	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Выполнение заданий дифференцированного зачета

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки

России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла,  /Н.В. Сазонова/ «15» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.04 Иностранный язык

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Пояснительная записка

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Английский язык. Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе программы учебной дисциплины Английский язык с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Контрольно-оценочный материал соответствует уровню подготовки студентов, предусмотренному рабочей программой дисциплины «Английский язык».

Контрольно-оценочный материал для проведения входного, рубежного и итогового контроля - это тестовое задание.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, завершившие освоение дисциплины и имеющие годовую оценку не ниже удовлетворительной.

Для студентов, получивших неудовлетворительную оценку на дифференцированном зачете и допущенных повторно к зачету, а также для обучающихся пропустивших дифференцированный зачет по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки их проведения.

Тест по дисциплине «Английский язык»
(входной контроль)
для студентов I курса
1 variant

Form_____

Date_____

Name_____

I. Choose the odd word:

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

5баллов

2. Grammar (Choose the right answer)

1. My friends usually _____football after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____little sisters.
a. a b. an c. two
7. Mike is a very good football_____.
a. play b. playing c. player

7 баллов

Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.

The Vet’s Day

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car.

In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At

eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

Верно (true) или неверно (false)? Отметь в таблице: true false

- 1 Michael gets up at 7 o'clock.
- 2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- 3 Michael gives the animals some medicine or injections.
- 4 Michael never has lunch.
- 5 Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 6 Michael has his dinner at the restaurant.
- 7 He listens to the radio in the evening.
- 8 He goes to bed quite early.
- 9 Michael's day is very busy.
- 10 Michael has got two pets.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 баллов

4. Составьте предложения из данных слов

(предложение начинается со слова с заглавной буквы):

1. went, year, to Moscow, last, They.

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

Шкала оценивания

26-22	21-18	17-14	<13
Excellent !	Good !	Not bad!	Try again!

Answers:**Лексико-грамматический тест****Задание 1**

Friday

museum

lesson

blackboard

laugh

грамматический

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

2. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

3. Перевести предложения:

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

Входная контрольная по английскому языку
2 variant

Form_____

Date_____

Name_____

Лексико-грамматический тест

1. Choose the odd word:

1. June Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

5 баллов

2. Grammar (Choose the right answer)

1. This film is _____ off all.
a. interesting b. more interesting c. the most Interesting
2. He _____ a lot of fruit every day.
a. ate b. eat c. eats
3. We _____ a lot on the school party last Sunday.
a. dance b. danced c. will dance
4. My toys are _____ than your toys.
a. good b. goodder c. better
5. I see _____ big red ball under the sofa.
a. a b. an c. two
6. The weather is very _____ in summer.
a. hot b. hotter c. the hottest
7. Dave is _____ boy in his class.
a. tall b. taller c. the tallest

7 баллов

Чтение

3. Прочти текст “An Unusual Holiday” и выполни задание.

An Unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. "Let's play tennis!" said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: T \ F

1 Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall.

2 The children played volleyball on the beach.

3 Johnny offered to play tennis.

4 The ball flew behind the rocks.

5 Julie found a box.

6 There was an old book in the box.

7 The children were excited.

8 They took the map to their parents.

9 The local newspaper wrote about the children's discovery.

10 The children didn't like their holidays.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10баллов

4 Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?

2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Arts, and.

3. in , our, Kate, the best, is, class, student.

Шкала оценивания

26-22	21-18	17-14	<13
Excellent !	Good !	Not bad!	Try again!

Answers:**Лексико-грамматический тест****Задание 1**

January

Moscow

dog

desk

helped

2. Grammar

1	2	3	4	5	6	7
c	c	d	c	a	a	c

3. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F	T	T	T	F	T	F	T	F

4. Составить предложения

1. Did you enjoy your summer holidays?
2. English, P.I. and Arts are my favourite subjects.
3. Kate is the best student in our class.

Контрольная работа по итогам освоения материала 1-го курса

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка “3”

менее 57 – оценка “2”

Задания по фонетике

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

1. Place	13. Factory
2. Library	14. Man
3. Language	15. Woman
4. Bus	16. Tooth
5. Box	17. Foot
6. Key	18. Child
7. House	19. Mouse
8. Dress	20. Advice
9. Roof	21. Money
10. Clock	22. Hair
11. Country	23. Fish
12. Life	24. Glass

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Greg .. he ...	7. car	13. dog
2. you and I	8. Eva and I	14. hat
3. cat	9. John	15. David
4. man	10. John and Charlie	16. Joanna
5. Steve and I	11. Father and I	17. books
6. policeman	12. skirt	18. tooth

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.

4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

7. Переведите на русский язык

маркшейдер —
главный маркшейдер —
окружной маркшейдер —
главный маркшейдер; главный землемер —

Ответы к контрольной работе по итогам освоения материала 1-го курса

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Greg .. he ...	7. car ... it .	13. dog ... it .
2. you and I ... we .	8. Eva and I ... we	14. hat ... it
3. cat ... it	9. John ... he .	15. David ... he
4. man ... he	10. John and Charlie ... they	16. Joanna ... she
5. Steve and I ... we	11. Father and I ... we	17. books ... they
6. policeman ... he	12. skirt ... it	18. tooth it .

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
- I can't open the door. I **haven't got** a key.
- I **am not** very happy today.
- It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
- It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
- My bed **is** very comfortable.
- Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
- The houses in this street **are** very old.
- They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
- What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- Do** you **live** near here?
- What **does** your friend **do**?
- He **drives** a bus.

4. I **play** the piano but I **don't play** very well.

5. I **get up** at 8 o'clock every morning.

6. She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE

2. bright, blonde, green, dark EYES

3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR

4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

7. Переведите на русский язык

маркшейдер — mineral surveyor

главный маркшейдер — general surveyor

окружной маркшейдер — deputy surveyor

главный маркшейдер; главный землемер — chief surveyor

**Итоговый тест по дисциплине «Английский язык»
Дифференцированный зачет**

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
B) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
C) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

1. to have the right to protection	a) иметь право встречаться с людьми
2. to have the right to education	b) иметь право на свою точку зрения
3. to have the right to meet other people	c) иметь право на отдых
4. to have the right to health	d) иметь право на информацию
5. to have the right to leisure	e) иметь право на защиту
6. to have the right to information	f) иметь право на здоровье
7. to have the right to express views	g) иметь право на образование

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- A) Objective
- B) Education
- C) Personal detail
- D) Skills
- E) Work experience
- F) Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

XI. Ответить на вопросы.

- 1) WHAT IS GEODESY?
- 2) IS GEODESY THE BASIC DISCIPLINE FOR STUDYING OTHER SUBJECTS? CAN YOU NAME THEM?
- 3) WHAT DO STUDENTS OF SPECIALTY “SURVEYING” SHOULD LEARN IN ORDER TO WORK WITH?
- 4) HOW CAN STUDENTS EMPLOY THEIR THEORETICAL KNOWLEEDGE ON THE SUBJECT?
- 5) WHAT IS THE PECULARITY OF SURVEYING SPECIALTY?
- 6) WHERE DO STUDENTS GO THROUGH PRACTICAL TRAINING?

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку
Дифференцированного зачета**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
Итого:			46 баллов

Министерство образования Красноярского края
Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«14» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 05 у Информатика

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Фокина Анастасия Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 у Информатика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,

		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	25
Профессионально-ориентированное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Самостоятельная работа	4
Консультации	3
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	25	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	3	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	3	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практическое обучение	4	
	Самостоятельная работа: Римская система счисления. Кодировочные таблицы.	2	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		

	Теоретическое обучение	4	
	Самостоятельная работа: нарисовать схему расположения компьютеров в кабинете информатики		
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое обучение	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	29	
Тема 2.1.	Основное содержание	5	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	5	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретические занятия	2	

Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	41	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	3	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Теоретическое обучение	3	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		

	Теоретическое обучение	3	
Тема 3.6.	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Самостоятельная работа: База данных	1	
Тема 3.7.	Основное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	6	
Тема 3.8.	Основное содержание	8	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	8	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	5	
Консультации		3	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, интерактивная приставка MimioTeach проводная, доска магнитно-маркерная, проектор, колонки, принтер лазерный. Стенд экспозиционный, ПК по количеству обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Средства телекоммуникации: электронная почта, выход в Интернет. Локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Михеева Е.В., Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Михеева Е.В. О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.

Михеева Е.В. Информатика практикум: учеб. Пособие для студентов учреждений СПО/ Михеева Е.В. О.И. Титова. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Интернет-ресурсы

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
19. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
20. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании). www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы

«Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02	Все темы	Экзамен

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /А.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.05у Информатика

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Фокина Анастасия Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	4
Критерии оценивания	29

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по дисциплине Информатика разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначен для определения качества знаний и умений обучающихся. Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

Контрольно-измерительный материал включает в себя:

- титульный лист;
- экзаменационные билеты (25 вариантов)

Каждый вариант содержит 1 часть теоретический вопрос, 2 часть практическая работа за компьютером.

Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Количество вариантов 25

Экзаменационный билет №1

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. ***Время выполнения задания – 30-40 мин.***

1. Теоретический вопрос: Понятие информации. Свойства информации.

2. Практическое задание 1: Создать таблицу в MS Word.

№ п/п	Фамилия и инициалы студента	Дата занятия									
		февраль									
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	Андронов А.А.	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+
2	Каварма Ю.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кузьменко В.М.	+	+	н	н	+	+	+	+	+	+
4	Харапов В.А.	+	+	+	+	+	н	н	н	н	н
5	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Грачев Б.П.	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+

Экзаменационный билет №2

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Понятие информации. Виды информации.

2. **Практическое задание 1: Создать таблицу в MS Word.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Телефон	Должность	Стаж
1	Иванова	Анна	Петровна	23.12.1963	141585	менеджер	12
2	Смирнов	Иван	Сергеевич	12.05.1974	786596	консультант	8
3	Чистяков	Виктор	Михайлович	07.05.1965	235643	директор	17
4	Кузнецов	Сергей	Иванович	24.12.1963	821124	программист	6
5	Цветкова	Мария	Андреевна	13.03.1977	265347	бухгалтер	7
6	Михалкова	Елена	Дмитриевна	31.01.1975	435496	секретарь	4

Экзаменационный билет №3

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Информационные процессы. Виды информационных процессов.

2. Практическое задание 1: Создать компьютерную презентацию на тему «Моя профессия» из 10-15 слайдов, содержащую текст, графику и элементы анимации, гиперссылки. Рисунки для презентации найдите в Интернете.

Экзаменационный билет №4

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

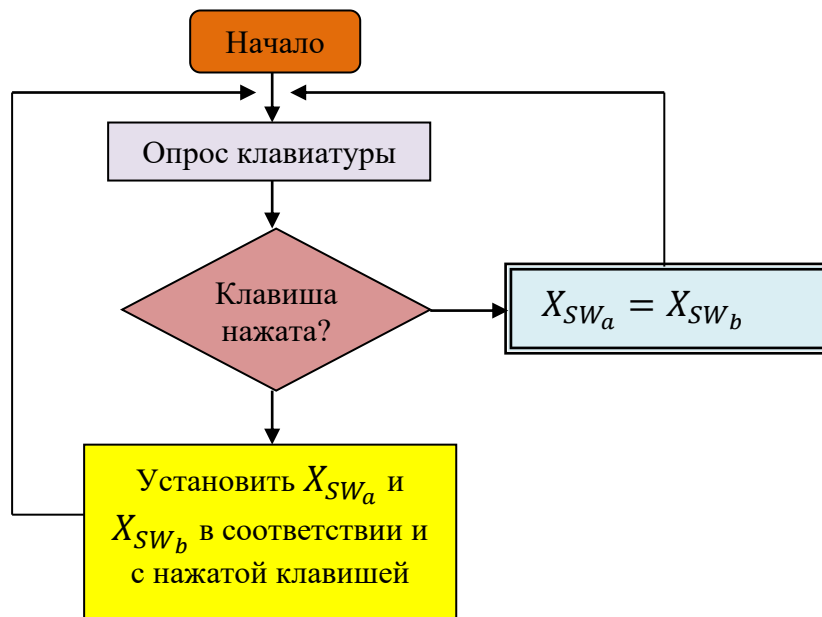
Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Носители информации.

2. **Практическое задание 1:** Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу:



Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

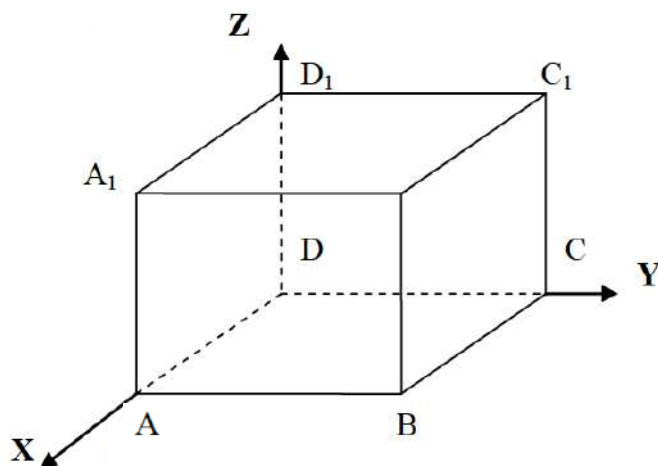
Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. ***Время выполнения задания – 30-40 мин.***

1. **Теоретический вопрос:** Единицы измерения информации.

1. **Практическое задание 1:** Применяя фигуры текстового процессора MS WORD изобразите предложенный чертеж

2.



Экзаменационный билет №6

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Системы счисления.

2. **Практическое задание 1:** Создать таблицу в текстовом редакторе

Множитель	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	ГПа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мб (мегабайт)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

Экзаменационный билет №7

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. ***Время выполнения задания – 30-40 мин.***

1. **Теоретический вопрос:** Понятие о кодировании информации. Кодирование графической, числовой и символьной информации.
2. **Практическое задание 1:** В графическом редакторе или в текстовом процессоре начертите план класса, в котором вы сейчас находитесь, и подпишите, кто где сидит.

Экзаменационный билет №8

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Облачное хранилище данных, облачные сервисы.

2. **Практическое задание 1:** В MS Excel выполните заполните таблицу и выполните расчет при помощи формул.

Расчет месячной заработной платы							
№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Начислено	Подоходный налог (13%)	К выдаче
1	Иванов	Директор	10500	25%			
2	Петров	Бухгалтер	7030	36%			
3	Сидоров	Юрист	5600	75%			
4	Цветков	Экономист	5400	90%			
5	Морозкин	Рабочий	4500	100%			
6	Михайлов	рабочий	4800	0%			

Экзаменационный билет №9

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов. Основные алгоритмические структуры.
2. Практическое задание 1:
Откройте любой браузер. Найдите список основного состава команды СПАРТАК. Заполните результат в текстовом документе в таблицу.

№	Фото игрока	Фамилия, имя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Экзаменационный билет №10

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Архитектура персонального ПК. Принципы Фон-Неймана
2. **Практическое задание 1:** С помощью электронной таблицы решить задачу табулирования функции $y = x^2$ на интервале $[-20; 20]$ с шагом 1. Построить точечный график функции.

Практическое задание 2: Набрать текст по образцу.

Виды программного обеспечения

Системное программное обеспечение. Это такие программы, которые входят в состав операционной системы и являются составной ее частью. Обычно они обеспечивают управление компонентами компьютерной системы, такими как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода а также сетевое оборудование.

Обслуживающие программы. К ним относятся те программы, которые выполняют вспомогательные, обслуживающие либо сервисные функции, например архиваторы, антивирусы и программы для обслуживания жесткого диска компьютера. Программы такого типа также называют утилитами (от англ. utilize – «использовать»).

Прикладные программы – это обширный класс программ, предназначенный для решения отдельных определенных пользователем задач, связанных с обработкой данных в определенной области деятельности. К ним можно отнести, например, текстовые, графические, аудио, видео-редакторы, средства управления базами данных, обучающие, тестовые, игровые программы и т. д.

Экзаменационный билет №11

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Программное обеспечение ПК. Системное программное ПО.
2. **Практическое задание 1:** С помощью электронной таблицы постройте график функции $y = 2 \cos\left(\frac{x}{2}\right)$ на отрезке $[0; 10]$, с шагом 0,1. Построить график функции.

Экзаменационный билет №12

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Основные понятия и операции формальной логики. Законы логики.
2. **Практическое задание 1:** В MS WORD подготовьте таблицу по предложенному образцу. Текст заголовка оформите красным цветом. Горизонтальные и вертикальные линии оформите синим цветом. Все формулы оформите зеленым цветом.

Формулы механического движения

	Виды механического движения			
	Равномерное прямолинейное	Равноускоренное прямолинейное		Равномерное движение по окружности
		Любое	Свободное падение	
Ускорение	$a=0$	$a=(V-V_0)/t$	$g=9,8\text{м/с}^2$	$a=V^2/R$
Мгновенная скорость	$V=\text{const}$ $V=S/T$	$V=V_0+at$	$V=V_0+gt$	$V=l/t$

Экзаменационный билет №13

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Программное обеспечение ПК. Прикладное ПО.
2. **Практическое задание 1:** В электронной таблице на отрезке $[-3,14; 3,14]$ с шагом 0,2 получите таблицу значений функции $\sin^2(x) + \cos^2(x)$

2) создать схему по образцу в текстовом процессоре



Экзаменационный билет №14

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Защита информации. Основные принципы. Инструменты для защиты информации.
2. **Практическое задание 1:** Создайте маркированный и нумерованный список.

Что мы прошли на уроках информатики:

3.

Основы работы с файлами и каталогами

- ✓ Создание
- ✓ Переименование
- ✓ Перемещение
- ✓ Копирование
- ✓ Удаление

Элементы, составляющие стандартные окна

- a) Основы работы в Microsoft Word
- b) Редактирование текста
- c) Параметры страницы
- d) Настройки шрифта
- e) Объекты WordArt

Экзаменационный билет №15

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

1. **Практическое задание 1:** В программе MS Excel создать: таблицу «Список сотрудников депо». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Надбавка за владение иностранным языком - 25% от должностного оклада;
- Поле «К выплате» как сумму должностного оклада и надбавки за владение иностранным языком;
- Средние, максимальные, минимальные значения для полей, обозначенных X;
- Всего по полю «К выплате».

Список сотрудников депо

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Должность	Должностной оклад	Владение иностранным языком	Надбавка за владение иностранным языком	К выплате
1	Антонов П.П.	м	нач.отдела	54000	владеет		
2	Гомелев Н.Р.	м	Машинист	38000			
3	Кулик В.В.	м	Слесарь	38000	владеет		
4	Антонова С.В.	ж	Зам. начальника	44000	владеет		
Среднее				=			=
Минимум				=			=
Максимум				=			=
Всего							=

2.

Экзаменационный билет №16

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Компьютерные сети.
2. **Практическое задание 1:** Создайте текстовый документ по заданному образцу.

Программирование

Процессор компьютера работает по специальным инструкциям, которые записаны так называемым **машинным кодом**. Машинный код – это числа, выражающие команды процессора. Код записывается в соответствии с требованиями **системы команд**. Писать программы в машинном коде очень трудно, поэтому для программирования применяют **языки программирования**.

Языки программирования

Программу, написанную на языке программирования, называют **исходным кодом**, Для того чтобы перевести исходный код в машинный код, нужны специальные программы. Их называют **трансляторами**.

Экзаменационный билет №17

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

2. Практическое задание 1:

В MS Word создать таблицу по образцу. Ориентация страницы – альбомная. Измените цвет шрифта по своему усмотрению. Заштрихуйте пустые ячейки таблицы. Залейте ячейки с заголовками столбцов таблицы.

	Расписание звонков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		суббота
1	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	Дежурный	ИЗО
2	8 ⁴⁵ -9 ²⁵		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	9 ³⁵ -10 ¹⁵	География	История	Биология	Литература			
4	10 ²⁵ -11 ⁰⁵	Русский язык	ОБЖ	Математика		Ин. язык		
5	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵			Физкультура	Информатика			
6	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰							

Экзаменационный билет №18

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Основные устройства ПК. Устройства ввода.

2. Практическое задание 1:

Набрать в текстовом процессоре следующий текст по образцу.

1 байт = 8 битов

1 Килобайт = 2^{10} байтов

1 Мегабайт = 2^{10} Кбайт = 2^{20} байтов

1 Гигабайт = 2^{10} Мбайт = 2^{20} Кбайт = 2^{30} байтов

2. Загрузить табличный процессор Excel. Создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Транспортные расходы равны 5% от цены;
- Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;
- Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества компьютеров на суммарные расходы по каждому из них;
- В строке **Итого оборудования** заполняются три последние столбца как суммы соответствующих расходов по всем компьютерам.

Оборудование и его расходы

Наименование оборудования	Кол-во штук	Цена (руб.)	Транспортные расходы	Суммарные расходы	Полная первонач. стоим. всего оборудования
Компьютер I	14	15000			
Компьютер II	18	17000			
Итого оборуд.			=	=	=

Экзаменационный билет №19

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Основные устройства ПК. Устройства вывода.

1. **Практическое задание 1:** В MS Excel создать таблицу по образцу. Вычисления выполнить при помощи формул.

Расчет цены товаров

Размер скидки (%):	15

№	Наименование товара	Цена	Скидка (руб.)	Цена со скидкой
1	костюм	7 500,00 Р		
2	джинсы	3 200,00 Р		
3	пиджак	4 500,00 Р		
4	рубашка	2 800,00 Р		
5	свитер	4 800,00 Р		
6	ботинки	6 750,00 Р		
Всего:				

Экзаменационный билет №20

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Топология локальных сетей. Характеристики каналов (линий) связи.

2. **Практическое задание 1:** В MS WORD оформите таблицу по образцу

OUTLOOK EXPRESS

ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА		ПРАВАЯ ЧАСТЬ ОКНА
ПАПКИ:		СПИСОК СООБЩЕНИЙ, ХРАНЯЩИЙСЯ В ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ
ВХОДЯЩИЕ	Содержит получаемые адресатом письма	
ИСХОДЯЩИЕ	Содержит отправляемые адресатом письма с момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера	
ОТПРАВЛЕННЫЕ	Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер	
УДАЛЕННЫЕ	Содержит удаленные письма	
ЧЕРНОВИКИ	Содержит заготовки писем	
КОНТАКТЫ:		СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ
Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, ...)		

Экзаменационный билет №21

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Визуализация данных в электронных таблицах. Типы диаграмм в Excel.
2. **Практическое задание 1:** Наберите следующий текст:
3. В MS WORD оформите таблицу по образцу:

Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	гекто	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	даН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

Экзаменационный билет №22

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. Теоретический вопрос: Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Практическое задание 1: Создать представленную формулу в MS Word по образцу.

$$x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}.$$

2. Создайте в MS EXCEL представленную ниже таблицу. Вычисления выполнить при помощи формул.

Отчет о покупках

Товар	Цена, руб.	понедельник		вторник		среда		Общая сумма
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	
Хлеб	35	2		1		2		
Масло	98	1		0		1		
Сыр	260	1		1		0		
Яблоки	110	3		2		0		
Кефир	90	0		4		2		

Экзаменационный билет №23

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 20 мин.**

2. Теоретический вопрос: Текстовые редакторы и текстовые процессоры.

3. Практическое задание 1: Создать таблицу в текстовом процессоре Word. «Знаки зодиакальных созвездий при помощи вставки символов.

Знаки зодиакальных созвездий

♈	овен	♎	весы
♉	телец	♏	скорпион
♊	близнецы	♐	стрелец
♋	рак	♑	козерог
♌	лев	♒	водолей
♍	дева	♓	рыбы

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. *Время выполнения задания – 20 мин.*

1. Теоретический вопрос: Службы интернета. Коммуникационные сервисы интернета.

2. Практическое задание 1: Набрать текст по образцу и применить необходимое форматирование.

Отступ первой строки установить – 1,25. Интервалы перед после абзаца – 0. Интервал межстрочный одинарный. Шрифт Times New Roman – 12. Выравнивание текста по ширине.

Подготовка текстов — одна из самых распространенных сфер применения компьютеров. **С помощью специальных компьютерных программ** можно напечатать любой текст, при необходимости внести в него **ИЗМЕНЕНИЯ**, записать текст в память компьютера для длительного хранения, *отпечатать* на принтере какое угодно **количество копий текста без его повторного ввода** или отправить с помощью электронной почты на другие компьютеры.

Текстовый редактор — это очень простая программа для работы с текстами. Вы уже знакомы с текстовым редактором Блокнот. Он удобен для создания небольших сообщений и текстов.

Текст состоит из букв, цифр, знаков препинания и специальных символов, которые можно ввести с помощью клавиатуры компьютера. Фотографии, чертежи, рисунки, схемы и таблицы текстовый редактор обрабатывать не может.

Текстовый процессор — это более мощная программа для работы с текстами. Текстовым процессором является, **например, программа Word Pad.** В текстовом процессоре можно писать ПИСЬМА, РАССКАЗЫ, СТИХИ, ДОКЛАДЫ, СТАТЬИ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ, НАКОНЕЦ, КНИГИ. Многие текстовые процессоры позволяют изменять начертание и размер шрифта, включать в документ таблицы, рисунки, схемы, звуковые фрагменты.

Задание 1

Ознакомьтесь с теоретическим вопросом и практическими заданиями, оцениваемыми умениями и знаниями.

Время выполнения задания №1 – 20 мин.

Условия выполнения практического задания

Практическое задание № 1 выполняется в компьютерном классе, на персональном компьютере. **Время выполнения задания – 30-40 мин.**

1. **Теоретический вопрос:** Поисковые системы. Браузеры.
2. **Практическое задание 1:** Создать организационную диаграмму по образцу. Контур всех фигур и соединительные линии – черные, толщина – 2,25



Критерии оценивания

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение отличаются последовательностью и аккуратностью.

Практическая работа считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил задания, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«14» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 06 у Физика

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Михалкина Людмила Вениаминовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 у Физика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках

производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую

		цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
Лабораторно - практические занятия	10
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Лабораторно - практические занятия	24
консультации	4
самостоятельные работы	8
Промежуточная аттестация:	
дифференцированный зачет	2
экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i> ³⁴	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12(4/-)⁴	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i> . Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>	4	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32 (12/4)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	6	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	2	
	<i>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</i>	2	
Раздел 3. Электродинамика		60(34/18)	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>		
	<i>Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки</i>		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	6	
Электромагнитная индукция	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		20 (8/2)	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	10	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/-)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла</i>	2	

Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. <i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и		

	устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба</i>	2	
	Самостоятельные работы		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет экзамен		2 6	
Всего:		174	

*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, книжный шкаф, ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Оборудование учебного кабинета:

Весы технические с разновесами; Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по механике; Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики); Амперметр лабораторный; Вольтметр лабораторный; Колориметр с набором калориметрических тел; Термометр лабораторный; Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; Барометр-анероид; Блок питания регулируемый; Веб-камера на подвижном штативе; Видеокамера для работы с оптическими приборами; Генератор звуковой; Гигрометр (психрометр); Груз наборный; Динамометр демонстрационный; Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; Манометр жидкостной демонстрационный; Метр демонстрационный; Микроскоп демонстрационный; Насос вакуумный Комовского; Штатив демонстрационный физический; Электроплитка; Набор демонстрационный по механическим явлениям; Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; Набор демонстрационный по механическим колебаниям; Набор демонстрационный волновых явлений; Ведерко Архимеда; Маятник Максвелла; Набор тел равного объема; Набор тел равной массы; Прибор для демонстрации атмосферного давления; Призма, наклоняющаяся с отвесом; Рычаг демонстрационный; Сосуды сообщающиеся; Стакан отливной демонстрационный; Трубка Ньютона; Шар Паскаля; Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; Набор демонстрационный по газовым законам; Набор капилляров; Высоковольтный источник; Генератор Ван-де-Граафа; Дозиметр; Камертоны на резонансных ящиках; Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; Комплект проводов; Магнит дугообразный; Магнит полосовой демонстрационный; Машина электрофорная; Маятник электростатический; Набор по изучению магнитного поля Земли; Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; Набор демонстрационный по полупроводникам; Набор демонстрационный по

постоянному току; Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; Набор демонстрационный по электродинамике; Набор для демонстрации магнитных полей; Набор для демонстрации электрических полей; Трансформатор учебный; Палочка стеклянная; Палочка эбонитовая; Прибор Ленца; Стрелки магнитные на штативах; Султан электростатический; Штативы изолирующие; Электромагнит разборный; Набор демонстрационный по геометрической оптике; Набор демонстрационный по волновой оптике; Спектроскоп двухтрубный; Набор спектральных трубок с источником питания; Установка для изучения фотоэффекта; Набор демонстрационный по постоянной Планка; Комплект наглядных пособий для постоянного использования; Комплект портретов для оформления кабинета; Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);

29.08.2022);

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> / (дата обращения: 29.08.2022);

Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06. 2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, и изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
5. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.
6. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- выполнение экзаменационных заданий

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано:

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла.

 /Н.В. Сазонова/

13.01.2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
КГБПОУ «Техникум горных
разработок имени В.П.Астафьева»

 /Ю.В. Попова/

10.01.2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.06у Физика

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Михалкина Людмила Вениаминовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность:

Ирша 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные билеты предназначены для проведения устной итоговой аттестации по предмету «Физика».

Комплект билетов для групп, изучающих физику на базовом уровне, состоит из 25 билетов, каждый из которых включает два теоретических вопроса и один практический. Первые два вопроса в билетах проверяют освоение учащимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Третьи вопросы представляют собой либо экспериментальные задания, либо лабораторные работы. Эти задания направлены на оценку сформированности практических умений: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

При проведении устного экзамена по **физике**, обучающимся предоставляется право использовать при необходимости справочные таблицы физических величин, плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы, приборы и материалы для выполнения практических заданий, непрограммируемый калькулятор.

Критерии оценивания устных ответов по физике

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- г) при ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).
- в) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и

законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории

в) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Атмосферное давление.
2. Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи.
3. Экспериментальное задание: «Изготовление математического маятника с заданным периодом колебаний и проверка его опытным путем».

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени
В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Сила Архимеда. Плавание тел. Практическое применение закона Архимеда.
2. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.
3. Задача. В электролитической ванне за 10 мин выделилось 0,33 г меди. Сопротивление раствора медного купороса составляет 3,6 Ом. Определите мощность тока, проходящего через раствор.

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени
В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Путь и перемещение. Закон сложения скоростей.
2. Испарение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха, её измерение.
3. Задача. Газ при давлении 810 кПа и температуре 12⁰С занимает объём 855 л. Каким будет давление, если тот же газ при температуре 320К займёт объём 800л?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «____» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «____» _____ 202 г.

1. Электромагнитные волны, их излучение. Принципы современной радиосвязи. Развитие средств связи.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость и перемещение в равноускоренном движении. Графики зависимости кинематических величин для равноускоренного прямолинейного движения.
3. Задача. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь последовательно. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «____» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «____» _____ 202 г.

1. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Опыт Лебедева. Химическое действие света.
2. Равномерное движение по окружности. Период, частота, скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.
3. Задача. Математический маятник совершает колебания с частотой 4Гц. Вычислите длину его подвеса.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Первый закон динамики Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике.
2. Законы отражения и преломления света.
3. Экспериментальное задание: «Определение внутреннего сопротивления и эдс источника тока».

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа-, бета-, гамма-излучения.
2. Масса, её измерение. Сила. Второй закон динамики Ньютона.
3. Задача. Два одинаковых точечных заряда по 300 нКл расположены на расстоянии 60 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке расположенной на расстоянии 50 см от каждого заряда.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
2. Третий закон Ньютона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Значение работ отечественных ученых в развитии космонавтики.
3. Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры поглощения и излучения. Спектральный анализ и его применение.
2. Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли. Расчет первой космической скорости.
3. Задача. К дуговой лампе с сопротивлением 5 Ом последовательно подключен реостат сопротивлением 7,5 Ом. Определите силу тока в лампе, если напряжение на зажимах генератора 127 В, проводка изготовлена из медного провода длиной 20 м с площадью поперечного сечения 2 кв. мм.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Дифракция света. Дифракционная решетка и её применение.
2. Сила трения. Коэффициент трения. Роль трения в природе, учет в технике.
3. Задача. Частота колебаний в колебательном контуре равна 1 кГц, максимальное значение силы тока равно 3 А. Какова максимальная энергия электрического поля конденсатора, емкость которого 10 мкФ?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.
2. Генератор переменного тока. Трансформатор. Передача энергии на расстояние. Проблемы энергосбережения.
3. Экспериментальная задача: «Определение относительной и абсолютной влажности воздуха в кабинете».

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Объяснения агрегатных состояний вещества на основе МКТ. Масса и размеры молекул. Постоянная Авогадро.
 2. Колебательное движение. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
 3. Задача. Протон и альфа-частица, имеют одинаковую кинетическую энергию, влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции. Во сколько раз отличаются радиусы их траекторий?
-

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
2. Внутренняя энергия. Способы её изменения. Количество теплоты и работа. Первый закон термодинамики.
3. Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника».

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.
2. Температура и ее физический смысл. Измерение температуры. Температурные шкалы.
3. Задача. Груз подвесили на пружине жесткостью 10 Н/м. За 4 с он совершил 10 колебаний. Определите массу груза, если максимальное смещение от положения равновесия составляет 5 см.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
2. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах. Плазма, её использование.
3. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла».

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Электризация тел. Электрический заряд, его дискретность. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
2. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо. Акустический резонанс.
3. Задача. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь параллельно. Напряжение на концах участка двух проводников равно 24 вольт. Найти силу тока в цепи.

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта, их объяснение на основе квантовых представлений. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряжённости.
3. Экспериментальная задача: «Исследование условий равновесия тела, имеющего ось вращения».

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Работа при перемещении заряженных тел в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Напряжение.
2. Электрический ток в полупроводниках. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности. Применение полупроводников.
3. Задача. Температура пара в нагревателе паровой турбины 3000С, в холодильнике 1000С. Определить теоретическое значение КПД паровой турбины.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Электроёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Применение конденсаторов в технике.
2. Деформации. Виды деформаций. Сила упругости. Закон Гука.
3. Задача. При излучении радиоволн длиной 12 м амплитуда силы тока в антенном колебательном контуре передатчика равна 20 А, а амплитуда напряжения – 80 В. Какова ёмкость контура?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Кристаллические и аморфные тела. Понятие о жидких кристаллах.
2. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
3. Задача. Для какого-то металла красная граница фотоэффекта равна длине волны 620 нм. Какова максимальная скорость фотоэлектронов при облучении металла светом с длиной волны 500 нм?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «____» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «____» _____ 202 г.

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока.
2. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь между длиной волны, скоростью её распространения и периодом (частотой).
3. Задача. При изобарном расширении одноатомного идеального газа была выполнена работа 12 кДж. На сколько, при этом, увеличилась внутренняя энергия газа?

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «____» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «____» _____ 202 г.

1. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Проблемы защиты окружающей среды от загрязнения.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
3. Задача. Батарея с ЭДС 5 вольт и внутренним сопротивлением 0,2 Ома замкнута на резистор сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на резисторе?

.....

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Электромагнитное поле, его материальность. Электромагнитные волны, их свойства. Радиолокация, её применение.
2. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Явления смачивания и капиллярности в природе и технике.
3. Лабораторная работа «Определение фокусного расстояния и оптической силы тонкой линзы».

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
2. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка.
3. Задача. Определите удельную энергию связи ядра атома водорода.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено МО _____ Н.В. Сазонова «___» _____ 202 г.	ОУД.08 Физика ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 202 г.

1. Шкала электромагнитных волн. Применение инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучений.
2. Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. Применение электролиза.
3. Задача. Какой путь проедет велосипедист, если он движется 30с с постоянной скоростью 8м/с, а затем 10с с постоянным ускорением 0,4 м/с²

Задачи к экзамену по дисциплине «Физика»

1. Газ при давлении 810 кПа и температуре 12⁰С занимает объём 855 л. Каким будет давление, если тот же газ при температуре 320К займёт объём 800л?
2. Какое количества тепла нужно затратить, чтобы 6кг льда при – 200С обратить в пар с температурой 1000С??
3. Газ при 300К занимает объём 250 см³. Какой объём займёт этот же газ, если температура его повысится до 324К? Давление считать постоянным.
4. Через сколько секунд мяч окажется на высоте 20м, если его бросить вертикально вверх со скоростью 25м/с?
5. Относительная влажность воздуха 80%, а температура 170С. Какова абсолютная влажность воздуха?
6. При измерении поверхностного натяжения спирта воспользовались бюреткой с диаметром отверстия 1,6мм, закрепленной в вертикальном положении. Было отсчитано 100капель общей массой 1,02г. вычислить поверхностное натяжение спирта.
7. Температура пара в нагревателе паровой турбины 3000С, в холодильнике 1000С. Определить теоретическое значение КПД паровой турбины.
8. Определите массу тела, которое под действием силы 2Н за 3с прошло расстояние 9м.
9. Математический маятник совершает колебания с частотой 4Гц. Вычислите длину подвеса.
10. В лодку массой 500кг, движущуюся с постоянной скоростью 2м/с, прыгнул с моста человек массой 70кг. Как изменилась скорость лодки?
11. Каков коэффициент жесткости пружины, если под нагрузкой 2Н она удлинилась на 0,1м? насколько удлинится эта пружина под нагрузкой 3Н?
12. В проводнике длиной 8 см сила тока равна 50А. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл. Найти совершенную работу, если проводник переместился на 10см перпендикулярно линиям индукции.
13. Автомобиль расходует 13л бензина на 100км пути. Определите развиваемую автомобилем мощность, если скорость его 90км/ч, а КПД двигателя 0,24.
14. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь последовательно. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.
15. Какую энергию необходимо затратить для превращения 5кг воды, взятой с температурой 100С, в пар с температурой 1000С?
16. Каков состав ядер натрия ²³₁₁Na?
17. Какой путь проедет велосипедист, если он движется 30с с постоянной скоростью 8м/с, а затем 10с с постоянным ускорением 0,4 м/с²
18. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Напряжение на концах участка равно 10 вольт. Найти силу тока в цепи.
19. Какой потенциальной энергией обладает невесомая пружина жесткостью 1000Н/м, к которой подвешен груз массой 1кг?
20. В контуре проводника магнитный поток изменился за 0,3 с на 0,06 Вб. Какова скорость изменения магнитного потока?
21. Электрические заряды двух туч соответственно равны +20кл и -30кл. Среднее расстояние между тучами 30км. С какой силой взаимодействуют тучи?
 $K=9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$.
22. Канат может удерживать тело весом не более 1000Н. На канате поднимают груз массой 70кг. При каком ускорении канат разорвется?

23. Определить показатель преломления среды, если известно, что при угле падения 60° , угол преломления 45° . $\sin 60^\circ = 0,86$, $\sin 45^\circ = 0,7$.
24. Электропоезд движется со скоростью 36 км/ч. Если выключить ток, то поезд, двигаясь равнозамедленно, остановится через 20с. Найти ускорение электропоезда; на каком расстоянии до остановки надо выключить ток?
25. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь последовательно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.
26. Луч от подводного источника света падает на поверхность воды под углом 45° . Под каким углом он выйдет в воздух? ($n_1 = 1,33$; $n_2 = 1$)
27. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь параллельно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.
28. Частота колебаний струны 196 Гц. Вычислите период колебаний.
29. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.
30. Какую работу против сил поверхностного натяжения надо совершить, чтобы увеличить вдвое объем мыльного пузыря радиусом 1см? коэффициент поверхностного натяжения мыльного раствора принять равным 0,043Н/м.
31. ЭДС источника тока равна 220 вольт, внутреннее сопротивление 1,5 Ома. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока была равна 4 А?
32. Сосуд вместимостью 12м³, содержащий газ под давлением $4 \cdot 10^5$ Па, соединяют с пустым сосудом вместимостью 3м³. Найти конечное значение давления. Процесс изотермический.
33. Определите массу Солнца, если известно, что сила тяготения между Землей и Солнцем равна $3,6 \cdot 10^{22}$ Н, масса Земли $6 \cdot 10^{24}$ кг и расстояние между ними $1,5 \cdot 10^{11}$ м.
34. Батарея с ЭДС 5 вольт и внутренним сопротивлением 0,2 Ома замкнута на резистор сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на резисторе?

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы, и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

«Экзаменационный материал по физике для студентов СПО

Билет № 1

4. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Атмосферное давление.
5. Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи.
6. Экспериментальное задание: «Изготовление математического маятника с заданным периодом колебаний и проверка его опытным путем».

.....

.....

Билет № 2

4. Сила Архимеда. Плавание тел. Практическое применение закона Архимеда.
5. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.
6. В электролитической ванне за 10 мин выделилось 0,33 г меди. Сопротивление раствора медного купороса составляет 3,6 Ом. Определите мощность тока, проходящего через раствор.

.....

.....

Билет № 3

4. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Путь и перемещение. Закон сложения скоростей.
5. Испарение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха, её измерение.
6. На рисунке приведен график зависимости силы тока в катушке от времени размыкания ключа. На сколько уменьшится энергия магнитного поля в катушке за первые 20 мс, если индуктивность катушки 0,3 Гн?

.....

.....

Билет № 4

4. Электромагнитные волны, их излучение. Принципы современной радиосвязи. Развитие средств связи.
 5. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость и перемещение в равноускоренном движении. Графики зависимости кинематических величин для равноускоренного прямолинейного движения.
3. Экспериментальное задание: «Проверка одного из газовых законов».

.....

.....

Билет № 5

4. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Опыт Лебедева. Химическое действие света.

5. Равномерное движение по окружности. Период, частота, скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.
 6. На катере установлен двигатель мощностью 80 кВт с КПД 30%. На сколько километров хватит одной тонны бензина, если скорость движения составляет ?
-
-

Билет № 6

4. Первый закон динамики Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике.
5. Законы отражения и преломления света.
6. Экспериментальное задание: «Определение внутреннего сопротивления и КПД источника тока».

Билет № 7

4. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа-, бета-, гамма-излучения.
 5. Масса, её измерение. Сила. Второй закон динамики Ньютона.
 6. Два одинаковых точечных заряда по 300 нКл расположены на расстоянии 60 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке расположенной на расстоянии 50 см от каждого заряда.
-
-

Билет № 8

4. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
 5. Третий закон Ньютона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Значение работ отечественных ученых в развитии космонавтики.
 6. Лабораторная работа. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
-
-

Билет № 9

4. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры поглощения и излучения. Спектральный анализ и его применение.
5. Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли. Расчет первой космической скорости.

3. К дуговой лампе с сопротивлением 5 Ом последовательно подключен реостат с сопротивлением 7,5 Ом. Определите силу тока в лампе, если напряжение на зажимах генератора 127 В, проводка изготовлена из медного провода длиной 20 м с площадью поперечного сечения ?, реостат включен на всю.

.....

.....

Билет № 10

4. Дифракция света. Дифракционная решетка и её применение.
 5. Сила трения. Коэффициент трения. Роль трения в природе, учет в технике.
 6. Частота колебаний в колебательном контуре равна 1 кГц, максимальное значение силы тока 3 А. Какова максимальная энергия электрического поля конденсатора, емкость которого 10 мкФ?
-
-

Билет № 11

4. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.
 5. Генератор переменного тока. Трансформатор. Передача энергии на расстояние. Проблемы энергосбережения.
 6. Экспериментальная задача: «Определение относительной и абсолютной влажности воздуха в кабинете физики».
-
-

Билет № 12

4. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Объяснения агрегатных состояний вещества на основе МКТ. Масса и размеры молекул. Постоянная Авогадро.
 5. Колебательное движение. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
 6. Протон и альфа-частица, имеют одинаковую кинетическую энергию, влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции. Во сколько раз отличаются радиусы их траекторий?
-
-

Билет № 13

4. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.

5. Внутренняя энергия. Способы её изменения. Количество теплоты и работа. Первый закон термодинамики.
 6. Лабораторная работа. Определение удельного сопротивления проводника.
-
-

Билет № 14

4. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.
 5. Температура и её физический смысл. Измерение температуры. Температурные шкалы.
 6. Груз подвесили на пружине жесткостью За 4 с он совершил 10 колебаний. Определите массу груза, если максимальное смещение от положения равновесия составляет 5 см.
-
-

Билет № 15

4. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
 5. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах. Плазма, её использование.
 6. Лабораторная работа. Определение показателя преломления стекла.
-
-

Билет № 16

4. Электризация тел. Электрический заряд, его дискретность. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
5. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо. Акустический резонанс.
6. Спортсмен бежит с колонной со скоростью На встречу колонне бежит тренер со скоростью Поравнявшись с тренером, каждый спортсмен разворачивается и бежит со скоростью Какова конечная длина колонны, если ее начальная длина 150 м?

.....

.....

Билет № 17

4. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта, их объяснение на основе квантовых представлений. Уравнение Эйнштейна.
 5. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряжённости.
 6. Экспериментальная задача: «Исследование условий равновесия тела, имеющего ось вращения».
-
-

Билет № 18

4. Работа при перемещении заряженных тел в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Напряжение.
 5. Экспериментальные методы регистрации ионизирующих излучений. Поглощенная доза излучения, её биологическое действие. Способы защиты от излучений.
 6. Сжатая на 4 см легкая пружина, один из концов которой прикреплен к стене, распрямляется и толкает шарик массой 20 г в горизонтальном направлении. Какую скорость развивает шарик, если жесткость пружины 800 Н/м?
-
-

Билет № 19

4. Электроёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Применение конденсаторов в технике.
 5. Деформации. Виды деформаций. Сила упругости. Закон Гука.
 6. При излучении радиоволн длиной 12 м амплитуда силы тока в антенном колебательном контуре передатчика равна 20 А, а амплитуда напряжения – 80 В. Какова ёмкость контура?
-
-

Билет № 20

4. Кристаллические и аморфные тела. Понятие о жидких кристаллах.
5. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
6. Для какого-то металла «красная» граница фотоэффекта равна длине волны 620 нм. Какова максимальная скорость фотоэлектронов при облучении металла светом с длиной волны 500 нм?

.....

.....

Билет № 21

4. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность электрического тока.
 5. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь между длиной волны, скоростью её распространения и периодом (частотой).
 6. При изобарном расширении одноатомного идеального газа была выполнена работа 12 кДж. На сколько при этом увеличилась внутренняя энергия газа?
-
-

Билет № 22

4. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Проблемы защиты окружающей среды от загрязнения.
 5. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
 6. Луч света падает из воды на границу раздела вода-стекло. При каком угле падения отраженный и преломленный лучи будут перпендикулярны один к другому?
-
-

Билет № 23

4. Электромагнитное поле, его материальность. Электромагнитные волны, их свойства. Радиолокация, её применение.
 5. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Явления смачивания и капиллярности в природе и технике.
 6. Лабораторная работа. Определение фокусного расстояния и оптической силы тонкой линзы.
-
-

Билет № 24

4. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
5. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка.
6. Определите удельную энергию связи ядра атома водорода.

.....

.....

Билет № 25

4. Шкала электромагнитных волн. Применение инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучений.
5. Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. Применение электролиза.
6. В баллоне электронной лампы объемом содержится молекул азота. Определите среднеквадратическую энергию молекул газа, если давление в лампе 13,3 мПа

Экзаменационные билеты

для проведения экзамена

по предмету «Физика»

для студентов КГБПОУ

«Техникум горных разработок

им. В.П. Астафьева»

разработаны
преподавателем физики
Михалкиной Л.В.

2019 г

Министерство образования Красноярского края
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«2» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 07 Химия

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код: название профессии

Разработчик программы: Ачкиназе Ирина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Химия разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:
ПК...

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	24
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		72	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 <i>ПК ...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	2	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК ...
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	3	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	3	
Тема 4.3. Идентификация	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	3	ОК 04 <i>ПК ...</i>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	3	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <i>ПК 2.2</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК ...
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B) Демонстрационный стенд «Камень рождающий металл». Гербарий «Основные группы растений». Комплект таблиц демонстрационных «Структура биоценоза». Коллекция «Каменные уголь и продукты его переработки» (демонстрационная). Коллекция «Минералы и горные породы». Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная). Коллекция «Стекло и изделия из стекла».

Коллекция «Чугун и сталь».

Коллекция «Алюминий и его сплавы».

Демонстрационная таблица «Пределы распространения жизни в биосфере».

Коллекция «Сохранности ископаемых растений и животных».

Коллекция «Пластмассы».

Материал раздаточный к коллекции «Минералы и горные породы». Модель демонстрационная кристаллической решетки графита. Комплект таблиц раздаточных «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. 1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

6. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

7. [Резников В. А.](#) Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

8. [Капустина А. А.](#), [Хальченко И. Г.](#), [Либанов В. В.](#) [Общая и неорганическая химия. Практикум](#) / [А. А. Капустина](#), [И. Г. Хальченко](#), [В.В. Либанов](#) — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

9. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

10. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

7. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

8. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

9. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

10. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktips24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая

собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК ...	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01 <i>ПК ...</i>	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Методико-цикловой комиссией образовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.07 Химия

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Ачкиназе Ирина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовые задания для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета по химии)

Назначение

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Предназначен для оценки знаний, умений аттестуемых, по программе учебного предмета основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Итоговый тест состоит из 21 задания. Задания проверяют знания, грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса программы по химии.

Время тестирования: выполнение 120 мин.

Инструкция для выполнения теста

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. За каждый правильный ответ на данный вопрос ставится один балл.

1. Выберите из задания (1-19) один правильный ответ
(К каждому из заданий даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.)
2. Задания 20 уравнивать реакции и написать тип реакции.
3. Задание 21 решить задачу.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Химия»

Вариант 1

1. Число электронов, которые содержатся в атоме углерода равно:

- 1) 6; 2) 12; 3) 8

2. Распределение электронов в атоме элемента: 2, 8, 4. Химический знак этого элемента:

- 1) C; 2) O; 3) Si

3. Радиусы атомов химических элементов в ряду: хлор, фосфор, алюминий, натрий:

- 1) увеличиваются; 2) уменьшаются; 3) не изменяются.

4. Химическая связь в молекуле воды:

- 1) ионная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная.

5. Формулы кислотных оксидов:

- 1) CO_2 и CaO ; 2) CO_2 и SO_3 ; 3) K_2O и Al_2O_3

6. Формула сероводородной кислоты:

- 1) H_2S ; 2) H_2SO_4 ; 3) H_2SO_3

7. К реакциям обмена относится:

- 1) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$; 2) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
3) $\text{KOH} + \text{HNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла, и анионы кислотного остатка называются:

- 1) кислотами; 2) солями; 3) основаниями.

9. Какая степень окисления хрома в $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$?

- 1) +6; 2) +3; 3) -3; 4) -6.

10. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:

- 1) лакмуса; 2) фенолфталеина; 3) щелочи

11. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

12. Вещество, формула которого C_2H_6 относится к классу

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

13. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ является

- 1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Вещество, формула которого $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ называется



- 1) 2-метилбутен-3 2) 2-метилбути-3

- 3) 3-метилбутен-1 4) 3-метилбути-1

15. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, является реакция

- 1) замещения 2) гидрирование 3) присоединение 4) гидратации

16. Укажите «лишнее» вещество в ряду:

- 1) бутаналь; 2) пропанол; 3) метаналь; 4) ацетальдегид.

17. Функциональная группа – COH характерна для:

- 1) альдегидов; 2) сложных эфиров; 3) карбоновых кислот;
4) спиртов.

18. Гомологом ацетилена является

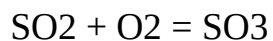
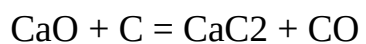
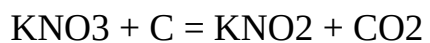
- 1) C_2H_6 2) C_6H_6
3) C_4H_6 4) CH_4

19. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Железо в контакте с медью подвергается коррозии сильнее потому, что:

- а) медь – это катализатор реакции образования ржавчины
б) железо является более активным металлом, чем медь
в) атомы меди отдают электроны легче, чем атомы железа

20. Необходимо расставить коэффициенты в химических реакциях и написать их тип.



21. Решить задачу

Какая масса раствора с массовой долей гидроксида натрия 4% расходуется на нейтрализацию соляной кислоты массой 73 г?

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Химия»

Вариант 2

1. Число нейтронов, которые содержатся в атоме кислорода равно:

- 1) 6; 2) 12; 3) 8.

2. Формула высшего оксида элемента, распределение электронов атоме которого 2, 8, 5:

- 1) N_2O_5 ; 2) P_2O_5 ; 3) B_2O_3 .

3. Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

- 1) фосфор; 2) сера; 3) кремний.

4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- 1) H_2O ; 2) O_2 ; 3) $CaCl_2$

5. Формула основания и кислоты соответственно:

- 1) $Ca(OH)_2$ и $Be(OH)_2$; 2) $NaOH$ и $KHSO_4$; 3) $Al(OH)_3$ и HNO_3

6. Формула сульфита натрия:

- 1) Na_2SO_4 ; 2) Na_2SO_3 ; 3) Na_2S

7. К реакциям замещения относится:

- 1) $Ca + H_2SO_4 = CaSO_4 + H_2$; 2) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
3) $KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:

- 1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями.

9. В ПСХЭ в группе сверху вниз увеличивается:

- 1) металлические свойства; 2) сила высших кислот;
3) электроотрицательность атома; 4) неметаллические свойства

10. Назовите элемент, распределение электронов атоме которого:

2, 8, 7.

- 1) фосфор; 2) сера; 3) хлор; 4) кислород.

