



МЗ

БАЛАКОВО

Министерство образования Саратовской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»
(ГАПОУ СО «БПТ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

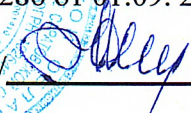
техник-механик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «БПТ»

приказ № 286 от 01.09. 2023г.

Директор /  / Э.А.Никulina

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «МЗ Балаково»

 / 

2023 год



Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1580 от 09 декабря 2016 г., профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1164н от 26 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный №35692).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский политехнический техникум» (ГАПОУ СО «БПТ»).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППСС	5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	7
1.3.1	Цель ППССЗ	7
1.3.2.	Связь ППССЗ с профессиональными стандартами	8
1.3.3.	Срок освоения ППССЗ	8
1.3.4.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)	9
1.3.5.	Трудоемкость ППССЗ	9
1.3.6.	Требования к поступающему в образовательное учреждение на данную ППССЗ	9
1.3.7.	Востребованность выпускников	9
1.3.8.	Возможности продолжения образования выпускника	10
1.3.9.	Основные пользователи ППССЗ	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды деятельности	10
2.3.	Общие компетенции	10
2.4.	Профессиональные компетенции	11
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	13
3.1.	Результаты освоения компетенций	13
3.1.1.	Результаты освоения общих компетенций	13
3.1.2.	Результаты освоения профессиональных компетенций	17
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	26
4.1.	Календарный учебный график	26
4.2.	Учебный план	26
4.3.	Формирование вариативной части ППССЗ	26
4.4.	Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин	27
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей	27
4.6.	Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	27
4.7.	Рабочая программа воспитания	27
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	27
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций	27
5.2.	Порядок выполнения и защиты дипломного проекта	29
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	29
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	30
6.1.	Кадровое обеспечение	30
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	31

образовательного процесса	
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
6.4. Базы практики	35
6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ (на одного обучающегося)	35
7. Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов/дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 5. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) реализуется ГАПОУ СО «БПТ» на базе основного общего и среднего общего образования, на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1580 от 09 декабря 2016 г. и профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №31164н от 26 декабря 2014 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ может пересматриваться и обновляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программы государственной итоговой аттестации, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников техникума и работодателей.

При реализации ППССЗ методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся не используются.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями).

11. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года №831](#) «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1064н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

14. Примерная основная образовательная программа 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ №15.02.12-170331, 31 марта 2017 г.).

Локальные нормативные акты:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и пересмотра программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;

3. Положение о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий ГАПОУ СО «БПТ»;

4. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

5. Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования ГАПОУ СО «БПТ»;

6. Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;

7. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;

8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО;

9. Положение о государственной (итоговой) аттестации студентов;

10. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам СПО.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), а также трудовых навыков и умений в соответствии с выбранным по данной специальности профессиональным стандартом «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

Выпускник техникума в результате освоения ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) будет профессионально готов к деятельности: по осуществлению монтажа, пусконаладочных работ, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования; по организации ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию; к выполнению работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности у выпускника к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Связь ППССЗ с профессиональными стандартами

Связь ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	А3 Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов. В4 Техническое обслуживание и ремонт деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.

1.3.3. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2:

Таблица 2

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования
основное общее образование	техник-механик	3 года 6 месяцев

Срок освоения ППССЗ по очно-заочной и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Таблица 3.

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)
Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы	техник-механик
Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	
Организовывать ремонтные работы монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих	слесарь-ремонтник

1.3.5. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж,

техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования составляет 182 недели, в том числе (таблица 4):

Таблица 4

Обучение по учебным циклам	148нед..
Учебная практика	21нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34нед.
Итого	182 нед.

Получение среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.3.6. Требования к поступающему на данную ППССЗ

При поступлении в техникум для освоения ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

1.3.7. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) позволяет техникам-механикам работать во всех отраслях промышленного производства, связанных с монтажом, техническим обслуживанием и ремонтом промышленного оборудования.

1.3.8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) подготовлен:

- к освоению ООП ВО 15.00.00 Машиностроение.

1.3.9. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений техникума, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

- студенты, обучающиеся по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

- администрация и коллективные органы управления техникумом;

- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ППСЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
40.077	Слесарь-ремонтник промышленного оборудования

2.2. Виды деятельности

Техник-механик готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы;
- ✓ осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;
- ✓ организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию;
- ✓ выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Общие компетенции

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (таблица 5):

Таблица 5.

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные поисковые, аналитические и интерпретационные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.4. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности (таблица 6):

Таблица 6

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1. Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы.	ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
	ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
	ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.	ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
	ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

	ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
	ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.	ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
	ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
	ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
	ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
4. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник	ПК 4.1.	Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
	ПК 4.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ
3.1. Результаты освоения компетенций
3.1.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 7.

