



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



2025

транспортно-
отрасль



Министерство образования Красноярского края

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»*

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Машинист на открытых горных работах

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П. Астафьева»**

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»**

протокол № 7 от 12.05.2025 г.

приказ № 129/1 от 13.05.2025 г.

Директор

подпись

Т.В. Давылович

Начальник ОРП

подпись

В.П. Власов

2025 год

Организация – разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Работодатель - представитель кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:
ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	2
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	39
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	44
5.1. Учебный план	45
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	49
5.4. Календарный учебный график	50
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	53
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	53
5.7. Практическая подготовка	53
5.8. Государственная итоговая аттестация	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	54
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	54
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	55
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	55
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	56
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 677 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах (Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. №677);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 №165н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера на горных работах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 №752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	18.008 Машинист бульдозера на горных работах (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 165н) 16.028 Машинист экскаватора (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 752н)	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	16.022 Машинист автогрейдера (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2021 № 476н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Наличие удостоверения тракториста-машиниста (тракториста), соответствующего категории Е Прохождение обучения, стажировки, инструктажа по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, обучения оказанию первой помощи Прохождение обучения безопасным методам и приемам работы на высоте	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах»	
Квалификация (-и) выпускника	Машинист на открытых горных работах	
в т.ч. дополнительные квалификации	13583 Машинист бульдозера 14388 Машинист экскаватора 13509 Машинист автогрейдера	
Направленности (при наличии)	18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3492	2044
социально-гуманитарный цикл	274	84
общепрофессиональный цикл	148	90
профессиональный цикл	1594	1440
в т.ч. практика:	1440	1440
- учебная	- 540	- 540
- производственная	900	- 900
- по профилю специальности	-	-

Вариативная часть образовательной программы	900	782
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1370	1223
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора) ¹	568	522
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	386	355
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	380	346
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	4428	2826

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	18.008 Машинист бульдозера на горных работах	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 165н	ОТФ А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	ТФ А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с. ТФ А/02.3 Выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы посредством управления гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с. ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания и ремонта гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с.

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

2	16.028 Маши- нист экскава- тора	Приказ Мини- стерства труда и социальной за- щиты Россий- ской Федерации от 21 октября 2021 г. №752н	ОТФ Д Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности одноков- шового экскаватора с ковшом емкостью от 0,4 до 4,6 м ³ и оснащенного дополнитель- ным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экс- каватора с удлиненным обо- рудованием (прямая лопата) и ковшом емкостью до 4,0 м ³ , многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м ³ /ч, многоковшового экска- ватора специальной конструк- ции для селективной выемки слоев горной массы, барабан- ной усреднительно-погрузоч- ной машины при выполнении горно-капитальных работ	ТФ Д/01.4 Выполнение ме- ханизированных горно-капи- тальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом вме- стимостью от 0,4 до 4,6 м ³
				ТФ Д/03.4 Выполнение ме- ханизированных работ экс- каватором с удлиненным обо- рудованием (прямая лопата) и ковшом емкостью до 4,0 м ³
				ТФ Д/07.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора с ковшом емсти- мостью от 0,4 до 4,6 м ³ и оснащенного дополнитель- ным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экс- каватора с удлиненным обо- рудованием (прямая лопата) и ковшом емкостью до 4,0 м ³ , многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м ³ /ч, многоковшового экска- ватора специальной конструк- ции для селективной выемки слоев горной массы, барабан- ной усреднительно-погрузоч- ной машины в условиях про- ведения горно-капитальных работ
3	16.022 Машинист ав- тогрейдера	Приказ Мини- стерства труда и социальной за- щиты Россий- ской Федерации от 15.07.2021 № 476н»	ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности авто- грейдера с двигателем мощ- ностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	ТФ В/01.4 Выполнение механизирован- ных работ при ремонте, восстановлении и строитель- стве дорог в средних грунто- вых условиях с помощью ав- тогрейдера с двигателем мощ- ностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)
				ТФ В/02.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью свы- ше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Технология выполнения механизированно- го комплекса горно-капитальных работ при	ПМ 01. Технология выполнения механизированно- го комплекса горно-капитальных работ при разра-

разработке месторождений полезных ископаемых	ботке месторождений полезных ископаемых
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	ПМ 03. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	ПМ 04. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	ПМ 05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотические чувства	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:

	триотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1. Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Навыки:
		планирования и расчистки площадки под установку оборудования
		выравнивания рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования
		выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт
		рыхления любых видов грунта
		выполнения вскрышных работ
		выполнения добычных работ
		перемещения горной массы любой плотности
		контроля технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены
		Умения:
		выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс
		производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климати-

		ческих условиях
		выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий
		выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ
		определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ
		определять рациональные рабочие режимы оборудования; определять траекторию черпания грунтов различных категорий
		соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ
		выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса
		соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ
		прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций
		контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте
		Знания:
		основных сведений о ведении открытых горных работ и горногеологическая характеристика участка (разреза)
		требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ
		перечня и правил применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции
		видов вскрышных работ
		видов добычных работ
		технологий ведения вскрышных работ
		технологий ведения добычных работ
		схем и способов производства работ, а также технические требования к их качеству
		признаков оползневых явлений
		классификации грунтов, механических и физических свойств грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава

		правил разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки
		классификации способов вскрытия
ПК 1.2 Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		правил разработки выемок, послонной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам
		условия и возможности разработки горных пород
		правил разработки горной массы и грунта на поверхности; правила погрузки горной массы и грунта
		Навыки:
		перемещения горной массы любой плотности горных пород
		формирования отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ
		штабелирования и перемещения сыпучих материалов
		выполнения отвальных работ
		Умения:
		возводить первоначальные отвальные насыпи
		разгружать и складировать вскрышные горные породы
		планировать поверхность отвала
		формировать отвальные откосы
		Знания:
		свойства и состояние горной массы
		способов перемещения горной массы
		видов отвалов
		видов отвальных зон
		технологии отвальных работ
		состояния отвалов горной массы
ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке		основ безопасного сооружения и эксплуатации отвалов
		высот отвальных уступов
		порядка отсыпки горных пород
		безопасности производства отвальных работ
		признаков оползневых явлений
		Навыки:
		зачистки пластов полезных ископаемых
		выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав

	месторождений полезных ископаемых	выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпки остаточных карьерных выемок, выколаживания откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации
		рекультивации земель
		Умения:
		выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель
		составлять проект консервации земель
		осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель
		Знания:
		требований в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования
		видов земель
		признаков деградации земель
		понятия консервации земель
		признаков нарушения почвенного слоя
		понятия плодородного слоя почвы
		видов технических и биологических мероприятий по рекультивации земель
		этапов проектирования рекультивации и консервации земель
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 2.1. Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники	Навыки:
		выполнения визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ
		пополнения систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями
		проверки работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу
		заполнения журнала приема-сдачи смены
		технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования на холостом ходу
		проверки давления в крупногабаритных шинах и доведения его до нормы
		Умения:
		определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности
		проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, ме-

		ханизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации
		читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией
		применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией
		выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту
		определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения
		устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы
		определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений
		заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ
		определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность
		определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем
		выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин
		Знания:
		перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования
		требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию
		требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру
		правил и способов смазки узлов и агрегатов
		видов, характеристик, назначения и порядка пополнения ГСМ
		устройства, технической характеристики и принцип работы узлов и механизмов
		назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания

		живания, и меры безопасности при работе с ним рабочих характеристик шин правил безопасности при накачке шин правил эксплуатации шин разных производителей порядка заполнения журнала контроля давления в шинах порядка заполнения журнала приема-сдачи смены
	ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами	Навыки: производственной эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых Умения: эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления Знания: видов и содержания технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки) требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования правил производственной эксплуатации методов безопасного ведения работ
	ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	Навыки: подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования проведения ежесменного технического обслуживания проведения плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки выполнения сезонного технического обслуживания диагностирования состояния систем и механизмов перед ремонтом выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих

		заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию
		подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация
		Умения:
		производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов
		подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта
		получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта
		выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту
		определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре
		определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений
		устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы
		определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации
		заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ
		проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу
		Знания:
		перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования
		перечня работ по проведению технического обслуживания
		требования инструкций (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования
		требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра
		правил и способов смазки узлов и агрегатов
		видов, характеристик, назначений и порядок пополнения ГСМ
		назначения инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания

		живания, и меры безопасности при работе с ним
		способов диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности
		назначения и правил безопасного применения контрольно-измерительных приборов
		способов замены изношенных деталей
		норм браковки деталей
		правил применения ручного и пневматического инструмента
		назначения малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним
		требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации
		порядка заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа
		правил консервации, расконсервации оборудования
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист экскаватора)	ПК.3.1.Осуществлять выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом	Навыки:
		Укладка щитов настила и сланей под экскаватор Выполнение вскрышных работ экскаватором Выполнение добычных работ экскаватором Выполнение переэкскавационных работ экскаватором Выполнение зачистных работ экскаватором Выполнение отвальных работ экскаватором Выполнение погрузочно-разгрузочных работ экскаватором Выполнение работ по разработке горной массы и грунта экскаватором Выполнение работ по перемещению горной массы, грунта на борт карьера или в отвал экскаватором Выполнение работ по планировке забоя, верхней и нижней площадок уступа экскаватором Выполнение работ по селективной разработке забоя экскаватором Выполнение работ по послойной разработке грунта экскаватором Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы по сортам экскаватором Выполнение работ по укладке породы в выработанном пространстве и на отвале экскаватором Выполнение работ по профилированию трассы экскаватором Выполнение работ по заоткоске уступов по конечному контуру, разработке дренажной канавы экскаватором Выполнение работ по очистке габарита на прямке экскаватором

		Выполнение работ по погрузке полезного ископаемого и породы в железнодорожные составы, думпкары, на платформы, автомашины и в бункера экскаватором Перемещение экскаватора в процессе выполнения работ Транспортирование экскаватора Умения: Определять рациональные рабочие режимы экскаватора Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора при выполнении технологического процесса Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса Оптимизировать траекторию перемещения экскаватора в забое Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне Управлять экскаватором в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором Запускать двигатель экскаватора в различных погодных и климатических условиях Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены Читать проектную документацию и технологические схемы Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения Определять нарушения в работе экскаватора по показаниям средств встроенной диагностики Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций Контролировать движение экскаватора при возникновении нештатных ситуаций

		Соблюдать правила дорожного движения Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера Соблюдать требования охраны труда Применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшим Применять средства пожаротушения Знания: Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора и его составных частей Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния экскаватора Требования инструкции по эксплуатации экскаватора Правила производственной эксплуатации экскаватора Правила балансировки экскаватора Правила допуска к работе машиниста экскаватора Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора в пространстве Рациональные режимы работы экскаватора и приемы черпания Приемы управления механизмами экскаватора при разработке тяжелых и легких грунтов Правила разработки горной массы и грунта на поверхности, в подземных условиях, в забое экскаватором Способы разработки забоя экскаватором Особенности разработки грунта в глубоких забоях экскаватором Физико-механические свойства разрабатываемых пород, отличие полезных

		ископаемых от породы, способы различия полезных ископаемых по сортам Правила движения экскаватора в полевых условиях и по пересеченной местности Правила разработки бугров, разработки и ведения линии забоя экскаватором Способы экскавации экскаватором в зависимости от системы и условий разработки Правила погрузки горной массы и грунта в железнодорожные составы, думпкары, автомашины и в люки бункеров у конвейерных линий экскаватором Принцип действия установленной на экскаваторе звуковой и световой сигнализации во время работы и движения Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ экскаватором Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки экскаватора Способы аварийного прекращения работы экскаватора Правила приема и сдачи смены Правила дорожного движения Правила перемещения экскаватора в процессе выполнения работ Правила транспортировки экскаватора своим ходом по дорогам общего пользования Правила транспортировки экскаватора железнодорожным транспортом и трейлером Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности Правила ведения документации Признаки оползневых явлений
	ПК.3.2. Осуществлять выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом	Навыки: Укладка щитов настила и сланей под экскаватор с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при необходимости Выполнение работ по разработке горных пород экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Выполнение работ по погрузке горных пород в транспортное средство экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Перемещение экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в процессе выполнения работ

		Транспортирование экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Умения: Определять рациональные рабочие режимы экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при выполнении технологического процесса Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в соответствии с требованиями технологического процесса Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне Управлять экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшем вместимостью до 4,0 м³ в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Запускать двигатель экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в различных погодных и климатических условиях Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в начале и конце рабочей смены Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) во время работы и движения Определять нарушения в работе экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) по показаниям средств встроенной диагностики Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций Контролировать движение экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)

		лопата) при возникновении нештатных ситуаций Соблюдать правила дорожного движения Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес Осуществлять погрузку экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) с железнодорожной платформы и трейлера Соблюдать требования охраны труда Применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшим Применять средства пожаротушения Знания: Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и его составных частей Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Требования инструкции по эксплуатации экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила производственной эксплуатации экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила балансировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила допуска к работе машиниста экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения

рабочего органа экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Рациональные режимы работы экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и приемы черпания
 Приемы управления механизмами экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при разработке тяжелых и легких грунтов
 Правила разработки горной массы и грунта на поверхности, в подземных условиях, в забое экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Способы разработки забоя экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Особенности разработки грунта в глубоких забоях экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Особенности разработки забоя экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) выше уровня стоянки экскаватора
 Особенности погрузки горных пород экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) выше уровня стоянки экскаватора
 Правила движения экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в полевых условиях и по пересеченной местности
 Правила разработки бугров, разработки и ведения линии забоя экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Способы экскавации экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в зависимости от системы и условий разработки
 Правила погрузки горной массы и грунта в железнодорожные составы, думпкары, автомашины и в люки бункеров у конвейерных линий экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Принцип действия установленной на экскаваторе с удлиненным оборудованием (прямая лопата) звуковой и световой сигнализации во время работы и движения
 Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций
 Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Способы аварийного прекращения работы экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
 Правила приема и сдачи смены

		Правила дорожного движения Правила перемещения экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в процессе выполнения работ Правила транспортировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) своим ходом по дорогам общего пользования Правила транспортировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) железнодорожным транспортом и трейлером Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности Правила ведения документации Признаки оползневых явлений
	ПК.3.3.Осуществлять выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)	Навыки: Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Визуальный контроль общего технического состояния одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Проверка заправки и дозаправка силовых установок одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на кратковременное

		хранение Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на долговременное хранение Выполнение работ по техническому обслуживанию одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) после кратковременного и долговременного хранения Умения: Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Производить смазку трущихся элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Производить работы по монтажу (демонтажу) дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования на экскаватор (с экскаватора) (в том числе с применением квик-каплера) Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены Соблюдать правила технической эксплуатации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата), технологического оборудования,

		механизмов и систем управления Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес Осуществлять погрузку и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) железнодорожной платформы и трейлера Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электро-безопасности, пожарной и экологической безопасности Применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшим Применять средства пожаротушения Знания: Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила технической эксплуатации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Перечень операций и технология ежедневного и периодического технического обслуживания экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)

		Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования экскаватора Правила монтажа и демонтажа дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования на экскаватор с помощью квик-каплера Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила краткосрочного и долгосрочного хранения экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Правила консервации и расконсервации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов План эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях Методы безопасного ведения работ Инструкции по безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты Правила транспортировки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) своим ходом по дорогам общего пользования Правила погрузки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожные платформы, трейлеры и перевозки на них
Освоение работ по одной или нескольким профес-	ПК.4.1 Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера	Навыки: Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера

сиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист бульдозера)	

перед началом работ Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу Заполнение журнала приема-сдачи смены
Умения: Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности (далее – ОТ и ПБ), пожарной безопасности Определять исправность средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ), средств и систем пожаротушения Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения Проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации Читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией Применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией по ремонту Выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежесменного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту Определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре Определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений Устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы Определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации Заправлять бульдозер ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ

		Определять необходимые инструменты/оборудование для проведения еже-сменного технического обслуживания и определять их исправность Знания: Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация бульдозера Требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуата-ции и техническому обслуживанию бульдозера Виды и способы регулирования исполнительных органов бульдозера Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении технического осмотра бульдозера Перечень и правила применения СИЗ, необходимых при выполнении трудовой функции, опасные и вредные производственные факторы Порядок действий при возгорании бульдозера согласно инструкции о мерах пожарной безопасности Правила и способы смазки узлов и агрегатов бульдозера Виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ Устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механиз-мов бульдозера Назначение инструмента, необходимого для проведения ежесменного техни-ческого обслуживания, и меры безопасности при работе с ним Порядок заполнения журнала приема-сдачи смены
		Навыки: Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт Рыхление мягких и сыпучих пород Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирова-ние отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удержива-ющих валов по всему фронту работ Штабелирование и перемещение сыпучих материалов Зачистка пластов полезных ископаемых Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства) Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с на-

		резкой кюветов и устройством дренажных канав Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выколаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации Умения: Производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях Выбирать приемы и способы безопасного управления бульдозером при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, ОТ и ПБ и пожарной безопасности Определять исправность СИЗ, средств и систем пожаротушения Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения Определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их Определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов Поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию бульдозера Выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ бульдозером Эксплуатировать бульдозер и его оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами Применять правила разработки выемок и планировки площадей, нарезки трасс бульдозером по заданным профилям и отметкам в соответствии с проектом производства работ Выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий Определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ бульдозером в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки угольных месторождений

		Определять визуально безопасные расстояния от бульдозера до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ Контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте
		Знания:
		Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ бульдозером Перечень и правила применения СИЗ, необходимых при выполнении трудовой функции Требования производственной инструкции машиниста бульдозера Таблица подачи предупредительных звуковых сигналов Требования проекта производства работ Требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию бульдозера Требования правил дорожного движения (далее – ПДД) Классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания Способы определения направления движения и положения навесного оборудования бульдозера Приемы и способы безопасного управления бульдозером при осуществлении работ Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера и навесного оборудования Виды работ, выполняемые на гусеничных бульдозерах Допустимые углы спуска и подъема бульдозера Схемы и способы производства работ бульдозером, а также технические требования к их качеству Признаки оползневых явлений Правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки Правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам Условия и возможности разработки горных пород
	ПК.4.3.Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера	Навыки: Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера

		Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки Выполнение сезонного технического обслуживания Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация Умения: Производить очистку бульдозера от грязи и смазочных материалов Подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта Проверять бульдозер и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции Проверять исправность узлов и механизмов бульдозера и составлять дефектную ведомость Получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта Производить монтаж и демонтаж оборудования Выполнять покраску компонентов бульдозера Проверять работоспособность бульдозера после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу Производить самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения в соответствии с инструкцией по эксплуатации организации-изготовителя Знания: Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта бульдозера Устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, его двигателей, приспособлений, системы управления бульдозера Требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию Перечень работ по проведению технического обслуживания бульдозера Способы диагностики всех систем и механизмов бульдозера для определения характера неисправности Назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных

		приборов (далее – КИП) Способы замены изношенных деталей Нормы браковки деталей Правила применения ручного и пневматического инструмента Назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним Требования к работоспособности бульдозера согласно инструкции по эксплуатации Порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа Правила и способы смазки узлов и агрегатов бульдозера Виды, характеристики и назначение ГСМ
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (Машинист автогрейдера)	ПК.5.1.Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях	Навыки:
		Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м Выполнение работ по профилированию земляного полотна Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог Выполнение работ по устройству корыт Выполнение работ по отрыву кюветов и канав Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования Выполнение действий по приему и сдаче смены
		Умения:
		Производить технологическую настройку рабочего оборудования Соблюдать строительные нормы и правила Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-профилировочных, землеройно-транспортных работ Определять угол зарезания ножа отвала Осуществлять зарезание отвала Осуществлять контроль подъема (опускания) рабочего оборудования Осуществлять контроль соблюдения проектного уклона земляного полотна при выполнении работ

Устанавливать наклон и наблюдать за положением наклона отвала к горизонту при выполнении рабочих проходов

Устанавливать отвал или откосник по проектной крутизне откоса с верхней и нижней стоянки

Осуществлять первый проход по разметке и последующие проходы по первому, обеспечивая рациональную схему вырезания грунта

Выполнять технологические операции земляных работ по круговой и челночной схемам

Осуществлять разработку резерва прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отметках

Осуществлять перемещение грунта отвалом к месту укладки с максимально допустимыми условиями безопасности скоростью

Осуществлять укладку грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим

Осуществлять укладку перемещаемого грунта в насыпь слоями, приближая очертания

Осуществлять разравнивание грунта и строительных материалов с максимально допустимыми условиями безопасности скоростью отсыпаемого грунта к заданному профилю насыпи

Осуществлять совместную работу по планировке откосов с экскаватором и бульдозером

Осуществлять совместную работу двух (трех) автогрейдеров при возведении земляной насыпи и планировке откосов

Регулировать положение отвала в зависимости от толщины снежного покрова

Осуществлять смешивание грунтовых и гравийно-щебеночных материалов с вяжущими добавками (битумными эмульсиями) на полотне дороги

Осуществлять рыхление грунтов различных категорий

Обеспечивать устойчивость при выполнении механизированных работ

Выполнять разворот в различных условиях эксплуатации

Выполнять обратный ход на повышенной скорости, допустимыми условиями безопасности

Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне

Управлять автогрейдером в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток)

Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого автогрейдером

		Запускать двигатель автогрейдера в различных погодных и климатических условиях Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены Заполнять формы технической, эксплуатационной и сменной отчетности в начале и конце рабочей смены Следить за сигнализацией и показаниями приборов Определять нарушения в работе по показаниям средств встроенной диагностики Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций Контролировать движение автогрейдера при возникновении нештатных ситуаций Соблюдать правила дорожного движения Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем с сохранением обратной связи о положении управляемых колес Осуществлять погрузку на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку автогрейдера с железнодорожной платформы и трейлера Соблюдать требования охраны труда Применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшим Применять средства пожаротушения Знания: Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера и его составных частей Виды и назначение вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера Требования инструкции по эксплуатации автогрейдера Правила производственной эксплуатации автогрейдера Правила допуска к работе машиниста автогрейдера Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования Способы управления рабочими органами автогрейдера, кинематика движения

рабочего органа в пространстве

Значения углов резания ножа отвала в зависимости от выполняемой операции и трудности разработки грунта

Значения углов захвата и углов разработки отвала в зависимости от вида выполняемых земляных работ, выполняемой операции и трудности разработки грунта

Правила и требования установки отвала автогрейдера при зарезании в грунт

Правила выполнения работ автогрейдером по круговой и челночной схемам

Технологические приемы управления при выполнении первого прохода по разметке и последующих проходов по первому

Правила и требования поперечного перемещения грунта с зарезанием

Схемы разработки резерва, перемещения и укладки грунта автогрейдером

Схемы совместной работы двух (трех) автогрейдеров при возведении земляной насыпи, автогрейдера с экскаватором и бульдозером при планировке откосов земляной насыпи

Правила и требования укладки грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим с помощью автогрейдера

Условия укладки валиков грунта вразбежку, вполуприжим, вприжим

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при планировке откосов различной крутизны автогрейдером

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при планировке покрытия дорог автогрейдером

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при осуществлении обеспыливания дорожных покрытий вяжущими добавками (битумными эмульсиями) с помощью автогрейдера

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при выполнении рыхления грунтов различных категорий с помощью автогрейдера

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при вырезании корыта

Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при удалении снежных накатов и наледи с поверхности дороги с помощью автогрейдера

Значения размеров сечения стружки при разработке резервов прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отметках с помощью автогрейдера

		Значения допустимых скоростных режимов при выполнении операций технологического процесса землеройных работ Значения допустимых углов наклона автогрейдера при выполнении технологического процесса Способы разворота автогрейдера в различных условиях эксплуатации Классификация и основные строительные свойства грунтов Требования к грунтам земляного полотна Принцип действия установленной звуковой и световой сигнализации автогрейдера во время работы и движения Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и производству работ автогрейдером Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки автогрейдера Правила приема и сдачи смены Правила дорожного движения Правила перемещения автогрейдера в процессе выполнения работ Правила транспортировки автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования Правила транспортировки автогрейдера железнодорожным транспортом и трейлером Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности
	ПК.5.2. Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания	Навыки: Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера Проверка заправки и дозаправка силовых установок Выполнение мелкоузловых демонтажа и последующего монтажа Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования Умения:

		Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейdera горюче-смазочными и специальными материалами Производить смазку трущихся элементов автогрейdera Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего оборудования Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейdera Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены Соблюдать правила технической эксплуатации технологического оборудования, механизмов и систем управления Соблюдать правила дорожного движения Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электро-безопасности, пожарной и экологической безопасности Применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшим Применять средства пожаротушения Знания: Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейdera Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейdera Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки к работе Правила технической эксплуатации автогрейdera Перечень операций и технология ежедневного и периодического технического обслуживания автогрейdera Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) автогрейdera Правила и последовательность монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования автогрейdera Свойства марок и нормы расхода горюче-смазочных и материалов, используемых при техническом обслуживании автогрейdera Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа автогрейdera

		Диапазоны допустимых значений контролируемых диагностических параметров, характеризующих исправное и работоспособное состояние автогрейдера Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности Правила тушения пожара огнетушителем или подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов План эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях Методы безопасного ведения работ Инструкции по безопасной эксплуатации машин и производству работ Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты Правила дорожного движения Правила транспортировки автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по запросу работодателя ³	ВД I Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	ПК.1.1. Осуществлять выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом	16.028	ОТФ D Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м ³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабо-	ТФ D/01.4Выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м ³

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

³ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

		ПК 1.2 Осуществлять выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом	16.028	чим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м ³ , многоковшового цепного экскаватора с	ТФ D/03.4Выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м ³
		ПК 1.3. Осуществлять выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)	16.028	теоретической производительностью до 2500 м ³ /ч, многоковшового экскаватора специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины при выполнении горно-капитальных работ	ТФ D/07.4Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 4,6 м ³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м ³ , многоковшового цепного экскаватора с теоретической производительностью до 2500 м ³ /ч, многоковшового экскаватора специальной конструкции для селективной выемки слоев горной массы, барабанной усреднительно-погрузочной машины в условиях проведения горно-капитальных работ
	ВД 02 Освоение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	ПК.2.1.Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера	18.008	ОТФ А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным	ТФ А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до

				бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	380 л. с.
		ПК.2.2.Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы бульдозером	18.008		ТФ А/02.3 Выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы посредством управления гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.
		ПК.2.3.Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера	18.008		ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания и ремонта гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с.
ВД 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)		ПК.3.1.Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях	16.022	ОТФ В Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	ТФ В/01.4 Выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях с помощью автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)
		ПК.3.2.Осуществлять выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания	16.022		ТФ В/02.4 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью свыше 59 кВт (80 л. с.) до 150 кВт (200 л. с.)

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Обязательная часть образовательной программы																															
ОУП	Общеобразовательные учебные предметы																														
ОУП. 01	Русский язык				О	О			О		О																				
ОУП. 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О		О	О																		
ОУП. 03	История	О	О		О	О	О				О																				
ОУП.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ОУП. 05	География	О	О	О	О	О	О	О		О		О																			
ОУП. 06	Иностранный язык	О	О		О					О		О																			
ОУП. 07у	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О			О								О							
ОУП. 08	Информатика	О	О										О																		
ОУП. 09	Физическая культура	О			О				О																						
ОУП. 10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																						
ОУП. 11	Физика	О	О	О	О	О		О											О				О								
ОУП. 12	Химия	О	О		О			О											О				О								
ОУП. 13	Биология	О	О		О			О																							
ОУП.14д	Введение в профессию	О	О	О	О		О				О																О				
ОУП.15	Индивидуальные проект	О	О	О	О	О	О	О			О	О				О											О				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																														
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О			О		О			О																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О					О	О																							
Г.04	Физическая культура				О				О																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О																									
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																														

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации				Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
		Экзамены	Зачеты	Диффер.зачеты	Контрольные работы			Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	1 курс		2 курс	3 курс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ																			
ОУП	Обязательные учебные предметы	5	1	12	16	1476	430	1422			24	30			528	662	286			
ОУП.01	Русский язык	2			1	72	20	66				6			32	40				
ОУП.02	Литература			3	12	108	32	108							34	46	28			
ОУП.03.	История			3	12	136	41	136							34	46	56			
ОУП.04	Обществознание			2	1	72	22	72							34	38				
ОУП.05.	География			2	1	72	22	72							34	38				
ОУП.06.	Иностранный язык			2	1	72	22	72							34	38				
ОУП.07v	Математика	1-3				304	80	266			20	18			110	130	64			
ОУП.08	Информатика			2	1	108	32	106			2				34	46	28			
ОУП.09	Физическая культура		1	2		72	22	72							34	38				
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины			2	1	68	20	68							34	34				
ОУП.11v	Физика	3			12	180	52	172			2	6			48	60	72			
ОУП.12	Химия			2	1	72	22	72							34	38				
ОУП.13	Биология			3	2	72	22	72								34	38			
ОУП.14d	Введение в профессию			2	1	36	11	36							16	20				
ОУП.15	Индивидуальный проект			2	1	32	10	32							16	16				
III	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18	3	21	13	2916	2396	1394			4	78			84	203	325	900	610	794
СТ	Социально-гуманитарный учебный цикл		3	6		274	84	274									66	72	102	34
СТ.01	История России			3		32	10	32									32			
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5		32	10	32										16	16	
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		36	11	36										36		

СГ.04	Физическая культура		3-5	6		102	31	102					102				34	20	30	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности			5		36	11	36					36						36	
СГ.06	Основы бережливого производства			6		36	11	36					36						20	16
ОП	Общепрофессиональный цикл	2		4	3	282	168	276				6	148	134	84	87	33	16	30	32
ОП.01	Основы инженерной графики	1				48	27	45				3	48		48					
ОП.02	Электробезопасность	1				36	20	33				3	36		36					
ОП.03	Техническая механика			2		32	20	32					32			32				
ОП.04	Охрана труда			2		32	20	32					32			32				
ОП.05ц	Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии			6	45	78	47	78						78				16	30	32
ОП.06	Правила дорожного движения			3	2	56	34	56						56		23	33			
ПЦ	Профессиональный цикл	16		11	10	2360	2144	844			4	72	1594	766		116	226	812	478	728
ПМ.01	Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при раз- работке месторождений полезных ископаемых	3		3	4	610	554	235			3	12	610			116	96	398		
МДК.01.01	Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	3			2	94	70	88			3	3	94			47	47			
МДК.01.02	Выполнение механизированных работ по отваллообразованию горной массы	3			2	78	60	75				3	78			46	32			
МДК.01.03	Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при раз- работке месторождений полезных ископаемых			4	23	72	58	72					72			23	17	32		
УП.01.	Учебная практика			4		108	108	108					108					108		
ПП.01.	Производственная практика			4		252	252	252					252					252		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4				6	6					6	6					6		
ПМ.02	Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископа- емых	4		2	1	416	367	181			1	18	416				79	337		
МДК.02.01	Подготовка самоходной техники к работе	3				48	34	42				6	48				48			
МДК.02.02	Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	4			3	74	56	70			1	3	74				31	43		
МДК.02.03	Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капиталь- ных работ	4				72	55	69				3	72					72		
УП.02.	Учебная практика			4		108	108	108					108					108		
ПП.02.	Производственная практика			4		108	108	108					108					108		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	4				6	6					6	6					6		

ПМ.03н	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	3		2	2	568	522	196				12	568						130	438
МДК.03.01	Управление самоходной техникой (экскаватора)	6			5	86	66	83				3	86						60	26
МДК.03.02	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)	6			5	116	90	113				3	116						70	46
УП.03.	Учебная практика			6		108	108	108					108							108
ПП.03.	Производственная практика			6		252	252	252					252							252
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	6				6	6					6	6							6
ПМ.04*	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	3		2	2	386	355	122				12		386			51	77	258	
МДК. 04.01	Управление самоходной техникой (бульдозера)	4			3	52	39	49				3		52			17	35		
МДК. 04.02	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)	4			3	76	58	73				3		76			34	42		
УП.04.	Учебная практика			5		108	108	108						108					108	
ПП.04.	Производственная практика			5		144	144	144						144					144	
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	5				6	6					6		6					6	
ПМ.05*	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	3		2	1	380	346	110				18		380					90	290
МДК.05.01.	Управление самоходной техникой (автогрейдера)	5				50	35	44				6		50					50	
МДК.05.02.	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)	6			5	72	53	66				6		72					40	32
УП.05.	Учебная практика			6		108	108	108						108						108
ПП.05.	Производственная практика			6		144	144	144						144						144
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	6				6	6					6		6						6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация					36	36	36												36
Итого:						4428	2826	2816			28	108	3528	900	612	865	611	900	610	830

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование Наименование организации-работодателя
1	ОП.05ц Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии	78	работодатель	ООО ТБС-Логистика
2	ОП.06 Правила дорожного движения	56	работодатель	ООО ТБС-Логистика
	ПМ.04* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)			
3	МДК.04.01 Управление самоходной техникой (бульдозера)	52	работодатель	ООО ТБС-Логистика
4	МДК.04.02. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)	76	работодатель	ООО ТБС-Логистика
5	УП.04. Учебная практика	108	работодатель	ООО ТБС-Логистика
6	ПП.04. Производственная практика	144	работодатель	ООО ТБС-Логистика
7	ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен	6	работодатель	ООО ТБС-Логистика
	ПМ.05* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)			
8	МДК.05.01. Управление самоходной техникой (автогрейдера)	50	работодатель	ООО ТБС-Логистика
9	МДК.05.02. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)	72	работодатель	ООО ТБС-Логистика
10	УП.05. Учебная практика	108	работодатель	ООО ТБС-Логистика
1	ПП.05. Производственная практика	144	работодатель	ООО ТБС-Логистика
2	ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен	6	работодатель	ООО ТБС-Логистика
Итого		900		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁴	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	252	4	по перечню предприятия	закрепленный наставник
	Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы					
	Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых					
2.	Подготовка самоходной техники к работе	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	108	4	по перечню предприятия	закрепленный наставник
	Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламен-					

⁴ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	тами					
	Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ					
3.	Управление самоходной техникой (экскаватора)	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03н Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	252	6	по перечню предприятия	закрепленный наставник
	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)					
4.	Управление самоходной техникой (бульдозера)	ПП.04 Производственная практика по ПМ.04* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	144	5	по перечню предприятия	закрепленный наставник
	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)					
5.	Управление самоходной техникой (автогрейдера)	ПП.05 Производственная практика по ПМ.05* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	144	6	по перечню предприятия	закрепленный наставник
	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)					

[illegible]

Практическая подготовка

начения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Учебная практика



Промежуточная аттестация



Производственная практика (по профилю специальности)



Каникулы



Производственная практика (преддипломная)



Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем													
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40 1/6	16 2/3	23 1/2	5/6	1/3	1/2											11	52	
II	24 2/3	16 1/3	8 1/3	1 1/3	2/3	2/3	6		6	10		10					10	52	
III	15	9 2/3	5 1/3	1	1/3	2/3	9	3	6	15	4	11				1	2	43	
Всего	79 5/6	42 2/3	37 1/6	3 1/6	1 1/3	1 5/6	15	3	12	25	4	21				1	23	147	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины, профессионального модуля, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине, профессионального модуля.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, профессиональным модулям должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *ООО ТБС-Логистика*, при проведении *практических занятий*, всех видов практики;
- включает в себя *отдельные лекционного типа*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *ООО ТБС-Логистика* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- ~ социально-гуманитарного цикла;
- ~ инженерной графики;
- ~ безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- ~ материаловедения;
- ~ электротехники и сварочного оборудования.