11. Общая формула алканов:

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

12. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

- 1) C_6H_{10} 2) C_6H_6 3) C_6H_{12} 4) C_6H_{14}

13. Вещество, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$ является

- 1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Гомологом этана является

- 1) C_2H_4 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_3H_6

15. Укажите название соединения $CH_2 = CH - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

- 1) 3-метилбутин-1; 2) октен-1; 3) пентин-1; 4) гексен-1

16. Для алкенов характерна реакция

- 1) замещения
2) обмена
3) присоединения
4) дегидратации

17. Укажите «лишнее» вещество в ряду:

- 1) метанол;
2) этаналь;
3) пентанол;
4) бутиловый спирт.

18. Функциональная группа $-COOH$ характерна для

- 1) альдегидов;
2) сложных эфиров;
3) карбоновых кислот;
4) спиртов.

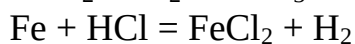
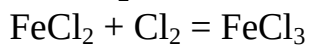
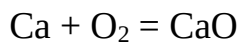
19. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Железо в контакте с медью подвергается коррозии сильнее потому, что:

- а) медь – это катализатор реакции образования ржавчины

- б) железо является более активным металлом, чем медь
в) атомы меди отдают электроны легче, чем атомы железа

20. Необходимо расставить коэффициенты в химических реакциях и написать их тип.



21. Решить задачу

Какова масса соли, получившейся в результате взаимодействия 100 г соляной кислоты с 14 г оксида кальция?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

«5» – 19-21 правильных ответов

«4» – 15-18 правильных ответов

«3» – 12-15 правильных ответов

«2» - 11 и менее правильных ответов

КОДИФИКАТОР

дифференцированного зачета по дисциплине: **Химия**

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3
В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП.08 Биология

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Ачкиназе Ирина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК...

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

деятельности	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПК...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональн	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и		

ые факторы наследственности	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		

Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюции	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		

я	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с «Маркшейдерским делом»		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Практические занятия:	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B) микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. Электронные издания
4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный //
5. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

7. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный //
8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> Дополнительные источники
9. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
10. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
11. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
12. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
13. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
14. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
15. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01	Биотехнологии в жизни	Выполнение кейса на анализ

OK 02 OK 04	каждого	информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла,  /Н.В. Сазонова/ 13. 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ « 10 » 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.08 Биология

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Ачкиназе Ирина Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовые задания для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета по биологии)

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Предназначен для оценки знаний, умений аттестуемых, по программе учебного предмета ОУП 01. «Биология». Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Итоговый тест состоит из 23 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса программы по биологии.

Время тестирования: выполнение 120 мин.

Инструкция для выполнения теста

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. За каждый правильный ответ на данный вопрос ставится один балл.

С 1 задания по 16 необходимо выбрать один правильный ответ.

17 задание необходимо выбрать три правильных ответа из предложенных в задании.

18 – установить соответствие между группами

Блок задач с выбором одного ответа

Задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Ископаемые останки организмов изучает:

- 1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

- 1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим
2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

- 1) отравлению организма 3) их превращению в жиры
2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

- 1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств
2) рекомбинация признаков и свойств родительских организмов
3) сохранение численности женских особей
4) преобладание численности мужских особей

5. Генотип — это

- 1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма
2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в X-хромосоме

6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

- 1) цитоплазматическая 3) фенотипическая
2) мутационная 4) модификационная

7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

- 1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование
2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

- 1) аппендикса 3) многососковости
2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

- 1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи
2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

10. Определите верную последовательность этапов антропогенеза

- 1) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек
2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп

3) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек

4) древнейшие люди — > люди современного типа

11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию

3) понижение плодовитости

2) паразитизм

4) влажность

12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция

2) хозяин-паразит

3) симбиоз

4) хищник-жертва

13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

17. Результатом эволюции является. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Роль в биосфере

продуценты (1)

консументы (2)

Группы растений и животных

А) прибрежная растительность

Б) карп

В) личинки земноводных

- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

- 1) Протерозойская
- 2) Кайнозойская
- 3) Архейская
- 4) Палеозойская
- 5) Мезозойская

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы? Задания со свободным ответом

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

22. Термин «клетка» ввел в биологию:

- А) Роберт Гук;
- Б) Антони ван Левенгук;
- В) Теодор Шванн и Матиас Шлейден;
- Г) Карл Бэр.

23. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Выберите верное высказывание:

- А. следует наращивать производственные мощности не за счет увеличения потребления ресурсов, а за счет рационального их использования
- Б. человек должен вернуться к тому образу жизни, когда он был лишь частью природы
- В. для уменьшения интенсивности воздействия на природу следует расширить площадь использования ресурсов планеты
- Г. чтобы решить все экологические проблемы нужно уменьшить численность населения Земли до 1 миллиарда

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Вариант 2

1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

- 1) молекулярная биология
- 2) экология
- 3) эмбриология
- 4) анатомия

2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

- 1) зиготы
- 2) соматической клетки
- 3) споры
- 4) цисты

3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

- 1) структурной единицей живого
- 2) функциональной единицей живого
- 3) генетической единицей живого
- 4) единицей роста

4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

- 1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов
- 2) дочерний организм является точной копией родительских организмов
- 3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш
- 4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

- 1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

- 1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

7. В результате естественного отбора возникает

- 1) мутация гена 3) разнообразие организмов
2) конкуренция особей 4) борьба за существование

8. Возрастная структура популяции характеризуется

- 1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей
2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

- 1) рудимента 3) атавизма
2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

- 1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь
2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

- 1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях
2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения
3) их расселение по всему земному шару
4) их способность преобразовывать окружающую среду

12. Примером аналогичных органов могут служить

- 1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи
2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

- 1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

- 1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

- 1) периодическими колебаниями количества видов
2) высокой численностью продуцентов
3) высокой численностью консументов
4) разнообразием и большим количеством видов

16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

- 1) загрязнение Мирового океана
- 2) накопление в почве органических веществ
- 3) акклиматизация растений и животных
- 4) активное расселение людей по планете

17. Выберите примеры идиоадаптаций. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Факторы среды

- Биотические — (1)
Абиотические — (2)
В) Изменение влажности воздуха.

Характеристики:

- А) Постоянство газового состава атмосферы.
Б) Изменение толщины озонового экрана.
Г) Изменение численности консументов.
Д) Изменение численности продуцентов.
Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

- 1) мохообразные
- 2) голосеменные
- 3) папоротникообразные
- 4) покрытосеменные
- 5) водоросли

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств. Задания со свободным ответом

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

22. Автор хромосомной теории наследственности:

- А) Морган; Б) Мендель; Северцов; Г) Вавилов.

23. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Выберите верное высказывание:

- А. следует наращивать производственные мощности не за счет увеличения потребления ресурсов, а за счет рационального их использования
Б. человек должен вернуться к тому образу жизни, когда он был лишь частью природы
В. для уменьшения интенсивности воздействия на природу следует расширить площадь использования ресурсов планеты
Г. чтобы решить все экологические проблемы нужно уменьшить численность населения Земли до 1 миллиарда

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

14- баллов – удовлетворительно

15-21 – хорошо

22-23 балла – отлично

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	3	2	3	2	1	3	3	3
11	12	13	14	15	16	17			
4	4	2	1	2	4	2,4,5			

18

A	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

19

3	1	4	5	2

20 Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ: (Задания со свободным ответом.)

- 1)большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2)сбалансированным круговоротом веществ; 3)продолжительными сроками существования.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Пояснение. $150\,000 \times 10 \times 10 = 15\,000\,000$ кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	1	2	3	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17			
2	1	1	4	4	1	2,3,6			

18

A	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

19

5	1	3	2	4

20 Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств. (Задания со свободным ответом.) **Пояснение.**

- 1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

- 2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;
3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: $(8 \cdot 10) \cdot 10 = 800 \text{ кг}$

Министерство образования Красноярского края
Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

 Н.В. Сазонова
«2» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»

 Ю.В. Попова
«2» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 История

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Юшкова Ольга Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	38
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 23.01.09 «Помощник машиниста» (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива

ПК 2.2 Обеспечивать управление локомотивом

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1	Осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; применять приемы и способы основных	Знать устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов. Знать общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; виды подвижного состава железных дорог ; элементы пути

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ПК 2.2	видов слесарных работ; использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты; выбирать материалы для применения в производственной деятельности; классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог. Овладеть навыками эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; законодательство в области охраны труда; возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии,	сооружения и устройства; сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог; принципы организации движения поездов. Уметь определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; знать нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие1	Дисциплинарные2
	противопожарной и экологической безопасности.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	9
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Консультации	3
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	3 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
		Практическое занятие	2
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 ПК.1.2
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
национальных окраинах	Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х	Основное содержание	2	ОК 02
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
– конце 1980-х гг.	соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция	6 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	9	OK 02 OK 05 OK 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Консультации		3	
Самостоятельная работа		11	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Стенды, репродукции, карты, литература, книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с3 Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано:

Предметно-цикловой комиссией
образовательного цикла.

 /Н.В. Сазонова/

«13» 01 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
КГБПОУ «Техникум горных
разработок имени В.П.Астафьева»

 /Ю.В. Попова/

«10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.09 История

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Юшкова Ольга Александровна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Пояснительная записка.

Особенность изучения истории как учебной дисциплины заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание. Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и России в на рубеже XX- начала XXI в. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Экзаменационные билеты разработаны для проверки знаний студентов 1 курса КГБПОУ «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева».

В экзаменационном комплекте 32 экзаменационных билетов, включающих 64 вопроса. Время, отводимое на подготовку студента к ответу, - от 20 до 30 минут. Первые два вопроса в экзаменационных билетах касаются теоретической части, третий вопрос профессиональной направленности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценки знаний.

«5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не освоил материал.

Экзаменационные билеты.

Билет №1.

1. Итоги Первой мировой войны. Создание Версальско – Вашингтонской системы договоров.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №2.

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1918-1939 гг.
2. Развитие науки и культуры в 1950—1980-х гг. в СССР.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №3.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1918-1939 гг.
2. Революционные события 1989-1991-х гг. в странах Восточной Европы.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №4.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1918-1939 гг.
2. Индостан и индо-пакистанские войны во второй половине XX в.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №5.

1. Германия в 1918-39 гг. Причины формирования нацистской идеологии.
2. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №6.

1. Внутренняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Апогей сталинизма.
2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945-1968 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №7.

1. Международные отношения в 1931-36 гг.
2. Развитие стран Центральной и Южной Африки во второй половине XX в.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №8.

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.
2. «Экономическое чудо» в Юго- Восточной Азии.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №9.

1. Причины Второй мировой войны. Периодизация войны и краткая характеристика этапов.
2. Социализм, его идеалы и основные представители.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №10.

1. Характеристика начального периода Второй мировой войны.
2. Либерализм, его идеалы и основные представители.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №11.

1. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
2. Консерватизм, его идеалы и основные представители.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №12.

1. Завершающий этап Второй мировой войны.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1945-1990 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №13.

1. Последствия Второй мировой войны.
2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1968-1990 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №14.

1. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции и их решения.
2. Карибский кризис и его последствия.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №15.

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994—1996 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №16.

1. Внешняя политика СССР в 1964—1984 гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1945-1990 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №17.

1. «Холодная война». Складывание военно-политических блоков.
2. Этапы и тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945-90 – х гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №18.

1. Разрядка международной напряженности. Окончание «холодной войны».
2. Латинская Америка во второй половине XX в.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №19.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945-90 гг.
2. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №20.

1. Образование и развитие ФРГ в 1945-1990 гг.
2. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-гг. Культурная революция.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №21.

1. Этапы деколонизации стран «третьего мира» и выбор путей развития.
2. Советская Россия в 1918-1924 гг. Образование СССР.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №22.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX в.
2. Патриотический подъем в ходе Великой Отечественной войны.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №23.

1. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны.
2. Советское общество второй половины 1980-х до начала 1990-х годов.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №24.

1. Изменения политической ситуации в Иране во второй половине XX в. и ее влияние на мировое сообщество.
2. Внутриполитическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №25.

1. Изменения политической ситуации в Афганистане во второй половине XX в. и ее влияние на мировое сообщество.
2. Социально – экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №26.

1. Причины, ход и итоги Вьетнамской войны.
2. Внутриполитические преобразования в Российской Федерации в 1992-93 гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №27.

1. Причины, ход и итоги Вьетнамской войны.
2. Россия на рубеже тысячелетий (1997—2002 гг.).
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №28.

1. Наука и культура во второй половине XX в.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №29.

1. Италия в 1918-39 гг. Причины формирования фашистской идеологии.
2. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №30.

1. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
2. Страны арабского Востока во второй половине XX в.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №31.

1. Начало «холодной войны». Послевоенное противостояние.
2. События 1991 г. Распад СССР.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Билет №32.

1. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х – до начала 90-х гг. «Новое политическое мышление»
2. Развитие стран Восточной Европы в 1940-1990 –х гг.
3. Рассказать историю появления и развития своей профессии/специальности

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

 Н.В. Сазонова
«28» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»

 Ю.В. Попова
«2» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 10 Обществознание

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 Обществознание разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения

людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений

		и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с

		точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	49
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	27
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Самостоятельная работа	3

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества²	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. <i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную		

² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14	1 1	

	Маркшейдерское дело. Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)		
Раздел 2. Духовная культура		7	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		

	<i>Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i>		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	1	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве</i>		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества³		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14	1	

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Маркшейдерское дело.		
	<i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i>		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	2	

	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	

	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (<i>название специальности</i>). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере (<i>название специальности</i>). Основные направления развития региональной экономики (<i>название региона</i>)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	1	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	OK 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁴		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего	4	

	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.		
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа		3	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05	Тема 6.1. Право в системе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 09	социальных норм	Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «19» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «18» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.10 Обществознание

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

1. Общие положения

Комплект КОС предназначен для проверки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины (ОУП.10) «**Обществознание**» программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в образовательной организации в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1 Результаты обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска решения. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе. 2

социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Развитие патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Готовность к служению Отечеству, его защите. Применение стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.

1.2 Система оценивания КОС промежуточной аттестации

Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Обществознание» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Текст задания.

Вариант 1.

Часть А.

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов:

A1. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализация культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

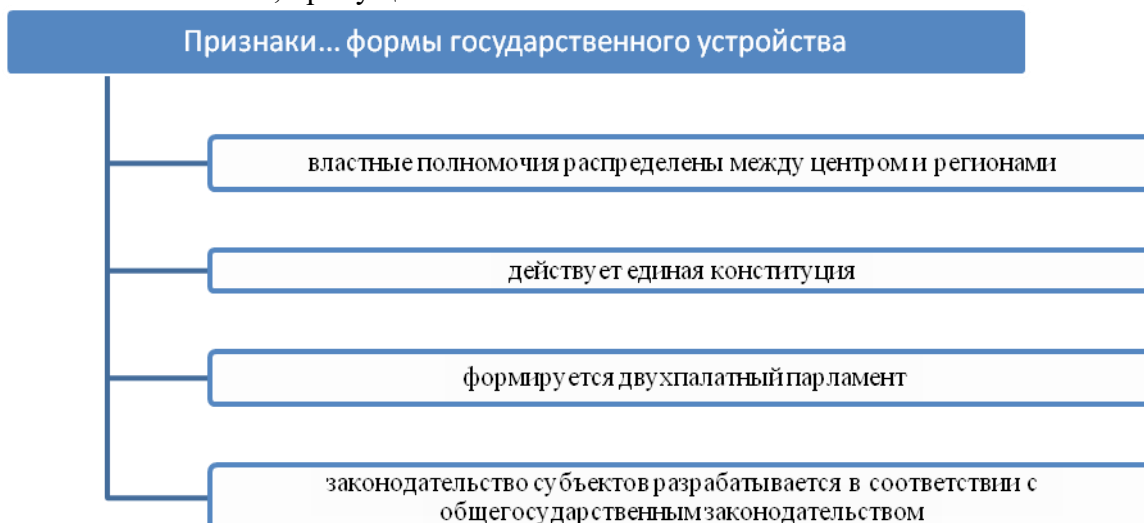
1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) установление денежной единицы РФ
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ
В) нарушение требований промышленной безопасности
Г) нарушение правил рыбной ловли

- 1) конституционное
- 2) административное

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2.

Часть А.

Выбрать верный ответ из предложенных вариантов:

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общении
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

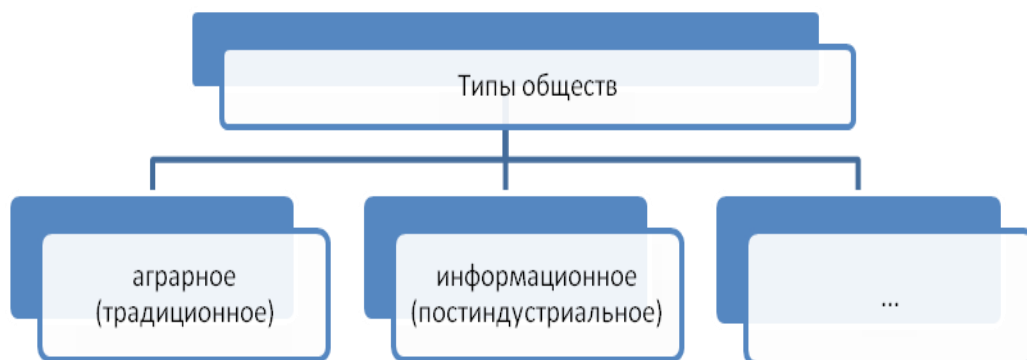
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны
- А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. Опираются на силу общественного мнения
 2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 3. Поддерживаются моральным сознанием
 4. Осваиваются в процессе социализации
- А 6.** Что относится к институтам политической системы?
1. Политические организации, главной из которых является государство
 2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
 3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
 2. Предупреждение
 3. Лишение свободы
 4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
 2. Всеобщей декларацией прав человека
 3. Конституцией РФ
 4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
1. Трудового
 2. Административного
 3. Финансового
 4. Гражданского
- А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1. производство необходимых обществу благ и услуг
 2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 3. исследование причин экономической стагнации
 4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ:

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 1) ощущение

Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление

В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека».
- (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер.
- (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было.
- (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления.

Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей.

В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Организация контроля и оценки уровня освоения программы

Ключ ответов 1 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

Ключ ответов 2 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 9	3		
А 2	2	А 10	3		
А 3	1	А 11	4		
А 4	4	А 12	1		
А 5	2	А 13			
А 6	1	А 14			
А 7	1	А 15			
А 8	4	А 16			

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	321
В 3	АББА
В 4	ВЖИДАГ

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 11 География

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Сластенко Светлана Викторовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	322
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	333

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
человека и природы	Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международное географическое разделение труда	хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	6	
	Практические занятия *		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.		

³ * объём часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; учебники, учебно-методические комплекты (УМК), географические атласы, справочники. Простые и цветные карандаши, линейки, ластик. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУД.11 География

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Сластенко Светлана Викторовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовые задания для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета по географии)

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Предназначен для оценки знаний, умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины «География». Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

Итоговый тест состоит из 23 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса программы по географии.

Время тестирования: выполнение 120 мин.

Инструкция для выполнения теста

1. Тест состоит из двух частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. За каждый правильный ответ на данный вопрос ставится один балл.

2. Выберите из задания один правильный ответ

Задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Часть 1. Блок задач с выбором одного ответа

1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А) Аргентина
- Б) Бразилия
- В) Колумбия
- Г) Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А. Египет Турция Индия Аргентина
- Б. Индия Италия Бразилия
- В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

А) зона беспошлинной торговли

Б) зона свободного движения населения

В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А) отрасли ТЭК

Б) отрасли добывающей промышленности

В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей

Г) отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот;

Б) общая протяженность транспортных путей;

В) густота транспортной сети;

Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) пассажирооборот

16. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее;

Б) США и Китае;

В) Бельгии и Италии;

Г) Чехии и Швеции.

17. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции;

Б) Испании и Португалии;

В) Болгарии и Венгрии;

Г) Китае и Индии

18. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в :

А) Канаде ;

Б) Кипре;

В) Австралии ;

Г) Иране

19. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада;

Б) Польша;

В) Норвегия ;

Г) ЮАР;

Д) Бразилия;

Е) Великобритания.

20. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А). машиностроение

Б). деревообработка

В). химическая промышленность

Г). текстильная промышленность

21. Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

23. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Выберите правильные высказывания:

- а) Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является Западная Сибирь;
- б) Добыча угля открытым способом дороже, чем добыча угля закрытым способом;
- в) Бурый уголь относится к числу коксующих углей;
- г) К неисчерпаемым источникам энергии относятся энергия ветра, солнца, приливов и отливов.

Часть 2

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Вариант 2

Часть 1. Блок задач с выбором одного ответа

1.Что такое унитарное государство?

- А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
- Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
- В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2.На каком материке больше всего бедных стран?

- А). Северная Америка
- Б). Африка
- В). Евразия
- Г). Австралия
- Д). Антарктида

3.Социалистические страны в мире:

- А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай
- В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4.Ресурсообеспеченность выражается в

- А). количеством лет
- Б) количеством добычи
- В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) медь,
- Б) алюминий,
- В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды,
- Б) Суринам и Ямайка,
- В) Болгария и Польша,

Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия,
- Б) Северная Америка,
- В) Африка,
- Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А). Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б). Германия, Россия, США, Китай.
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
 - Б) развивающимся
10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями
- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией

12. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
- Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством
- Г). международной специализацией

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

15. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

16. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки

17. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада;

- Б) Туркмения;
- В) Норвегия ;
- Г) Россия;
- Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания.

18. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
- Б). пшеница, рис, кукуруза
- В). овёс, рожь, ячмень
- Г). рожь, чумиза, полба

19. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия
- Б) Зеландия
- В) Уругвай
- Г) Заир
- Д) Грузия

20. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А). Федеративная Республика Гренландия
- Б). Федеративная Республика Греция
- В). Федеративная Республика Грузия
- Г). Федеративная Республика Германия
- Д). Федеративная Республика Гондурас

21. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

22. Вопрос с профессионально -ориентированным содержанием:

Выберите правильные высказывания:

- а) Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является Западная Сибирь;
- б) Добыча угля открытым способом дороже, чем добыча угля закрытым способом;
- в) Бурый уголь относится к числу коксующих углей;
- г) К неисчерпаемым источникам энергии относятся энергия ветра, солнца, приливов и отливов.

Часть 2

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Пакет экзаменатора
Эталоны ответов к итоговому тесту №1, №2

Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23
А							+		+						+				+			+
Б		+				+		+									+					
В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+	
Г				+						+				+				+				
Д																			+			
Е																						

Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23
А				+			+		+						+	+			+			+
Б	+	+	+		+					+							+	+				
В								+				+	+	+								
Г						+					+						+			+		+
Д																	+					
Е																						

21 вопрос: 1.Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

2: Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

Критерии оценивания тестовых заданий

Вид задания	Тест
Условия выполнения	Индивидуальная письменная работа
Количество вариантов пакетов	2
Количество заданий в каждом варианте	25
Максимальное время выполнения задания	45 минут
Критерии оценки выполнения заданий	«3» балла (14-16 баллов)
Каждый правильный ответ 1 балл	«4» балла (17-19 баллов)
	«5» баллов (20-23 баллов)

Министерство образования Красноярского края
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано

Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

 Н.В. Сазонова
« 2 » 01 2025 г.

Согласовано

Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П.Астафьева»

 Ю.В. Попова
« 2 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 12 Физическая культура

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Болдырева Наталья Ивановна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	

	условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

	свой образовательный и культурный уровень	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1-зачет 2-дифзачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 теория	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практические занятия		50	
*Профессионально ориентированное содержание		18	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз для		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4.
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с		

физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	учёт специфики будущей профессиональной деятельности профессии «Мастера сельскохозяйственного производства»		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности профессии		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4..
	Практические занятия	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		10	

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на	

	- Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.8 Спортивные игры			6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			

	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Строевые приемы с лыжами и на лыжах.		

	Попеременный двухшажный ход.		
	Совершенствование скользящего шага (передвижение без палок).		
	Одновременный бесшажный ход.		
	Преодоление подъемов и спусков.		
	Одновременный одношажный ход..		
	Одновременный двухшажный ход.		
	Попеременный четырёхшажный ход.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование спортивного зала:

Рабочее место преподавателя, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки, эспандер, сетка волейбольная, щиты баскетбольные (с кольцом) ворота мини – футбольные ,татами, турник натяжной, пристенный тренажер, штанга для приседания, гантели, штанга для жима лежа, гриф прямой, гриф изогнутый, блины 2,5; 5; 7,5;10; 15; 20 (кг), гири 16; 24 (кг).козел гимнастический, брусья сборные, лыжи, ботинки, конусы, стенка шведская, скамейка, стол теннисный, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, велотренажер.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия

Футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка.

Полоса препятствий (метание гранаты на точность, параллельные брусья, шведская стенка, пролом в стене, змейка, разрушенный мост, стена, разрушенная лестница, ров).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с.

2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

3. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Интернет-ресурсы:

1. Спортивные новости – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>

2. Школа волейбола. – Режим доступа: <http://www.volleyball.ru>

3. Правила игры. – Режим доступа: <http://www.pravilaigri.ucoz.ru>

5. Физическая культура. Силовая подготовка - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b75/i-792882.pdf>

6. Теория и методика физической культуры. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b75/i-660809832.pd>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование

		(контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ «13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «10» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП. 10 Физическая культура

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Болдырева Наталья Ивановна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся	7
1.1. Критерии оценивания теоретических знаний	7
1.2. Критерии оценивания практических знаний	8
2. Примерные фонды оценочных средств	10
2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля	10
2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1	16
2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2	13

Пояснительная записка

Программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации – выполнение

	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	самостоятельно й работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса

	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное	

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка		Критерии оценивания		
Оценка («отлично»)	5	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств		
Оценка («хорошо»)	4	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата		
Оценка («удовлетворительно»)	3	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств		

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Фонд оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательност ь выполнения	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательност ь выполнения	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательност ь выполнения	Полное несоответстви е поставленным требованиям

упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированны е методические указания.	упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированны е методические указания.	упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
- 15.Оздоровительное воздействие физических упражнений
- 16.Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
- 18.Методические основы закаливания.
- 19.Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности

20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Поддача, удар над головой (смест), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.

20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
28. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
29. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
30. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
31. История возникновения лапты.
32. Обучение тактике игры лапта.
33. Лапта и ее разновидности.
34. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
35. История развития плавания в России.
36. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
37. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.

3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет за 1 СЕМЕСТР

Тестовые задания

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

	<i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа

	<i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		5. Табата

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Дифференцированный зачет за 2 СЕМЕСТР Тестовые задания

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

	3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	<i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
4	<i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	<i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	<i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	<i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха.

	6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Двигательная рекреация – это _____ отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности. Профессиональной (или трудовой)
13	Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без

	снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	4. Воркаут

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480

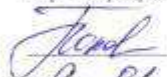
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Министерство образования Красноярского края
Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла


Н.В. Сазонова
« 12 » 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»


Ю.В. Попова
« 9 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Шимохин Борис Леонидович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»
является обязательной частью общеобразовательного цикла в
соответствии с ФГОС

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)
(профессия)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием
общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»,
формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих
готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и
достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2;
ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 представленных в актуализированных ФГОС
СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или)	необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской,	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных

		Сил

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

		участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и

		обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности

		при обращении со стрелковым оружием.

ПК 4.5.	Принимать рациональное решение по выходу из нештатной ситуации во время производства работ, принимая всю ответственность за принятое решение на себя;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан		

	Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07

опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия		

	электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и		

	взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при		

	возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные		

	учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		

чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные		

	ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		

и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07;

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие		OK 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	OK 2; OK 03; OK 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	OK 2; OK 03; OK 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,		

	манипуляция,		
	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные	Содержание учебного материала	2	ОК 02

системы и радиосвязь	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Раздел 1.	Комбинированное занятие		
Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		

	к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор. Комплект плакатов «Оказание первой помощи». Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные). Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП. Манекены (тренажёры) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова»

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Стрелковый тир. Посадочные места для студентов, стена с пулеулавливателем, огневые позиции, грудные мишени

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;

		- Задание-эксперимент;
	ПМ Р1	– Тест-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией образовательного цикла.  /Н.В. Сазонова/ 13 » 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ «14» 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Шимохин Борис Леонидович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Промежуточная аттестация по

ОБЗР Тест по ОБЗР для проверки знаний обучающихся. Выполнение теста проводится в течении 40 минут. Обучающиеся выбирают верные ответы к каждому вопросу.

Цель работы - проверка знаний обучающихся по основам безопасности и защите Родины

Задачи:

- провести тестирование по ОБЗР;
- обобщить знания по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
- обобщить знания о военном деле, оружии массового поражения;
- уметь принимать решения в ситуациях криминогенного характера;
- уметь оказывать первую помощь в различных ситуациях
- развивать логическое мышление и память учащихся.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается один баллом

«5» - 10 баллов

«4» - 8-9 баллов

«3» - 6-7 баллов

«2» - меньше 6 баллов

ЗАДАНИЕ

1. По какой части улицы должен двигаться пешеход, если тротуары и пешеходные дорожки отсутствуют?

- а) по обочине+
- б) по краю газона
- в) по краю проезжей части
- г) по той части дороги, где нет движения

2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

а) непосредственно на рану.

б) ниже раны на 4-6 см.

в) выше раны на 4-6 см +

3. Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?

а) Традиции

б) Законы +

в) Обычаи

4. Ядерное оружие – это:

а) управляемое средство поражения, эффективность которого основывается на высокой

точности попадания в цель

б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании

болезнетворных свойств микроорганизмов

в) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах

химических веществ

г) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании

внутриядерной энергии +

5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического

оружия +

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения

6.Какая первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии?

а)Вывести пострадавшего на свежий воздух.

б)Дать ему вдохнуть нашатырный спирт, напоить горячим чаем, обеспечить покой.

в)Вызвать у пострадавшего рвоту, путём промывания желудка

Измерить пострадавшему температуру+

7. При украшении елки, опасной является мишура из алюминиевой фольги, почему?

а) алюминиевая мишура способна спровоцировать короткое замыкание гирлянды+

б) во время горения мишура выделяет большое количество тепла

в) при горении мишуры выделяются токсичные вещества

г) мишура легко воспламеняется.

8.При передвижении в тёмное время суток по безлюдной улице необходимо:

а) позвонить родителям или знакомым взрослым людям, чтобы Вас встретили

б) при возможности присоединиться к группе людей, вызывающих доверие +

в) не выходить на освещённые участки улицы г) при появлении подозрительных людей

изменить маршрут движения.

9. Если вы убеждены в том ,что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

а) да, если это в стрелковом тире.

б) на усмотрение самого стреляющего.

в) категорически запрещено+

10.Как получить помощь со стороны, если на вас напали в подъезде:

а)закричать на весь подъезд: «На помощь!!»

б)закричать на весь подъезд: «Пожар!!!»+

в)закричать на весь подъезд: «Полиция!!!»

1.Потенциально-опасным объектом называют:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на

местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их

разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

1.средства индивидуальной защиты органов дыхания

2.средства индивидуальной защиты кожи

- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор

З) Легкий защитный костюм Л-1

И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

А) перекись водорода

Б) хлор

В) соляная кислота

Г) аммиак

Д) карбонат натрия

Е) сероуглерод

Промежуточная аттестация по ОБЗР за 1 полугодие 11 класса

Промежуточная аттестация проходит в виде тестовой работы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МОДУЛЬ 1. «ВЫНУЖДЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ

ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ»

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите необходимые знания, умения и навыки, повышающие

безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический - баллов

ЗАДАНИЕ 2. В случае, когда в условиях вынужденной автономии нет возможности

воспользоваться картой или компасом, то можно использовать другие виды ориентирования на местности. Перечислите их.

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический - баллов

МОДУЛЬ 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 1. В приведенном ниже списке подчеркните виды наказаний, назначаемых

несовершеннолетним за совершённые преступления?

- ☐ штраф
- ☐ лишение права заниматься определенной деятельностью
- ☐ смертельная казнь
- ☐ обязательные работы
- ☐ исправительные работы
- ☐ четвертование
- ☐ лишение свободы на срок свыше 10 лет
- ☐ ограничение по военной службе
- ☐ ограничение свободы
- ☐ ссылка
- ☐ пожизненное заключение
- ☐ лишение свободы на определенный срок не более 10 лет
- ☐ обсуждение деяния в коллективе сверстников

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический - баллов

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательного цикла

 Н.В. Сазонова
«18» 01 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УР КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»

 Ю.В. Попова
«9» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 14 Индивидуальный проект

Наименование предмета

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта))

Код, название профессии

Разработчик программы: Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

п. Ирша
2025г.

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии **23.01.09**

Помощник машиниста, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрированного в Минюсте РФ 24.02.2016 N 41197

Программа учебного предмета является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста**

Учреждение - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.09 Помощник машиниста**. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебного предмета относится к общеобразовательному циклу вариативной части основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения ПРЕДМЕТА:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста - 32 часа.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Лекции, уроки	15
Практические занятия	17
В том числе занятия с профессионально ориентированным содержанием	17
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме зачета (второй семестр)	2

№	Название разделов, тем.	Из них			
		Количество часов ЛПЗ	Количество занятий с профессионально ориентированным содержанием	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Связь с другими науками,	2	1	1	-

	получаемой профессией.				
2	Тема 2. Типы и виды проектов	8	4	1	-
3	Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	5	2	1	-
4	Тема 4. Этапы работы над проектом.	9	5	1	-
5	Тема 5. Методы работы с источником информации	3	1	1	-
6	Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта	4	4	1	-
		32	17	6	0

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Промежуточная аттестация в форме зачета (второй семестр)	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	32	

Итого				32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» входят:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Стенды, репродукции, карты, литература, книжный шкаф.

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Активные и интерактивные формы и методы обучения

Применение активных и интерактивных методов на уроках позволяет формировать познавательный интерес обучающихся, с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Активные методы:

- проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками;
- поисковая лабораторная работа обучающегося;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;

игровые

- ситуация инсценирования различной деятельности

неигровые

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

Интерактивные методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 3.1. Интерактивная лекция.
 - 3.2. Работа с наглядным пособием.
 - 3.3. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
 - 3.4. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника.
4. Работа с документами.
 - 4.1. Составление документов.

4.2. Письменная работа по обоснованию своей работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011. ДОТ

РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

Интернет- ресурсы:

1. Vpnlib.sfu-kras.ru (электронная библиотека СФУ)

2. Управление проектами Г. И. Поподько [и др.]. ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т экономики, упр. и природопользования. - Красноярск : СФУ, 2017.

Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b65/i-669100.pdf>

3. Информационные технологии в проектной деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы сост. О. И. Бабина. - Красноярск : СФУ, 2013

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u004/i-850414.pdf>

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по результатам дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
• Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта • Разрабатывать структуру конкретного проекта • Использовать справочную нормативную, правовую документацию • Проводить исследования • Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста • Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Формы контроля обучения: Устный опрос; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных заданий; - зачет. Методы оценки результатов обучения: Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
Знания	
• Типов и видов проектов • Требований к структуре проекта • Видов проектов по содержанию	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано: Предметно-цикловой комиссией профессионального цикла,  /Н.В. Сазонова/ 13» 01 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»  /Ю.В. Попова/ « 10 » 01 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название профессии

Разработчик:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Ирша 2025 г.

Пояснительная записка

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Контрольно-оценочный материал соответствует уровню подготовки студентов, предусмотренному рабочей программой дисциплины Индивидуальный.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, завершившие освоение дисциплины и имеющие годовую оценку не ниже удовлетворительной.

Для студентов, получивших неудовлетворительную оценку на дифференцированном зачете и допущенных повторно к зачету, а также для обучающихся пропустивших дифференцированный зачет по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки их проведения.

Дифференцированный зачет

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"

- А. проблема
- Б. поиск
- В. план
- Г. продукт
- Д. презентация

2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?

- А. академичность
- Б. наличие критериев эффективности
- В. наличие информационных источников
- Г. представление системы средств достижения цели

3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?

- А. социальный
- Б. бизнес-проект
- В. прикладной
- Г. исследовательский
- Д. творческий
- Е. информационный
- Ж. игровой
- З. инженерный

4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?

- А. нового объекта
- Б. нового знания
- В. новой проблемы

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?

- А. исследовательский
- Б. социальный
- В. игровой
- Г. инженерный

7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями

Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор

исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?

- А. социальный
- Б. информационный
- В. исследовательский

8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?

- А. социальное
- Б. игровое
- В. бизнес-проектирование
- Г. исследовательское
- Д. прикладное
- Е. инженерное
- Ж. информационное

9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?

- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
- Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации
- В. бизнес-план

10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?

- А. видеофильм
- Б. праздник
- В. веб-сайт
- Г. карта-атлас

11. Что следует считать целью проекта?

- А. образ желаемого результата реализации проекта
- Б. разъяснение средства реализации проекта
- В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
- Г. признак оценки эффективной реализации проекта

12. Задачи это...

- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
- Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
- В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
- Г. пункты плана реализации проекта

13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?

- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
- Б. Выявление ключевого блока
- В. Генерирование и обозначение проблем

14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.

- А. цель
- Б. тема

В. проблема

Г. гипотеза

15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?

А. подготовительный

Б. основной

В. заключительный

16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

А. цели и задачи проекта

Б. выбор типа проекта

В. ценности автора проекта

17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?

А. наличие и проверка точек контроля

Б. достижение промежуточных результатов

В. исполнительность подчиненных

18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

А. оформление презентации

Б. публичное представление результатов проекта

В. внешняя экспертиза

19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?

А. планирование проекта

Б. реализация проекта

В. завершение проекта

20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

А. да, является

Б. нет, не является

21. Что должен обеспечить план проекта?

А. гарантию 100% выполнение всего задуманного

Б. креативный механизм решения проблемы проекта

В. объединение усилий руководителей и исполнителей

22. Что гарантирует наличие плана?

А. что всё пойдет по плану

Б. что мы будем видеть все расхождения с планом

В. ничего не гарантирует

23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?

А. 40% всего времени проектной деятельности

Б. 20% всего времени проектной деятельности

В. 10% всего времени проектной деятельности

24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?

- А. социальная активность
- Б. социальный проект
- В. социально-психологический тренинг

25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?

- А. определение
- Б. анализ
- В. планирование
- Г. осуществление
- Д. оценка

26. Что считать социальным эффектом реализованного социального проекта, в ходе которого безработные научились новым навыкам прохождения собеседования у работодателя?

- А. По программе прошли обучение 40 человек
- Б. 30 человек из числа обучившихся нашли работу, трудоустроились
- В. качество жизни горожан выросло

27. Какие из перечисленных требований не являются обязательными для плана социального проекта?

- А. сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат.
- Б. оформляется в виде Диаграммы Ганта
- В. достижим и реален для данной команды
- Г. должен быть написанным
- Д. содержит наименование этапов реализации проекта
- Е. составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут ответственны за выполнение

28. Что позволит автору бизнес-проекта подстраховаться в самом начале разработке бизнес-проекта при выборе решаемой проблемы и прибыльной схемы бизнеса?

- А. значительные инвестиции в реализацию проекта
- Б. разработка бизнес-плана
- В. первичный анализ рынка

29. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:

- А. бизнес-идеи
- Б. бизнес-плана
- В. паспорта бизнес-проекта
- Г. бизнес-модели

30. Ответы на вопросы: кто и что уже предпринимает, какие продает товары и услуги, подобно Вашим, сколько это стоит?

- А. бизнес-модель
- Б. ценообразование Ваших товаров и услуг, создаваемых в бизнес-проекте
- В. конъюнктура рынка
- Г. критический путь проекта

31. К способам финансирования проектов относятся:

- А. диаграмма Ганта
- Б. краудфандинг
- В. 3f – модель
- Г. 4P – модель
- Д. гранты

32. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности является лишней?

- А. достижима
- Б. лояльна
- В. измерима
- Г. конкретна

33. Что из перечисленного нельзя считать параметром эффективности проекта?

- А. Произведено 10 единиц товара
- Б. изменилось отношение избирателей к участию в предварительном голосовании
- В. 19 из 100 подростков совершавших ранее правонарушения, за год после реализации проекта ни разу не нарушили закон
- Г. завершена разработка личного сайта ученика 10 класса

34. Оцените следующие утверждения:

- А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
- Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. оба утверждения верны
- Г. неверны оба утверждения

35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?

- А. бизнес-проект
- Б. информационный проект
- В. инженерный проект
- Г. социальный проект

36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.

- А. единый одинарный межстрочный интервал
- Б. наличие абзацев
- В. выравнивание текста
- Г. равный отступ полей от границ страниц
- Д. наличие курсива при выделении понятий
- Е. единый размер и цвет шрифта
- Ж. отсутствие переносов в написании слов

37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.

- А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы
- Б. название диаграммы
- В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)
- Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений
- Д. нумерация диаграммы (например: Диаграмма №1)
- Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных

38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?

- А. продукт проектной деятельности
- Б. план реализации проекта
- В. отзыв руководителя
- Г. паспорт проекта

39. Оцените следующие утверждения:

- А. В тексте работы должна быть ссылки на тот или иной источник
 - Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- А. Верно только А
Б. Верно только Б
В. Верны оба утверждения
Г. Оба утверждения не верны

40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?

- А. размер помещения, где будет проводиться защита
- Б. максимальная удаленность зрителей от экрана
- В. наличие анимации в подготовленной презентации
- Г. стандартными шаблонами в настройке презентации
- Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры

41. Оцените следующие утверждения:

- А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления
 - Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы
- А. Верно только А
Б. Верно только Б
В. Верны оба утверждения
Г. Оба утверждения не верны

42. Что является ключевым при оценке проекта?

- А. выявленная актуальная проблема
- Б. конкретный полученный продукт
- В. проверенные источники информации
- Г. тщательно продуманный план

Критерии оценивания работы

100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

79-60% - отметка «4»

59-40% - отметка «3»

39-0% - отметка «2»

ОТВЕТЫ

1. А

2. Б Г

3. А Б Г Е

4. А

5. В Г Б А

6. Г

7. Б

8. А В Г Е Ж

9. Б

10. Б

11. А

12. Б

13. В

14. В

15. А

16. В

17. А

18. В

19. А

20. А

21. А

22. Б

23. В

24. Б

25. А

26. В

27. Б Д

28. В

29. Б

30. В

31. Б Д

32. Б

33. Б Г

34. Б

35. Г

36. А Б В Е

37. Б Г Д

38. Б

39. В

40. А Б Д

41. А

42. Б

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Юшкова Ольга Александровна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Юшкова Ольга Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Уметь определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; знать нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. Знать устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов. Знать общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; виды подвижного состава железных дорог ; элементы пути сооружения и устройства; сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог; принципы организации движения поездов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в т.ч. в форме практической подготовки	11
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженнаявозвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа	2	

		в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	

Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд, карты демонстрационные по курсу истории, атлас по истории, государственные символы РФ, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (1914 - 1945 гг.): 10 класс, учебник.- М.: Просвещение, 2023.- 496 с
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история (1914-1945): 10 класс, учебник.- М.: Просвещение, 2024.-239 с.
- 3.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало 21 в.11 класс, учебник.-2023.- М.: Просвещение, 2023.- 448 с
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история (1945-начало 21 века): 11 класс, учебник.-М.: Просвещение, 2024.- 271 с
5. Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История. История России(1945-начало 21 века), учебник.- М.: Просвещение, 2024.-416 с.
- 6.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая История (1914 - начало 21 века), учебник. Ч. 1. - М.: Издательский центр «Академия», 2024 г.- 496 с.
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (1914 – 1945 гг), учебник. – М.: Просвещение.- 2024.- 464 с
- 8.Артемов В. В. История: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /О.В. Попова / « 05» марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Юшкова Ольга Александровна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 01 История России разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Юшкова Ольга Александровна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	Ошибка! Закладка не определена.
3. Текущий контроль знаний и умений.....	6
4. Система оценивания	14

1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 «История России».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Планируемые образовательные результаты:

сформировать представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Умения	Знания
Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. Знать устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов. Знать общие сведения о железнодорожном

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Уметь определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; знать нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.	транспорте и системе управления им; виды подвижного состава железных дорог ; элементы пути сооружения и устройства; сигнализации и связи устройства электроснабжения железных дорог; принципы организации движения поездов.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самостоятельная работа	Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	Тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование

3. Текущий контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений по учебной дисциплине СГ.01 История России виде тестирования.

На выполнение дифференцированный зачет дается 90 минут. Работа состоит из 2 частей: 1 часть 15 вопросов, при выполнении заданий надо указать номер верного ответа и 2 часть состоит из 3 открытых вопросов, на которые нужно дать полный раскрытый ответ.

За каждый правильный ответ обучающийся получает баллы согласно системе оценивания.

**Дифференцированный зачет
по СГ.01 «История России»
Часть 1**

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
2) Советско-германский договор о ненападении
3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ

- А) Курская битва
Б) Открытие второго фронта
В) Начало Второй мировой войны
Г) Освобождение Освенцима

ГОДЫ

- 1) 1939
2) 1940
3) 1941
4) 1943
5) 1944
6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,

относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

5.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.

- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

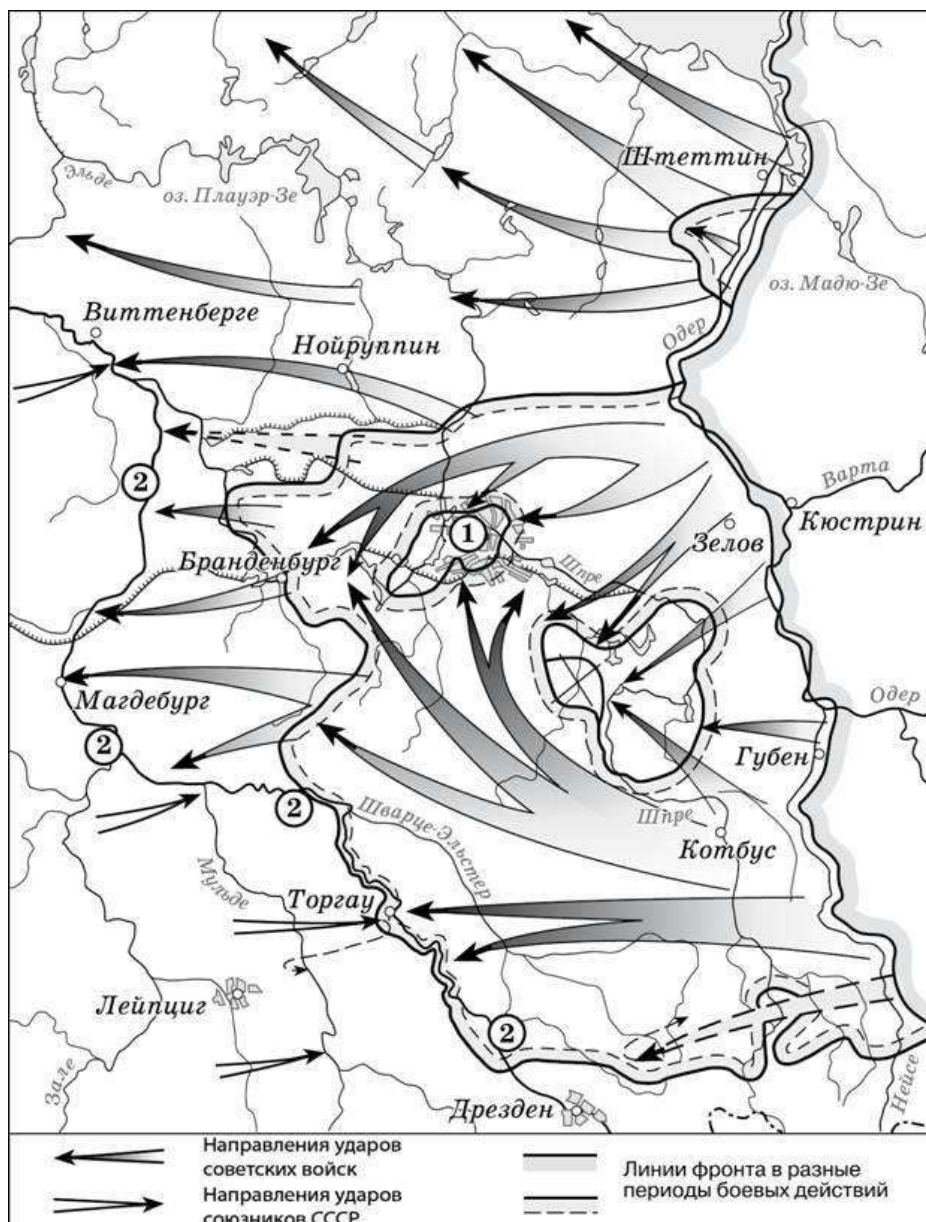
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса.
Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. Система оценивания

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили	

ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО к ПОП-П по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	63
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение английского языка в профессиональной деятельности	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №1-2 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	2. Практическое занятие № 3. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	1	
	3. Практическое занятие № 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	7	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 5-6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	2. Практическое занятие № 7. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	1	
	3. Практическое занятие № 8. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	1	
	4. Практическое занятие № 9-10. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Значение инострannого языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	7	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 11-12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	2. Практическое занятие № 13. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту.	1	
	3. Практическое занятие № 14. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык.	1	
	4. Практическое занятие № 15-16. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	6	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 17-18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	2. Практическое занятие № 19. Чтение и перевод (со словарем)	1	

	деловых писем. Составление деловых писем.		
	3. Практическое занятие № 20. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.	1	
	4. Практическое занятие № 21-22. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	10	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	9	
	1. Практическое занятие № 23-24. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	2. Практическое занятие № 25-26. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	2	
	3. Практическое занятие № 27-28. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	4. Практическое занятие № 29-31. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Содержание учебного материала	7	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 32-33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных	2	

Отраслевые выставки	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	2. Практическое занятие № 34-35. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы.	2	
	3. Практическое занятие № 36. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства			
Тема № 3.1. Чемпионаты профессионального мастерства	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 37-38. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	2. Практическое занятие № 39. Просмотр видеоролика чемпионата. Обсуждение, ответы на вопросы	1	
	3. Практическое занятие № 40-43. Знакомство с технической документацией чемпионата (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	4	
	4. Практическое занятие № 44. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства». Составление диалогов по заданным ситуациям.	1	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 45-46. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных	2	

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	2. Практическое занятие № 47. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	1	
	3. Практическое занятие №48. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 49-50. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	2. Практическое занятие № 51. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	1	
	3. Практическое занятие № 52. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	6	OK 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие № 53-54. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	2. Практическое занятие № 55. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	1	
	3. Практическое занятие № 56-57. Работа с документом:	2	

	чемпионата профессионального мастерства (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	4. Практическое занятие № 58. «Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах профессионального мастерства по профессиональным компетенциям	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	3	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	3	
	1. Практическое занятие № 59. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	2. Практическое занятие № 60. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	1	
	3. Практическое занятие № 61. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	3	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 62. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата профессионального мастерства	1	
	2. Практическое занятие № 63. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащённый:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Оборудование лингафонное. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО.-М.: Издательство «Просвещение», 2024.-256 с.

2.Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

3. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

4. British Council [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.britishcouncil.org/> (для авторизир. пользователей)

5. Handouts Online [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.handoutsonline.com/>

6. Learning English. Inspiring language learning [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

7. Macmillan education [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.macmillanenglish.com>

8. Videonation Network [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.bbc.co.uk/videonation/network/index.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений.

профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
строить простые высказывания о себе и о	строит простые высказывания о себе и о	Дискуссия. Выполнение

своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально	упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

	направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Карышкова Наталья Владимировна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Текущий контроль знаний и умений.....	12
4. Система оценивания	12

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять установленный на железной дороге регламент переговоров между помощником и машинистом локомотива;
- Ограждать поезд при вынужденной остановке на перегоне;
- Подавать звуковые сигналы и сигналы тревог;
- Подавать ручные сигналы при маневровой работе;
- Ограждать место препятствия на смежном пути;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;
- Инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации;
- Инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации;
- Должностную инструкцию локомотивной бригады;
- Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации;
- Правила и инструкции по технике безопасности и производственной санитарии при эксплуатации и ремонте локомотивов (МВПС), а также пожарной безопасности на локомотивах и мотор-вагонном подвижном составе;
- Действующие приказы, инструкции и указания, относящиеся к кругу обязанностей работников локомотивных бригад.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; -составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; -представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); -воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; -беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; -ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упраж-

	- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	нений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК9	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам -развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному -сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относитель-	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов,

ситуациях общения ОК1 – ОК9	но полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; -понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК9	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; -распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа

Знать:		
3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	- различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во-	Тест по фонетике

	просительных предложений.	
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	-увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

	иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	

Форма контроля и промежуточной аттестации

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Английский язык	Дифференцированный зачет

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Комплект контрольно-оценочных средств

**Задания для проведения текущего контроля.
(содержание всех заданий для текущего контроля).**

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания.

Задания к дифференцированному зачету.

ВАРИАНТ № 1

Topic "STEAM ENGINE."

Vocabulary.steam chest - паросборник

the more...the more - чем больше....тем больше

mostly - главным образом, большей частью

to invent - изобретать

to boil - кипеть

pipe - труба

steam - пар

valves - клапана

piston - поршень

to reach - достигать

pressure - давление

stroke - ход

speed - скорость

opening - отверстие

1. Read and translate the text.

STEAM ENGINE.

The steam engine was the first high-speed engine ever invented. The principle of the steam engine is simple. When water is boiled, it changes in to steam. The more the steam is heated, the more pressure it has.