Наименование компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные поиски, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>поиска информации. Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования. Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.</p>

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

3.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Таблица 8

<p>ВД.1. Осуществление монтажа промышленного оборудования и пусконаладочных работ</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p>

Практический опыт	Умения	Знания
Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств. 	- сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования.
Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм).	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы. 	- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		
Практический опыт	Умения	Знания
Сборка деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; 	<ul style="list-style-type: none"> - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - систему допусков и посадок; - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;

		<ul style="list-style-type: none"> - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом спецификации технологических процессов
Контроль качества выполненных работ.	- выполнять монтажные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.		
Практический опыт	Умения	Знания
Диагностика технического состояния деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.	- производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; - типовые узлы и устройства электронной техники; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - основные типы смазочных устройств; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного

		оборудования с учетом спецификации технологических процессов; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.
ВД.2. Осуществление технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования.		
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя		
Практический опыт	Умения	Знания
Выполнение смазочных работ.	- выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования.	- условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.		
Практический опыт	Умения	Знания
Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.	- пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять эскизы деталей при ремонте.	- особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.		
Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление технологического процесса механической обработки деталей средней сложности.	- определять способы обработки деталей; - обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом.	- методы восстановления деталей.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием		
Практический опыт	Умения	Знания
Регулировка механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.	- пользоваться нормативной и справочной литературой	- правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.
ВД.3. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию		
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования		
Практический опыт	Умения	Знания
Подготовительно-заключительные операции и	- в рамках должностных полномочий	- правила охраны труда,

операции по обслуживанию рабочего места.	<p>организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить производственный инструктаж подчиненных; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонте промышленного оборудования. 	<p>противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, периодичность и правила оформления инструктажа.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.		
Практический опыт	Умения	Знания
Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; - разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и оформления технической документации; - организацию производственного и технологического процесса;
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.		
Практический опыт	Умения	Знания
Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.		
Практический опыт	Умения	Знания
Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров; - на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; 	<ul style="list-style-type: none"> - отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; - методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; - методы оценки качества выполняемых

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач; - контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; - контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. 	работ.
ВД.4. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник		
ПК 4.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		
Практический опыт	Умения	Знания
<p>Сборка простых узлов и механизмов. Разборка простых узлов и механизмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разборку, ремонт, сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин; - выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений; - обеспечивать безопасность работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе; - основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; - правила строповки, подъема, перемещения грузов; - правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.
ПК 4.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		

Практический опыт	Умения	Знания
<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива; - изготавливать приспособления для ремонта и сборки; - составлять дефектные ведомости на ремонт. 	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе; - назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; - устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин; - технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; - способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.
<p>Размерная обработка простой детали. Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять слесарную обработку деталей; - выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках; - выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента; 	<ul style="list-style-type: none"> - способы разметки и обработки несложных различных деталей; - назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок; - способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки оборудования, агрегатов и машин.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) приведен Приложении 1.

4.2. Учебный план

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия (лекция, комбинированный урок и т.п.), практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется форме выполнения курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, сообщений и т.д.

ППССЗ специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл – ОУД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – ПЦ;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Учебные циклы ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОП состоят из учебных предметов / учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка (учебная и производственная практики).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Количество часов вариативной части – 1296 час.

4.4. Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов/учебных дисциплин по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 3).

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 4).

4.6. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)

Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приложение 5).

4.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) приведены в Приложении 6.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки качества освоения ППСЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль (входной, оперативный, рубежный);
- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО.

Текущий контроль знаний проводится в процессе освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение по отдельным дисциплинам и модулям профессиональной образовательной программы проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного или устного экзамена, а также в форме выполнения графических работ.

Оперативный контроль

Оперативный контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за действиями обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике).

Рубежный контроль

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного предмета / учебной дисциплины (профессионального модуля);
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ с учетом времени на промежуточную аттестацию:
 - экзамен по учебному предмету / учебной дисциплине;
 - экзамен по междисциплинарному курсу;
 - экзамен по профессиональному модулю
 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- ✓ без учета времени на промежуточную аттестацию:
 - зачет по учебному предмету / учебной дисциплине;
 - дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебному предмету / учебной дисциплине;
 - дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по междисциплинарному курсу;
 - дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебной / производственной практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и физкультурным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) является: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

5.2. Порядок выполнения и защиты дипломного проекта

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики, техники и производства.