Мастерские/зоны по видам работ:

- ~ слесарная;
- ~ сварочная для сварки металлов;
- ~ сварочная для сварки неметаллических материалов.

Спортивный комплекс⁵

Залы:

- ~ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- ~ актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

⁵ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

механизации горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых;
эксплуатации оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.

Спортивный комплекс⁶

Залы:

~ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
~ актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ООО ТБС-Логистика*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, ежегодно утверждается расчетом часов и штатов по техникуму.

⁶ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых»	62
«ПМ. 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых»	89
«ПМ.03 и Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)»	111
ПМ.04* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	139
ПМ.05 * Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	162

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных
работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	26

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА
ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1	Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.2	Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные	

	по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1.	– выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс	– основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	– планировка и расчистка площадки под установку оборудования
	– производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях	– требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ	– выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования
	– выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий	– перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции	– выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт
	– выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ	– виды вскрышных работ	– рыхление любых видов грунта
	– определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ	– виды добычных работ	– выполнение вскрышных работ
	– определять рациональные рабочие режимы оборудования	– технология ведения вскрышных работ	– выполнение добычных работ
	– определять траекторию черпания грунтов различных категорий	– технология ведения добычных работ	– перемещение горной массы любой плотности
	– соблюдать последовательность технологических приемов при	– схемы и способы производства работ, а также технические	– контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены

	выполнении зем- леройно- транс- портных, экскава- ционных и погрузочно- разгру- зочных работ	требования к их каче- ству	
	– выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологиче- ского процесса	– признаки оползневых явлений	
	– соблюдать нормы и пра- вила горно- капиталь- ных работ	– классификация грун- тов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замора- живания, оттаивания, гранулометрического состава	
	– прекращать работу при возникновении нештат- ных ситуаций	– правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки	
	– контролировать наличие необходимой докумен- тации на рабочем месте	– классификация способов вскрытия	
		– правила разработки вы- емок, послойной отсып- ки насыпей и планиров- ки площадей по задан- ным профилям и отмет- кам	
		– условия и возмож- ности разработки горных пород	
		– правила разработки горной массы и грунта на поверхности	
		– правила погрузки гор- ной массы и грунта	
ПК 1.2.	– возводить перво- начальные отваль- ные насыпи	– свойства и состояние горной массы	– перемещение горной массы любой плотно- сти горных пород
	– разгружать и скла- дировать вскрыш- ные горные породы	– способы перемещения горной массы;	– формирование отвалов, гидротехнических соору- жений, предохранитель- ных и
			удерживающих валов по всему фронту работ

	– планировать по- верхность отвала	– виды отвалов;	– штабелирование и перемещение сыпучих материалов;
	– формировать отвальные откосы	– виды отвальных зон;	– выполнение отвальных работ
		– технология отвальных работ;	
		– состояние отвалов горной массы;	
		– основы безопасного сооружения и эксплу- атации отвалов;	
		– высота отвальных уступов;	
		– порядок отсыпки гор- ных пород;	
		– безопасность производства от- вальных работ;	
		– признаки оползневых явлений	
ПК 1.3.	– выполнять горно-тех- нические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом	– требования в области охраны окружающей среды, санитарно- эпидемиологические требования	– зачистка пластов по- лезных ископаемых
	– составлять проект ре- культивации земель	– виды земель	– выполнение работ по со- держанию и ремонту технологических автодо- рог с нарезкой кюветов и устройством дренаж- ных канав
	– составлять проект консервации земель	– признаки деградации земель	– выполнение работ по горно-технической рекультивации: за- сыпка остаточных ка- рьерных выемок, вы- полаживание отко- сов, грубая и чистая планировка площа- дей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации
	– осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по	– понятие консервации земель – признаки нарушения почвенного слоя	– рекультивация земель

	рекультивации земель, консервации земель	– понятие плодородного слоя почвы	
		– виды технических и биологических меро- приятий по рекульти- вации земель	
		– этапы проектирования рекультивации и кон- сервации земель	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	235	188
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Консультации	6	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	108	108
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 и МДК 01.02 в форме комплексного экзамена МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета УП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	6 6	 6
Всего	610	554

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	Самостоятельные работы	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1	Раздел 1: МДК.01.01 Выполнение вскрышных добычных работ при раз- работке месторождений полезных ископаемых	94	3	70	88	52	32	4		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2	Раздел 2: МДК.01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы	78		60	75	49	24	2		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3	Раздел 3: МДК.01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно- капитальных работ при разработке месторождений полезных ископае- мых	72		58	72	47	25			
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	УП.01 Учебная практика	108		108					108	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПП.01 Производственная практика	252		252						252
	Промежуточная аттестация	6		6						
	Всего:	610	3	554	235	148	81	6	108	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		84/70	
МДК. 01.01. Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		84/70	
Тема 1.1. Основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	Содержание	15/13	
	1. Понятие открытых горных работ. Карьерное поле. Контуры карьера. Размеры карьера. Горные и земельные отводы.	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Системы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Классификация систем разработки. Элементы, параметры и показатели систем разработки.		
	3. Требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при ведении открытых горных работ. Перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 «Определение параметров карьерного поля»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 2 «Определение конечной глубины карьера»	1	
	Практическое занятие 3 «Расчет производственной мощности карьера»	2	
	Практическое занятие 4 «Проектирование горного и земельного отвода карьера»	2	
Тема 1.2. Вскрытие	Содержание	22/18	

карьерных полей	1. Вскрытие карьерного поля и рабочих горизонтов. Принципы оконтуривания месторождений и раскройки их на карьерные поля. Пограничный коэффициент вскрыши.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	2. Конструкция бортов карьера. Угол откоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьера.		
	3. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков.		ОК 09. ПК 1.1
	4. Виды вскрытия карьерных полей. Способы проведения горных выработок.		
	5. Подготовка карьерного поля к эксплуатации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 5 «Расчет объемов вскрывающих выработок»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 6 «Расчет коэффициента вскрыши»	1	
	Практическое занятие 7 «Составление схем вскрытия карьерных полей»	2	
	Практическое занятие 8 «Расчет устойчивости откосов уступов»	2	
	Практическое занятие 9 «Расчет устойчивости бортов карьера»	2	
	Практическое занятие 10 «Схематическое построение рабочей зоны карьера»	2	
	Практическое занятие 11 «Расчет элементов трассы капитальных траншей».	1	
	Практическое занятие 12 «Разделение карьерного поля на этапы».	1	
Тема 1.3. Технология вскрышных работ	Содержание	16/14	
	1. Понятие вскрышных работ. Виды вскрышных работ. Энергетическая оценка технологии вскрышных работ.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Бестранспортная система разработки вскрышных работ. Технология вскрышных работ с перевалкой вскрыши в выработанное пространство одноковшовым экскаватором. Технология вскрышных работ с перевалкой и переэкскавацией вскрыши в выработанном пространстве одноковшовым экскаватором.		

	3. Транспортно-отвальная система разработки. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство консольным отвалообразователем. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство транспортно-отвальным мостом. Технология вскрышных работ драгой.	10	
	4. Комбинированная технология вскрышных работ бес-транспортной и транспортно-отвальными система разработки.		
	5. Транспортная система разработки вскрышных работ. Технология вскрышных работ с перевозкой породы во внутренние или погоризонтальные отвалы средствами транспорта. Технология вскрышных работ с перевозкой породы на внешние отвалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13 «Расчет энергозатрат при выполнении вскрышных работ»	1	OK 01. OK 02. OK 04. OK 07. OK 08. OK 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 14 «Составление схем способов выемки и погрузки горной массы»	2	
	Практическое занятие 15 «Расчет предельной высоты вскрышного уступа при перевалке вскрыши в выработанное пространство»	1	
	Практическое занятие 16 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ на горизонтальных и пологих месторождениях».	1	
	Практическое занятие 17 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ при разработке месторождений с крутым и наклонным залеганием рудного тела».	1	
Тема 1.4. Технология добычных работ	Содержание	18/15	
	1. Понятие добычных работ. Виды добычных работ. Энергетическая оценка добычных работ.		OK 01. OK 02. OK 04. OK 07. OK 08. OK 09. ПК 1.1
	2. Рудные месторождения. Рудные тела. Классификация и нормирование запасов полезного ископаемого.		
	3. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьерах. Общие принципы их определения.		
	4. Эксплуатационная разведка на карьерах.		

	5. Методика определения вещественного состава и качества полезного ископаемого в производственных условиях без отбора геологических проб. Методика детальной разведки с использованием взрывных скважин.	14	
	6. Добычные работы на отдельных видах карьеров. Добычные работы при повторной разработке месторождений полезных ископаемых.		
	7. Особые технологии добычных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18 «Расчет энергозатрат при выполнении добычных работ»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 19 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых».	1	
	Практическое занятие 20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	1	
	Практическое занятие 21 «Расчет величины разубоживания полезного ископаемого»	1	
Тема 1.5. Обеспечение технологии горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Содержание	13/10	
	1. Управление горными работами на карьере.	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	2. Атмосфера карьеров и предупреждение их загрязнения.		
	3. Аэромеханика атмосферы карьеров. Естественная вентиляция и искусственное проветривание карьеров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22 «Расчет интенсивности выделения вредности в атмосферу карьера»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1
	Практическое занятие 23 «Составление принципиальной схемы циклона»	1	
	Практическое занятие 24 «Составление схемы естественного проветривания карьеров»	1	
	Практическое занятие 25 «Составление схемы искусственного проветривания карьеров»	1	
Раздел 2. Отвалообразование горной массы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		73/60	
МДК 01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной		73/60	

массы			
Тема 2.1. Понятие отвалов. Основные характеристики отвалов.	Содержание	18/15	
	1. Понятие отвалов. Физико-механические свойства отвалов. Виды отвалов.	10	OK 01. OK 02. OK 04. OK 07. OK 08. OK 09. ПК 1.2
	2. Основные параметры отвалов. Основные параметры отвального тупика.		
	3. Отвальные уступы. Отвальные зоны.		
	4. Выбор места расположения отвала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1 «Расчет площади размещения объема вскрышных пород при одноярусном отвале»	1	OK 01. OK 02. OK 04. OK 07. OK 08. OK 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 2 «Расчет площади размещения объема вскрышных пород при многоярусном отвале»	1	
	Практическое занятие 3 «Определение основных параметров отвала»	1	
	Практическое занятие 4 «Расчет параметров отвального тупика»	1	
	Практическое занятие 5 «Определение высоты отвального уступа»	1	
	Практическое занятие 6 «Расчет устойчивости отвальных уступов»	1	
	Практическое занятие 7 «Составление схемы перемещения отвального фронта»	1	
Тема 2.2. Технология отвальных работ	Содержание	22/18	
	1. Средства механизации отвальных работ.	12	OK 01. OK 02. OK 04. OK 07. OK 08. OK 09. ПК 1.2
	2. Отвалообразование мягких горных пород. Отвалообразование транспортно-отвальными мостами.		
	3. Отвалообразование консольными отвалообразователями. Отвалообразование абзетцерами.		
	4. Отвалообразование горных пород средствами гидромеханизации. Отвалообразование крепких пород одноковшовым экскаватором.		
	5. Плужное отвалообразование. Бульдозерное отвалообразование.		
	6. Складирование некондиционных руд основного и попутного полезного ископаемого.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие 8 «Технико-экономическая оценка способов механизации отвальных работ»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 9 «Составление схемы первоначальных отвальных насыпей»	1	
	Практическое занятие 10 «Составление схемы отвалообразования консольным отвалообразователем»	1	
	Практическое занятие 11 «Составление с х е-мы отвалообразования абзетцерами»	1	
	Практическое занятие 12 «Составление схемы отвалов средствами гидромеханизации»	1	
	Практическое занятие 13 «Составление схемы плужного отвалообразования»	1	
	Практическое занятие 14 «Составление схемы бульдозерного отвалообразования»	2	
	Практическое занятие 15 «Составление схемы экскаваторного отвалообразования»	2	
Тема 2.3. Аэротехнология при производстве отвальных работ	Содержание	7/7	
	1. Сущность устройства аэростатно-канатного спуска.	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	2. Канатные магистрали. Отвалообразование с помощью аэростатно-канатного спуска.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Составление схемы внутреннего отвалообразования с помощью аэростатно-канатного спуска»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	Практическое занятие 17 «Составление схемы отвалообразования с помощью двухмагистрального аэростатно- канатного спуска»	1	
Тема 2.4. Основы безопасного сооружения отвалов	Содержание	12/9	
	1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на безопасность отвалообразования. Оползневые явления.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	2. Способы повышения устойчивости отвалов. Отвод поверхностных вод. Отвод грунтовых вод.		

	3. Порядок отсыпки пород.	9	ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 18 «Составление схемы противо-оползневых выемок»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Практическое занятие 19 «Составление схемы отвода поверхностных вод»	1	
	Практическое занятие 20 «Составление схемы отвода грунтовых вод»	1	
			ПК 1.2
Тема 2.5. Основы безопасной эксплуатации отвалов	Содержание	14/10	
	1. Инженерно-геологические изыскания. Гидрологические изыскания.	13	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
	2. Требования к освещению. Сигнальные знаки. Требования пожарной безопасности.		
	3. Передвижные пути. Путьевые заграждения.		
	4. Требования безопасности на рабочей площадке. Технология ведения погрузочно-разгрузочных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 21 «Анализ нормативно-правовых актов в области безопасной эксплуатации отвалов»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2
Раздел 3 Экологическое и экономическое восстановление земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		72/58	
МДК 01.03 Осуществление комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		72/58	
Тема 3.1. Рекультивация	Содержание	9/7	
	1. Понятие рекультивации. Направления рекультивации.		ОК 01. ОК 02. ОК 04.

нарушенных земель	2. Методы рекультивации земель. Этапы рекультивирования.	8	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Инвестиционное обоснование мероприятий по рекультивации нарушенных земель»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
			ПК 1.3
Тема 3.2. Требования по рекультивации нарушенных земель при ведении открытых горных работ	Содержание	10/-	
	1. Требования по рекультивации внутренних и внешних отвалов. Требования по рекультивации карьерных выемок.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Обеспечение мероприятий по регулированию водного режима.		
Тема 3.3. Оценка нарушенных земель	Содержание	21/16	
	1. Обследование и получение данных о прилегающей (фоновой) территории. Обследование и получение данных о хозяйственном использовании земель и земельных участков. Обследование и получение данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель и земельных участках.	16	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	2. Обоснование оптимального комплекса приемов рекультивации с учетом природных особенностей территории. Обоснование системы комплексного экологического мониторинга для всех этапов запланированных работ с учетом особенностей загрязненной и фоновой территорий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	Практическое занятие 2 «Анализ данных о загрязнении земель и земельных участков»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 3 «Анализ данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель»	1	
	Практическое занятие 4 «Выбор направления использования нарушенных земель»	1	
	Практическое занятие 5 «Установление рекультивационного режима»	1	
	Практическое занятие 6 «Обоснование нормированных и ориентировочных показателей рекультивационного режима»	1	
Тема 3.4. Порядок работ по рекультивации земель	Содержание	21/17	
	1. Выбор направления рекультивации земель. Разработка проекта рекультивации нарушенных земель.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	2. Осуществление непосредственных работ по рекультивации земель.		
			ОК 09. ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Практическое занятие 7 «Определение направления рекультивации земель»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 8 «Составление пояснительной записки Проекта рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 9 «Эколого-экономическое обоснование направления рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 10 «Определение содержания работ по рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 11 «Определение объема и графика работ по рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 12 «Расчет финансовых затрат на проведение работ по рекультивации нарушенных земель»	2	
	Практическое занятие 13 «Составление локальной и сводной сметы на осуществление рекультивации нарушенных земель»	3	
Тема 3.5 Контроль качества рекультивируемых земель	Содержание	11/8	
	1. Основные показатели качества рекультивируемых земель. Дополнительные показатели качества рекультивируемых земель.		ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	2. Приемка работ по рекультивации нарушенных земель.	7	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14 «Характеристика основных и дополнительных показателей качества рекультивируемых земель»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3
	Практическое занятие 15 «Анализ региональных регламентов приемки рекультивируемых земель»	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Планировка и расчистка площадки под установку оборудования. 2. Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования. 3. Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав 4. Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены.		108/108	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Производственная практика Виды работ: 1. Рыхление любых видов грунта. 2. Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользких съездов с горизонта на горизонт. 3. Выполнение вскрышных работ. 4. Выполнение добычных работ. 5. Формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ. Выполнение работ по горнотехнической рекультивации.		252/252	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Самостоятельная работа		3	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		12/6	
Всего		610/554	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессиональных модулей», мастерская «Механизация горных работ при разра- ботке месторождений полезных ископаемых» и зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Демченко, И. И. Буровые станки для открытых горных работ : учебное пособие / И. И. Демченко, А. О. Муленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : СФУ, 2020. - 120 с. - Текст : электронный . - URL: <https://e.lanbook.com/book/181587>.
2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	~ выполняет работы по планировке и расчистке площадки под установку оборудования; ~ выполняет работы по выравниванию рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; ~ выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; ~ выполняет работы по рыхлению любых видов грунта; ~ выполняет вскрышные работы; ~ выполняет добычные работы; ~ выполняет работы по перемещению горной массы любой плотности; ~ выполняет контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.2. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	~ выполняет работы по формированию отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; ~ выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; ~ выполняет отвальные работы; ~ выполняет работы по зачистке пластов полезных ископаемых; ~ выполняет работы по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7	- выполняет работы по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен.

ОК 8 ОК 9		Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных
работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
6. Структура и содержание профессионального модуля.....	11
6.1. Трудоемкость освоения модуля	
6.2. Структура профессионального модуля	
6.3. Содержание профессионального модуля	
7. Условия реализации профессионального модуля.....	21
7.1. Материально-техническое обеспечение	
7.2. Учебно-методическое обеспечение	
8. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения;	-

	– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	– использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– роль физической культуры в общественном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

ПК 2.1	– определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; – проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; – читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; – применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; – выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; – определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения;	– перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; – требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию; – требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру; – правила и способы смазки узлов и агрегатов; – виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; – устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов; – назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; – рабочие характеристики шин; – правила безопасности при накачке шин; – правила эксплуатации шин разных производителей; – порядок заполнения журнала контроля давления в шинах; – порядок заполнения журнала приема-сдачи смены.	– выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; – пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; – проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; – заполнение журнала приема-сдачи смены; – технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на холостом ходу; – проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы.

	– устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы; – определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; – заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; – определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; – определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; – выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин.		
ПК 2.2	– эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами;	– виды и содержание технических регламентов; – устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки);	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке

	– поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; – соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.	– требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; – требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; – правила производственной эксплуатации; – методы безопасного ведения работ.	месторождений полезных ископаемых.
ПК 2.3	– производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; – подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; – получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; – выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; – определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при	– перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; – перечень работ по проведению технического обслуживания; – требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; – требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; – правила и способы смазки узлов и агрегатов; – виды, характеристики, назначение и порядок выполнения ГСМ; – назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры	– подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; – проведение ежедневного технического обслуживания; – проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; – выполнение сезонного технического обслуживания; – диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; – выполнение ремонтных работ с заменой комплектующих; – заполнение документации по ремонту и

	ежесменном техническом осмотре; – определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; – устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; – определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; – заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; – проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу.	безопасности при работе с ним; – способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; – назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; – способы замены изношенных деталей; – нормы браковки деталей; – правила применения ручного и пневматического инструмента; – назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; – требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; – порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа; – правила консервации, расконсервации оборудования.	техническому обслуживанию; – подготовка оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	174	145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	1	-
Консультации	7	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 в форме экзамена	6	
МДК 02.02 и МДК 02.03 в форме комплексного экзамена	6	
УП 02.01 в форме дифференцированного зачета		-
ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 02 в форме экзамена	6	6
Всего	416	367

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельные работы	В т.ч. в форме практиче- ской подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практи-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1	Раздел 1. МДК 02.01 Подготовка самоходной техники к работе	48		34	42	26	14	2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2	Раздел 2. МДК 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламен- тами	74	1	56	70	46	22	2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3	Раздел 3. МДК 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоход- ной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	72		55	69	40	26	3		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Учебная практика	108		108					108	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	108		108						108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	416	1	367	181	112	62	7	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка самоходной техники к работе		40/34	
МДК. 02.01. Подготовка самоходной техники к работе		40/34	
Тема 1.1. Классификация, конструкция, принцип действия самоходной техники	Содержание	15/9	
	1. Общие сведения о самоходной технике и их классификация	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	2. Конструкции и принцип действия самоходной техники, рабочее оборудование, ходовое оборудование, электрическое силовое оборудование	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Кинематика и конструкция буровых станков	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие 2. Кинематика и конструкция экскаваторов	1	
	Практическое занятие 3. Кинематика и конструкция бульдозеров	1	
Тема 1.2. Технический осмотр и подготовка к работе самоходной тех-	Содержание	25/25	

ники	1.Соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	2. Визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ.	1	
	3. Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования.	1	
	4. Диагностика с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации.	2	
	5. Чтение и определение показания приборов системы управления, наблюдение за световой и звуковой сигнализацией.	2	
	6. Применение в системах самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	2	
	7. Применение различных методик проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией.	2	
	8. Проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие 1 Заполнение журнала приема-сдачи смены.	1	
	Практическое занятие 2 Проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу.	1	
	Практическое занятие 3 Пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	1	
	Практическое занятие 4 Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на холостом ход	1	
	Практическое занятие 5 Нахождение неисправностей, при которых запрещена эксплуатации оборудования.	1	
	Практическое занятие 6 Устранение мелких неисправностей перед началом работы.	1	

	Практическое занятие 7 Правила и способы смазки узлов и агрегатов.	1	
	Практическое занятие 8 Заправить оборудование ГСМ и специальными жидкостями.	1	
	Практическое занятие 9 Назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним.	1	
	Практическое занятие 10 Определение необходимости подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками.	1	
	Практическое занятие 11 Порядок заполнения журнала контроля давления в шинах.	1	
Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		68/56	
МДК. 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		68/56	
Тема 2.1.	Содержание	14/10	
Виды и содержание технических регламентов	1. Требования к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
	2. Вопросы безопасности самоходных машин.	2	
	3. Инструкции производственной эксплуатации самоходной техники.	4	
	4. Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Понятия и определения применяемые в техническом регламенте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.2
Тема 2.2. Эксплуатация самоходной техники	Содержание	54/46	
	1. Назначение, устройство и приемы использования инструмента и оборудования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Осмотр и определение степени износа трущихся соединений	2	

техники		ОК 07
3. Регулирование названных механизмов и мелкий ремонт	2	ОК 08
4. Эксплуатация двигателей. Контрольно-измерительные приборы двигателя. Показания приборов при эксплуатации двигателя	4	ОК 09
5. Правила пуска и необходимые операции при пуске двигателей.	2	ПК 2.2
6. Правила останова двигателя.	2	
7. Правила техники безопасности при пуске и остановке двигателей.	2	
8. Гидравлическая, электрическая и смешанная системы управления. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки.	2	
9. Тормозная система главных механизмов, ее устройство.	2	
10. Распределительные устройства гидросистем. Вспомогательное гидрооборудование (баки, фильтры, охладители).	2	
11. Муфты, редукторы, гидротрансформаторы; назначение, устройство, принцип действия.	4	
12. Система питания: воздушные фильтры, турбонаддув, подкачивающего топливного насоса, топливных фильтров, форсунок.	4	
13. Система охлаждения: водяного радиатора, водяного насоса, вентилятора, термостата.	2	
14. Электрооборудование самоходной техники.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	20	
Практическое занятие 1 Степени износа трущихся соединений.	1	ОК 01
Практическое занятие 2 Технологическая карта пуска двигателя.	1	ОК 02
Практическое занятие 3 Технологическая карта останова двигателя.	1	ОК 04
Практическое занятие 4 Гидравлическая схема системы управления.	1	ОК 07
Практическое занятие 5 Электрическая схема системы управления.	2	ОК 08
Практическое занятие 6 Схема и конструкция тормозной системы.	2	ОК 09
Практическое занятие 7 Кинематика и конструкция гидросистемы.	2	ПК 2.2
Практическое занятие 8 Карта смазки узлов двигателя.	1	
Практическое занятие 9 Карта смазки узлов ходового механизма	1	
Практическое занятие 10 Карта смазки узлов муфт, редукторов.	1	
Практическое занятие 11 Конструкция системы питания.	1	
Практическое занятие 12 Конструкция системы охлаждения.	2	
Практическое занятие 13 Конструкция системы зажигания.	2	

	Практическое занятие 14 Схема электрическая электрооборудования самоходной техники	2	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		66/55	
МДК. 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		66/55	
Тема 3.1. Виды и содержание технического обслуживания самоходной техники	Содержание	15/13	
	1. Общие сведения о техническом диагностировании и системе технического обслуживания.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	2. Виды и сроки проведения технического обслуживания машин	1	
	3. Ежедневное техническое обслуживание	1	
	4. Виды, последовательность и способы выполнения работ, применяемый инструмент и оборудование.	1	OK 08 OK 09 ПК 2.3
	5. Меры безопасности при выполнении технического обслуживания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1 Сезонное техническое обслуживание.	2	
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание при постановке на консервацию и снятии с консервации	2	
	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	2	
	Практическое занятие 4 Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	2	
	Практическое занятие 5 Техническое обслуживание механизма газораспределения.	2	
Тема 3.2. Организация ремонта самоходной техники	Содержание	51/42	
	1. Виды ремонта	7	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 2.3
	2. Система планово-предупредительного ремонта	7	
	3. Формы и методы планово-предупредительного ремонта	7	
	4. Нормативы планово-предупредительного ремонта	7	
	5. Организация, планирование и учет планово-предупредительного ремонта	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1 Техническое обслуживание систем питания.	1	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание систем смазки.	1	

	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание системы охлаждения.	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	Практическое занятие 4 Техническое обслуживание системы зажигания.	1	
	Практическое занятие 5 Техническое обслуживание электрооборудования.	1	
	Практическое занятие 6 Методы профилактического ремонта. Цели и задачи профилактического ремонта.	1	
	Практическое занятие 7 Перечень операций при текущем ремонте.	1	
	Практическое занятие 8 Перечень операций при капитальном ремонте.	1	
	Практическое занятие 9 Приемка машин из ремонта.	1	
	Практическое занятие 10 Способы проверки качества регулировки отдельных механизмов.	1	
	Практическое занятие 11 Техническое обслуживание систем питания.	1	
	Практическое занятие 12 Объем работ при текущем ремонте.	1	
	Практическое занятие 13 Объем работ при капитальном ремонте.	1	
	Практическое занятие 14 Контроль качества ремонта.	1	
	Практическое занятие 15 Контроль качества регулировки отдельных механизмов.	2	
Учебная практика 02.01 Виды работ 1. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места. 2. Ознакомление с устройством и правилами пользования измерительным инструментом. 3. Разметка. 4. Кернение. 5. Правка и гибка 6. Опиливание металла 7. Шабрение. 8. Притирка. 9. Сверление, зенкование, развертывание. 10. Нарезание резьбы. 11. Запрессовка и выпрессовка.		108/108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Производственная практика 02.01 Виды работ - Правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ. - Организация рабочего места. - Подготовка машины к монтажу рабочего оборудования. Подготовка машины к демонтажу рабочего оборудования. - Освоение монтажа и демонтажа навесного оборудования. - Ежесменное техническое обслуживание.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2
1. Проверка надежности подтяжки всех наружных креплений, очистка и смазка всех соединений в соответствии с картой смазки; 2. Проверка уровня масла в гидросистеме или кратере лебедки; 3. Проверка отсутствия течи в гидроцилиндрах, трубопроводах и других единицах гидросистемы или через соединения кратера лебедки; 4. Осмотр и проверка ножей, блоков, каната, вкладышей опорных шарниров и других открытых соединений для определения степени их износа; 5. Проверка состояния фрикционной муфты сцепления и тормоза лебедки или гидроцилиндра, качества навивки каната на барабан лебедки. 6. Выполнение регулировочных работ, устранение обнаруженных неисправностей. 7. Проведение необходимых операций технического обслуживания после окончания смены.		ПК 2.3
Самостоятельная работа	1	
Консультации	7	
Промежуточная аттестация	18/6	
Всего	416/367	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Профессиональных модулей», мастерская «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых» и зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Автоматизированный электропривод машин и установок шахт и рудников : учебное пособие / К. Н. Маренич, Ю. В. Товстик, В. В. Турупалов [и др.]. - Вологда : Инфра- Инженерия, 2021. - 232 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/192392>
2. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 468 с. - Текст : электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/198620>
3. Васильев, К. А. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие / К. А. Васильев, А. К. Николаев, К. Г. Сазонов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 544 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/210773>
4. Горное дело : учебное пособие / составители Е. К. Костюкевич, Н. И. Березовский. - Минск : БНТУ, 2020. - 46 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/247934>
5. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/281324>
6. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.
7. 4. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– выполняет визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ; – пополняет системы самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; – проверяет работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; – заполняет журнал приема-сдачи смены; – осуществляет технологическую настройку и регулировку систем и рабочего оборудования на холостом ходу; – проверяет давление в крупногабаритных шинах и доводит его до нормы	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– подготавливает рабочее место для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; – проводит ежедневное техническое обслуживание; – проводит плановые работы по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; – выполняет сезонное техническое обслуживание; – диагностирует состояние систем и механизмов перед ремонтом; – выполняет ремонтные работы с заменой комплектующих; – заполняет документацию по ремонту и техническому обслуживанию; – подготавливает оборудование к постановке на длительное хранение, расконсервации.	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора категории С,Е)

Наименование профессионального модуля

Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	16
2.1Трудоемкость освоения модуля	
2.2Структура профессионального модуля	
2.3Содержание профессионального модуля	
3.Условия реализации профессионального модуля.....	26
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.2 Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(Машинист экскаватора категории С,Е)**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл обязательной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 3.1	Осуществлять выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом
ПК 3.2	Осуществлять выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом
ПК 3.3	Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы – в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы – для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ – в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств	-

	цифровые средства – для решения профессиональных задач		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной дея-	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	тельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	– Определять рациональные рабочие режимы экскаватора – Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором – Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора при выполнении технологического процесса – Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ – Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса – Оптимизировать траекторию перемещения экскаватора в забое – Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне – Управлять экскаватором в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) – Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором – Запускать двигатель экскаватора в различных погодных и климатических условиях – Производить осмотр и про-	– Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора и его составных частей – Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния экскаватора – Требования инструкции по эксплуатации экскаватора – Правила производственной эксплуатации экскаватора – Правила балансировки экскаватора – Правила допуска к работе машиниста экскаватора – Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора – Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора в пространстве – Рациональные режимы работы экскаватора и приемы черпания – Приемы управления механизмами экскаватора при разработке тяжелых и легких грунтов – Правила разработки горной массы и грунта на поверхности, в подземных условиях, в забое экскаватором – Способы разработки забоя экскаватором	– Укладка щитов настила и сланей под экскаватор – Выполнение вскрышных работ экскаватором – Выполнение добычных работ экскаватором – Выполнение переэкскавационных работ экскаватором – Выполнение зачистных работ экскаватором – Выполнение отвальных работ экскаватором – Выполнение погрузочно-разгрузочных работ экскаватором – Выполнение работ по разработке горной массы и грунта экскаватором – Выполнение работ по перемещению горной массы, грунта на борт карьера или в отвал экскаватором – Выполнение работ по планировке забоя, верхней и нижней площадок уступа экскаватором – Выполнение работ по селективной разработке забоя экскаватором – Выполнение работ по послойной разработке грунта экскаватором – Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы по сортам экскаватором – Выполнение работ по укладке породы в выработанном пространстве и на отвале экскаватором