A steam engine has some important parts. One is a boiler where fire turns water into steam. The steam goes through a pipe to the other important part - the steam chest with a cylinder and a piston in it. There are valves, or openings, in the steam chest. As the piston moves in the cylinder, it opens and closes the valves automatically, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke. A rod from the piston is connected to a wheel.

Now steam engines are mostly used in locomotives.

2. Answer the questions:

1. What is connected to a wheel?
2. What are some important parts of a steam engine?
3. What can you say about the principle of the steam engine?
4. Are there are valves, or openings, in the steam chest?
5. How now steam engines are mostly used?

3. Fill in missing words:

1. One is a boiler where _____water into steam.
2. A rod from the piston _____to a wheel.
3. The steam engine was the first _____ever invented.
4. As the _____in the cylinder, it opens and closes the_____, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke.

Missing words: fire turns, valves automatically, high-speed engine, is connected, piston moves.

4. Translate into English:

- пар нагревается
- поршень движется
- важные части
- огонь превращает воду
- высокоскоростной двигатель
- паросборник с цилиндром
- окончание хода
- соединяется с колесом
- большее давление

ВАРИАНТ № 2

Topic "DIESEL ENGINE"

Vocabulary. gallon - галлон - англ. (4,54 л); амер. (3,78 л).

besides - помимо, кроме

to last - длиться, продолжаться, сохраняться

screw - винт

like - похожий, подобный

directly - прямо, непосредственно

alone - один, только

immediately - немедленно, тотчас же

spray - брызги, струя, разбрызгивать, распылять

fuel - топливо

spark plug - искра свечи

to connect - соединять

charging - загрузка

to inject - впрыскивать

to ignite - зажигать

to use - использовать

1. Read and translate the text.

DIESEL ENGINE

A diesel engine is like a gasoline engine but simpler. Diesel engines are usually larger and can do more work. The fuel used in a diesel engine is oil. In diesel engines only air is blown into the cylinder. It does not need spark plugs. Diesel engines can be four - stroke ones and two - stroke ones.

Diesel engines use a cheaper kind of fuel and give more power for each gallon of fuel burned than gasoline engines. Besides they last much longer. In new trains and ships diesel engines run large generators which make electricity. The electricity runs motors which are connected to the wheels of the train or to the ship's screws.

The diesel engine is an internal combustion engine. It uses oil as a fuel. The fuel is introduced in the form of spray and the engine requires no special ignition device.

In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke. This air is being compressed on the return stroke to a very high pressure. The result of the combustion is that the air is heated to a high temperature.

The heavy oil injected into the air at the end of the stroke will be immediately ignited by it. The oil burns rapidly, but without explosion. The compression pressure is much higher than that in any other oil or gas engine.

2. Answer the questions:

1. What happened at the end of the stroke?
2. Is in the four-stroke cycle Diesel engine air or petrol drawn into the cylinder on the charging stroke?
3. What is the result of the combustion?
4. What is fuel used in a diesel engine?
5. A diesel engine is like a gasoline engine but simpler, isn't it?
6. How diesel engines are used in new trains and ships?

3. Fill in missing words:

1. The _____ is an internal combustion engine.
2. This air is being _____ on the return stroke.
3. The electricity _____ which are connected to the wheels of the train or to the _____.
4. Diesel engines use a cheaper _____ and give more power for each gallon of _____ than gasoline engines.
5. In diesel engines only air _____ into the cylinder.

Bank of words: compressed, fuel burned, diesel engine, ship's screws, runs motors, kind of fuel, is blown.

4. True or false:

1. In new trains and plane diesel engines run large generators which make electricity.
2. The fuel used in a diesel engine is petrol.
3. In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke.
4. The oil burns slowly, but without explosion.
5. In new trains and ships diesel engines run large generators which make electricity.

Эталоны ответов

Вариант №1

1. ПАРОВОЙ ДВИГАТЕЛЬ.

Паровой двигатель был первым высокоскоростным двигателем из когда-либо изобретенных. Принцип работы парового двигателя прост. Когда вода закипит, она превращается в пар. Чем больше пар нагревается, тем больше давление у него.

Паровой двигатель имеет некоторые важные детали. Одним из них является котел, где огонь превращает воду в пар. Пар проходит через трубу к другой важной части - паросборнику с цилиндром и поршнем в нем. Есть клапана или отверстия, в паровой части. По мере того, как поршень движется в цилиндре, он открывает и закрывает клапаны автоматически, так что свежий пар поступает тогда, когда поршень достигает конца своего хода. Стержень с поршня соединен с колесом.

В настоящее время паровые двигатели в основном используются в локомотивах.

2. 1. A rod from the piston is connected to a wheel.

2. A steam engine has some important parts. One is a boiler where fire turns water into steam. The steam goes through a pipe to the other important part - the steam chest with a cylinder and a piston in it.

3. As the piston moves in the cylinder, it opens and closes the valves automatically, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke.

4. There are valves, or openings, in the steam chest.

5. Now steam engines are mostly used in locomotives.

3. 1. fire turns

2. is connected

3. high-speed engine

4. piston moves, valves automatically

4. • steam heated

• piston moves

• important parts

• Fire turns water

• High-speed engine

• steam drum cylinder

• end of stroke

• connects to the wheel

• increasing pressure

Вариант №2

ДИЗЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Дизельный двигатель такой же, как бензиновый двигатель, но более прост. Дизельные двигатели, как правило, больше и может делать больше работы. Топливо, используемое в дизельном двигателе масло. В дизельных двигателях только воздух нагнетается в цилиндр. Он не нуждается в свечах зажигания. Дизельные двигатели могут быть четырех тактный и двухтактный.

Дизельные двигатели используют более дешевый вид топлива и дают больше энергии для каждого галлона топлива, сжигаемого, чем бензиновые двигатели. К тому же они работают намного дольше. В новых поездах и судах дизельные двигатели работают как большие генера-

торы, которые дают электричество. Электричество подается двигателям, которые соединены с колесами поезда или винтами судна.

Дизельный двигатель является двигателем внутреннего сгорания. Он использует масло в качестве топлива. Топливо вводится в виде спрея и двигатель не требует никакого специального устройства зажигания.

В четырехтактных дизельных двигателях воздух втягивается в цилиндр на такте зарядки. Этот воздух сжимается на обратном ходе до очень высокого давления. Результатом сгорания является то, что воздух нагревается до высокой температуры.

Нефть впрыскивают в воздух в конце рабочего хода, она будет немедленно воспламеняться. Масло быстро сгорает, но без взрыва. Давление сжатия гораздо выше, чем в любой другом двигателе.

2. 1. This air is being compressed on the return stroke to a very high pressure.
2. In the four-stroke cycle Diesel engine air alone is drawn into the cylinder on the charging stroke
3. The result of the combustion is that the air is heated to a high temperature.
4. The fuel used in a diesel engine is oil
5. A diesel engine is like a gasoline engine but simpler
6. The electricity runs motors which are connected to the wheels of the train or to the ship's screws.
3. 1. diesel engine
2. compressed
3. runs motors, ship's screws
4. kind of fuel, fuel burned
5. is blown.
4. 1. false
2. false
3. true
4. false
5. true

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Шимохин Борис Леонидович , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Шимохин Борис Леонидович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природоохранной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		14	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²	6	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и	4	

	цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		56	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		56	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		56	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой	Содержание учебного материала	24	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой	14	

помощи	медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	14	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы	12	

жизни	риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор. Комплект плакатов «Оказание первой помощи». Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные). Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП. Манекены (тренажеры) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова»

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Стрелковый тир. Посадочные места для студентов, стена с пулеулавливателем, огневые позиции, грудные мишени

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины. Учебник для СПО. - М.: Издательство «Академия», 2024.- 96 с.

2. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от	владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос. Оценка результатов

воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Шимохин Борис Леонидович , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Шимохин Борис Леонидович, преподаватель

Содержание

1. Область применения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	Ошибка! Закладка не определена.
3. Текущий контроль знаний и умений.....	7
4. Система оценивания	7

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и

самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 основы военной службы и обороны государства;
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 способы защиты населения от оружия массового поражения;
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных	Тестирование

ситуаций	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическое занятие.
применять первичные средства пожаротушения	Практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Контрольная работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Контрольная работа, тестирование
основы военной службы и обороны государства	Практические занятия, тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения	Контрольная работа.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	Тестирование

военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Опрос
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические занятия

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение практических задач.

4. Система оценивания

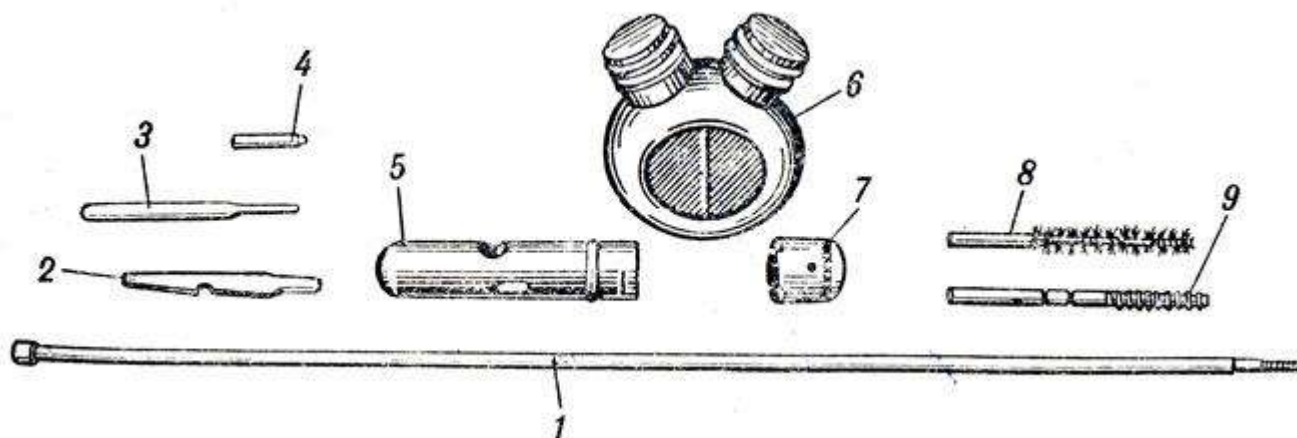
Проверка знаний и умений по учебной дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде тестирования, оценивается по 5-ти бальной шкале.

Время на выполнение не более 90 минут.

Вариант № 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
Принадлежность автомата АК-74:		



1. Цифрой 5 обозначено:

- 1 - шомпол;
- 2 - масленка;
- 3 – пенал.

2. Чрезвычайные ситуации природного характера - это:

- 1. Связанные с проявлениями стихийных явлений природы.
- 2. Связанные с техническими объектами.
- 3. Связанные с авариями на производстве.

3. Стрелка компаса всегда показывает направление на:

- 1. Запад;
- 2. Северо-запад;
- 3. Север.

4. Сель - это:

- 1. Временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей;
- 2. Масса снега, падающая с крутых склонов;
- 3. Длительный и очень сильный ветер.

5. Цунами - это:

- 1. Морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна.
- 2. Затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей.
- 3. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть.

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это:

- 1. Взрывы и аварии на опасных химических объектах.
- 2. Землетрясения и наводнения.
- 3. Оползни, сели и ураганы.

7. Авария – это:

- 1. Повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения.
- 2. Землетрясение, цунами.
- 3. Пожар, извержение вулкана.

8. При обнаружении пожара в квартире в первую очередь:

- 1. Немедленно вызвать пожарных по телефону «01»;
- 2. Бежать к соседям;
- 3. Выйти на балкон и звать на помощь.

9. Эпидемия - это:

- 1. Широкое распространение инфекции среди людей.
- 2. Широкое распространение инфекции среди растений.
- 3. Широкое распространение инфекции среди животных.

10. Действие ядерного оружия основано на:

- 1. Отравляющих свойствах некоторых химических веществ;

2. Использование внутриядерной энергии;
3. Использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
11. Виды оружия на новых физических принципах:
1. Химическое и бактериологическое;
2. Ядерное и высокоточное;
3. Лучевое, радиочастотное и инфразвуковое.
12. Военная должность в Военно-Воздушных Силах РФ:
1. Авиационный механик;
2. Машинист-турбинист подводной лодки;
3. Наводчик артиллерийского орудия.
13. Правила наложения жгута:
1. Жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см;
2. Жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см;
3. Жгут накладывают на рану;
14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является:
1. Телефонный звонок дежурного из военкомата.
2. Повестка из военкомата.
3. Долг и совесть призывника.
15. Призывной возраст граждан РФ:
1. 19-26 лет.
2. 17-28 лет
3. 18-27 лет.
16. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:
1. Министр обороны РФ.
2. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ).
3. Начальник генерального штаба ВС РФ.
17. Дежурный по роте назначается из:
1. Сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат;
2. Солдат - отличников боевой подготовки;
3. Офицеров роты.
18. Дневальный по роте подчиняется:
1. Дежурному по роте;
2. Только своему командиру отделения;
3. Верховному главнокомандующему (Президенту РФ)
19. Часовой имеет право сменить или снять с поста только:
1. Начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой;
2. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ).
3. Министр обороны РФ или Начальник генерального штаба ВС РФ.
20. Часовой обязан:
1. Бдительно охранять и оборонять свой пост;
2. Чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту;
3. Проверять военное имущество внутри хранилищ поста.

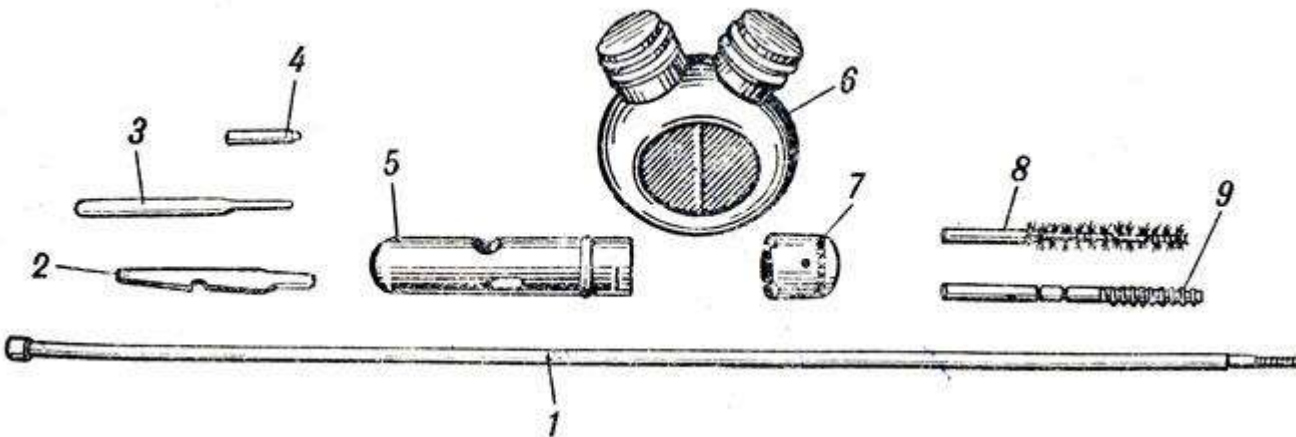
Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	«Огневая подготовка - это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению ... для поражения целей в бою.».	
22.	«АК-74 имеет калибр ... мм.».	

23.	«Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов.»	
24.	«Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук».	
25.	«Иммобилизация – создание условий для поврежденной или больной части тела»	

Вариант № 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. Принадлежность автомата АК-74: 		
1.	Цифрой 5 обозначено: 1 - шомпол; 2 - пенал. 3 – масленка;	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера - это: 1. Связанные с авариями на производстве; 2. Связанные с техническими объектами; 3. Связанные с проявлениями стихийных явлений природы.	
3.	Стрелка компаса всегда показывает направление на: 1. Запад; 2. Север; 3. Северо-запад.	
4.	Сель - это: 1. Длительный и очень сильный ветер. 2. Масса снега, падающая с крутых склонов; 3. Временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей.	
5.	Цунами - это: 1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть; 2. Затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей; 3. Морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна.	
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: 1. Землетрясения и наводнения.	

2. Взрывы и аварии на опасных химических объектах. 3. Оползни, сели и ураганы.
7. Авария – это: 1. Пожар, извержение вулкана. 2. Землетрясение, цунами. 3. Повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения.
8. При обнаружении пожара в квартире в первую очередь: 1. Немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; 2. Бежать к соседям; 3. Выйти на балкон и звать на помощь.
9. Эпидемия - это: 1. Широкое распространение инфекции среди растений. 2. Широкое распространение инфекции среди людей. 3. Широкое распространение инфекции среди животных.
10. Действие ядерного оружия основано на: 1. Использовании внутриядерной энергии; 2. Отравляющих свойствах некоторых химических веществ; 3. Использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
11. Виды оружия на новых физических принципах: 1. Лучевое, радиочастотное и инфразвуковое. 2. Ядерное и высокоточное; 3. Химическое и бактериологическое;
12. Военная должность в Военно-Воздушных Силах РФ: 1. Наводчик артиллерийского орудия; 2. Машинист-турбинист подводной лодки; 3. Авиационный механик.
13. Правила наложения жгута: 1. Жгут накладывают на рану; 2. Жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; 3. Жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см;
14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: 1. Телефонный звонок дежурного из военкомата; 2. Долг и совесть призывника; 3. Повестка из военкомата.
15. Призывной возраст граждан РФ: 1. 18-27 лет. 2. 17-28 лет 3. 19-26 лет.
16. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1. Министр обороны РФ. 2. Начальник генерального штаба ВС РФ. 3. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ).
17. Дежурный по роте назначается из: 1. Солдат - отличников боевой подготовки; 2. Сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат; 3. Офицеров роты.
18. Дневальный по роте подчиняется: 1. Только своему командиру отделения; 2. Дежурному по роте; 3. Верховному главнокомандующему (Президенту РФ)
19. Часового имеют право сменить или снять с поста только:

1. Министр обороны РФ или Начальник генерального штаба ВС РФ.
2. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ).
3. Начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой;
20. Часовой обязан:
1. Проверять военное ему имущество внутри хранилищ поста;
2. Чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту;
3. Бдительно охранять и оборонять свой пост.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	«Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов»	
22.	«Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук».	
23.	«Огневая подготовка-это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению ... для поражения целей в бою»	
24.	«АК-74 имеет калибр ... мм».	
25.	«Иммобилизация – создание условий для поврежденной или больной части тела»	

Ключ к тестовым заданиям Вариант № 1

Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	3	11	3
2	1	12	1
3	3	13	1
4	1	14	2
5	3	15	3
6	1	16	2
7	3	17	1
8	1	18	1
9	1	19	1
10	1	20	1

Блок Б

№ п/п	Эталон ответа
21	штатного оружия
22	5.45
23	пороховых
24	30
25	Неподвижности (покоя)

Вариант № 2

Блок А

<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
1	2	11	1
2	3	12	3
3	2	13	3
4	3	14	3
5	3	15	1
6	2	16	2
7	3	17	2
8	1	18	2
9	2	19	3
10	1	20	1

Блок Б

<i>№ п/п</i>	<i>Эталон ответа</i>
21	пороховых
22	30
23	штатного оружия
24	5.45
25	Неподвижности (покоя)

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
71 - 85	4	хорошо
56 - 70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано:

Предметно-цикловая комиссия
общепрофессионального,
профессионального циклов.

 /Н.В. Ершова/

«25» февраля 2025г.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной
работе КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П.
Астафьева»

 /Ю.В. Попова /

« 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ивашкин Сергей Викторович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего
профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник
машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта),
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26
апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), рабочей программой воспитания по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **23.01.09. «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»**
код, название специальности/профессии

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «**Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева**»

Разработчики:

Ивашкин Сергей Викторович, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Физическая культура».

1.1 Область применения программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09. «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- Социально-гуманитарный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	89
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций (ОК/ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретическая подготовка			4	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СП	В том числе практических занятий в форме практической подготовки		4		
	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни,			
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1	2	
	2	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	1	2	

Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Раздел 2. Практическая подготовка		92/92		
Тема 2.1. Легкая атлетика	<i>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</i>	23		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба			
	В том числе практических занятий	24	2	
	1 Совершенствование бега на короткиедистанции	2	2	
	2 Бег на средние дистанции	2	2	
	3 Выполнение контрольного норматива бег60м	2	2	
	4 Эстафетный бег	2	2	
	5 Бег 100 метров на результат	2	2	
	6 Контрольный бег на 200 метро	2	2	
	7 Бег на 400 метров	2	2	
	8 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции	2	2	

	9	Бег (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	2	
	10	техника эстафетного бега 4 *100 м,	1	2	
	11	техника эстафетного бега 4*400 м;	1	2	
	12	бега по прямой с различной скоростью	1	2	
	13	Совершенствование техники прыжка в длину	1	2	
	14	Прыжок в длину на результат	1	2	
	15	метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	2	
Тема № 2.2. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 04 ОК 08
	. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.				
	В том числе практических занятий		12	2	ОК 01
	1	Совершенствование техники броска на 2-а шага	1	2	ОК 04
	2	Выполнение контрольного норматива в бросках	1	2	ОК 08
	3	Совершенствование техники игры в защите	1	2	
	4	Совершенствование техники игры в нападении	1	2	
	5	Выполнение учебной двусторонней итоговой игры	1	2	
	6	бросок после ловли и после ведения мяча,	1	2	
	7	Передачи мяча в парах	1	2	
			1		

	8	Игровые взаимодействия в парах	1	2	
	9	Освоение приёмов тактики защиты и нападения	1	2	
	10	Выполнение технико-тактических приёмов в игре	1	2	
	11	Контрольная игра	1	2	
	12	Сдача нормативов по баскетболу	1	2	
Тема 2.3. Спортивный игры. Волейбол	Содержание учебного материала				OK 01 OK 04 OK 08
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра.				
	В том числе практических занятий		12	2	OK 01
	1	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча	1	2	OK 04 OK 08
	2	Отработка передач в парах	1	2	
	3	Выполнение контрольного норматива -передачи мяча в парах	1	2	
	4	Совершенствование техники нападающего удара	1	2	
	5	Выполнение учебной игры, судейство	1	2	
	6	Передача мяча, подача,	1	2	
	7	Прием мяча снизу двумя руками	1	2	
	8	Нападающий удар, блокирование	1	2	
	9	Освоение приёмов тактики нападения	1	2	
	10	Выполнение технико-тактических приёмов в игре	1	2	

	11	Контрольная игра	1	2	
	12	Сдача контрольных нормативов по волейболу	1	2	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала				OK 01 OK 04 OK 08
	Совершенствование силовой выносливости, координации движений. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.				
	В том числе практических занятий		10	2	OK 01
	1	Совершенствование техники одновременнобесшажного хода	1	2	OK 04 OK 08
	2	Совершенствование техники одновременноодношажного хода	1	2	
	3	Совершенствование техники попеременнодвухшажного хода	1	2	
	4	Совершенствование техники подъема в горупособом «елочка»	1	2	
	5	Совершенствование техники спуска с горы внизкой стойке	1	2	
	6	Совершенствование техники торможенияспособом «упором»	1	2	
	7	Совершенствование техники торможенияспособом «плугом»	1	2	
	8	Выполнение контрольного норматива 3000-5000м	1	2	
	9	Коньковый ход.	1	2	
	10	Скользкий шаг..	1	2	
Тема 2.5. Атлетическая подготовка.	В том числе практических занятий в форме практической подготовки		13		OK 01 OK 04
	Содержание учебного материала				OK 08

Гимнастика	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.				
	В том числе практических занятий		16		
	1	Выполнение упражнений на тренажерах	2	2	OK 01 OK 04 OK 08
	2	Выполнение упражнений с гантелями и гириями	2	2	
	3	Выполнение упражнений на тренажерах с дисками	2	2	
	4	Выполнение упражнений со штангой, гантелями	2	2	
	5	Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика	2	2	
	6	Упражнения на развитие силы ног	2	2	
	7	Упражнения на развитие спины и брюшного пресса	2	2	
	8	Упражнения на верхний плечевой пояс	2	2	
Тема № 2.7. Подвижные игры	Содержание учебного материала				OK 01 OK 04 OK 08
	Развитие интереса к занятиям спортом. Активизируют дыхательную систему, кровообращение и обменные процессы. Развивают мышление, смекалку, ловкость, сноровку.				
	В том числе практических занятий		4	2	OK 01 OK 04 OK 08
	1	Выполнение эстафет	1	2	
	2	Игра «лапта»	1	2	
	3	веселых стартов	1	2	
	4	Русская Лапта	1	2	

Тема 2.2 Спортивный игры. Футбол	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)				
	В том числе практических занятий		12	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком	1	1	
	2	Удары по мячу серединой подъема ,внутренней, внешней частью подъема	1	1	
	3	остановки мяча внутренней стороной стопы	1	1	
	4	Техника игры нападения и защиты	1	1	
	5	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	1	
	6	учебная игра.	1	1	
	7	Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу	1	1	
	8	Удары по мячу серединой подъема , внешней частью подъема	1	1	
	9	остановки мяча внутренней стороной стопы	1	1	
	10	Техника игры нападения и защиты	1	1	
	11	Игра в одно касание	1	1	
	12	Контрольная игра	1	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2		
Всего:			92		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный следующим:

Спортивный зал

Рабочее место преподавателя, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки, эспандер, сетка волейбольная, щиты баскетбольные (с кольцом) ворота мини – футбольные, татами, турник натяжной, пристенный тренажер, штанга для приседания, гантели, штанга для жима лежа, гриф прямой, гриф изогнутый, блины 2,5; 5; 7,5; 10; 15; 20 (кг), гири 16; 24 (кг). козел гимнастический, брусья сборные, лыжи, ботинки, конусы, стенка шведская, скамейка, стол теннисный, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия. Футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка.

Полоса препятствий (метание гранаты на точность, параллельные брусья, шведская стенка, пролом в стене, змейка, разрушенный мост, стена, разрушенная лестница, ров).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И., Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО. - М.: Издательство «Просвещение», 2024.- с. 287 с.

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/465965> (дата обращения: 16.01.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

2. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное

образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

— (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

493 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

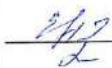
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке

6. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А.А. Безбородов.
— Санкт-Петербург, Лань, 2022 – 92 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам, формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом. Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни» Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Текущая и промежуточная аттестация, практическая проверка (сдача контрольных нормативов).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрировать умения правильной техники бега, лыжной и атлетической подготовки. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине Умение выполнять контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом получаемой специальности	Выполнение контрольных нормативов Наблюдение преподавателя и его оценка. Участие в соревнованиях. Итоговая аттестация по дисциплине

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ивашкин Сергей Викторович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ивашкин Сергей Викторович, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Текущий контроль знаний и умений.....	5
4. Система оценивания	5

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Машинист локомотива и составляющихся его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале (3,4,5).

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).
- программы учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и программу СГ.04 Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Комплект контрольно – оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

3. Текущий контроль знаний и умений

При оценивании теоретических знаний по СГ.04 Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

4. Система оценивания

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной

	логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических знаний Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической

подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка		Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	5	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	4	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительн о»)	3	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимися по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме **1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.

25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
28. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
29. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
30. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
31. История возникновения лапты.
32. Обучение тактике игры лапта.
33. Лапта и ее разновидности.
34. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
35. История развития плавания в России.
36. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
37. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Комплект контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет за 3 СЕМЕСТР

Тестовые задания

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i>

	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы;

	2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и

	т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320

11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Зачет за 4 СЕМЕСТР
Тестовые задания

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	<i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
4	<i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.

5.	<i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употреблении алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	<i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	<i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	<i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	<i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	<i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12	<i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
13	<i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
14	<i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии		3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1		1. Воркаут

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой(1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Дифференцированный зачет за 5 СЕМЕСТР

Тестовые задания

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	<i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и

	стоя; 6) стрельба из лука
3	<i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	<i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	<i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	<i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	<i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	<i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	<i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда;

	2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	<i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	<i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	<i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических	2. Суставная гимнастика

упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320

11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
<i>ОК -3</i>	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного

	- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
<i>ОК -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ОК -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>ОК -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

2.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в т.ч. в форме практической подготовки	11
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (при изучении дисциплины на базовом уровне)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег.	1	
	Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	1	
	Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	
Тема 1.3. Безопасное	Основное содержание учебного материала	2	

использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	

Раздел 3. Риск и доходность		8	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	1	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	1	
Раздел 4. Финансовая среда		7	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
Тема 4.2. Защита прав	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

<i>граждан в финансовой сфере</i>	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	OK 03 OK 04 OK 05
	<i>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</i> Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	<i>Итого</i>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для СПО.- М.: ОИЦ «Академия», 2022.- 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; - демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - демонстрирует знание правил экологической безопасности; - демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - оценивает полученный результат; - определяет задачи для сбора информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных</i>

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	заданий

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Симакова Татьяна Альбертовна, преподаватель

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Текущий контроль знаний и умений	7
4. Система оценивания	14

1. Общее положение

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	благополучия	
ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

	- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
<i>OK -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>OK -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>OK -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

3. Текущий контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности виде тестирования.

На выполнение дифференцированный зачет дается 90 минут. Работа состоит из 20 вопросов, при выполнении заданий надо указать номер верного.

За каждый правильный ответ обучающийся получает баллы согласно системе оценивания.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самостоятельная работа	Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	Тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос, самостоятельная работа	Тестирование

**Дифференцированный зачет
по СГ.05 Основы финансовой грамотности
ВАРИАНТ 1**

1. Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно
- в) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата
- б) плата за квартиру
- в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население
- в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса?

- а) Превышением предложения над спросом
- б) Превышением спроса над предложением
- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

- а) ежегодное
- б) ежемесячное
- в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым

14. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15. Может являться застрахованным одновременно страхователем?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

16. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
- в) Резким падением курса национальной валюты

18. Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели
- в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно
- в). Доходы по банковским вкладам

3. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая
- в) премиальная

4. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

5. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк
- в) частный банк

6. Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа
- г) средство обращения

7. Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация
- в) девальвация

8. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

9. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

10. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11. Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения

- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

13. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

14. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

15. Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

16. Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания
- в) Израиль

17. Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видеофиксации данных карты.

19. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- в) Не знаю, я никогда не прикрываю

- 20. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?**
- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
 - б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
 - в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

ВАРИАНТ 3

1. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

- а). 345 000 руб.
- б). 139 000 руб.
- в). 427 020 руб.

2. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а). Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант
- б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит
- в). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
- б) понедельная
- в) помесечная

4. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
- б) эквивалент
- в) прибыль

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство

6. Необходимое для обращения количество денег определяет:

- а) закон о денежном обращении
- б) закон о банках
- в) закон о налогах

7. Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удастся удовлетворить имеющимся на рынке предложением
- б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
- в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

8. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

9. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

10. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:

- а) социальной
- б) по старости
- в) по инвалидности

11. Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:

- а) нет

- б) да
- в) зависит от региона

12. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

13. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

14. Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

15. Страховой посредник – ...

- а) сюрвейер
- б) брокер
- в) аджастер

16. Валютой какой страны является крона:

- а) Швеция
- б) Бельгия
- в) Германия

17. Прибыль от реализации продукции формируется как...

- а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
- б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
- в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
- г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

18. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

- а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
- б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
- в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

19. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

- а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
- б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
- в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

20. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

- а) Я честный, верну без разговоров. б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
- в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
- г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

4. Система оценивания

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /В.П. Астафьева/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Иванченко Антон Евгеньевич, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Слесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучить виды технологических операций слесарного дела, оборудования, инструменты и приспособления.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач,	-

	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	профессиональных задач.		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основных этапов разработки и реализации проекта.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	-
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.	соединения узлов электровоза; соединения узлов электропоезда; приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу; соединения узлов дизель-поезда;

ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.	в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электровоза; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электропоезда; управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта дизель-поезда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в т.ч. в форме практической подготовки	47
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию			
Тема 1.1 Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	Содержание	2	
	Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Основные виды слесарных работ. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2 Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	Содержание	7	
	Основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Инструкционно-техническая документация. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей. Назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента. Принципиальные схемы средств измерений	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Оформление инструкционно-технической документации. Практическое занятие :Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 1.3. Слесарные операции. Слесарный инструмент и конструкционные материалы	Содержание	4	
	Слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения. Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы. Технологический процесс слесарной обработки. Слесарный инструмент и приспособления, их устройства, назначение и правила применения. Правила заточки и доводки слесарного инструмента	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2 Операции слесарной обработки			
Тема 2.1 Разметка	Содержание	2	
	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.2 Рубка, резка, правка и гибка металла	Содержание	10	
	Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов Практическое занятие : Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла, резка труборезом Практическое занятие : Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей Практическое занятие : Гибка деталей из листового и полосового металла	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2

	различной конфигурации. Практическое занятие :Гибка труб в горячем и холодном состоянии»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	Содержание	7	
	Инструменты, применяемые при опиливании. Приспособления для опиливании. Подготовка поверхностей и основные виды и способы опиливании. Правила ручного опиливании плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем Практическое занятие : Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. Практическое занятие : Припасовка вкладышей в проемы	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.4. Обработка отверстий и резьбовых поверхностей	Содержание	16	
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Техника безопасности при обработке отверстий. Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие : Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. Практическое занятие : Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях. Практическое занятие : Сверление отверстий с уступами. Заточка сверл. Практическое занятие : Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий. Практическое занятие : Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. Практическое занятие : Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками. Практическое занятие : Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.5. Шабрение. Притирка и доводка	Содержание	8	
	Пригоночные операции слесарной обработки. Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы шабрения. Механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точечное), чистовое (отделочное). Практическое занятие : Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.6. Пайка, лужение металла. Клепка. Склеивание	Содержание	14	
	Сборка разъемных и неразъемных соединений. Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2

	припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила безопасности труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении. Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Техника безопасности. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов. Практическое занятие : Подготовка поверхности к лужению. Лужение погружением и растиранием. Практическое занятие : Подготовка поверхности к склеиванию. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Практическое занятие : Сборка соединяемых заготовок. Клепка деталей прямым и обратным методом	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.7. Слесарные механосборочные работы	Содержание	2	
	Технологический процесс механосборочных работ. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий. Технологические процессы и технические условия сборки, разборки. Правила и приемы сборки деталей под сварку	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.8. Слесарные ремонтные работы	Содержание	6	
	Технологические процессы и технические условия ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов. Виды износа деталей и узлов. Подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение. Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола. Контроль и измерения в ремонтном деле. Основные виды и способы контроля.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2

	Измерительные средства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие : Применение инструкционно-технической документации в процессе выполнения ремонта, подналадки узлов, сборочных единиц и механизмов, составление технологического процесса по чертежам»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.2
Консультация (2 часа)			
Промежуточная аттестация (6 часов)			
Всего 86 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Мастерская «Слесарная»

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Аптечка оказания первой помощи.

Заточной станок. Сверлильный станок (с электроприводом). Плита разметочная. Верстак слесарный (демонстрационный). Слесарные верстаки. Инструменты: слесарные тиски, линейки, микрометр, циркуль разметочный, чертилки, штангенциркуль, крейсмессер, щупы плоские, дрель электрическая, машинка шлифовальная угловая, бородок слесарный, воротки разные, комплект головок торцевых, зубило слесарное, киянки, комплект ключей гаечных, кувалды, молотки, комплект напильников, ножницы, ножовка по металлу, кусачки, отвертки, пассатижи комбинированные, паяльник электрический, рашпиль, воротки, зенковки(конические, цилиндрические), метчики (ручные, машинные), плашки круглые, плашкодержатели, сверла, тисочки ручные, тиски станочные, защитные экраны, очки защитные, щетки для чистки напильников, щетки-сметки, ящик для стружки с совком, противопожарный инвентарь.

Комплект плакатов тормозного оборудования электротранспорта (по видам). Плита для правки, плита для притирки, электрический переносной шлифовальный станок, винтовой пресс, домкраты. Комплект плакатов тормозного оборудования электротранспорта (по видам). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для СПО / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.
2. Покровский Б. С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник.- Издательский Центр «Академия». – 2017. - 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Покровский Б.С., Евстигнеев И.А. Общий курс слесарного дела. Учеб.пособие 9-е изд., стер. М.: Академия, 2017. - 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основных видов слесарных работ – устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента – допусков и посадок – качеств точности и параметров шероховатости. Умеет: – применять приемы и способы основных видов слесарных работ – использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.	– демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей – номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств – методов электрических измерений – устройства и принципов действия электрических машин – производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; – осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических занятий

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /Н.В. Ершова/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025 г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Слесарное дело разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Текущий контроль знаний и умений.....	6
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Слесарное дело по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.01 Слесарное дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды слесарных работ;

- устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- качества точности и параметры шероховатости.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.01 Слесарное дело.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	Практические занятия
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.	Практические занятия
Знания:	
основные виды слесарных работ;	Контрольная работа, тестирование
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;	Контрольная работа, тестирование
допуски и посадки;	Контрольная работа, тестирование
качества точности и параметры шероховатости.	Контрольная работа, тестирование

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Темы дисциплины	Контрольные вопросы
	Наблюдение и оценка практических работ
	Тесты 2 варианта
	Фронтальный опрос.
Экзамен	Экзаменационные билеты

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение практических работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Экзаменационное задание представлено в виде экзаменационных билетов (30 штук). В каждом билете по 3 (три) вопроса.

Задания для текущего контроля

1. Основные требования к организации рабочего места слесаря.
2. Подготовка поверхности заготовки к разметки.
3. Определить инструмент необходимый для проведения разметки заготовки.
4. Определите разницу между слесарным зубилом и крейцмейселем.
5. Как влияет угол заточки зубила на процесс рубки металла.
6. Перечислите основные приемы рубки металла.
7. Дать определение слесарной операции «Рубка металла».
8. Дать определение слесарной операции «Правка металла»
9. Дать определение слесарной операции «Рихтование металла»
10. Определить набор инструмента, необходимого для правки металла.
11. Механизация процесса правки металла.
12. Дать определение слесарной операции «Гибка металла».
13. Описать процесс гибки труб.
14. Основные приемы ручной гибки деталей из листового и полосового металла.
15. Определить сущность резания металла.
16. Виды резания металла.
17. Назвать виды инструмента, применяемого для резки металла.
18. Дать определение слесарной операции «Опиливание». Инструмент.
19. Классификация напильников
20. Механизация процесса опиливания металла
21. Виды опиливания
22. Дать определение слесарной операции «Сверление»
23. Дать определение слесарной операции «Рассверливание»

24. Назвать основные части сверла.
25. Механизация процесса сверления.
26. Дать определение слесарной операции «Зенкерование». Инструмент.
27. Дать определение слесарной операции «Зенкование», Инструмент. Дать определение слесарной операции «Развертывание», Инструмент.
28. Дать определение резьбы. Виды резьб.
29. Инструмент для нарезания наружной резьбы. (основные части инструмента)
30. Инструмент для нарезания внутренней резьбы. (основные части инструмента)
31. Нарезание резьбы на трубах. Инструмент.
32. Дать определение слесарной операции «Клепка». Инструмент.
33. Определить устройство и типы заклепок.
34. Описать процесс образования заклепочного соединения.
35. Дать определение заклепочного шва. Виды швов.
36. Механизация процесса клепки.
37. Разметка. Способы разметки заготовки.
38. Дать определение слесарной операции «Шабрение». Цель операции. Инструмент.
39. Дать определение слесарной операции «Припасовка». Цель операции. Инструмент.
40. Дать определение слесарной операции «Притирка». Цель операции. Инструмент.
41. Дать определение слесарной операции «Доводка». Цель операции. Инструмент.
42. Дать определение слесарной операции «Паяние». Инструмент.
43. Дать определение слесарной операции «Лужение». Инструмент.
44. Дать определение понятиям «припой» и «флюс».
45. Дать определение слесарной операции «Склеивание». Виды клеев.

Задания в тестовой форме.

Текущий контроль по ОП.01 Слесарное дело, проводится в тестовой форме.

Тестовое задание содержит 14 вопросов.

Время на проведение – 40 минут.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания в тестовой форме.

Выберите и отметьте правильный ответ.

ВАРИАНТ № 1

1. Физические свойства металлов. . .

1) удельный вес, плотность, температура плавления, теплопроводность, электропроводность, намагничиваемость

2) плотность, прочность, вязкость, электропроводность

3) теплопроводность, электропроводность, твердость, вязкость

2. Содержание углерода в чугуне.

1) до 2 %

2) более 2%

- 3) не регламентируется
3. Какой сплав называется бронзой?
- 1) сплав меди с цинком и никелем
 - 2) сплав меди с оловом и некоторыми другими элементами
 - 3) сплав меди с никелем
 - 4) сплав меди с оловом и свинцом
4. Какой металл имеет наименьшую плотность?
- 1) свинец
 - 2) никель
 - 3) железо
 - 4) медь
 - 5) серебро
 - 6) алюминий
 - 7) олово
5. Виды термической обработки металлов
- 1) отжиг
 - 2) нормализация
 - 3) отпуск
 - 4) старение
 - 5) все перечисленное
6. Какие бывают посадки сопряжения деталей?
- 1) свободные (подвижные), неподвижные (с натягом), переходные, легкопрессовые
 - 2) свободные (подвижные), неподвижные (с натягом), легкопрессовые, плотные
 - 3) свободные (подвижные), неподвижные (с натягом), переходные
7. Какие бывают подшипники в зависимости от направления воспринимаемой нагрузки?
- 1) радиальные, упорные, подпятники, радиально-упорные
 - 2) радиальные, упорные, радиально-упорные
 - 3) радиальные, подпятники, радиально-упорные
8. Какую чистоту поверхности можно достичь при сверлении?
- 1) 2 – 3 класс
 - 2) 4 – 6 класс
 - 3) 7 – 8 класс
9. Виды износов
- 1) механический, коррозионный
 - 2) термический, механический
 - 3) механический, коррозионный, тепловой
10. Виды разъемных соединений
- 1) резьбовое, заклепочное, клеммовое
 - 2) резьбовое, клеммовое, шпоночное, шлицевое
 - 3) резьбовое, заклепочное, сварное
 - 4) прессовое, соединение пайкой, резьбовое, шпоночное
11. Вид передачи примененной в рулевом механизме автомобиля ЗиЛ
- 1) червяк-ролик
 - 2) винт-гайка
 - 3) шестерня-рейка

12. При добавлении воды в антифриз температура замерзания. . .
- 1) повышается
 - 2) понижается
 - 3) остается неизменной
13. Показателем какого топлива является октановое число?
- 1) бензина
 - 2) дизтоплива
 - 3) газового топлива
14. Электролит. . .
- 1) раствор воды и соляной кислоты(1 : 4)
 - 2) раствор воды и соляной кислоты(3 : 1)
 - 3) раствор воды и серной кислоты (3 : 1)
 - 4) раствор воды и серной кислоты (1 : 4)

ВАРИАНТ № 2

1. механические свойства металлов. . .
- 1) прочность, пластичность, вязкость, твердость
 - 2) плотность, прочность, вязкость, электропроводность
 - 3) теплопроводность , электропроводность, твердость, вязкость
2. Содержание углерода в стали . . .
- 1) до 2 %
 - 2) более 2%
 - 3) не регламентируется
3. Какой сплав называется латунью?
- 1) сплав меди с цинком
 - 2) сплав меди с оловом и некоторыми другими элементами
 - 3) сплав меди с никелем
 - 4) сплав меди с оловом и свинцом
4. Какой металл имеет наибольшую плотность?
- 1) свинец
 - 2) никель
 - 3) железо
 - 4) медь
 - 5) серебро
 - 6) алюминий
 - 7) олово
5. В каком случае в сопряжении «вал-отверстие» будет натяг?
- 1) диаметр вала больше диаметра отверстия
 - 2) диаметр вала равен диаметру отверстия
 - 3) диаметр вала меньше диаметра отверстия
6. Точность измерения размера детали штангенциркулем . . .
- 1) 1,0 мм
 - 2) 0,1 мм
 - 3) 0,01 мм

7. Какие шпоночные соединения называются напряженными?
- 1) соединения при помощи сегментной шпонки
 - 2) соединения при помощи призматической шпонки
 - 3) соединения при помощи клиновой шпонки
8. Какой самый высокий класс точности изготовления деталей?
- 1) 1 класс
 - 2) 11 класс
9. Какие существуют методы ремонта?
- 1) индивидуальный, поточный, узловой
 - 2) агрегатный, узловой, поточный, поточно-узловой
 - 3) агрегатный, узловой, поточный, поточно-узловой, индивидуальный
10. Виды неразъемных соединений
- 1) резьбовое, заклепочное, клеммовое
 - 2) резьбовое, клеммовое, шпоночное, шлицевое
 - 3) , заклепочное, сварное, паяное
 - 4) прессовое, соединение пайкой, резьбовое, шпоночное
11. Вид передачи примененной в механизме регулировки зазора тормозных колодок автомобиля ЗиЛ (трещотка)
- 1) червячная
 - 2) винт-гайка
 - 3) шестерня-рейка
12. При достижении критической температуры антифриз превращается. . .
- 1) в твердое вещество
 - 2) в рыхлую массу
 - 3) остается неизменным
13. Показателем какого топлива является цетановое число?
- 1) бензина
 - 2) дизтоплива
 - 3) газового топлива
14. Как приготовить электролит?
- 1) в посуду с дистиллированной водой при непрерывном помешивании доливают серную кислоту
 - 2) в посуду с серной кислотой при непрерывном помешивании доливают дистиллированную воду
 - 3) в посуду при непрерывном помешивании одновременно наливают серную кислоту и дистиллированную воду

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ № 2
1. - 1	1. -1
2. - 2	2. - 1
3.- 4	3. - 1
4 - 6	4. - 1
5. - 5	5. - 1
6. - 2	6. - 2
7. - 2	7. - 3
8. - 2	8. - 1
9. - 3	9. - 3
10. - 2	10. - 3
11. - 2	11. - 1
12. - 1	12. -2
13. - 1	13. - 2
14. - 2	14. -1

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14	5	отлично
80 ÷ 89	13-12	4	хорошо
70 ÷ 79	12-11	3	удовлетворительно
менее 70	10 и ниже	2	неудовлетворительно

Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации (экзамен).

Проверка знаний и умений по ОП.01 Слесарное дело проводится в виде письменного экзамена по экзаменационным билетам.

Экзаменационные билеты состоят из трех контрольных вопросов; общее количество экзаменационных билетов – 30, они распечатаны на бланках установленного образца.

Время на подготовку не более 60 минут.

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Мероприятия по технике безопасности, охране труда и пожарной защите в слесарной мастерской. 2. Ключи гаечные специальные, их виды, назначение и работа с ними. 3. Назначение резки. Ручная слесарная ножовка. Устройство ножовочного станка. Ножовочное полотно. Шаг и форма зуба. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30 минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Основные показатели измерительных инструментов и приборов: цена деления шкалы, точность отсчета, пределы измерений. 2. Требования к слесарно-монтажным инструментам, техника безопасности при работе с ними. 3. _____ Станки для резки заготовок дисковыми пилами и абразивными кругами. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Нутромер, его устройство и применение. Работа с молотком, керном, плоскогубцами, кусачками, щипцами, бокорезами, отвертками. 2. Правка полосовой стали на плите. Правка круглого стального прутка на плите с применением призм. Проверка по линейке и на плите. Правка листовой стали. 3. Назначение сверления, зенкования и развертывания. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Штангенглубиномер, штангенрейсмус, его устройство и применение. 2. Назначение разметки. Влияние точности разметки на точность последующей обработки. Инструмент и приспособления, применяемые при разметке. 3. Гибка труб в приспособлениях и с наполнителем Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Микрометр, его устройство и применение. 2. Назначение слесарной рубки. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке. Предохранительные приемы пользования инструментом при рубке. 3. Напильники: их конструкция и разновидности Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Устройство нониуса. Нониусы с различной точностью отсчета. 2. . Способы разметки: по чертежу, шаблону, деталям, разметка от кромки и центровых линий. Брак при разметке и меры его предупреждения. 3. Опиливание поверхностей. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Инструменты для измерения резьбы, углов, конусов. 2. Надфили: их типы и применение 3. Назначение сверления, режущий инструмент и приспособления. Заточка режущего инструмента, его крепление.		
Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Погрешность показаний измерительных приборов и инструментов. 2. Развертывание цилиндрических сквозных и глухих отверстий вручную и на станке. 3. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы: круглые плашки, плашкодержатель, трубозажим.		
Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Микрометр, его устройство и применение. Точность измерений. Пределы измерений. 2. Виды резьбы, применяемые в слесарных работах: метрическая, дюймовая, трубная. Профиль резьбы. Правая и левая резьба. 3. Выбор диаметра сверла для сверления отверстия под заклепку Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Нарезание наружных правых и левых резьб на болтах, шпильках и трубках. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы: круглые плашки, плашкодержатель, трубозажим. 2. Назначение шабрения. Припуски на шабрение. Точность шабрения. Инструмент и приспособления, применяемые при шабрении. Виды шаберов: плоские, трехгранные, одно- и двухконечные и т. д. 3. Пайка мягкими и твердыми припоями. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Мероприятия по технике безопасности, охране труда и пожарной защите в слесарной мастерской. 2. Подготовка отверстий для нарезания резьбы метчиками. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. 3. Типы заклепочных соединений. Применение заклепок с различными формами заклепочных головок. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Шабрение плоскостей. 2. Штангенциркуль, штангенрейсмус, его устройство и применение. 3. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Заточка и заправка шаберов. Шабрение криволинейных поверхностей. Нанесение краски на контрольный вал. Шабрение разъемного подшипника по контрольному валу. 2. Брак при пайке и лужении. 3. Способы разметки: по чертежу, шаблону, деталям, разметка от кромки и центровых линий. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Измерительная линейка. Основные показатели измерительных инструментов и приборов: цена деления шкалы, точность отсчета, пределы измерений. 2. Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка стального полосового проката на ручном прессе с применением простейших гибочных приспособлений. Гибка полосовой стали на ребро. Гибка кромок листовой стали вручную и с применением приспособлений. Гибка колен из проволоки и из полосовой стали. 3. Опиливание поверхностей цилиндрических стержней и фасок на них. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «___» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Подбор зенковок и зенкеров в зависимости от назначения отверстия и точности его обработки. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий и углублений. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. 2. Назначение и применение притирки. Инструменты, применяемые при притирке. 3. Проверка качества шабренной плоскости. Инструкция: 1.. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30 минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «___» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Мероприятия по технике безопасности, охране труда и пожарной защите в слесарной мастерской. 2. Ключи гаечные специальные, их виды, назначение и работа с ними. 3. Назначение резки. Ручная слесарная ножовка. Устройство ножовочного станка. Ножовочное полотно. Шаг и форма зуба. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30 минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Основные показатели измерительных инструментов и приборов: цена деления шкалы, точность отсчета, пределы измерений. 2. Требования к слесарно-монтажным инструментам, техника безопасности при работе с ними. 3. Станки для резки заготовок дисковыми пилами и абразивными кругами. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Нутромер, его устройство и применение. Работа с молотком, керном, плоскогубцами, кусачками, щипцами, бокорезами, отвертками. 2. Правка полосовой стали на плите. Правка круглого стального прутка на плите с применением призм. Проверка по линейке и на плите. Правка листовой стали. 3. Назначение сверления, зенкования и развертывания Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
- Штангенглубиномер, штангенрейсмус, его устройство и применение. - Назначение разметки. Влияние точности разметки на точность последующей обработки. Инструмент и приспособления, применяемые при разметке. - Гибка труб в приспособлениях и с наполнителем Инструкция: - Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. - При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы - Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
- Микрометр, его устройство и применение. - Назначение слесарной рубки. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке. Предохранительные приемы пользования инструментом при рубке. - Напильники: их конструкция и разновидности. Инструкция: - Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. - При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы - Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Устройство нониуса. Нониусы с различной точностью отсчета. 2. Способы разметки: по чертежу, шаблону, деталям, разметка от кромки и центровых линий. Брак при разметке и меры его предупреждения. 3. Опиливание поверхностей. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Инструменты для измерения резьбы, углов, конусов. 2. Надфили: их типы и применение 3. Назначение сверления, режущий инструмент и приспособления. Заточка режущего инструмента, его крепление. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Погрешность показаний измерительных приборов и инструментов. 2. Развертывание цилиндрических сквозных и глухих отверстий вручную и на станке. 3. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы: круглые плашки, плашкодержатель, трубозажим. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Микрометр, его устройство и применение. Точность измерений. Пределы измерений. 2. Виды резьбы, применяемые в слесарных работах: метрическая, дюймовая, трубная. Профиль резьбы. Правая и левая резьба. 3. Выбор диаметра сверла для сверления отверстия под заклепку. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Нарезание наружных правых и левых резьб на болтах, шпильках и трубках. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы: круглые плашки, плашкодержатель, трубозажим. 2. Назначение шабрения. Припуски на шабрение. Точность шабрения. Инструмент и приспособления, применяемые при шабрении. Виды шаберов: плоские, трехгранные, одно- и двухконечные и т. д. 3. Пайка мягкими и твердыми припоями. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30 минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Мероприятия по технике безопасности, охране труда и пожарной защите в слесарной мастерской. 2. Подготовка отверстий для нарезания резьбы метчиками. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. 3. Типы заклепочных соединений. Применение заклепок с различными формами заклепочных головок. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2. При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3. Максимальное время выполнения теоретического задания –30 минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Шабрение плоскостей. 2. Штангенциркуль, штангенрейсмус, его устройство и применение. 3. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях. Инструкция: 1.Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
1. Заточка и заправка шаберов. Шабрение криволинейных поверхностей. Нанесение краски на контрольный вал. Шабрение разъемного подшипника по контрольному валу. 2. Брак при пайке и лужении. 3. Способы разметки: по чертежу, шаблону, деталям, разметка от кромки и центровых линий. Инструкция: 1. Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. 2.При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы 3.Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
- Измерительная линейка. Основные показатели измерительных инструментов и приборов: цена деления шкалы, точность отсчета, пределы измерений. - Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка стального полосового проката на ручном прессе с применением простейших гибочных приспособлений. Гибка полосовой стали на ребро. Гибка кромок листовой стали вручную и с применением приспособлений. Гибка колен из проволоки и из полосовой стали. - Опиливание поверхностей цилиндрических стержней и фасок на них. Инструкция: - Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. - При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы - Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

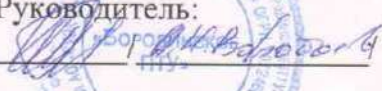
КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»		
Рассмотрен на заседании МО протокол №____ от «__» _____ 20__г. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 По дисциплине: ОП.01 Слесарное дело	«Утверждаю» зам. директора по УР _____
- Подбор зенковок и зенкоров в зависимости от назначения отверстия и точности его обработки. Зенкерование сквозных цилиндрических отверстий и углублений. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. - Назначение и применение притирки. Инструменты, применяемые при притирке. - Проверка качества шабренной плоскости. Инструкция: - Время на ответ не более 2-х минут на каждый вопрос. - При подготовке ответов и решении задач использовать справочные материалы, плакаты, наглядные пособия, интернет ресурсы - Максимальное время выполнения теоретического задания –30минут.		
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

	Оценка			
	2	3	4	5
Критерии оценки	Нет ответа.	Не раскрывает сути поставленного вопроса и не отражает его способов решения в полной мере	Последовательное логическое изложение ответа на поставленный вопрос (при необходимости способа его решения). Умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт. Владеет технологическими терминами.	Последовательное грамотное логическое чёткое изложение ответа на поставленный вопрос (при необходимости способа его решения). Умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт. Владеет технологическими терминами в совершенстве

Номер вопроса	Показатель оценки результата	Пятибальная оценка
1	Правильность ответа на вопрос билета	оценка
2	Правильность ответа на вопрос билета	оценка
3	Правильность ответа на вопрос билета	оценка
Итого	Среднеарифметическая оценка	$\text{оценка} = \frac{\sum_1^3 \text{оценка}}{3}$

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Ершова Наталья Владимировна, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у студентов совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения

	составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.

	профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза;

	пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.
ПК 2.1	определять конструктивные особенности узлов и деталей электровоза; определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям нормативных документов; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных документов; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда	конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электровоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности

		движения поездов.
ПК 2.2	управлять электровозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных документов; управлять электропоездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электропоезда; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда.	правила эксплуатации и управления электровозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); правила эксплуатации и управления электропоездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
ПК 2.3	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электропоезда; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электровоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электропоезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования,

		аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электростатика		3	
Тема 1.1 Электрическое поле Электрическая ёмкость и конденсаторы	Содержание	3	
	Электрические заряды, электрическое поле. Характеристики электрического поля: напряжённость, электрический потенциал, электрическое напряжение, единицы их измерения, приборы для измерения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле Электрическая ёмкость. Конденсаторы, электрическая ёмкость конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		17	
Тема 2.1 Электрический ток, сопротивление, проводимость	Содержание	4	
	Электрический ток, электрическое сопротивление, единицы их измерения, приборы для измерения. Проводимость. Резисторы, реостаты, потенциометры. Основные элементы электрической цепи. Электродвижущая сила источника электрической энергии (ЭДС). Закон Ома.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 «Исследование правил включения в цепь амперметра, вольтметра, омметра. Проверка закона Ома для участка цепи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2 Электрическая энергия и мощность	Содержание	4	
	Работа и мощность постоянного тока, единицы измерения. Баланс мощностей. Электрический КПД. Закон Джоуля – Ленца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие № 2 «Определение потери напряжения и КПД линии электропередач. Определение баланса мощностей цепи постоянного тока»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3 Расчёт электрических цепей постоянного тока	Содержание	5	
	Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчёт сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 «Исследование цепи постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов»	1	
Тема 2.4 Химические источники электрической энергии. Соединение химических источников в батареях	Содержание	4	
	Основные сведения о химических источниках электрической энергии. Последовательное, параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею. Сравнительный анализ кислотных и щелочных батарей. Применение кислотных и щелочных батарей на подвижном составе железных дорог.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Раздел 3. Электромагнетизм		6	
Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока	Содержание	1	
	Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 3.2 Электромагнитная индукция	Содержание	5	
	Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 4 «Проверка действия законов электромагнитной индукции»	1	
Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока		17	
Тема 4.1	Содержание	2	

Синусоидальный электрический ток	Получение переменного синусоидального тока. Характеристики синусоидально изменяющихся величин электрического тока. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин. Действующее и среднее значения переменного тока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание	5	
	Активное сопротивление, индуктивность, ёмкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. Закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений, треугольники мощностей, коэффициент мощности. Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов, векторные диаграммы, проводимости.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного элементов». Практическое занятие № 6 «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного и реактивного элементов».	2	
Тема 4.3 Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока	Содержание	5	
	Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений». Практическое занятие № 8 «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов».	2	
Тема 4.4 Расчёт цепей переменного тока символическим методом	Содержание	5	
	Три формы комплексных чисел, комплексная плоскость. Напряжения и токи в комплексной форме, закон Ома, сопротивления и проводимости в комплексной форме. Мощности в комплексной форме. Расчёт неразветвленных цепей	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

	переменного тока символическим методом		
Раздел 5. Трёхфазные цепи		9	
Тема 5.1 Получение трёхфазного тока	Содержание	4	
	Получение трёхфазной системы ЭДС. Трёхфазный генератор. Соединение обмоток трёхфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 5.2 Расчёт цепей трёхфазного тока	Содержание	5	
	Соединение потребителей «звездой». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального провода. Соединение потребителей «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Исследование работы трёхфазной цепи при соединении потребителей «звездой». Практическое занятие № 10 «Исследование работы трёхфазной цепи при соединении потребителей «треугольником».	2	
Раздел 6. Электрические измерения		16	
Тема 6.1 Измерительные приборы	Содержание	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 11 «Определение методической погрешности измерений, обусловленной влиянием приборов. Прямые измерения тока и напряжения аналоговыми и цифровыми приборами»	1	
Тема 6.2 Измерение электрических сопротивлений	Содержание	3	
	Классификация электрических сопротивлений. Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом (амперметра-вольтметра). Измерение средних сопротивлений мостом и омметром. Измерение больших сопротивлений мегомметром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 12 «Прямое измерение активного сопротивления. Измерение сопротивления изоляции электрооборудования мегаомметром»	1	

Тема 6.3. Измерение мощности и энергии	Содержание	4	
	Измерение мощности в цепи постоянного и переменного тока. Измерение мощности в цепях трёхфазного тока. Измерение энергии в цепях переменного тока. Счётчики электрической энергии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Измерение активной электрической энергии однофазной цепи переменного тока с помощью индукционного счётчика». Практическое занятие № 14 «Измерение активной электрической энергии трёхфазного переменного тока с помощью электронного счётчика».	2	
Тема 6.4. Электрические машины постоянного тока	Содержание	5	
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Основные характеристики машин постоянного тока. Трансформаторы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 15 «Расчёт параметров однофазного трансформатора» Практическое занятие № 16 «Исследование двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением». Практическое занятие № 17 «Исследование двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением».	3	
Тема 6.5. Электрические машины переменного тока	Содержание	3	
	Устройство, принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики трёхфазного асинхронного двигателя. Методы регулирования частоты вращения трёхфазного двигателя. Однофазный асинхронный двигатель	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 18 «Расчёт параметров трёхфазного асинхронного двигателя»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего 68 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники и электроники» оснащенная:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, Доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Типовые комплекты учебного оборудования:

- электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР;
 - электрические цепи ЭЦ-МР;
 - основы электротехники ОЭ-МР;
 - основы электротехники и электроники ОЭМ и Э2-СР;
 - электронные плакаты по курсу электротехника.
 - планшет Электротехника.
 - стенды для выполнения лабораторных работ;
 - щит электропитания ЩЭ (220В, 2 кВт) в комплекте с УЗО
 - измерительные приборы;
 - наборы элементов и компонентов: полупроводниковые приборы (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, цифровые и аналоговые микросхемы) резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные трансформаторы и др.
- Лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники с МПСО"
Комплект учебных плакатов
Лабораторный комплекс "Электротехники и основы электроники с МПСО"
"НТЦ-01.100
Цифровой осциллограф.

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с.
2. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника: учебник для СПО. — Издательство «Юрайт», 2017. — 431 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

2. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.]; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06891-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473387>

3. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.]; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06892-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474153>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основы электротехники, электроники, механики, гидравлики, автоматики в пределах выполняемой работы; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - защиту от короткого замыкания; - заземление, зануление. Умеет: - рассчитывать основные параметры электрических схем; - использовать в работе электроизмерительные приборы; - применять оборудование с электроприводом;	- знает основы электротехники, электроники, механики, гидравлики, автоматики в пределах выполняемой работы; - знает правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - знает аппаратуру защиты электродвигателей; - знает защиту от короткого замыкания; - знает заземление, зануление; - рассчитывает основные параметры электрических схем; - использует в работе электроизмерительные приборы; - применяет оборудование с электроприводом; - подбирает по справочным материалам приборы и устройства электронной техники с определенными параметрами и	Все виды опроса, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Оценка результатов выполнения практических занятий

- подбирать по справочным материалам приборы и устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками.	характеристиками.	

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25»февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ»  Руководитель:  /В.М. Короткий/ « 10 »марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Электротехника разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Текущий контроль знаний и умений.....	6
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Электротехника по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.02 Электротехника.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные параметры электрических схем;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- применять оборудование с электроприводом;
- подбирать по справочным материалам приборы и устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы электротехники, электроники, механики, гидравлики, автоматики в пределах выполняемой работы;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

- аппаратуру защиты электродвигателей;
- защиту от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.02 Электротехника.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать основные параметры электрических схем;	Практические занятия
использовать в работе электроизмерительные приборы;	Практические занятия
применять оборудование с электроприводом;	Практическое занятие.
подбирать по справочным материалам приборы и устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками.	Практическое занятие.
Знания:	
основы электротехники, электроники, механики, гидравлики, автоматики в пределах выполняемой работы;	Контрольная работа, тестирование
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Контрольная работа, тестирование
аппаратуру защиты электродвигателей;	Контрольная работа, тестирование
защиту от короткого замыкания;	Контрольная работа, тестирование
заземление, зануление.	Сдача зачетов, тестирование.

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля

Темы дисциплины	Практическая работа
	Контрольные вопросы
	Тесты 2 варианта
Дифференцированный зачет	Тестирование

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ;
- самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Задания для текущего контроля.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме: «Постоянный электрический ток»

Вариант 1

1. Определить силу тока через амперметр (рис. 1). ЭДС источника равна ε . Внутренними сопротивлениями амперметра и источника тока пренебречь.

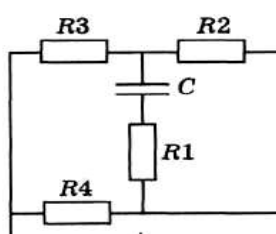
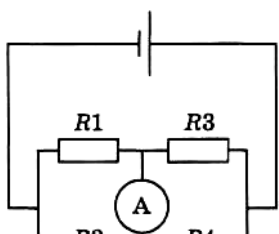
$$R_1 = R_2 = R_3 = r, R_A = 2r.$$

2. Электромотор включен в цепь постоянного тока напряжением $U = 220$ В. Сопротивление обмотки мотора $R = 2$ Ом, потребляемая сила тока $I = 10$ А. Найти потребляемую мощность и КПД мотора.

1. Имеется прибор с ценой деления 10 мкА. Шкала прибора содержит 100 делений. Внутреннее сопротивление прибора 50 Ом. Как из этого прибора сделать вольтметр для измерения напряжения до 200 В или миллиамперметр для измерения силы тока до 800 мА?

2. Определить заряд на конденсаторе (рис. 2), если $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 20$ Ом, $\varepsilon = 500$ В, $r = 10$ Ом и $C = 10$ мкФ.

3. Электрический чайник имеет два нагревательных элемента. При включении одного из них вода в чайнике закипает за 15 мин, при включении другого — за 30 мин. Через какое время закипит вода в чайнике, если включить оба элемента: последовательно, параллельно.



Вариант 2

1. Определить силу тока через амперметр (рис. 1). ЭДС источника равна ε . Внутренними сопротивлениями амперметра и источника тока пренебречь. $R_1 = R_4 = r$, $R_2 = R_3 = 2r$.

2. Электромотор включен в цепь постоянного тока напряжением $U = 120$ В. Сопротивление обмотки мотора $R = 2$ Ом, потребляемая сила тока $I = 5$ А. Найти потребляемую мощность и КПД мотора.

3. Вольтметр, соединенный последовательно с резистором сопротивлением 10 кОм, при включении в сеть напряжением 220 В показывает 70 В, а соединенный последовательно с другим резистором показывает 20 В. Найти сопротивление этого резистора.

4. До какого потенциала зарядится конденсатор C , присоединенный к источнику тока, ЭДС которого $\varepsilon = 3,6$ В, по схеме, изображенной на рисунке 2? Какой заряд будет при этом на обкладках конденсатора, если его емкость равна 2 мкФ?

4. Какой длины надо взять никелиновую проволоку с площадью поперечного сечения $0,84$ мм², чтобы изготовить нагреватель с КПД 80% , при помощи которого можно было бы нагреть воду объемом 2 л от 20 °С до кипения за 10 мин при напряжении 200 В?

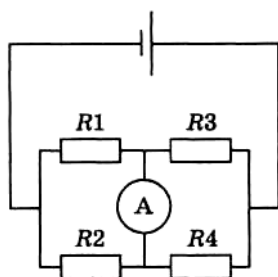


Рис. 1

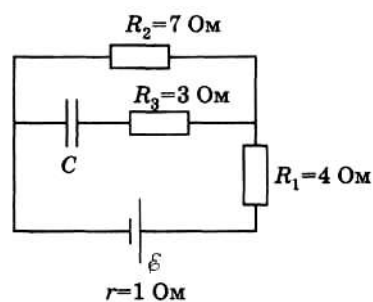


Рис. 2

Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитные свойства веществ»

Вариант 1

1. Какие материалы называются ферромагнетиками?
2. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?
3. Поясните принцип работы электродвигателя.
4. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности? 5. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

Вариант 2

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

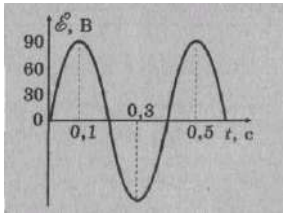
Контрольная работа № 3 по теме: «Переменный электрический ток».

Начальный уровень

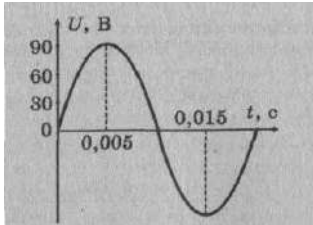
1. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,02 \sin 100 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда силы тока **0,02 А**.
Б. Период равен 0,02 с.
В. Частота равна 50 Гц.
2. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 120 \cos 40 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда напряжения 100 В.
Б. Частота равна 50 Гц.
В. Период равен 0,05 с.
3. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e = 5 \cos 40 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда ЭДС 5 В.
Б. Период равен 40 с.
В. Частота равна 20 Гц.
4. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28 \sin 50 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда силы тока 1 А.
Б. Период равен 0,04 с.
В. Частота равна 25 Гц.
5. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 20 \cos 100 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда напряжения 10 В.
Б. Частота равна 50 Гц.
В. Период равен 0,04 с.
6. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e = 50 \sin 80 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
А. Амплитуда ЭДС 100 В.
Б. Период равен 0,025 с.
В. Частота равна 40 Гц.

Средний уровень

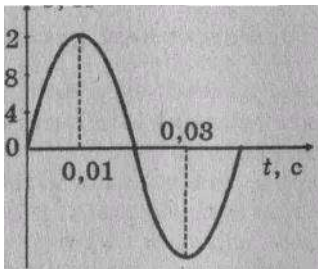
1. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду ЭДС, период тока и частоту. Напишите уравнение ЭДС.



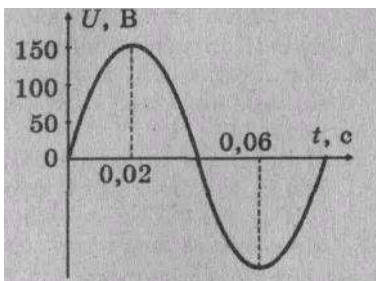
2. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения и период колебания. Запишите уравнение мгновенного значения напряжения.



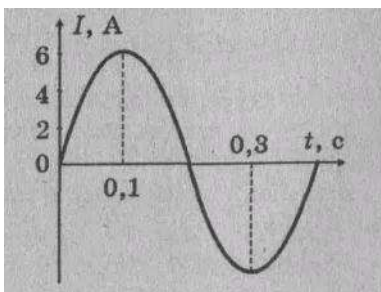
3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, период и частоту. Напишите уравнение мгновенного значения силы переменного тока.



4. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения, период и значение напряжения для фазы $\pi/3$ рад.



5. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, частоту и значение силы тока для фазы $3/2\pi$ рад.



Достаточный уровень

1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28 \sin 60\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.
2. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u = 120 \cos 40\pi t$, где t выражено в секундах. Чему равна амплитуда напряжения, период и частота?
3. Значение ЭДС, измеренное в вольтах, задано уравнением $e = 50 \sin 5\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду ЭДС, период и частоту.
4. Амплитуда ЭДС переменного тока с частотой 50 Гц равна 100 В. Каковы значения ЭДС через 0,0025 с и 0,005 с, считая от начала периода?
5. Мгновенное значение ЭДС переменного тока для фазы 60° равно 120 В. Какова амплитуда ЭДС? Чему равно мгновенное значение ЭДС через 0,25 с, считая от начала периода?
6. Мгновенное значение силы переменного тока частотой 50 Гц равно 2 А для фазы $\pi/4$. Какова амплитуда силы тока? Найдите мгновенное значение силы тока через 0,015 с, считая от начала периода.

Высокий уровень

1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,01 \sin 1000\pi t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.
2. Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $u = 50 \cos 10^4 \pi t$. Емкость конденсатора 0,9 мкФ. Найти индуктивность контура, закон изменения со временем силы тока в цепи, частоту, соответствующую этому контуру.
3. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i = 0,02 \sin 500\pi t$. Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $1,8 \cdot 10^{-4}$ Дж.
4. Зависимость силы тока от времени в колебательном контуре определяется уравнением $i = 0,028 \sin 500\pi t$. Индуктивность контура 0,1 Гн. Определить период электромагнитных колебаний, емкость контура, максимальную энергию магнитного и электрического полей.
5. Заряд на обкладках конденсатора колебательного контура изменяется по закону $q = 3 \cdot 10^{-7} \cos 800\pi t$. Индуктивность контура 2 Гн. Пренебрегая активным сопротивлением, найти электроемкость конденсатора и максимальные значения энергии электрического поля конденсатора и магнитного поля катушки индуктивности.
6. Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре меняется по закону $u = 100 \cos 10^4 \pi t$. Электроемкость конденсатора 0,9 мкФ. Найти индуктивность контура и максимальное значение энергии магнитного поля катушки.

Контрольная работа №4 по теме: «Устройство и принцип действия трансформаторов и электрических машин»

Вариант 1

1. Какой полупроводниковый прибор называется диодом?
 - а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими р-п-переходами и имеющий три или более выводов,
 - б) полупроводниковый прибор с одним р-п-переходом и двумя выводами,
 - в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более р-п-переходов и два или более выводов.
2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод?
 - а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности,
 - б) обладает переключающим свойством,
 - в) обладает односторонней проводимостью.
3. Какой полупроводниковый прибор называется стабилитроном?
 - а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими р-п-переходами и имеющий три или более выводов,
 - б) полупроводниковый диод, который применяется для стабилизации напряжения,
 - в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более р-п-переходов и двух или более электродов.
4. В каких схемах находит основное применение транзистор?
 - а) в схемах выпрямителей переменного тока,
 - б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока,
 - в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.
5. В каких схемах находит основное применение стабилитрон?
 - а) в схемах выпрямителей переменного тока,
 - б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока,
 - в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.

Вариант 2

1. Какой полупроводниковый прибор называется транзистором?
 - а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими р-п-переходами и имеющий три или более выводов,
 - б) полупроводниковый прибор с одним р-п-переходом и двумя выводами,
 - в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более р-п-переходов и два или более выводов.
2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый транзистор?
 - а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности,
 - б) обладает переключающим свойством,
 - в) обладает односторонней проводимостью.
3. Почему транзистор обладает усилительными свойствами?
 - а) потому что в области электрического пробоя его вольт-амперная характеристика имеет большую крутизну,
 - б) потому что незначительные изменения смещения эмиттерного перехода вызывают значительные изменения тока коллектора,
 - в) потому что незначительные изменения смещения коллекторного перехода вызывают значительные изменения тока эмиттера.
4. В каких схемах находит основное применение полупроводниковый диод?
 - а) в схемах выпрямителей переменного тока,
 - б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока,

в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.

5. В каких схемах находит основное применение стабилитрон?

- а) в схемах выпрямителей переменного тока,
- б) в схемах усилителей по напряжению и мощности,
- в) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока.

Задания работ в тестовой форме

Проверка знания 1

Вариант 1

1. Основная единица измерения силы электрического тока.

- а) ампер
- б) вольт
- с) ом
- д) ватт

2. Основная единица измерения электрического напряжения.

- а) ампер
- б) вольт
- с) ом
- д) ватт

3. Основная единица измерения электрического сопротивления.

- а) ампер
- б) вольт
- с) ом
- д) ватт

4. Основная единица измерения электрической мощности.

- а) ампер
- б) вольт
- с) ом
- д) ватт

5. Основная единица измерения частоты переменного тока

- а) ампер
- б) вольт
- с) генри
- д) герц

6. Основная единица электрической емкости

- а) генри
- б) фарада
- с) герц
- д) ом

Вариант 2

1. Какой прибор используется для измерения мощности потребителя?

- а) амперметр

b) вольтметр

c) омметр

d) ваттметр

2. Какой прибор используется для измерения электрического сопротивления?

a) амперметр

b) вольтметр

c) омметр

d) ваттметр

3. Какой прибор используется для измерения силы электрического тока?

a) амперметр

b) вольтметр

c) омметр

d) ваттметр

4. Какой прибор используется для измерения электрического напряжения?

a) амперметр

b) вольтметр

c) омметр

d) ваттметр

5. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь амперметр?

a) последовательно

b) параллельно

6. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь вольтметр?

a) последовательно

b) параллельно

Проверка знания 2

Вариант 1

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны узкой запрещенной зоной

a) у проводника.

б) у полупроводника.

в) у изолятора.

2. Что называется «дыркой»?

a) электрон, не задействованный в ковалентных связях атома,

б) положительный ион,

в) атом с отсутствующим электроном ковалентной связи.

4. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале n-типа ?

a) электроны,

б) дырки,

в) электронно-дырочные пары.

5. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к р-п-переходу, чтобы получить обратное смещение?

а) минус источника соединить с р-областью, а плюс соединить с п-областью,

б) плюс источника соединить с р-областью, а минус соединить с п-областью,

в) плюс источника соединить с р-областью, и с п-областью.

6. Почему при обратном смещении р-п-перехода через него протекает незначительный ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 2

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны широкой запрещенной зоной

а) у проводника.

б) у полупроводника.

в) у изолятора.

2. Почему при комнатной температуре чистый полупроводниковый материал может проводить очень маленький ток?

а) мало подвижных носителей заряда – электронно-дырочных пар,

- б) большое число взаимных столкновений свободных электронов препятствует их продвижению,
- в) заперт р-п-переход.

3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале р-типа ?

- а) электроны,
- б) дырки,
- в) электронно-дырочные пары.

4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к р-п-переходу, чтобы получить прямое смещение?

- а) минус источника соединить с р-областью, а плюс соединить с п-областью,
- б) плюс источника соединить с р-областью, а минус соединить с п-областью,
- в) плюс источника соединить с р-областью, и с п-областью.

5. Почему при прямом смещении р-п-перехода через него протекает большой ток?

- а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,
- б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,
- в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

6.3 Практические работы (расчетные) (примеры)

Задачи

№1

Определить эквивалентную емкость $C_{\text{экв}}$ трех конденсаторов при их последовательном и параллельном соединении если: $C_1=2$ мкФ; $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ.

№2

Лампа накаливания $R=440$ Ом включена в сеть с напряжением $U=110$ В. Определит силу тока в лампе.

№3

Определить напряжение на зажимах нагревательного прибора с сопротивлением $R=44$ Ом, если сила тока в нем $I=5$ А.

№4

Электродвигатель мощностью $P=10$ кВт подключен к сети $U=225$ В. Определить силу тока электродвигателя.

№5

К сети напряжением $U=220$ В подключены: электродвигатель мощностью $P=5,5$ кВт и 11 ламп накаливания мощностью по $P=100$ Вт. Определить силу тока в подводящих проводах.

№6

Генератор, имеющий две пары полюсов ($p=2$), вращается с частотой $n=1500$ об/мин. Определить частоту f переменного тока генератора.

№7

Гидрогенератор имеет номинальную частоту вращения $n=250$ об/мин и частоту $f=50$ Гц. Сколько пар полюсов p имеет генератор.

№8

Напряжение, измеренное вольтметром, $U=220$ В. Определить амплитуду напряжения U_{max} .

№9

Цепь с индуктивностью $L=0,02$ Г включена под напряжение $U=127$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить индуктивное сопротивление цепи X_L и силу тока I .

№10

Конденсатор емкостью $C=80$ мкФ включен в сеть с напряжением $U=380$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить емкостное сопротивление в цепи X_C и силу тока I .

№11

Определить линейное напряжение генератора U_L для соединений «звезда» и «треугольник», если его фазное напряжение $U_{\text{ф}}=127$ В и $U_{\text{ф}}=220$ В. №12 Определить переменное

напряжение, которое надо подвести к цепи однополупериодного выпрямителя для того, чтобы получить выпрямленное

напряжение $U_{\text{вып}}=225 \text{ В}$.

№13

Выпрямитель собран по мостовой схеме из диодов с обратным напряжением $U_{\text{обр.макс}}=350 \text{ В}$. Определить допустимое действующее значение напряжения U питания цепи выпрямителя и значение выпрямленного напряжения $U_{\text{вып}}$.

№ 14

Определить общее сопротивление цепи, если $R_1=8 \text{ Ом}$, $R_2=4 \text{ Ом}$, $R_3=4 \text{ Ом}$, $R_4=4 \text{ Ом}$, $R_5=6 \text{ Ом}$ при параллельном и последовательном соединении.

№ 15

Электрическая цепь с источником, имеющим $U=50 \text{ В}$, нагруженным на потребитель, состоящий из резисторов $R_1=80 \text{ Ом}$, $R_2=300 \text{ Ом}$, $R_3=700 \text{ Ом}$, $R_4=110 \text{ Ом}$. Определить силу тока в цепи последовательного соединения.

№ 16

Общая емкость двух последовательно включенных конденсаторов $C_{\text{экв}}=1,2 \text{ мкФ}$. Емкость одного конденсатора $C_1=3 \text{ мкФ}$. Определите емкость второго конденсатора C_2 .

№ 17

Генератор переменного тока имеет частоту вращения $n=2800 \text{ об/мин}$. Определить частоту f , период T электрического тока, если число пар полюсов генератора равно $p=6$.

№ 18

К четырехпроводной трехфазной сети с действующим значением линейного напряжения $U=220 \text{ В}$ подключена неравномерная активная нагрузка с потребляемой мощностью в фазах $P_a=3 \text{ кВт}$, $P_b=1,8 \text{ кВт}$, $P_c=0,6 \text{ кВт}$. Определить действующее значение силы тока в каждой фазе I_a, I_b, I_c .

№ 19

Чему равна мощность электрической цепи P , если напряжение в цепи равно $U=220 \text{ В}$, а сопротивление $R=500 \text{ Ом}$.

№ 20

Переменный синусоидный сигнал имеет период $T=0,2 \text{ сек}$; $T=1 \text{ сек}$. Определить для этих значений T частоту f .

№ 21

В цепь переменного тока включен резистор. Действующее значение тока и напряжения на нем $I=350 \text{ мА}$ и $U=42 \text{ В}$. Определить сопротивление резистора и выделившуюся на нем мощность.

№ 22

На резисторе сопротивлением $R=3,2$ Ом, включенным в цепь переменного тока, выделяется мощность $P=20$ Вт. Определить действующее значение тока и напряжения.

№ 23

Определить полезную мощность генератора с нагрузочным током $I=60$ А, если напряжение на его зажимах $U=230$ В.

№ 24

Фазное напряжение генератора, соединенного «звездой» $U=220$ В. Трехфазный приемник, соединенный «звездой», имеет неравномерную нагрузку, активное сопротивление $R_{H1}=4$ Ом, $R_{H2}=8$ Ом, $R_{H3}=5$ Ом. Определить I_f и I_l в каждой фазе.

№ 25

Генератор переменного тока имеет частоту вращения $n=6000$ об/мин. Определить частоту f и период T электрического тока, если число полюсов генератора равно $p=12$.

№ 26

В электродвигателе мощностью $P=3,6$ кВт, сила тока равна $I=30$ А. Вычислить значение напряжения, подающегося на электродвигатель.

№ 27

Определить эквивалентное сопротивление $R_{\text{экв}}$ трех резисторов при их последовательном и параллельном соединении если : $R_1=2$ Ом; $R_2=4$ Ом, $R_3=6$ Ом.

№ 28

В каком из четырех резисторов выделится наибольшая мощность , если $R_1=2$ Ом, $R_2=4$ Ом, $R_3=4$ Ом, $R_4=8$ Ом, а напряжении в цепи $U=24$ В?

№ 29

Определить значение переменного напряжения, которое надо подвести к цепи двухполупериодного выпрямителя, для того чтобы получить выпрямленное напряжение $U_{\text{вып}}=27$ В.

№ 30

Фазное напряжение $U_f=140$ В. Определить линейное напряжение U_l , если симметричная нагрузка соединена звездой и если нагрузка соединена треугольником.

Проверка умения 1

Вариант 1

1. К источнику переменного напряжения $U = 10$ В частотой $f = 12$ кГц

подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 6$ Ом,

индуктивностью $L = 0,8 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,4 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 50 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,02 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 2

1. К источнику переменного напряжения $U = 15 \text{ В}$ частотой $f = 10 \text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 8 \text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,5 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 55 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,03 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 3

1. К источнику переменного напряжения $U = 20 \text{ В}$ частотой $f = 12 \text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 10 \text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,6 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,8 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 60 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,04 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 4

1. К источнику переменного напряжения $U = 25 \text{ В}$ частотой $f = 10 \text{ кГц}$

подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 24 \text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,4 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 100 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,05 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 5

1. К источнику переменного напряжения $U = 30 \text{ В}$ частотой $f = 12 \text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 18 \text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,3 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,5 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 70 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,03 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 6

1. К источнику переменного напряжения $U = 40 \text{ В}$ частотой $f = 10 \text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 4 \text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8 \text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,6 \text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

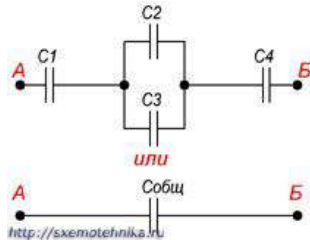
2. Частота переменного тока 80 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,08 \text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Проверка умения 2

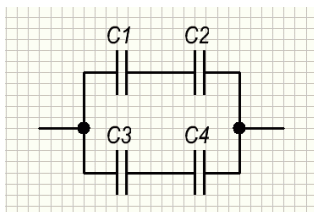
Вариант 1

1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если : $C_1=3\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=12\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C_1=4\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=7\text{мкФ}$, $C_4=8\text{мкФ}$.



Вариант 2

1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если : $C_1=3\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=12\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C_1=10\text{мкФ}$, $C_2=15\text{мкФ}$, $C_3=5\text{мкФ}$, $C_4=15\text{мкФ}$.



Проверка умения 2

Вариант 1

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение $U=220\text{В}$, если сопротивление лампочки равно $R=440\text{ Ом}$.
2. Электрический двигатель подключен к сети $U = 220\text{В}$, в нем протекает ток $I=4\text{А}$. Определить величину сопротивления R и мощность P , потребляемую электродвигателем.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=440\text{Ом}$ протекает ток $I=0,25\text{А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа

накаливания.

Вариант 2

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление $R=60\text{ Ом}$, чтобы через нее протекал ток $I=2\text{ А}$.
2. Через спираль электроплитки с сопротивлением $R=24\text{ Ом}$ проходит ток $I=5\text{ А}$. Определить напряжение U и мощность P , потребляемую электроплиткой.
3. Электродвигатель мощностью $P=10\text{ кВт}$ подключен к сети напряжением $U=225\text{ В}$. Определить силу тока I электродвигателя.

Вариант 3

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение $U=220\text{ В}$ протекает ток $I=5\text{ А}$. Определить сопротивление спирали электроплитки.
2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения $U=600\text{ В}$, при условии, что сопротивление тела человека $R=5000\text{ Ом}$.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=560\text{ Ом}$ протекает ток $I=0,2\text{ А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа накаливания.

6.4 Вопросы для устного ответа студентов (пример)

1 Разделу

1. Электропроводность. Движение электронов в электрическом поле.
2. Электрическая ёмкость (конденсаторы). Заряд и разряд конденсатора.
3. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов.
4. Электрическое сопротивление и проводимость. Единицы измерения.
5. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников энергии (резисторов).
6. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.

7. Работа и мощность электрической цепи.
8. Первый закон Кирхгофа.
9. Явление гистерезиса.
10. Принцип действия электромагнитного реле.
11. Принцип работы электрического генератора.
12. Принцип работы электрического двигателя.
13. Получение переменного тока.
14. Мгновенное, амплитудное и действующее значение переменных электрических величин.
15. Активное, индуктивное и полное сопротивление в цепях однофазного тока.
16. Резонанс напряжений. Условия резонанса.
17. Резонанс токов. Условия резонанса.
18. Соединение обмоток генератора «звездой». Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями.
19. Соединение обмоток генератора «треугольником». Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями.
20. Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в различных трехфазных цепях.
21. Способы соединения фаз источников и приемников энергии.
22. Соединение приемников энергии «звездой». Назначение нейтрального провода.
23. Вычисление погрешности измерений по классу точности прибора.
24. Классификация электроизмерительных приборов.
25. Устройство и принцип действия электромагнитного измерительного механизма.
26. Устройство и принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.
27. Схемы включения различных электроизмерительных приборов в цепях

переменного тока.

28. Устройство и принцип действия трансформатора.

29. Соотношение между ЭДС, напряжением, числом витков и токами в обмотках трансформатора.

30. Трансформаторы. Режим холостого хода трансформатора.

31. Трансформаторы. Режим короткого замыкания трансформатора.

32. Потери энергии и КПД трансформаторов.

33. Трехфазный трансформатор. Схемы соединения обмоток трансформатора.

34. Классификация электрических машин.

35. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя.

36. Трехфазный асинхронный электродвигатель. Скольжение ротора.

37. Регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного электродвигателя.

38. Потери энергии и КПД асинхронного электродвигателя.

39. Устройство и принцип действия однофазного асинхронного электродвигателя.

40. Генераторы постоянного тока с различными типами возбуждения. Внешние характеристики генераторов.

41. Электродвигатели постоянного тока с различными типами возбуждения.

42. Собственная и примесная проводимости полупроводников.

43. Принцип действия полупроводникового диода. Свойства p-n перехода.

44. Однополупериодный выпрямитель.

45. Двухполупериодный выпрямитель.

46. Мостовая система двухполупериодного выпрямителя.

47. Трехфазный выпрямитель.

48. Вольтамперная характеристика полупроводникового диода.

49. Предельные эксплуатационные данные полупроводниковых диодов.
50. Принцип действия стабилитрона. Вольтамперная характеристика стабилитрона.
51. Сглаживающие фильтры.
52. Назначение, состав и принцип действия транзистора.
53. Характеристики транзистора.
54. Работа транзистора в ключевом режиме.
55. Назначение, состав и принцип действия тиристора.
56. Фотоэлектронные приборы.
57. Электронные усилители. 58. Генератор пилообразного напряжения.
59. Электронно-лучевая трубка.
60. Электронный осциллограф. Структурная схема, принцип действия.

2 Раздел

1. Анализ сложных электрических однофазных цепей переменного тока: параллельное и смешанное соединение элементов электрических цепей.
2. Условия возникновения резонансов токов и напряжений в однофазных электрических цепях, практическое применение.
3. Получение симметричной трёхфазной э.д.с. в трёхфазном синхронном генераторе. Понятия о линейных и фазных напряжениях и токах.
4. Способы изображения синусоидальных функций во времени в однофазных и трёхфазных цепях.
5. Анализ трёхфазных четырёхпроводных цепей (соединение по схеме «звезда») при различных режимах нагрузки. Векторные диаграммы токов и напряжений. Назначение нейтрального провода.
6. Классификация режимов работы приёмников в трёхфазных трёхпроводных цепях.
7. Аварийные режимы работы трёхфазных цепей. Векторные диаграммы.
8. Анализ трёхфазных трёхпроводных цепей (соединение по схеме «треугольник») при различных режимах нагрузки. Векторные диаграммы токов и напряжений.
9. Мощность в однофазных цепях переменного тока. Треугольник мощностей. Способы измерения мощности.
10. Мощность в трёхфазных цепях переменного тока. Способы измерения мощности.

11. Коэффициент мощности, его технико-экономическое значение. Способы повышения коэффициента мощности в однофазных и трёхфазных цепях.

12. Магнитные цепи. Основные величины, характеризующие интенсивность и напряженность магнитных полей. Магнитные свойства ферромагнитных материалов.

13. Законы магнитных цепей.

14. Анализ магнитных цепей с постоянной магнитодвижущей силой.

15. Энергетическая система получения, преобразования, передачи и распределения электрической энергии. Потери мощности в ЛЭП и способы их уменьшения.

16. Трансформаторы. Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора.

17. Режимы работы трансформаторов. Режимы холостого хода и короткого замыкания. Векторная диаграмма холостого хода.

18. Работа трансформаторов при различных нагрузках. Векторные диаграммы. Внешняя характеристика трансформатора.

19. Изменение напряжения на зажимах вторичной обмотки трансформатора при нагрузке.

20. Энергетическая диаграмма трансформатора. Определение потерь энергии на нагрев трансформатора по опытам холостого хода и короткого замыкания.

Коэффициент полезного действия трансформатора.

21. Классификация трансформаторов. Автотрансформаторы. Достоинства и недостатки.

22. Устройство, принцип действия и область применения трёхфазных трансформаторов. Понятие о группах соединения.

23. Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Сварочные трансформаторы. Регулирование тока сварки.

24. Классификация машин постоянного и переменного тока. Обратимость машин. Особенности работы.

25. Устройство и принцип действия трёхфазных асинхронных двигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Реверсирование.

26. Электромагнитные процессы в асинхронных двигателях.

27. Энергетическая диаграмма асинхронных двигателей. Механическая характеристика.

28. Способы пуска трёхфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.

29. Регулирование частоты вращения трёхфазных асинхронных двигателей.
- Модификация асинхронных двигателей.
30. Однофазные и двухфазные асинхронные двигатели. Принцип действия, область применения.
31. Работа трёхфазных асинхронных двигателей в однофазном режиме. Реверс.
32. Универсальная характеристика асинхронной машины. Режимы генератора, двигателя и электромагнитного тормоза.
33. Синхронные машины. Принцип действия синхронного генератора. Внешняя характеристика. Энергетическая диаграмма.
34. Устройство и принцип действия синхронных машин, область применения. Реакция якоря.
35. Включение синхронных генераторов на параллельную работу с системой.
36. Работа синхронных машин в режимах генератора и двигателя.
37. Работа синхронных генераторов на автономную нагрузку. Параллельная работа синхронных генераторов.
38. Синхронные двигатели. Вращающий момент. Особенности пуска синхронных двигателей. Достоинства и недостатки. Область применения.
39. Синхронные двигатели малой мощности. Реактивные микродвигатели. Область применения.
40. Машины постоянного тока. Принцип действия генераторов постоянного тока. Особенности конструкции.
41. Режимы работы машины постоянного тока. Виды возбуждения главного магнитного потока машин. Самовозбуждение генераторов.
42. Реакция якоря в машинах постоянного тока в режиме генератора и двигателя. Компенсация реакции якоря.
43. Энергетическая диаграмма и внешняя характеристика генератора постоянного тока. Область применения.
44. Двигатели параллельного и независимого возбуждения. Особенности работы.
45. Двигатели последовательного возбуждения. Особенности работы, область применения.
46. Двигатели смешанного возбуждения. Особенности работы, область применения.
47. Двигатели постоянного тока. Механические характеристики. Вращающий момент.
48. Способы пуска двигателей постоянного тока. Регулирование частоты вращения. Область применения.

49. Универсальные коллекторные двигатели. Особенности работы, область применения.
50. Сравнение принципов работы синхронных и асинхронных генераторов и двигателей.
51. Полупроводниковые диоды и тиристоры. Устройство и вольт-амперные характеристики.
52. Принцип работы однофазных и трёхфазных выпрямителей. Использование выпрямителей в системах автоматического управления технологическими процессами.
53. Управляемые и неуправляемые выпрямители.
54. Источники вторичного электропитания.
55. Усилители электрических сигналов с общим эмиттером, общей базой, общим коллектором. Область их применения.
56. Назначение и типы фильтров. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока.
57. Генераторы гармонических колебаний. LC- и RC- автогенераторы.
58. Логические элементы схем.
59. Элементы импульсной техники.
60. Электробезопасность. Схемы с глухозаземлённой нейтралью. Защитное заземление.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /Н.В. Ершова/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)
Код, название специальности

Разработчик программы:

_____, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего
профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник
машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта),
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26
апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), рабочей программой воспитания по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

код, название специальности/профессии

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у студентов совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа и экспериментального исследования цепей.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов

электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации,	-

	значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-

	рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.	соединения узлов электровоза; соединения узлов электропоезда; приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу; соединения узлов дизель-поезда;
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных	технических условий на регулировку и	в разборке вспомогательных частей

	приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	испытание отдельных механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.	ремонтируемого объекта электровоза; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электропоезда; управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта дизель-поезда;
ПК 2.1	определять конструктивные особенности узлов и деталей электровоза; определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям нормативных документов; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда	конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электровоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); конструкций, принципа действия и технических характеристик	приемки и подготовки электровоза (по выбору) к рейсу; приемки и подготовки электропоезда (по выбору) к рейсу; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования; управления дизель-поезда (по выбору); эксплуатации дизель-поезда и обеспечения безопасности движения поездов

	требованиям нормативных документов; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда	оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.	
ПК 2.2	управлять электровозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных	правила эксплуатации и управления электровозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;	управления электровоза (по выбору); эксплуатации электровоза и обеспечения безопасности движения поездов; приемки и подготовки электропоезда (по выбору) к рейсу; управления электропоезда (по выбору); эксплуатации электропоезда и обеспечения безопасности движения поездов;

	документов; управлять электропоездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электропоезда; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда.	основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); правила эксплуатации и управления электропоездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; управления дизель-поезда (по выбору); эксплуатации дизель-поезда и обеспечения безопасности движения поездов.
ПК 2.3	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электропоезда; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электровоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электропоезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); нормативных	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору) в пути следования.

		документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Лекции	30
Практические занятия	14
В форме практической подготовки	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Содержание дисциплины

ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций (ОК/ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
I семестр			27		
Раздел 1. Основы материаловедения			27		
Тема 1.1. Основные сведения о строении металлов и сплавов.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	1	Общее сведение о предмете.			
	2	Классификация металлов. Кристаллическое строение металлов и сплавов.			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		2	2	
	1	Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические.			
	2	Способы определения основных свойств металлов. Явления аллотропии и анизотропии.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		2		
	1	Зависимость свойств металла от процесса образования зерен.			
Тема 1.2. Свойства металлов и методы их определения.	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		3	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	1	Физические и химические свойства металлов.			
	2	Механические свойства металлов.			
	3	Технологические свойства металлов.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		2		
	1	Изучение методов определения твердости металлов (по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу).			
Тема 1.3. Железоуглеродистые,	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		6	2	ОК 1-7, ОК 9,
	1	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Диаграмма			

цветные металлы и сплавы.		состояния железоуглеродистых сплавов.			ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	2	Получение чугуна. Классификация чугунов.			
	3	Основные сведения о получении стали. Общая классификация стали.			
	4	Легированные стали. Классификация и маркировка легированной стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали.			
	5	Общие сведения о цветных металлах и сплавах.			
	6	Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		5		
	Расшифровка марок чугунов по заданным параметрам.		1		
	Расшифровка марок углеродистых сталей по заданным условиям.		1		
	Расшифровка марок легированных сталей по заданным параметрам.		1		
	Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов по заданным параметрам.		2		
Тема 1.4. Термическая и химико-термическая обработка железоуглеродистых сплавов.	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		5	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	1	Назначение процесса термической обработки. Виды термической обработки.			
	2	Отжиг и нормализация углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.			
	3	Химико-термическая обработка стали.			
	4	Понятие о коррозии. Металлические, неметаллические и химические покрытия.			
	5	Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация.			
II семестр			25		
Раздел 2. Материалы			19		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
Тема 2.1. Электротехнические материалы.	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		3	2	
	1	Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на	1		

Экипировочные материалы.		железнодорожном подвижном составе.			
	2	Виды топлива. Твёрдое, жидкое и газообразное топливо.	1		
	3	Свойства и применение различных видов топлива на железнодорожном подвижном составе.	1		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		3		
	1	Определение гигроскопичности диэлектрика.	1		
	2	Определение электрической прочности твёрдых диэлектриков.	2		
Тема 2.2. Неметаллические, абразивные, пленкообразующие, горюче-смазочные материалы.	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		7	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	1	Классификация неметаллических материалов.	1		
	2	Классификация абразивных материалов.	1		
	3	Характеристика абразивного материала.	1		
	4	Естественные и искусственные абразивные материалы.	1		
	5	Лакокрасочные материалы.	1		
	6	Композиционные материалы.	1		
	7	Смазочные материалы и технические жидкости.	1		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		2		
	1	Ознакомление с технологическим процессом применения ЛКМ.	1		
Тема 2.3 Полимерные материалы.	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		2	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2. ПК 2.1 – 2.3.
	1	Состав, строение и основные свойства полимеров.	1		
	2	Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров.	1		
Промежуточная аттестация			6		
Консультации			2		
Всего:			52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi.(магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продуктSMARTLearningSuite).Демонстрационный набор. Набор приборов для измерения геометрических размеров (калибры, штангенциркули, микрометры, щупы, электрические приборы, трубы из неметаллических материалов. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для СПО / В. В. Плошкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070>

2. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472801>

3. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10927-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475992>

4. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472802>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основных свойств обрабатываемых материалов; – свойств и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; – видов и свойств топлива, смазочных и защитных материалов. Умеет: - выбирать материалы для применения в производственной деятельности.	Демонстрирует знания основных сведений о материалах и сплавах их классификацию, свойства и область применения. Демонстрирует умения правильно выбирать материал по свойствам и назначению для профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, выполнение индивидуальных заданий; Оценка защиты рефератов или презентаций экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, выполнение индивидуальных заданий; Оценка защиты рефератов или презентаций

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25»февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /А.Н. Короткий/ « 10 »марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Материаловедение разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Текущий контроль знаний и умений.....	6
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для применения в производственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства обрабатываемых материалов;
- свойства и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.03 Материаловедение.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать материалы для применения в производственной деятельности.	Практические занятия
Знания:	
основные свойства обрабатываемых материалов;	Контрольная работа, тестирование
свойства и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	Контрольная работа, тестирование
виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.	Контрольная работа, тестирование

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Темы дисциплины	Контрольные вопросы
	Практические работы
	Тесты 2 варианта
Экзамен	Экзаменационные билеты

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение практических работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Экзаменационное задание представлено в виде экзаменационных билетов (25 штук). В каждом билете по два вопроса.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Что такое «средство измерения»?
2. Характеристики металлов и сплавов.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Для чего используется инструмент крейцмейсель?
2. Кристаллическое строение металлов.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Виды метчиков. Предназначение.
2. Дефекты строения кристаллических тел.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Какой инструмент применяется для получения отверстий в металлах, не высокого класса шероховатости?
2. Для изготовления чего используются инструментальные углеродистые стали?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Какими заклёпками приклёпывают накладки ведомого диска сцепления?
2. Физические свойства металлов и сплавов.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Кристаллизация металлов.
2. Для чего используют поверочные (лекальные) линейки?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Механические свойства металлов и методы их определения.
2. Принцип работы твердомера.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Испытания на усталость.
2. Определение ударной вязкости.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Технологические свойства металлов и сплавов.
2. Обрабатываемость резанием.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. На какие группы подразделяют конструкционные материалы?
2. Металлические сплавы.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Что представляет собой металлический сплав?
2. Какие фазы могут присутствовать в структуре сплавов?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Производство чугуна.
2. Классификация сталей.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Способы производства стали.
2. Области применения чугунов.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Механические свойства сталей.
2. Отжиг.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Легирование сталей.
2. Нормализация.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Виды термической обработки стали.
2. Цианирование.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Закалка
2. Хромирование.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Дефекты закалки.
2. Обработка холодом.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Отпуск и старение стали.
2. Термическая обработка чугуна.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова «___» _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова «___» _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Опишите процесс цементации в «кипящем» слое.
2. Цветные металлы и сплавы.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Медь и медные сплавы.
2. Химические свойства алюминиевых сплавов.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Механические свойства меди.
2. Алюминий и алюминиевые сплавы.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Свойства латуней.
2. Магний и магниевые сплавы.

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Титан и титановые сплавы.
2. Что такое латунь?

Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено ПЦК _____ Т.А. Симакова « ____ » _____ 2025 г.	ОП.03 Материаловедение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25	Утверждаю: зам. директора по УР _____ Ю.В. Попова « ____ » _____ 2025 г.

Инструкция к билету:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться конспектами.

Время на подготовку ответов к вопросам – 20 минут.

Устно ответить на два вопроса.

1. Композиционные материалы.
2. Абразивные материалы.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

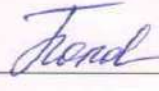
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**Министерство образования Красноярского края
красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /В.М. Бородин/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ершова Наталья Викторовна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Ершова Наталья Владимировна, преподаватель
специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы технического черчения

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технического черчения»: формирование у студентов базовых знаний и навыков, необходимых для создания и интерпретации технических чертежей.

Дисциплина «Основы технического черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу	- актуальный	-

	и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.	соединения узлов электровоза; соединения узлов электропоезда; приемки и подготовки тепловоза (по выбору) к рейсу; соединения узлов дизель-поезда;
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов	технических условий на регулировку и испытание отдельных	в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта

	пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.	электровоза; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта электропоезда; управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; в разборке вспомогательных частей ремонтируемого объекта дизель-поезда;

2. СТРУКТУРА И Е СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции	26
Практические занятия	14
В форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание дисциплины

ОП.04 Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций (ОК/ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
II семестр			23		
Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей	Содержание учебного материала		7	2	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	3		
	2	Общие правила оформления чертежей. Форматы, рамка, основная надпись, масштабы, линии чертежа, шрифты чертежные.			
	3	Выносные элементы. Условности и упрощения.			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		2	2	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	1	Нанесение размеров и их предельных отклонений с использованием системы КОМПАС-3D.			
	2	Эскизы деталей и технический рисунок.	2		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)				
	1	Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям с использованием системы КОМПАС-3D.			
	2	Выполнение чертежа детали с применением простых разрезов.			
Тема 1.2. Геометрические построения			4	2	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		1		
	1	Основные геометрические построения.	1	2	
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)				
	1	Сопряжение линий. Сопряжение дуги и прямой, сопряжение дуг.	2		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)				
1	Чертеж плоской детали с применением сопряжений.				

	Самостоятельная работа		1		
	Практическое применение геометрических построений. систематическая проработка конспектов занятий.				
Тема 1.3. Основные положения начертательной геометрии			5		ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Прямоугольное проецирование.			
	2	Проекция плоской фигуры.			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		1	2	
	1	Аксонметрические проекции.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		2		
	1	Построение недостающих проекций точек, заданных на видимых поверхностях предметов.			
	Самостоятельная работа		1		
	Построение изометрических проекций деталей. Многогранники и фигуры вращения.				
Тема 1.4. Правила выполнения чертежей деталей и их соединений			5		ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Изображение резьбовых соединений.			
	2	Изображение резьбы на чертеже. Резьба в отверстии.			
	3	Обозначение резьбы.			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		2	2	
	1	Изображение шпоночных, шлицевых соединений.			
	2	Изображение сварочных, заклепочных соединений.			
III семестр			19		
Тема 1.5. Чертежи общего вида и сборочные чертежи			8		ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Стадии разработки конструкторских документов.			
	2	Чертеж общего вида (размеры, условности и упрощения, нумерация и обозначения).			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		2	2	
	1	Детализирование (основные требования, общие правила). Процесс чтения чертежей.			
	2	Спецификация. Сборочный чертеж.			