	верку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены – Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены – Читать проектную документацию и технологические схемы – Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора – Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения – Определять нарушения в работе экскаватора по показаниям средств встроенной диагностики – Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций – Контролировать движение экскаватора при возникновении нештатных ситуаций – Соблюдать правила дорожного движения – Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора – Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств – Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех – Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес – Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера – Соблюдать требования охраны труда	– Особенности разработки грунта в глубоких забоях экскаватором – Физико-механические свойства разрабатываемых пород, отличие полезных ископаемых от породы, способы различия полезных ископаемых по сортам – Правила движения экскаватора в полевых условиях и по пересеченной местности – Правила разработки бугров, разработки и ведения линии забоя экскаватором – Способы экскавации экскаватором в зависимости от системы и условий разработки – Правила погрузки горной массы и грунта в железнодорожные составы, думпкары, автомашины и в люки бункеров у конвейерных линий экскаватором – Принцип действия установленной на экскаваторе звуковой и световой сигнализации во время работы и движения – Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ экскаватором – Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций – Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки экскаватора – Способы аварийного прекращения работы экскаватора – Правила приема и сдачи смены – Правила дорожного движения – Правила перемещения экскаватора в процессе выполнения работ	– Выполнение работ по профилированию трассы экскаватором – Выполнение работ по заоткоске уступов по конечному контуру, разработке дренажной канавы экскаватором – Выполнение работ по очистке габарита на приямке экскаватором – Выполнение работ по погрузке полезного ископаемого и породы в железнодорожные составы, думпкары, на платформы, автомашины и в бункера экскаватором – Перемещение экскаватора в процессе выполнения работ – Транспортирование экскаватора

	– Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения	– Правила транспортировки экскаватора своим ходом по дорогам общего пользования – Правила транспортировки экскаватора железнодорожным транспортом и трейлером – Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности – Правила ведения документации – Признаки оползневых явлений	
ПК 3.2	– Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и его составных частей – Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Требования инструкции по эксплуатации экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила производственной эксплуатации экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила балансировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила допуска к работе машиниста экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и – Способы управления рабо-	– Определять рациональные рабочие режимы экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при выполнении технологического процесса – Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ – Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в соответствии с требованиями технологического процесса – Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне	– Укладка щитов настила и сланей под экскаватор с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при необходимости – Выполнение работ по разработке горных пород экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по погрузке горных пород в транспортное средство экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Перемещение экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в процессе выполнения работ – Транспортирование экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)

	чими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Рациональные режимы работы экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) и приемы черпания – Приемы управления механизмами экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) при разработке тяжелых и легких грунтов – Правила разработки горной массы и грунта на поверхности, в подземных условиях, в забое экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Способы разработки забоя экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Особенности разработки грунта в глубоких забоях экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Особенности разработки забоя экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) выше уровня стоянки экскаватора – Особенности погрузки горных пород экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) выше уровня стоянки экскаватора – Правила движения экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) в полевых условиях и по пересеченной местности – Правила разработки бугров, разработки и ведения линии забоя экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Способы экскавации экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) в зависимости от системы и условий разработки – Правила погрузки горной	– Управлять экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) и ковшом вместимостью до 4,0 м³ в различных допустимых нормативно-технических документах условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) – Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Запускать двигатель экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) в различных погодных и климатических условиях – Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) в начале и конце рабочей смены – Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены – Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) во время работы и движения – Определять нарушения в работе экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) по показаниям средств встроенной диагностики – Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций	

массы и грунта в железнодорожные составы, думпкары, автомашины и в люки бункеров у конвейерных линий экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Принцип действия установленной на экскаваторе с удлиненным оборудованием (прямая лопата) звуковой и световой сигнализации во время работы и движения – Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций – Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Способы аварийного прекращения работы экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила приема и сдачи смены – Правила дорожного движения – Правила перемещения экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) в процессе выполнения работ – Правила транспортировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) своим ходом по дорогам общего пользования – Правила транспортировки экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) железнодорожным транспортом и трейлером – Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности – Правила ведения докумен-	– Контролировать движение экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) при возникновении нештатных ситуаций – Соблюдать правила дорожного движения – Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств – Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех – Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес – Осуществлять погрузку экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) с железнодорожной платформы и трейлера – Соблюдать требования охраны труда – Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения	

	тации – Признаки оползневых явлений		
ПК 3.3	– Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Производить смазку трущихся элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Производить работы по монтажу (демонтажу) дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования на экскаватор (с экскаватора) (в том числе с применением квик-каплера) – Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)	– Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила технической эксплуатации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)	– Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Визуальный контроль общего технического состояния одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов одноковшового экскаватора и оснащенного до-

– Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены – Соблюдать правила технической эксплуатации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата), технологического оборудования, механизмов и систем управления – Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств – Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех – Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес – Осуществлять погрузку и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) железнодорожной платформы и трейлера – Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезо-	- ным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования экскаватора – Правила монтажа и демонтажа дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования на экскаватор с помощью квик-каплера – Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила краткосрочного и долгосрочного хранения экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Правила консервации и расконсервации экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности – Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-	- полнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Проверка заправки и дозаправка силовых установок одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на кратковременное хранение – Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на длительное хранение – Выполнение работ по техническому обслуживанию одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) после кратковременного и длительного хранения

	пасности, пожарной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения	смазочных и других материалов – План эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях – Методы безопасного ведения работ – Инструкции по безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ – Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты – Правила транспортировки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) своим ходом по дорогам общего пользования – Правила погрузки экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на железнодорожные платформы, трейлеры и перевозки на них	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	190	156
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	108	108
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 и МДК 03.02 в форме комплексного экзамена УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	6 6	 6
Всего	568	554

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля		Всего , час.	Самостоятельная работа	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Управление самоходной техникой (экскаватора)		86		66	83	48	32	3	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Выполнение горно- капитальных работ с помощью экскаватора		116		90	113	70	40	3	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Учебная практика		108		108					108	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика		252		252						252
	Промежуточная аттестация		6		6						
	Всего:		568	-	522	196	118	72	6	108	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию кото- рых способствует элемент программы
Раздел 1. Управление самоходной техникой (экскаватора)		80/66	
МДК.03.01 Управление самоходной техникой (экскаватора)		80/66	
Тема 1.1. Устройство экскаватора	Содержание	9/9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Назначение экскаваторов, их классификация.	1	
	2. Рабочее оборудование экскаватора. Назначение и типы.	1	
	3. Устройство экскаватора.	1	
	4. Силовые передачи. Привод экскаватора.	1	
	5. Устройство кабины экскаватора.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомле- конструкцией экскаватора	1	
	2. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления креплением узлов и агрегатов экскаватора	1	
	3. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления расположением органов управления экскаватора	1	
	4. Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления расположением контрольно- измерительных приборов экскаватора	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Техническое обслуживание экскаватора	Содержание	49/39	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Двигатель; гидравлическая и электрическая системы экскаватора; опорно-поворотное устройство.	2	
	2. Основные показатели работы двигателя. Назначение основных систем и механизмов двигателя.	2	
	3. Основные конструктивные параметры двигателя. Факторы, влияющие на степень сжатия.	2	
	4. Кривошипно-шатунный механизм, блок и головка цилиндров двигателя.	2	
	5. Назначение, устройство гильз цилиндров дизельных двигателей.	2	

Понятие о размерных		

	группах гильз и установке их в блоке.		
	6. Водяная рубашка. Типы камер сгорания и схема их расположения	2	
	7. Устройство шатунов. Коленчатый вал.	2	
	8. Противовесы; назначение и конструкции.	2	
	9. Маховик, его назначение и конструкция.	2	
	10. Гаситель крутильных колебаний коленчатого вала (демпфер).	2	
	11. Типы распределительного механизма. Газораспределительный и декомпрессионный механизм.	2	
	12. Система питания двигателя. Устройство топливного бака. Топливные насосы высокого давления.	2	
	13. Системы охлаждения двигателей. Насосы, их устройство и принцип действия. Радиаторы.	2	
	14. Системы управления рабочими механизмами.	2	
	15. Электрооборудование экскаваторов.	2	
	16. Устранение неисправностей двигателя, гидравлической и электрической систем экскаватора, опорно-поворотного устройства.	2	
	17. Система технического обслуживания.	2	
	18. Ежедневное техническое обслуживание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой опорно-поворотного устройства»	1	
	6. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части колесных экскаваторов»	2	
	7. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части гусеничных экскаваторов»	2	
	8. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой рабочей стрелы экскаватора»	2	
	9. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой гидравлической системы экскаватора»	2	

	10. «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой электрической системы экскаватора»	2	
	11. «Выполнение работ по устранению неисправностей систем экскаватора»	2	
	12. «Выполнение работ по проверки работоспособности экскаватора после окончания работ по техническому обслуживанию и техническому ремонту»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Скоростное маневрирование на площадке	Содержание	22/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Назначение и расположение рычагов управления рабочими органами экскаватора. Рулевое управление и тормозная система экскаватора.	2	
	2. Звуковая и световая сигнализации. Старт/стоп двигателя, управление режимами работы двигателя.	2	
	3. Управление рабочими органами экскаватора с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.	2	
	4. Виды фигур, применяемых для скоростного маневрирования на площадке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. «Выполнение работ по запуску и остановке двигателя, выбора оптимальных оборотов двигателя»	1	
	14. «Управление рабочими органами экскаватора»	2	
	15. «Выполнение трогания с места, движений вперед и назад»	1	
	16. «Управление экскаватором в движении»	2	
	17. «Управление экскаватором в движении»	2	
	18 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2	
	19 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых»	2	
	20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с помощью экскаватора		110/90	
МДК.03.02 Выполнение горно-капитальных работ с помощью экскаватора			
	Содержание	4/4	ОК 01

Тема 2.1. Область применения экскаватора	1. Применение экскаватора для выполнения горно-капитальных работ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Основы технологии экскаваторных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.2. Характеристика грунтов	Содержание	14/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Понятие и классификация грунтов.	2	
	2. Основные показатели свойств грунтов.	2	
	3. Разновидности грунтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 «Расчет плотности грунта»	2	
	2 «Расчет чувствительности грунта»	2	
	3 «Расчет влажности грунта»	2	
	4 «Расчет предела прочности грунта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	76/66	
Тема 2.3. Технология выполнения экскаваторных работ	1. Технология разработки траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	2. Технология утрамбовки грунта.	3	
	3. Технология срезки косогоров и засыпки выемок.	3	
	4. Технология снятия плодородного слоя почвы или пустой породы.	3	
	5. Технология планировки передним ходом.	3	
	6. Технология разравнивания при переднем ходе машины.	3	
	7. Технология планировки при заднем ходе машины.	3	
	8. Технология засыпки траншей.	3	
	9. Технология выемки грунта.	3	
	10. Производство работ прямой лопатой. Производство работ обратной лопатой.	3	
	11. Производство работ драглайном.	3	
	12. Порядок разработки забоя в мягких грунтах. Разработка экскаватором мерзлых грунтов.	3	
	13. Прием и укладка породы на отвале.	3	
	14. Разработка забоя по взорванной горной массе боковым забоем.	3	
	15. Выемка полезного ископаемого по сортам.	3	
	16. Технология погрузки грунта в автотранспорт. Организация работы экскаваторов и автосамосвалов. Погрузка полезного ископае-	3	

	мого и породы в железнодорожные вагоны.		
	17. Технология перемещения грунта.	2	
	18. Технология валки деревьев, корчевки пней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. «Выполнение работ по разработке траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи»	2	
	6. «Выполнение работ по утрамбовке грунта»	2	
	7. «Выполнение работ по снятию плодородного слоя почвы или пустой породы»	2	
	8. «Выполнение работ по планировке передним ходом»	2	
	9. «Выполнение работ по разравниванию при переднем ходе машины»	2	
	10. «Выполнение работ по планировке при заднем ходе машины»	2	
	11. «Выполнение работ по засыпке траншей»	2	
	12. «Выполнение работ по выемке грунта»	2	
	13. «Выполнение работ по погрузке грунта в автотранспорт»	2	
	14. «Выполнение работ по перемещению грунта»	2	
	15. «Выполнение работ по срезке косоголов и засыпки выемок»	2	
	16. «Выполнение работ по валке деревьев, корчевки пней»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Производительность экскаваторных работ	Содержание	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Понятие производительности экскаватора.	2	
	2. Определение производительности экскаватора.	2	
	3. Влияние свойств грунта на производительность экскаватора.	2	
	4. Пути повышения производительности экскаваторных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. «Расчет параметров рабочей площадки»	2	
	18. «Расчет величины коэффициента разрыхления грунта»	2	
	19. «Расчет вместимости (объема) наполняемости ковша экскаватора»	2	
	20. «Расчет продолжительного рабочего цикла экскаватора»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Учебная практика Виды работ: Управление экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых 1. Безопасность труда в мастерских 2. Техническое обслуживание рабочего оборудования. 3. Ремонт рабочего оборудования. 4. Ремонт механизмов управления. 5. Ремонт тормозной системы. 6. Освоение приемов управления экскаватора на месте. 7. Освоение приемов управления колесного экскаватора в движении. 8. Освоение приемов управления гусеничного экскаватора в движении. 9. Заполнение нормативной документации. 10. Освоение приемов управления экскаватором при наборе грунта. 11. Освоение приемов управления экскаватором при выгрузке грунта. 12. Управление экскаватором при наборе грунта. 13. Управление экскаватором при разработке котлованов. 14. Управление экскаватором при разработке траншей. 15. Управление экскаватором при возведении насыпи. 16. Управление экскаватором при разработке канав. 17. Управление экскаватором при погрузке грунтов в транспортные средства. 18. Разработка грунта на косогорах. 19. Разработка грунта на выемках. 20. Разработка забоя лобовой проходкой. 21. Разработка забоя боковой проходкой. 22. Транспортировка машин к месту стоянки, очистка их от пыли и грязи.	108/108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение работ по разработке горных пород. 2. Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы. 3. Выполнение работ по перемещению горной массы. 4. Выполнение работ по послойной разработке грунта. Ознакомление с производственным объектом. Подготовка экскаватора одноковшового к монтажу рабочего оборудования. Подготовка экскаватора одноковшового к демонтажу рабочего оборудования. Демонтаж рабочего оборудования. Монтаж рабочего оборудования	252/252	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Техническое обслуживание двигателя. Техническое обслуживание тормозов. Техническое обслуживание трансмиссии. Техническое обслуживание гидравлических систем. Техническое обслуживание электрооборудования. Текущий ремонт двигателя. Текущий ремонт агрегатов трансмиссии. Текущий ремонт рабочего оборудования экскаватора. Работы по диагностированию экскаватора одноковшового. Самостоятельная подготовка экскаватора одноковшового к работе. Выявление и устранение неисправностей, обнаруженных в процессе работы экскаватора Освоение приемов управления экскаватором. Управление колесным экскаватором в движении. Управление экскаватором при наборе грунта. Управление экскаватором при выгрузке грунта. Управление экскаватором при разработке котлованов. Управление экскаватором при разработке траншей. Управление экскаватором при возведении насыпи. Управление экскаватором при разработке канав. Управление экскаватором при погрузке грунтов в транспортные средства. Разработка грунта на косогах. Разработка грунта на выемках. Разработка забоя лобовой проходкой. Разработка забоя боковой проходкой. Работа прямой лопатой. Работа обратной лопатой. Работа драглайном. Работа грейфером. Разработка грунта экскаватором, оборудованным грейферным ковшом. Выполнение работ по экскавации грунта различным рабочим оборудованием.		
Консультации	6	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	12/6	
Всего	568/522	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Профессиональных модулей», мастерская «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (машинист экскаватора)» и зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Автоматизированный электропривод машин и установок шахт и рудников : учебное пособие / К. Н. Маренич, Ю. В. Товстик, В. В. Турупалов [и др.]. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 232 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/192392>
2. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 468 с. - Текст : электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/198620>
3. Васильев, К. А. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие / К. А. Васильев, А. К. Николаев, К. Г. Сазонов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 544 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/210773>
4. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/281324>
5. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.
6. 4. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Укладка щитов настила и сланей под экскаватор – Выполнение вскрышных работ экскаватором – Выполнение добычных работ экскаватором – Выполнение переэкскавационных работ экскаватором – Выполнение зачистных работ экскаватором – Выполнение отвальных работ экскаватором – Выполнение погрузочно-разгрузочных работ экскаватором – Выполнение работ по разработке горной массы и грунта экскаватором – Выполнение работ по перемещению горной массы, грунта на борт карьера или в отвал экскаватором – Выполнение работ по планировке забоя, верхней и нижней площадок уступа экскаватором – Выполнение работ по селективной разработке забоя экскаватором – Выполнение работ по послойной разработке грунта экскаватором – Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы по сортам экскаватором – Выполнение работ по укладке породы в выработанном пространстве и на отвале экскаватором – Выполнение работ по профилированию трассы экскаватором – Выполнение работ по заоткоске уступов по конечному контуру, разработке дренажной канавы экскаватором – Выполнение работ по очистке габарита на прямке экскаватором – Выполнение работ по погрузке полезного ископаемого и породы в железнодорожные составы, думпкары, на платформы, автомашины и в бункера экскаватором – Перемещение экскаватора в процессе выполнения работ – Транспортирование экскаватора	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПК 3.2. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Укладка щитов настила и сланей под экскаватор с удлинённым оборудованием (прямая лопата) при необходимости – Выполнение работ по разработке горных пород экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по погрузке горных пород в транспортное средство экскаватором с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Перемещение экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) в процессе выполнения работ – Транспортирование экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата)	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Визуальный контроль общего технического состояния одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Проверка заправки и дозаправка силовых установок одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) – Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлинённым оборудованием (прямая лопата) на кратковременное хранение – Выполнение работ по подготовке и постановке одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудо-	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	ванием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) на долговременное хранение – Выполнение работ по техническому обслуживанию одноковшового экскаватора и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата) после кратковременного и долговременного хранения	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих по выбору (машинист бульдозера категории С,Е)

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	12
2.1 Трудоемкость освоения модуля	
2.2 Структура профессионального модуля	
2.3 Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	21
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.2 Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Машинист бульдозера категории С,Е)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 4.1	Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера
ПК 4.2	Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы бульдозером
ПК 4.3	Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы – в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы – для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ – в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств	-

	– использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на из-	– правила построения простых и сложных предложений на про-	-

	вестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	фессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	– Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности (далее – ОТ и ПБ), пожарной безопасности – Определять исправность средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ), средств и систем пожаротушения – Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения – Проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации – Читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией	– Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация бульдозера – Требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию бульдозера – Виды и способы регулирования исполнительных органов бульдозера – Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении технического осмотра бульдозера – Перечень и правила применения СИЗ, необходимых при выполнении трудовой функции, опасные и вредные производственные факторы – Порядок действий при возгорании бульдозера согласно инструкции о мерах пожарной безопасности – Правила и способы смазки узлов и агрегатов бульдозера – Виды, характеристики, назначение и порядок по-	– Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед началом работ – Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены – Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями – Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу – Заполнение журнала приема-сдачи смены

	–Применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией по ремонту –Выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежедневного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту –Определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежедневном техническом осмотре –Определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений –Устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы –Определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации –Заправлять бульдозер ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ –Определять необходимые инструменты/оборудование для проведения ежедневного технического обслуживания и определять их исправность	- полнения ГСМ –Устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов бульдозера –Назначение инструмента, необходимого для проведения ежедневного технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним –Порядок заполнения журнала приема-сдачи смены	
ПК 4.1	– Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация бульдозера	–Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда,	– Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед началом работ

	–Требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию бульдозера –Виды и способы регулирования исполнительных органов бульдозера –Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении технического осмотра бульдозера –Перечень и правила применения СИЗ, необходимых при выполнении трудовой функции, опасные и вредные производственные факторы –Порядок действий при возгорании бульдозера согласно инструкции о мерах пожарной безопасности –Правила и способы смазки узлов и агрегатов бульдозера –Виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ –Устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов бульдозера –Назначение инструмента, необходимого для проведения ежесменного технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним –Порядок заполнения журнала приема-сдачи смены	промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности (далее – ОТ и ПБ), пожарной безопасности –Определять исправность средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ), средств и систем пожаротушения –Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения –Проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации –Читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией –Применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией по ремонту –Выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежесменного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту –Определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре –Определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с по-	–Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены –Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями –Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу –Заполнение журнала приема-сдачи смены

		казаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений —Устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы —Определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации —Заправлять бульдозер ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ —Определять необходимые инструменты/оборудование для проведения ежесменного технического обслуживания и определять их исправность	
ПК 4.2	—Производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях —Выбирать приемы и способы безопасного управления бульдозером при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ —Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, ОТ и ПБ и пожарной безопасности —Определять исправность СИЗ, средств и систем пожаротушения —Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения —Определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их —Определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с та-	—Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ бульдозером —Перечень и правила применения СИЗ, необходимых при выполнении трудовой функции —Требования производственной инструкции машиниста бульдозера —Таблица подачи предупредительных звуковых сигналов —Требования проекта производства работ —Требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию бульдозера —Требования правил дорожного движения (далее ПДД) —Классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания —Способы определения	—Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс —Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования —Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт —Рыхление мягких и сыпучих пород —Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ —Штабелирование и перемещение сыпучих материалов —Зачистка пластов полезных ископаемых

	блицей звуковых сигналов –Поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию бульдозера –Выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ бульдозером –Эксплуатировать бульдозер и его оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами –Применять правила разработки выемок и планировки площадей, нарезки трасс бульдозером по заданным профилям и отметкам в соответствии с проектом производства работ –Выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий –Определять визуальную необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ бульдозером в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки угольных месторождений –Определять визуальную безопасные расстояния от бульдозера до призмы возможного обрушения, заколов, просядок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ –Контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте	направления движения и положения навесного оборудования бульдозера –Приемы и способы безопасного управления бульдозером при осуществлении работ –Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера и навесного оборудования –Виды работ, выполняемые на гусеничных бульдозерах –Допустимые углы спуска и подъема бульдозера –Схемы и способы производства работ бульдозером, а также технические требования к их качеству –Признаки оползневых явлений –Правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки –Правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам – Условия и возможности разработки горных пород	–Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства) –Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав –Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выколаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации –Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого –Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации
ПК 4.3	–Производить очистку бульдозера от грязи и смазочных материалов –Подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведе-	– Требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта бульдозера – Устройство, технические	– Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому об-

	ния технического обслуживания или ремонта – Проверять бульдозер и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции – Проверять исправность узлов и механизмов бульдозера и составлять дефектную ведомость – Получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта – Производить монтаж и демонтаж оборудования – Выполнять покраску компонентов бульдозера – Проверять работоспособность бульдозера после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу – Производить самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения в соответствии с инструкцией по эксплуатации организации-изготовителя	характеристики обслуживаемого оборудования, его двигателей, приспособлений, системы управления бульдозера – Требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию – Перечень работ по проведению технического обслуживания бульдозера – Способы диагностики всех систем и механизмов бульдозера для определения характера неисправности – Назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов (далее – КИП) – Способы замены изношенных деталей – Нормы браковки деталей – Правила применения ручного и пневматического инструмента – Назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним – Требования к работоспособности бульдозера согласно инструкции по эксплуатации - Порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа – Правила и способы смазки узлов и агрегатов бульдозера – Виды, характеристики и назначение ГСМ	служиванию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	121	97
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	1	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 и МДК 04.02 в форме комплексного экзамена УП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	6 6	 6
Всего	386	355

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельная работа	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Раздел 1. Управление самоходной техникой (бульдозер)	52		39	49	30	19	-	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2	Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозер)	76		58	73	48	24	1	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Учебная практика	108		108					108	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Производственная практика	144		144						144
	Промежуточная аттестация	6		6						
	Всего:	386	-	355	122	78	43	1	108	144

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию кото- рых способствует элемент программы
Раздел 1. Управление самоходной техникой (бульдозер)		49/39	
МДК.04.01 Управление самоходной техникой (бульдозер)		49/39	
Тема 1. 1. Двигатели внутрен- него сгорания	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Органы управления и приборы, пуск двигателя, меры предосторожности при работе, виды и сроки технического обслуживания. Принципы работы и устройства, основные понятия и определения. Рабочий цикл четырехтактного дизеля. Кривошипно-шатунный механизм, остов, поршневая группа, кривошипно-шатунная группа. Механизм газораспределения, устройство и работа, декомпрессионный механизм. Техническое обслуживание, возможные неисправности. Система охлаждения, классификация, схема работы системы. Устройство системы жидкостного охлаждения. Смазочная система, масла, схема действия системы. Агрегаты смазочной системы, техническое обслуживание, возможные неисправности. Система питания, топливо и смесеобразование, схема работы системы, воздухоочиститель и турбокомпрессор. Топливные баки и фильтры, подкачивающий насос, форсунки, топливный насос рядного типа.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разборка и промывка системы охлаждения двигателя. Заправка двигателя охлаждающей жидкостью. Замена масла в двигателе. Регулировка системы питания двигателя. Выполнение схемы двухтактного двигателя внутреннего сгорания.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Шасси	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Сцепление, схема работы и устройство, механизм выключения, Коробки передач, общие сведения, коробки передач с переключением при остановке. Правила эксплуатации, возможные неисправности. Ведущие мосты, ведущий мост колесного трактора, ведущий мост гусеничного трактора, техническое обслуживание, возможные неисправности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разборка коробки передач. Замена подшипников катков каретки ходовой части трактора.. Регулировка тормозных лент и фрикционов механизма поворота . Регулировка натяжения гусеницы трактора.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Электрооборудование базовых машин	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Источники электрической энергии. Аккумуляторная батарея, генератор. Потребители электрической энергии, стартеры, приборы освещения, сигнализации и контроля. Системы зажигания пусковых двигателей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Схема электрооборудования. Её системы Составить схему системы зажигания пускового двигателя.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Силовое гидравлическое оборудование	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Силовое гидравлическое оборудование бульдозера. (обзор) Шестерённые , радиально-поршневые , пластинчатые , аксиально-поршневые насосы и гидромоторы. Гидроцилиндры. Назначение и основные элементы систем управления Регулирующие устройства систем гидропривода	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разборка и регулировка шестерённого насоса, гидроцилиндра. Промывка гидроцилиндра, заливка масла, прокачка гидроцилиндра. Проверка работоспособности системы управления гидроприводом.	4	

	Проверка и регулировка систем гидропривода бульдозера.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Устройство бульдозерного оборудования	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Составные части и сборочные единицы бульдозерного оборудования. Принцип действия и рабочий цикл. Рабочее бульдозерное оборудование с поворотным и неповоротным отвалом. Рыхлительное оборудование Привод рабочего оборудования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Регулировка наклона клыков оборудования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Техническая эксплуатация и ремонт бульдозера	Содержание	11/9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Организация системы технического обслуживания и ремонта машин. Система планово-предупредительного ремонта, виды ремонтов, состав работы. Основные операции технического обслуживания составных частей и сборочных единиц. Ежесменное обслуживание (ЕО), состав работы. Сроки проведения техобслуживания ТО-1, ТО-2, ТО-3. Сезонное техобслуживание. Технология проведения работ по техническому обслуживанию Бульдозера. Возможные неисправности и способы их устранения	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Провести техническое обслуживание бульдозерного оборудования. Провести замену рабочих элементов отвала бульдозера. Провести ежесменное техническое обслуживание бульдозера. Провести техническое обслуживание ходовой части бульдозера.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозер)		72/58	
МДК.04.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозер)		72/58	

Тема 2.1. Физико-механические	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2
	Основные строительные свойства и классификация грунтов. Технологические свойства горных пород. Условия залегания месторождений разрабатываемых открытым	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Подготовка горных пород к выемке.	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2 ПК 3.2
	Общие сведения о способах производства земляных работ. Выемка рыхлых и мягких пород. Подготовка полускальных к выемке Буровзрывные работы. Подготовка горных пород к выемке. Вскрытие месторождений. Подготовка карьерных полей. Карьерный транспорт. Отвалообразование.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графическое изображение элементов открытых горных пород. Изучение технологии подготовки карьерного поля к вскрытию. Изучение технологии выемки мягких и рыхлых пород. Изучение технологии образования отвалов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Бульдозерная разра- ботка.	Содержание	18/15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2
	Основы технологии и комплексной механизации бульдозерных работ. Технологические карты (паспорт) при работе бульдозера и в комплексе со строительными дорожными машинами. Подготовка бульдозера к работе. Пуск пускового и основного двигателей. Особенности запуска двигателя в зимнее время. Подготовка к движению и работе. Трогание с места, движение, переключение передач, повороты и развороты. Движение на подъёме и на спуске. Остановка бульдозера и двигателя на ровном месте, на подъёме и спуске.	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Работы по	Содержание	24/20	ОК 01

планировке, зачистке поверхности.	Работа отвалом и рыхлителем в различных режимах: поднятии, опускании, удержании. Работа по планировке, зачистке поверхности, засыпке выемок и т.д. отработка различных схем разработки грунта: прямой, боковой, ступенчатой. Виды и содержание технической документации на ведение горных работ бульдозером. Выполнение вскрышных работ в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности. Общие сведения о промышленной безопасности, охране труда и технике безопасности. Пожарная безопасность. Экологическая безопасность.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение видов и содержание технической документации на ведение горных работ бульдозером. Составление технологической карты (паспорта) на перемещение грунта бульдозером. Составление технологической карты (паспорта) на штабелирование ПСП при рекультивации земель. Составление технологической карты (паспорта) при планировании отработанных отвалов. Составление схемы перемещения грунта к месту разработки драглайном. Составление схемы перемещения грунта к месту разработки механизированной лопатой. Составить схемы возведения насыпи из двусторонних, односторонних резервов. Составление технологической карты (паспорта) на планировку трассы движения экскаватора. Составление технологической карты (паспорта) на планировку трассы под ж.д. пути, автомобильную дорогу.	14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Общие правила безопасности работе и движении на бульдозера.	Содержание	10/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Общие правила дорожного движения в карьерах, разрезах. Правила переезда железнодорожных путей в необорудованных местах.	4	

	Правила переезда через кабельные линии и другие коммуникации на горных выработках. Правила перевозки бульдозерной техники на трейлерах.		ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение правил дорожного движения в карьерах. Отработка ситуационных задач. Изучение расстановки, требований, действие дорожных знаков применительно к движению по промышленным дорогам. Изучение правил проезда железнодорожных путей. Отработка ситуационных задач. Изучение правил проезда различных коммуникаций. Отработка ситуационных задач. Изучение способов перевозки бульдозерной техники; Подготовка, закрепление, сопровождение, погрузка и разгрузка. Отработка действий в аварийных ситуациях согласно требований безопасности.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: -изучение приемов по управлению бульдозером; -контроль за работой системы охлаждения и смазки по приборам; -управление бульдозером: запуск двигателя, движение, переключение скоростей, поворот и торможение бульдозера, подъема и опускания отвала бульдозера до заданной высоты на неподвижном бульдозере и при движении; -технический осмотр бульдозера перед работой: проверка наличия топлива, масел, рабочих и охлаждающих жидкостей в системах бульдозера; -обслуживание опорных катков ходовой части бульдозера; -введение смазки узлов и деталей бульдозера; -выполнение ремонта узлов и механизмов бульдозера.		108/108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Производственная практика Виды работ: -управление бульдозером в соответствии с правилами безопасности дорожного движения; -контроль рабочего режима оборудования согласно правилам эксплуатации бульдозера; -управление бульдозером и навесным оборудованием в технологическом процессе;		144/144	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2

-перемещение горной массы, грунта, топлива, сырья и другие материалы в соответствии с требованиями правил безопасности; -выполнение планировочных работ в карьере, на отвалах, складах; -зачистка пласта, бровки в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; -разравнивание породы, грунта в соответствии с требованиями правил безопасности; -работы по профилированию и подчистке откаточных путей и передвижке железнодорожных путей в соответствии с требованиями правил безопасности; -ведение вскрышных работ в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; -ведение рыхления грунта в соответствии с требованиями технической документации и правил безопасности; -ведение погрузки, разгрузки и перемещения грузов; распашки отвалов; снегоочистки и очистки территории; -ведение осмотра и заправки бульдозера горючими и смазочными материалами; -смазывание трущихся деталей в соответствии с картой смазки; -выполнение профилактического ремонта и участие в других видах ремонта; -составление ведомости на ремонт бульдозера.		ПК 4.3
Консультации	1	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	12/6	
Всего	386/355	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Профессиональных модулей», мастерская «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (машинист бульдозера) и зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко. – М.: Инфра-М., 2021. – 250 с.
2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>
3. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.
4. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2020 г. №637 н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера».
2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 8 декабря 2020 г. №505 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых».
3. Ермолович, Е. А. Механика грунтов и горных пород: физико-механические свойства. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин; под редакцией Е. А. Ермолович, А. В. Овчинникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 289 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/518459>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед началом работ – Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены – Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями – Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу – Заполнение журнала приема-сдачи смены	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 4.2. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс – Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования – Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт – Рыхление мягких и сыпучих пород – Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ – Штабелирование и перемещение сыпучих материалов – Зачистка пластов полезных ископаемых – Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства) – Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав – Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации – Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого – Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПК 4.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	– Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих по выбору (машинист автогрейдера категории С,D)