	Практические занятия (в форме практической подготовки)		4		
	1	Изображение болтового соединения, с использованием системы КОМПАС-3D.			
	2	Изображение зубчатого колеса, с использованием системы КОМПАС-3D.			
	3	Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу изделия (детализирование), с использованием системы КОМПАС-3D.			
	4	Выполнить сборочный чертеж узла, с использованием системы КОМПАС-3D.			
Тема 1.6. Схемы			6		ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Термины. Виды и типы. Правила выполнения.			
	2	Гидравлические и пневматические схемы.			
	3	Кинематические схемы.	1	2	
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)				
	1.	Построение в системе КОМПАС-3D.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		2		
Выполнение и чтение схем, с использованием системы КОМПАС-3D.					
1.7. Общие сведения о машинной графике			5		ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1 – 1.2.
	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Система автоматизированного проектирования на персональном компьютере.			
	2	Общие сведения о системе КОМПАС-3D.			
	Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)		1	2	
	1.	Отработка компьютерной графической системы КОМПАС-3D.			
	Практические занятия (в форме практической подготовки)				
	Отработка компьютерной графической системы КОМПАС-3D.				
	<i>Дифференцированный зачет</i>				
			40 (26+14) +2		
			Всего 42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики» оснащенный:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная,

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACEX 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, КОМПАС, программа Autocad 2023, экран, комплект электронных плакатов «Приборостроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение», альбом заданий для выполнения сборочных чертежей. Чертёжный прибор типа «Кульман», комплект плакатов «Техническое черчение», конструктор для моделирования фигур, комплект геометрических фигур для черчения, набор моделей для черчения (детали механизмов и узлов), наборы чертёжных инструментов. Набор разрезных моделей по гидравлическому приводу и системам смазки

Комплект учебных плакатов

Планшет "Вариант фрикционный"

Планшет "Конвейерные ленты"

Планшет "Подшипники"

Планшет "Редуктор конический"

Планшет "Редуктор цилиндрический"

Планшет "Редуктор червячный"

Планшет "Ремни зубчатые"

Планшет "Ремни клиновые"

Планшет "Ремни плоские и круглые"

Планшет "Цепи"

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. | Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.

2. Муравьев С. Н. Инженерная графика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Бродский А. М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Березина, Н. А., Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — М.: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — URL: <https://book.ru/book/944162> (дата обращения: 14.08.2023). — Текст: электронный.

2. Бударин, О. С. Начертательная геометрия / О. С. Бударин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-46202-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302276> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87814>– Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87839>– Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — С-Пб: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — С-Пб: Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146637> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения: учебное пособие / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — С-Пб: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-1163-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/210605> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Начертательная геометрия : учебное пособие / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, А. К. Толстихин, И. Г. Борисенко. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1467-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211301> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89245>— Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87803>— Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210896> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учебное пособие / С. А. Фролов. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971060> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению	Знает общие сведения о сборочных чертежах знает назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах; знает правила оформления и чтения рабочих чертежей; знает основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; знает способы геометрических построений, правил вычерчивания технических деталей, способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; знает требования основных стандартов требование стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем. Читает и выполняет	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

чертежей и схем. Умеет: читать эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; пользоваться конструкторской, производственно- технологической и нормативной документацией; оформлять конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.	эскизы, рабочих и сборочных чертежей несложных деталей, технологических схем и аппаратов; пользуется конструкторской, производственно- технологической и нормативной документацией; оформляет конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД	

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /А.Н. Воробейчиков/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Ершова Наталья Викторовна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Основы технического черчения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Текущий контроль знаний и умений	6
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Основы технического черчения по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).
- программы учебной дисциплины ОП.04 Основы технического черчения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;
- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;
- оформлять конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.04 Основы технического черчения

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читает эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	Практические занятия
пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;	Практические занятия
оформляет конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.	Практическое занятие.
Знания:	
общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;	Контрольная работа, тестирование
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Контрольная работа, тестирование
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Контрольная работа, тестирование
требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и	Сдача зачетов, тестирование.

схем.	

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Темы дисциплины	Практическая работа
	Контрольные вопросы
	Тесты 2 варианта
Дифференцированный зачет	Тестирование

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ;
- самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Задания для текущего контроля.

1. Форматы, их обозначения, размеры.
2. Масштабы. Определение. Обозначение чертежа.
3. Линии (типы линии, толщина, назначение).
4. Выносные элементы: применение, обозначение.
5. Сечения. Определение, классификация. Обозначение на чертеже. Примеры.
6. Условности и упрощения применяемые на чертежах. Примеры.
7. Разрезы. Определение, классификация, обозначение на чертеже. Примеры.
8. Виды. Определение, классификация, расположение на чертеже, обозначение.
9. Правила простановки угловых и линейных размеров на чертеже.
10. Аксонометрические проекции. Классификация. Расположение осей, коэффициенты искажения. Примеры.
11. Спецификация. ГОСТ 2.108-68 определение. Разделы спецификации, порядок заполнения. Основная надпись спецификации.
12. Графическое обозначение на чертеже металлов и неметаллических материалов. Угол и шаг штриховки. Изображение узких сечений.

13. Прямоугольные аксонометрические проекции. Проекции окружностей в аксонометрии.
14. Графическое изображение и условности обозначения резьбы на чертежах (вал, отверстие, цилиндр, конус). Изображение нестандартных резьбы. Примеры.
15. Рабочий чертеж. Оформление и содержание чертежа.
16. Простановка позиций на сборочном чертеже. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже.
17. Ломаные и ступенчатые разрезы. Применение, обозначение, особенности выполнения.
18. Зубчатые передачи. Цилиндрические зубчатые колеса, их элементы и изображение.
19. Простановка на чертеже размеров отверстий (сквозных, ступенчатых, глухих)
20. Стандартные и нестандартные резьбы. Параметры резьбы, условное обозначение на чертеже.
21. Сварные соединения. Графическое и условное обозначение на чертеже.
22. Шероховатость. Определение, параметры шероховатости, обозначение шероховатости на поверхности детали.
23. Сборочный чертеж. Определение. Содержание. Порядок разработки. Размеры, простановка позиций. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже.
24. Графическое изображение и условное обозначение шпоночных соединений.
25. Основная надпись. Расположение на чертеже, заполнение. Рамка чертежа.
26. Графическое изображение и условное обозначение болтов, гаек, шпилек.
27. Изображение резьбовых соединений. Примеры.
28. Обозначение на чертеже паяных и клеенных соединений.
29. Схемы. Правила выполнения, классификация, таблица перечня элементов.
30. Общие сведения о машинной графике. Выполнение чертежа модели в программе КОМПАС 3D.

Типовые графические задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания:

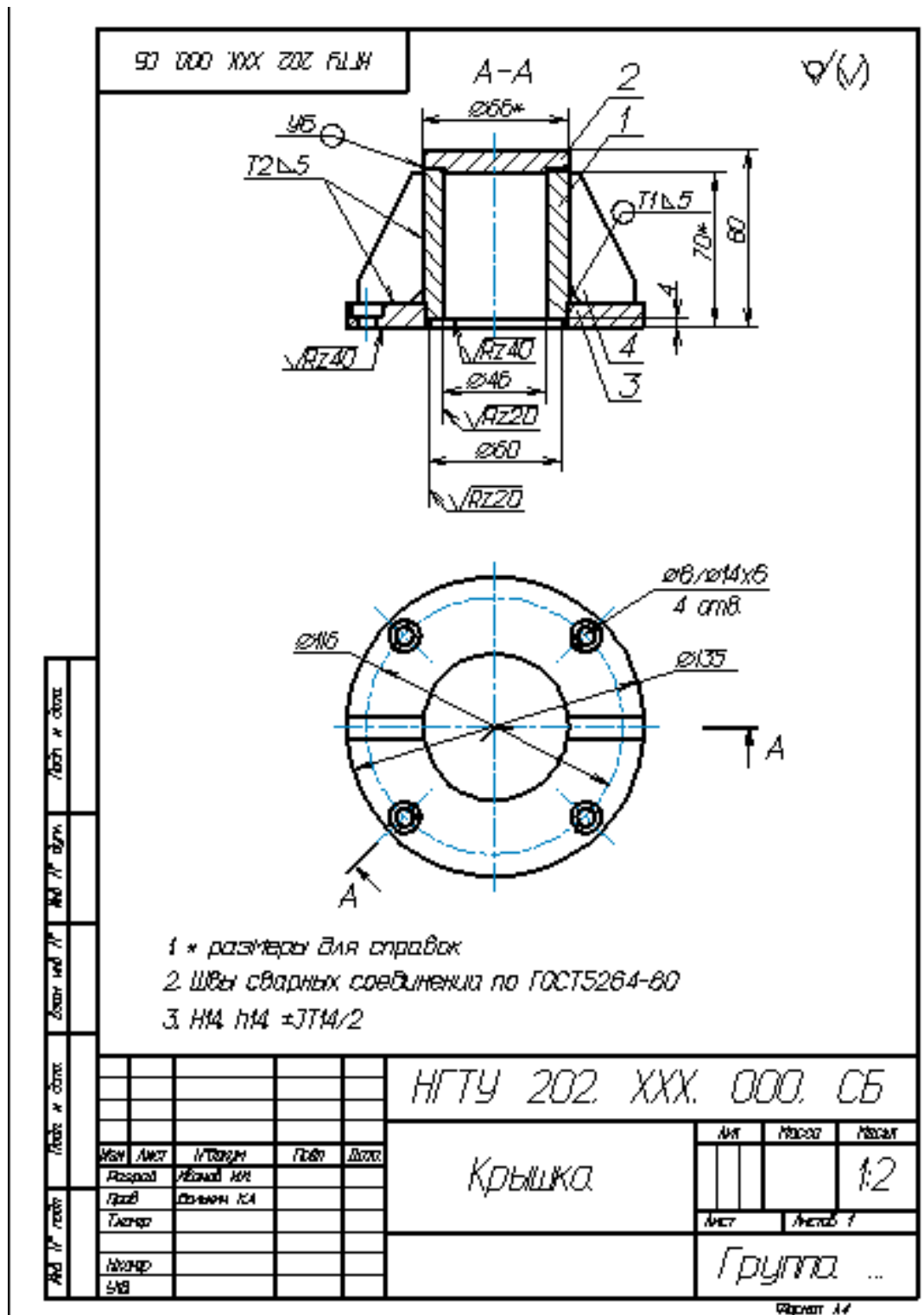
Задания № 1 - чтение сборочного чертежа узла;

Задание № 2 - чтение чертежа сварных металлоконструкций.

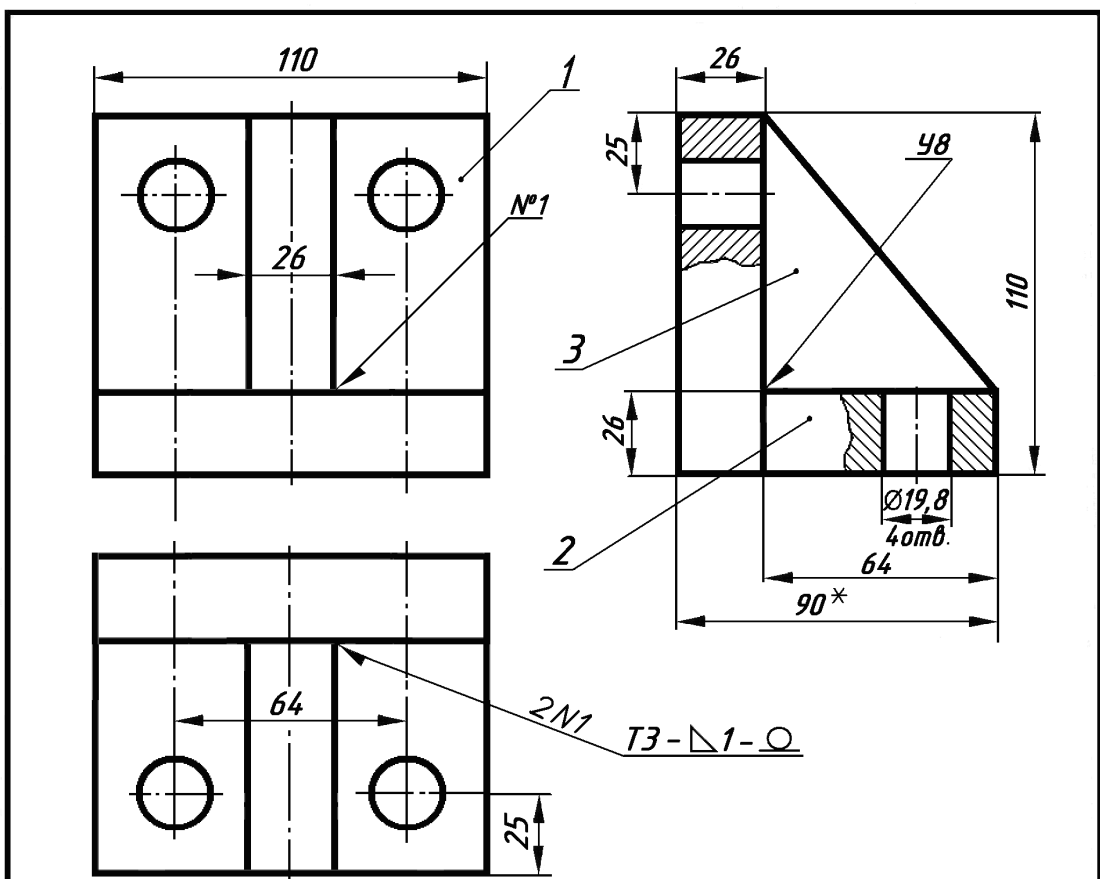
Вопросы для чтения чертежа:

1. Название узла (изделия).
2. Масштаб выполнения чертежа.
3. Материал изделия.
4. Количество деталей составляющих узел (изделие).
5. Какие изображения имеются на чертеже (виды, разрезы, сечения).
6. Виды сварочных соединений, имеющих на чертеже.
7. Расшифровать обозначение сварочных швов.
8. Определить габаритные размеры.
9. Определить монтажные размеры.
10. Технические требования указанные на чертеже.

Задание № 1 – вариант № 1



Задание № 1- вариант № 2

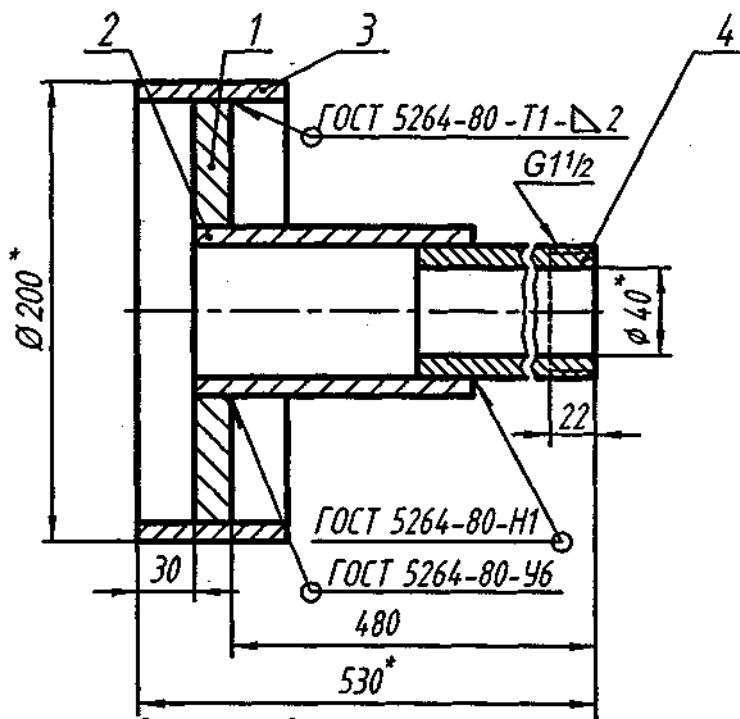


1 Сварные швы выполнить по ГОСТ 5264-80.

2. * Размер для справок.

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
				<u>Детали</u>		
Б/ч		1	058.004.030.003.101	Стойка	1	Сталь Ст3 ГОСТ 380-94
Б/ч		2	058.004.030.003.102	Планка	1	Сталь Ст3 ГОСТ 380-94
Б/ч		3	058.004.030.003.103	Ребро	1	Сталь Ст3 ГОСТ 380-94
				058.004.030.003.100 СБ КРОНШТЕЙН Сборочный чертёж		
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	Литера	Масса
Разраб.	Иванов					
Пров.	Дмитриенко					
Т.контр.						
Н.контр.						
Утв.						
					Лист	Листов
					ТОГУ ТТП-11	

Задание № 1- вариант № 3



* Размеры для справок

15		8		формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание	
								<u>Детали</u>			
6	6	8	70				63	10	22		
		1	058.002.031.004.001				Диск	1			
		2	058.002.031.004.002				Втулка	1			
		3	058.002.031.004.003				Цилиндр	1			
							<u>Стандартные изделия</u>				
		4					Труба Ц40 ГОСТ 3262-75	1	l=400 мм		
							058.004.031.004 СБ				
							Соединение сваркой		Литера	Масса	Масштаб
											1:2,5
									Лист	Листов	
									ХГТУ ААХ-31		
Изм.	Лист	№ докум.		Подп.	Дата						
Разраб.			Алексеева								
Пров.			Дмитриенко								
Т. контр.											
Н. контр.											
Утв.											

Вариант 1

1. Как изображаются окружности в аксонометрии?

- а) в виде окружностей во всех плоскостях;
- б) в виде отрезков и эллипсов;
- в) в виде эллипсов;
- г) в виде сфер.

2. Сопряжением называется...

- а) излом линии;
- б) плавный переход линий;
- в) совпадение линий;
- г) масштабирование линии.

3. Не входит в геометрическое построение...

- а) деление отрезка, угла на равные части;
- б) деление окружности и построение правильных многоугольников;
- в) построение линий пересечения поверхностей;
- г) построение сопряжения.

4. Что такое компоновка чертежа?

- а) размещение его компонентов на поле чертежа;
- б) выбор размеров изображения;
- в) разбиение формата А0 на меньшие форматы;
- г) построение изображений в тонких линиях.

5. Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают

- а) на свободном месте рабочего поля чертежа;
- б) друг под другом;
- в) в проекционной связи с видом;
- г) слева направо.

6. На сборочном чертеже должны быть указаны (указать неверный ответ):

- а) габаритные размеры изделия (размеры, определяющие внешние очертания изделия);
- б) установочные и присоединительные размеры (размеры, определяющие величины элементов, по которым данное изделие устанавливают на месте монтажа или присоединяют к другому изделию);
- в) размеры, определяющие положение составных частей изделия относительно друг друга (например, при сварке, клейке, пайке);
- г) не наносятся размеры.

7. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий

- а) невидимого контура;
- б) видимого контура;
- в) осевых линий;
- г) выносных линий.

8. Предмет имеет на чертеже обычно

- а) 1 вид;
- б) 2 вида;
- в) 3 вида;
- г) 6 видов.

9. РАЗМЕР ДЕТАЛИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭСКИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- а) на глаз;
- б) с помощью линейки;
- в) с помощью штангенциркуля;
- г) все измерительные инструменты.

10. Масштаб – это

- а) расстояние между точками на плоскости;
- б) отношение размеров на чертеже к действительным размерам детали, предмета;
- в) уменьшение;
- г) увеличение.

Вариант 2

1. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА:

- а) выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы, придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения
- б) выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали
- в) выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней
- г) выполнение диметрической проекции

2. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

- а) видимого контура
- б) невидимого контура
- в) осевых линий
- г) выносных линий

3. Размер шрифта номеров позиций должен быть

- а) как основная надпись
- б) на один-два номера больше, чем размер шрифта, принятого для размерных чисел на том же чертеже
- в) на один-два номера больше, чем размер шрифта, принятого для размерных чисел на том же чертеже
- г) не имеет значения

4. Что называют чертежом общего вида?

- а) чертеж, содержащий упрощенное изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами
- б) чертеж, содержащий изображение детали и необходимые данные для ее изготовления
- в) чертеж, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его основных составных частей и поясняющий принцип работы изделия
- г) чертеж, содержащий изображение изделия и другие данные, необходимые для его изготовления

5. В зависимости от расположения сечения подразделяются на:

- а) местные;
- б) вынесенные и наложенные;
- в) простые;
- г) сложные.

6. Отметьте, что правильно подразумевают под чтением сборочного чертежа?

- а) установить назначение, устройство и принцип действия изображенного изделия;
- б) выяснить взаимное расположение деталей и способы их соединения друг с другом;
- в) выяснить форму, назначение и взаимодействие деталей изделия;
- г) ознакомиться с конструкцией, назначением и работой машины; разобраться во всей технической документации машины, если она имеется.

7. При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, то разрез располагается;

- а) справа от оси симметрии;
- б) вынесенным за пределы изображения;

- в) слева от оси;
- г) с любой стороны.

8. На сборочных чертежах допускается не показывать (указать неверный ответ):

- а) фаски, скругления, выступы, углубления, проточки, рифление и другие мелкие элементы;
- б) зазоры между стержнем и отверстием;
- в) крышки и перегородки, если они закрывают собой изображения других составных частей изделия;
- г) разрезы.

9. ОСНОВНАЯ НАДПИСЬ НЕ СОДЕРЖИТ

- а) обозначение чертежа;
- б) масштаба изображения;
- в) наименования изделия;
- г) шероховатости поверхности.

10. Укажите, какой цифрой в обозначении по стандарту болта указывают длину его стержня «Болт 6х25 ГОСТ 7798-78»

- а) 25;
- б) 6;
- в) 98;
- г) 78.

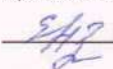
Ответы к тестовым заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	б	в	а	в	г	б	в	а	б
В-2	а	в	б	в	б	г	а	г	г	а

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)
9-10	5 (отлично)

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25»февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /А.А. Бородов/ « 10 »марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Л.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: _____, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: формирование цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его отраслей, приобретение основных знаний о комплексе устройств, техническом оснащении, строительстве и эксплуатации железных дорог и взаимодействии их с другими видами транспорта.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства	-

	практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

	достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной	-

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1	определять конструктивные особенности узлов и деталей электровоза; определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям	конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электровоза; нормативных документов по обеспечению	приемки и подготовки электровоза (по выбору) к рейсу; приемки и подготовки электропоезда (по выбору) к рейсу; контроля работы основных параметров

	нормативных документов; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных документов; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда	безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.	оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования; управления дизель-поезда (по выбору); эксплуатации дизель-поезда и обеспечения безопасности движения поездов
ПК 2.2	управлять электровозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза;	правила эксплуатации и управления электровозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;	управления электровоза (по выбору); эксплуатации электровоза и обеспечения безопасности движения поездов; приемки и подготовки

	определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных документов; управлять электропоездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электропоезда; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда.	конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); правила эксплуатации и управления электропоездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов	электропоезда (по выбору) к рейсу; управления электропоезда (по выбору); эксплуатации электропоезда и обеспечения безопасности движения поездов; управления тепловоза (по выбору); эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; управления дизель-поезда (по выбору); эксплуатации дизель-поезда и обеспечения безопасности движения поездов.
ПК 2.3	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электропоезда; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электропоезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;	контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров

		технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электропоезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.	оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору) в пути следования; контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору) в пути следования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		21	
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание	5	
	Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 1.2 Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание	9	
	Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Анализ развития железнодорожного транспорта РФ	4	
Тема 1.3 Организация управления	Содержание	7	
	Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

на железнодорожном транспорте	железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Ознакомление с габаритами железнодорожного подвижного состава и приближения строений ГОСТ 9238-2013 Определение категории железнодорожных линий	4	
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		28	
Тема 2.1 Элементы железнодорожного пути.	Содержание	9	
	Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути Изучение устройства составных элементов верхнего строения пути	4	
Тема 2.2 Устройства электроснабжения	Содержание	6	
	Схемы электроснабжения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Схема электроснабжения железных дорог	4	
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание	3	
	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.4 Техническая эксплуатация и ремонт подвижного железнодорожного состава	Содержание	1	
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК

			2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.5 Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Содержание	3	
	Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.6 Раздельные пункты и железнодорожные узлы	Содержание	4	
	Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.7 Основные сведения о материально - техническом обеспечении железных дорог	Содержание	2	
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		5	
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание	2	
	Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 3.2 Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Содержание	3	
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Промежуточная аттестация в форма дифференцированного зачета			
Всего 54 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенная: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории.

Стенд: Скроллбокс№1: расположение оборудования на тепловозе ТЭМ7А; схема водяной системы тепловоза ТЭМ7А; схема масляной системы ТЭМ7А; схема топливной системы ТЭМ7А; Скроллбокс№2: схема электрическая тепловоза ТЭМ7А – 1 часть; схема электрическая тепловоза ТЭМ7А – 2 часть; схема пневматическая тормозного оборудования тепловоза ТЭМ7А; Скроллбокс№3: тележка, подвешивание ТЭД, рессорное подвешивание тепловоза ТЭМ7А; централизованная система воздухообеспечения тепловоза ТЭМ7А (ЦВС); система автоматического регулирования температуры тепловоза ТЭМ7А (САРТ). Стенд высоковольтной камеры тепловоза ТЭМ7А с отображением оборудования. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кащеева Н.В. Общий курс железных дорог: учебник/ Н.В. Кащеева, Е.Н. Тимухина — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-907206-90-8. -URL: <http://umczdt.ru/books/40/251731/> Текст: электронный

2. Общий курс железных дорог: учебное пособие / составители И. Г. Белозерова, Д. С. Серова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179430>.

3. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; путь и путевое хозяйство; раздельные пункты; сооружения и устройства сигнализации и связи; устройства электроснабжения железных дорог; подвижной состав железных дорог; организацию движения поездов. Умеет: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.	- обучающийся понимает и характеризует систему железнодорожного транспорта и организацию управления на железнодорожном транспорте; - обучающийся объясняет систему сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог; - обучающийся понимает и объясняет систему организации железнодорожных перевозок и управление движением поездов - обучающийся правильно классифицирует подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	- все виды опроса; тестирование; - самостоятельная работа; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - экзамен. - тестирование; - самостоятельная работа; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - экзамен.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /А.Н. Бородинская/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Ершова Наталья Владимировна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Текущий контроль знаний и умений.....	5
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), программой учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Требования к деятельности обучающегося по профессиональным и общим компетенциям:

Федеральный государственный образовательный стандарт по учебной дисциплине Общий курс железных дорог по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) определяет следующие требования к результатам основной профессиональной образовательной программы:

Формируемые знания и умения:

Уметь:

- классифицировать подвижной состав.
- классифицировать основные сооружения и устройства железных дорог.

Знать:

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления ими;
- виды подвижного состава железных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов.

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;

- выполнение тестов.
- опросы

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, выполнение практических.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

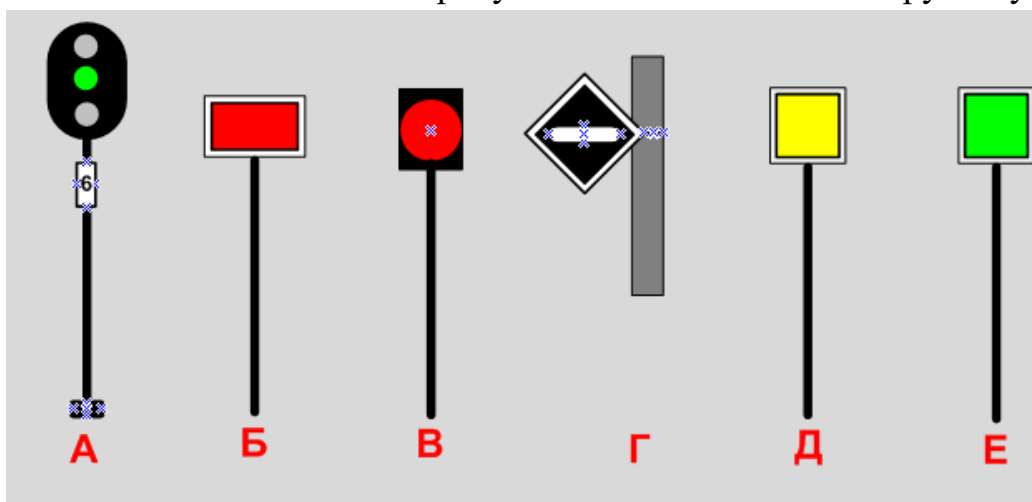
Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

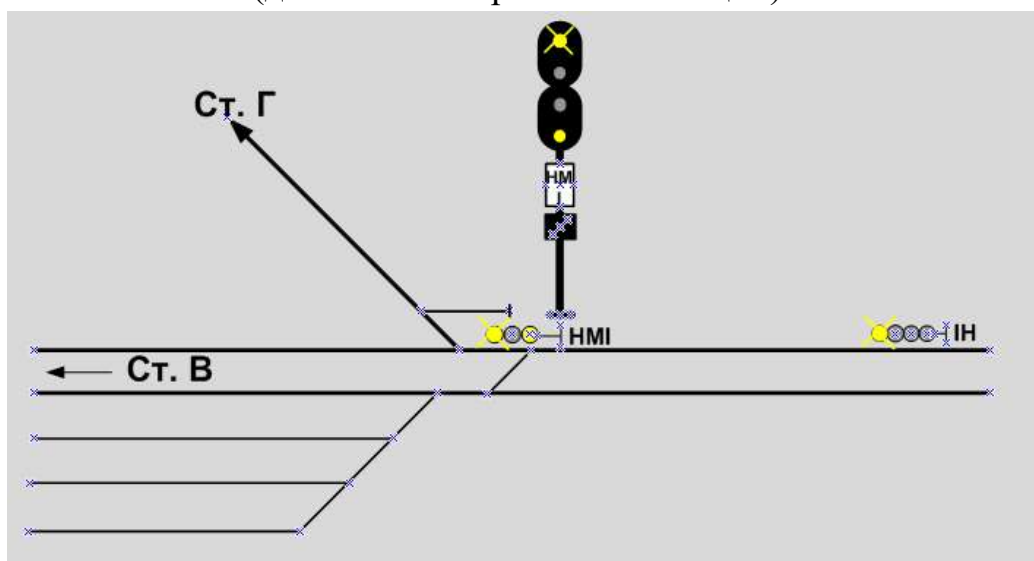
Вопросы для устного опроса

1. В каких случаях допускается проследование закрытого, в том числе с непонятным показанием или погасшего светофора?
2. Допускаемая скорость осаживания поезда на станцию (или путь) отправления, не более?
3. Какие из показанных на рисунке сигналов являются круглосуточными?

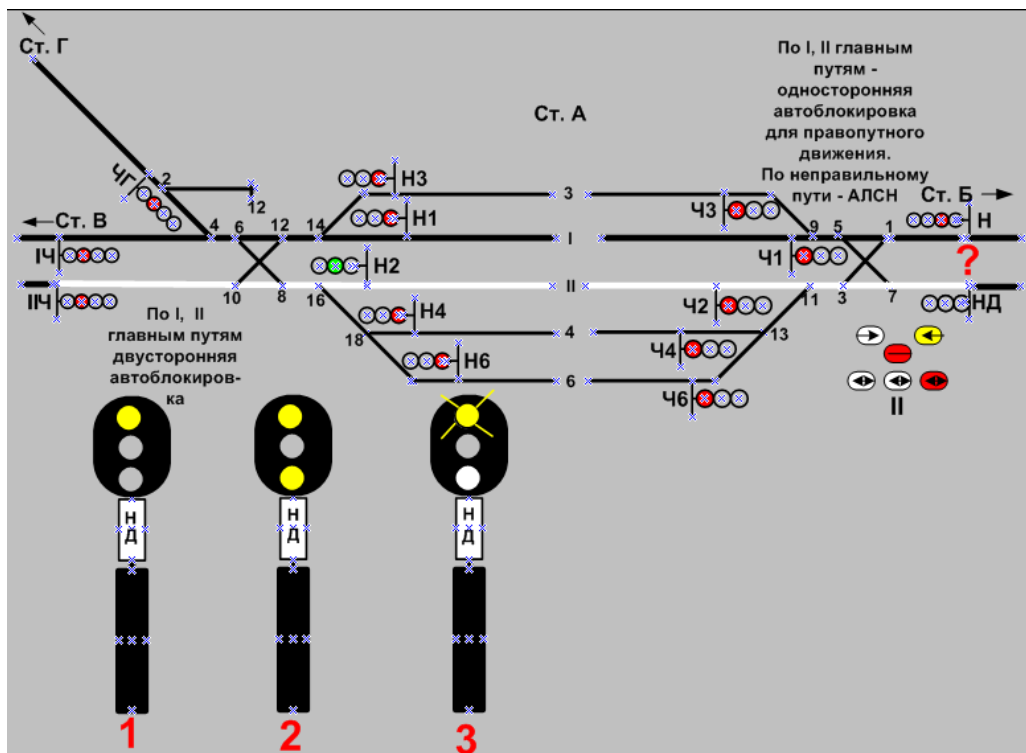


4. Требования ПТЭ обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или также работниками других организаций и индивидуальными предпринимателями, связанными с выполнением

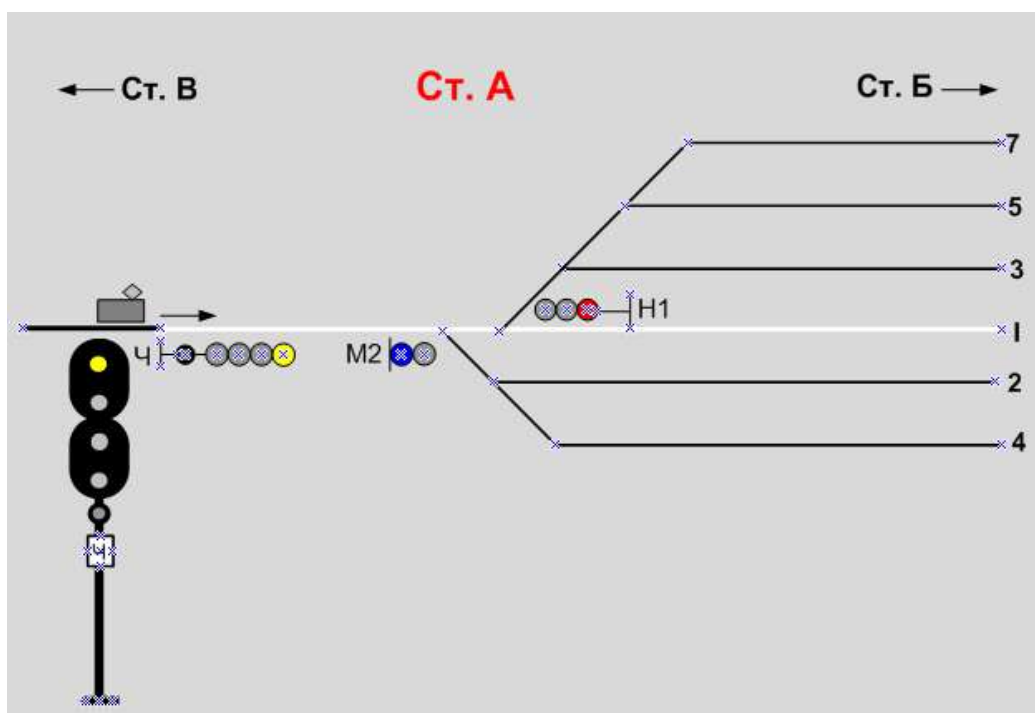
7.Каким по своему назначению является светофор НМ1 в ситуации, показанной на схеме (два жёлтых верхний мигающий)?



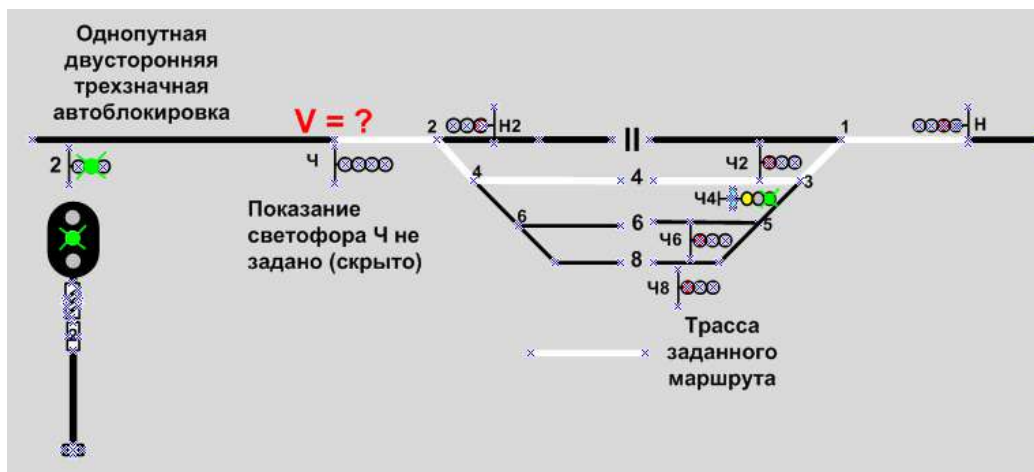
12. Выберите правильное показание входного светофора (1-жёлтый, 2-два желтых, 3- жёлтый мигающий лунно - белый) «НД»?



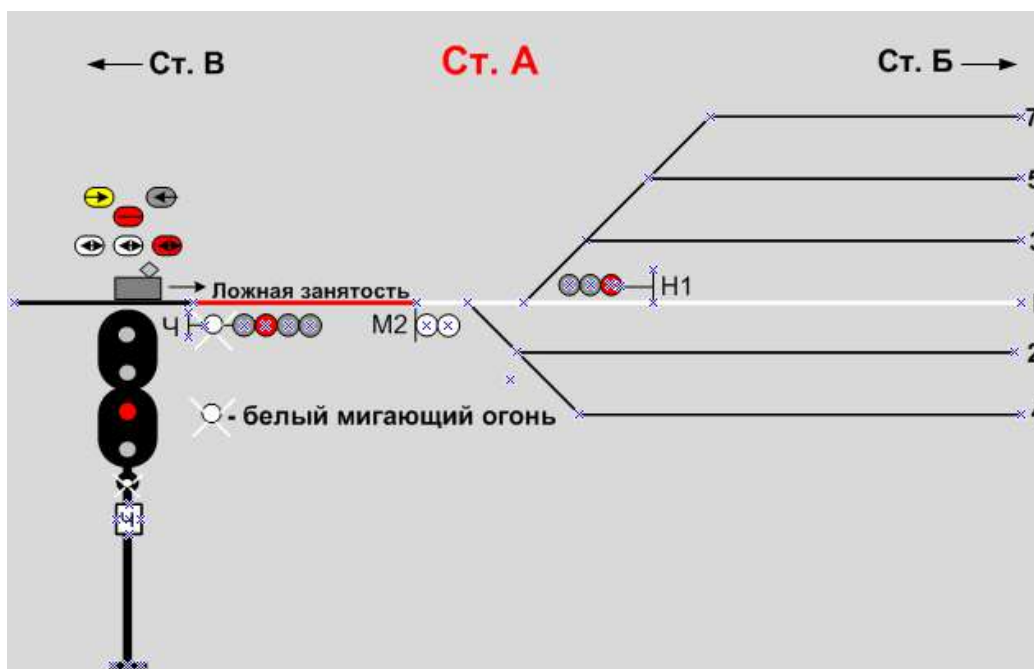
13. На перегоне А – В двусторонняя автоблокировка. С какой максимальной скоростью одиночный электровоз может следовать на I-й главный путь (при жёлтом)?



14. С какой скоростью поезд может проследовать входной светофор (зелёный мигающий) «Ч»?



15. На перегоне А – В двусторонняя автоблокировка. С какой максимальной скоростью одиночный электровоз может следовать на I-й главный путь (При пригласительном огне)?



16. Что является маневровым составом?

17. В чем должен убедиться ДСП перед тем как дать разрешение машинисту поезда на проезд входного, выходного (маршрутного) светофоров с запрещающим показанием?

18. До какого момента требуется держать нажатой кнопку пригласительного сигнала?

19. Какой грузовой поезд считается длинносоставным?

20. Что является границей блок-участка при автоблокировке на двухпутном перегоне при движении по неправильному пути по сигналам локомотивного светофора (для машиниста поезда)?

21. В каком случае машинисту хозяйственного поезда при отправлении на перегон для производства ремонтных работ выдается письменное предупреждение на бланке ф. ДУ-61 о пункте первоначальной остановки на перегоне (км, пикет)?
22. Через каких работников ДСП имеет право вручать машинисту письменное разрешение на право занятия перегона для отправления поезда при запрещающем показании выходного светофора (или с пути, не имеющего выходного светофора)?
23. Как регистрируется приказ ДСП машинисту по радиосвязи о приеме или отправлении поезда при запрещающем показании входного, маршрутного или выходного светофора?
24. Какие участки пути ограждает выходной и проходной светофор?
25. Какие поезда и каким порядком, могут проследовать проходной светофор с красным огнем?
26. Каким поездам разрешается проследовать без остановки проходной светофор с красным огнем, на котором установлен условно-разрешающий сигнал?
27. С какой скоростью может следовать машинист поезда после проследования проходного светофора с красным огнем при наличии разрешающего показания локомотивного светофора?

Практическая работа №1.

Тема: Исследование габаритов контактной сети.

Цель: Научиться самостоятельно определять габариты контактной сети.

Краткое описание:

Все подсистемы контактных сетей должны соответствовать требованиям габаритов приближения строений и подвижного состава. В верхнем зазоре между этими габаритами Должны помещаться контактные провода и токоприемники.

Габарит приближения строений – предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, внутрь которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств, расположенных вдоль железнодорожного пути, на самом пути или при его пересечении, а также лежащие вдоль пути материалы, запасные части, оборудование, в том числе и на территории станций. Для магистральных железных дорог общей сети с колеёй 1520 мм, а также для подъездных путей с такой колеёй принят габарит С. Для путей на территории промышленных предприятий установлен облегченный габарит С_п. Габариты С и С_п корреспондируются с габаритом

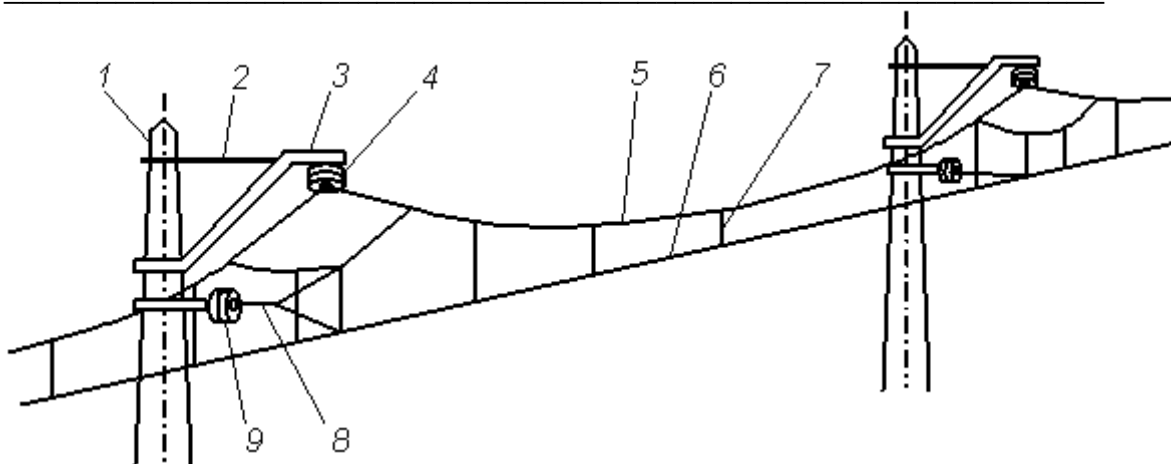
подвижного состава Т (рис. 1.10) и применяются при строительстве новых железных дорог, сооружений и устройств.

Габариты устройств контактных сетей нормируются следующим образом. Минимальная высота подвешивания контактных проводов над уровнем головки рельса (УГР) должна быть на перегонах и станциях не менее 5750 мм, а на переездах – 6000...6800 мм. Контактный провод изготавливают из твердотянутой электролитической меди специального профиля. Он может иметь площадь сечения 85, 100 или 150 мм². Опоры контактной сети применяют железобетонные (высотой до 15,6 м) и металлические (15 м и более). Расстояние от оси крайнего пути до внутреннего края опор на перегонах и станциях должно составлять не менее 3100 мм. На существующих электрифицированных линиях и в трудных условиях допускается сокращение указанного расстояния до 2450 мм – на станциях и до 2750 мм – на перегонах.

Контрольные вопросы.

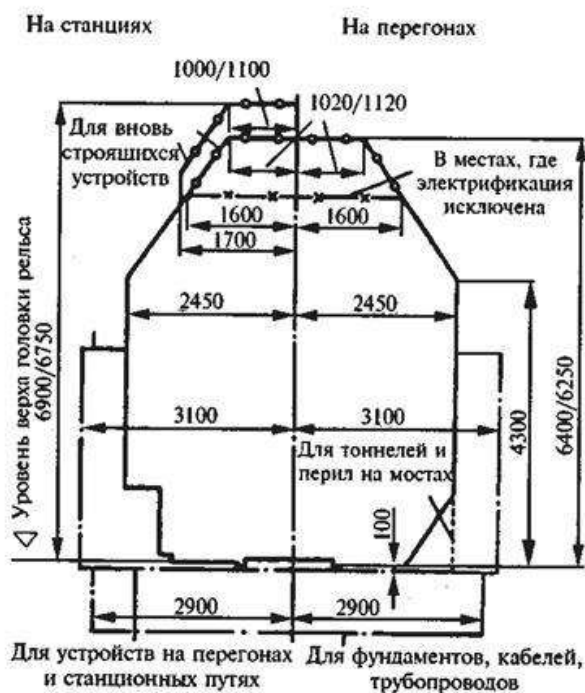
1. Какие приняты габариты для магистральных железных дорог?
2. Опишите минимальную высоту контактного провода на перегонах, станциях, переездах.
3. Описать устройство контактной сети.

Заключение _____



1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____

4. _____ 9. _____
 5. _____



Практическая работа №2.

Тема: Исследование общих требований к подвижному составу.

Цель: Научиться определять общие требования к подвижному составу.

Порядок выполнения:

1. Оборудование локомотива.
2. Обслуживании одним машинистом.
3. Колёсные пары.
4. Автосцепное устройство.
5. Заключение.

1. Каждый локомотив должен:

3.1. Не допускается выпускать в эксплуатацию и к следованию в поездах железнодорожный подвижной состав при следующих износах и повреждениях колёсных пар:

[illegible]

4.Высота оси автосцепки над уровнем верха головок рельсов должна быть:_____

У грузовых вагонов (гружёных)_____

4.1.Разница по высоте между продольными осями автосцепок допускается не более:

В грузовом поезде-_____

Между локомотивом и первым гружёным вагоном грузового поезда-_____

В пассажирском поезде следующем со скоростью до 120км/ч,- _____

121-140 км/ч,-_____

Между локомотивом и первым вагоном пассажирского поезда-_____

5.Заключение _____

5. Критерии оценки практических работ:

«отлично» – работа выполнена полностью в соответствии с заданием

«хорошо» – работа выполнена полностью, но с недочётами: конечный результат выполнения работы не полностью совпадает с образцом; ошибки в расчетах, недочёты в оформлении.

«удовлетворительно» – работа выполнена на 60 – 70 %

«неудовлетворительно» – работа не выполнена

Задания для итоговой работы (Дифференцированный зачет)

Инструкция: Внимательно прочитайте задания в форме вопроса
подготовьтесь к устному ответу.

Билет №1

1. Что обязан работник железнодорожного транспорта?
2. Для чего служат сигналы на железнодорожном транспорте, и как они подразделяются?
3. Как используются следующее понятие автоматическая локомотивная сигнализация.

Билет №2

1. В каком состоянии работники железнодорожного транспорта не допускаются к исполнению обязанностей?
2. Чем выражаются видимые сигналы?
3. Какие разрешения дают право проследовать неисправный входной сигнал при автоблокировке?

Билет №3

1. Какое расстояние допускается между осями железнодорожных путей на перегонах?
А) двухпутных?
Б) трёхпутных?
2. На какие подразделяются видимые сигналы?
3. Как используются следующее понятие боковой железнодорожный путь?

Билет №4

1. Какое расстояние допускается между осями смежных железнодорожных путей на железнодорожных станциях и второстепенных железнодорожных путях?
2. Как подразделяются звуковые сигналы?
3. Как используются следующее понятие воздушный промежуток?

Билет №5

1. Каким соответствуют нормам пассажирские и грузовые платформы по высоте и расстоянию?
2. Как подразделяются светофоры по назначению?
3. Какие сигналы применяются для обозначения поездов, локомотивов ?

Билет №6

1. Каким соответствуют нормам ширина земляного полотна поверху на прямых участка пути:
А) на однопутных железнодорожных линиях?
Б) на двухпутных железнодорожных линиях?
2. Как подразделяются основные значения сигналов?
3. Какие подаются ручные и звуковые сигналы при маневрах?

Билет №7

1. Номинальный размер ширины колеи между внутренними гранями головок рельсов?
2. Как подразделяются входные светофоры?
3. Чем подаются сигналы тревоги?

Билет №8

1. Какие стрелочные переводы на железнодорожных путях должны иметь крестовины следующих марок?
2. Какие сигналы применяются на входных и маршрутных светофорах при приёме поездов на боковые железнодорожные пути по стрелочным переводам с крестовинами пологих марок?
3. Какие устанавливаются предупредительные знаки на электрифицированных участках?

Билет №10

1. С какими неисправностями не допускается эксплуатировать стрелочные переводы?
2. На каких светофорах применяется пригласительный сигнал?
3. Как используются следующее понятие дежурный по железнодорожной станции?

Билет №11

1. На каком расстоянии устанавливают сигнальные знаки от оси крайнего железнодорожного пути?
2. Какие сигналы применяются на выходных светофорах?
3. Как используются следующее понятие железнодорожная станция.

Билет №12

1. На каком расстоянии разрешается устанавливать предельные столбики?
2. Какими подаются сигналы выходными светофорами при отправлении поездов с отклонениями по стрелочным переводам с крестовинами пологих марок?
3. Как используются следующее понятие железнодорожный подвижной состав.

Билет №13

1. Для чего служат сигналы?
2. Какими подаются сигналы выходными светофорами участками оборудованными полуавтоматической блокировкой?
3. Как используются следующее понятие железнодорожный переезд?

Билет №14

1. На каком расстоянии должны быть отчетливо различимы сигнальные огни с кабины управления?
2. Какими подаются сигналы на участок с двухсторонней автоблокировкой для движения по неправильному железнодорожному пути?
3. Как используются следующее понятие контактная сеть?

Билет №15

1. На каком расстоянии должны быть отчетливо различимы сигнальные огни выходных и маршрутных светофоров ;
А) главных путей;
Б) боковых путей;
В) показаний маршрутных указателей?
2. Какими подаются сигналы маршрутными светофорами?
3. Как используются следующее понятие локомотив?

Билет №16

1. На каком расстоянии от стрелочного перевода устанавливается входной светофор?
2. Какими подаются сигналы проходные светофоры?
3. Как используются следующее понятие локомотивная бригада?

Билет №17

1. Какой уровень напряжения должен быть;
А) на переменном токе;
Б) на постоянном токе?
2. Какими подаются сигналы на участках автоблокировкой с четырёхзначной сигнализацией?
3. Как используются следующее понятие маневровый состав?

Билет №18

1. На какой высоте должна быть высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса?
А) на перегонах и железнодорожных станциях;
Б) на железнодорожных переездах;
В) не должна превышать?
2. Какие сигналы применяются на предвходных светофорах?
3. Как используются следующее понятие нейтральная вставка?

Билет №19

1. Какие отличительные знаки должен иметь локомотив?
2. Какие сигналы подаются локомотивными светофорами?
3. Как используются следующее понятие неправильный железнодорожный путь?

Билет №20

1. С какими неисправностями запрещается выпускать в эксплуатацию и к следованию в поездах локомотив?
2. Какими подаются сигналы ограждения на железнодорожном транспорте?
3. Как подаются сигналы тревоги свистками локомотива?

Билет №21

1. Какой допускается ползун при обнаружении в пути следование на колёсной паре подвижного состава?
2. Какое расстояние от сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места» (А)?
3. Как используются следующее понятие перегон?

Билет №22

1. На какой высоте должна быть ось автосцепки над уровнем головки рельса?
2. Какое расстояние от переносных красных сигналов и от места возникших препятствий до первой петарды (Б)?
3. Как используются следующее понятие подталкивающий локомотив?

Билет №23

1. Какая допускается разница по высоте между продольными осями автосцепок?
2. Что относится к переносным сигналам?

3. Какие предъявляются требования на железнодорожном транспорте к ручным сигналам?

Билет №24

1. При каких неисправностях не допускается выпускать локомотив?
2. Как используются следующее понятие поезд грузовой тяжеловесный?
3. При каких разрешениях разрешается проследовать не исправный маршрутный сигнал при полуавтоблокировки?

Билет №25

1. Какие технические обслуживания и текущие ремонты предназначены локомотивам?
2. В каких местах подаётся сигнальный знак «С»?
3. Как используются следующее понятие поезд пассажирский?

Билет №26

1. Что является границами железнодорожной станции?
 - А) на однопутных участках;
 - Б) на двухпутных участках.
2. В каких случаях на перегоне ограждает пассажирский поезд проводник?
3. Как используются следующее понятие стрелочный перевод?

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия обще профессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /Н.Н. Короткий/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попов/ « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Куликова Наталья Радионовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Куликова Наталья Родионовна, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Охрана труда и бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и бережливого производства»: формирование у обучающихся навыков, как будущих руководителей среднего звена производства, по обеспечению работающих безопасными условиями труда.

Дисциплина «Охрана труда и бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;
 ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования; проверять действие пневматического оборудования; определять конструктивные особенности узлов и деталей тепловоза; определять соответствие технического состояния оборудования тепловоза требованиям нормативных документов; проверять действие пневматического оборудования;	устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; видов соединений и деталей узлов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; видов соединений и деталей узлов электропоезда; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования тепловоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;

		основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда; видов соединений и деталей узлов дизель-поезда.
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.	технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электровоза; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электровоза; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов электропоезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов электропоезда; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов дизель-поезда; устройства, назначения и взаимодействия основных узлов ремонтируемых объектов дизель-поезда.
ПК 2.1	определять конструктивные особенности узлов и деталей электровоза; определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям нормативных документов; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных	конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электровоза; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору); конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;

	документов; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда	основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.
ПК 2.2	управлять электровозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; определять конструктивные особенности узлов и деталей электропоезда; определять соответствие технического состояния оборудования электропоезда требованиям нормативных документов; управлять электропоездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электропоезда; управлять тепловозом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации тепловоза; управлять дизель-поездом в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации дизель-поезда.	правила эксплуатации и управления электровозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; конструкций, принципа действия и технических характеристик оборудования электропоезда; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); правила эксплуатации и управления электропоездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления тепловозом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; правила эксплуатации и управления дизель-поездом; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов
ПК 2.3	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электропоезда;	технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электровоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электровоза (по выбору);

	осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов тепловоза; осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.	нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем электропоезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем электропоезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем тепловоза; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем тепловоза (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; технических параметров работы оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда; основных неисправностей оборудования, аппаратов и систем дизель-поезда (по выбору); нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		11	
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание	2	
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание	3	
	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Комплексная система охраны труда на предприятии. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 1.3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание	6	
	Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие №1 «Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве».	1	
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария		6	
Тема 2.1 Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека.	Содержание	5	
	Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, её назначение, классификация и виды. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места». Практическое занятие № 3 «Определение качественных, количественных и вредных показателей освещения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Основы пожарной безопасности			
Тема 3.1 Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание	4	
	Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 4 «Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте».	1	
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда		14	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях			ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 4.2 Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъёмно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ	Содержание	2	
	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжёлых и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную. Требования безопасности при проведении строповки грузов, приёмки грузов на платформах, в местах выгрузки. Чалочные приспособления и тросы, периодичность их осмотра и испытаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 4.3 Электробезопасность	Содержание	5	
	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5 «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока». Практическое занятие № 6 «Применение заземления и зануления электроустановок».	2	
Тема 4.4 Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности	Содержание	4	
	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 7 «Применение правил охраны труда при приёмке железнодорожного подвижного состава, безопасных приёмов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Основные понятия и принципы бережливого производства		12	
Тема 5.1 Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	Содержание	3	
	Бережливое производство как комплексный подход. Оптимизация процессов. Обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Философия «Бережливого производства». Основные принципы философии Кайдзен. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов «Бережливого производства»: Визуализация. Вовлечение. Основные принципы бережливого производства на предприятии. (Определение ценности производимого продукта для конечного клиента-потребителя. Определение потока создания ценности для выпускаемой продукции. Обеспечение непрерывности обновленного производства продукта. Стремление делать только то, что нужно конечному потребителю. Постоянное совершенствование бизнеса.)	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Тема 5.2 Виды систем бережливого производства. Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности	Содержание 5С–система организации рабочего места. Введение в систему «5С». Этапы системы «5С». Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних: незавершенное производство (ненужные детали); неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.; забракованные изделия; документы, инструкции, чертежи. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно распусти, что осталось) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти, и использовать. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы. Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности. Сэикэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепление правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. Преимущества внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения системы «5С» на рабочих местах. Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы. Система Канбан. Канбан – механизм управления производством. Функции системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы, функции системы, планирование, циркуляция канбанов. Виды канбанов. Система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности	9 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

	оборудования (ОЕЕ). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшения общей эффективности оборудования. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?». Метод «Диаграмма Парето»: сущность, цель, назначение, виды диаграммы, достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграмма Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода. Понятие метода «5 почему?» и методика его применения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 8 «Примеры внедрения метода 5С» «Деловая игра «Стандартизация рабочего места» Практическое занятие № 9 «Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке» Практическое занятие № 10 «Построение диаграммы Исикавы» Практическое занятие № 11 «Построение диаграммы Парето». Практическое занятие № 12 «Применение метода «5 почему?»	5	
Раздел 6. Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии			
Тема 6.1 Управление незавершенным производством	Содержание		
	Методика расчета эффективности мероприятий. Сокращение остатков незавершенного производства. Методики расчета незавершенного производства. Современные методы повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано. Управление компанией на основе бережливого производства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 13 «Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии».	1	
Тема 6.2	Содержание		

Алгоритм внедрения бережливого производства в организации	Особенности применения БП в различных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП: анализ эффективных результатов и рисков. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14-15 «Определение принципов и ценностей бережливого производства на примере ГОСТ 56020»	2	
Раздел 7. Система всеобщего производственного обслуживания		14	
Тема 7.1 TQM и всеобщее управление качеством	Содержание	2	
	Реализация проектов по внедрению систем и инструментов бережливого производства. Система TQM («Всеобщее управление качеством. 14 универсальных принципов Деминга. 5 смертельных болезней бережливого производства. Аспекты TQM: роль руководства; ориентация на клиента; стратегическое планирование; вовлечение всех сотрудников; подготовка персонала; системы материального и морального поощрения; разработка продукции и услуг; управление процессом; качество поставщиков; системный подход к управлению; постоянное улучшение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 7.2 Картирование потоков создания ценности.	Содержание	4	
	Понятие процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес-процессов как потоков создания ценности. Понятие значимой работы, незначимой работы, потерь. Классификация потерь. 7 видов потерь	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 16-18. «Кейс «7 видов потерь»»	3	
Тема 7.3 Планирование в бережливом производстве	Содержание	8	
	Основные понятия управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,

	эффективности. Особенности планирования в БП. Распределение ответственности за решение этапных задач. Виды планов (план мероприятий, ТПР, ДК) Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в БП. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации.		ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 19-22. Деловая игра «Распределение ответственности за решение этапных задач при составлении проекта бережливого производства» Практическое занятие № 23. «Составление дорожной карты проекта бережливого производства» Практическое занятие № 24. «Проектирование работы по внедрению систем бережливого производства»	6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
72 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенная: Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, Комплект средств индивидуальной защиты. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник для СПО. – М.: Издательство «Академия», 2025.- 176 с.

2. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 380 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – воздействие негативных факторов на человека; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, эссе, домашние задания проблемного характера;

– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; – правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; – экологические нормы и правила организации труда на предприятиях; - принципы делового общения в коллективе. - принципы организации производственной системы, - виды потерь, возникновение концепции Бережливого производства - показатели и методы Бережливого производства (организация рабочего места, визуализация менеджмента, быстрые переналадки, защита от непреднамеренных ошибок). Умеет: – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров,	нормативов Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий

обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность --организации основного и вспомогательного оборудования; - принимать и реализовывать управленческие решения; - мотивировать работников на решение производственных задач; - использовать подходы, методы Бережливого производства при планировании работы подразделения предприятия по развитию производства.		

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Куликова Наталья Радионовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Охрана труда и основы бережливого производства разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Куликова Наталья Радионовна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Текущий контроль знаний и умений.....	5
4. Система оценивания	8

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу;

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда и основы бережливого производства по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда и основы бережливого производства.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Применять требования охраны труда на практике:

- Соблюдать правила безопасности при работе с оборудованием локомотива.
- Использовать средства индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

2. Оценивать риски и предотвращать опасные ситуации:

- Определять потенциально опасные зоны на железнодорожном транспорте.

- Применять меры предосторожности при работе в условиях движущегося подвижного состава.
3. **Действовать в аварийных ситуациях:**
 - Оказывать первую помощь пострадавшим.
 - Эвакуироваться из локомотива в случае ЧС.
 4. **Применять принципы бережливого производства:**
 - Организовывать рабочее место по системе 5S.
 - Выявлять и устранять потери в производственных процессах.
 5. **Работать с нормативной документацией:**
 - Читать и применять инструкции по охране труда и технике безопасности.
 - Вести учет нарушений и предлагать меры по их устранению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Основы охраны труда:**
 - Законодательные и нормативные акты по охране труда в РФ.
 - Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда.
 - Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
2. **Опасные и вредные производственные факторы на железнодорожном транспорте:**
 - Основные риски при работе с подвижным составом (электрический ток, движущиеся механизмы, шум, вибрация и др.).
 - Меры защиты от поражения электрическим током.
3. **Правила безопасности при эксплуатации подвижного состава:**
 - Требования безопасности при подготовке локомотива к работе.
 - Правила поведения в кабине машиниста и на железнодорожных путях.
 - Действия при аварийных ситуациях (сход с рельсов, пожар, поражение током и др.).
4. **Средства индивидуальной и коллективной защиты:**
 - Виды СИЗ (спецодежда, каски, защитные очки, респираторы и др.).
 - Правила их применения и сроки эксплуатации.
5. **Основы оказания первой помощи:**
 - Алгоритм действий при травмах, ожогах, поражении электрическим током.
 - Приемы сердечно-легочной реанимации (СЛР).
6. **Основы бережливого производства (Lean Production):**
 - Принципы бережливого производства (устранение потерь, 5S, стандартизация).
 - Применение методов бережливого производства в эксплуатации подвижного состава.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.06 Охрана труда и основы бережливого производства.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Применять требования охраны труда на	- Тестирование (письменное/компьютерное)

рабочем месте.	по знанию нормативных актов. - Практические задания (разбор кейсов по нарушениям ТБ). - Наблюдение за соблюдением норм на учебном полигоне.
2. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	- Демонстрация навыков (правильное надевание спецодежды, использование респираторов). - Ситуационные задачи (подбор СИЗ для конкретных условий работы). - Экспертная оценка выполнения нормативов.
3. Оценивать производственные риски и предотвращать опасные ситуации.	- Разбор производственных ситуаций (анализ потенциальных угроз). - Деловая игра (моделирование аварийных сценариев). - Решение тестовых заданий по идентификации опасных факторов.
4. Оказывать первую помощь пострадавшим.	- Практический экзамен (отработка СЛР, наложение повязок на манекене). - Симуляционные тренинги (действия при поражении током, ожогах). - Устный опрос по алгоритмам первой помощи.
5. Применять принципы бережливого производства (5S, устранение потерь).	- Проектная работа (оптимизация рабочего места по системе 5S). - Анализ предложений по улучшению процессов. - Защита проектов по внедрению lean-методов.
6. Действовать в аварийных ситуациях (пожар, сход с рельсов).	- Тренировочные учения (эвакуация из кабины локомотива). - Устный опрос по действиям в нештатных ситуациях. - Решение ситуационных задач на время.
Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Применять требования охраны труда на рабочем месте.	- Тестирование (письменное/компьютерное) по знанию нормативных актов. - Практические задания (разбор кейсов по нарушениям ТБ). - Наблюдение за соблюдением норм на учебном полигоне.
2. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	- Демонстрация навыков (правильное надевание спецодежды, использование респираторов). - Ситуационные задачи (подбор СИЗ для конкретных условий работы). - Экспертная оценка выполнения нормативов.
3. Оценивать производственные риски и предотвращать опасные ситуации.	- Разбор производственных ситуаций (анализ потенциальных угроз). - Деловая игра (моделирование аварийных

	сценариев). - Решение тестовых заданий по идентификации опасных факторов.
4. Оказывать первую помощь пострадавшим.	- Практический экзамен (отработка СЛР, наложение повязок на манекене). - Симуляционные тренинги (действия при поражении током, ожогах). - Устный опрос по алгоритмам первой помощи.

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). - Тестирование (письменное, компьютерное). - Практические задания (решение ситуационных задач, кейсов). - Наблюдение за выполнением работ на учебном полигоне.
Рубежный контроль (по разделам)	- Контрольная работа (письменная или практическая). - Защита практических проектов (например, по системе 5S). - Демонстрация навыков (использование СИЗ, оказание первой помощи).
Промежуточная аттестация (по итогам дисциплины)	- Экзамен (теоретическая и практическая часть).
Самоконтроль и взаимоконтроль	- Взаимопроверка в парах/группах (через чек-листы). - Самооценка по критериям (анкетирование, рефлексия).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль осуществляется систематически в течение всего периода обучения и включает следующие формы и методы:

1. Методы проведения текущего контроля:

Метод контроля	Форма реализации	Периодичность
Устный опрос	- Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос - Экспресс-опросы по терминам	Каждое занятие
Письменные работы	- Мини-тесты (5-10 вопросов) - Контрольные точки по модулям - Терминологические диктанты	1-2 раза в неделю

Метод контроля	Форма реализации	Периодичность
Практические задания	- Решение ситуационных задач - Разбор производственных кейсов - Анализ нарушений ТБ	На каждом практическом занятии
Наблюдение	- Фиксация соблюдения ТБ на тренажерах - Оценка правильности использования СИЗ	Постоянно в ходе практики
Тренажерные тесты	- Компьютерное тестирование в LMS - Интерактивные симуляции опасных ситуаций	После каждого тематического раздела

2. Критерии оценки текущего контроля:

- **Полнота ответов** (соответствие эталону)
- **Практическая применимость** (реалистичность решений)
- **Скорость реагирования** (для экстренных ситуаций)
- **Соблюдение нормативов** (точность выполнения алгоритмов)

4. Система оценивания

1. Принципы оценивания:

- **Объективность** – использование стандартизированных критериев
- **Прозрачность** – четкие алгоритмы выставления оценок
- **Непрерывность** – поэтапный контроль в течение семестра
- **Практикоориентированность** – приоритет навыков над теоретическими знаниями

2. Шкала оценивания:

Применяется 5-балльная система с детализацией:

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полное освоение компетенций, безошибочное выполнение практических заданий, глубокие теоретические знания
4 (хорошо)	Незначительные ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно, хороший уровень практических навыков
3 (удовл.)	Минимально допустимый уровень, наличие существенных ошибок, требующих коррекции преподавателем
2 (неудовл.)	Критический уровень несоответствия требованиям, отсутствие необходимых навыков

3. Структура итоговой оценки:

Формируется по **кумулятивному принципу**:

Компонент	Вес в итоговой оценке	Формы контроля
Текущий контроль	40%	Тесты, практические задания, устные опросы

Компонент	Вес в итоговой оценке	Формы контроля
Рубежный контроль	30%	Контрольные работы, защита проектов
Промежуточная аттестация	30%	Экзамен

4. Критериальное оценивание:

Для каждого вида деятельности разработаны дескрипторы:

Пример для практического задания (использование СИЗ):

- **5 баллов:** Полное соблюдение алгоритма, правильный подбор средств защиты, демонстрация скорости выполнения
- **4 балла:** Незначительные замечания по последовательности действий
- **3 балла:** Наличие ошибок, требующих вмешательства преподавателя
- **2 балла:** Грубые нарушения техники безопасности

5. Обязательные требования:

- 100% выполнение практических работ по технике безопасности
- Посещаемость не менее 80% лабораторных занятий

6. Шкала перевода в зачетные единицы:

- 85-100% максимального балла – "отлично"
- 70-84% – "хорошо"
- 55-69% – "удовлетворительно"
- Менее 55% – "неудовлетворительно"

Задания для текущего контроля.

Тестовые вопросы для текущего контроля по дисциплине "Охрана труда и основы бережливого производства"

1. Блок А: Охрана труда (закрытые вопросы)

Формат: выбор одного правильного ответа

1. **Какой документ является основным законодательным актом по охране труда в РФ?**
 - a) Трудовой кодекс РФ
 - b) Федеральный закон "О железнодорожном транспорте"
 - c) ГОСТ 12.0.230-2007
 - d) СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03

Правильный ответ: a)
2. **Какое напряжение считается опасным для жизни человека?**
 - a) 12 В
 - b) 36 В
 - c) 220 В
 - d) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: c) 220 В
3. **Как часто должна проводиться проверка исправности огнетушителей в кабине локомотива?**
 - a) 1 раз в месяц
 - b) 1 раз в квартал
 - c) 1 раз в год
 - d) Только перед рейсом

Правильный ответ: a)
4. **Что означает желтый сигнальный цвет на производстве?**
 - a) Запрещающее действие

- b) Предупреждение об опасности
 - c) Указание безопасного пути
 - d) Требование использовать СИЗ
- Правильный ответ:** b)
-

2. Блок В: Первая помощь (вопросы на соответствие)

Формат: установите соответствие между ситуацией и действиями

5. Соотнесите вид травмы и первую помощь:

- 1. Поражение электрическим током
- 2. Термический ожог 2 степени
- 3. Артериальное кровотечение
- a) Наложение жгута выше раны
- b) Прекращение контакта с источником тока
- c) Охлаждение водой (15-20 мин)

Правильный ответ: 1-b, 2-с, 3-а

3. Блок С: Бережливое производство (открытые вопросы)

Формат: краткий письменный ответ

6. Назовите 3 принципа системы 5S.

Эталонный ответ: Сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование (достаточно любых 3).

7. Приведите пример потерь (муда) в работе помощника машиниста.

Пример ответа: Избыточное перемещение инструментов в кабине, ожидание указаний диспетчера.

4. Блок D: Ситуационные задачи

Формат: анализ кейса

8. Ситуация: При осмотре локомотива обнаружена трещина в тормозной системе. Ваши действия?

Критерии оценки:

- Прекращение эксплуатации
 - Сообщение машинисту/диспетчеру
 - Фиксация в журнале неисправностей
-

5. Блок Е: Работа с нормативными документами

Формат: задание с изображением

9. Найдите нарушения ТБ на схеме рабочего места помощника машиниста (отметьте 3 пункта):

- Каска лежит на полу
 - Огнетушитель заблокирован оборудованием
 - Незакрепленные инструменты на панели управления
-

Спецификация теста:

- **Время выполнения:** 40 минут
- **Проходной балл:** 70% (14/20)
- **Типы вопросов:**
 - Закрытые (А) – 40%
 - На соответствие (В) – 20%
 - Открытые (С) – 20%
 - Практические (D-E) – 20%

Примечание: Для практических заданий могут использоваться тренажеры-симуляторы в компьютерном классе.

Тестовые вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине "Охрана труда и основы бережливого производства"

1. Основы охраны труда

1. Назовите три уровня нормативных актов, регулирующих охрану труда в РФ.
2. Какие виды ответственности за нарушение требований охраны труда предусмотрены законодательством?
3. Перечислите основные обязанности работника в области охраны труда согласно ТК РФ.
4. Что включает в себя понятие «производственная опасность»? Приведите примеры опасных факторов на железнодорожном транспорте.
5. Какие документы должны быть на рабочем месте помощника машиниста по охране труда?

2. Безопасность на железнодорожном транспорте

6. Какие меры электробезопасности необходимо соблюдать при работе в кабине локомотива?
7. Опишите порядок действий помощника машиниста при обнаружении неисправности тормозной системы.
8. Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для работников железнодорожного транспорта? Укажите периодичность каждого.
9. Назовите основные причины аварийных ситуаций на железной дороге и меры их профилактики.
10. Какие средства коллективной защиты применяются на подвижном составе?

3. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)

11. Перечислите обязательные СИЗ помощника машиниста. Укажите сроки их проверки и замены.
12. Какие требования предъявляются к спецодежде для работы в кабине локомотива?
13. Как правильно хранить и обслуживать средства индивидуальной защиты?
14. В каких случаях необходимо применять дополнительные СИЗ (например, респираторы, защитные очки)?
15. Какие документы регламентируют нормы выдачи СИЗ на железнодорожном транспорте?

4. Первая помощь

16. Опишите алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
17. Какие действия необходимо предпринять при термическом ожоге 2-й степени?
18. Как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении? Укажите максимальное время наложения.
19. Какие медикаменты и перевязочные средства должны быть в аптечке кабины локомотива?
20. Каковы признаки клинической смерти? Как проводится сердечно-легочная реанимация (СЛР)?

5. Бережливое производство

21. В чем суть концепции бережливого производства (Lean)?
22. Перечислите 5 принципов системы 5S и поясните их применение в работе помощника машиниста.
23. Какие виды потерь (муда) могут возникать при эксплуатации подвижного состава?
24. Как можно оптимизировать рабочее место в кабине локомотива с использованием методов бережливого производства?
25. Какие инструменты визуализации применяются в бережливом производстве? Приведите примеры.

Критерии оценки:

- **5 баллов** – полный, развернутый ответ с примерами и ссылками на нормативные документы
- **4 балла** – правильный, но недостаточно подробный ответ

- **3 балла** – ответ содержит основные положения, но с неточностями
- **2 балла** – фрагментарный ответ с существенными ошибками
- **0 баллов** – отсутствие ответа или полное несоответствие

Контрольные работы по дисциплине "Охрана труда и основы бережливого производства"

Каждая контрольная работа рассчитана на **45-60 минут** и включает **теоретические и практические задания**.

Контрольная работа №1: "Основы охраны труда"

Тема: Законодательные основы и организация охраны труда

Задания:

- Тест (5 вопросов)**
 - Пример: *"Какой статьей ТК РФ регулируются обязанности работодателя по охране труда?"*
 - а) ст. 212
 - б) ст. 214
 - с) ст. 220
- Развернутый ответ:**
 - *Перечислите виды инструктажей по охране труда. Укажите, кто и когда их проводит.*
- Ситуационная задача:**
 - *"Работник отказался от выполнения задания из-за нарушения техники безопасности. Правомерно ли это? Обоснуйте ответ ссылкой на ТК РФ."*

Критерии оценки:

- 5 баллов – полный ответ с ссылками на нормативные акты;
- 3-4 балла – ответ с незначительными неточностями;
- 0-2 балла – отсутствие аргументации.

Контрольная работа №2: "Безопасность на железнодорожном транспорте"

Тема: Опасные факторы и меры защиты

Задания:

- Соответствие (5 позиций):**
 - *Установите соответствие между опасным фактором и средством защиты:*
 1. Поражение током → а) Диэлектрические перчатки
 2. Шум → б) Противошумные наушники
- Кейс-анализ:**
 - *"При осмотре локомотива обнаружена утечка топлива. Опишите порядок действий."*
- Графическое задание:**
 - *Отметьте на схеме кабины локомотива места хранения огнетушителя и аптечки.*

Критерии оценки:

- Практические задания оцениваются по чек-листу (выполнено/не выполнено).

Контрольная работа №3: "Средства индивидуальной защиты"

Тема: Применение и обслуживание СИЗ

Задания:

- Практическое задание:**
 - *Продemonстрируйте порядок надевания спецодежды (по времени).*
- Теоретический вопрос:**
 - *"Назовите 3 причины, по которым каска должна заменяться вне планового срока."*

3. **Ошибко-поисковое задание:**

- На фото рабочего места найдите 3 нарушения в хранении СИЗ.

Критерии оценки:

- Скорость выполнения + точность (для практики).
-

Контрольная работа №4: "Первая помощь"

Тема: Алгоритмы действий при ЧС

Задания:

1. **Тест (5 вопросов):**

- "Максимальное время наложения жгута летом?"
 - а) 30 мин
 - б) 1 час
 - с) 2 часа

2. **Ситуационная задача:**

- "Машинист потерял сознание в кабине. Ваши действия (пошагово)."

3. **Интерактивное задание (на тренажере):**

- Проведите СЛР на манекене.

Критерии оценки:

- Соответствие алгоритмам Минздрава.
-

Контрольная работа №5: "Бережливое производство"

Тема: Оптимизация рабочих процессов

Задания:

1. **Проектное задание:**

- Разработайте план организации инструментов в кабине по системе 5S.

2. **Открытый вопрос:**

- "Как снизить потери времени при приемке локомотива?"

3. **Кейс:**

- Проанализируйте график работы помощника машиниста и предложите 2 улучшения.

Критерии оценки:

- Креативность и реализуемость предложений.
-

Рекомендации по проведению:

1. **Варианты заданий:** Создайте 2-3 варианта каждой работы для предотвращения списывания.
 2. **Формат:**
 - Бумажный (для теории);
 - Практический (на тренажерах/полигоне).
 3. **Шкала оценок:**
 - 18-20 баллов – "5";
 - 15-17 – "4";
 - 10-14 – "3".
-

Задания для проведения экзамена

Каждый билет содержит:

- 2 теоретических вопроса
 - 1 практическое задание
-

Билет №1

1. Основные обязанности работника в области охраны труда согласно ТК РФ.

2. Виды инструктажей по охране труда и их периодичность.

Практическое: Опишите порядок действий при обнаружении утечки топлива в локомотиве.

Билет №2

1. Опасные производственные факторы в кабине локомотива.
2. Требования к спецодежде помощника машиниста.

Практическое: Продемонстрируйте правильное надевание противогаза.

Билет №3

1. Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
2. Документы по охране труда на рабочем месте.

Практическое: Отметьте на схеме места размещения огнетушителя и аптечки.

Билет №4

1. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
2. Средства коллективной защиты на железнодорожном транспорте.

Практическое: Опишите действия при возгорании в кабине.

Билет №5

1. Порядок расследования несчастных случаев.
2. Требования к освещению рабочего места.

Практическое: Наложите жгут при артериальном кровотечении (на тренажере).

Билет №6

1. Правила поведения на железнодорожных путях.
2. Нормы выдачи СИЗ для помощника машиниста.

Практическое: Проверьте исправность огнетушителя.

Билет №7

1. Действия при аварийной остановке поезда.
2. Принципы системы 5S.

Практическое: Оптимизируйте расположение инструментов в кабине.

Билет №8

1. Требования к аптечкам первой помощи.
2. Виды потерь в производственных процессах (муда).

Практическое: Проведите сердечно-легочную реанимацию на манекене.

Билет №9

1. Правила работы в условиях повышенного шума.
2. Визуализация в бережливом производстве.

Практическое: Выявите 3 нарушения ТБ на фотографии рабочего места.

Билет №10

1. Требования к электробезопасности.
2. Причины производственного травматизма.

Практическое: Составьте памятку "10 правил безопасности в кабине".

Билет №11

1. Действия при сходе вагона с рельсов.
2. Принципы стандартизации рабочих процессов.

Практическое: Разработайте чек-лист ежедневного осмотра локомотива.

Билет №12

1. Требования к хранению СИЗ.
2. Методы снижения профессиональных рисков.

Практическое: Окажите первую помощь при ожоге 2 степени.

Билет №13

1. Организация рабочих мест по системе 5S.
2. Правила использования защитных касок.

Практическое: Составьте схему эвакуации из кабины при ЧС.

Билет №14

1. Требования к микроклимату в кабине.

2. Виды производственного контроля.

Практическое: Проведите инструктаж по ТБ для нового сотрудника.

Билет №15

1. Правила работы с электрооборудованием.
2. Принципы непрерывного улучшения (кайдзен).

Практическое: Разработайте план мероприятий по улучшению условий труда.

Билет №16

1. Действия при обнаружении неисправности тормозов.
2. Требования к противошумовым наушникам.

Практическое: Проведите сортировку инструментов по системе 5S.

Билет №17

1. Правила работы в ночную смену.
2. Методы выявления опасных зон.

Практическое: Составьте регламент проверки СИЗ перед рейсом.

Билет №18

1. Требования к противопожарной безопасности.
2. Инструменты бережливого производства.

Практическое: Разработайте инфографику "Опасные зоны локомотива".

Билет №19

1. Действия при химическом загрязнении.
2. Принципы эргономики рабочего места.

Практическое: Проведите тренировочную эвакуацию из кабины.

Билет №20

1. Правила работы в условиях вибрации.
2. Методы анализа производственных рисков.

Практическое: Составьте алгоритм действий при аварийной ситуации.

Билет №21

1. Требования к вентиляции кабины.
2. Принципы визуального управления.

Практическое: Разработайте стандарт организации рабочего места.

Билет №22

1. Действия при отказе оборудования.
2. Правила хранения горючих материалов.

Практическое: Проведите анализ потерь времени за смену.

Билет №23

1. Требования к средствам связи.
2. Методы мотивации к безопасному труду.

Практическое: Составьте чек-лист ежесменного осмотра.

Билет №24

1. Правила работы в экстремальных условиях.
2. Принципы организации складского хозяйства.

Практическое: Разработайте план-схему размещения СИЗ.

Билет №25

1. Действия при угрозе террористического акта.
2. Требования к антистатической защите.

Практическое: Проведите тренинг по оказанию первой помощи.

Билет №26

1. Правила работы с опасными грузами.
2. Методы сокращения непроизводительных затрат.

Практическое: Составьте график плановых проверок оборудования.

Билет №27

1. Требования к психологической безопасности.

2. Принципы организации рабочих зон.

Практическое: Разработайте памятку "Опасные факторы в кабине".

Билет №28

1. Действия при радиационной опасности.
2. Правила использования защитных очков.

Практическое: Проведите аудит рабочего места на соответствие 5S.

Билет №29

1. Требования к температурному режиму.
2. Методы предотвращения профессиональных заболеваний.

Практическое: Составьте инструкцию по безопасной погрузке.

Билет №30

1. Правила работы при плохой видимости.
2. Принципы эффективного использования ресурсов.

Практическое: Разработайте план улучшений условий труда на год.

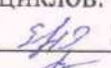
Рекомендации по проведению экзамена:

1. **Время подготовки:** 20-30 минут на билет
2. **Оборудование:**
 - Для практических заданий: тренажеры, манекены, схемы, СИЗ
 - Для теоретической части: нормативные документы, методички
3. **Критерии оценки:**
 - **5 (отлично):** Полные ответы + безошибочное выполнение практики
 - **4 (хорошо):** Незначительные недочеты
 - **3 (удовл.):** Минимальный допустимый уровень
 - **2 (неуд.):** Грубые ошибки в теории/практике

Полный комплект билетов может быть дополнен иллюстративными материалами и эталонными ответами.

По итогам экзамена выставляется итоговая оценка

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /А.М. Вероданов/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Л.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.07 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецов Валерий Юрьевич, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Добрецов Валерий Юрьевич, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Электробезопасность

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам деятельности

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Виды электроустановок и оборудования.	Содержание учебного материала Виды электроустановок Классификация электроустановок (по напряжению, режиму нейтрали, расположению). Электрическое оборудование электроустановок <i>(в форме практической подготовки)</i> Электроустановки - действующие, не действующие. Распределительные устройства. Переносной электроинструмент <i>(в форме практической подготовки)</i> Классификация помещений (по опасности поражения электрическим током и пожароопасности).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Составление классификации электроустановок по условиям электробезопасности, виду тока, условиям электробезопасности помещения, назначению, по защищенности Составление классификации электропомещения (по характеру окружающей среды, по опасности поражения людей электрическим током, по степени возможности образования взрывоопасных смесей, по степени образования горючих веществ)	4	
Тема 2 Организация эксплуатации электроустановок.	Содержание учебного материала Основные виды работ в электроустановках (оперативное обслуживание, техническое обслуживание, осмотр, неотложные работы, строительные, монтажные, наладочные и ремонтные работы, специальные работы). <i>(в форме практической подготовки)</i> Правовые и нормативно-технические документы по охране труда. Контроль и ответственность за состоянием охраны труда в организации, оформление работ, инструктаж. Требования к электротехническому (электротехнологическому) персоналу. Проверка знаний норм и правил работы в электроустановках <i>(в форме практической подготовки)</i>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Выбор средств обеспечения электробезопасности Составление срока и объема испытаний и измерение параметров электрооборудование электроустановок	4	
Тема 3 Порядок применения средств защиты, используемых в электроустановках	Содержание учебного материала Средства и меры защиты от поражения электрическим током Электрозащитные средства и требования к ним. Средства индивидуальной защиты. <i>(в форме практической подготовки)</i> Требования к защитным средствам	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Составление общей классификации технических средств и способы защиты от поражения электрическим током Примененное средств защиты от поражения электрическим током, определение их пригодности.	4	
Тема 4. Основные понятия об опасности поражения электрическим током при эксплуатации электроустановок (основы электробезопасности)	Содержание учебного материала Опасность приближения человека к токоведущим частям, находящимся под напряжением. Растекание тока при замыкании на землю. Виды поражения электрическим током. Основные факторы, обуславливающие исход поражения человека током, проходящим через его тело. Пути протекания тока через тело человека Действие работника ж.д. транспорта при обнаружении обрыва или свисающих предметов с проводов воздушных линий, контактного провода, линий волновой связи. <i>(в форме практической подготовки)</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Исследования порогового значения воздействия электротока на организм человека	2	
Тема 5 Защитные меры в электроустановках.	Содержание учебного материала Заземление, зануление, защитное отключение. <i>(в форме практической подготовки)</i> Малое напряжение. Электрическая изоляция <i>(в форме практической подготовки)</i> Предупредительная сигнализация, надписи, плакаты. Молниезащита зданий и сооружений Комплексное использование защитных мер. <i>(в форме практической подготовки)</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Выполнение порядка применения защитных мер в электроустановках.	2	

Тема 6. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.	Содержание учебного материала Порядок взаимодействия между различными службами предприятия по электробезопасности. Службами ж.д. транспорта для обеспечения безопасности работников. <i>(в форме практической подготовки)</i> Виды работ, разрешаемые для выполнения в электроустановках работникам, имеющим группу II.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности	2	
Тема 7. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.	Содержание учебного материала Производство необходимых отключений и принятие мер, препятствующих подаче напряжения на место работы. <i>(в форме практической подготовки)</i> Вывешивание запрещающих плакатов на приводах и ключах коммутационных аппаратов. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях, которые должны быть заземлены. Наложение заземления. <i>(в форме практической подготовки)</i> Вывешивание указательных плакатов «заземлено». <i>(в форме практической подготовки)</i> Ограждение при необходимости рабочих мест и оставшихся под напряжением токоведущих частей. <i>(в форме практической подготовки)</i> Вывешивание предупреждающих и предписывающих плакатов. <i>(в форме практической подготовки)</i>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Проработка организационных мероприятий, обеспечивающие безопасность при выполнении отдельных работ в электроустановках Определения мест и способов вывешивания предупреждающих и предписывающих плакатов и знаков.	4	
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала Освобождение пострадавшего от воздействия электротока. Определение состояния пострадавшего. Реанимация пострадавшего. Оказания помощи пострадавшему при переломах, ожогах, отравлениях, обморожении.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие (в форме практической подготовки) Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при поражении электротоком.	2	
	Консультации	2	
	ВСЕГО	66	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенный:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, Доска классная, ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Типовые комплекты учебного оборудования:

- электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР;
- электрические цепи ЭЦ-МР;
- основы электротехники ОЭ-МР;
- основы электротехники и электроники ОЭМ и Э2-СР;
- электронные плакаты по курсу электротехника.
- планшет Электротехника.
- стенды для выполнения лабораторных работ;
- щит электропитания ЩЭ (220В, 2 кВт) в комплекте с УЗО
- измерительные приборы;
- наборы элементов и компонентов: полупроводниковые приборы (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, цифровые и аналоговые микросхемы) резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные трансформаторы и др.

Лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники с МПСО"

Комплект учебных плакатов

Лабораторный комплекс "Электротехники и основы электроники с МПСО "НТЦ-01.100

Цифровой осциллограф.

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации.

Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с
2. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 326 с

3.2.2 Основные электронные издания

Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа:

<http://trainclub.ru> Руснаука. Форма доступа:

<http://www.rusnauka.com>

СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>

Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru> Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>

Лицензионные программы и игры. Форма доступа:

<http://www.neumeika.ru> Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>

Правила устройства электроустановок. Форма доступа:

<http://docamix.ru/load/45-1-0-188> Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.

Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/

Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>

Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>

Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах.

Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.

Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г. Форма

и доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатировать электроустановки; выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдать порядок содержания средств защиты; осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Применяет в своей Деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатирует электроустановки; выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдает порядок содержания средств защиты; осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Знать:</u> основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Демонстрирует уверенное Владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25»февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /В.П. Астафьева/ « 10 »марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05» марта 2025г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.07 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецов Валерий Юрьевич, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Добрецов Валерий Юрьевич, преподаватель

Содержание

1. Область применения	44	Ошибка! Закладка не определена
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5	
3. Текущий контроль знаний и умений.....	5	
4. Система оценивания	6	

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам деятельности

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление электровозом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Электробезопасность по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.07 Электробезопасность.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять регламент переговоров между помощником и машинистом.
- Ограждать поезд при вынужденной остановке.
- Подавать звуковые и ручные сигналы.
- Ограждать место препятствия на смежном пути.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ПТЭ железных дорог РФ.
- Инструкция по сигнализации.
- Инструкция по движению поездов и маневровой работе.
- Должностные инструкции локомотивной бригады.
- Правила техники безопасности и пожарной безопасности.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.07 Электробезопасность.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена. Оценочные материалы состоят из **экзаменационных билетов**. Каждый билет содержит 3 вопроса, практического и теоретического содержания.

Во время сдачи экзамена обучающиеся имеют право пользоваться таблицами, схемами и другими справочными материалами необходимыми для формирования правильного и полного ответа на поставленный вопрос..

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся успешно прошедшие весь курс данной дисциплины и выполнившие самостоятельные работы.

Билет №1

1. **ПТЭ:** Требования к колесным парам локомотивов и вагонов (ПТЭ, п. 10.1–10.4).
2. **ИСИ:** Сигналы входных светофоров (значения огней: 1 зеленый, 1 желтый, 2 желтых).
3. **Практика:** Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.

Билет №2

1. **ПТЭ:** Обязанности машиниста при приемке локомотива (ПТЭ, п. 16.36).
2. **ИСИ:** Пригласительный сигнал (условия применения, показания).
3. **Практика:** Подача звуковых сигналов «Общая тревога» и «Пожарная тревога».

Билет №3

1. **ПТЭ:** Порядок опробования тормозов (полное и сокращенное, ПТЭ, п. 15.41).
2. **ИСИ:** Сигналы выходных светофоров (1 зеленый, 1 желтый мигающий, 1 красный).
3. **Практика:** Действия при обнаружении препятствия на пути.

Билет №4

1. **ПТЭ:** Требования к автотормозам подвижного состава (ПТЭ, п. 9.1–9.7).
2. **ИСИ:** Условно-разрешающий сигнал (место установки, обязанности машиниста).
3. **Практика:** Ограждение места препятствия на смежном пути.

Билет №5

1. **ПТЭ:** Неисправности, запрещающие выпуск локомотива под поезд (ПТЭ, п. 12.4).

2. **ИСИ:** Локомотивные светофоры (значение желто-красного и белого огней).
3. **Практика:** Подача ручных сигналов при маневровой работе.

Билет №6

1. **ПТЭ:** Требования к стрелочным переводам (ПТЭ, п. 3.14–3.15).
2. **ИСИ:** Сигналы заградительных светофоров.
3. **Практика:** Действия при разрыве поезда на перегоне.

Билет №7

1. **ПТЭ:** Обязанности машиниста при ведении поезда (ПТЭ, п. 16.39).
2. **ИСИ:** Сигналы маневровых светофоров (синий, лунно-белый).
3. **Практика:** Отправление поезда при неисправности выходного светофора.

Билет №8

1. **ПТЭ:** Правила движения поездов при перерыве связи (ИДП, п. 3.19–3.24).
2. **ИСИ:** Обозначение головы и хвоста поезда (дневное/ночное время).
3. **Практика:** Оказание помощи поезду, остановившемуся на перегоне.

Билет №9

1. **ПТЭ:** Требования к контактной сети (ПТЭ, п. 7.1–7.4).
2. **ИСИ:** Сигналы горочных светофоров (красный с буквой «Н»).
3. **Практика:** Проверка взаимодействия узлов электровоза.

Билет №10

1. **ПТЭ:** Действия при самопроизвольном срабатывании автостопа.
2. **ИСИ:** Предупредительные сигнальные знаки («С» и «Р»).
3. **Практика:** Осаживание поезда на легкий профиль пути.

Билет №11

1. **ПТЭ:** Порядок отправления поезда по неправильному пути (ИДП).
2. **ИСИ:** Сигналы тревог («Воздушная тревога», «Химическая тревога»).
3. **Практика:** Работа с бланками разрешений (белый, зеленый, желтый).

Билет №12

1. **ПТЭ:** Требования к графику движения поездов (ПТЭ, п. 13.1–13.4).
2. **ИСИ:** Сигналы при маневрах (три коротких, один длинный).
3. **Практика:** Прием поезда при неисправности входного светофора.

Билет №13

1. **ПТЭ:** Обязанности локомотивной бригады при роспуске вагонов с горки.

2. **ИСИ:** Постоянные сигнальные знаки («Граница станции», «Начало торможения»).
3. **Практика:** Действия при внезапном появлении белого огня на локомотивном светофоре.

Билет №14

1. **ПТЭ:** Требования к устройствам АЛСН и автостопу (ПТЭ, п. 5.1–5.3).
2. **ИСИ:** Ограждение места снижения скорости (желтый щит, петарды).
3. **Практика:** Соединение частей поезда после разрыва.

Билет №15

1. **ПТЭ:** Правила производства маневров на станциях (ИДП, п. 11.42).
2. **ИСИ:** Сигналы для обозначения снегоочистителя.
3. **Практика:** Проверка тормозной рычажной передачи.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия обще профессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /С.А. Бородин/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

**Ирша
2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

_____, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза;

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза;

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять установленный на железной дороге регламент переговоров между помощником и машинистом локомотива;
- ограждать поезд при вынужденной остановке на перегоне;

- подавать звуковые сигналы и сигналы тревог;
- подавать ручные сигналы при маневровой работе;
- ограждать место препятствия на смежном пути;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила технической эксплуатации железных дорог российской федерации;
- инструкцию по сигнализации на железных дорогах российской федерации;
- инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах российской федерации;
- должностную инструкцию локомотивной бригады;
- положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта российской федерации;
- правила и инструкции по технике безопасности и производственной санитарии при эксплуатации и ремонте локомотивов (мвпс), а также пожарной безопасности на локомотивах и мотор-вагонном подвижном составе;
- действующие приказы, инструкции и указания, относящиеся к кругу обязанностей работников локомотивных бригад.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в т.ч. в форме практической подготовки	69
в том числе:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	32
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	38	
Тема 1.1.	Основные обязанности работников железнодорожного транспорта и требования к лицам, поступающим на работу, связанную с движением поездов. Допуск к работе локомотивных бригад, поездных диспетчеров, дежурных по станции и бригадиров специального самоходного подвижного состава согласно ПТЭ и общесетевым инструкциям. Требования к здоровью и возрасту лиц, должности и профессии, которых непосредственно связаны с движением поездов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
Тема 1.2.	Сооружения и устройства Общие положения Требования ПТЭ к сооружениям и устройствам железных дорог. Устройства, механизмы и оборудование, подлежащие обязательной сертификации в рамках Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте (ССФЖТ). Габариты С, С_п, Т_ц, Т_{пр}; габариты погрузки; расстояния между осями путей на перегонах и станциях; назначение габаритных ворот; расстояние от выгруженного груза до наружной грани головки крайнего рельса. Сооружения и устройства путевого хозяйства Требования ПТЭ к плану и профилю пути на станциях и перегонах. Ширина однопутного и двухпутного земляного полотна; ширина колеи на прямых и кривых участках пути; величина отклонений от номинальных размеров ширины колеи; требования ПТЭ к искусственным сооружениям. Марки крестовин стрелочных переводов; неисправности стрелочных переводов, с которыми не допускается их эксплуатировать; нецентрализованные стрелки, которые должны быть оборудованы контрольными стрелочными замками. Обеспечение безопасности движения в местах пересечения железных дорог, примыканий и на	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.

	переездах. Места установки путевых и сигнальных знаков. Обеспечение безопасности движения в местах пересечения железных дорог, примыканий и на переездах. Места установки путевых и сигнальных знаков, участков пути по контактно-усталостному разрушению рельсов и их сверх нормальному боковому износу. Основные направления и меры повышения безопасности движения в путевом хозяйстве: оборудование железнодорожных переездов современными автоматическими устройствами предупреждения столкновений автотранспорта с подвижным составом; внедрение средств диагностики технического состояния мостов и тоннелей от угрозы повреждения при движении поездов с сошедшими вагонами; перспектива использования автоматизированной системы прогнозирования потенциально опасных ситуаций.		
	<i>Практические работы</i>	<u>4</u>	
	1.Определение ширины железнодорожной колеи на прямых и кривых участках пути. 2.Изучение мест установки путевых и сигнальных знаков.		
Тема 1.3.	Сооружения и устройства локомотивного и вагонного хозяйств	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	<i>Локомотивные и вагонные депо</i>		
	Требования к размещению и оснащению локомотивных депо, пунктов технического обслуживания локомотивов, требования по обеспечению эффективного использования локомотивов, высокого качества их ремонта и технического обслуживания. Задачи локомотивных и вагонных депо и участков, пунктов технического обслуживания вагонов; промывочно-пропарочных станций, ремонтно-экипировочных депо и пассажирских станций.		
	<i>Сооружения и устройства станционного хозяйства</i>		
	Назначение и техническое оснащение станций. Требования к сооружениям Назначение и оснащение восстановительных и пожарных поездов, специального и устройствам для обслуживания пассажиров, служебным помещениям, приборам управления, грузовым и пассажирским платформам; освещению сооружений, путей и парков приема и отправления поездов.		
	<i>Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта</i>		
	Определение сигнала и его назначение; основные сигнальные цвета; постоянные сигнальные приборы, применяемые на сети железных дорог; различимость красных, желтых и зеленых сигнальных огней светофоров различных по назначению, на различных участках пути; расстояния, на которых устанавливаются проходные светофоры, и места установки входных и выходных светофоров при автоблокировке.		

	Назначение и устройство автоматической и полуавтоматической блокировки на перегонах однопутных и двухпутных линий, устройств электрической централизации. Требования ПТЭ к обеспечению безопасности движения на участках, оборудованных диспетчерской централизацией, автоматической локомотивной сигнализацией, и устройствам безопасности.		
	Требования ПТЭ к ключевой зависимости стрелок и сигналов, станционной блокировке, устройствам механизации и автоматизации сортировочных горок, автоматической переездной сигнализации и автоматическому шлагбауму, автоматической системе оповещения о приближении поезда, средствам автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда, устройствам для предупреждения самопроизвольного выхода подвижного состава на маршрут следования поездов, связи и информационно-вычислительной системе железнодорожного транспорта.		
	Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта		
	Назначение устройств электроснабжения, требования ПТЭ к ним; уровень напряжения на токоприемнике электроподвижного состава, высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса, расстояние от токонесущих элементов до заземленных частей, расстояние от оси крайнего пути до внутреннего края опор; секционирование контактной сети; переключение разъединителей контактной сети, электродепо и экипировочных устройств.		
	Практические работы	<u>2</u>	
	<i>3.Места для установки и расположения сигналов.</i>		
Тема 1.4.	Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Требования ПТЭ к подвижному составу и специальному самоходному подвижному составу в части безопасного и плавного их движения с установленными скоростями; основные требования, нормы и допуски размеров содержания колесной пары; неисправности колесной пары, с которыми запрещается выпускать их в эксплуатацию.		
	Требования и нормы содержания тормозного оборудования и автосцепного устройства, общие требования к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава.		
	Практические работы	<u>4</u>	
	<i>4.Изучение неисправностей колесных пар.</i>		
	<i>5.Изучение неисправностей локомотивов.</i>		
Тема 1.5.	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК
	График движения поездов и раздельные пункты		
	Значение и сущность графика движения поездов, требование ПТЭ к графику движения поездов;		

	порядок назначения и отмены поездов, деление поездов по старшинству, нумерация поездов; отдельные пункты, их назначение; границы станции на однопутных и двухпутных участках; деление путей и их нумерация. Движение поездов Общие требования по организации движения поездов, приему и отправлению поездов. Основные средства сигнализации и связи при движении поездов, порядок движения поездов. Порядок вождения поездов машинистами локомотивов и специального самоходного подвижного состава; порядок действий работников при вынужденной остановке поезда на перегоне.		1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 6. Изучение обязанностей локомотивных бригад при производстве маневров, после прицепки к составу, при ведении поезда.	<u>2</u>	
Раздел 2.	Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации	30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
Тема 2.1.	Общие положения. Сигналы.	2	
	Значение Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации (ИСИ). Сигналы, их подразделение по способу восприятия и времени применения. Сигнальные цвета. Условия видимости, порядок подачи сигналов.		
	Практическое занятие	<u>2</u>	
	7. Применение видимых и звуковых сигналов.		
Тема 2.2.	Светофоры	2	
	Назначение, виды и места установки светофоров, значение подаваемых ими сигналов. Порядок движения при различных показаниях светофоров.		
	Практические работы	<u>2</u>	
Тема 2.3.	8. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами, независимо от места их установки.		
	Сигналы ограждения	4	
	Схемы установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места», «Конец опасного места». Виды переносных сигналов; порядок ограждения мест препятствий и производства работ на перегонах и станциях; порядок ограждения грузового и пассажирского поезда при вынужденной остановке на перегоне.		
	Практическая работа	<u>2</u>	
Тема 2.4.	9. Ограждение поездов при вынужденной остановке на перегоне.		
	Сигналы при маневрах. Поездные сигналы	6	

	Показания и значение сигналов, подаваемых маневровыми и горочными светофорами. Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах и опробовании тормозов. Сигналы, применяемые для обозначения грузовых и пассажирских поездов, локомотивов, снегоочистителей, съёмных подвижных единиц.		
	Практическая работа	<u>2</u>	
	<i>10. Ручные сигналы при маневрах и опробовании тормозов.</i>		
Тема 2.5.	Сигнальные указатели и знаки. Звуковые сигналы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Классификация, назначение и показания сигнальных указателей; схемы установки и назначение постоянных сигнальных знаков, классификация и место установки предупредительных и временных сигнальных знаков. Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности. Сигналы тревоги и специальные указатели.		
	Практические работы	<u>2</u>	
	<i>11. Звуковые сигналы при следовании двойной тягой и с подталкивающим локомотивом.</i>		
Раздел 3.	Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации	41	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
Тема 3.1.	Общие положения	9	
	Основные правила, установленные ИДП в соответствии с основными положениями ПТЭ и ИСИ. Требования, предъявляемые к работникам в вопросах управления станциями, путевыми постами, участками, оборудованными диспетчерской централизацией, поездом, специальным самоходным подвижным составом.		
	Движение поездов при автоблокировке		
	Осуществление движения поездов на участках, оборудованных автоблокировкой; обязанности машиниста и помощника машиниста во время движения.		
	Действия локомотивной бригады при движении на участках с автоблокировкой, при различных показаниях проходных и локомотивных светофоров. Ведение поездов, при организации движения по неправильному пути; прием и отправление поездов на участках с автоблокировкой. Основные поездные документы, которыми руководствуется локомотивная бригада при движении, при неисправности автоблокировки. Движение хозяйственных поездов на перегон и возвращение обратно. Основные поездные документы, которыми руководствуется локомотивная бригада при движении, при неисправности автоблокировки, группового светофора, маршрутного указателя на выходном светофоре, повторителей светофоров. Порядок движения поездов на участках, оборудованных автоматической локомотивной сигнализацией (АЛС) как самостоятельным средством сигнализации и связи.		

	Практическая работа.	2	
	<i>12.Рекомендуемые образцы бланков, выдаваемых локомотивным бригадам.</i>		
Тема 3.2.	Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Основные средства сигнализации и связи при движении поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией. Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией. Прием и отправление поездов, отправление хозяйственных поездов и возвращение обратно. Порядок действий при неисправностях устройств диспетчерской централизации.		
	Движение поездов при полуавтоматической блокировке		
	Прием, отправление и следование поездов по перегонам, имеющим путевые посты при полуавтоматической блокировке. Движение поездов при неисправностях полуавтоматической блокировки. Отправление поездов при неисправностях полуавтоматической блокировки на однопутном и двухпутном участках отправления поездов. Содержание и правильность заполнения бланка формы ДУ-52.		
	Движение поездов при электрожелезнодорожной системе		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Основные положения в части движения поездов и организации работы локомотивной бригады при электрожелезнодорожной системе. Порядок отправления поездов с подталкивающим локомотивом. Понятие развивающегося жезла. Движение подвижного состава при неисправностях электрожелезнодорожной системы.		
	Движение поездов при телефонных средствах связи		
Тема 3.3.	Осуществление движения подвижного состава при телефонных средствах связи. Разрешение машинисту на занятие перегона. Следование подвижного состава по путевой записке; кто и когда вручает путевую записку машинисту; следование поездов двойной тягой или с подталкивающим локомотивом. Форма путевой записки ДУ-50 и особые отметки, вносимые при отправлении по неправильному пути.	2	
	Практическая работа		
	<i>13. Содержание и правильность заполнения бланков формы: ДУ – 50, ДУ – 52.</i>	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи		
	Выдача разрешений машинистам поездов на право занятия перегона. Бланк формы ДУ-56. Движение поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи на однопутных и двухпутных перегонах. Установление связи между дежурными посредством извещений, движение поездов с разграничением времени.		
	Движение восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов		
	Порядок движения восстановительных и пожарных поездов. Затребование помощи машинистом остановившегося на перегоне поезда; разрешение формы ДУ-64 на право отправления на перегон		

	для оказания помощи. Действия машиниста локомотива восстановительного поезда, специального самоходного подвижного состава и вспомогательного локомотива, отправляемого на перегон для оказания помощи. Действия машиниста при разъединении (разрыве) поезда на перегоне; при возвращении поезда с перегона на станцию отправления; при оказании помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда, без отцепки от него ведущего локомотива; для соединения частей расцепившегося на перегоне состава грузового поезда, когда самостоятельное их движение невозможно; при остановке поезда на подъеме; при остановке пассажирского поезда, когда его самостоятельное движение невозможно.		
	<i>Прием и отправление поездов</i>		
	Общие требования по приему и отправлению поездов в части движения подвижного состава на станцию при запрещающем показании входного светофора. Случаи приема подвижного состава на станцию при запрещающем показании входного светофора. Разрешение машинисту на занятие перегона при различных условиях отправления, при различных средствах сигнализации и связи. Основание для открытия выходного сигнала или выдачи разрешения на занятие перегона.		
	Практические работы		
	14. Заполнение бланка формы ДУ – 64 и порядок выдачи.	<u>3</u>	
Тема 3.4.	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3.
	<i>Организация обеспечения безопасности движения поездов</i>		
	Основное содержание и значение приказа Министра путей сообщения № 1Ц от 08.01.94 г. «О мерах по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте», приказа № 28Ц от 17.11.2000 г. «О порядке проверки знаний ПТЭ», других нормативных актов ОАО «РЖД» и Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации.		
	Особенности организации и обеспечения безопасности при формировании и снаряжении, пропуску, приему и отправлению пассажирских и грузовых поездов. Приказы руководителей дороги по усилению безопасности движения пассажирских поездов.		
	<i>Регламенты действий работников, связанных с движением поездов</i>		
	Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе; порядок служебного расследования. Порядок информации о служебном нарушении в поездной и маневровой работе; персональная ответственность работников за организацию и обеспечение безопасности движения.		
	Регламент «Минута готовности»; регламент действия локомотивной бригады в пути следования; регламент переговоров по радиосвязи, регламент действия работников в аварийных и нестандартных ситуациях, связанных с движением поездов.		