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2.Структура и содержание профессионального модуля.....	13
3.1Трудоемкость освоения модуля	
3.2Структура профессионального модуля	
3.3Содержание профессионального модуля	
3.Условия реализации профессионального модуля.....	20
3.1Материально-техническое обеспечение	
3.2Учебно-методическое обеспечение	
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера категории С,D)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых». Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1	Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях
ПК 5.2	Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения;	-

	– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	– использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	– роль физической культуры в общественном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

ПК 5.1	– Производить технологическую настройку рабочего оборудования – Соблюдать строительные нормы и правила – Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-профилировочных, землеройно-транспортных работ – Определять угол зарезания ножа отвала – Осуществлять зарезание отвала – Осуществлять контроль подъема (опускания) рабочего оборудования – Осуществлять контроль соблюдения проектного уклона земляного полотна при выполнении работ – Устанавливать наклон и наблюдать за положением наклона отвала к горизонту при выполнении рабочих проходов – Устанавливать отвал или откосник по проектной крутизне откоса с верхней и нижней стоянки – Осуществлять первый проход по разметке и последующие проходы по первому, обеспечивая рациональную схему вырезания грунта – Выполнять технологические операции земляных работ по круговой и челночной схемам – Осуществлять разработку резерва прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отметках – Осуществлять перемещение грунта отвалом к месту укладки с максимально допустимыми условиями безопасности скоростью – Осуществлять укладку грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим – Осуществлять укладку	– Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера и его составных частей – Виды и назначение вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера – Требования инструкции по эксплуатации автогрейдера – Правила производственной эксплуатации автогрейдера – Правила допуска к работе машиниста автогрейдера – Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования – Способы управления рабочими органами автогрейдера, кинематика движения рабочего органа в пространстве – Значения углов резания ножа отвала в зависимости от выполняемой операции и трудности разработки грунта – Значения углов захвата и углов разработки отвала в зависимости от вида выполняемых земляных работ, выполняемой операции и трудности разработки грунта – Правила и требования установки отвала автогрейдера при зарезании в грунт – Правила выполнения работ автогрейдером по круговой и челночной схемам – Технологические приемы управления при выполнении первого прохода по разметке и последующих проходов по первому – Правила и требования поперечного перемещения грунта с зарезанием – Схемы разработки резерва, перемещения и укладки грунта автогрейдером – Схемы совместной работы двух (трех) автогрейдеров	– Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м – Выполнение работ по профилированию земляного полотна – Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок – Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги – Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) – Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог – Выполнение работ по устройству корыт – Выполнение работ по отрыву кюветов и канав – Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом – Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования – Выполнение действий по приему и сдаче смены

перемещаемого грунта в насыпь слоями, приближая очертания – Осуществлять разравнивание грунта и строительных материалов с максимально допустимой условиями безопасности скоростью отсыпаемого грунта к заданному профилю насыпи – Осуществлять совместную работу по планировке откосов с экскаватором и бульдозером – Осуществлять совместную работу двух (трех) автогрейдеров при возведении земляной насыпи и планировке откосов – Регулировать положение отвала в зависимости от толщины снежного покрова – Осуществлять смешивание грунтовых и гравийно-щебеночных материалов с вяжущими добавками (битумными эмульсиями) на плотне дороги – Осуществлять рыхление грунтов различных категорий – Обеспечивать устойчивость при выполнении механизированных работ – Выполнять разворот в различных условиях эксплуатации – Выполнять обратный ход на повышенной скорости, допустимой условиями безопасности – Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне – Управлять автогрейдером в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) – Выявлять, устранять и предотвращать причины на-	при возведении земляной насыпи, автогрейдера с экскаватором и бульдозером при планировке откосов земляной насыпи – Правила и требования укладки грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим с помощью автогрейдера – Условия укладки валиков грунта вразбежку, вполуприжим, вприжим – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при планировке откосов различной крутизны автогрейдером – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при планировке покрытия дорог автогрейдером – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при осуществлении обеспыливания дорожных покрытий вяжущими добавками (битумными эмульсиями) с помощью автогрейдера – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при выполнении рыхления грунтов различных категорий с помощью автогрейдера – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при вырезании корыта – Правила и последовательность выполнения операций и технологических приемов при удалении снежных накатов и наледи с поверхности дороги с помощью автогрейдера – Значения размеров сечения стружки при разработке резервов прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отмет-	

рушений технологического процесса, выполняемого автогрейдером – Запускать двигатель автогрейдера в различных погодных и климатических условиях – Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены – Заполнять формы технической, эксплуатационной и сменной отчетности в начале и конце рабочей смены – Следить за сигнализацией и показаниями приборов – Определять нарушения в работе по показаниям средств встроенной диагностики – Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций Контролировать движение автогрейдера при возникновении нештатных ситуации – Соблюдать правила дорожного движения – Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах – Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем с сохранением обратной связи о положении управляемых колес – Осуществлять погрузку на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку автогрейдера с железнодорож-	ках с помощью автогрейдера – Значения допустимых скоростных режимов при выполнении операций технологического процесса землеройных работ – Значения допустимых углов наклона автогрейдера при выполнении технологического процесса – Способы разворота автогрейдера в различных условиях эксплуатации – Классификация и основные строительные свойства грунтов – Требования к грунтам земляного полотна – Принцип действия установленной звуковой и световой сигнализации автогрейдера во время работы и движения – Инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и производству работ автогрейдером – Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций – Время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки автогрейдера – Правила приема и сдачи смены – Правила дорожного движения – Правила перемещения автогрейдера в процессе выполнения работ – Правила транспортировки автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования – Правила транспортировки автогрейдера железнодорожным транспортом и трейлером – Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	

	– ной платформы и трейлера – Соблюдать требования охраны труда – Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения, способы их устранения;		
ПМ 5.2	– Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов – Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов – Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера горюче-смазочными и специальными материалами – Производить смазку трущихся элементов автогрейдера – Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего оборудования – Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера – Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены – Соблюдать правила технической эксплуатации технологического оборудования, механизмов и систем управления – Соблюдать правила дорожного движения – Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной защиты	– Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера – Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера – Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки к работе – Правила технической эксплуатации автогрейдера – Перечень операций и технология ежедневного и периодического технического обслуживания автогрейдера – Правила и последовательность операций мелкоузловое демонтажа (монтажа) автогрейдера – Правила и последовательность монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера – Свойства марок и нормы расхода горюче-смазочных и материалов, используемых при техническом обслуживании автогрейдера – Порядок замены и конструкция быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа автогрейдера – Диапазоны допустимых значений контролируемых диагностических параметров, характеризующих исправное и работоспособное состояние автогрейдера – Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности,	– Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера – Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера – Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера – Проверка заправки и дозаправка силовых установок – Выполнение мелкоузловое демонтажа и последующего монтажа – Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования

	– Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения	пожарной и экологической безопасности – Правила тушения пожара огнетушителем или подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов – План эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях – Методы безопасного ведения работ – Инструкции по безопасной эксплуатации машин и производству работ – Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты – Правила дорожного движения – Правила транспортировки автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	106	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 в форме экзамена	6	
МДК 05.02 в форме экзамена	6	
УП 05.01 в форме дифференцированного зачета		-
ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета		
ПМ 05 в форме экзамена	6	6
Всего	380	346

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельные работы	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 5.1	Раздел 1. МДК 05.01 Управление самоходной техникой (автогрейдера)	50		35	44	26	16	2		
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 5.1	Раздел 2. МДК 05.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)	72		53	66	38	26	2		
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Учебная практика	108		108					108	
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	144		144						144
	Промежуточная аттестация	6		6						
	Всего:	380	-	346	110	64	42	4	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление самоходной техникой (автогрейдера)		42/35	
МДК. 05.01. Управление самоходной техникой (автогрейдера)		42/35	
Тема 1.1. Управление автогрейдером.	Содержание	21/19	
	Общие сведения по автогрейдерам. Общее устройство автогрейдера. Общее устройство двигателя Механизмы двигателя Системы двигателя Гидравлическая система автогрейдера. Рабочее оборудование автогрейдера Ходовая трансмиссия. Назначение и устройство муфты сцепления. Назначение и устройство коробки передач и ведущего моста. Устройство ходовой части. Тормозная система автогрейдера. Электрооборудование автогрейдера. Общая схема. Источник электроэнергии и пуска двигателя. Системы освещения и звуковой сигнализации. Устройство рабочего оборудования. Система управления автогрейдером. Рулевое управление. Автоматическое управление отвалом.	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Изучение механизмов и систем двигателя	1	
	Практическое занятие 2. Изучение ходовой части	1	
	Практическое занятие 3. Изучение гидросистемы автогрейдера	1	
Тема 1.2. Техническое	Содержание	21/16	

обслуживание и ремонт автогрейдеров	Назначение и содержание работ, выполняемых при ежесменном обслуживании. Виды технического обслуживания. Периодичность обслуживания. Смазочные материалы и технические жидкости. Перечень работ при выполнении ЕТО; ТО-1; ТО-2; ТО-3, сезонных ТО. Особенности ремонта двигателя, механизмов и систем автогрейдера. Инструкции по эксплуатации, монтажу, пуску, регулированию и обкатке	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 1 Техническое обслуживание механизмов и систем двигателя.	2	
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание элементов трансмиссии и ходовой части	2	
	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание электрооборудования	2	
	Практическое занятие 4 неисправностей и способов их устранения в рабочем оборудовании автогрейдера.	1	
	Практическое занятие 5 Нахождение неисправностей, при которых запрещена эксплуатации оборудования.	2	
	Практическое занятие 6 Устранение мелких неисправностей перед началом работы.	1	
	Практическое занятие 7 Правила и способы смазки узлов и агрегатов.	1	
	Практическое занятие 8 Заправить оборудование ГСМ и специальными жидкостями.	1	
	Практическое занятие 9 Назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним.	1	
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)		64/53	
МДК. 05.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)		64/53	
Тема 2.1.	Содержание	18/12	
Управление автогрейдером.	Подготовка автогрейдера к работе.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Управление автогрейдером во время работы.		

	Управление рабочим оборудованием во время работы. Работа автогрейдера с использованием автоматической системы управления отвалом. Организация работы машиниста. Ввод автогрейдера в эксплуатацию.		ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 Изучение механизмов и систем двигателя	2	
	Практическое занятие 2 Изучение ходовой части	2	
	Практическое занятие 3 Изучение гидросистемы автогрейдера	2	
Тема 2.2. Техническое обслуживание и ремонт автогрейдеров	Содержание	44/39	
	Основы комплексной механизации строительства земляного полотна с использованием автогрейдера. Формирование поверхности грунта. Особенности конструкции рабочих площадок. Схемы планировки рабочей площадки. Возведение насыпей. Устройство корыт. Устройство кюветов. Ремонтное профилирование грунтовых дорог. Устройство усовершенствованных дорожных одежд. Отчистка дорог от снега. Планирование откосов насыпей. Профилирование трасс. Особенности эксплуатации автогрейдера на крутых уклонах. Транспортирование автогрейдера.	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Практическое занятие 1 Степени износа трущихся соединений. Практическое занятие 2 Технологическая карта пуска двигателя. Практическое занятие 3 Технологическая карта останова двигателя. Практическое занятие 4 Электрическая схема системы управления. Практическое занятие 5 Схема и конструкция тормозной системы. Практическое занятие 6 Карта смазки узлов двигателя. Практическое занятие 7 Карта смазки узлов ходового механизма Практическое занятие 8 Схема электрическая электрооборудования самоходной техники Практическое занятие 9 Техническое обслуживание элементов трансмиссии и ходовой части Практическое занятие 10 Нахождение неисправностей и способов их устранения в рабочем оборудовании автогрейдера	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 2.3. Охрана окружающей среды.	Содержание	1/1	
	Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Административная и юридическая ответственность. Источники и виды загрязнения окружающей среды.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.4 Охрана труда	Содержание	1/1	
	Техника безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автогрейдера.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.2
Учебная практика 05.01 Виды работ 1. Обслуживание и ремонт систем управления. 2. Обслуживание и ремонт рабочего оборудования. 3. Отработка приёмов управления автогрейдером. 4. Перемещение грунта. 5. Планирование грунта.		108/108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2

Производственная практика 05.01 Виды работ 1. Обслуживание и ремонт систем и механизмов двигателя. 2. Обслуживание и ремонт узлов и агрегатов трансмиссии. 3. Обслуживание и ремонт гидравлической системы и электрооборудования. 4. Планирование трассы для перегона экскаватора. 5. Планирование насыпей.	144/144	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2
Самостоятельная работа	-	
Консультации	4	
Промежуточная аттестация	18/6	
Всего	380/346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Профессиональных модулей», мастерская «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (машинист автогрейдера)» и зона по видам работ «Машинист на открытых горных работах», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белецкий Б.Ф. «Современные дорожно-строительные машины. Устройство и эксплуатация» – М.: КноРус, 2023
2. Коробков В.М., Коробкова Ю.В. «Эксплуатация и ремонт дорожно-строительной техники» – М.: Академия, 2022
3. Гуревич Ю.Е., Долгов А.Н. «Цифровые технологии в управлении дорожной техникой» – М.: Инфра-Инженерия, 2024.
4. Шестопапов К.К. «Автогрейдеры: современные методы работы» – М.: Форум, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Строительная техника и технологии» – Статьи по автогрейдерам
2. «GeekBrains» – «Основы работы на спецтехнике»* (2024) - онлайн платформа

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м – Выполнение работ по профилированию земляного полотна – Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок – Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги – Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) – Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог – Выполнение работ по устройству корыт – Выполнение работ по отрыву кюветов и канав – Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом – Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования – Выполнение действий по приему и сдаче смены	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера – Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера – Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера – Проверка заправки и дозаправка силовых установок – Выполнение мелкоузлового демонтажа и последующего монтажа – Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования	Контрольные работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, комплексный экзамен. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на
открытых горных работах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ произ- водственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	108
УП. 02	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	108
УП. 03	ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	6	108
УП. 04	ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	5	108
УП.05	ПМ. 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	6	108
		Всего УП	X	X	540
ПП. 01	ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	252

	при разработке месторождений полезных ископаемых				
ПП. 02	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	108
ПП. 03	ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	Производственная практика	<i>технологическая</i>	6	252
ПП. 04	ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	Производственная практика	<i>технологическая</i>	5	144
ПП.05	ПМ. 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	Производственная практика	<i>технологическая</i>	6	144
		Всего ПП	X	X	900
		Итого практики	X	X	1440

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых
горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

УП.02 ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

УП.03 ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)

УП.04 ПМ 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)

УП.05 ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	3
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	21
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	21
2.2. Структура учебной практики.....	21
2.3. Содержание учебной практики.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	26
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	26
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	МДК 01.01.Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых МДК 01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы МДК 01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	МДК 02.01 Подготовка самоходной техники к работе МДК 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами МДК 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	МДК 03.01 Управление самоходной техникой (экскаватора) МДК 03.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)
УП 04 Учебная практика	ПМ 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	МДК 04.01 Управление самоходной техникой (бульдозера) МДК 04.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)
УП 05 Учебная практика	ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким про-	МДК 05.01 Управление самоходной техникой (авто-

	фессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	грейдера) МДК 05.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.2	Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ
ПК 3.1	Осуществлять управление экскаватором.

ПК 3.2	Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.
ПК 4.1	Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера
ПК 4.2	Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы бульдозером
ПК 4.3	Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера
ПК 5.1	Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях
ПК 5.2	Осуществлять выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», «Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Умения: – выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс – производить запуск/остановку двигателя в различных температурно- климатических условиях – выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий – выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ – определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ – определять рациональные рабочие режимы оборудования – определять траекторию черпания грунтов различных категорий – соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно- транспортных, экскавационных и погрузочно- разгрузочных работ – выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса – соблюдать нормы и правила горно- капитальных работ – прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций – контролировать наличие необходимой документации на

	рабочем месте – возводить первоначальные отвальные насыпи – разгружать и складировать вскрышные горные породы – планировать поверхность отвала – формировать отвальные откосы – выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом – составлять проект рекультивации земель – составлять проект консервации земель – осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель Практический опыт: – планировка и расчистка площадки под установку оборудования – выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования – выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт – рыхление любых видов грунта – выполнение вскрышных работ – выполнение добычных работ – перемещение горной массы любой плотности – контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены – перемещение горной массы любой плотности горных пород – формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ – штабелирование и перемещение сыпучих материалов – выполнение отвальных работ – зачистка пластов полезных ископаемых – выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав – выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации – рекультивация земель
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Умения: – определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; – проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; – читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; – применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; – выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту;

- определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения;
- устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы;
- определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений;
- заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ;
- определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность;
- определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем;
- выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин.
- эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами;
- поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления;
- соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.
- производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов;
- подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта;
- получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта;
- выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту;
- определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре;
- определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений;
- устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы;
- определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации;
- заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ;
- проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу.

Практический опыт:

- выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ;
- пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями;
- проверка работы всех механизмов и систем оборудования на

	холостом ходу; – заполнение журнала приема-сдачи смены; – технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на холостом ходу; – проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы; - производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно- капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора категории С,Е)	Умения: - Определять рациональные рабочие режимы экскаватора - Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором - Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора при выполнении технологического процесса -Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ -Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса - Оптимизировать траекторию перемещения экскаватора в забое -Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне -Управлять экскаватором в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) -Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором -Запускать двигатель экскаватора в различных погодных и климатических условиях -Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены -Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены -Читать проектную документацию и технологические схемы -Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора -Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения -Определять нарушения в работе экскаватора по показаниям средств встроенной диагностики -Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций -Контролировать движение экскаватора при возникновении нештатных ситуаций -Соблюдать правила дорожного движения -Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора -Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств -Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им

	помех -Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес -Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера -Соблюдать требования охраны труда -Применять средства индивидуальной защиты -Оказывать первую помощь пострадавшим -Применять средства пожаротушения Практический опыт: - Укладка щитов настила и сланей под экскаватор - Выполнение вскрышных работ экскаватором - Выполнение добычных работ экскаватором - Выполнение переэкскавационных работ экскаватором - Выполнение зачистных работ экскаватором - Выполнение отвальных работ экскаватором - Выполнение погрузочно-разгрузочных работ экскаватором - Выполнение работ по разработке горной массы и грунта экскаватором - Выполнение работ по перемещению горной массы, грунта на борт карьера или в отвал экскаватором - Выполнение работ по планировке забоя, верхней и нижней площадок уступа экскаватором - Выполнение работ по селективной разработке забоя экскаватором - Выполнение работ по послойной разработке грунта экскаватором - Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы по сортам экскаватором - Выполнение работ по укладке породы в выработанном пространстве и на отвале экскаватором - Выполнение работ по профилированию трассы экскаватором - Выполнение работ по заоткоске уступов по конечному контуру, разработке дренажной канавы экскаватором - Выполнение работ по очистке габарита на приямке экскаватором - Выполнение работ по погрузке полезного ископаемого и породы в железнодорожные составы, думпкары, на платформы, автомашины и в бункера экскаватором - Перемещение экскаватора в процессе выполнения работ - Транспортирование экскаватора
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера категории С,Е)	Умения: —Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности (далее – ОТ и ПБ), пожарной безопасности —Определять исправность средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ), средств и систем пожаротушения —Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения —Проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холо-

	стом ходу согласно инструкции по эксплуатации –Читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией –Применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией по ремонту –Выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежесменного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту –Определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре –Определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений –Устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы –Определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации –Заправлять бульдозер ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ –Определять необходимые инструменты/оборудование для проведения ежесменного технического обслуживания и определять их исправность –Производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях –Выбирать приемы и способы безопасного управления бульдозером при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ –Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, ОТ и ПБ и пожарной безопасности –Определять исправность СИЗ, средств и систем пожаротушения –Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения –Определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их –Определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов –Поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию бульдозера –Выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ бульдозером –Эксплуатировать бульдозер и его оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами –Применять правила разработки выемок и планировки площадей, нарезки трасс бульдозером по заданным профилям и отметкам в соответствии с проектом производства работ –Выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий –Определять визуальную необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ бульдозером в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки угольных месторождений –Определять визуально безопасные расстояния от бульдозера до

призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ

- Контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте
- Производить очистку бульдозера от грязи и смазочных материалов
- Подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта
- Проверять бульдозер и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции
- Проверять исправность узлов и механизмов бульдозера и составлять дефектную ведомость
- Получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта
- Производить монтаж и демонтаж оборудования
- Выполнять покраску компонентов бульдозера
- Проверять работоспособность бульдозера после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу
- Производить самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения в соответствии с инструкцией по эксплуатации организации-изготовителя

Практический опыт:

- Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед началом работ
- Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены
- Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями
- Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу
- Заполнение журнала приема-сдачи смены
- Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс
- Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования
- Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт
- Рыхление мягких и сыпучих пород
- Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ
- Штабелирование и перемещение сыпучих материалов
- Зачистка пластов полезных ископаемых
- Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства)
- Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав
- Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации
- Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого
- Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение тех-

	нической документации - Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера категории C,D)	Умения: – Производить технологическую настройку рабочего оборудования – Соблюдать строительные нормы и правила – Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-профилировочных, землеройно-транспортных работ – Определять угол зарезания ножа отвала – Осуществлять зарезание отвала – Осуществлять контроль подъема (опускания) рабочего оборудования – Осуществлять контроль соблюдения проектного уклона земляного полотна при выполнении работ – Устанавливать наклон и наблюдать за положением наклона отвала к горизонту при выполнении рабочих проходов – Устанавливать отвал или откосник по проектной крутизне откоса с верхней и нижней стоянки – Осуществлять первый проход по разметке и последующие проходы по первому, обеспечивая рациональную схему вырезания грунта – Выполнять технологические операции земляных работ по круговой и челночной схемам – Осуществлять разработку резерва прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отметках – Осуществлять перемещение грунта отвалом к месту укладки с максимально допустимой условиями безопасности скоростью – Осуществлять укладку грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим – Осуществлять укладку перемещаемого грунта в насыпь слоями, приближая очертания – Осуществлять разравнивание грунта и строительных материалов с максимально допустимой условиями безопасности скоростью отсыпаемого грунта к заданному профилю насыпи – Осуществлять совместную работу по планировке откосов с экскаватором и бульдозером – Осуществлять совместную работу двух (трех) автогрейдеров при возведении земляной насыпи и планировке откосов – Регулировать положение отвала в зависимости от толщины снежного покрова – Осуществлять смешивание грунтовых и гравийно-щебеночных материалов с вяжущими добавками (битумными эмульсиями) на

	полотне дороги – Осуществлять рыхление грунтов различных категорий – Обеспечивать устойчивость при выполнении механизированных работ – Выполнять разворот в различных условиях эксплуатации – Выполнять обратный ход на повышенной скорости, допустимой условиями безопасности – Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне – Управлять автогрейдером в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) – Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого автогрейдером – Запускать двигатель автогрейдера в различных погодных и климатических условиях – Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены – Заполнять формы технической, эксплуатационной и сменной отчетности в начале и конце рабочей смены – Следить за сигнализацией и показаниями приборов – Определять нарушения в работе по показаниям средств встроенной диагностики – Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций Контролировать движение автогрейдера при возникновении нештатных ситуаций – Соблюдать правила дорожного движения – Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах – Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем с сохранением обратной связи о положении управляемых колес – Осуществлять погрузку на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку автогрейдера с железнодорожной платформы и трейлера – Соблюдать требования охраны труда – Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения, способы их устранения; – Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов – Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов – Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера горюче-смазочными и специальными материалами – Производить смазку трущихся элементов автогрейдера – Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего оборудования – Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера – Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены

	– Соблюдать правила технической эксплуатации технологического оборудования, механизмов и систем управления – Соблюдать правила дорожного движения – Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной защиты – Оказывать первую помощь пострадавшим – Применять средства пожаротушения Практический опыт: – Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м – Выполнение работ по профилированию земляного полотна – Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок – Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги – Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) – Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог – Выполнение работ по устройству корыт – Выполнение работ по отрыву кюветов и канав – Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом – Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования – Выполнение действий по приему и сдаче смены – Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера – Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера – Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера – Проверка заправки и дозаправка силовых установок – Выполнение мелкоузлового демонтажа и последующего монтажа – Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1	- Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед нача-	Тема 1. Техническое обслуживание	30	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК

		лом работ –Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены –Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями –Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу –Заполнение журнала приема-сдачи смены	бульдозера		4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 по запросу ООО «ТБСЛогистика»
	ПК 4.2	–Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс –Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования –Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт –Рыхление мягких и сыпучих пород –Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ –Штабелирование и перемещение сыпучих материалов –Зачистка пластов полезных ископаемых –Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства)	Тема 2. Управление бульдозером	36	

		–Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических авто-дорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав –Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выколаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации –Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого –Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации			
	ПК 4.3	– Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к	Тема 3. Диагностика неисправностей и ремонт бульдозера.	42	

		постановке на длительное хранение, расконсервация			
УП. 05	ПК 5.1	– Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м – Выполнение работ по профилированию земляного полотна – Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок – Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги – Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) – Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог – Выполнение работ по устройству корыт – Выполнение работ по отрыву кюветов и канав – Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом – Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования – Выполнение действий по приему и сдаче смены	Тема 1. Управление автогрейдером	54	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 5.1, ПК 5.2, по запросу ООО «ТБС Логистика»
	ПК 5.2	– Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера – Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера – Выполнение работ по устранению обнару-	Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт автогрейдера	54	

		женных незначительных неисправностей в работе автогрейдера – Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера – Проверка заправки и дозаправка силовых установок – Выполнение мелко-узлового демонтажа и последующего монтажа – Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -216 ак.ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредото- чено)	Курс / семестр	Форма промежу- точной аттестации
УП. 01	108	концентрированно	4	Дифференцирован- ный зачет
УП. 02	108	концентрированно	4	Дифференцирован- ный зачет
УП. 03	108	концентрированно	6	Дифференцирован- ный зачет
УП. 04	108	концентрированно	5	Дифференцирован- ный зачет
УП. 05	108	концентрированно	6	Дифференцирован- ный зачет
Всего УП	540	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объём часов
УП.01Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых				108
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение вскрышных добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	1. Соблюдение требований безопасности при работе в карьере 2. Соблюдение правил дорожного движения в карьере	Тема 1.1. Первоначальное обучение управлению самоходной техникой	18
			Тема 1.2. Управление самоходной техникой на карьере	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.2	Раздел 2. Выполнение механизированных работ по отвалообразования	1.Отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Тема 2.1. Формирование отвалов, по всему фронту работ	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 1.3	Раздел 3. Восстановление земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	1.Выполнение рекультивационных работ	Тема 3.1.Расчет экономической эффективности рекультивационных работ	18
			Тема 3.2. Выполнение рекультивации на определённом участка на ка-	18

			рьере	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
УП. 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых				108
ПК 2.1.	Раздел 1. Техническое обслуживание и подготовка к работе самоходной техники	1. Техническое обслуживание самоходной техники	Тема 1.1 Выполнение ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СО	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.2.	Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	2. Выполнение работ на карьере самоходной техникой	Тема 2.1 Рациональное использование самоходной техники	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 2.3.	Раздел 3. Периодичность и ремонт самоходной техники	3. Диагностика и ремонт самоходной техники	Тема 3.1 Выявление и устранение неисправностей	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
УП.03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)				108
ПК 3.1	Раздел 1. Управление экскаватором	1. Управление экскаватором	Тема 1.1 Управление рабочим оборудованием экскаватора	54
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				54
ПК 3.2	Раздел 2. Выполнение горных работ	1. Управление экскаватором	Тема 1.2 Выполнение экскаваторных работ	54
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54
УП.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)				108
ПК.4.1	Раздел 1. ТО бульдозера	1. Техническое обслуживание бульдозера	Тема 1.1 Периодичность технического обслуживания	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК.4.2	Раздел 2. Управление бульдозером	2. Управление навесным оборудованием бульдозера	Тема 1.2 Управление бульдозером	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК.4.3	Раздел 3. Диагностика неисправностей и ремонт бульдозера	3. Выявление и устранение неисправностей	Тема 1.3 Выявление и устранение неисправностей	18

			Тема 3.2. Выполнение рекультивации на определенном участке на карьере	18
ВСЕГО ПО				36
РАЗДЕЛУ 3				
УП.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)				108
ПК.5.1	Раздел 1. Управление автогрейдером	1. Управление автогрейдером	Тема 1.1 Управление автогрейдером	54
ВСЕГО ПО				54
РАЗДЕЛУ 1				
ПК.5.2	Раздел 2. ТО и ремонт автогрейдера	Техническое обслуживание и ремонт автогрейдера	Тема 1.1 Выявление и устранение неисправностей	54
ВСЕГО ПО				54
РАЗДЕЛУ 2				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01 ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		108
Раздел 1. Выполнение вскрышных добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		36
Тема 1.1. Первоначальное обучение управлению самоходной техникой	Содержание Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (обучение на тренажерах-симуляторах бульдозер, экскаватор). Изучение правил дорожного движения на карьере	18
Тема 1.2 Управление самоходной техникой на карьере	Выполнение вскрышных работ с перемещением в выработанное пространство экскаватором.	18
Раздел 2. Выполнение механизированных работ по отвалообразованиям		36
Тема 2.1. Формирование отвалов, по всему фронту работ	Отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом Расчет карьерного поля	18
Тема 2.2. Выполнение отвальных работ	Отвалообразование крепких пород одноковшовым экскаватором	18
Раздел 3. Восстановление земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		30

Тема 3.1 Расчет экономической эффективности рекультивационных работ	Выполнение рекультивационных работ	18
Тема 3.2 Выполнение рекультивации на определенном участка на карьере	Рациональное использование самоходной техники	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП. 02 ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		108
Раздел 1. Техническое обслуживание и подготовка к работе самоходной техники		36
Тема 1.1 Обслуживание самоходной техники	Содержание	
	Выполнение ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СО	36
Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		36
Тема 2.1 Рациональное использование самоходной техники	Содержание	
	Выполнение работ на карьере самоходной техникой	36
Раздел 3. Периодичность и ремонт самоходной техники		30
Тема 3.1 Выявление и устранение неисправностей	Содержание	
	Диагностика и ремонт самоходной техники	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП. 03 ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)		108
Раздел 1. Управление экскаватором		54
Тема 1.1 ЕТО экскаватора перед выездом на площадку	Содержание	
	Выполнение ЕТО экскаватора	54
Раздел 2. Выполнение горных работ		48
Тема 2.1 Выполнение экскаваторных работ	Содержание	
	Управление рабочим оборудованием экскаватора	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП. 04 ПМ 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)		108
Раздел 1. ТО бульдозера		36
Тема 1.1 Виды, периодичность технического обслуживания	Содержание	
	Техническое обслуживание бульдозера	36
Раздел 2. Управление бульдозером		36
Тема 2.1 Выполнение операций по управлению бульдозером	Содержание	
	Управление навесным оборудованием бульдозера (отвал, рыхлитель)	36
Раздел 3. Диагностика неисправностей и ремонт бульдозера		30
Тема 3.1 Выявление и устранение неисправностей, ремонт некоторых узлов и агрегатов бульдозера, согласно технологической карте	Содержание	
	Выявление и устранение неисправностей бульдозера	30

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
УП. 05 ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)		108
Раздел 1. Управление автогрейдером		54
Тема 1.1 Выполнение работ автогрейдером, согласно наряд-допуск	Содержание	
	Управление автогрейдером	54
Раздел 2. ТО и ремонт автогрейдера		48
Тема 2.1 Выявление и устранение неисправностей, ремонт некоторых узлов и агрегатов автогрейдера, согласно технологической карте	Содержание	
	Техническое обслуживание и ремонт автогрейдера	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П «Управление бульдозером», «Управление экскаватором», «Управление автогрейдером», «Обслуживание тяжелой техники» и открытые площадки открытой площадке «Управление бульдозером», «Управление экскаватором», «Управление автогрейдером».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 508 с. — ISBN 978-5-507-47240-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346430>
2. Белецкий Б.Ф. «Современные дорожно-строительные машины. Устройство и эксплуатация» – М.: КноРус, 2023
3. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1057776>.
4. Коробков В.М., Коробкова Ю.В. «Эксплуатация и ремонт дорожно-строительной техники» – М.: Академия, 2022
5. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/281324> .
6. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.
7. Ржевский, В. В. Открытые горные работы. Часть 2: технология и комплексная механизация/ В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполняет работы по планировке и расчистке площадки под установку оборудования; выполняет работы по выравниванию рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению любых видов грунта; выполняет вскрышные работы; выполняет добычные работы; выполняет работы по перемещению горной массы любой плотности; выполняет контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены	<i>Дифференцированный зачет по итогам учебной практики</i> ПМ.01
	ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполняет работы по формированию отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; выполняет отвальные работы; выполняет работы по зачистке пластов полезных ископаемых; выполняет работы по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав.	
	ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	выполняет работы по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных	