	Организация восстановительных работ при ликвидации последствий аварий, крушений и стихийных бедствий.		
	Практическая работа	<u>3</u>	
	15.Выполнение регламента переговоров и действия машиниста и помощника при отправлении поезда с железнодорожной станции.		
	Экзамен	6	
	Итого	115	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории.

Стенд: Скроллбокс№1: расположение оборудования на тепловозе ТЭМ7А; схема водяной системы тепловоза ТЭМ7А; схема масляной системы ТЭМ7А; схема топливной системы ТЭМ7А; Скроллбокс№2: схема электрическая тепловоза ТЭМ7А – 1 часть; схема электрическая тепловоза ТЭМ7А – 2 часть; схема пневматическая тормозного оборудования тепловоза ТЭМ7А; Скроллбокс№3: тележка, подвешивание ТЭД, рессорное подвешивание тепловоза ТЭМ7А; централизованная система воздухообеспечения тепловоза ТЭМ7А (ЦВС); система автоматического регулирования температуры тепловоза ТЭМ7А (САРТ). Стенд высоковольтной камеры тепловоза ТЭМ7А с отображением оборудования. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденные приказом Минтранса России от 21.12.2010 г.
2. Устав о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ.- 2008 г.
3. Приложение № 8. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации от 21.12.2010 г.
4. Приложение № 7. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации от 21.12.2010 г.
5. Н.Г Гончаров «Перевозки негабаритных, тяжёлых грузов» - М; Трансжелдориздат -2007 г.

Дополнительные источники:

1. Локомотивные системы безопасности движения. Курс лекций: Учебное пособие / Елякин С.В. - Москва: ФГБОУ УМЦОЖДТ, 2016. - 192 с.(электронный ресурс).

2. Горелов Г. В. Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте: Учебник / Горелов Г.В. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2013. - 532 с.: (электронный ресурс).
3. Иванов И. А. Ресурс и ремонтпригодность колесных пар подвижного состава железных дорог: Монография / Воробьев А.А., Губенко С.И., Иванов И.А.; Под ред. Иванов И.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 264 с. (электронный ресурс).

Интернет ресурсы:

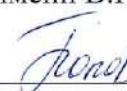
1. Нормативно-техническая литература «ТРАНСИНФО» www.transinfo.ru
2. Сайт компании ОАО «Российские железные дороги» www.rzd.ru
3. ПТЭ, ИСИ, ИДП. Обучающе - контролирующая компьютерная программа. М.: УМК МПС России 2010 г.
4. Сигнализация. Обучающе - контролирующая мультимедийная компьютерная программа. М.: УМК МПС России, 2010 г.
5. Обучающе - контролирующая компьютерная программа. М.: УМК МПС России, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выполнять установленный на ж.д. регламент переговоров	Наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
Ограждать поезд при вынужденной остановке на перегоне.	Оценка защиты реферата, доклада, сообщения, презентации
Подавать звуковые сигнала и сигналы тревог.	Наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ
Подавать ручные сигналы при маневровой работе	Устный опрос, оценка защиты реферата, доклада, сообщения, презентации
Ограждать место препятствия на смежном пути	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знания:	
Правила технической эксплуатации ж.д. РФ	Устный опрос, оценка защиты реферата, доклада, сообщения, презентации
Инструкция по сигнализации на ж.д. РФ	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Инструкция по движению поездов и маневровой работе ж.д. Р Ф	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Должностная инструкция локомотивной бригады.	Оценка защиты реферата, доклада, сообщения, презентации
Положения о дисциплине работников.	Устный опрос, оценка защиты реферата, доклада, сообщения, презентации
Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Действующие приказы, инструкции и указания.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /В.П. Астафьева/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025 г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

_____, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Текущий контроль знаний и умений.....	5
4. Система оценивания	6

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять установленный на железной дороге регламент переговоров между помощником и машинистом локомотива;
- Ограждать поезд при вынужденной остановке на перегоне;
- Подавать звуковые сигналы и сигналы тревог;

- Подавать ручные сигналы при маневровой работе;
- Ограждать место препятствия на смежном пути;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;
- Инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации;
- Инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации;
- Должностную инструкцию локомотивной бригады;
- Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации;
- Правила и инструкции по технике безопасности и производственной санитарии при эксплуатации и ремонте локомотивов (МВПС), а также пожарной безопасности на локомотивах и мотор-вагонном подвижном составе;
- Действующие приказы, инструкции и указания, относящиеся к кругу обязанностей работников локомотивных бригад.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ограждать поезд при вынужденной остановке на перегоне.	Практические занятия
Подавать звуковые сигнала и сигналы тревог.	Практические занятия
Подавать ручные сигналы при маневровой работе	Практическое занятие.
Ограждать место препятствия на смежном пути	Практические занятия
Знания:	
Правила технической эксплуатации ж.д. РФ	Контрольная работа, тестирование
Инструкция по сигнализации на ж.д. РФ	Контрольная работа, тестирование
Инструкция по движению поездов и маневровой работе ж.д. Р Ф	Контрольная работа , тестирование
Должностная инструкция локомотивной бригады.	Сдача зачетов, тестирование.
Действующие приказы, инструкции и указания.	Контрольная работа.

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля

Раздел 1	
ПТЭ	Контрольные вопросы
	Тесты 2 варианта
	Контрольная работа
	Практическая работа
Раздел 2	Контрольные вопросы
Инструкция по сигнализации	Тесты 2 варианта
	Контрольная работа
	Практическая работа
Раздел 3	Контрольные вопросы
Инструкция по движению	Тесты 2 варианта
	Контрольная работа
	Практическая работа
Экзамен	Тестирование

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, изучение инструкций по охране труда.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Задания для текущего контроля.

Раздел 1 ПТЭ

Контрольные вопросы при проведении периодической проверки знаний по ПТЭ

1. Что такое габарит и какие габариты применяются на ж.д. транспорте?
2. Где устанавливаются путевые и сигнальные знаки? Где устанавливаются предельные столбики?
3. На каком расстоянии из кабины локомотива приближающегося поезда должны быть отчетливо различимы показания входных, предупредительных, проходных, заградительных светофоров и светофоров прикрытие?
4. Где устанавливаются предупредительные светофоры? Какие светофоры являются предупредительными при АБ?
5. Где устанавливаются входные, выходные, проходные, групповые выходные и маршрутные светофоры?

6. Требования ПТЭ к устройствам АЛСН и автостопу?
7. Требования ПТЭ к устройствам АБ и ПАБ?
8. Какие отличительные знаки и надписи должен иметь каждый локомотив?
9. С какими неисправностями колесных пар запрещается выпускать локомотив под поезд?
10. Какие неисправности являются не допустимыми для колесных пар вагонов?
11. Порядок следования при обнаружении в пути следования на бандаже ползуна более 1мм на колесной паре локомотива?
12. Порядок следования при обнаружении в пути следования на бандаже ползуна более 1мм на колесной паре вагона?
13. Какие требования предъявляют ПТЭ к автотормозам подвижного состава? Требования к тормозной рычажной передаче?
14. Высота оси автосцепки локомотива и вагона над уровнем верха головки рельса?
15. Разница по высоте между продольными осями автосцепки? Кто является ответственным за соединение в поезде?
16. Как проверяется техническое состояние локомотива и что проверяется при техническом обслуживании локомотива?
17. С какими неисправностями запрещается выпускать локомотивы под поезда?
18. Что обеспечивает график движения поездов и чем он является?
19. Как подразделяются поезда по старшинству? Что присваивается каждому поезду?
20. Что относится к раздельным пунктам и их границы?
21. Какая связь является основным средством передачи указаний при маневровой работе и что запрещается машинисту при маневрах?
22. С какими скоростями можно производить маневры? Требования ПТЭ при производстве маневров на станциях, расположенных на уклонах?
23. Требования ПТЭ при производстве маневров на главных путях, с пересечением главных путей и выходом маневрового состава за границу станции?
24. С какими вагонами запрещено производить маневры толчками и распускать с горки?
25. Обязанности локомотивной бригады при производстве маневровой работы?
26. Какое единое наименьшее тормозное нажатие для пассажирских и грузовых поездов?
27. Как расстановливать тормозные вагоны в поезде и какие вагоны должны быть последними?
28. В каких случаях производится полное и сокращенное опробование тормозов?
29. Норма ручных тормозов для закрепления поезда?
30. Какое снаряжение должен иметь каждый локомотив? Какое количество ручных тормозных осей заменяет один тормозной башмак?
31. Порядок постановки в поезд действующих локомотивов? Когда разрешено движение задним ходом?
32. Порядок проследования проходного светофора при запрещающим показании при АБ?
33. Общие обязанности машиниста?
34. Обязанности машиниста после прицепки локомотива к составу?
35. Обязанности локомотивной бригады при ведении поезда?
36. Что машинист должен при ведении поезда?
37. Что запрещается машинисту при ведении поезда?
38. Порядок действия при вынужденной остановке поезда на перегоне?
39. В каких случаях запрещено осаживать поезд?

Тесты по ПТЭ

1вариант

№	Вопрос	Ответы
1	Тип рельса 75 . Что значит буква и цифра?	А. Р – рельс ; цифра - массу 1м рельса. Б. Р – рельс ; цифра- длину рельса В. Р – рельс ; цифра- год выпуска

		Г. Р – рельс ; цифра- износ рельса
2	Укажите ширину колеи на ж.д.РФ.	А. 1540мм Б. 1520мм В. 1585мм Г. 1550мм
3	Сколько степеней свободы имеет негабаритность?	А. Три Б. Четыре В. Пять Г. Шесть
4	Какое расстояние между осями путей на перегонах двух путных линий?	А. 4100мм Б. 4140мм В. 4200мм Г. 4210мм
5	Где устанавливаются входные светофоры?	А. На перегоне Б. На станции В. Перед станцией Г. На горке
6	Укажите расстояние между путями на перегоне трехпутной линии.	А. 3525 мм Б. 4555мм В. 4585мм Г. 5000мм
7	Для чего служит стрелочный перевод?	А. для стоянки вагонов при ремонте Б. для стоянки локомотива В. для отправления на перегон Г. для перевода подвижного состава с одного пути на другой
8	Что означает полезная длина пути?	А. часть пути, ведущие в депо Б. часть пути в пределах которого устанавливается подвижной состав В. часть пути для стоянки пассажирских вагонов Г. ходовые пути для пропуска локомотива
9	Что такое главные пути?	А. боковые пути Б. пути, ведущие в депо В. пути, являющие продолжением путей перегона Г. станционные пути
10	Границами станций на двухпутках являются	А. входной светофор Б. сигнальный знак и «Граница станции» В. входной светофор и сигнальный знак Г. Последний выходной стрелочный перевод
11	Разрешается ставить вагоны с опасным грузом в пассажирские поезда	А. разрешается Б. разрешается только в хвосте В. запрещается Г. разрешается только в голове
12	Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации связанной с движением	А. белый, зеленый, красный Б. зеленый,красный, желтый В. красный, желтый, белый Г. желтый, белый,зеленый
13	Укажите марку крестовины стрелочного перевода на приеме – отправочных путях	А. 1/11 Б. 1/9 В. 1/8 Г. 1/6
14	Укажите ширину земляного полотна поверху на прямых	А. 9100 мм Б. 9400мм

	двух путных участках пути	В. 9500мм Г. 9600мм
15	Укажите пути по которым должен следовать грузовой поезд не останавливаясь на станции.	А. боковому пути Б. главному пути В. станционному пути Г. приемо-отправочные пути
16	Высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса головки рельса должна быть на перегонах и на станции	А. 5500мм Б. 5000мм В. 5675мм Г. 5750 мм
17	Уровень напряжения на токоприемнике электроподвижного состава на любом блок-участке должен быть	А. не менее 21кВ Б. не более 29кВ В. не менее 19кВ Г. не более 24,5 кВ
18	Укажите расстояние от стрелочного перевода до сигнального знака «Граница станции»	А. не мене 50 м Б. не мене 40 м В. не мене 30 м Г. рядом с входным стрелочным переводом
19	Укажите расстояние между путями на перегона трехпутных линий	А. 5000м Б. 4585м В. 4555м Г. 3525м
20	Общие требования ПТЭ	опишите

2 вариант

№	Вопрос	Ответы
1	Разрешается ставить вагоны с опасным грузом в пассажирские поезда	А. разрешается Б. разрешается только в хвосте В. запрещается Г. разрешается только в голове
2	Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации связанной с движением	А. белый, зеленый, красный Б. зеленый, красный, желтый В. красный, желтый, белый Г. желтый, белый, зеленый
3	Укажите марку крестовины стрелочного перевода на приемо-отправочных путях	А. 1/11 Б. 1/9 В. 1/8 Г. 1/6
4	Укажите ширину земляного полотна поверху на прямых двух путных участках пути	А. 9100 мм Б. 9400мм В. 9500мм Г. 9600мм
5	Укажите пути по которым должен следовать грузовой поезд не останавливаясь на станции.	А. боковому пути Б. главному пути В. станционному пути Г. приемо-отправочные пути
6	Высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса головки рельса должна быть на перегонах и на станции	А. 5500мм Б. 5000мм В. 5675мм Г. 5750 мм

7	Уровень напряжения на токоприемнике электроподвижного состава на любом блок-участке должен быть	А. не менее 21кВ Б. не более 29кВ В. не менее 19кВ Г. не более 24,5 кВ
8	Укажите расстояние от стрелочного перевода до сигнального знака «Граница станции»	А. не мене 50 м Б. не мене 40 м В. не мене 30 м Г. рядом с входным стрелочным переводом
9	Укажите расстояние между путями на перегоне трехпутных линий	А. 5000м Б. 4585м В. 4555м Г. 3525м
10	Тип рельса 75 . Что значит буква и цифра?	А. Р – рельс ; цифра - массу 1м рельса. Б. Р – рельс ; цифра- длину рельса В. Р – рельс ; цифра- год выпуска Г. Р – рельс ; цифра- износ рельса
11	Укажите ширину колеи на ж.д.РФ.	А. 1540мм Б. 1520мм В. 1585мм Г. 1550мм
12	Сколько степеней свободы имеет негабаритность?	А. Три Б. Четыре В. Пять Г. Шесть
13	Какое расстояние между осями путей на перегонах двух путных линий?	А. 4100мм Б. 4140мм В. 4200мм Г. 4210мм
14	Где устанавливаются входные светофоры?	А. На перегоне Б. На станции В. Перед станцией Г. На горке
15	Укажите расстояние между путями на перегоне трехпутной линии.	А. 3525 мм Б. 4555мм В. 4585мм Г. 5000мм
16	Для чего служит стрелочный перевод?	А. для стоянки вагонов при ремонте Б. для стоянки локомотива В. для отправления на перегон Г. для перевода подвижного состава с одного пути на другой
17	Что означает полезная длина пути?	А. часть пути, ведущие в депо Б. часть пути в пределах которого устанавливается подвижной состав В. часть пути для стоянки пассажирских вагонов Г. ходовые пути для пропуска локомотива
18	Что такое главные пути?	А. боковые пути Б. пути, ведущие в депо В. пути, являющие продолжением путей перегона Г. станционные пути

19	Границами станций на двухпут-ках являются	А. входной светофор Б. сигнальный знак и «Граница станции» В. входной светофор и сигнальный знак Г. Последний выходной стрелочный перевод
20	Общие требования ПТЭ	Опишите общие требования ПТЭ

Контрольная работа по ПТЭ

Вариант 1

1. Обязанности машиниста при вынужденной остановке поезда (ПТЭ16.43)
2. Требования ПТЭ к колесным парам (ПТЭ .10.1-10.4).
3. Какие знаки и надписи должна иметь каждая единица подвижного состава (ПТЭ 9.7)
4. Дайте определение следующим терминам:
 1. Станционные пути.
 2. Воздушный промежуток
 3. Стрелочный перевод

Вариант 2

1. Обязанности машиниста при ведении поезда (ПТЭ16.39)
2. Требования ПТЭ к подвижному составу (ПТЭ9.1-9.7).
3. Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения (ПТЭ7.-7.4)
4. Дайте определение следующим терминам:
 1. Боковой путь
 2. Путьевой знак
 3. Станция

Вариант 3

1. Обязанности машиниста при приемке локомотива (ПТЭ 16.36)
2. Требования ПТЭ к графику движения поездов (ПТЭ 13.1-13.4)
3. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта(ПТЭ1.-1.6)
4. Дайте определение следующим терминам:
 1. Главный путь
 2. Габарит подвижного состава
 3. Нейтральная вставка

Вариант 4

1. Обязанности машиниста после прицепки локомотива к составу поезда(ПТЭ16.37)
2. Требования ПТЭ к верхнему строению пути (ПТЭ 3.9-3.10)
3. Неисправности, с которыми не допускается выпуск локомотива в эксплуатацию (ПТЭ 12.4)
4. Дайте определение следующим терминам:
 1. Подъездной путь
 2. Определение локомотива
 3. Контактная сеть

Вариант 5

1. В пути следования машинисту запрещается... (ПТЭ16.40-16.42)
2. Требования ПТЭ к стрелочному переводу (ПТЭ 3.14-3.15)
3. Сокращенное и полное опробование тормозов (ПТЭ15.41)
4. Дайте определение следующим терминам:
 1. Перегон
 2. Тормозной путь
 3. Блок-пост

Раздел 2 Инструкции по сигнализации

Контрольные вопросы при проведении периодической проверки знаний "Инструкции по сигнализации"

1. Как делятся сигналы по способу восприятия и чем они выражаются?
2. В каких случаях ночные сигналы применяются в дневное время? Какие сигналы относятся к круглосуточным?
3. Как делятся постоянные сигналы по назначению?
4. Как отличить по внешнему виду светофоры: входной от проходного, заградительный от повторительного?
5. Назвать основные положения (значения) сигналов подаваемые светофорами независимо от места их установки?
6. Как сигнализируют входные светофоры?
7. Для чего применяется пригласительный сигнал, где устанавливается, как сигнализирует?
8. Как сигнализируют выходные светофоры?
9. Как сигнализируют светофоры при ПАБ?
10. В каких случаях на выходном светофоре загорается сигнал два зеленых огня?
11. Как отправляется поезд с пути имеющего выходной светофор на перегон или ответвление необорудованное путевой блокировкой?
12. Как сигнализируют проходные светофоры при АБ и ПАБ?
13. Как сигнализируют проходные – предвходные светофоры при АБ?
14. Где устанавливаются оповестительные и указательные таблички, какую форму и окраску они имеют?
15. Где устанавливаются условно – разрешающий сигнал? Как он сигнализирует? Обязанности машиниста при подъезде к нему?
16. Где устанавливаются заградительные светофоры, светофоры прикрытия и как они сигнализируют?
17. Где устанавливаются предупредительные светофоры и как они сигнализируют?
18. Где устанавливаются повторительные светофоры и как они сигнализируют?
19. Как сигнализируют локомотивные светофоры?
20. Какой сигнал подается диском желтого цвета, где устанавливается, с какой скоростью необходимо проследовать?
21. Как ограждается место, требующее снижения скорости на перегоне?
22. Как ограждается место, требующее снижения скорости на станции?
23. Как ограждается место, требующее остановки на перегоне?
24. Как ограждается место, требующее остановки на станции?
25. Обязанности локомотивной бригады при подъезде к переносному желтому щиту?
26. Порядок ограждения места препятствия для движения поездов внезапно возникшего на перегоне?
27. В каких случаях и как ограждается пассажирский и грузовой поезд при вынужденной остановке на перегоне?
28. Ограждение смежного пути при отсутствии габарита при остановке пассажирского и грузового поезда на перегоне?
29. С какими сигналами встречают поезда на перегоне путевые обходчики, дежурные по переездам и обязанности локомотивной бригады при проследовании их?
30. Какие сигнальные указатели применяются на жд транспорте и их сигнальные значения?
31. Какие постоянные сигнальные знаки применяются на жд транспорте?
32. Какие предупредительные сигнальные знаки применяются. Временные сигнальные знаки?
33. Как сигнализируют маневровые светофоры?
34. Как сигнализируют горочные светофоры?
35. Как обозначается голова и хвост поезда, следующего по правильному и неправильному пути ночью и днем?

36. Как обозначается голова и хвост поезда, следующего вагонами вперед по правильному и неправильному пути ночью и днем?
37. Как обозначается снегоочиститель по правильному и неправильному пути если в голове локомотив, если в голове снегоочиститель?
38. Как сигнализируется грузовой поезд, отправляемый на станцию с перегона по частям, и какие сигналы при этом подаются?
39. Какие звуковые сигналы применяются при выполнении маневровой работы, кратной тяге, выполнении пробы автотормозов как они подаются?
40. Сигналы тревог, как ограждается зараженное место и его проследование?

Тесты по ИСИ

1 вариант

1.	Что означают три коротких звуковых сигнала?	а) начать подталкивание, б) отпустить тормоза, в) стой, г) начать маневрирование
2.	Где устанавливаются маршрутные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
3.	Что обозначает пригласительный сигнал?	а) разрешение производит маневры, б) разрешение производит роспуск вагонов, в) разрешается следовать по главному пути, г) разрешается проехать красный свет
4.	Что используется для ограждения места работы на станции?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
5.	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий, г) один синий.
6.	Для чего служит стрелочный перевод?	а) для стоянки поездов и отправления на перегон. б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой. в) для стоянки вагонов при ремонте. г) для ремонта только локомотивов.
7.	Какой светофор имеет 5 сигнальных цветов?	а) выходной, б) маршрутный, в) выходной, г) локомотивный
8.	Что означает один длинный звуковой сигнал?	а) начать подталкивание. б) отпустить тормоза. в) отправиться поезду. г) разрешает производить манёвры
9.	Где устанавливаются входные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
10.	Что обозначают два огня на светофоре?	а) следование по прямому пути, б) следование на боковой путь, в) следование со скоростью 60 км\ час, г) прием по неправильному пути.
11.	Какие светофоры устанавливаются на перегоне?	а) прикрытия, б) повторительные, в) проходные, г) маневровые.
12.	Как обозначается хвост грузового поезда?	а) красным флагом, б) красным диском, в) желтым флагом, г) белым диском
13.	Что используется для ограждения опасного места на перегоне?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
14.	Как сигнализирует заградительный светофор?	а) один желтый, б) один зеленый, в) один красный, г) один синий.
15.	Как сигнализирует пригласи-	а) один зеленый, б) один желтый,

	тельный сигнал?	в) один лунно-белый мигающий г) один синий.
16.	Что обозначает желто-красный свет на локомотивном светофоре?	а) разрешается движение с готовностью остановиться б) разрешается движение с уменьшенной скоростью в) разрешается движение с установленной скоростью г) светофор не работает
17.	Что обозначает горящий красный цвет с буквой Н белого цвета на горочном светофоре?	а) разрешается роспуск вагонов б) стой в) разрешается роспуск вагонов с уменьшенной скоростью г) осадка вагонов
18.	Что указывают предельные столбики?	а) остановка локомотива б) конец станции в) остановка последнего вагона г) разрешение свернуть
19.	Сколько сигнальных знаков имеет светофор?	а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
20.	Что означает три желтых огня на светофоре?	а) разрешается движение локомотива б) не разрешается движение локомотива в) разрешается движение моторвагона г) не разрешается движение моторвагона
21.	Что обозначает диск желтого цвета на ж.д. по направлению движения	а) разрешается движение с установленной скоростью б) разрешается движение с уменьшенной скоростью в) разрешается движение со скоростью 20км/ч г) разрешается движение с проводником
22.	Что обозначает синий цвет на маневровом светофоре?	а) разрешается производить маневры б) не разрешается производить маневры в) разрешается выехать за границу станции г) не разрешается выехать за границу станции
23.	Где устанавливаются предупредительные светофоры?	а) перед входным и проходным б) перед выходным и проходным в) на перегоне, г) на горке.
24.	Что обозначает белый огонь на локомотивном светофоре?	а) разрешается проезд б) не разрешается проезд в) локомотивный светофор не работает г) локомотивный сигнал не получает сигнала
25.	Как подается сигнал общей тревоги?	а) 1 длинный б) 1 длинный и 1 коротких в) 1 длинный и 2 коротких г) 1 длинный и 3 коротких

2 вариант

1.	Какие светофоры устанавливаются на перегоне?	а) прикрытия, б) повторительные, в) проходные, г) маневровые.
2.	Как обозначается хвост грузо-	а) красным флагом, б) красным диском,

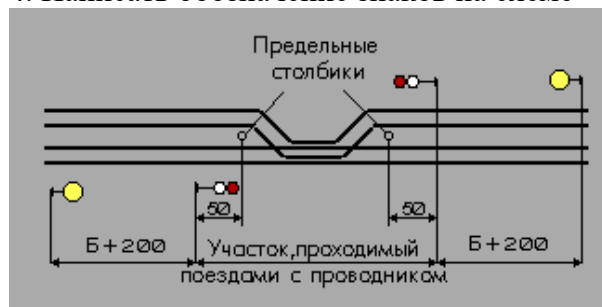
	вого поезда?	в) желтым флагом, г) белым диском.
3.	Что используется для ограждения опасного места на перегоне?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
4.	Как сигнализирует заградительный светофор?	а) один желтый, б) один зеленый, в) один красный, г) один синий.
5.	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий г) один синий.
6.	Что обозначает желто-красный свет на локомотивном светофоре?	а) разрешается движение с готовностью остановиться б) разрешается движение с уменьшенной скоростью в) разрешается движение с установленной скоростью г) светофор не работает
7.	Что обозначает горящий красный цвет с буквой Н белого цвета на горочном светофоре?	а) разрешается роспуск вагонов б) стой в) разрешается роспуск вагонов с уменьшенной скоростью г) осадка вагонов
8.	Что указывают предельные столбики?	а) остановка локомотива б) конец станции в) остановка последнего вагона г) разрешение свернуть
9.	Сколько сигнальных знаков имеет светофор?	а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
10.	Что означает три желтых огня на светофоре?	а) разрешается движение локомотива б) не разрешается движение локомотива в) разрешается движение моторвагона г) не разрешается движение моторвагона
11.	Что обозначает диск желтого цвета на ж.д. по направлению движения	а) разрешается движение с установленной скоростью б) разрешается движение с уменьшенной скоростью в) разрешается движение со скоростью 20км/ч г) разрешается движение с проводником
12.	Что обозначает синий цвет на маневровом светофоре?	а) разрешается производить маневры б) не разрешается производить маневры в) разрешается выехать за границу станции г) не разрешается выехать за границу станции
13.	Где устанавливаются предупредительные светофоры?	а) перед входным и проходным б) перед выходным и проходным в) на перегоне, г) на горке.
14.	Что обозначает белый огонь на локомотивном светофоре?	а) разрешается проезд б) не разрешается проезд в) локомотивный светофор не работает г) локомотивный сигнал не получает сигнала
15.	Как подается сигнал общей тревоги?	а) 1 длинный б) 1 длинный и 1 коротких в) 1 длинный и 2 коротких

		г) 1 длинный и 3 коротких
16	Что означают три коротких звуковых сигнала?	а) начать подталкивание, б) отпустить тормоза, в) стой, г) начать маневрирование
17	Где устанавливаются маршрутные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
18	Что обозначает пригласительный сигнал?	а) разрешение производит маневры, б) разрешение производит роспуск вагонов, в) разрешается следовать по главному пути, г) разрешается проехать красный свет
19	Что используется для ограждения места работы на станции?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
20	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий, г) один синий.
21	Для чего служит стрелочный перевод?	а) для стоянки поездов и отправления на перегон. б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой. в) для стоянки вагонов при ремонте. г) для ремонта только локомотивов.
22	Какой светофор имеет 5 сигнальных цветов?	а) выходной, б) маршрутный, в) выходной, г) локомотивный
23	Что означает один длинный звуковой сигнал?	а) начать подталкивание. б) отпустить тормоза. в) отправиться поезду. г) разрешает производить манёвры
24	Где устанавливаются входные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
25	Что обозначают два огня на светофоре?	а) следование по прямому пути, б) следование на боковой путь, в) следование со скоростью 60 км\ час, г) прием по неправильному пути.

Контрольная работа по ИСИ

Вариант 1

1. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами, независимо от места установки и назначения (ИСИ 2.3.)
2. Предупредительные и повторительные светофоры, их назначение и сигналы
3. Условно-разрешающий и пригласительный сигналы, их назначение и показания.
4. Написать обозначение знаков на схеме



Вариант 2

1. Входные светофоры, их назначения и показания :1зеленый, 1желтый,1желтый мигающий,2 желтых,2 желтых, верхний мигающий, 1 красный (ИСИ 2.4)
2. Повторительные сигналы, их назначение и показания.

3. Звуковые сигналы.

4. Написать обозначение знаков на схеме



Рис. 85

Вариант3

1. Выходные светофоры, их назначения и показания :1зеленый, 1желтый,1желтый мигающий,2 желтых, 2 желтых, верхний мигающий,1зеленый мигающий, 1красный (ИСИ

2. Заградительные светофоры; их назначение и сигналы

3. Ручные сигналы

4. Написать обозначение знаков на схеме



Вариант4

1. Проходные светофоры, их назначения и показания :1зеленый, 1желтый,1желтый мигающий,1 желтых и1зеленый,1 зеленый мигающий, 1красный (ИСИ 2.4)

2. Сигналы, применяемые при маневровых работах

3. Сигналы тревоги

4. Написать обозначение знаков на схеме.



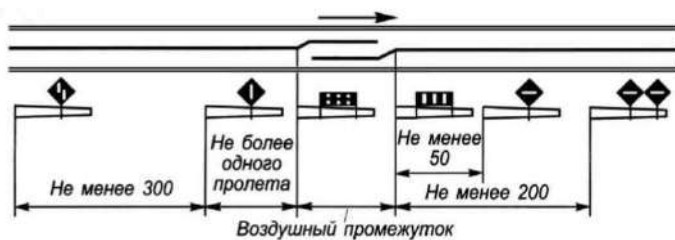
Вариант5

1. Маршрутные светофоры; их назначения и показания: 1зеленый, 1желтый,1желтый мигающий,1 желтых и 1 мигающий, 2 желтых, 1красный (ИСИ

2. Локомотивные светофоры; их назначение и показания.

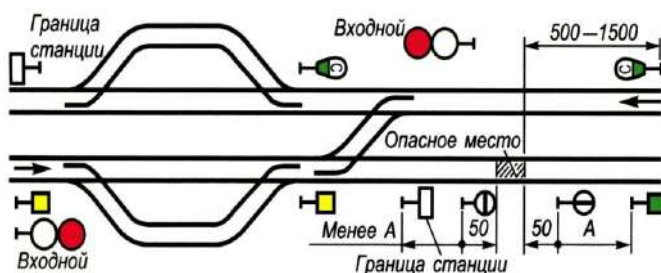
3. Сигналы применяемые, применяемые для обозначения поездов.

4. Написать обозначение знаков на схеме



Вариант 6

1. Горочные светофоры; их назначения и показания: 1зеленый, 1желтый, 1 желтых и 1зеленый, 1красный, 1 красный с буквой Н (ИСИ)
2. Указатели «опустит токоприемник»
3. Виды светофоров по назначению, конструкции и устройству.
4. Написать обозначение знаков на схеме



Раздел 3 Инструкции по движению поездов и маневровой работе"

Контрольные вопросы при проведении периодической проверки знаний по "инструкции по движению поездов и маневровой работе"

1. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня при следовании по кодированным путям перегона и станции?
2. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня при следовании по показаниям локомотивного светофора и по неправильному пути?
3. Порядок отправления поезда с путей не имеющих выходного сигнала? А также когда голова поезда находится за выходным светофором?
4. Порядок отправления поездов по групповым выходным (маршрутным) светофорам, а также при неисправности на них маршрутных указателей при АБ?
5. Порядок отправления поезда с толкачом, а также хозяйственного поезда на часть перегона для работы при АБ?
6. Как отправить поезд при неисправности выходного светофора на однопутный и двухпутный перегон при АБ?
7. Как отправить поезд при неисправности группового выходного (маршрутного) светофора и обязанности машиниста при ведении поезда по первому блок – участку?
8. Порядок отправления поезда при неисправности маршрутных указателей «направления» и «отправления»?
9. Когда АБ считается неисправной и что служит правом на занятие перегона при этом?
10. Порядок отправления поезда по неправильному пути двухпутного перегона оборудованному двухсторонней АБ при исправном и неисправном выходном светофоре?
11. Порядок отправления поезда по неправильному пути двухпутного перегона при АБ?
12. В каких случаях выдается разрешение на бланке зеленого цвета с заполнением пункта 1, с заполнением пункта 2 при АБ?
13. Порядок отправления ранее задержанного поезда, а также в случае самопроизвольного перекрытия выходного светофора при ПАБ?

14. Порядок отправления поезда в случае его задержки, а также если необходимо отправить на этот перегон поезда встречного направления при ПАБ?
15. Порядок отправления ранее задержанного поезда, а также в случае самопроизвольного перекрытия выходного сигнала при ПАБ?
16. Порядок отправления поезда по групповым выходным (маршрутным) светофорам, а также при неисправности маршрутных указателей «направления» и «отправления» при ПАБ?
17. Порядок отправления поезда, если голова находится за выходным сигналом при ПАБ?
18. Как отправить поезд до километра с возвращением обратно, а также поезд с толкачом на часть перегона при наличии или отсутствии ключа – жезла при ПАБ?
19. Как отправить поезд по неправильному пути двухпутного перегона при ПАБ?
20. В каких случаях выдается путевая записка при ПАБ?
21. В каких случаях выдается бланк зеленого цвета с заполнением пункта 1, с заполнение пункта 2 при ПАБ?
22. Что служит разрешением на занятие перегона при постоянно действующих телефонных средствах связи и каково содержание этого разрешения?
23. Как производится движение поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи?
24. Что служит разрешением на занятие перегона поездом при перерыве действия всех средств сигнализации и связи и каково содержание этого разрешения?
25. Обязанности машиниста, остановившегося на перегоне при затребовании вспомогательного локомотива?
26. Порядок отправления на перегон восстановительного, пожарного поездов и вспомогательного локомотива для оказания помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Обязанности машиниста при следовании по перегону к месту оказания помощи?
27. Обязанности машиниста локомотива при следовании на станцию с требованием о помощи?
28. Обязанности машиниста при разрыве поезда на перегоне. Когда запрещается соединять части поезда при разрыве поезда на перегоне?
29. Порядок возвращения остановившегося поезда на перегоне обратно на станцию отправления и порядок его приема на станцию?
30. Порядок оказания помощи поезду, остановившемуся на перегоне локомотивом сзади идущего поезда?
31. Когда и как машинист может осадить поезд на более легкий профиль пути для взятия его с места при АБ?
32. Порядок отправления на перегон нескольких хозяйственных поездов при АБ и ПАБ. Порядок следования по перегону в этом случае?
33. Порядок приема поезда неустановившегося в границах полезной длины пути приема?
34. В каких случаях допускается прием поезда на станцию при запрещающем показании входного (маршрутного) светофора?
35. Порядок приема поезда при неисправности входного (маршрутного) светофора и обязанности локомотивной бригады при этом?
36. Что служит разрешением на выезд маневрового состава за границу станции на однопутных и двухпутных перегонах при АБ и ПАБ?
37. Как подразделяются предупреждения по срокам действия, кем выдаются, кем устанавливаются и на какой срок?
38. Порядок отправления поезда на перегон, с которого получено заявление от любого лица о наличии препятствия для движения?
39. Обязанности локомотивной бригады при вынужденной остановке на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания АТ?

Вариант 1

1. Отправление поезда при перерыве всех средств средств сигнализации.

2. Порядок проследования проходного светофора с красным огнем или погашенным
3. В каких случаях выдается путевая записка.

Вариант 2

1. Отправление поезда на закрытый перегон
2. Порядок приема поезда неустановившегося в границах полезной длины пути приема.
3. В каком случае выдается разрешение на бланке зеленого цвета п.2

Вариант 3

1. Движение поездов при телефонных средствах связи (ИДП 3.19- 3.24)
2. В каком случае выдается письменное разрешение
3. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре желто – красного огня.

Вариант 4

1. Отправление поезда при неисправном выходном светофоре.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с красной полосой.
3. Как подразделяются предупреждения по срокам действия, кем выдается и на какой срок.

Вариант 5

1. Прием поезда на станцию при неисправности входного светофора.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с 2мя красными полосами
3. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня при следовании по перегону.

Вариант 6

1. Обязанности локомотивной бригады при производстве маневров.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с желтой полосой
3. Порядок оказания помощи, поезду, остановившемуся на перегоне, локомотивом сзади идущего поезда.

Вариант 7

1. Обязанности локомотивной бригады при роспуске вагонов с горки.
2. Скорости при маневрах. (ИДП 11.42)
3. Отправление хозяйственных поездов.

Задания для проведения экзамена

Тесты по ПТЭ экзаменационные 1 часть 1 вариант

1	Укажите ширину колеи на железнодорожном транспорте РФ?	а)1520 мм. б)1555мм. в)1525мм. г)1585мм
2	Что означает один длинный звуковой сигнал?	а) начать подталкивание. б) отпустить тормоза. в) отправиться поезду. г) разрешает производить манёвры
3	Какое расстояние между осями путей на перегонах двух путных линий на прямых участках.	а) 4140мм. б)4210мм. в)4200мм. г)4100 мм
4	Где устанавливаются входные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.

5	Что обозначают два огня на светофоре?	а) следование по прямому пути, б) следование на боковой путь, в) следование со скоростью 60 км\ час, г) прием по неправильному пути.
6	Какие светофоры устанавливаются на перегоне?	а) прикрытия, б) повторительные, в) проходные, г) маневровые.
7	Как обозначается хвост грузового поезда?	а) красным флагом, б) красным диском, в) желтым флагом, г) белым диском.
8	Что используется для ограждения опасного места на перегоне?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
9	Как сигнализирует заградительный светофор?	а) один желтый, б) один зеленый, в) один красный, г) один синий.
10	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий г) один синий.
11	Предельный столбик между осями сходящихся или расходящихся путей устанавливается на расстоянии:	а) 4600мм, б) 4100мм, в) 4300мм г) 5000мм
12	Что означают три коротких звуковых сигнала?	а) начать подталкивание, б) отпустить тормоза, в) стой, г) начать маневрирование
13	Не допускается выкашивание острия на главных путях:	а) более 150мм, б), более 200мм в) более 300мм, г) более 400мм
14	Скорость, где при маневрах, при которой разрешается движение вперед по свободному пути.	а) 15км/ч, б) 25км/ч, в) 35км/ч, г) 40км/ч
15	При отправлении поезда при невозможности открытия выходного светофора, машинисту разрешение на занятие перегона служит:	а) приказ диспетчера по радиосвязи б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой г)) бланк белого цвета с одной желтой полосой
16	Где устанавливаются маршрутные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
17	Что обозначает пригласительный сигнал?	а) разрешение производит маневры, б) разрешение производит роспуск вагонов, в) разрешается следовать по главному пути, г) разрешается проехать красный свет
18	Снегоочиститель при движение днём по неправильному пути обозначается?	а) 2 желтых флага на боковых крючках. б) 1 желтый флага на боковом крючке. в) 1 красный флаг на боковом крючке г) не обозначается
19	Полезная длина предохранительного тупика?	а) не менее 100м, б) не менее 70 м. в) не менее 60м, г) не менее 50м.
20	Что используется для ограждения места работы на станции?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
21	Высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса на переездах должна быть:	а) не ниже 5675мм. б) не ниже 5750мм, в) не ниже 6000мм. г) не выше 5800мм.
22	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий, г) один синий.

23	Для чего служит стрелочный перевод?	а) для стоянки поездов и отправления на перегон. б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой. в) для стоянки вагонов при ремонте. г) для ремонта только локомотивов.
24	Что означает полезная длина станционного пути?	а) ходовые пути для пропуска локомотивов. б) пути для стоянки пассажирских вагонов. в) часть длины пути, в пределах которой можно устанавливать подвижной состав. г) пути, ведущие в депо
25	Что такое главные пути?	а) Боковые пути. б) Пути, ведущие в локомотивное депо. в) Пути, ведущие в вагонное депо. г) Пути станции, которые являются продолжением путей перегона
26	Когда выписывается бланк белого цвета с желтой полосой по диагонали?	а) маршрутной отправке. б) мелкой отправке. в) повагонной отправке. г) выдача предупреждений на поезда.
27	Какой светофор имеет 5 сигнальных цветов?	а) выходной, б) маршрутный, в) выходной, г) локомотивный
28	Кто руководит роспуском составов на горке?	а) регулировщик скорости движения. б) дежурный по горке. в) начальник станции. г) маневровый диспетчер.
29	Какой бланк, разрешает поезду проехать выходной светофор и следовать по перегону вне зависимости от показаний проходного светофора?	а) бланк белого цвета с 2 красными полосами б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой г) бланк белого цвета с одной желтой полосой
30	Разрешается ли ставить в пассажирские поезда вагоны с опасными грузами?	а) разрешается. б) разрешается ставить только в хвост поезда. в) разрешается только в голове поезда. г) запрещается.

Тесты по ПТЭ экзаменационные 1 часть 2 вариант

1	Предельный столбик между осями сходящихся или расходящихся путей устанавливается на расстоянии:	а) 4600мм, б) 4100мм, в) 4300мм г) 5000мм
2	Что означают три коротких звуковых сигнала?	а) начать подталкивание, б) отпустить тормоза, в) стой, г) начать маневрирование
3	Не допускается выкашивание острия на главных путях:	а) более 150мм, б) более 200мм в) более 300мм, г) более 400мм
4	Скорость, где при маневрах, при которой разрешается движение вперед по свободному пути.	а) 15км/ч, б) 25км/ч, в) 35км/ч, г) 40км/ч
5	При отправлении поезда при невозможности открытия выходного светофора, машинисту разреше-	а) приказ диспетчера по радиосвязи б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой

	ние на занятие перегона служит:	г) бланк белого цвета с одной желтой полосой
6	Где устанавливаются маршрутные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
7	Что обозначает пригласительный сигнал?	а) разрешение производит маневры, б) разрешение производит роспуск вагонов, в) разрешается следовать по главному пути, г) разрешается проехать красный свет
8	Снегоочиститель при движении по неправильному пути обозначается?	а) 2 желтых флага на боковых крючках. б) 1 желтый флаг на боковом крючке. в) 1 красный флаг на боковом крючке г) не обозначается
9	Полезная длина предохранительного тупика?	а) не менее 100м, б) не менее 70 м. в) не менее 60м, г) не менее 50м.
10	Что используется для ограждения места работы на станции?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
11	Высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса на переездах должна быть:	а) не ниже 5675мм. б) не ниже 5750мм, в) не ниже 6000мм. г) не выше 5800мм.
12	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий, г) один синий.
13	Для чего служит стрелочный перевод?	а) для стоянки поездов и отправления на перегон. б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой. в) для стоянки вагонов при ремонте. г) для ремонта только локомотивов.
14	Что означает полезная длина станционного пути?	а) ходовые пути для пропуска локомотивов. б) пути для стоянки пассажирских вагонов. в) часть длины пути, в пределах которой можно устанавливать подвижной состав. г) пути, ведущие в депо.
15	Что такое главные пути?	а) Боковые пути. б) Пути, ведущие в локомотивное депо. в) Пути, ведущие в вагонное депо. г) Пути станции, которые являются продолжением путей перегона
16	Когда выписывается бланк белого цвета с желтой полосой по диагонали?	а) маршрутной отправке б) мелкой отправке. в) повагонной отправке. г) выдача предупреждений на поезда.
17	Какой светофор имеет 5 сигнальных цветов?	а) выходной, б) маршрутный, в) выходной, г) локомотивный
18	Кто руководит роспуском составов на горке?	а) регулировщик скорости движения. б) дежурный по горке. в) начальник станции. г) маневровый диспетчер
19	Какой бланк, разрешает поезду проехать выходной светофор и следовать по перегону вне зависимости от показаний проходного светофора?	а) бланк белого цвета с 2 красными полосами б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой г) бланк белого цвета с одной желтой полосой
20	Разрешается ли ставить в пасса-	а) разрешается.

	жирские поезда вагоны с опасными грузами?	б) разрешается ставить только в хвост поезда. в) разрешается только в голове поезда. г) запрещается.
21	Укажите ширину колеи на железнодорожном транспорте РФ?	а)1520 мм. б)1555мм. в)1525мм. г)1585мм
22	Что означает один длинный звуковой сигнал?	а) начать подталкивание. б) отпустить тормоза. в) отправиться поезду. г) разрешает производить манёвры
23	Какое расстояние между осями путей на перегонах двух путных линий на прямых участках.	а)4140мм. б)4210мм. в) 4200мм.г)4100 мм
24	Где устанавливаются входные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
25	Что обозначают два огня на светофоре?	а) следование по прямому пути, б) следование на боковой путь, в) следование со скоростью 60 км\ час, г) прием по неправильному пути.
26	Какие светофоры устанавливаются на перегоне?	а) прикрытия, б) повторительные, в) проходные, г) маневровые.
27	Как обозначается хвост грузового поезда?	а) красным флагом, б) красным диском, в) желтым флагом, г) белым диском.
28	Что используется для ограждения опасного места на перегоне?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
29	Как сигнализирует заградительный светофор?	а) один желтый, б) один зеленый, в) один красный, г) один синий.
30	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий г) один синий.

Тесты по ПТЭ экзаменационные 1часть 3 вариант

1	Высота подвески контактного провода над уровнем головки рельса на переездах должна быть:	а) не ниже 5675мм. б) не ниже5750мм, в) не ниже 6000мм. г) не выше 5800мм.
2	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый,б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий, г) один синий.
3	Для чего служит стрелочный перевод?	а) для стоянки поездов и отправления на перегон б) для перевода подвижного состава с одного пути на другой. в) для стоянки вагонов при ремонте. г) для ремонта только локомотивов.
4	Что означает полезная длина станционного пути?	а) ходовые пути для пропуска локомотивов. б) пути для стоянки пассажирских вагонов. в) часть длины пути, в пределах которой можно устанавливать подвижной состав г) пути, ведущие в депо.
5	Что такое главные пути?	а) Боковые пути. б) Пути, ведущие в локомотивное депо. в) Пути, ведущие в вагонное депо. г) Пути станции, которые являются продолжением путей перегона

6	Когда выписывается бланк белого цвета с желтой полосой по диагонали?	а) маршрутной отправке. б) мелкой отправке. в) повагонной отправке. г) выдача предупреждений на поезда.
7	Какой светофор имеет 5 сигнальных цветов?	а) выходной, б) маршрутный, в) выходной, г) локомотивный
8	Кто руководит роспуском составов на горке?	а) регулировщик скорости движения. б) дежурный по горке. в) начальник станции. г) маневровый диспетчер.
9	Какой бланк, разрешает поезду проехать выходной светофор и следовать по перегону вне зависимости от показаний проходного светофора?	а) бланк белого цвета с 2 красными полосами б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой г) бланк белого цвета с одной желтой полосой
10	Разрешается ли ставить в пассажирские поезда вагоны с опасными грузами?	а) разрешается. б) разрешается ставить только в хвост поезда. в) разрешается только в голове поезда. г) запрещается.
11	Укажите ширину колеи на железнодорожном транспорте РФ?	а.)1520 мм. б)1555мм. в)1525мм. г)1585мм
12	Что означает один длинный звуковой сигнал?	а) начать подталкивание. б) отпустить тормоза. в) отправиться поезду. г) разрешает производить манёвры
13	Какое расстояние между осями путей на перегонах двух путных линий на прямых участках.	а)4140мм. б)4210мм. в) 4200мм.г)4100 мм
14	Где устанавливаются входные светофоры?	а) перед станцией, б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
15	Что обозначают два огня на светофоре?	а) следование по прямому пути, б) следование на боковой путь, в) следование со скоростью 60 км\ час, г) прием по неправильному пути.
16	Какие светофоры устанавливаются на перегоне?	а) прикрытия б) повторительные, в) проходные, г) маневровые.
17	Как обозначается хвост грузового поезда?	а) красным флагом, б) красным диском, в) желтым флагом, г) белым диском.
18	Что используется для ограждения опасного места на перегоне?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг
19	Как сигнализирует заградительный светофор?	а) один желтый, б) один зеленый, в) один красный, г) один синий.
20	Как сигнализирует пригласительный сигнал?	а) один зеленый, б) один желтый, в) один лунно-белый мигающий г) один синий.
21	Предельный столбик между осями сходящихся или расходящихся путей устанавливается на расстоянии:	а)4600мм, б)4100мм, в)4300мм г)5000мм
22	Что означают три коротких звуковых сигнала?	а) начать подталкивание, б) отпустить тормоза, в) стой, г) начать маневрирование
23	Не допускается выкашивание острия на главных путях:	а) более150мм, б), более200мм в) более 300мм, г) более400мм

24	Скорость, где при маневрах, при которой разрешается движение вперед по свободному пути.	а) 15 км/ч, б) 25 км/ч, в) 35 км/ч, г) 40 км/ч
25	При отправлении поезда при невозможности открытия выходного светофора, машинисту разрешение на занятие перегона служит:	а) приказ диспетчера по радиосвязи б) бланк зеленого цвета в) бланк белого цвета с одной красной полосой г) бланк белого цвета с одной желтой полосой
26	Где устанавливаются маршрутные светофоры?	а) перед станцией б) на станции, в) на перегоне, г) на горке.
27	Что обозначает пригласительный сигнал?	а) разрешение производит маневры, б) разрешение производит роспуск вагонов, в) разрешается следовать по главному пути, г) разрешается проехать красный свет
28	Снегоочиститель при движении днём по неправильному пути обозначается?	а) 2 желтых флага на боковых крючках. б) 1 желтый флаг на боковом крючке. в) 1 красный флаг на боковом крючке г) не обозначается
29	Полезная длина предохранительного тупика?	а) не менее 100 м, б) не менее 70 м. в) не менее 60 м, г) не менее 50 м.
30	Что используется для ограждения места работы на станции?	а) красный щит, б) петарды, в) желтый диск, г) красный флаг

Примерные вопросы для проведения экзамена 2 части

Вариант 1

1. Отправление поезда при перерыве всех средств сигнализации.
2. Порядок проследования проходного светофора с красным огнем или погашенным
3. В каких случаях выдается путевая записка.

Вариант 2

1. Отправление поезда на закрытый перегон
2. Порядок приема поезда неустановившегося в границах полезной длины пути приема.
3. В каком случае выдается разрешение на бланке зеленого цвета п.2

Вариант 3

1. Движение поездов при телефонных средствах связи (ИДП 3.19- 3.24)
2. В каком случае выдается письменное разрешение
3. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре желто – красного огня.

Вариант 4

1. Отправление поезда при неисправном выходном светофоре.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с красной полосой.
3. Как подразделяются предупреждения по срокам действия, кем выдается и на какой срок.

Вариант 5

1. Прием поезда на станцию при неисправности входного светофора.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с 2мя красными полосами
3. Обязанности машиниста при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня при следовании по перегону.

Вариант 6

1. Обязанности локомотивной бригады при производстве маневров.
2. Отправление поезда по разрешению бланка белого цвета с желтой полосой

3. Порядок оказания помощи, поезду, остановившемуся на перегоне, локомотивом сзади идущего поезда.

Вариант 7

1. Обязанности локомотивной бригады при роспуске вагонов с горки.
2. Скорости при маневрах. (ИДП 11.42)
3. Отправление хозяйственных поездов.

Критерии оценок тестирования 1 части:

Оценка «отлично» 27-30 правильных ответов или 87-100% из 30 предложенных вопросов.

Оценка «хорошо»: 21-26 правильных вопросов или 70-84% из 30 предложенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: 18-21 правильных ответов или 50-67% из 30 предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно»: 18 и менее правильных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания устного ответа 2 части:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа, правильное оформление при решении задач, безошибочное пользование математическим и физическим навыками.