	ОК 7 ОК 8 ОК 9	карьерных выемок, выполняживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации.	
УП 02	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполняет визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ; пополняет системы самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; проверяет работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; заполняет журнал приема-сдачи смены; осуществляет технологическую настройку и регулировку систем и рабочего оборудования на холостом ходу; проверяет давление в крупногабаритных шинах и доводит его до нормы	<i>Дифференцированный зачет по итогам учебной практики</i> ПМ.02
	ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	
	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых - подготавливает оборудование к постановке на длительное хранение, консервации.	
УП 03	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по управлению экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	<i>Дифференцированный зачет по итогам учебной практики</i> ПМ.03

	ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по раз- работке горных пород; выполняет работы по шта- белированию и перемеще- нию сыпучих материалов; выполняет работы по срез- ке насыпей, формирова- нию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рых- лению мягких и сыпучих пород выбирает способы реше- ния задач профессиональ- ной деятельности приме- нительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- ции, и информационные технологии для выполне- ния задач профессиональ- ной деятельности взаимодействует и работа- ет в коллективе и команде способствует сохранению окружающей среды, ресур- сосбережению; применяет знания об изменении кли- мата, принципы бережли- вого производства; эффек- тивно действует в чрезвычай- ных ситуациях использует средства физи- ческой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе про- фессиональной деятельно- сти и поддержания необхо- димого уровня физической подготовленности пользуется профессиональ- ной документацией на го- сударственном и ино- странном языках профессиональной документацией на государ- ственном и иностранном языках	
УП 04	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	выполняет работы по управлению бульдозером при проведении горно- капитальных работ при раз- работке месторождений по-	<i>Дифференцирован- ный зачет по итогам учеб- ной практики</i> ПМ.04

	ОК 08 ОК 09	лезных ископаемых	
	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по раз- работке горных пород; выполняет работы по шта- белированию и перемеще- нию сыпучих материалов; выполняет работы по срез- ке насыпей, формирова- нию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рых- лению мягких и сыпучих пород выбирает способы реше- ния задач профессиональ- ной деятельности приме- нительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- ции, и информационные технологии для выполне- ния задач профессиональ- ной деятельности взаимодействует и работа- ет в коллективе и команде способствует сохранению окружающей среды, ресур- сосбережению; применяет знания об изменении кли- мата, принципы бережли- вого производства; эффек- тивно действует в чрезвычай- ных ситуациях использует средства физи- ческой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе про- фессиональной деятельно- сти и поддержания необхо- димого уровня физической подготовленности - пользуется профессио- нальной документацией на государственном и ино- странном языках	
УП 05	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по управлению автогрейдером при проведении горно- капитальных работ при раз- работке месторождений по- лезных ископаемых	<i>Дифференцирован- ный зачет по итогам учеб- ной практики</i> ПМ.05

	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по раз- работке горных пород; выполняет работы по шта- белированию и перемеще- нию сыпучих материалов; выполняет работы по срез- ке насыпей, формирова- нию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рых- лению мягких и сыпучих пород выбирает способы реше- ния задач профессиональ- ной деятельности приме- нительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- ции, и информационные технологии для выполне- ния задач профессиональ- ной деятельности взаимодействует и работа- ет в коллективе и команде способствует сохранению окружающей среды, ресур- сосбережению; применяет знания об изменении кли- мата, принципы бережли- вого производства; эффек- тивно действует в чрезвы- чайных ситуациях использует средства физи- ческой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе про- фессиональной деятельно- сти и поддержания необхо- димого уровня физической подготовленности пользуется профессиональ- ной документацией на го- сударственном и иностран- ном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

ПП.02 ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

ПП.03 ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)

ПП.04 ПМ 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)

ПП.05 ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	3
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....	21
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	21
2.2. Структура производственной практики.....	21
2.3. Содержание производственной практики.....	27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
3.3. Общие требования к организации производственной практики	33
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Машинист на открытых горных работах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Производственная практика	ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	МДК 01.01.Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых МДК 01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы МДК 01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПП. 02 Производственная практика	ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	МДК 02.01 Подготовка самоходной техники к работе МДК 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами МДК 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ
ПП. 03 Производственная практика	ПМ.03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	МДК 03.01 Управление самоходной техникой (экскаватора) МДК 03.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)
ПП.04 Производственная практика	ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	МДК 04.01 Управление самоходной техникой (бульдозера) МДК 04.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)
ПП. 05 Производственная практика	ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким про-	МДК 05.01 Управление самоходной техникой (авто-

	фессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)	грейдера) МДК 05.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1	Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.2	Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ
ПК 3.1	Осуществлять выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом
ПК 3.2	Осуществлять выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом
ПК 3.3	Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора, экскаватора с удлиненным

	оборудованием (прямая лопата)
ПК 4.1	Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера
ПК 4.2	Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы бульдозером
ПК 4.3	Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера
ПК 5.1	Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях
ПК 5.2	Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», «Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)», «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт():

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Умения: – выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс – производить запуск/остановку двигателя в различных температурно- климатических условиях – выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий – выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ – определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвалов соответствии с проектом производства работ – определять рациональные рабочие режимы оборудования –определять траекторию черпания грунтов различных категорий – соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно- транспортных, экскавационных и погрузочно- разгрузочных работ – выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса –соблюдать нормы и правила горно- капитальных работ –прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций –контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте – возводить первоначальные отвальные насыпи

	– разгружать и складировать вскрышные горные породы – планировать поверхность отвала – формировать отвальные откосы – выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом – составлять проект рекультивации земель – составлять проект консервации земель – осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель Практический опыт: – планировка и расчистка площадки под установку оборудования – выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования – выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонт на горизонт – рыхление любых видов грунта – выполнение вскрышных работ – выполнение добычных работ – перемещение горной массы любой плотности – контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены – перемещение горной массы любой плотности горных пород – формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ – штабелирование и перемещение сыпучих материалов – выполнение отвальных работ – зачистка пластов полезных ископаемых – выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав – выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выколаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации – рекультивация земель
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Умения: определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией; применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; – определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения; устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы;

	определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин. —эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами; поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, Механизмов и систем управления. производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; —определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; —проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу. Практический опыт: —выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; —пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; —проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; —заполнение журнала приема-сдачи смены; —технологическая настройка и регулировка систем и рабочего обо-

	рудования на хостом ходу; – проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы; – производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно- капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора категории С,Е)	Умения: - Определять рациональные рабочие режимы экскаватора - Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором - Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора при выполнении технологического процесса - Соблюдать нормы и правила строительных и горно-капитальных работ - Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором в соответствии с требованиями технологического процесса - Оптимизировать траекторию перемещения экскаватора в забое - Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне - Управлять экскаватором в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) - Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором - Запускать двигатель экскаватора в различных погодных и климатических условиях - Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов экскаватора в начале и конце рабочей смены - Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены - Читать проектную документацию и технологические схемы - Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование экскаватора - Следить за сигнализацией и показаниями приборов экскаватора во время работы и движения - Определять нарушения в работе экскаватора по показаниям средств встроенной диагностики - Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций - Контролировать движение экскаватора при возникновении нештатных ситуаций - Соблюдать правила дорожного движения - Поддерживать комфортные условия в кабине экскаватора - Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств

	- Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех - Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес - Осуществлять погрузку экскаватора на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку экскаватора с железнодорожной платформы и трейлера - Соблюдать требования охраны труда - Применять средства индивидуальной защиты - Оказывать первую помощь пострадавшим - Применять средства пожаротушения Практический опыт: - Укладка щитов настила и сланей под экскаватор - Выполнение вскрышных работ экскаватором - Выполнение добычных работ экскаватором - Выполнение переэкскавационных работ экскаватором - Выполнение зачистных работ экскаватором - Выполнение отвальных работ экскаватором - Выполнение погрузочно-разгрузочных работ экскаватором - Выполнение работ по разработке горной массы и грунта экскаватором - Выполнение работ по перемещению горной массы, грунта на борт карьера или в отвал экскаватором - Выполнение работ по планировке забоя, верхней и нижней площадок уступа экскаватором - Выполнение работ по селективной разработке забоя экскаватором - Выполнение работ по послойной разработке грунта экскаватором - Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы по сортам экскаватором - Выполнение работ по укладке породы в выработанном пространстве и на отвале экскаватором - Выполнение работ по профилированию трассы экскаватором - Выполнение работ по заоткоске уступов по конечному контуру, разработке дренажной канавы экскаватором - Выполнение работ по очистке габарита на приемке экскаватором - Выполнение работ по погрузке полезного ископаемого и породы в железнодорожные составы, думпкары, на платформы, автомашины и в бункера экскаватором - Перемещение экскаватора в процессе выполнения работ - Транспортирование экскаватора
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера категории С,Е)	Умения: –Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности (далее – ОТ и ПБ), пожарной безопасности –Определять исправность средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ), средств и систем пожаротушения –Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения

	–Проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации –Читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией –Применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией по ремонту –Выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежесменного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту –Определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре –Определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений –Устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы –Определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации –Заправлять бульдозер ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ –Определять необходимые инструменты/оборудование для проведения ежесменного технического обслуживания и определять их исправность –Производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях –Выбирать приемы и способы безопасного управления бульдозером при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ –Определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, ОТ и ПБ и пожарной безопасности –Определять исправность СИЗ, средств и систем пожаротушения –Применять СИЗ, средства и системы пожаротушения –Определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их –Определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов –Поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию бульдозера –Выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ бульдозером –Эксплуатировать бульдозер и его оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами –Применять правила разработки выемок и планировки площадей, нарезки трасс бульдозером по заданным профилям и отметкам в соответствии с проектом производства работ –Выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий –Определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ бульдозером в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки угольных ме-

	сторожений –Определять визуально безопасные расстояния от бульдозера до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ –Контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте –Производить очистку бульдозера от грязи и смазочных материалов –Подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта –Проверять бульдозер и навесное оборудование на наличие дефектов и/или механических повреждений металлоконструкции –Проверять исправность узлов и механизмов бульдозера и составлять дефектную ведомость –Получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта –Производить монтаж и демонтаж оборудования –Выполнять покраску компонентов бульдозера –Проверять работоспособность бульдозера после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу –Производить самостоятельное расконсервирование бульдозера после кратковременного хранения и в составе ремонтной бригады после длительного хранения в соответствии с инструкцией по эксплуатации организации-изготовителя Практический опыт: - Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера перед началом работ - Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены - Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями - Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу - Заполнение журнала приема-сдачи смены - Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс –Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования –Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт –Рыхление мягких и сыпучих пород –Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ –Штабелирование и перемещение сыпучих материалов –Зачистка пластов полезных ископаемых –Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепного устройства) –Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав –Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации –Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их пере-

	мещением за границы контура полезного ископаемого – Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации - Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера категории C,D)	Умения: – Производить технологическую настройку рабочего оборудования – Соблюдать строительные нормы и правила – Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-профилировочных, землеройно-транспортных работ – Определять угол зарезания ножа отвала – Осуществлять зарезание отвала – Осуществлять контроль подъема (опускания) рабочего оборудования – Осуществлять контроль соблюдения проектного уклона земляного полотна при выполнении работ – Устанавливать наклон и наблюдать за положением наклона отвала к горизонту при выполнении рабочих проходов – Устанавливать отвал или откосник по проектной крутизне откоса с верхней и нижней стоянки – Осуществлять первый проход по разметке и последующие проходы по первому, обеспечивая рациональную схему вырезания грунта – Выполнять технологические операции земляных работ по круговой и челочной схемам – Осуществлять разработку резерва прямоугольной стружкой, треугольной стружкой, в нулевых отметках – Осуществлять перемещение грунта отвалом к месту укладки с максимально допустимой условиями безопасности скоростью – Осуществлять укладку грунта в валик вразбежку, вполуприжим, вприжим – Осуществлять укладку перемещаемого грунта в насыпь слоями, приближая очертания – Осуществлять разравнивание грунта и строительных материалов с максимально допустимой условиями безопасности скоростью отсыпаемого грунта к заданному профилю насыпи – Осуществлять совместную работу по планировке откосов с экскаватором и бульдозером – Осуществлять совместную работу двух (трех) автогрейдеров при возведении земляной насыпи и планировке откосов – Регулировать положение отвала в зависимости от толщины снежного покрова – Осуществлять смешивание грунтовых и гравийно-щебеночных

	материалов с вяжущими добавками (битумными эмульсиями) на полотне дороги –Осуществлять рыхление грунтов различных категорий –Обеспечивать устойчивость при выполнении механизированных работ –Выполнять разворот в различных условиях эксплуатации –Выполнять обратный ход на повышенной скорости, допустимой условиями безопасности –Отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне –Управлять автогрейдером в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) –Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого автогрейдером –Запускать двигатель автогрейдера в различных погодных и климатических условиях –Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены –Заполнять формы технической, эксплуатационной и сменной отчетности в начале и конце рабочей смены –Следить за сигнализацией и показаниями приборов –Определять нарушения в работе по показаниям средств встроенной диагностики –Прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций - Контролировать движение автогрейдера при возникновении нештатных ситуации –Соблюдать правила дорожного движения –Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах –Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем с сохранением обратной связи о положении управляемых колес –Осуществлять погрузку на железнодорожную платформу и трейлер, выгрузку автогрейдера с железнодорожной платформы и трейлера –Соблюдать требования охраны труда –Применять средства индивидуальной защиты –Оказывать первую помощь пострадавшим –Применять средства пожаротушения, способы их устранения; –Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов –Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов –Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера горюче-смазочными и специальными материалами –Производить смазку трущихся элементов автогрейдера –Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего оборудования –Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера

	–Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены –Соблюдать правила технической эксплуатации технологического оборудования, механизмов и систем управления –Соблюдать правила дорожного движения –Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности –Применять средства индивидуальной защиты –Оказывать первую помощь пострадавшим –Применять средства пожаротушения Практический опыт: – Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м –Выполнение работ по профилированию земляного полотна –Выполнение работ по ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок –Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги –Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) –Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог –Выполнение работ по устройству корыт –Выполнение работ по отрыву кюветов и канав –Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом –Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования –Выполнение действий по приему и сдаче смены –Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера –Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера –Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера –Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежедневном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера –Проверка заправки и дозаправка силовых установок –Выполнение мелкоузлового демонтажа и последующего монтажа –Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1	- Выполнение визуального осмотра узлов и рабочего оборудования бульдозера	Тема 1.1 Основные узлы и ме-	36	Углубление подготовки обучающихся-

		перед началом работ –Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем бульдозера в течение смены –Пополнение систем бульдозера горюче-смазочными материалами (далее – ГСМ) и техническими жидкостями –Проверка работы всех механизмов и систем бульдозера на холостом ходу –Заполнение журнала приема-сдачи смены	ханизмы бульдозера Тема 1.2 Системы управления и контроля		ся при формировании ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 по запросу ООО «ТБ-СЛогистика»
	ПК 4.2	–Выполнение работ, связанных с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс –Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования –Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт –Рыхление мягких и сыпучих пород –Перемещение горной массы с низкой плотностью горных пород, формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ –Штабелирование и перемещение сыпучих материалов –Зачистка пластов полезных ископаемых –Выполнение буксировки оборудования и материалов (при наличии прицепа устройства) –Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и	Тема 2.1 Подготовка к работе и запуск двигателя Тема 2.2Основные приемы управления бульдозером Тема 2.3 Работа в сложных условиях Тема 3.1 Контроль точности выполнения работ Тема 3.2 Соблюдение производственных технологий	90	

		устройством дренажных канав –Выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение плодородного слоя почвы (далее – ПСП) для выполнения этапа рекультивации –Послойная бульдозерная разработка вскрышных пород с их перемещением за границы контура полезного ископаемого –Ведение ежесменного учета работы бульдозера, заполнение технической документации			
	ПК 4.3	– Подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта бульдозера – Проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки – Выполнение сезонного технического обслуживания – Диагностирование состояния систем и механизмов бульдозера перед ремонтом – Выполнение ремонтных работ с заменой узлов и комплектующих бульдозера – Заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию – Подготовка бульдозера к постановке на длительное хранение, расконсервация	Тема 1.3 Техническое обслуживание и проверка исправности.	18	
ПП. 05	ПК 5.1	– Выполнение работ по возведению земляных насыпей высотой до 0,8 м –Выполнение работ по профилированию земляного полотна –Выполнение работ по	Тема 1.1 Конструкция и основные узлы автогрейдера Тема 1.2	90	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 5.1, ПК 5.2, по запросу ООО «ТБС Логистика»

		ремонтной планировке обочин, проезжей части гравийных, грунтовых и улучшенных грунтовых дорог, площадок –Выполнение работ по удалению снежных накатов и наледи с поверхности дороги –Выполнение работ по обеспыливанию дорог вяжущими добавками (битумными эмульсиями) –Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог –Выполнение работ по устройству корыт –Выполнение работ по отрыву кюветов и канав –Сопровождение автогрейдера при транспортировке трейлером и железнодорожным транспортом –Транспортирование автогрейдера своим ходом по дорогам общего пользования –Выполнение действий по приему и сдаче смены	Принцип работы и система управления Тема 2.1 Подготовка автогрейдера к работе Тема 2.2 Основные приемы управления автогрейдером Тема 2.3 Отработка базовых операций Тема 3.1 Работа на реальных объектах под руководством наставника Тема 3.2 Совместная работа с другими машинами (бульдозер, каток) Тема 3.3 Контроль качества выполненных работ		
	ПК 5.2	–Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов автогрейдера –Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера –Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера –Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техниче-	Тема 1.1 Конструкция и основные узлы автогрейдера Тема 4.1 Регламентное обслуживание Тема 4.2 Устранение типовых неисправно-	54	

		ском обслуживании узлов и механизмов автогрейдера –Проверка заправки и дозаправка силовых установок –Выполнение мелкоузлового демонтажа и последующего монтажа –Выполнение монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования	стей		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 288 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	252	концентрированно	4
ПП. 02	108	концентрированно	4
ПП.03	252	концентрированно	6
ПП.04	144	концентрированно	5
ПП.05	144	концентрированно	6
Всего ПП	900	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01 ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых				252
ПК 1.1	Раздел 1. Основы открытой разработки месторождений	Соблюдение требований безопасности при работе в карьере	Тема 1.1. Технологические схемы открытых горных работ	12
			Тема 1.2 Характеристика месторождения	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.2	Раздел 2. Механизированные комплексы в открытых горных работах	Отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Тема 2.1. Буровые установки	16
			Тема 2.2 Экскаваторы	22
			Тема 2.3 Погружно-транс-	22

			портное оборудо- дование	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПК 1.1	Раздел 3. Буровзрывные ра- боты (БВР) в карьерах	Буровзрывные рабо- ты при разработке месторождений по- лезных ископаемых открытым способом	Тема 3.1 Техно- логия бурения скважин	12
			Тема 3.2 Взрыв- чатые материалы и способы взры- вания	12
			Тема 3.3 Контроль каче- ства взрыва и безопасность	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				36
ПК 1.2	Раздел 4. Технология выем- ки и транспортировки гор- ной массы	Отвалообразование при разработке ме- сторождений по- лезных ископаемых открытым способом	Тема 4.1 Опти- мальные схемы работы экскава- торов и самосва- лов	12
			Тема 4.2 Управ- ление отвалооб- разованием	18
			Тема 4.3 Авто- матизированные системы мони- торинга	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				42
ПК 1.3	Раздел 5. Рекультивация и охрана окружающей среды	Выполнение ре- культивационных работ	Тема 5.1 Этапы рекультивации нарушенных зе- мель	6
			Тема 5.2 Методы снижения пыле- и газообразова- ния	6
			Тема 5.3 Контроль за со- стоянием окру- жающей среды	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				18
ПК 1.1	Раздел 6. Практическая ра- бота на горном оборудова- нии	Выполнение производственных работ	Тема 6.1 Отра- ботка навыков управления экс- каватором	24
			Тема 6.2 Отра- ботка навыков управления экс- каватором	24
			Тема 6.3 Работа с системами диа- гностики и об- служивания тех-	6

			ники	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				54
ПП 02. ПМ 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых				108
ПК 2.1	Раздел 1. Ознакомление с предприятием	Технический осмотр и подготовка к работе самоходной техники	Тема 1.1 Общая характеристика карьера	6
			Тема 1.2 Организация горных работ	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				12
ПК 2.2	Раздел 2. Эксплуатация горной техники	Техническое обслуживание самоходной техники	Тема 2.1 Основные типы оборудования	6
			Тема 2.2 Управление и обслуживание техники	18
			Тема 2.3 Ремонт и диагностика	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				42
ПК 2.2	Раздел 3. Безопасность и охрана труда	Выполнение регламента эксплуатации самоходной техники	Тема 3.1 Техника безопасности при работе на карьере	12
			Тема 3.2 Экологическая безопасность	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
ПК 2.3	Раздел 4. Техническая эксплуатация	Техническое обслуживание самоходной техники	Тема 4.1 Практические задания	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				24
ПП 03 ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)				252
ПК 3.1	Раздел 1. Вводный инструктаж и ознакомление с предприятием	Технический осмотр и подготовка к работе самоходной техники	Тема 1.1 Введение в профессию. Знакомство с предприятием	18
			Тема 1.2 Первичный инструктаж на рабочем месте	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				30
ПК 3.2	Раздел 2 Техническое устройство и эксплуатация экскаватора	Управление экскаватором	Тема 2.1 Конструкция и принцип работы экскаватора	24
			Тема 2.2 Техническое обслуживание и диагно-	30

			стика	
			Тема 2.3 Прави- ла безопасной эксплуатации	24
			Тема 2.4 Прак- тическое занятие	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				78
ПК 3.2	Раздел 3 Управление экс- каватором и производство работ	Управление экскава- тором	Тема 3.1 Основы управления экс- каватором	36
			Тема 3.2Техно- логия земляных работ	42
			Тема 3.3 Работа в различных условиях	24
			Тема 3.4 Прак- тическое задание	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				138
ПП 04 ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабо- чих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)				144
ПК 4.1	Раздел 1 Изучение устрой- ства и принципа работы бульдозера	Техническое обслу- живание и ремонт бульдозера	Тема 1.1 Основ- ные узлы и ме- ханизмы буль- дозера	18
			Тема 1.2 Систе- мы управления и контроля	18
			Тема 1.3 Техни- ческое обслужи- вание и проверка исправности	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				54
ПК 4.2	Раздел 2 Практическое освоение управления буль- дозером	Управлением бульдозером	Тема 2.1 Под- готовка к работе и запуск двига- теля	6
			Тема 2.2 Основ- ные приемы управления бульдозером	18
			Тема 2.3 Работа в сложных усло- виях	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				54
ПК 4.2	Раздел 3 Контроль каче- ства работ и соблюдение технологий	Управлением бульдозером	Тема 3.1 Контроль точно- сти выполнения работ	18

			Тема 3.2 Соблюдение производственных технологий	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПП 05 ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)				144
ПК 5.1	Раздел 1 Изучение устройства и принципа работы автогрейдера	Технический осмотр и подготовка к работе самоходной техники	Тема 1.1 Конструкция и основные узлы автогрейдера	12
			Тема 1.2 Принцип работы и система управления	12
			Тема 1.3 Техническое обслуживание и проверка исправности	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 5.1	Раздел 2 Подготовка к работе и выполнение базовых операций	Управление автогрейдером	Тема 2.1 Подготовка автогрейдера к работе	6
			Тема 2.2 Основные приемы управления автогрейдером	12
			Тема 2.3 Отработка базовых операций	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 5.1	Раздел 3 Выполнение производственных задач	Выполнение работы смены обусловленных профессиональными задачами	Тема 3.1 Работа на реальных объектах под руководством наставника	6
			Тема 3.2 Совместная работа с другими машинами (бульдозер, каток)	12
			Тема 3.3 Контроль качества выполненных работ	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 5.2	Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт	Техническое обслуживание и ремонт автогрейдера	Тема 4.1 Регламентное обслуживание	18

			Тема 4.2 Устранение типовых неисправностей	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01 ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		252
Раздел 1 Основы открытой разработки месторождений		36
Тема 1.1 Технологические схемы открытых горных работ	Содержание	
	- Этапы разработки месторождения: вскрытие, подготовка, выемка - Системы разработки: транспортная, бес-транспортная, комбинированная	12
Тема 1.2 Характеристика месторождения	Содержание	
	- Геологическое строение участка - Физико-механические свойства горных пород - Гидрогеологические условия - Углы откосов уступов и бортов карьера - Ширина рабочих площадок - Глубина карьера и перспективы развития	24
Раздел 2 Механизированные комплексы в открытых горных работах		60
Тема 2.1 Буровые установки	Содержание	
	- Классификация буровых станков (шарошечные, пневмоударные и др.) - Принцип работы и основные параметры - Технология бурения скважин	16
Тема 2.2 Экскаваторы	Содержание	
	- Одноковшовые экскаваторы (гидравлические, механические) - Роторные экскаваторы и драглайны - Выбор экскаватора в зависимости от условий	22

	работы	
Тема 2.3 Погрузочно-транспортное оборудование	Содержание	
	- Автосамосвалы большой грузоподъемности - Конвейерный транспорт - Железнодорожные перевозки в карьере	22
Раздел 3 Буровзрывные работы (БВР) в карьерах		36
Тема 3.1 Технология бурения скважин	Содержание	
	- Сетка скважин и параметры бурения - Методы контроля качества бурения	12
Тема 3.2 Взрывчатые материалы и способы взрывания	Содержание	
	- Типы ВВ, применяемые в карьерах - Способы инициирования зарядов - Расчет параметров взрыва	12
Тема 3.3 Контроль качества взрыва и безопасность	Содержание	
	- Меры безопасности при проведении БВР - Контроль за разлетом кусков породы - Охрана окружающей среды при взрывных работах	12
Раздел 4 Технология выемки и транспортировки горной массы		42
Тема 4.1 Оптимальные схемы работы экскаваторов и самосвалов	Содержание	
	- Организация загрузки и транспортировки - Расчет производительности техники	12
Тема 4.2 Управление отвалообразованием	Содержание	
	- Технология складирования вскрышных пород - Планировка отвалов	18
Тема 4.3 Автоматизированные системы мониторинга	Содержание	
	- GPS-навигация горной техники - Системы диспетчеризации карьерного транспорта	12
Раздел 5 Рекультивация и охрана окружающей среды		18
Тема 5.1 Этапы рекультивации нарушенных земель	Содержание	
	- Технический этап - Биологический этап	6
Тема 5.2 Методы снижения пыле- и газообразования	Содержание	
	- Пылеподавление на карьере - Очистка сточных вод	6
Тема 5.3 Контроль за состоянием окружающей среды	Содержание	

	- Мониторинг загрязнения атмосферы - Контроль уровня шума и вибрации	6
Раздел 6 Практическая работа на горном оборудовании		54
Тема 6.1 Отработка навыков управления экскаватором	Содержание	
	Отработка навыков управления экскаватором: - Техника безопасности при работе - Основные приемы управления	24
Тема 6.2 Отработка навыков управления экскаватором	Содержание	
	- Погрузка горной массы - Взаимодействие с автотранспортом	24
Тема 6.3 Работа с системами диагностики и обслуживания техники:	Содержание	
	- Проведение ежесменного осмотра - Выявление неисправностей	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 02. ПМ 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		108
Раздел 1. Ознакомление с предприятием		12
Тема 1.1 Общая характеристика карьера	Содержание	
	- Геология месторождения, технология вскрыши и добычи. - Основные производственные участки.	6
Тема 1.2 Организация горных работ	Содержание	
	- Планирование горных работ. - Контроль качества добычи полезных ископаемых.	6
Раздел 2 Эксплуатация горной техники		42
Тема 2.1 Основные типы оборудования	Содержание	
	- Экскаваторы (драглайны, роторные, гидравлические). - Бульдозеры, буровые установки,	6
Тема 2.2 Управление и обслуживание техники	Содержание	
	Подготовка машины к работе (проверка систем, заправка ГСМ). - Выполнение операций по погрузке, транспортировке, разгрузке.	18
Тема 2.3 Ремонт и диагностика	Содержание	
	- Выявление неисправностей. - Устранение мелких поломок (замена фильтров, регулировка механизмов).	18
Раздел 3 Безопасность и охрана труда		24

Тема 3.1 Техника безопасности при работе на карьере	Содержание	
	- Правила поведения в опасных зонах. - Действия при авариях и ЧС.	12
Тема 3.2 Экологическая безопасность	Содержание	
	- Минимизация пылеобразования, рекультивация земель.	12
Раздел 4 Техническая эксплуатация		24
Тема 4.1 Практические задания	Содержание	
	- Участие в работе экскаваторной бригады. - Отработка навыков управления техникой под контролем наставника. - Проведение осмотра и ТО машин.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 03 ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)		252
Раздел 1. Вводный инструктаж и ознакомление с предприятием		30
Тема 1.1 Введение в профессию. Знакомство с предприятием	Содержание	
	- Обзор профессии, требования к квалификации. - Техника безопасности, охрана труда и пожарная безопасность. - Нормативные документы (ГОСТ, СНиП, инструкции). - Структура организации, основные подразделения. - Виды выполняемых работ, используемая техника.	18
Тема 1.2 Первичный инструктаж на рабочем месте	Содержание	
	- Ознакомление с рабочим местом машинного парка. - Изучение правил эксплуатации экскаватора	12
Раздел 2 Техническое устройство и эксплуатация экскаватора		78
Тема 2.1 Конструкция и принцип работы экскаватора	Содержание	
	- Основные узлы и механизмы (ходовая часть, стрела, ковш, гидравлика). - Виды экскаваторов (гусеничные, колесные, драглайны).	24
Тема 2.2 Техническое обслуживание и диагностика	Содержание	
	- Ежедневное и периодическое ТО. - Контроль уровня жидкостей, замена фильтров, смазка узлов. - Диагностика неисправностей.	30
Тема 2.3 Правила безопасной	Содержание	

эксплуатации	- Допуск к работе, проверка исправности. - Работа вблизи ЛЭП, траншей, на неустойчивых грунтах.	24
Тема 2.4 Практическое занятие	Содержание	
	- Осмотр и подготовка экскаватора к работе	18
Раздел 3 Управление экскаватором и производство работ		138
Тема 3.1 Основы управления экскаватором	Содержание	
	- Запуск двигателя, проверка систем. - Отработка базовых движений (поворот платформы, подъем стрелы, работа ковшом).	36
Тема 3.2 Технология земляных работ	Содержание	
	- Разработка грунта, планировка площадки. - Копание траншей, погрузка сыпучих материалов.	42
Тема 3.3 Работа в различных условиях	Содержание	
	- Эксплуатация в зимний период. - Работа на склонах, в стесненных условиях.	24
Тема 3.4 Практическое задание	Содержание	
	- Выполнение реальных задач	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 04 ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)		144
Раздел 1 Изучение устройства и принципа работы бульдозера		54
Тема 1.1 Основные узлы и механизмы бульдозера	Содержание	
	- Конструкция бульдозера (двигатель, трансмиссия, ходовая часть, отвал, гидравлика). - Технические характеристики модели.	18
Тема 1.2 Системы управления и контроля	Содержание	
	- Органы управления бульдозером. - Приборы контроля (датчики давления, температуры, уровня топлива).	18
Тема 1.3 Техническое обслуживание и проверка исправности	Содержание	
	- Ежедневное обслуживание (проверка масла, топлива, гидравлики). - Выявление неисправностей и способы их устранения.	18
Раздел 2 Практическое освоение управления бульдозером		54
Тема 2.1 Подготовка к работе и запуск двигателя	Содержание	
	- Проверка перед запуском.	6

	- Запуск и прогрев двигателя.	
Тема 2.2 Основные приемы управления бульдозером	Содержание	
	- Планировка площадки. - Разработка грунта, перемещение сыпучих материалов. - Копание траншей и засыпка котлованов.	18
Тема 2.3 Работа в сложных условиях	Содержание	
	- Движение по склонам. - Работа в ограниченном пространстве.	30
Раздел 3 Контроль качества работ и соблюдение технологий		30
Тема 3.1 Контроль точности выполнения работ	Содержание	
	- Проверка ровности поверхности. - Корректировка работы отвала.	18
Тема 3.2 Соблюдение производственных технологий	Содержание	
	- Нормы выработки. - Оптимизация рабочих процессов.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
ПП 05 ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)		144
Раздел 1 Изучение устройства и принципа работы автогрейдера		36
Тема 1.1 Конструкция и основные узлы автогрейдера	Содержание	
	- Общее устройство автогрейдера (двигатель, трансмиссия, ходовая часть, рабочее оборудование) - Виды автогрейдеров и их технические характеристики	12
Тема 1.2 Принцип работы и система управления	Содержание	
	- Органы управления и контрольные приборы - Гидравлическая система и механизмы поворота отвала	12
Тема 1.3 Техническое обслуживание и проверка исправности	Содержание	
	- Ежедневное обслуживание (проверка уровня масла, топлива, давления в шинах) - Основные неисправности и способы их устранения	12
Раздел 2 Подготовка к работе и выполнение базовых операций		36
Тема 2.1 Подготовка автогрейдера к работе	Содержание	
	- Проверка технического состояния перед запуском - Прогрев двигателя и проверка гидравлики	6

Тема 2.2 Основные приемы управления автогрейдером	Содержание	
	- Движение по прямой, развороты, маневрирование - Работа с отвалом (подъем, опускание, поворот)	12
Тема 2.3 Отработка базовых операций	Содержание	
	- Планировка грунта - Перемещение и разравнивание сыпучих материалов - Очистка территории от снега и мусора	18
Раздел 3 Выполнение производственных задач		30
Тема 3.1 Работа на реальных объектах под руководством наставника	Содержание	
	- Участие в дорожно-строительных работах - Формирование профиля дорожного полотна - Создание уклонов и кюветов	6
Тема 3.2 Совместная работа с другими машинами (бульдозер, каток)	Содержание	
	- Взаимодействие в составе бригады - Соблюдение технологии производства работ	12
Тема 3.3 Контроль качества выполненных работ	Содержание	
	- Проверка ровности поверхности - Корректировка работы по результатам замеров	12
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт		36
Тема 4.1 Регламентное обслуживание	Содержание	
	- Замена фильтров, масла, смазка узлов - Проверка и регулировка систем	18
Тема 4.2 Устранение типовых неисправностей	Содержание	
	- Диагностика и ремонт гидросистемы - Замена изношенных деталей	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 508 с. — ISBN 978-5-507-47240-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346430>

9. Белецкий Б.Ф.«Современные дорожно-строительные машины. Устройство и эксплуатация» – М.: КноРус, 2023

10. Ишков, А.М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера: учебное пособие / А.М. Ишков, М.А. Викулов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1057776>.