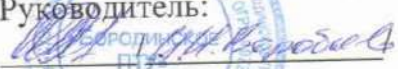
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, умеет решать задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, выводить искомые величины из формул.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

По итогам экзамена выставляется итоговая оценка

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия обще профессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Сластенко Светлана Викторовна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Сластенко Светлана Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), входящей в укрупнённую группу специальностей: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК; ПК).

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
С профессионально-ориентированным содержанием	18
лекционные занятия	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки ОП.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций (ОК/ПК) формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		2		
Тема 1.1. Информационные процессы и технологии	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1
	1. Основные понятия информационных технологий. Классификация и характеристика качества информационных систем.Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	1		
	Практические занятия:	1	3	
	Практическая работа №1. Программное обеспечение ИТ - технологий.	1		
Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов		11		
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1
	1. Набор текста документа. Редактирование и форматирование документа.Создание и форматирование таблиц. Графические объекты в текстовом документе.	1		
	Практические занятия:	2	3	
	1.Создание конвертов и наклеек для групповой рассылки, применение слияния для создания писем и других документов.	1		
	2.Осуществление проверки орфографии и грамматики в тексте документа, перевода текста на другой язык, просмотр статистики документа.	1		
Тема 2.2 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, ПК 2.3
	1. Основы работы в электронных таблицах MS Excel. Ввод и редактирование данных.	1		
	2. Обработка экономической информации. Построение диаграмм. Форматирование и печать электронной таблицы.	1		
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2	3	

	1. Электронные таблицы. Составление годовых отчётов по добыче.	1		
	2. Составление консолидированных отчётов по добыче	1		
	Практическое занятие:	2	3	
	1.Вставка диаграмм и работа с данными диаграммы.	1		
	2.Построение графиков функций.	1		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09
Подготовка компьютерных презентаций в программе MS Power Point	1. Создание презентации MS PowerPoint. Оформление слайдов презентации. Показ презентации.	1		ПК 1.1
	Практическое занятие с профессионально-ориентированным содержанием:	1	3	
	1. Составление и оформление презентаций по профессии программными средствами.	1		
Раздел 3. Работа с массивами информации в СУБД MS ACCESS		4		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09
Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных	1. Организация системы управления базами данных. Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней. Основы работы СУБД MS ACCESS.	1		ПК 1.1, ПК 2.3
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	2	3	
	1. Создание формы и заполнение базы данных по приходу	1		
	2. Создание формы и заполнение базы данных по выдаче	1		
	Практическое занятие:	1	3	
	1.Сортировка записей. Организация запроса в базе данных	1		
Раздел 4. Технология работы с графической информацией		10		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09
Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	1. Растровая и векторная графика. Технология построения анимационных изображений и трехмерной графики. Обзор графических редакторов и программ 3D-моделирования.	1		ПК 1.1, ПК 2.3
	Практическое занятие:	2	3	
	1.Растровая и векторная графика.	1		
	2.Особенности распознавания табличной информации.	1		
Тема 4.2	Содержание учебного материала с профессионально-ориентированным содержанием:	1	2	ОК 01,02,04,05,09
Системы				

автоматизированно го проектирования	1. Понятие САПР и их классификация. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования.	1		ПК 1.1, ПК 2.3
	Практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием:	5	3	
	1. Обзор современных издательских систем и текстовых редакторов	1		
	2. Средство автоматизации электронного офиса MS Outlook.	1		
	3. Компьютерная графика: программа векторной графики Visio.	1		
	4. Программы создания электронных и электрических схем.	1		
	5. Обзор современных систем проектирования.	1		
Тема 4.3 Информационно- правовое обеспечение деятельности	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09
	1. Возможности российских СПС и история их развития. Справочно - правовая система «Консультант Плюс». Информационно - правовые системы серии «Кодекс».			
Раздел 5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		3		
Тема 5.1 Телекоммуникацио нные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, ПК 2.3
	1. Компьютерные сети и их виды. Классификация сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей.	1		
Тема 5.2 Всемирная сеть Интернет	Практическое занятие:	1	3	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1
	1.Настройка начальной страницы, рабочего окна браузера Microsoft Internet Explorer. Просмотр и сохранение Web-страниц.	1		
Тема 5.3 Основы защиты компьютерной информации	Практическое занятие:	1	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, ПК 2.3
	1. Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак.	1		
Самостоятельная работа	Создание презентации по теме: «Обзор современных прикладных программ профессионального назначения»	2		
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего:	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, интерактивная приставка MimioTeach проводная, доска магнитно-маркерная, проектор, колонки, принтер лазерный. Стенд экспозиционный, ПК. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Средства телекоммуникации: электронная почта, выход в Интернет.

Активные и интерактивные формы и методы обучения

Применение активных и интерактивных методов на уроках «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Активные методы:

- проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая лабораторная работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;

игровые

- деловая игра;
- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;

неигровые

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

Интерактивные методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.

- 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Соревнования.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Студент в роли преподавателя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
 - 7.5. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
 - 7.6. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника.
8. Работа с документами.
 - 8.1. Составление документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Босова Л.Л. Информатика. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО.-М.: Издательство «Просвещение», 2024.-256 с.
2. Босова Л.Л. Информатика. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО.-М.: Издательство «Просвещение», 2024.-256 с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 416 с.
5. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия - медиа».
<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

vpnlib.sfu-kras.ru – Электронная библиотека СФУ

1. Информационные технологии в проектировании электронных средств. Задания на геометрическое моделирование [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Ф. Г. Зограф, П. С.

Маринушкин. – Красноярск.: СФУ, 2017. - 22 с. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u621/i-815054.pdf>

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Красноярск: СФУ, 2016. - 32 с. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u004/i-841077362.pdf>

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Красноярск.: СФУ, 2014. - 99 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u004/i-675016.pdf>

4. <http://nashol.com/2015100486801/praktikum-po-informacionnim-tehnologiyam-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2014.html> - Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с.

5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

6. <http://www.ict.edu.ru> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

7. <http://www.lbz.ru/index.php?div=downloads> - электронные пособия по информатике

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ - Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».

8. http://fost.ws/literatura/maps_directories_training/41139-mv-antonenko-i-dr-tolstyy-samouchitel-raboty-na-kompyutere-s-xp-vista-i-windows-7-2010-pdf.html - М.В. Антоненко и др. | "Толстый" самоучитель работы на компьютере с XP, Vista и Windows 7 (2010) [PDF]- 560 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	- домашнее задание проблемного характера, решение задач; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	- тестовое задание по соответствующим темам; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий практического характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	- домашние задания проблемного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
знать: – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- тестовое задание по соответствующим темам; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ)	- тестовое задание по соответствующим темам; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

и вычислительных систем;	которых выставляется итоговая отметка; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	- домашние задания проблемного характера; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /В.П. Астафьева/ « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Сластенко Светлана Викторовна , преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Сластенко Светлана Викторовна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Текущий контроль знаний и умений	7
4. Система оценивания.....	7

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов электровоза.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов дизель-поезда.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Практические занятия
Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Практические занятия, тестирование
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Практическое занятие, тестирование
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Индивидуальная работа

Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Практические занятия
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Практические занятия
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Практические занятия
Знания:	
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	Практические задания
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тестирование
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	Тестирование
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Практические задания
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практические задания

Форма контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля	Формы контроля
Раздел 1	
Системы автоматизации профессиональной деятельности	Тестирование
	Практические работы
Раздел 2	
Офисные технологии подготовки документов	Тестирование
	Практические работы
Раздел 3	
Работа с массивами информации в СУБД MS ACCESS	Тестирование
	Практические работы
Раздел 4	
Технология работы с графической информацией	Тестирование
	Практические работы
Раздел 5	
Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Тестирование
	Практические работы
Дифференцированный зачет	Тестирование, 2 варианта

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, практические задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Задания для текущего контроля

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности

1. Информационные технологии – это...

- а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов +
- б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
- в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов+
- г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

- а) Передачи информации
- б) Сбора информации+
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

- а) принтер+
- б) модем
- в) монитор+
- г) мышь

д) звуковые колонки+

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники+

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств

б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой+

г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск+

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы+

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

а) операционной системой+

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel+

Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов

1. К первым носителям информации не относится

а) глиняные таблички

б) камень

в) папирус

г) текстовый документ

2. Что изначально означал документ?

а) вещественное доказательство

б) эталон, аргумент, запись

в) письменное заключение

г) письменное подтверждение некоторого события или явления

3. Информация, представленная на каком-либо носителе информации в тестовой форме называется...

а) текстовой

б) текстовый документ

в) письменный источник

г) документ

4. К текстовым документам не относится

а) гравюра

б) доклад

в) справочник

г) иллюстрация в книге

5. Уровни заголовков текстового документа называются

а) пунктами

б) разделами

в) параграфами

г) главами

6. Программа для подготовки и обработки текстовой информации, которая позволяет вводить символы с клавиатуры и осуществлять различные действия по изменению (редактированию) текстов под управлением пользователя называется_____

7. Какие параметры могут служить для оценки удобства работы с текстовым редактором

а) Количество необходимых нажатий клавиш для выполнения конкретной операции

б) Реализация принципа WYSIWYG – What You See Is What You Get.

в) Трудоёмкость уничтожения и переработки бумажных носителей информации.

г) Печать документов (или их некоторой части)

д) Проверка пунктуации и орфографии

е) Возможности использования новых шрифтов и алфавитов, их расширения и дополнения.

ж) Кросс-платформенный формат, способный хранить текстовые сведения.

8. Выберите форматы текстовых документов

а) RTF

б) DVD

в) ODT

г) DjVu

д) WMA

е) TIFF

9. Основным функциям текстовых процессоров не относится

а) создание документов;

б) удобство работы с помощью, т.е. скорость вызова подсказок, их полнота, и структура

в) печать документов (или их некоторой части);

г) внедрение в документ рисунков, формул и др.;

д) возможности использования новых шрифтов и алфавитов, их расширения и дополнения
проверка пунктуации и орфографии.

10. Одним из следующих приложений: TextMaker IBM Lotus Symphony TextMaker Viewer ALReader AbiWord можно открыть файлы формата...

Раздел 3. Работа с массивами информации в СУБД MS ACCESS

1. База данных – это...

а) набор данных, собранных на одной дискете;

б) данные, предназначенные для работы программы;

в) файл специального формата, содержащий информацию, структурированную заданным образом;

г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. СУБД- это...

а) это информационные структуры, содержащие взаимосвязанные данные о реальных объектах;

- б) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации;
- в) программное обеспечение, с помощью которого, можно создавать базы данных, наполнять их и работать с ними;
- г) БД, в которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;

3. Для создания запроса необходимо выполнить действия:

- а) Запросы → Создать
- б) Вставка → Запрос
- в) Вставка → Конструктор запросов
- г) Создание → Конструктор запросов

4. Ключевое поле должно быть:

- а) непременно счетчиком
- б) обязательно числовым
- в) уникальным
- г) не должно содержать длинных записей

5. Записями считаются:

- а) Заголовки
- б) Строки
- в) Столбцы
- г) Таблица

6. Запрос – это ...

- а) Это вспомогательный объект БД, который создается для повышения удобства пользователя при просмотре, вводе и редактировании данных в таблице;
- б) Это объект БД, который предназначен для вывода информации из базы даны, прежде всего на принтер.
- в) Это объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации;
- г) Это результат обращения к СУБД для поиска данных, добавления, удаления и обновления записей.

7. Форма – это...

- а) Это результат обращения к СУБД для поиска данных, добавления, удаления и обновления записей.
- б) Это объект БД, который создается для повышения удобства пользователя при просмотре, вводе и редактировании данных в таблице;
- в) Это объект БД, которые служит для ввода и хранения информации;
- г) Это объект БД, который предназначен для вывода информации из базы данных, прежде всего на принтер.

8. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- а) таблицы, формы, запросы, отчеты.
- б) формы, таблицы, строки, отчеты.
- в) отчеты, таблицы, формы.
- г) формы, таблицы, запросы, выборки.

9. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- а) хранения данных.
- б) вывода данных на печать.
- в) ввода и редактирования данных.
- г) создания команд для автоматизации работы.

10. Объектом СУБД MS Access НЕ является:

- а) запрос.
- б) форма.
- в) отчет.
- г) ничего из вышеперечисленного.

Раздел 4. Технология работы с графической информацией

1. Графический редактор – это программа:
 - a. создания, редактирования и просмотра графических изображений
 - b. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
 - c. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
 - d. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства
2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:
 - a. в векторных
 - b. в растровых
 - c. нет таких редакторов
 - d. в векторных и растровых
3. Графические примитивы – это:
 - a. режимы работы в графическом редакторе
 - b. простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
 - c. пиксели
 - d. стрелки
4. К устройствам ввода графической информации относится:
 - a. монитор
 - b. мышь
 - c. клавиатура
 - d. сканер
5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является
 - a. курсор
 - b. картинка
 - c. линия
 - d. пиксель
6. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются
 - a. звуковые карты
 - b. видеокарты
 - c. мультимедийные презентации
 - d. компакт диски (CD и DVD)
7. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации
 - a. ввод – колонки, вывод – наушники
 - b. ввод – компакт-диск, вывод – колонки
 - c. ввод – компакт-диск, вывод – микрофон
 - d. ввод – микрофон, вывод – наушники
8. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
 - a. строк на экране и символов в строке
 - b. пикселей по вертикали
 - c. объемом видеопамяти на пиксель
 - d. пикселей по горизонтали и вертикали
9. К устройствам вывода графической информации относится:
 - a. монитор
 - b. мышь
 - c. клавиатура
 - d. сканер
10. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде
 - a. графических примитивов и описывающих их формул
 - b. последовательности расположения и цвета каждого пикселя

с. математических формул, содержащихся в программе
параметров графических примитивов

Раздел 5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

1. Глобальная сеть - это

- а) система связанных между собой компьютеров
- б) система связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- в) система связанных между собой локальных сетей
- г) система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

2. Компьютер, подключенный к сети Интернет обязательно имеет

- а) URL-адрес
- б) IP-адрес
- в) WEB-страницу
- г) доменное имя

3. Какой домен верхнего уровня административный, обозначает компьютерную сеть:

- а) su
- б) int
- в) ru
- г) ne

4. Выберите корректный IP-адрес в сети:

- а) 108.214.198.112
- б) 18.274.198.0
- в) 1278.214.198.1000
- г) 54.208.141

5. Компьютерные сети, которые объединяют компьютеры одной организации в различных странах и городах, защищая их от несанкционированного доступа, называют:

- а) корпоративными
- б) региональными
- в) глобальными
- г) локальными

6. В чём измеряется скорость передачи информации? Запишите ответ

7. Web-страница это:

- а) документ, в котором хранится вся информация по сети
- б) документ, в котором хранится информация пользователя в сети
- в) программа приема информации из сети Интернет
- г) документ, включающий гиперссылки, являющийся частью сайта

8. Браузер это:

- а) компьютер, подключенный к сети
- б) программа просмотра гипертекстовых документов и выхода в сеть Интернет
- в) программа приема информации из сети Интернет
- г) устройство для подключения к сети

9. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user_newname@int.glasnet.ru Каково имя владельца этого электронного адреса?

- а) int.glasnet.ru
- б) user_newname
- в) glasnet.ru
- г) @int.glasnet.ru

10. Электронная почта позволяет передавать:

- а) Сообщения и приложенные файлы

- б) Исключительно тестовые сообщения
- в) Исполняемые программы
- г) www-страницы
- д) Исключительно базы данных

Критерии оценивания при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично»: 9 правильных ответов или 90 - 100%.

Оценка «хорошо»: 7 правильных ответов или 75 - 85%.

Оценка «удовлетворительно»: 5 правильных ответов или 50 - 70%.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 5 правильных ответов.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Всего заданий 12, из них: теоретическая часть (первая часть) - 10, практическая часть (вторая часть) - 2.

Работа рассчитана на 120 минут.

Дифференцированный зачёт обучающегося __ курса группы №__

Вариант 1

Часть 1

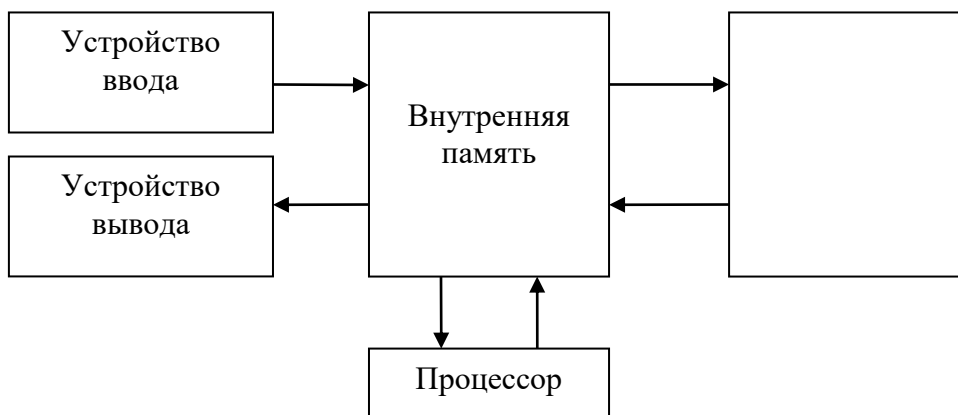
1. Минимальным объектом (из перечисленных ниже) для кодирования в тексте является....

- а) бит
- б) пиксель
- в) символ
- г) байт

2. Выберите пару объектов, о которых можно сказать, что между ними существует отношение «объект – модель»:

- а) Космический аппарат – космонавт
- б) Автомобиль – техническое описание автомобиля
- в) А.С. Пушкин – Н.Н. Гончарова
- г) Курица – цыпленок

3. В общей схеме устройства компьютера недостает...



- а) устройств вывода
- б) устройств внешней памяти
- в) контроллера устройства вывода
- г) микросхемы контролера внешнего устройства вывода

4. Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

- а) адаптером
- б) сервером
- в) коммутатором
- г) станцией

5. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий – это признаки...

- а) информационного кризиса
- б) кризиса общества
- в) информационного общества
- г) информационной культуры

6. Зависимость человека от коммуникационных технологий виртуальной реальности называют...

- а) компьютероманией
- б) киберкультурой
- в) информационной войной
- г) информационной угрозой

7. Адресом ячейки в электронной таблице является...

- а) 1С
- б) F1
- в) \$C1
- г) F\$1K

8. Дана таблица:

№	Объекты Солнечной системы	Масса ($\times 10^{24}$ кг)
1	Солнце	2 000 000
2	Меркурий	0,32
3	Венера	4,86
4	Земля	6
5	Марс	0,61
6	Юпитер	1906,98
7	Сатурн	570,9
8	Уран	87,24
9	Нептун	103,38
10	Плутон	0,1

В результате поиска объектов, названия которых начинаются на букву «С» или «У» с массой не более 600×10^{24} кг, появятся строки...

- а) 1, 7
- б) 7, 8
- в) 1, 7, 8
- г) 1, 8

9. Дана таблица базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	Олегович	1988	7	135

2	Катаев	Сергей	Иванович	1986	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	1985	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	1986	10	4

Какую строку будет занимать фамилия **Иванов** после проведения сортировки по возрастанию в поле **Класс**?

- а) 1 б) 3
а) 2 г) 4

10. Предметом изучения медицинской информатики являются:

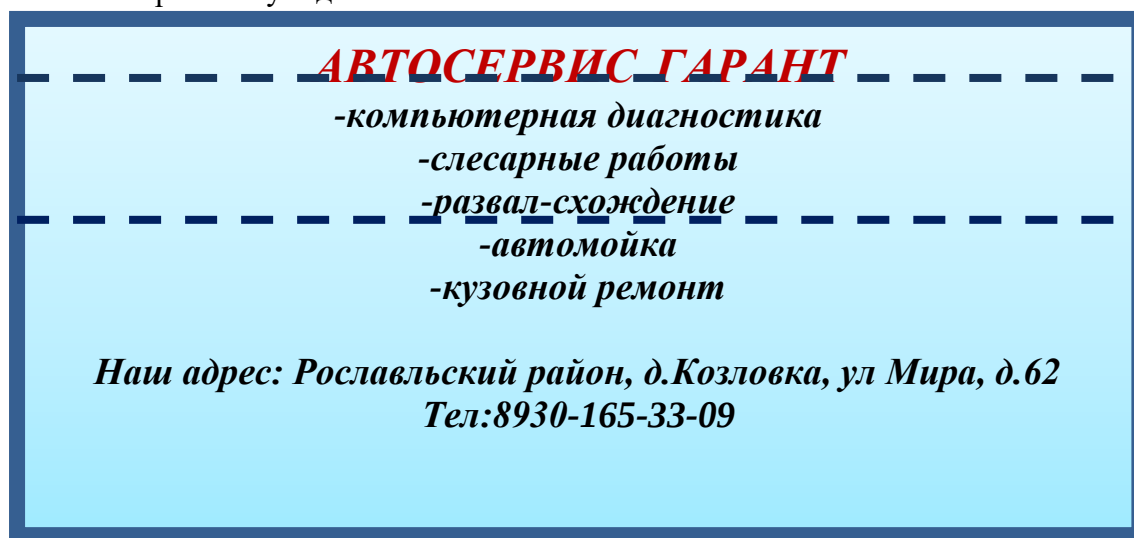
- а) информационные процессы, сопряженные с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами.
б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении.
в) компьютеризированные способы выработки, хранения, передачи и использования информации.
г) информационные процессы в медицине с использованием компьютерных технологий.

Вариант 1

Часть 2

1. «Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов»:

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.



2. «Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов»:
Применяя все известные вам приемы создания и форматирования табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

	A	B	C	D	E	F
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ					
2						
3						за январь
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подоходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Воробьев В.П.	14000				
6	Галкин С.П.	18000				
7	Петухова О.С.	12000				
8	Снегирев А.Р.	8500				
9	Тетерев И.Т.	7600				

Расчетные формулы:

Премия = Оклад * 0,2

Итого начислено = Оклад + Премия

Подоходный налог = Итого начислено * 0,13

Итого к выдаче = Итого начислено – Подоходный налог

Вариант 2

Часть 1

1. Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими частями компьютера, называется...

- а) контроллером
- б) клавиатурой
- в) монитором
- г) процессором

2. Основными характеристиками процессора являются...

- а) емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность
- б) разрядность, тактовая частота, адресное пространство
- в) адресное пространство, разрядность, BIOS
- г) BIOS, емкость ОЗУ, тактовая частота

3. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют...

- а) утилитами
- б) драйверами
- в) системами программирования
- г) операционными системами

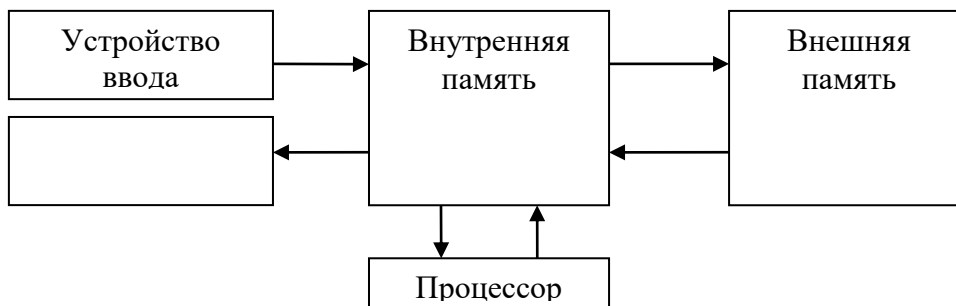
4. Минимальной единицей количества информации считают...

- а) 1 пиксель
- б) 1 бит
- в) 1 байт
- г) 1 бод

5. Выберите пару объектов, о которых можно сказать, что между ними существует отношение «объект – модель»:

- а) Земля – Солнце
- б) гражданин Иванов – паспорт этого гражданина
- в) А.С. Пушкин – Н.Н. Гончарова
- г) собака – щенок

6. В представленной общей схеме устройства компьютера недостает...



- а) устройств вывода
- б) устройств внешней памяти
- в) контроллера устройства вывода
- г) микросхемы контроллера внешнего устройства вывода

9. Систему обмена информацией по заданной теме в определенное время между абонентами компьютерной сети называют...

- а) электронной почтой
- б) телеконференцией
- в) Интернет – телефонией
- г) поисковой системой

8. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:

- а) ru
- б) us
- в) ro
- г) ra

9. Качественное изменение способов обработки, передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения, называют...

- а) информационной революцией
- б) информационной культурой
- в) культурной революцией
- г) информационной войной

10. ПЗУ – это память в которой:

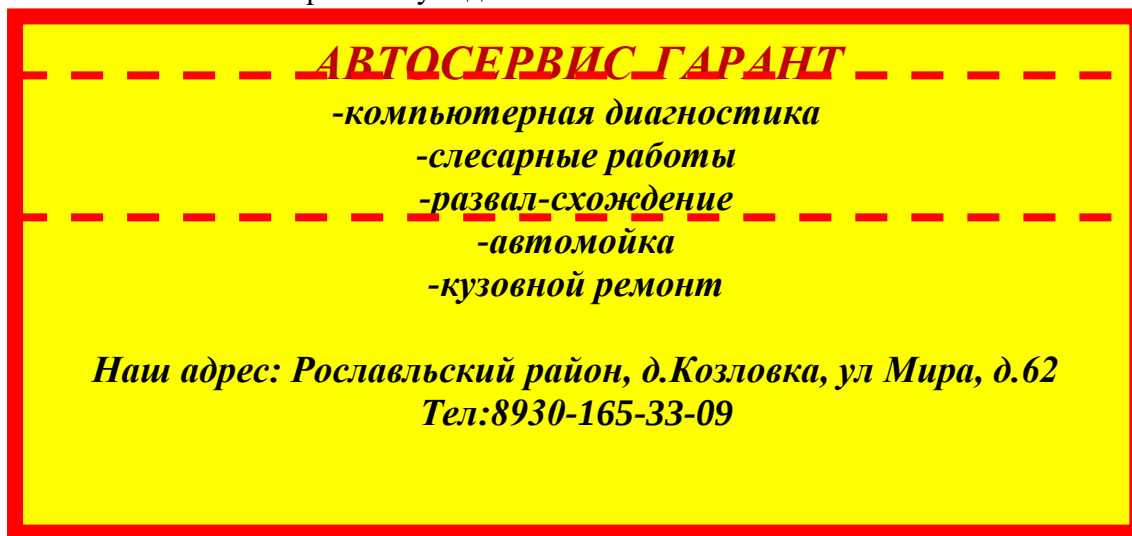
- а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
- б) хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ
- в) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере
- г) все ответы верны

Вариант 2

Часть 2

1. «Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов»:

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.



2. «Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов»:

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

	A	B	C	D	E	F
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ					
2						
3						за январь
4	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подоходный налог 13%	Итого к выдаче
5	Воробьев В.П.	14000				
6	Галкин С.П.	18000				
7	Петухова О.С.	12000				
8	Снегирев А.Р.	8500				
9	Тетерев И.Т.	7600				

Расчетные формулы:

Премия = Оклад * 0,4

Итого начислено = Оклад + Премия

Подоходный налог = Итого начислено * 0,1

Итого к выдаче = Итого начислено – Подоходный налог

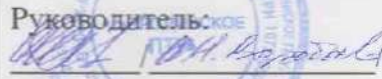
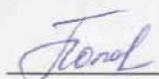
Ответы к заданиям дифференцированного зачета

Вариант № задания	1	2
1	В	Г
2	Б	Б
3	Б	Г
4	Б	Б
5	В	Б
6	А	А
7	Б	Б
8	Б	А
9	А	А
10	А	В

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и
правовой грамотности**

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Добрецова Елена Львовна, Сахно Лилия Викторовна, преподаватель
спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и правовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

Специалист по горным работам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания основ предпринимательской деятельности для организации своего дела;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- принимать предпринимательские решения;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- внешнюю и внутреннюю предпринимательскую среду;
- алгоритм действий по созданию собственного дела;
- виды конкуренции и их классификацию;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- понятие и структуру доходов в предпринимательстве;
- основы налогообложения в предпринимательской деятельности;
- понятие о сделках и договорах, их классификацию;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана предпринимательского проекта;
- профессиональные качества предпринимателя;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
Лекции, уроки	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические аспекты предпринимательской деятельности		19	
Тема 1.1 Сущность современного предпринимательства	Содержание учебного материала 1. Понятие предпринимательства. 2. Функции и принципы предпринимательства. 3. Виды предпринимательской деятельности. <i>(в форме практической подготовки)</i> 4. Предпринимательская среда и ее структура	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия 1. Понятие и основные функции предпринимательства	1	
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. <i>(в форме практической подготовки)</i> 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия 1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	
Тема 1.3 Малое предпринимательство и государственная	Содержание учебного материала 1. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. <i>(в форме практической подготовки)</i> 2. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. <i>(в форме практической подготовки)</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

поддержка	3. Общая характеристика государственной поддержки предпринимательства. <i>(в форме практической подготовки)</i>		
	Практическое занятие 1. Законодательное регулирование государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России. 2. Достоинства и недостатки малого и среднего бизнеса 3. Проблемы развития малого предпринимательства в России	6	
Раздел 2. Практика предпринимательской деятельности		3	
Тема 2.1 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала: 1. Условия, необходимые для создания собственного дела и стадии предпринимательской деятельности. <i>(в форме практической подготовки)</i> 2. Поиск новой идеи и ее оценка. Составление бизнес-плана. Поиск необходимых ресурсов. <i>(в форме практической подготовки)</i> 3. Порядок создания нового предприятия. Организация нового предприятия. Государственная регистрация нового предприятия и постановка на учет в налоговом органе. <i>(в форме практической подготовки)</i>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность		22	
Тема 3.1 Предпринимательский договор и предпринимательский риск	Содержание учебного материала 1. Понятие о сделках и договорах, их классификация. Виды договоров. 2. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора. 3. Ответственность за нарушение обязательств по договору и обеспечение их исполнения. 4. Предпринимательский риск и классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. 5. Виды налогов и сборов, подлежащих уплате предпринимателями.	9	2
	Практические занятия 1. Предпринимательский договор 2. Предпринимательский риск	5	
Тема 3.2 Индивидуальные	Содержание учебного материала 1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. 2. Гражданская правоспособность и дееспособность.	5	2
			8

предприниматели, их права и обязанности	3. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.		
	Практические занятия 1. Составление схемы «Регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя» в форме практической подготовки.	3	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).

Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пястолов С.М. Основы предпринимательской деятельности, учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. - 208 с.

2. Вологдин А.А. Основы права: учебник и практикум для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с.

3. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. - 382 с.

4. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Прохорова В. В. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие учебник для СПО.- Санкт-Петербург: электронно-библиотечная система Лань

Интернет-ресурсы:

1. Венчурный акселератор. База знаний// Режим доступа: <https://1va.vc/webinars/> [электронный ресурс]

2. Деловая среда. Платформа для предпринимателей// Режим доступа: <https://dasreda.ru/> [электронный ресурс]
3. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»//Режим доступа: <https://school.centrinvest.ru/tutorials> [электронный ресурс]
4. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/smi/novyuy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoj-oblasti> [электронный ресурс]
5. Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн - уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: <https://dni-fg.ru/business> [электронный ресурс].
6. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/> [электронный ресурс].
7. Секрет фирмы. Интернет - журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: <https://secretmag.ru/enciklopediya> [электронный ресурс].
8. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: <http://base.consultant.ru> [электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

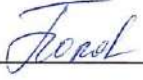
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные	Формы и методы контроля и

умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
Умения:	
использовать знания основ предпринимательской деятельности для организации своего дела	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
составлять пакет документов для открытия своего дела	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
принимать предпринимательские решения	оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
содержание и современные формы предпринимательства	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
виды предпринимательской деятельности	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы
внешнюю и внутреннюю предпринимательскую среду	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
алгоритм действий по созданию собственного дела	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
виды конкуренции и их классификацию	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
понятие и структуру доходов в предпринимательстве	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
основы налогообложения в предпринимательской деятельности	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
понятие о сделках и договорах, их	устный опрос, тестирование, оценка

классификацию	результатов внеаудиторной самостоятельной работы
сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
основные элементы культуры предпринимательской деятельности	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
профессиональные качества предпринимателя	устный опрос, тестирование, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  Н.В. Ершова / « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  ЛЮ.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и
правовой грамотности**

Наименование дисциплины

**23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)**

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Слесарное дело разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель спецдисциплин

Сахно Лилия Викторовна, преподаватель спецдисциплин
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Область применения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Текущий контроль знаний и умений.....	8
4. Система оценивания	8

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской и правовой деятельности по программе подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом является положительная отметка по пятибалльной шкале .

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

- программы учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской и правовой деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- использовать знания основ предпринимательской деятельности для организации своего дела;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- принимать предпринимательские решения;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- внешнюю и внутреннюю предпринимательскую среду;
- алгоритм действий по созданию собственного дела;
- виды конкуренции и их классификацию;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- понятие и структуру доходов в предпринимательстве;
- основы налогообложения в предпринимательской деятельности;
- понятие о сделках и договорах, их классификацию;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана предпринимательского проекта;
- профессиональные качества предпринимателя;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и правовой грамотности

В соответствии с учебным планом 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять пакет документов для открытия своего дела;	Практические занятия
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Практические занятия
структуру и содержание бизнес-плана предпринимательского проекта;	Практические занятия
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Тестирование
Знания:	
алгоритм действий по созданию	Контрольная работа, тестирование

собственного дела;	
основы налогообложения в предпринимательской деятельности;	Контрольная работа, тестирование
нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Контрольная работа, тестирование
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	Контрольная работа, тестирование

Форма контроля итоговой аттестации дифференцированный зачет.

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение практических работ;
- выполнение тестов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, письменные задания.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Итоговая работа представлена дифференцированным зачетом в форме тестовой работы по вариантам.

Тестовая работа для проведения итоговой аттестации (дифференцированного зачета).

Проверка знаний и умений по ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и правовой грамотности проводится в виде.

Время на выполнение 90 минут.

Инструкция: внимательно прочитать вопрос и выбрать верный

Вариант 1

Часть А. Базовый уровень (1 балл за вопрос)

1. Индивидуальный предприниматель (ИП) – это:
 - а) Юридическое лицо
 - б) Физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке
 - в) Государственный служащий
 - г) Некоммерческая организация
2. Основной документ, регулирующий трудовые отношения в РФ:
 - а) Гражданский кодекс
 - б) Трудовой кодекс

- c) Налоговый кодекс
 - d) Кодекс об административных правонарушениях
3. НДС расшифровывается как:
- a) Налог на доходы физических лиц
 - b) Налог на добавленную стоимость
 - c) Налог на имущество организаций
 - d) Налог на прибыль
4. Минимальный возраст для регистрации в качестве ИП в РФ:
- a) 14 лет
 - b) 16 лет
 - c) 18 лет
 - d) 21 год
5. Какой орган осуществляет государственную регистрацию юридических лиц в РФ?
- a) Пенсионный фонд
 - b) Налоговая инспекция
 - c) Трудовая инспекция
 - d) Центробанк
6. Патентная система налогообложения применяется:
- a) Только для ООО
 - b) Только для ИП
 - c) Для всех юридических лиц
 - d) Только для сельхозпроизводителей
7. Что такое коммерческая тайна?
- a) Информация о доходах сотрудников
 - b) Сведения, составляющие государственную тайну
 - c) Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая законом
 - d) Открытые данные о компании
8. Основным документ при приеме на работу:
- a) Трудовая книжка
 - b) Диплом об образовании
 - c) Медицинская справка
 - d) Характеристика с предыдущего места работы
9. Какой срок исковой давности по общему правилу в гражданском праве РФ?
- a) 1 год
 - b) 3 года
 - c) 5 лет
 - d) 10 лет
10. Что НЕ относится к интеллектуальной собственности?
- a) Товарный знак
 - b) Авторское право

- c) Недвижимое имущество
- d) Патент

Часть Б. Повышенный уровень (2 балла за вопрос)

21. Множественный выбор: Какие налоги обязан платить ИП на УСН "Доходы"? (Выберите 2 варианта)

- a) НДС
- b) Налог по УСН
- c) НДФЛ
- d) Страховые взносы за себя

22. Сопоставление: Установите соответствие между видами договоров и их характеристиками:

- 1. Договор подряда
- 2. Договор купли-продажи
- 3. Договор аренды
 - a) Передача имущества во временное пользование за плату
 - b) Выполнение работы с передачей результата заказчику
 - c) Передача товара в собственность за плату

23. Ситуационная задача:

ИП Петров не выплатил работнику зарплату в течение 3 месяцев. Какие меры ответственности могут быть к нему применены? (Выберите все верные варианты)

- a) Административный штраф
- b) Уголовная ответственность
- c) Дисквалификация
- d) Обязанность выплатить компенсацию за задержку

24. Открытый вопрос:

Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Какие гарантии предусмотрены для работника?

Вариант 2

Часть А. Базовый уровень (1 балл за вопрос)

- 1. ООО – это:
 - a) Общество с ограниченной ответственностью
 - b) Объединение общественных организаций
 - c) Открытое акционерное общество
 - d) Орган местного самоуправления
- 2. Какой документ подтверждает государственную регистрацию ИП?
 - a) Лицензия
 - b) Выписка из ЕГРИП
 - c) Трудовая книжка
 - d) Договор аренды

3. Самозанятый – это:
 - a) Индивидуальный предприниматель
 - b) Физическое лицо, применяющее НПД
 - c) Юридическое лицо
 - d) Государственный служащий
4. Какой налог НЕ платят организации на ОСНО?
 - a) НДС
 - b) Налог на прибыль
 - c) НДФЛ за сотрудников
 - d) Налог на имущество
5. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) устанавливается:
 - a) Работодателем
 - b) Налоговой инспекцией
 - c) Федеральным законом
 - d) Профсоюзом

Часть Б. Повышенный уровень (2 балла за вопрос)

21. **Множественный выбор:** Какие права имеет потребитель при обнаружении недостатков в товаре? (Выберите 3 варианта)
 - a) Требовать замены товара
 - b) Требовать возврата денег
 - c) Требовать возмещения морального вреда
 - d) Требовать повышения цены товара
22. **Сопоставление:** Установите соответствие между видами юридической ответственности и примерами:
 1. Гражданско-правовая
 2. Административная
 3. Уголовная
 - a) Штраф за нарушение налогового законодательства
 - b) Возмещение убытков по договору
 - c) Лишение свободы за мошенничество
23. **Ситуационная задача:**

Компания использовала чужой товарный знак без разрешения. Какие последствия могут наступить? (Выберите все верные варианты)

 - a) Гражданско-правовая ответственность
 - b) Конфискация контрафактной продукции
 - c) Уголовная ответственность
 - d) Награда за использование известного бренда
24. **Открытый вопрос:**

Каков порядок ликвидации ООО? Какие документы необходимо подготовить?

Критерии оценки:

- **50-60 баллов** – "отлично"
- **40-49 баллов** – "хорошо"
- **25-39 баллов** – "удовлетворительно"
- **Менее 25 баллов** – "неудовлетворительно"

Примечание:

- В вопросах с множественным выбором баллы начисляются только за полностью правильный ответ.
- Открытые вопросы оцениваются по полноте и точности ответа.

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  /Н.Н. Бородина/ «10» марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / «05» марта 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.11 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 года №175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. №78018.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики: Добрецова Елена Львовна, преподаватель спецдисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. N 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024 г. N 78018.

Программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. N 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024 г. N 78018, входящей в укрупнённую группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Из них в форме практической подготовки	19
в том числе:	
Лекции, уроки	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		10/5	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала 1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» 2. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. 3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. 4. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	10 5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)	5	

	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)		
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	7/3	
	1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)		
	3. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru») (в форме практической подготовки)		
	Практические занятия	3	
	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности		
	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда		
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		13/9	
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	13	
	1. Карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		
	3. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		
	Практические занятия	9	

	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций		
	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития		
	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа		
	Построение индивидуального плана карьерного развития		
	Деловая игра «Собеседование с работодателем»		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

Активные и интерактивные формы и методы обучения

Применение активных и интерактивных методов на уроках «Конструктор карьеры» позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Активные методы:

- проблемная лекция, лекция пресс-конференция;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;

игровые

- деловая игра;
- педагогические задачи;
- ситуация инсценирования различной деятельности

неигровые

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

Интерактивные методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 5.1.. Интерактивная лекция.
 - 5.3. Каждый учит каждого.

5.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»:
<https://bcnark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
5. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
6. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

ОК Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.	и и	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если – план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; – все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Предметно-цикловая комиссия общепрофессионального, профессионального циклов.  /Н.В. Ершова/ «25» февраля 2025г.	Согласовано: Организация (предприятие) Филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Бородинское ПТУ» Руководитель:  « 10 » марта 2025г.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Ю.В. Попова / « 05 » марта 2025г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.11 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Наименование дисциплины

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Код, название специальности

Разработчик программы:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 175, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 апреля 2024г. № 78018

Ирша
2025 г.

Комплект контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Правила технической эксплуатации и инструкции разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).**

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Добрецова Елена Львовна, преподаватель

Содержание

1. Область применения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Текущий контроль знаний и умений.....	7
4. Система оценивания	7

1. Область применения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида деятельности 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППКРС в целом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Конструктор карьеры.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), программой учебной дисциплины ОП.11 Конструктор карьеры.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Студенты должны уметь:		
применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);	Выполнение практических заданий по теме 1	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он: - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая требования профессионального стандарта; - учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа; - при защите плана карьерного развития и ответах на вопросы уверенно пользовался терминологией профессионального стандарта.
анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	Выполнение практических заданий по теме 1	
применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;	Выполнение практических заданий по теме 2	
ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;	Выполнение практических заданий по теме 2	
определять варианты образовательной и карьерной траектории;	Выполнение практических заданий по теме 3	
проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	Выполнение практических заданий по теме 3	
Студенты должны знать:		
термины и определения национальной системы квалификаций;	Тестирование по теме 3	

содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности;	Тестирование по теме 3	
принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;	Тестирование по теме 3	
классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Тестирование по теме 1	
способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;	Тестирование по теме 1	
функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	Тестирование по теме 3	
возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Тестирование по теме 2	
формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».		
Студенты должны знать:		
термины и определения национальной системы квалификаций;	Тестирование по теме 3	
содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности;	Тестирование по теме 3	терминологией профессионального стандарта.
принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;	Тестирование по теме 3	
классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Тестирование по теме 1	
способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;	Тестирование по теме 1	
функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;	Тестирование по теме 3	
возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Тестирование по теме 2	

3. Текущий контроль знаний и умений

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего курса изучаемой дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнения самостоятельных работ;
- выполнение тестов.
- опросы

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, выполнение практических.

4. Система оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Основной целью оценки теоретического курса УД является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием тестовых заданий, практических, контрольных работ.

Оценка теоретического курса предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Инструкция: Внимательно прочитайте и выполните задания в тестовой форме. Выберите и отметьте правильный ответ.

Тест к главе 1

Задание №1

В каком регионе страны может трудоустроиться человек, если он имеет регистрацию в г. Красноярск?

Выберите один вариант ответа.

- a) в Красноярском крае и в соседних регионах
- b) в любом регионе страны**
- c) только в Сибирском федеральном округе
- d) только в г. Красноярск и в Красноярском крае

Задание №2

Какая из перечисленных структур может служить посредником между работником и работодателем в вопросах трудоустройства?

Выберите все варианты ответа. а)

- кадровое агентство**
- b) служба социальной поддержки
- c) **рекрутинговый сайт**
- d) Пенсионный фонд РФ
- e) региональное министерство труда
- f) служба занятости населения g) отдел трудоустройства образовательной организации**

Задание №3

Верно или неверное утверждение:

Самостоятельный мониторинг рынка труда нужно проводить по строго определенным критериям? а) верно

b) неверно

Задание №4

Как называется документ, в котором вы описываете свои квалификационные возможности (знания и умения), опыт и образование?

Ответ: **резюме**

Задание №5

По достижении какого возраста человек может устроиться на работу в соответствии с законами РФ? Ответ введите числом. Ответ: 16

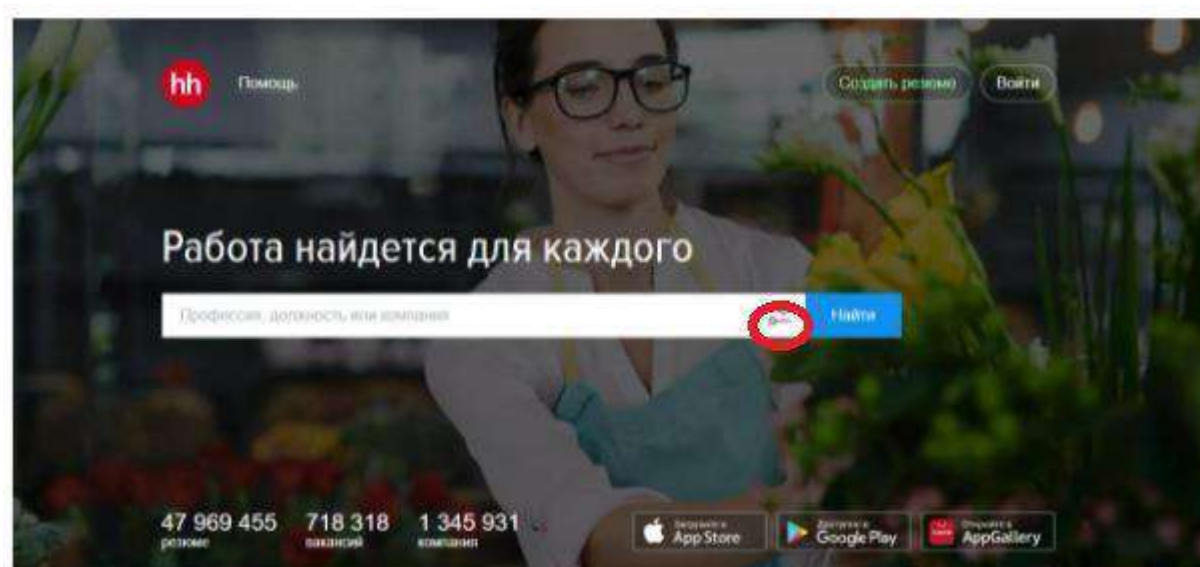
Задание №6

Расположите варианты в правильном порядке, установив последовательность источников информации о вакансиях от самых крупных к менее масштабным. а) сайт hh.ru

- b) сайт «работа в Москве и Московской области»
- c) сайт «Работа в Красногорске»
- d) сайт отдела по трудоустройству техникума

Задание №7

Куда надо нажать, чтобы искать вакансии от работодателей с помощью фильтров? Отметьте правильную область на изображении.



Задание №8

Какой из логотипов обозначает сайт по поиску работы?

a)	
b)	
c)	
d)	

Задание №9

С какого возраста гражданин России может открыть ИП или юридическое лицо и стать работодателем?

Выберите правильный вариант ответа. а)

- 14 лет
- b) 16 лет
- c) 21 год
- d) 25 лет
- e) **18 лет**

Задание №10

Верно или неверно утверждение:

Если меняешь работу каждые полгода, то трудовой стаж не засчитывается? а)

- верно
- b) **неверно**

Тест к Теме 2

Вопрос 1

Для овладения отдельными профессиями и специальностями достаточно обучения в форме самообразования. **Верно**

Вопрос 2

Вставьте пропущенное слово при расшифровке аббревиатуры ДПО.

_____ профессиональное образование **дополнительное**

Вопрос 3

Как называется программа приема в образовательные организации абитуриентов, которая предполагает оплату обучения будущих специалистов работодателями?

целевой прием прием

по рекомендации прием

по благу ответственный

прием

прием за счет работодателя

Вопрос 4

Сколько лет обучения предполагает программа специалитета? 5

Вопрос 5

Какого вида диплома НЕ существует?

Диплом о высшем образовании

Диплом о среднем профессиональном образовании

Диплом о профессиональной переподготовке

Диплом о полном общем образовании

Вопрос 6

Каков срок действия диплома о ВО или СПО?

бессрочный

3 года 5

лет

10 лет

25 лет

Вопрос 7

Как называется процедура оценки и признания качества образовательных программ профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов и рынка труда?

профессионально-общественная аккредитация (ПОА) сертификация

программ профессионального образования (СППО) профессионально-

общественная стандартизация (ПОС) профессорско-студенческая

апробация

Вопрос 8

Какие варианты получения профессиональных знаний и умений можно использовать помимо обучения в образовательных организациях? **стажировка на предприятии**

обучение в корпоративных учебных центрах

самообразование

ведение дневника наблюдений за работающими специалистами обучение

вахтовым методом

Вопрос 9

Какое ограничение по предельному возрасту существует в России для поступающих на программы ВО или СПО? **нет ограничений**

25 лет

45 лет

65 лет

80 лет

Вопрос 10

Как называется формат обучения, когда профессионал демонстрирует свои навыки очно или онлайн? **мастер-класс** блог-показ демо-версия профи-класс

Тест к теме 3

Задание №1

Где можно узнать, прошла ли выбранная вами программа образования профессиональнообщественную аккредитацию?

В официальном реестре аккредитованных программ

В реестре федеральных государственных образовательных стандартов

В реестре образовательных организаций

В реестре профессиональных стандартов

Задание №2 С какого года в России функционирует национальная система квалификаций.

Ответ: **2014**

Задание №3

Какой уровень квалификации предполагает применение простейших знаний и обучение на рабочем месте?

1-2

7-9

5-6

3-4

Задание №4

Может ли работодатель принять на работу человека без диплома о профильном образовании, при наличии свидетельства о соответствующей квалификации?

Не может, диплом обязательно

Не может, свидетельство не является подтверждением опыта работы

Может по отдельным квалификациям

Может в любом случае

Задание №5

Сколько квалификаций может быть описано в профессиональном стандарте?

Не менее 3

4 квалификации

В зависимости от стандарта

Не более 5

Задание №6

Как называется процедура оценки и признания качества образовательных программ профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов и рынка труда?

Сертификация программ профессионального образования (СППО)

Профессионально-общественная сертификация (ПОС)

Профессионально-студенческая апробация (ПСА) **Профессионально-общественная аккредитация (ПОА)**

Задание №7

Кто НЕ может проходить независимую оценку квалификации?

Школьники

Безработные

Специалисты без опыта работы

Студенты

Пенсионеры

Работающие специалисты

Задание №8

Какие требования к работнику НЕ указываются в профессиональном стандарте?

Требования к опыту практической работы

Ограничения по допуску к работе

Требования к образованию и обучению **Итоговая**

сумма баллов по ЕГЭ

Задание №9

Какой проект для молодежи разработан Национальным агентством развития квалификаций для помощи в карьерном планировании?

Карьерная траектория

Дизайнер карьеры

Конструктор карьеры

Карьерный план Карьера

твоей мечты

Задание №10

В какой форме проходит независимая оценка квалификации (НОК)?

В форме демонстрационного экзамена

В форме собеседования

В форме профильной олимпиады

В форме профессионального экзамена

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие курс обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля. Задание:

1. Разработайте план своего карьерного развития, используя информационные ресурсы национальной системы квалификаций, учитывая требования профессионального стандарта по соответствующей профессии; перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации.

2. Подготовьте презентацию плана своего карьерного развития.

Критерии оценки	Зачтено (по пятибалльной шкале)	Не зачтено (по пятибалльной шкале)
1. Разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда	Проект карьерного плана содержит информацию (всю или частично) следующего характера: - элементы проведенного мониторинга рынка труда и рынка образовательных услуг, - сведения из профессионального стандарта или иных источников информации о квалификации (ЕТКС, ЕКС, Справочник профессий, иное).	Проект карьерного плана не содержит ни одного примера использования информационных ресурсов НСК
2. Определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда	Проект карьерного плана содержит сведения персонального характера о профессиональных ресурсах обучающегося: - образование и обучение, - результаты прохождения профессиональных экзаменов и конкурсов, - опыт работы, включая практики и стажировки. Заявленные возможности учащегося соответствуют актуальным требованиям рынка труда по профессиям(специальностям), планируемым для карьерного развития	Проект карьерного плана не содержит сведения персонального характера о профессиональных ресурсах или такие сведения представлены в небольшой объеме (не все ресурсы учащийся учитывает). Заявленные возможности обучающегося соответствуют актуальным требованиям рынка труда по профессиям (специальностям), планируемым для карьерного развития (например, планирует сделать карьеру в области юриспруденции, а в качестве возможностей заявляет победу в танцевальном конкурсе).

3. Презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа	Презентация отвечает следующим параметрам: - выдержан регламент (заранее необходимо установить время), - устная речь грамотная, четкая, - презентация последовательно описывает пункты карьерного плана, - пункты карьерного логически связаны друг с другом, - карьерные цели находят отражение в плане в виде заявленных ресурсов и шагов достижения этих целей, - план имеет несколько (два и больше) вариантов развития карьеры, - карьерные цели носят реалистичный, достижимый характер (цель не является шуточной, например, стать императором галактики).	Презентация не отвечает более чем половине зачетных параметров.

Итоговая оценка	Оценка «зачтено» выставляется при условии зачета по всем критериям. Допускается в случае наличия у обучающегося особенностей развития и речи не учитывать критерий 3 в общем зачете. Критерии оценки по пятибалльной шкале. «Отлично» ставится, если план карьерного развития и презентация соответствуют требуемым критериям; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент даёт чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала; «Хорошо» ставится, если план карьерного развития и презентация соответствуют требуемым критериям; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. «Удовлетворительно» ставится, если план карьерного развития и презентация соответствуют требуемым критериям; логика и последовательность изложения ответа на вопросы имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении
	терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная. «Неудовлетворительно» ставится, если план карьерного развития и презентация не соответствуют требуемым критериям; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.