11. Коробков В.М., Коробкова Ю.В.«Эксплуатация и ремонт дорожно-строительной техники» – М.: Академия, 2022

12. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/281324>.

13. Ржевский, В.В. Открытые горные работы. Часть 1: производственные процессы / В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 512 с.

14. Ржевский, В.В. Открытые горные работы. Часть 2: технология комплексная механизация / В. В. Ржевский. – Издательство: Стереотип, 2023. – 552 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполняет работы по планировке и расчистке площадки под установку оборудования; выполняет работы по выравниванию рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению любых видов грунта; выполняет вскрышные работы; выполняет добычные работы; выполняет работы по перемещению горной массы любой плотности; выполняет контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены	<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i> ПМ.01
	ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	выполняет работы по формированию отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; выполняет отвальные работы; выполняет работы по зачистке пластов полезных ископаемых; выполняет работы по со-	

		держанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав.	
	ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- выполняет работы по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполняживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации.	
ПП 02	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- выполняет визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ; - пополняет системы самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; - проверяет работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; - заполняет журнал приема-сдачи смены; - осуществляет технологическую настройку и регулировку систем и рабочего оборудования на холостом ходу; - проверяет давление в крупногабаритных шинах и доводит его до нормы	<i>Дифференцированный зачет по итогам собственной практики</i> ПМ.02
	ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	
	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9	- осуществляет производственную эксплуатацию бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	

		- подготавливает оборудование к постановке на длительное хранение, расконсервации.	
ПП 03	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- выполняет работы по управлению экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i> ПМ.03
	ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по разработке горных пород; выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению мягких и сыпучих пород выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности взаимодействует и работает в коллективе и команде способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ-	

		ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП 04	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- выполняет работы по управлению бульдозером при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i> ПМ.04
	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по разработке горных пород; выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению мягких и сыпучих пород выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности взаимодействует и работает в коллективе и команде способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата,	

		принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП 05	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- выполняет работы по управлению автогрейдером при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i> ПМ.05
	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09	выполняет работы по разработке горных пород; выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению мягких и сыпучих пород выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности взаимодействует и работает в коллективе и команде	

		способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбереже- нию; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффектив- но действует в чрезвычай- ных ситуациях использует сред- ства физической культу- ры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ- ной деятельности и под- держания необходимого уровня физической под- готовленности - пользуется профессио- нальной документацией на государственном и ино- странном языках	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «СГ.01 История России»
- «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
- «СГ.04 Физическая культура»
- «СГ.05 Основы финансовой грамотности»
- «СГ.06 Основы бережливого производства»
- «ОП.01 Инженерная графика»
- «ОП.02 Электробезопасность»
- «ОП.03 Техническая механика»
- «ОП.04 Охрана труда»
- «ОП.05 Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии»
- «ОП.06 Правила дорожного движения»
- «ОУП.01 Русский язык»
- «ОУП. 02 Литература»
- «ОУП. 03 История»
- «ОУП. 04 Обществознание»
- «ОУП. 05 География»
- «ОУП. 06 Иностранный язык»
- «ОУП. 07у Математика»
- «ОУП. 08 Информатика»
- «ОУП. 09 Физическая культура»
- «ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины»
- «ОУП. 11у Физика»
- «ОУП. 12 Химия»
- «ОУП. 13 Биология»
- «ОУП. 14 Введение в профессию»
- «ОУП.15 Индивидуальный проект»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.01 История России

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	<u>Знать:</u> Основные периоды государственного-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируванию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		21/8	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	1	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1 Составление таблицы по теме "Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина".	2	
	Практическое занятие 2 Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.	1	ОК 02
	Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.3

	Практическое занятие 3 Заполнение таблицы по теме "Радикальный исламизм и терроризм"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	1	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	1	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	1	
	Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	1	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4 Заполнить таблицу "Основные положения реформы системы образования и их реализация".	2	

	Практическое занятие 5 Выявление непрерывности образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		9/2	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	1	
	Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 Рассмотреть современные типы глобализации в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Интеграция России в международные экономические организации.	1	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 Положительные и отрицательные стороны санкции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (1914 - 1945 гг.): 10 класс, учебник. - М.: Просвещение, 2023. - 496 с

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история (1914-1945): 10 класс, учебник. - М.: Просвещение, 2024. - 239 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало 21 в. 11 класс, учебник. - 2023. - М.: Просвещение, 2023. - 448 с

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история (1945-начало 21 века): 11 класс, учебник. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (1945-начало 21 века), учебник. - М.: Просвещение, 2024. - 416 с.

6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая История (1914 - начало 21 века), учебник. Ч. 1. - М.: Издательский центр «Академия», 2024 г. - 496 с.

7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (1914 – 1945 гг), учебник. – М.: Просвещение. - 2024. - 464 с

3.1.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.1.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образо-

вания / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение вы-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	страивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории лич-	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования ин-	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Дифференцирован-

ностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	формации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	ный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2.Структура и содержание дисциплины	5
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2.Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1.Материально-техническое обеспечение	
3.2.Учебно-методическое обеспечение	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ПК, ОК	Уметь	Знать

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		12/4	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Беседа о цели и задачах изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», о роли английского языка в современном мире как языка международного общения и средства познания национальных культур, об основных вариантах английского языка, их сходство и различие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.	1	
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Дискуссия на тему «Роль образования в моей жизни». Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие № 2. Роль образования в моей жизни.	1	
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	5/3	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Я и моя профессия.	2	
	Практическое занятие № 4. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.	2	
Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Основы делового общения на иностранном языке.	2	
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	2/1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Трудоустройство и карьера.	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		4/-	
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и	Содержание	4/-	ОК 01 ОК 04
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и		

технике и их изобретатели.	выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Великие умы человечества и их изобретения.	2	
	Практическое занятие № 8. Достижение в области науки и техники.	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание		14/6	
Тема 3.1 Чертежи и техническая документация	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Технологические карты и их применение. Чертежи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Чтение и перевод технической документации.	2	
Тема 3.2 Инструменты, оборудование и станки	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Инструменты, оборудование, станки.	2	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.3
	Практическое занятие № 11. Техника безопасности и охрана труда в горной промышленности.	2	ПК 2.1
Тема 3.4 Машины и оборудование на открытых горных работах	Содержание		
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Машины и оборудование на открытых горных работах. Виды машин.	2	
Тема 3.5 Профессиональное саморазвитие	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Национальные чемпионаты по профмастерству «Молодые профессионалы». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Саморазвитие и самообразование как важные аспекты профессиональной деятельности. Перевод профессионально- ориентированного текста. Обобщение изученного материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Национальные чемпионаты по профмастерству.	2	
	Практическое занятие № 14. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 15. Перевод профессионально- ориентированного текста.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Консультации		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

Комплект учебно-методической документации

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО.-М.: Издательство «Просвещение», 2024.-256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 11.01.2023).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727> (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 11.01.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 11.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
<i>Умеет:</i> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.

взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций..

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель	зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации
ПК 2.2	соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления	виды и содержание технических регламентов; требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; правила производственной эксплуатации;	производственная эксплуатация бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

		методы безопасного ведения работ	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>11</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		8/3	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени защита от них	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое и биологическое оружие и его характеристики. Действия населения в очаге химического и биологического заражения местности. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.3
Раздел 2. Основы военной службы или медицинской подготовки		14/-	
Модуль «Основы военной службы»		14/-	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2

Воинская обязанность в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	4	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие № 6. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	5/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 8. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний»		12/8	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Общие правила оказания первой помощи	Общие правила оказания первой помощи	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		36/11	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

рабочее место преподавателя

индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)

общевоинской защитный комплект

войсковые индивидуальные аптечки

сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) грелка

жгут кровоостанавливающий

индивидуальный перевязочный пакет

шприц-тюбик одноразового пользования

носилки санитарные

макет простейшего укрытия в разрезе

макет убежища в разрезе

массогабаритный макет автомата Калашникова

макеты мин и гранат

тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»

медицинская кушетка

медицинская ширма

компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

экран (доска)

мультимедиапроектор

видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)

нормативно-правовые документы

наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины. Учебник для СПО. - М.: Издательство «Академия», 2024.- 96 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды

(техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения;	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодей-	специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо- физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи	

ствия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	
Умеет: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать	Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ори-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.04 Физическая культура

Наименование профессионального модуля

Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в про-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональ-

	фессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; основы проектной деятельности
ОК.06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>31</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>37</i>
практические занятия	<i>65</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	35	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Легкая атлетика		6/3	
Тема 2.1. Наименование Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	2	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.04
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	1	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	1	ОК.06
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	1	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	1	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	1	ОК.06
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	1	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	1	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	1	ОК.06
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	1	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных	Содержание	1	ОК.01 ОК.04

нормативов в беге и прыжках	В том числе практических занятий	1	ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		13/4	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	2	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	2	ОК.06
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	2	ОК.06
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	1	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	1	ОК.06
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	1	ОК.01 ОК.04
	В том числе практических занятий	1	ОК.06
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.5.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание	1	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	4	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		13/2	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для	2	

развития скоростно-силовых и координационных	ОК.08

	способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	3	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		12/2	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	ОК.07 ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание	1	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	1	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	5	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07
	В том числе практических занятий	5	

	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	

	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	ОК 08
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	1	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		11/8	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	2	ОК.01
	В том числе практических занятий	2	ОК.04
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.07 ОК.08
Тема 6.2. Подачи	Содержание	4	ОК.01
	В том числе практических занятий	4	ОК.04
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	4	ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.07 ОК.08
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание	2	ОК.01
	В том числе практических занятий	2	ОК.04
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.07 ОК.08
Тема 6.4.	Содержание	3	ОК.01
	В том числе практических занятий	3	

Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подачи, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10/10	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	10	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет, дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		102/31	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И., Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО. - М.: Издательство «Просвещение», 2024.- с. 287 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
<u>Умеет:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2.Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	14
3.1.Материально-техническое обеспечение	
3.2.Учебно-методическое обеспечение	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	-

	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная тер-	-

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	минология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	-

	антикоррупционного поведения	ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.3	выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель	зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>11</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2/-	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамот-		
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		13/1	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации:	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организа-	2	

структура, функции и виды банковских услуг	Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК.05 ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ПК 1.3
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	1	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1.	Содержание		ОК 01

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.0 5 ОК 06 ПК 1.3
	Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		17/6	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.0 5 ОК 06 ПК 1.3
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.0 5 ОК 06 ПК 1.3
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап,	1	

	бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.		04 OK.0 5 OK 06 ПК 1.3
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 2. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 3. «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Страхование		4/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK.0 5 OK 06 ПК 1.3
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		36/11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы финансовой грамотности , оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

Комплект учебно-методической документации

3.2 Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для СПО.- М.: ОИЦ «Академия», 2022.- 288 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Тек

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджет; владеет знаниями для обновления и реализации бизнес-идей; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налоговоеобложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционно-портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные виды бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий применять теоретические знания по финансово-грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических	Решение ситуационных задач. Применение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2.Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины.....	10
3.1.Материально-техническое обеспечение	
3.2.Учебно-методическое обеспечение	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы Бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы Бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; выявлять и устранять потери в процессах;	историю, принципы и философию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей;	
ОК.07	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	технологии внедрения улучшений;	

ПК 1.3	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/ предприятия	технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	систему подачи предложений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>11</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1 Введение в предмет	Содержание	1/-	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	1	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	1	
	Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Условия успешного внедрения принципов бережливого производства.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2/2	
Тема 1.3 Действия, добавляющие ценности и потери	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4 Картирование потока создания ценности	Содержание	2/ 2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Методы решения проблем	Содержание	6/3	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: ~ пирамида проблем; ~ граф-связей; ~ диаграмма Парето; ~ 4W2H; ~ «5 Почему»; ~ диаграмма Исикавы; и другие методы статистического анализа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов Практическое занятие № 4. «Применение метода «5 почему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	11/2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED.	1	

	Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий. Выбор методов бережливого производства, для решения проблем, выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов	1	
	Применение метода шесть сигм. «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенства в удовлетворении требований потребителей. Основные положения концепции «Шесть сигм».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 5 «Примеры внедрения метода 5С»	2	
	Практическое занятие № 6 «Деловая игра «Стандартизация рабочего места»	2	
	Практическое занятие № 7 «Построение диаграммы Исикавы»	2	
Тема 1.7 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Практическое занятие № 8 «Построение диаграммы Парето».	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2/2	
	Лин-лидерство. Задачи и принципы Lean. ППУ- предложения по улучшению Каракури. Производственная культура на рабочем месте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке»	1	
Тема 1.8 Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Содержание	2/-	
	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства	1	
	Обязательные этапы для внедрения БП. Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта. Системное использование инструментов БП. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Алгоритм внедрения по Джеймсу Вумеку. Алгоритм внедрения по Деннису Хоббсу. Алгоритм внедрения Хаммера.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		3 2/11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы бережливого производства» , оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

Комплект учебно-методической документации

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

2. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

\

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала систему подачи предложений; инструменты бережливого производства	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты ана-	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; демонстрирует умение приме-	Кейс-метод

лиза и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	нять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Инженерная графика

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: ознакомление с теоретическими основами изображения пространственных объектов на плоскости и основами построения чертежей, формирование умения излагать проектный замысел с помощью чертежа и технического рисунка, формирование навыков составления, оформления и чтения чертежей.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
ПК 1.2	Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; – читать чертежи и схемы; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	3

4.1. Содержание дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы работы в системе САПР		11/-	
Тема 1.1. Основные сведения о САПР	Содержание учебного материала	5/-	
	Системы автоматизированного проектирования. Назначение. Классификация. Возможности САПР. Виды конструкторских документов, создаваемых системой. Пользовательский интерфейс системы. Общая методика работы в системе. Настройки.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	1	ОК 06
	Практическая работа № 1. Выполнение настройки в САПР.	1	ОК 09 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 1.2
Тема 1.2 Основы работы в системе САПР	Содержание учебного материала	6/-	
	Построение изображений простейших геометрических фигур в САПР. Инструментальная панель «Геометрия». Привязки. Выделение на экране объектов чертежа. Редактирование объектов чертежа.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ОК 06
	Практическая работа № 2. Построение изображений простейших геометрических фигур	1	ОК 09 ПК 1.1
	Практическая работа № 3. Редактирование объектов чертежа.	1	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Геометрическое черчение		8/6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6/4	

Основные сведения по оформлению чертежей	Основные сведения по оформлению чертежей. Нанесение размеров на чертеже. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в САПР. Открытие документа и вывод его на печать.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	1	ОК 05
	Практическая работа № 4. Выполнение изображения по заданным размерам. Нанесение размеров на чертеже.	1	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 5. Вычерчивание контура технической детали. Нанесение размеров на чертеже.	1	ОК 04 ОК 05
	Практическая работа № 6. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений. Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	1	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		24/21	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	11/9	
	Виды изделий машиностроения в ЕСКД. Виды графических и текстовых конструкторских документов на изделия машиностроения. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей в САПР. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	1	ОК 09
	Практическая работа № 7. Выполнение чертежей плоских деталей. Заполнение основной надписи штампа.	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий	1	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 8. Выполнение чертежей деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Отработка построения сечений и разрезов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 9. «Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Проекционное черчение	Содержание учебного материала	2/1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 10. Выполнение чертежа в системе прямоугольной проекции. Выполнение наглядных изображений.	1	
	Практическая работа № 11 Отработка построения изометрической проекции опоры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 12. Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых точением.	1	
	Практическая работа № 13. Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых литьем.	1	
	Практическая работа № 14. Выполнение чертежей сборочной единицы, изготавливаемой сваркой.	1	
	Практическая работа № 15. Выполнение чертежа пружины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 16. Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей	1	

	разъемных и неразъемных соединений деталей.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 17. Выполнение сборочных чертежей.	1	
	Практическая работа № 18. Выполнение спецификации сборочной единицы в САПР. Построение таблиц в САПР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности.			
Тема 4.1. Схемы электрические, гидравлические, кинематические	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 19 Выполнение схем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Чертежи горных выработок и планы горных работ	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий	1	ОК 01
	Практическая работа № 20 Создание плана горных работ. Выполнение и чтение планов расположения горных выработок	1	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
			ПК 1.1
			ПК 1.2
Консультации		1	
Самостоятельные работы		-	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего		48/27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Шкаф для хранения наглядных пособий

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Лазерная указка

Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1 Основные печатные издания

1. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики : учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106628>.

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления	Перечисляет правила выпол-	

чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	нения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Умеет:		
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Электробезопасность

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электробезопасность»: изучение сложнейших явлений воздействия электрического тока на организм человека, изучение существующих принципов и средств защиты от поражения электрическим током, изучение правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

Дисциплина «Электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатировать электроустановки; выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструк-	основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;

ПК 2.3	циями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдать порядок содержания средств защиты; осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	3

2.2.Содержание дисциплины ОП.02 Электробезопасность

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретической механики		7/5	
Тема 1.1. Основные положения статики. Плоская система сходящихся сил. Теория пар сил на плоскости. Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала	1	
	Аксиомы статики. Связи и их реакции. Сложение плоской системы сходящихся сил. Геометрическое и аналитическое условия равновесия. Пара сил. Момент силы. Приведение силы к точке. Балочные системы. Разновидности опор и виды нагрузок.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических занятий		ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.2. Пространственная система сил. Центр тяжести.	Содержание учебного материала	3/3	
	Сложение пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Центр параллельных сил. Центр тяжести тела.	2	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	1	ОК 4
	Практическое занятие 1 Определение координат центра тяжести плоских и пространственных фигур.	1	ОК 5 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Тема 1.3. Элементы кинематики.	Содержание учебного материала	1	
	Основные понятия кинематики. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.	1	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий		ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.4. Элементы динамики. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	2/2	
	Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о трении. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия. Импульс силы. Кинетическая энергия. Момент инерции.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических занятий	1	ОК 5
	Практическое занятие 2 Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	1	ОК 7 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 2. Сопротивление материалов		14/5	
Тема 2.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	1/1	
	Задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок. Основные допущения. Метод сечений. Напряжения.	1	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий		ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала	2	
	Нормальные силы и напряжения в поперечном сечении бруса. Перемещения и деформации. Закон Гука. Статические испытания материалов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических занятий	1	ОК 5
	Практическое занятие 3 Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	1	ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала	2	
	Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Расчеты на смятие. Условие прочности.	1	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	1	ОК 4
	Практическое занятие 4 Решение задач по теме «Расчеты сварных и заклепочных соединений»	1	ОК 5 ОК 7 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.4. Кручение.	Содержание учебного материала	3/2	
	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических занятий	2	ОК 7
	Практическое занятие 5 Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	ОК 9 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4/1	

Изгиб.	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	В том числе практических занятий	2	ОК 9
	Практическое занятие 6 Расчеты на прочность при изгибе.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.3
Тема 2.6. Гипотезы прочности. Расчет на усталость. Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2/1	
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Основные понятия об усталости. Предел выносливости. Диаграмма предельных амплитуд цикла. Определение коэффициента безопасности. Устойчивость упругого равновесия. Критическая сила. Критическое напряжение.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9
	В том числе практических занятий		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.2 ПК 2.3
Раздел 3. Детали машин.		11/10	
Тема 3.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	1/1	
	Цели и задачи раздела «Детали машин». Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности. Общие сведения о передачах. Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные характеристики передач. Передачи трением.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических занятий		ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Тема 3.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала	4/4	
	Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и области применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. Усилия в зацеплении колес. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Особенности косоугольных и шевронных колес.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	В том числе практических занятий	2	ОК 9
	Практическое занятие 7 Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.3
Тема 3.3. Червячные передачи.	Содержание учебного материала	3/2	
	Основные параметры и передаточное число. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. Основы расчета на прочность.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических занятий	2	ОК 5
	Практическое занятие 8 Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет.	2	ОК 7 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.	Содержание учебного материала	1/1	
	Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач. Оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических занятий		ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Тема 3.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.	Содержание учебного материала	1/1	
	Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических занятий		ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.6. Подшипники.	Содержание учебного материала	1/1	
	Общие сведения. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. Конструкции подшипниковых узлов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических занятий		ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Консультации		1	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего		36/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электробезопасность», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Шкаф для хранения наглядных пособий

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Лазерная указка

Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гудимова, Л. Н. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055>.

2. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512>.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>.

2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: <https://book.ru/book/922161> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: <http://www.tyuiu.ru/>

4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: <http://elib.tyuiu.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Проспект» – URL: <http://ebs.prospekt.org>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>

11.«Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>

12.Справочная система «Консультант плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет:		
применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатировать электроустановки; выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдать порядок содержания средств защиты; осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатирует электроустановки; выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдает порядок содержания средств защиты; осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
Знает:		
основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Техническая механика

Наименование профессионального модуля

Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ОК,	Уметь	Знать

ПК		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3	выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах; производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера; производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.	виды износа и деформации деталей и узлов; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; трение, его виды, роль трения в технике; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4.2. Содержание дисциплины ОП.03 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации		2	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание учебного материала	2	
	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов. Основные цели и задачи ИСО. Организационная структура ИСО. Стандарты ИСО Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Средства, методы и погрешность измерения. Сущность и проведение сертификации Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации	2	
Раздел 2. Теоретическая механика		14/8	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
Тема 2.1. Статистика	Содержание учебного материала	4/2	
	Основные понятия и аксиомы статистики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система пары сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Решение задач с использованием уравнений равновесия ПССС»	2	

	Практическое занятие 4. Расчетно-графическая работа «Определение опорных реакций»		
	Практическое занятие 5. Расчетно-графическая работа «Нахождение центра тяжести»		
Тема 2.2 Кинематика	Содержание учебного материала	4/2	
	Кинематика точки. Равномерное и равнопеременное движение точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6.Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы«Кинематика»	2	
Тема 2.3 Динамика	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Основные понятия и аксиомы динамики.Метод кинетостатики Работа постоянной силы на прямолинейном и криволинейном пути. Мощность при поступательном и вращательном движении. Коэффициент полезного действия. Импульс силы, количество движения. Теорема об изменении количества движения. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7.Выполнение индивидуальных заданий по решению задач темы«Динамика»	2	
Раздел 3. Сопротивление материалов		7/5	
Тема 3.1 Основы сопротивления материалов	Содержание учебного материала	7/5	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Внутренние силовые факторы. Виды деформации. Метод сечения. Напряжение нормальное, касательное и полное.Закон Гука. Диаграмма растяжение низкоуглеродистой стали. Кручение. Крутящий момент и напряжение при кручении Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга и кольца. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Устойчивость сжатых стержней.	5	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Расчёты на прочность: определение допускаемой нагрузки (проверочные расчеты)»	2	
	Практическое занятие 9. «Расчёты на прочность: определение требуемых размеров поперечного сечения бруса (проектировочные расчёты)»		
Раздел 3. Детали машин		7/7	
Тема 3.1 Основы деталей машин	Содержание учебного материала	7/7	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Машина, деталь, механизмы. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы, применяемые в машиностроении. Общие требования, разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, заклёпочные и сварочные соединения.	5	
	Механические передачи. Общие сведения о передачах. Зубчатые передачи цилиндрические. Зубчатые передачи конические. Фрикционные передачи. Передача «Винт-гайка». Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи.		
	Валы и оси, их назначения. Элементы конструкции. Изготовление и материалы валов. Основы расчёта. Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия. Методика подбора стандартных муфт.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Выполнение расчета шпоночного соединения»	2	
Консультации		-	
Самостоятельные работы		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Шкаф для хранения наглядных пособий

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Лазерная указка

Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гудимова, Л. Н. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055>.

2. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512>.

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет:		
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, тех-	демонстрирует умение в точности расчетов механических передач и простейших сборочных единиц; демонстрирует умение в точности чтения и объяснения кинематических схем; демонстрирует умение в точности определения напряжений в конструктивных элементах; демонстрирует умение собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; демонстрирует умение выполнять основные слесарные работы при техническом обслу-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения задач.

ническом обслуживании и ремонте оборудования.	живании и ремонте оборудования; демонстрирует умение пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	
Знает:		
основы технической механики; виды механизмов, их кинематических и динамических характеристик; виды износа и деформации деталей и узлов; соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; методику расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	демонстрирует уверенное владение основами технической механики; демонстрирует знание видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; демонстрирует знание видов износа и деформации деталей и узлов; демонстрирует знание деталей машин, механических передач, видов и устройство передач; демонстрирует знание видов смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; демонстрирует назначение и классификацию подшипников; демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций; демонстрирует владением расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 Охрана труда

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6. 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Охрана труда»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: усвоение правил безопасности в нефтяной и газовой промышленности; - изучение ликвидации аварий при эксплуатации скважин; - решение экологических проблем, связанных с искусственным заводнением нефтяных залежей; - применение физико-химических методов при разработке месторождений; - приобретение опыта использования нормативной документации.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3	выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах; производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера; производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.	виды износа и деформации деталей и узлов; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; трение, его виды, роль трения в технике; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2.Содержание дисциплины ОП.04 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует эле- мент программы
Раздел 1. Введение		11/2	
Тема 1.1. Область применения правил по ОТ при эксплуатации электроустановок	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Электрический ток. Электробезопасность. Электроустановка. Действующая электроустановка. Классификация электроперсонала. Требования к электроустановкам.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Действие электрического тока на организм человека»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Обучение работников, допускаемых к выполнению работ в электроустановках. Дополнительные требования, предъявляемые к электротехническому и электротехнологическому персоналу. Оформление проверки знаний по ОТ. Допуск к самостоятельной работе.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основные требования при работе в электроустановках		19/18	
Тема 2.1. Охрана труда при оперативном обслуживании и осмотрах электроустановок	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Группы допуска при обслуживании электроустановок. Допустимые расстояния до токоведущих частей электроустановок. Осмотр электроустановок. Типы РУ. Порядок хранения и выдачи ключей от электроустановок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 «Наложение и снятие переносных заземлений»	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Организационные мероприятия. Ответственность за безопасное проведение работ. Право выдачи нарядов и распоряжений. Ответственность работника, выдающего разрешение на подготовку рабочих мест. Ответственный руководитель работ. Обязанности и ответственность допускающего, производителя работ, наблюдающего, членов бригады. Численность и состав бригады. Оформление работ нарядом – допуском. Хранение и учет нарядов. Регистрация нарядов. Распоряжение. Порядок оформления и учета. Работы по перечню. Оформление работ по перечню. Работы в электроустановках напряжением до 1000В. Выдача разрешений на подготовку рабочих мест. Надзор за бригадой. Изменение состава бригады. Перевод на другое рабочее место. Оформление перерывов и окончания производства работ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Прохождение ежесменной ТБ на предприятии»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Охрана труда при выполнении технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Общие требования к производственному оборудованию и производственным процессам. Средства защиты работающих. Классификация. История изобретения бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Охрана труда при выполнении технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ со снятием напряжения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3

	Требования к персоналу. I группа и порядок присвоения. Порядок присвоения группы по электробезопасности. Форма удостоверения о проверке знаний правил.	2	ПК 2.3
Тема 2.5. Средства защиты, используемые в электроустановках	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Классификация средств защиты. Требования к СЗ. Лестницы приставные и стремянки стеклопластиковые. Плакаты и знаки безопасности.	1	
Консультации		-	
Самостоятельные работы		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска меловая/маркерная/интерактивная
Сетевой фильтр
Шкаф для хранения наглядных пособий
Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
Мультимедийный проектор
Мультимедийный экран
Лазерная указка
Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно - методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник для СПО. – М.: Издательство «Академия», 2024. – 176 с.
2. Карнаух Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 380 с.

1.2.2 Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>.
2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2020. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: <https://book.ru/book/922161> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.
3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: <http://www.tyuiu.ru/>
4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: <http://elib.tyuiu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Проспект» – URL: <http://ebs.prospekt.org>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>
11. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
Справочная система «Консультант плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; проводить оценку уровня профрисков Идентификацию опасностей, оценку профессиональных рисков и управление ими. инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;	демонстрирует умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; демонстрирует умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; демонстрирует умение определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует умение оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте демонстрирует умение применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях демонстрирует умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; демонстрирует умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; демонстрирует умение соблюдать правила безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

ОП.05 Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии

Наименование профессионального модуля

Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии»: формирование у обучающихся знаний в области искусственного интеллекта, подготовка к изучению последующих дисциплин и решению профессиональных задач с его использованием.

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Применять простые ИИ-инструменты для анализа данных. Использовать системы поддержки принятия решений на основе ИИ. Оценивать достоверность информации, предоставляемой ИИ-системами.	Основные понятия и технологии искусственного интеллекта. Применение ИИ в железнодорожной отрасли (диагностика, управление, безопасность). Этические и правовые аспекты использования ИИ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>47</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>44</i>
практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Содержание дисциплины ОП.05 Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в искусственный интеллект	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие ИИ, история развития. Основные направления развития в промышленности	4	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2 Основные технологии ИИ	Содержание учебного материала	11/5	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Машинное обучение и его виды	6	
	Нейронные сети и глубокое обучение		
	Обработка естественного языка (NLP) Компьютерное зрение		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическая работа № 1. Анализ отраслевых кейсов	5	
Тема 1.3. Практикум по работе с ИИ-инструментами	Содержание учебного материала	12/8	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическая работа № 2 Работа с чат-ботами и генеративными моделями	12	
	Практическая работа № 3 Инструменты анализа данных		
	Практическая работа № 4 Создание простых ИИ-решений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	11/3	

Социальные и этические аспекты ИИ	Проблемы предвзятости и безопасности	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Нормативно-правовое регулирование ИИ		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическая работа № 5. Влияние ИИ на рынок труда	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.5. Инструменты ИИ	Содержание учебного материала	40/31	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Mayak-Oko, DeepSeek, Gamma, Suno, Reraft, Suno и др: принципы работы.	24	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическая работа № 6. Работа с Mayak-Oko	3	
	Практическая работа № 7. Анализ данных в DeepSeek	3	
	Практическая работа № 8. Gamma/Recraft	4	
	Практическая работа № 9. Автоматизация чертежей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Консультации		-	
Самостоятельные работы		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78/47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии», оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска меловая/маркерная/интерактивная

Сетевой фильтр

Шкаф для хранения наглядных пособий

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Лазерная указка

Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно - методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Копылов Ю. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения : учебник для СПО / Ю. Копылов. — 2-е изд., стер. — Москва : [изд-во не указано], 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-45352-8.
2. Копылов Ю. Компьютерные технологии в машиностроении. Практикум : учебник для СПО / Ю. Копылов. — 2-е изд., стер. — Москва : [изд-во не указано], [год издания не указан]. — 500 с. — ISBN 978-5-507-44788-6.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные цифровые технологии концептуального проектирования инженерных решений : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cde57b7228885.60898513. - ISBN 978-5-16-014884-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964976>
2. «Искусственный интеллект для начинающих» (Эндрю Нг).

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Умеет:		
применять ИИ-инструменты,	выполняет задания по анализу данных с помощью ИИ, демонстрировать использование ИИ в профессиональных задачах.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Знает:		
- основные технологии ИИ	правильно называет и описывает технологии ИИ	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 Правила дорожного движения

Наименование профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правила дорожного движения»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правила дорожного движения»: формирование у обучающихся знаний в области безопасного участия в дорожном движении, понимания норм ПДД.

Дисциплина «Правила дорожного движения» включена в обязательную часть обще-профессионального цикла образовательной программы.

1.2Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ПК 2.3	Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3	- Применять ПДД на практике; - Оценивать дорожные ситуации; - Оказывать первую помощь при ДТП; - Управлять ТС в соответствии с нормами.	- Основные термины ПДД; - Дорожные знаки и разметку; - Правила проезда перекрестков; - Ответственность за нарушения; - Основы безопасности движения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2.Содержание ОП.06 Правила дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы ПДД		18	
Тема 1.1. Общие положения	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Термины ПДД; Обязанности водителей; Регистрация ТС.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Дорожные знаки и разметка	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Группы знаков; Временная разметка;	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Чтение дорожных знаков	4	
	Практическое занятие № 2 Практическое распознавание.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Безопасность движения		26/26	
Тема 2.1. Проезд перекрестков	Содержание	12/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Регулируемые/нерегулируемые; Приоритеты.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Первая помощь при ДТП	Содержание	14/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Алгоритм действий; Остановка кровотечений.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3 Оказание первой помощи	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Юридические аспекты		10	
Тема 3.1. Административная ответственность	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3
	Штрафы; Лишение прав	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач	5	
Консультации		-	
Самостоятельные работы		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		56/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правила дорожного движения», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
 Рабочее место преподавателя
 Доска меловая/маркерная/интерактивная
 Сетевой фильтр
 Шкаф для хранения наглядных пособий
 Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
 Мультимедийный проектор
 Мультимедийный экран
 Лазерная указка
 Средства аудиовизуализации

3.2 Учебно - методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. «Правила дорожного движения РФ» (актуальная редакция)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
 Справочная система «Консультант плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет:		
- Применять ПДД в реальных дорожных ситуациях; - Анализировать дорожную обстановку; - Оказывать первую помощь при ДТП; - Управлять транспортным средством в соответствии с нормами ПДД.	- Демонстрирует умение правильно интерпретировать дорожные знаки и разметку; - Применяет правила проезда перекрестков на практике; - Выполняет алгоритм действий при ДТП (вызов помощи, первая медицинская помощь); - Соблюдает скоростной режим и дистанцию в смоделированных условиях.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
Знает:		
- Основные термины и определения ПДД; - Классификацию дорожных знаков и разметки; - Правила проезда перекрестков и пешеходных переходов;	- Объясняет значение дорожных знаков и разметки; - Описывает порядок действий при ДТП; - Называет виды административных наказаний за нарушения	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и вы-

- Виды ответственности за нарушения ПДД; - Основы безопасности дорожного движения.	ПДД; - Приводит примеры опасных дорожных ситуаций.	ступление с сообщением и/или презентацией

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 01 Русский язык

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 1
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 1

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08. Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.2. Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁷
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции дру-	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	гого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Эксплуатировать самоходную технику	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, пони-	-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (науч-

нику в соответствии с техническими регламентами.	мать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Объем образовательной программы дисциплины	66
в т.ч.	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		2	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	3	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Язык как си-	Основное содержание	1	ОК 05

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,		

речи.	вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные еди-	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05

ницы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому	2	

	значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		16	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09

			ПК 2.2.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) при освоении специальности 21.01.08. Машинист на открытых горных работах.	4	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) при освоении специальности 21.01.08. Машинист на открытых горных работах.	2	ПК 2.2.
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2.

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в специальности 21.01.08. Машинист на открытых горных работах.	2	
	Самостоятельная работа Рекламные тексты в профессиональной деятельности при освоении профессии.	2	
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. – ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7.
– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Список используемых источников

Список нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральный проект «Современная школа».

Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы

Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

4.3.2 Дополнительная литература

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4.3.4. Периодические издания

Журнал «Русская речь»

Журнал «Русский язык в школе»

4.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)..

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные
знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих
и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 02 Литература

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	8
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины -личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоя-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни,

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проект-	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с уче-

	ной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	том индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>108</i>
в т. ч.	
Основное содержание	<i>93</i>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>14</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто построю толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я дру-	2	

	гой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК¹⁰...
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отра-	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, компо-	2	

жение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	зация, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности 21.01.14 Открытые горные работы. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью 21.01.14 Открытые горные работы и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ² ...
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание до-	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

бра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ² ...
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парад-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	ного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	ние жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...
	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...»</i>, <i>«Незнакомка»</i>, <i>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</i>, <i>«О доблестях, о подвигах, о славе...»</i>, <i>«В ресторане»</i>, <i>«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Стит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог»</i>, <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i>, <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i>, <i>«Куст»</i>, <i>«Тоска по родине! Давно...»</i>, <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i>, <i>«Идешь на меня похожий...»</i>, <i>«Все рядом лежат...»</i>, <i>«Стихи к Блоку»</i> (<i>«Имя твое – птица в руке...»</i>), <i>«У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Практические занятия		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	—	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1 Тема Великой Отече-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

ственной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ² ...
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданско-го служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Мо-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	рализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2020; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2020. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература. Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Список рекомендуемой литературы

- Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000
- Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвильность и транскультурные практики. 2020. Том 16. № 4. С. 473
- Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2023 – С. - 131
- Карякин Ю. Самообман Раскольников, М., 1976
- Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2020 URL: <https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/>
- Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2024. С.319-322
- Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
- Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. [Петренко В.Ф.](#), Ю.А. [Сорокин Ю.А.](#), Е.Ф. [Тарасов Е.Ф.](#), Н.В. [Уфимцева](#). М., 1990. - 180 с.
- Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.
- Елена Романичева, Галина Пранцова
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
- Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие
- Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. <https://philolog.petrus.ru/fmdost/>

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит. критику, мемуары.

Тургенев И.С.: <http://turgenev.org.ru>. Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. <http://www.tolstoy.ru>. ЭНИ «Лев Толстой». <http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default.asp> Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. <http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy>. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н. Толстого"», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.: ЭНИ «Тютчев». <http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp>

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. <http://fedor-tutchev.narod.ru> На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: <http://gorkiy-lit.ru> Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А.С.Пушкина. Челябинска: «ВО! круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А.И.: официальный сайт <http://www.solzhenitsyn.ru/>

Бродский И.: Бродский-онлайн: <https://brodsky.online/>

Лотман Ю.М.: Собрание трудов и статей Ю.М. Лотмана. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/>

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В.В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/> Сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З.Г. Минц. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/mints/> Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/> ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: <http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html>

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: <http://net.edusite.ru/>, <http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc>.

АРЗАМАС: <https://arzamas.academy/courses>, Словарь романтика (к романтической прозе) <https://arzamas.academy/materials/2221>

ПОЛКА: <https://polka.academy/materials>

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638>
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: <http://www.centeroko.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹¹	наблюдение за вы-

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	полнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 03 История

Наименование предмета

п. Ирша
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	2
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	2
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	2

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУП. 03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдени-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и органи-	ем правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	зационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатив-	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	ным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участ-	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	вовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познава-	ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные чер-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
	тельной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источни-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
		ках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	22
Индивидуальный проект(да/нет)*	нет
Консультации	0
Контрольная работа	12
Дифференцированный зачет	3 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды воору-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	жений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Вто-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	рой мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые револю-	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехо-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	словакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй по-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ловине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные	Основное содержание	2	OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ние новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	9	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Госу-	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	дарственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Консультации		0	
Контрольная работа		12	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹⁴ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 04 Общественное
наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.04 Обществознание** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **21.01.08 Машинист на открытых горных работах**, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 677, (зарегистрированный в Минюсте РФ 17 октября 2023г. N 75611), входящей в укрупнённую группу профессий: 21.00.00 «**Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчик: Симакова Татьяна Альбертовна – преподаватель
ФИО, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	31

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изло-

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образова-

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ния; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнацио-

	ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нальных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять

причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных

проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услу-

		гами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережли-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития челове-	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

вого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения по сохранности экологии и экономики предприятия; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из профессиональной деятельности.
ПК2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- повышение уровня значимости выбранной профессии для личности и общества.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>22</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>40</i>
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 ПК2.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. <i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Машинист на открытых горных работах. Роль науки в решении глобальных проблем <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности).		
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 04 OK 05 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>).		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>).	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03 OK 05 OK 06 ПК2.2
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1	

	Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности).		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 ПК2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии (название специальности) в искусстве		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 07 ПК2.2</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	<i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности).</i>		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 03 OK 09 ПК2.2</i>
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК2.2</i>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	2	

	<i>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i> <i>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки</i>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 1.3</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. <i>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности).</i>	1	
		1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.3</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	

	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Машинист на открытых горных работах. Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики Красноярского края		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	

	<i>Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.</i>	1	
	<i>Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.</i>	1	

	Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение	2	

	в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности).		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
OK 01 OK 05 ПК2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05 ПК2.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05 ПК2.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06 ПК2.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03 ПК2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК2.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК2.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК2.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную ин-

		формацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 1.3	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04	Тема 4.4.	<i>Устный опрос</i>

OK 05	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02	Тема 6.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	Правовое регулирование налоговых, администра- тивных, уголовных пра- воотношений. Экологи- ческое законодательство	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуально- го права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2.		<i>Выполнение заданий промежу- точной аттестации</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17.
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 05 География

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. "

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и ак-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	туализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, тек-

	и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и на-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в по-

	родного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	вседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследователь-

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем челове-

		ства; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преоб-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое	Содержание учебного материала	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
хозяйство			
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. <i>ПК 1.3</i>
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание при освоении специальности 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельско- хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агро- промышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, фор- мирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, ту- ристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услу- гами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубеж- ная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особен- ности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и раз- мещение предприятий профильной отрасли в Европе		2

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их фор- мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по- тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской стра- ны»		
Тема 2.2. Зарубеж- ная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При- родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориаль- ная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Исто- рия формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Коло-
сова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учре-
ждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия»,
2018.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам
мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический
web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской ака-
демии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафье-
ва. Платформа Moodle.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрыва-
ются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профес-
сиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профес- сиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презента- ций по темам раздела оценка работы с картами атласа
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно выпол- ненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет про- водится в форме тестирования

ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.3	Р.1 Тема 1.4	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 06 Иностранный язык

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии* 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать па-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	раметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом матери-

але, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

		базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессио-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

нальной деятельности	между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с по-

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	зиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	



2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	51	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	3. Описание внешности и характера человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	5	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	5	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Активный и пассивный отдых	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	– чтение статей;		
	– арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	
		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	3	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	Практические занятия	5	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК¹⁶ ...

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<i>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:</i>			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
<i>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:</i>			
Тема 2.2 Государственные учрежде-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

ния, бизнес и услуги	- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению.	2	
	3. Услуги. Документация	2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹⁷	Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки

России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева. Платформа Moodle.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 07у Математика

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	25
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	44
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	47

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

– личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.2. Вести технологический процесс по разработке месторождения скрепером.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, по-

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	казательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять

вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и про-

тивоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с раз-

личными позиционными системами счисления;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процес-

сов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, нахо-

дить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной веро-

ятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники,

фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная си-

стема координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра-	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учеб-

	вовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нальным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, ис-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изучен-

человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	торических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным сим-	ных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	волам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.2. Вести технологический процесс по разработке месторождения скрепером.	- определения потребности в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организации и контроля их обеспечения.	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при реше-

нии задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь оперировать понятиями: вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

- уметь оперировать понятиями: производная; наибольшее и наименьшее значение; нахождения экстремума функции.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	304
в т.ч.	
Основное содержание	200
в т. ч.:	
теоретическое обучение	158
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Консультации	10
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	3	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Си-	5	

	темы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	1	
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	
	Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08		

ОК-01, ОК-03,
ОК-04, ОК-07
ПК-3.2

Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Машинист на открытых горных работах	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		13	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	3	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК-3.2
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, рас-		

	стояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.2
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	3	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	3	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6	Содержание учебного материала		

Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	3	
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	5	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК-3.2
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		

Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		33	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.2
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	3	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
	Семестр 2		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	3	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	3	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		35	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.2
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		

	Комбинированное занятие	1	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5	Содержание учебного материала	1	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	1	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	6	
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8	Содержание учебного материала	1	
Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9	Содержание учебного материала	2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах		
Конус, его составляющие			

щие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	1	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		13	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ПК-3.2
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла	1	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ПК-3.2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		11	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		

Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		23	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК-3.2
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2	
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	3	
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	7	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	4	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	4	
Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		

Тема 11.7	Содержание учебного материала	1	
Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		9	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК-3.2
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	3	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК-3.2
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		

	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профес- сиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее рас- пределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. За- кон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характери- стики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характе- ристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Эlemen- ты комбинаторики, ста- тистики и теории веро- ятности	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умно- жение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		19	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.2
Тема 14.1 Равносильность уравне- ний и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	3	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы реше- ния уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для мо- нотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала		

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Всего:		256	
Консультации		10	
Самостоятельная работа		20	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Итого:		304	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. - 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНМОЗИНА".
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".
17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".
18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".
20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА".
21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. "ИОЦ МНМОЗИНА"

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolution.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2. Вести технологический процесс по разработке месторождения скрепером.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20.
К ОПОП-II по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 08 Информатика

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁸	Дисциплинарные ¹⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассмат-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	риваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система»,

претации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

«система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Па-

скаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирова-

		ния, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<i>ПК²⁰ ...</i>		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	6	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практическое обучение	5	
	Самостоятельная работа: Римская система счисления. Кодировочные таблицы.	1	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
	Самостоятельная работа: нарисовать схему расположения компьютеров в кабинете информатики	1	

Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическое обучение	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	32	
Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	6	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	8	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретические занятия	2	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02

	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	44	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	3	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Теоретическое обучение	3	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	3	
Тема 3.6.	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	9	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое занятие	2	
	Практические занятия	7	
Тема 3.8.	Основное содержание	8	ОК 02

	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	8	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	5	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)
6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор](#)
7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор](#)
8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор](#)
9. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)
10. [Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](#)
11. [Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 Физическая культура

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

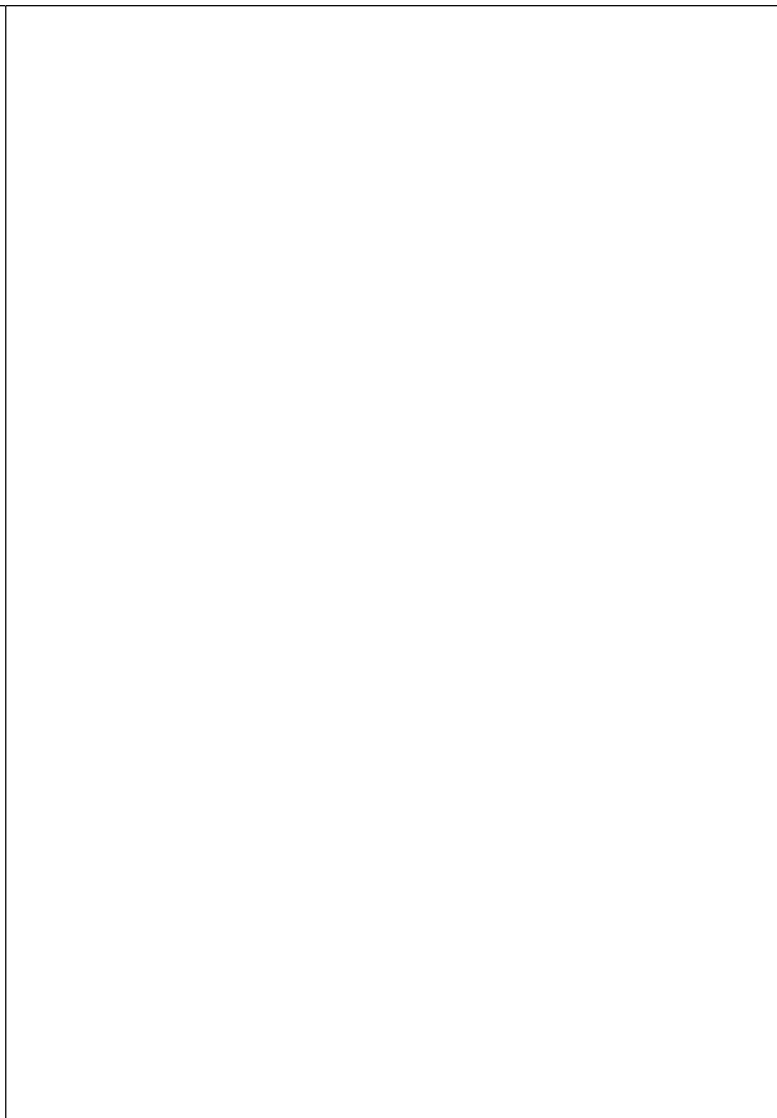
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 теория	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Практические занятия		50	
*Профессионально ориентированное содержание		18	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз для профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для про-		

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	фессии «Мастер сельскохозяйственного производства» для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности «Мастера сельскохозяйственного производства»		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности профессии «Мастера сельскохозяйственного производства»		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности профессии «Мастера сельскохозяйственного производства»		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания профессии «Мастера сельскохозяйственного производства»		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий «Мастера сельскохозяйственного производства»		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		10	

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов		

	фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этно-культурные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Строевые приемы с лыжами и на лыжах.		
	Попеременный двухшажный ход.		
	Совершенствование скользящего шага (передвижение без палок).		
	Одновременный бесшажный ход.		
	Преодоление подъемов и спусков.		
	Одновременный одношажный ход..		
	Одновременный двухшажный ход.		
	Попеременный четырёхшажный ход.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование спортивного зала:

- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи футбольные
- мячи набивные
- сетка волейбольная, баскетбольная
- скакалки
- гимнастические скамейки
- гимнастическая стенка
- гимнастические маты
- лыжный инвентарь
- тренажерные залы

Технические средства обучения:

секундомеры; шахматные часы; свистки; проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с.

2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

3. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Интернет-ресурсы:

1. Спортивные новости – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>

2. Школа волейбола. – Режим доступа: <http://www.volleyball.ru>

3. Правила игры. – Режим доступа: <http://www.pravilaigri.ucoz.ru>

5. Физическая культура. Силовая подготовка - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b75/i-792882.pdf>

6. Теория и методика физической культуры. - Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b75/i-660809832.pdf>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда ~ защита презентации/доклада-презентации ~ выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, ~ составление профессиограммы ~ заполнение дневника самоконтроля ~ защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление кроссворда ~ фронтальный опрос ~ контрольное тестирование составление комплекса упражнений ~ оценивание практической работы ~ тестирование ~ тестирование (контрольная работа по теории) ~ демонстрация комплекса ОРУ, ~ сдача контрольных нормативов ~ сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) ~ сдача нормативов ГТО ~ выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Общая характеристика примерной рабочей программы</u> <u>общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»</u>	5
2. <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	15
3. <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	28
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной</u> <u>дисциплины</u>	30

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

1.1.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую обла-	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	сти жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гума-	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;

антикоррупционного поведения	нистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической без-

		опасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - Самоорганизации самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы,

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3. Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.	эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия		
	электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.3
Тема 4.1. Безопасность до-	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06;

рожного движения	Практическое занятие		ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		

	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,		
	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Досто- верность инфор- мации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на досто- верность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития об- щества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		
	к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
	Содержание учебного материала	2	

Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие		ОК 06; ОК 08; ПК
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»), иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно- методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1.Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре;

действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет,

индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволоочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

1.4. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

1.5. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;
	ПМ Р1	– Тест-задание;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 11у Физика

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика...	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	26.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
 - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
 - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
 - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для

профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику соответствии с техническими регламентами.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²¹	Дисциплинарные ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и

²¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
²² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	172
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	10
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	24
самостоятельные работы	2
консультации	4
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</i> ^{23,24}	2	ОК 03
Раздел 1. Механика		10(4/-)²⁴	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i> . Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>	4	

²³ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

²⁴ В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>			
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32 (12/4)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	6		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>			
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы			
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
Тема 2.3 Агрегатные состоя-	Содержание учебного материала:	6		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относитель-</i>			

ния вещества и фазовые переходы	ная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		68 (34/18)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	8	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	8	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<i>Лабораторная работа №10 Определение КПД электролитки</i>	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	Содержание учебного материала:	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термoeлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.4	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
	Содержание учебного материала:	20	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		18 (8/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	8	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/-)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика</i> . Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цеп-		

	ная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2	
Самостоятельные работы		2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		172	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика.

Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
 2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
 3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
 5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
 6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
- Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, и изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
5. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК²⁵ 2.2 Эксплуатировать само-		

²⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

ходную технику соответствии с техническими регламентами.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24.
К ОПОП-II по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 12 Химия
Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» ..	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разреше-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химиче-

	ния проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ских реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3 Осуществлять	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуаль-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение

комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	24
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		72	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы	Основное содержание	4	ОК 01

химических реакций	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы	2	

	или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-ани-	2	

	оны, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	3	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	3	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	3	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	3	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. 1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

6. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
7. [Резников В. А.](#) Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
8. [Капустина А. А.](#), [Хальченко И. Г.](#), [Либанов В. В.](#) [Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов](#) — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
9. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.
10. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)
Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
7. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
8. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)
Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.
9. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
10. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».
<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П. Астафьева.
Платформа Moodle.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обу-

чающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 <i>ПК 1.3</i>	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01 <i>ПК 1.3</i>	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК 1.3</i>	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК 1.3</i>	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК 1.3</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК 1.3</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 13 Биология

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

-личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизнен-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	ных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической ин-

	ность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	формации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	22
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	3	ОК 2
	Теоретическое обучение:	3	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	7	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	3	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственно-	Основное содержание	5	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	3	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез бел-		

сти	ка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	3	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	3	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-,		

	полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	4	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропо-		

ру	генные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией		ПК 1.3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессиональной деятельностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.3
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной	2	

	инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 2
	Практические занятия:	4	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ПК 1.3
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. Электронные издания
4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный //
5. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
7. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный //
8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> Дополнительные источники
9. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
10. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва:
11. Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

12. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

13. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

14. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

15. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва:

16. Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

17. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

ДОТ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://eln.ktps24.ru/login/> Платформа СЭО «Академия- медиа».

<http://tehnikum-astafjev.ru/> Дистанционное обучение в техникуме имени В.П.

Астафьева. Платформа Moodle.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превраще-	Фронтальный опрос

	ние энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном на-

		следовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы произ-

ОК 02 ОК 04 ОК 07		водства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 14 Введение в профессию

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.14 Введение в профессию** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **21.01.08 Машинист на открытых горных работах**, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 12 сентября 2023 г. № 677, (зарегистрированный в Минюсте РФ 17 октября 2023г. N 75611), входящей в укрупнённую группу профессий: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчик :Сазонова Наталья Викторовна – преподаватель
ФИО, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Введение в профессию разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина Введение в профессию является дисциплиной общепрофессионального цикла в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

цели:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

задачи:

- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Обслуживание и эксплуатация бульдозера.

ПК 1.1. Управлять бульдозером.

ПК 1.2. Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.

ПК 1.3. Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.

Обслуживание и эксплуатация буровой установки.

ПК 2.1. Управлять буровым станком.

ПК 2.2. Вести технологический процесс бурения.

ПК 2.3. Вести монтаж и демонтаж бурового оборудования.

ПК 2.4. Производить техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования.

Обслуживание и эксплуатация скрепера.

ПК 3.1. Управлять прицепным и самоходным скрепером.

ПК 3.2. Вести технологический процесс по разработке месторождения скрепером.

ПК 3.3. Производить техническое обслуживание и ремонт скрепера

Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

ПК 4.1. Управлять экскаватором.

ПК 4.2. Вести технологический процесс экскавации и переэкскавации горной массы.

ПК 4.3. Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.

ПК 4.4. Работать в электроустановках.

ПК 4.5. Вести техническую документацию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 24 часа, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа, самостоятельной работы обучающегося – 11 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические работы	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в профессию», ее связь с другими дисциплинами. Профессия в сфере рыночной экономики.	3	
Тема 1. Нормативные документы	Содержание учебного материала	8	
	Закон РФ «Об образовании»: содержание, основные положения, государственная политика в области образования. Типовое положение об образовательном учреждении. Информация о традициях техникума и его коллективе. Знакомство с уставом образовательного учреждения. Правила группового взаимодействия.	8	
Тема 2. Основная профессиональная программа	Содержание учебного материала	4	
	Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по профессии Ремонтник горного оборудования. Требования к уровню подготовки выпускника. Профессиональные модули и учебные дисциплины.	4	
Тема3. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	5	
	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Профессиональные требования к современному ремонтнику горного оборудования. Перспективы развития профессии.	5	
	Практические занятия	10	
	Я и моя профессия	5	
	Экскурсия в учебные мастерские	5	

Тема 4. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала	4	
	Бюджет учебного времени: учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная и внеаудиторная работа. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, практические и лабораторные занятия, консультации	2	
	Учебная и производственная практика: этапы, виды, организация. Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по профессии. Способы успешной учебной и производственной деятельности.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия;
- плакаты;
- стенды.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Учебные материалы. Самара ЦПО, 2011;

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - общую характеристику профессии; - требования к уровню подготовки рабочего в соответствии с ФГОС СПО; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; Иметь представление: - о месте профессии в социально-экономической сфере	Текущий контроль в форме: - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль знаний тестирование,

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.27.
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 15 Индивидуальный проект

Наименование предмета

п. Ирша
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	4	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7		2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11		3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
13		4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки ППКРС и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследова-

тельской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Машинист на открытых горных работах

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста

		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность
		с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования		10	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.	2	
	2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта по русскому языку»	2	
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом		12	

Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности		8	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03;
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультиме-	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06;

	дийной презентации.		ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада по русскому языку»	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	2	
		32 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Информационно-методическое обеспечение.

3.3. Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ- объяснение и др.),

наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

3.4.1. Основные источники:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023.

3.4.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2021. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1920. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2020. - 28 с.

3.4.3. Интернет - ресурсы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
Департамента образования Москвы

<http://www.school11.edu.ru>

Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Коды формируемых общих компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
1		2
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом; Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими,	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; Владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»),

«2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Требования к содержанию индивидуального проекта

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	<i>Содержит:</i> - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); - полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); - наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) - вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) - тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях) - фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) – автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) - группу; - фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; - город, год
Содержание	<i>Включает:</i> ? наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	<i>Содержит:</i> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме <i>В основной части:</i> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое технологии создания, описание продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	? обобщаются результаты; ? делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Определения (гlossарий, по желанию авторов)	<i>Содержит:</i> ? основные термины, используемые в проекте
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы
	должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе

Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указывается автор

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Неструктурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без Обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использован-	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

нойв сообщении			
9. Культура дискуссии –	Умеет вести дискуссию	2	
умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументированно Ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

	Требования	Примечания
1	2	3
Основные слайды презентации	1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников	На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля	Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений, имеющих большой размер
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)

Цвет фона единство стиля	Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)	Текст должен быть хорошо виден
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта	Исключения составляют динамические презентации
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение

Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения.	Заголовки должны привлекать внимание аудитории

	Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных	
Расположение информации на странице	Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности (кабинетов, лабораторий и иных помещений), с перечнем учебного оборудования и иных средств обучения (движимого имущества), находящегося в этих объектах
1	2	3
1.	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательный цикл	
1.1.	ОУП.01 Русский язык	Кабинет «Русского языка и литературы» (4 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории, компьютерный стол, книжный шкаф. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы (орфография, стилистика, морфология, фонетика, синтаксис, лексика и фразеология).
1.2	ОУП .02 Литература	Кабинет «Русского языка и литературы» (4 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории наглядные пособия информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Комплекты по теории литературы (контрольные, проверочные работы, тесты). Цифровые образовательные ресурсы:

		электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).
1.3	ОУП .03 История	Кабинет «Гуманитарных дисциплин» (5 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Стенды, репродукции, карты, литература, книжный шкаф.
1.4	ОУП.04 Обществознание	Кабинет «Обществознание» (25 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.5	ОУП.05 География	Кабинет «География» (14 кабинет). Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; учебники, учебно-методические комплекты (УМК), географические атласы, справочники. Простые и цветные карандаши, линейки, ластик. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.6	ОУП .06 Иностранный язык	Кабинет «Иностранного языка» (13 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Оборудование лингафонное. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.7	ОУП .07. у Математика	Кабинет «Математики» (10 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Комплект электронных таблиц, схем.). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные

		материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.8	ОУП .08 Информатика	Кабинет «Информатики» (9 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, интерактивная приставка MimioTeach проводная, доска магнитно- маркерная, проектор, колонки, принтер лазерный. Стенд экспозиционный, ПК. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Средства телекоммуникации: электронная почта, выход в Интернет.
1.9	ОУП.09 Физическая культура	Спортивный зал Рабочее место преподавателя, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки, эспандер, сетка волейбольная, щиты баскетбольные (с кольцом) ворота мини – футбольные ,татами, турник натяжной, пристенный тренажер, штанга для приседания, гантели, штанга для жима лежа, гриф прямой, гриф изогнутый, блины 2,5; 5; 7,5;10; 15; 20 (кг), гири 16; 24 (кг).козел гимнастический, брусья сборные, лыжи, ботинки, конусы, стенка шведская, скамейка, стол теннисный, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, велотренажер. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия Футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка. Полоса препятствий (метание гранаты на точность, параллельные брусья, шведская стенка, пролом в стене, змейка, разрушенный мост, стена, разрушенная лестница, ров). Стрелковый тир. Посадочные места для студентов, стена с пулеулавливателем, огневые позиции, грудные мишени
1.10	ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» (17 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор. Комплект плакатов «Оказание первой помощи». Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные). Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП. Манекены (тренажеры) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова» Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

1.11	ОУП .11.у Физика	Кабинет «Физики»(18 кабинет). Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, книжный шкаф, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.12	ОУП .12 Химия	Кабинет «Химии» (16 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B) Демонстрационный стенд «Камень рождающий металл». Гербарий «Основные группы растений». Комплект таблиц демонстрационных «Структура биосферы». Коллекция «Каменные уголь и продукты его переработки» (демонстрационная). Коллекция «Минералы и горные породы». Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная). Коллекция «Стекло и изделия из стекла». Коллекция «Чугун и сталь». Коллекция «Алюминий и его сплавы». Демонстрационная таблица «Пределы распространения жизни в биосфере». Коллекция «Сохранности ископаемых растений и животных». Коллекция «Пластмассы». Материал раздаточный к коллекции «Минералы и горные породы». Модель демонстрационная кристаллической решетки графита. Комплект таблиц раздаточных «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.13	ОУП .13 Биология	Кабинет «Биологии» (16 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B) Демонстрационный стенд «Камень рождающий металл». Гербарий «Основные группы растений». Комплект таблиц демонстрационных «Структура биосферы». Коллекция «Каменные уголь и продукты его переработки» (демонстрационная). Коллекция «Минералы и горные породы». Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная). Коллекция «Стекло и изделия из стекла». Демонстрационная таблица «Пределы распространения жизни в биосфере». Коллекция «Сохранности ископаемых растений и животных». Коллекция «Пластмассы». Материал раздаточный к коллекции «Минералы и горные породы». Модель демонстрационная кристаллической решетки графита. Комплект таблиц раздаточных «Периодический закон и периодическая система химических элементов. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект элек-

		тронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
1.14	ОУП.14 Введение в профессию	Кабинет «Общепрофессиональный дисциплин» (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi.(магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite). Демонстрационный набор. Набор приборов для измерения геометрических размеров (калибры, штангенциркули, микрометры, щупы).
1.15	ОУП .14 Индивидуальный проект	Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» (5 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Стенды, репродукции, карты, литература, книжный шкаф. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
2	Социально-гуманитарный цикл	
2.1	СГ.01 История России	Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» (5 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд, карты демонстрационные по курсу истории, атлас по истории, государственные символы РФ, ПК, проектор Epson EB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
2.2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет «Иностранного языка» (13 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, акустическая система для аудитории. Оборудование лингафонное. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
2.3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» (17 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор. Комплект плакатов «Оказание первой помощи». Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные). Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП. Манекены (тренажёры) для отработки практических навыков по ока-

		занию первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова» Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
2.4	СГ.04 Физическая культура	Спортивный зал Рабочее место преподавателя, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, скакалки, эспандер, сетка волейбольная, щиты баскетбольные (с кольцом) ворота мини – футбольные, татами, турник натяжной, пристенный тренажер, штанга для приседания, гантели, штанга для жима лежа, гриф прямой, гриф изогнутый, блины 2,5; 5; 7,5; 10; 15; 20 (кг), гири 16; 24 (кг). козел гимнастический, брусья сборные, лыжи, ботинки, конусы, стенка шведская, скамейка, стол теннисный, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия. Футбольная, баскетбольная, волейбольная, площадка. Полоса препятствий (метание гранаты на точность, параллельные брусья, шведская стенка, пролом в стене, змейка, разрушенный мост, стена, разрушенная лестница, ров). Стрелковый тир Посадочные места для студентов, стена с пулеулавливателем, огневые позиции, грудные мишени
2.5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	Кабинет «Обществознания», Основ финансовой грамотности» (25 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
2.6	СГ.06 Основы бережливого производства	Кабинет» Общепрофессиональный дисциплин» (27 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, Комплект средств индивидуальной защиты. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.

3	Общепрофессиональный цикл	
3.1.	ОП.01 Инженерная графика	Кабинет «Инженерной графики» (7 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACEX 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, КОМПАС, программа Autocad 2023, экран, комплект электронных плакатов «Приборостроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение», альбом заданий для выполнения сборочных чертежей. Чертёжный прибор типа «Кульман», комплект плакатов «Техническое черчение», конструктор для моделирования фигур, комплект геометрических фигур для черчения, набор моделей для черчения (детали механизмов и узлов), наборы чертёжных инструментов. Набор разрезных моделей по гидравлическому приводу и системам смазки Комплект учебных плакатов Планшет "Вариант фрикционный" Планшет "Конвейерные ленты" Планшет "Подшипники" Планшет "Редуктор конический" Планшет "Редуктор цилиндрический" Планшет "Редуктор червячный" Планшет "Ремни зубчатые" Планшет "Ремни клиновые" Планшет "Ремни плоские и круглые" Планшет "Цепи" Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
3.2	ОП.02 Электробезопасность	Лаборатория «Электротехники и электроники» (19 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, Доска классная, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Типовые комплекты учебного оборудования: - электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР; - электрические цепи ЭЦ-МР; - основы электротехники ОЭ-МР; - основы электротехники и электроники ОЭМ и ЭЭ-СР; - электронные плакаты по курсу электротехника.

		-планшет Электротехника. -стенды для выполнения лабораторных работ; -щит электропитания ЩЭ (220В, 2 кВт) в комплекте с УЗО -измерительные приборы; -наборы элементов и компонентов: полупроводниковые приборы (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, цифровые и аналоговые микросхемы) резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные трансформаторы и др. Лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники с МПСО" Комплект учебных плакатов Лабораторный комплекс "Электротехники и основы электроники с МПСО "НТЦ-01.100 Цифровой осциллограф. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
3.3	ОП.03 Техническая механика	Кабинет «Технической механики»(7кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACEX 127н DLP, портативный компьютерЛеново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, экран. Комплект электронных схем, таблиц по разделам дисциплины.Макеты механизмов преобразования движения. Макеты различных передач (цепная, ременная, шарнирно-угловая, фрикционная). Муфты (фрикционные, гидравлические, гидropоджимные, синхронизированные). Макеты подвижных и неподвижных соединений. Мастерская «Слесарная» Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя,доска классная. ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Заточной станок. Сверлильный станок (с электроприводом). Плита разметочная. Верстак слесарный (демонстрационный).Слесарные верстаки. Инструменты: слесарные тиски, линейки, микрометр, циркуль разметочный, чертилки, штангенциркуль, крейсмессер, щупы плоские, дрель электрическая, машинка шлифовальная угловая, бородок слесарный, воротки разные, комплект головок торцевых, зубило слесарное, киянки, комплект ключей гаечных, кувалды, молотки, комплект напильников, ножницы, ножовка по металлу, кусачки, отвертки, пассатижи комбинированные, паяльник электрический, рашпиль, воротки, зенковки(конические, цилиндрические), метчики (ручные, машинные), плашки круглые, плашкодержатели, сверла, тисочки ручные, тиски станочные, защитные экраны, очки защитные, щетки для чистки напильников, щетки-сметки, ящик для стружки с совком, противопожарный инвентарь.
3.4	ОП.04	Кабинет «Охраны труда» (27 кабинет)

	Охрана труда и основы бережливого производства	Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, ПК, экран, проектор, Комплект средств индивидуальной защиты. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
3.5	ОП.05 Основы искусственного интеллекта и их применение в профессии	Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» (9 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная, интерактивная приставка MimioTeach проводная, доска магнитно- маркерная, проектор, колонки, принтер лазерный. Стенд экспозиционный, ПК. Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы. Средства телекоммуникации: электронная почта, выход в Интернет.
3.6	ОП.06 Правила дорожного движения	Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» (3 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная доска классная, шкаф для хранения учебных пособий, информационно-тематический стенд, ПК, проектор EpsonEB-X41, экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B). Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, комплект электронных демонстрационных таблиц, презентации. Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплин, по разделам программы.
4	Профессиональный цикл	
	ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	
4.1	МДК.01.01 Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Кабинет «Механизации горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта,

		шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.2	МДК.01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы	Кабинет «Механизации горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.3	МДК.01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Кабинет «Механизации горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера».

		Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.4	УП.01 Учебная практика	Мастерская «Механизации горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.5	ПП.01 Производственная практика	
	ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	

4.6	МДК.02.01 Подготовка самоходной техники к работе	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.7	МДК.02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический.

		Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.8	МДК.02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.9	УП.02 Учебная практика	Мастерская «Эксплуатация оборудования месторождений полезных ископаемых», Ноутбук 15,6 HP 15-bw691 ur<4UT01EA> AMD A10-9620P, 4Гб, 500Гб, по DVD, Radeon Двигатель ЯМЗ 238 Гидронасос ГСТ-90 (Екатеринбург) Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Пиктограмма (4*1,5) из ПВХ Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Набор для тестирования гидросистем НВТК-90 (ман.60, 400 и 600 бар) Р-776-01 Стенд для разборки-сборки двигателей с червячным редуктором

Вал шпичевой гидронасоса НП-90 442Н.09.02.001 (НП 90-02.001)
 Гидрораспределители К700 Р160-3/1-222 700А,46.11.000-2
 Микрометр ЗУБР, механический, М 25-50-0,01 34480-50_z01
 Экран перфорированный -Э на 1000
 Тележка WDS-0
 Обжимка поршневых колец высота 150мм. 90-175мм АТА-0238
 Микрометр МК 0-25-0,01 ЗУБР механический 34480-25_z01
 Микрометр ЗУБР ЭКСПЕРТ,гладкий, механический, МК75, диапазон 50-75м 34480-75_z01
 Микрометр МК, ДИАПОЗОН 75-100,шаг 0,01мм ЗУБР ЭКСПЕРТ механический 34480-100_z01
 Микрометр ЗУБР ЭКСПЕРТ,гладкий, механический, МК125 34480-125_z01
 Нутромер индикаторный НИ 18-50мм-0,01 ТЕХРИМ Т50030
 Шкаф
 Перфорированный экран -Э 1200
 Верстак ВП-1 (1000*685*860h)
 Нутромер индикаторный НИ 10-18мм-0,01 ГОСТ 868-82 Т050029
 Индикатор час.типа ИЧ 0-10 0.01 с ушком, ГОСТ 577-68 Т050022
 Штатив магнитный ШМ-ПН ТЕХРИМ Т050026
 Штатив магнитный для измерительного инструмента 176мм с точной регулировкой
 Нутромер индикаторный НИ 50-100мм-0,01 ГОСТ 868-82 Т050021
 Огнетушитель углекислотный ОП-2
 Тележка WDS-0
 Тестер-ламповый
 Тестер-диодный
 Мост задний сборе МА3
 Монтировка 600 мм
 Очки защитные
 Набор инструментов 100 предметов Ермак
 Ключ динамометрический 470 мм
 Масленка
 Динамометрический ключ 350 мм
 Набор 013 предметов электроинструментов
 Штангенциркуль 150 мм металл
 Тески

		Обжимка поршневых колец высота 150мм Шланг для замера давления Набор щупов 26 пластин Щипцы для поршневых колец Съемник двуклапанный 150 мм Щетка по металлу Секундомер 650 р электронный Набор торцовых головок Набор 091 пр. инструментов j-1/2 Ермак Набор 99 пр инструментов Ермак Защитный чехол на сиденье 2 шт+ чехол рулевого колеса
4.10	ПП.02 Производственная практика	
	ПМ.03<i>n</i> Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	
4.11	МДК.03.01 Управление самоходной техникой (экскаватора)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.

4.12	МДК.03.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.13	УП.03 Учебная практика	Мастерская Управление экскаватором Гусеничный экскаватор E180C (№E180C.207) Экскаватор пневмоколесный ЕК-14-20 Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Перфорированный экран -Э 1200 Шкаф Огнетушитель углекислотный ОП-2 Тележка WDS-0 Зарядное устройство MAXINTER PLUS-10AT Дизель-тестер Мультиметр цифровой Манометр 7,5 атм 713031 Щетка по металлу Щуп набор 26 пластин

		Секундомер 650 р электронный XL-010 Очки защитные Шприц плунжерный 400 мл Свисток Набор автомобильных плавных предохранителей Фонарь прямая зарядка Компрессор в кейсе 82 л/мин + инструмент Ареометр для электролита Автотестер звуковой по определению полярности Светоскоп механика ДТ 837101 Набор отверток Монтировка 600 мм Монтировка 410 мм Набор инструментов 95 предметов Воронка Компрессорная установка СБ4/Ф-200.LB30
4.14	ПП.03 Производственная практика	
ПМ.04* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)		
4.15	МДК.04.01 Управление самоходной техникой (бульдозера)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический.

		Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.16	МДК.04.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.17	УП.04 Учебная практика	Мастерская Управление бульдозером Гусеничный трактор Агромаш 90ТГ-2008А зав. №000251 Трактор Т10ПМ.8100 (заводской номер 101148) Тренажер Бульдозера Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Павильон-шатер COMPACK-TENTG-3501W+ Шкаф Веха 1500мм, 2 полосы светоотраж. пластик Экран перфорированный -Э на 1000

		Верстак ВП-1 (1000*685*860h) Конус дорожный КС-2.4 2 светоотражающих полосы (520 мм) Перфорированный экран -Э 1200 Огнетушитель углекислотный ОП-2 Тестер-ламповый Тележка WDS-0 Дизель-тестер Нагрузочная вилка Н2001 СПб Огнетушитель углекислотный ОП-2 Тележка WDS-0 Зарядное устройство MAXINTER PLUS-10AT Набор отверток Рулетка 5 м Набор автомобильных плавных предохранителей Щетка по металлу Сигнальные жилеты Секундомер 650 р электронный XL-010 Автотестер звуковой по определению полярности (пробник диодный) Набор слесарно-монтажный Свиток Очки защитные Шприц плунжерный 400мл Мультиметр цифровой Монтировка 410 мм Противооткатные упоры Мойка KARCHER
4.18	ПП.04 Производственная практика	
ПМ.05* Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейдера)		
4.19	МДК.05.01 Управление самоходной техникой (автогрейдера)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSONEB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, ли-

		лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата). Макет ковша грейферного.
4.20	МДК.05.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (автогрейдера)	Кабинет «Эксплуатация оборудования горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых», (15 кабинет) Посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, доска классная. Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMARTLearningSuite). Демонстрационный набор: «Измерительные приборы». Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых». Комплект электронных таблиц, схем. Стенд-планшет «Устойчивость бортов карьера». Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом». Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза» Дизель двигателя А-41. Распределитель гидросистемы. Гидроразрывная муфта, шланг гидравлический. Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний. Насос жидкостной системы охлаждения. Двигатель пусковой двухтактный ПД-10. Макет ковша (обратная лопата).

		Макет ковша грейферного.
4.21	УП.05 Учебная практика	Мастерская Управление автогрейдером Гидрораспределители РМ12-81 (3-секционный) ГС-10.07 Автогрейдер (№200001) ГС-10.07 Автогрейдер (№200002) Двигатель ЯМЗ 238 Ноутбук HP laptop Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h) Конус дорожный КС-2.4 2 светоотражающих полосы (520 мм) Шкаф Тележка WDS-0 Вежа 1500мм, 2 полосы светоотраж. пластик Вежа 1500мм, 2 полосы светоотраж. пластик Конус дорожный КС-2.4 2 светоотражающих полосы (520 мм) Огнетушитель порошков ОП-2 (2 кг) Нагрузочная вилка Н2001 СПб Домкрат гидравлический 16 т. Тара для слива технической жидкости Щуп набор 26 пластин Противооткатные упоры Очки защитные Динамометрический ключ 3/8 19-110 Фонарь прямая зарядка Манометр 7,5 атм 713031 Набор инструментов 96 предметов 736047 Ермак Защитный чехол на сиденье 2шт + чехол рулевого колеса Пуско-зарядное устройство ПЗУ-800
4.22	ПП.05 Производственная практика	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	4

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Присваивается квалификация: Машинист на открытых горных работах.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *профессии*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности(ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 01. Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 02. Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	ПМ 03 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)
ВД 04. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	ПМ 04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)
ВД 05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служа-	ПМ 05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должно-

щих по выбору (машинист автогрейдера)	стям служащих по выбору (машинист автогрейдера)

Таблица2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1. Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.
	ПК 1.2. Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.
	ПК 1.3. Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.	ПК 2.1. Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники.
	ПК 2.2. Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническим регламентом.
	ПК 2.3 Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ.
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист экскаватора)	ПК 3.1. Осуществлять выполнение механизированных горно-капитальных работ одноковшовым экскаватором с ковшом
	ПК 3.2. Осуществлять выполнение механизированных работ экскаватором с удлиненным оборудованием (прямая лопата) и ковшом
	ПК 3.3. Осуществлять выполнение ежедневного и периодического технического обслуживания одноковшового экскаватора, экскаватора с удлиненным оборудованием (прямая лопата)
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист бульдозера)	ПК 4.1. Осуществлять технический осмотр и подготовку к работе бульдозера
	ПК 4.2. Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы бульдозером
	ПК 4.3. Осуществлять выполнение технического обслуживания и ремонта бульдозера
Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по выбору (машинист автогрейде-	ПК 5.1. Осуществлять выполнение механизированных работ при ремонте, восстановлении и строительстве дорог в средних грунтовых условиях

ра)	ПК 5.2. Осуществлять выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания

Выпускники, освоившие программу по *профессии* 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-II по профессии
21.01.08 «Машинист на
открытых горных работах»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

Рабочая программа воспитания по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах является приложением 2 к Рабочей программе воспитания КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева» (далее- Техникум), обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии «Машинист на открытых горных работах» для социально-экономического и научно-технологического развития страны - обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом - приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов - проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Рыбинского района, Красноярского края
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию - изучающий и владеющий знаниями по истории Красноярского края и своей малой родины - активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории Рыбинского района
Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии «Машинист на открытых горных работах», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях
- занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.
- участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии «Машинист на открытых горных работах»
- обладающий знаниями о культурном наследии народов Красноярского края
- способен к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению
- проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Красноярском крае
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Машинист на открытых горных работах»
- участвующий в мероприятиях внутриведомственного, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья
- участвующий в сдаче норм ГТО
- проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии «Машинист на открытых горных работах», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста
- проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.
- обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Машинист на открытых горных работах»
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии «Машинист на открытых горных работах»

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

-создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
 - инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
 - поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
 - организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
 - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
 - ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
 - доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
 - регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
 - информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
 - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии «Машинист на открытых горных работах»

Модуль «Наставничество»

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
 - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Машинист на открытых горных работах»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми

встречи с известными представителями профессии «Машинист на открытых горных работах»

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии «Машинист на открытых горных работах»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

-популяризация символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Красноярского края.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – холл 1-ого этажа, крыльцо перед техникумом (по погоде).

На Аллее техникума установлены:

"Аллея Славы" ее украшает не только исторический камень с памятными табличками, а также уличные стенды, отображающие историю техникума.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Машинист на открытых горных работах», чествование трудовых династий профессии «Машинист на открытых горных работах»

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие) постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных профессии «Машинист на открытых горных работах»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию «Машинист на открытых горных работах»
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, региона, страны;
-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Машинист на открытых горных работах»
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Машинист на открытых горных работах»
-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
-экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
-участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций Рыбинского района: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-класс, экскурсия в мастерскую техникума

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Машинист на открытых горных работах»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Программа среднего профессионального образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы по предметам;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- положение о кураторе

- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в техникуме, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на актив-

ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и общества;
- благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие пробле-

мы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы по профессии
«Машинист на открытых горных работах»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 – 2025 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Дата проведения	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Клас. Руков.
Сентябрь				
2	Мастер-класс «Введение в профессию (специальность)» по группам	1	4-8	Мастера п/о
3	Общетехникумовский урок истории. День окончания Второй мировой войны.	1-2	2	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
4	Общетехникумовское мероприятие «Интеллектуальное лото», посвященное Международному дню грамотности	2	9	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
5	Общетехникумовский киноурок , посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	1-2	10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
6	Общетехникумовская встреча с начальником ГИБДД в рамках «Недели дорожной безопасности для студентов»	1	13	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
Октябрь				
8	Мероприятие, посвященное празднованию Дня СПО (Чествование педагогов. Квест «Знаток СПО)	1-4	2	Зам по УВР Советник директора по воспитанию
	Праздничная программа «День учителя» День Самоуправления	1-4	4	Педагог - организатор
9	Викторина, посвященная 150- летию со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова	1-3	2-7	Преподаватель литературы
10	Мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек	1-2	24-28	Зав библиотекой
Ноябрь				
11	Классный час, посвященный Международному дню мира и согласия	1-4	5	Классные руководители
12	Библиотечный урок. 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	1-4	6-10	Зав библиотекой
13	Международная просветительская акция «Географический диктант»	1	19	Зам по УВР

Декабрь				
14	Митинг, посвященный Дню воинской славы «День неизвестного солдата» Митинг, посвященный Дню воинской славы «День героев Отечества»	1-4	2 6	Зам по УВР Советник ди- ректора по воспитанию Педагог - ор- ганизатор
15	Библиотечный урок "Поэт для немногих". 120 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тют- чева	1-2	4-8	Библио- текарь
16	Викторина День Конституции Российской Федерации.	1-2	12	Преподава- тель обществозна- ния
17	Классный час по группам День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	1-2	25	Классн. ру- ков.
Январь				
18	Общетехникумовский урок истории. День памяти жертв Холокоста «День полного освобождения Ленинграда от фашист- ской блокады». Акция «Блокадный хлеб»	1 1	27 27	Препод. Истории Педагог- ор- ганизатор
19	Классные часы в группах День разгрома советскими войсками немецко-фа- шистских войск в Сталинградской битве	1-4	28-29	Классные руководите- ли
Февраль				
20	Классные часы в группах 190 лет со дня рождения ученого- энциклопедиста, хи- мика Д.И. Менделеева (1834-1907)	1-3	5-7	Классные ру- ководители
21	Классные часы в группах Международный день родного языка	1-3	21	Классные ру- ководители
Март				
22	Классные часы в группах День воссоединения Крыма с Россией.	1-3	17-19	Классные ру- ководители
23	Мероприятие для студентов, проживающих в обще- житии Всемирный день поэзии «Поэтический вечер»	3	21	Воспитатели общежития
Апрель				
27	Библиотечный урок для студентов, проживающих в об- щежитии. 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя	1-2	1-4	Зав библио- текой
25	Национальный день донора в России. «Здоровье – главная ценность», «Донором может стать каждый!»	2	18	Советник ди- ректора по воспитанию
Май				

26	Общетехникумовский классный час, посвященный 185 летию со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского	1-2	2-5	Препод. истории
27	Международный день музеев, экскурсия в музей «Памяти В.П. Астафьева»	1-2	19-22	Зав библиотекой
Июнь				
28	Конкурс чтецов, посвященный 225-летию со дня рождения русского поэта и писателя АлександраСергеевича Пушкина	1-2	6	Препод. литературы
Модуль 2. Кураторство				
Сентябрь				
29	Составление социального паспорта группы (ежемесячно)	1-4	9	Классн. руковод
30	Общетехникумовское родительское собрание для 1 курса «Особенности обучения и воспитания в техникуме в 2024-2025 учебном году»	1	29	Администрация техникума Классные руководители Мастера п/о
31	Мониторинг адаптации первокурсников к новым условиям обучения	1	23-27	Классн. руковод, педагог-психолог
32	Социально-психологическое тестирование (подготовка)	1-3	01-30	Соц. педагог, педагог-психолог
Октябрь				
33	Социально-психологическое тестирование	1-3	01-15	Соц.педагог, педагог-психолог
Ноябрь				
34	Анкетирование обучающихся «Жертва домашнего насилия»	1-4	20-24	педагог-психолог,
Декабрь				
35	Составление отчетов по воспитательной работе за 1 полугодие	1-4	До 25	Классные руководители
	Контроль отъезда студентов, проживающих в общежитии на зимние каникулы	1-4	28-29	
Январь				
36	Классный час «Семейные ценности в современном обществе»	1-4	20	Классные руководители
Март				
38	Классный час в группах «Защита персональных Данных от несанкционированного доступазлоумышленников в сети Интернет»	1-4	10	Классн. руковод
Май				
39	Классный час «Семейные ценности и традиции, о любви, верности и уважении»	1	27-30	Классн. руковод
Июнь				

40	Составление отчетов по воспитательной работе за 2 полугодие	1-4	до 25	Классн. руковод
	Контроль отъезда студентов, проживающих в общежитии на летние каникулы	1-4	28	
Модуль 3. Наставничество				
41	Участие обучающихся в Грантовых конкурсах «Росмолодежи»	1-4	в течение года	Советник директора
42	Реализация программы «Наставничество»	1-4	в течение года	Зам по УВР, Советник директора, социальный педагог
43	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, Классн. руковод
Сентябрь				
44	Регистрация обучающихся на платформе РДДМ «Движение первых»	1	25-29	Советник директора
Декабрь				
45	Регистрация на Всероссийской платформе Добро ру	1	4-7	Наставники
Январь				
46	Мониторинг адаптации детей-сирот в социуме	1-4	18	Социальный педагог
Февраль				
47	Урок финансовой грамотности для детей-сирот, лиц из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей «Семейный бюджет»	1-4	27	Социальный педагог
Март				
48	Конкурс видео-роликов «Мой наставник»	1-3	18-25	Советник директора
Апрель				
49	Разработка проектов для участия во Всероссийской премии «МыВместе»	1-2	в течение месяца	Советник директора
Май				
50	Регистрация и участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проекта «Россия - странавозможностей»	1	13-15	Наставники
Июнь				
51	Общетехникумовский классный час «Сознательное родительство» для лиц из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей	3-4	18	Социальный педагог
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
52	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Советник директора
Сентябрь				

53	Общетехникумовское мероприятие День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час "Памяти жертв Беслана"	1-4	2	Педагог- организатор
Октябрь				
54	Посвящение в первокурсники.	1	13	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 курса
Ноябрь				
55	День Матери – конкурс чтецов	1-2	24	Препод. литературы,
56	Классный час по группам День Государственного герба Российской Федерации.	1-3	30	Классн. руковод
57	Декада общеобразовательных дисциплин	1-3	20-30	Методист
Декабрь				
58	Новогодняя шоу-программа	1-4	26	Зам по УВР Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
Январь				
59	Праздничная программа, посвященная Дню российского студенчества	1-4	25	Зам по УВР Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
Февраль				
60	Единый классный час. Встреча с ветеранами 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-2	15	Советник директора Педагог- организатор
61	Праздничная, конкурсno-игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества «Красив в строю - силен в бою»	1-3	20	Зам по УВР Советник директора по воспитанию Педагог- организатор
Март				
62	Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню.	1-3	7	Зам по УВР Педагог- организатор Советник директора по

				воспитанию
Апрель				
63	Конкурс чтецов «Была весна – была Победа», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-3	30	Препод. рус., Зав. библиотекой. Классные руководители
64	День эколога. Эко-марафон по сбору макулатуры #ПЕРЕРАБОТКА.	1-4	В соответствии с край- вым по- ложе- нием	Зав библиоте- кой Классн. руковод
65	Викторина, посвящённая «Дню космонавтики».	1-3	12	Педагог- ор- ганизатор Советник ди- ректора по воспитанию
Май				
66	Митинг. Праздничная программа, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 го- дов Акция Георгиевская ленточка Окна Победы	1-3	1-9	Заместитель директора по УВР Педагог- ор- ганизатор Советник ди- ректора по воспитанию
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
Ноябрь				
67	Оформление стенда «Движение первых»		16	Советник директора
Декабрь				
68	Оформление этажей к Новому году	3	01-15	Классные ру- ководители групп
Март				
69	Обновление Фото галереи техникума, фото лучших обу- чающихся техникума	1 этаж	21	Советник ди- ректора по воспитанию
Май				
70	Акция «Окна победы»	фойе техникума	2	Классные руководите- ли групп
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Сентябрь				
71	Общетехникумовское родительское собрание для 1 кур- са	1	28	Администра- ция , Классн. руковод
Октябрь				

72	Памятка для размещения в родительских чатах «Безопасность детей в Интернете»	1-4	19	Методист, Классн. руковод
	Участие родителей в Дне самоуправления, посвященном празднованию Дна СПО и Дня учителя	1-4	4	Администрация, Классн. руковод
Ноябрь				
73	Памятка для размещения в родительских чатах «Безопасность на ЖД путях»	1-4	21	Классн. руковод
Декабрь				
74	Памятка для размещения в родительских чатах «Кибербулинг: что сделать родителям?»	1	19	Классн. руковод
Январь				
75	Памятка для размещения в родительских чатах «Осторожность на открытых водоемах в зимний период»	1-4	12	Классн. руковод
Февраль				
76	Памятка для размещения в родительских чатах «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти»	1-4	30	Классные руководители
Март				
77	Памятка для размещения в родительских чатах «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти»	1-4	5	Методист, Классн. руковод
Апрель				
78	Родительское собрание «Профилактика стрессовых состояний»	2	13,20	Классн. руковод
79	Памятка для размещения в родительских чатах «Пожарная безопасность»	1-2	27	Методист, Классн. руковод
Май				
80	Памятка для размещения в родительских чатах «Как противостоять угрозе терроризма»	1-2	25	Методист, Классн. руковод
Июнь				
81	Родительский всеобуч «Оказание помощи обучающимся в период сдачи экзаменов, итоговой аттестации»	2-4	1	Педагог-психолог
Модуль 7. Самоуправление				
Сентябрь				
82	Проведение отборочного этапа областного конкурса «Студент года». Регистрация участников на платформе	2-4	8	Зам по УВР Советник директора по воспитанию
83	Утверждение состава старостата (выборы старост по группам)	1-4	15	Классные руководители групп
84	Заседание Старостата. Утверждение плана работы старостата и регламента работы на учебный год. Основные направления деятельности старостата	1-4	26	Советник директора

Октябрь				
85	Выборы представителей Студенческого Совета, распределение функционала	1-4	13	Советник директора
86	Заседание Студенческого Совета. Отчет о работе Студенческого совета за 2023-2024 уч.год. Знакомство студентов нового набора с Положением о Студенческом совете.	1-4	26	Советник директора
Ноябрь				
87	Заседание студенческого совета	1-4	2	Советник директора
Декабрь				
88	День добровольца (волонтера) в России. Конкурс «Доброволец года»	2-4	5	Советник директора
89	Заседание старост.	1-4	7	Советник директора
Январь				
90	Заседание старост «Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню российскогостуденчества»	1-4	15	Советник директора
Февраль				
91	Заседание старостата с участием старост групп по основным проблемам организации учебного процесса в техникуме: итоги зимней сессии (анализ основных проблем)	1-4	20	Советник директора
Март				
92	«Весенний переполох» поздравительный квест, посвященный Международному женскому дню	1-4	7	Советник директора
Апрель				
93	Заседание староста «Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы»	1-4	18	Советник директора
Май				
94	Участие Студенческого Совета, Староста в разработке рабочей программы воспитания	1-3	в течение месяца	Советник директора
95	Международный день семьи - фотоконкурс «Крепка семья – крепка Россия»	1-3	13-14	Председатель Студ. Совета
96	Заседание старост.	1-3	28	Советник директора
Июнь				
97	Заседание Старостата, Студенческого Совета Итоги рейтинга по группам (номинации «Лучшая группа»)	1-3	28	Советник директора
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
98	Заседание Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Зам по УВР Члены Совета по профилактике
Сентябрь				

99	Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет	1-4	2-4	Классные руководители
100	Профилактическая акция «Внимание, дети!» Встреча с инспектором ОГИБДД	1-2	13	сотрудники ОГИБДД
101	Декада дорожной безопасности: -Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей; -Требования к водителям мопедов, скутеров; - Общие обязанности водителей	1 2 3	4-10	Зам по УВР Педагог-организатор
102	Родительский всеобуч «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся»	1	30	Педагог-психолог
Октябрь				
103	Классный час по профилактике суицидального поведения «Если ты окажешься на распутье...»	2	4-6	Классн. руковод
104	Встреча с лекторской группой «Здоровье – главная ценность» «Инфекции ППП»	2	23-27	Социальный педагог
Ноябрь				
105	Классный час по профилактике суицидального поведения «Осторожно, опасность!»	1	22-24	Классн. руковод
106	Акция «Письмо матери»	1-3	27-29	Педагог-психолог
Декабрь				
107	Встреча с лекторской группой «Здоровье – главная ценность» «Профилактика ВИЧ – инфекций»	1	2	Социальный педагог
108	Круглый стол «Экстремизм – не наша тема!»	1-2	9	Советник Директора по воспитанию
Январь				
109	Встреча с врачом- наркологом наркологического диспансера по профилактике употребления ПАВ	1-2	22-23	Социальный педагог
Февраль				
110	Классный час по профилактике суицидального поведения «Жить – Здорово!»	1	5-7	Классные руководители
111	Встреча с инспектором ПДН «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,	1-2	6-10	Социальный педагог
Март				
112	Памятка для распространения в групповых чатах «Безопасность в социальных сетях. Позитивный сетевой имидж»	4	18-20	Классные руководители
Апрель				
113	Встреча с инспектором ОПДН «Преступления, совершаемые с помощью ИТ- технологий», «Разжигание межнациональной розни»	1-2	24-26	Социальный педагог
Май				

114	Международный день по борьбе с курением - Всемирный день без табака. Акция «Сигарету на конфету»	1-2	30	Социальный педагог, педагог-психолог
Июнь				
115	Инструктаж «Мое безопасное лето»	1-3	27-28	Классные руководители
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
Сентябрь				
116	Экскурсия на ООО «ОПХ Соляное»	1-4	25	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
Октябрь				
117	Экскурсия на АО Красноярсккрай уголь «Разрез Переясловский»	1-4	16	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
Ноябрь				
118	Экскурсия в филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова»	1-4	15-20	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
Декабрь				
119	Экскурсия на ООО «Бородинский РМЗ»	1-4	21-22	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
120	Экскурсия на АО «СУЭК – Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова» «Транспортно- бульдозерный участок»	1-4	14	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
Февраль				
121	Экскурсия «Сегун»	1-4	20	Зам по УПР Старший мастер Мастер п/о
Март				
122	Экскурсия на ООО «ОПХ Соляное»	1-4	19	Классн. руковод старший мастер п/о
Апрель				
123	Экскурсия в филиал АО «СУЭК – Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова»	1-4	9	Мастер п/о
Май				
124	Экскурсия на ООО «Бородинский РМЗ»	1-4	23	Мастер п/о
Июнь				
125	Экскурсия на АО «СУЭК – Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова» «Транспортно- бульдозерный участок»	1-4	18	Мастер п/о

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
Сентябрь				
126	Классные часы, посвящённые празднованию Дню среднего профессионального образования	1-4	30	Классные руководители
127	Конкурс промороликов «СПО в объективе»	1-4	1-18	Советник директора
128	Акция «Вдохновляющие истории»	1-4	1-18	Советник директора
129	Акция «Истории про историю»	1-4	1-18	Советник директора
Февраль				
130	Участие в региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы»	1-4	по отдельному графику	Мастер п/о
Апрель				
131	Классный час «Профессиональная этика, культура общения»	3	18	Классн. руковод
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
132	Освещение мероприятий на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	Медиа клуб	В течение года	Советник директора по воспитанию
Сентябрь				
133	Создание медиа клуба	Медиа клуб	19	Советник Директора по воспитанию
Октябрь				
134	Гид по написанию постов в социальных сетях	Медиа клуб	19	Советник Директора по воспитанию
Ноябрь				
135	Выпуск стенгазеты, посвященный Дню народного единства	Пресс-центр	2	Классн. руков.
Декабрь				
136	Конкурс видео поздравлений, посвященного Дню энергетика	Медиа клуб	21	Советник директора
Январь				
137	Мастер-класс «Технология создания социального видеоролика»	Медиа клуб	18	Советник директора
Февраль				
138	Гид «Репортаж с места событий»	Медиа клуб	14	Советник директора
Март				
139	Выпуск газеты, посвященной 90-летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	Пресс-центр	8	Классные руководители
Апрель				
140	Выпуск стенгазеты «Праздник Весны Труда»	Пресс-центр	29	Классн. руковод
Май				

2. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
141	Участие во Всероссийской акции #МыВместе по оказанию помощи мобилизованным и их семьям	Добровольцы	По запросу	Руковод. волонтер.
Сентябрь				
142	«День добрых дел». Акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих СВО	Добровольцы	30	Руковод. волонтер.
Октябрь				
143	День защиты животных. Благотворительная акция помощь бездомным животным «Не предавайте верность»	Добровольцы	4	Руковод. волонтер
Декабрь				
144	Участие в региональном фестивале «ДоброФест»	Добровольцы	5	Руковод. волонтер
145	Акция «Новый год в каждый дом», совместно с региональным отделением политической партии «Единая Россия» (подарки детям-инвалидам)	Добровольцы	27-29	Руковод. волонтер
Январь				
146	Участие волонтеров в организации и проведении «Дня студента»	Добровольцы	25	Руковод. волонтер
Март				
147	Акция «Вам, любимые!», поздравление жен, дочерей, матерей военнослужащих	Добровольцы	7	Руковод. волонтер
148	Помощь в проведении праздничного мероприятия «Сударыня, Масленица!»	Добровольцы	17	Руковод. волонтер
Май				
149	Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка»	Добровольцы	3	Руковод. волонтер
Июнь				
150	Международный день защиты детей. Акция «Мечтают все!».	Добровольцы	1	Руковод. волонтер
151	День памяти и скорби - акция «Свеча памяти»	Добровольцы	22	Руковод. волонтер
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
152	Подготовка и участие команды техникума в спортивной городской Спартакиаде СПО и ВО	1-4	в течение года	Руководитель физического
Сентябрь				
153	Подготовка и участие студентов в «Кросс-сенации»	1-4	по плану	Руководитель ф/в
Октябрь				
154	Сбор заявок для сдачи обучающимися Всероссийского Комплекса ГТО	1-4	16-20	Руковод. ф/в
155	Сдача норматива ГТО	1-4	26-27	Руковод. ф/в
Ноябрь				

156	Настольный теннис	1-4	15	Руковод. ССК
Декабрь				
157	«Спорт поколений»	1-4	14	Руковод ССК
158	Первенство по баскетболу	1-4	25	Руковод. ф/в
Январь				
159	Первенство техникума по волейболу	1-3	18	Руковод. ф/в
Февраль				
160	Лыжня России	1-3	12-16	Руковод. ф/в
Март				
161	Первенство техникума по футболу	1-3	5	Руковод. ф/в
Апрель				
162	Всемирный день здоровья	1-3	5	Руковод. ССК
Май				
163	Военно- спортивная игра зарница	1-3	20-25	Руковод. ф/в
Июнь				
164	Оформление стенда « лучшие спортсмены»	1-2	11	Руковод. ф/в

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;