На все виды консультаций для каждого студента должно быть предусмотрено не более 16 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы должно быть предусмотрено не менее 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На защиту дипломного проекта отводится до 1 академического часа.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППСЗ. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача демонстрационного экзамена по компетенции «Промышленная механика» проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена согласно графику.

Защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка качества освоения ППСЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломного проекта, демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний, междисциплинарного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ППСЗ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25%.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и электронным изданиями основной и дополнительной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотека техникума подключена к электронно-библиотечной системе ВООК.ru (договор № 18500222 от 01.04.2022 г.). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий,

включающими практические задания с использованием персональных компьютеров.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet

- мультимедиа проекторы.

Информатизация образовательного процесса по реализации ППССЗ по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы представлена в таблице 9:

Таблица 9.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	3 мГб
Наличие локальных сетей	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	одновременно до 80
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – из них используются в учебном процессе	132 96
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса, залов (таблица 10):

Таблица 10.

Наименование кабинетов	Номер кабинета, аудитории
истории и философии;	
иностранного языка в профессиональной деятельности;	
математики;	
информатики;	
инженерной графики;	
электротехники и электроники;	
технической механики;	
метрологии, стандартизации и сертификации;	
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	
экономики отрасли;	
монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования	
экологических основ природопользования	
Наименование лабораторий	
Электротехники и электроники;	
Материаловедения.	
Мастерские	

Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования	+
Слесарно-механическая	+
Электромонтажная	+
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	+
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	+
Актовый зал	+

Каждый кабинет имеет посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория Электротехники и электроники:

- лабораторные стенды;
- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);
- осциллографы;
- электрические генераторы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Лаборатория «Материаловедения»:

- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300°C) и отпуска (на 200–650°C);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»:

- тиски слесарные поворотные 120 мм;
- набор слесарного инструмента;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- плита поверочная разметочная;
- набор измерительных инструментов.

Мастерская «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»:

лабораторные комплексы «Механические передачи»; «Детали машин – передачи редукторные»; «Детали машин - передачи ременные»; «Детали машин – соединения с натягом»; «Детали машин – раскрытие стыка резьбового

соединения»; «Детали машин – трение в резьбовых соединениях»; «Детали машин - редуктор червячный»; «Детали машин - редуктор конический»; «Детали машин - редуктор цилиндрический»; «Детали машин - редуктор планетарный»; «Детали машин - передачи цепные»; «Детали машин - муфты предохранительные»; «Детали машин - колодочный тормозной механизм»; «Детали машин - подшипники скольжения»; «Детали машин - резонанс валов»; «Рабочие процессы механических передач»; «Исследование механических соединений»; «Исследования винтовой кинематической пары»

- типовые комплекты учебного оборудования «Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

- лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

- стенды учебные «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»; «Сухое трение»; «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

- лабораторные стенды «Регулировка зацепления червячной передачи»; «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

- станок вертикально-сверлильный;

- станок заточной;

- станок вертикально-фрезерный;

- станок токарно-винторезный;

- тренажер операционный для токарных и фрезерных станков;

- пресс ручной, гидравлический или электрический;

- печь муфельная с программным ступенчатым терморегулятором, и автономной вытяжкой;

- таль ручная (грузоподъемность 0,5 т);

- электротельфер (грузоподъемность 0,5 т);

- угловая шлифовальная машина.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий; дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки; учебной практики, предусмотренных учебным планом ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Материально-техническая база ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.4. Базы практики

Базы практики обеспечивают прохождение практической подготовки всеми обучающимися в соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Практическая подготовка (учебная и производственная практики) является составной частью профессионального модуля. Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских техникума, обеспеченных оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми по компетенции «Промышленная механика».

Производственная практика проводится в организациях направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности предусмотренной программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и технологическое оснащение мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень баз практической подготовки: ПАО «РусГидро» - «Саратовская ГЭС», Балаковская ТЭЦ-4, ООО «БалГЭМ», ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Балаковская атомная станция», ООО «ВЭМ».

6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППСЗ (на одного обучающегося)

Таблица 11.

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией ППСЗ:	
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	234,2
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации ППСЗ	8,4
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией ППСЗ	2,0
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	2,0
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	2,0

6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	2,0
Затраты на общехозяйственные нужды	
1. Затраты на коммунальные услуги	9,5
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	11,7
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников техникума, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	167,5
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	11,1
Итого:	450,4

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО «БПТ»

_____ Э.А. Никулина

«01» сентября 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

по специальности среднего профессионального образования
**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 6 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого образования: технологический

Начало подготовки: 2023 г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарн ым курсам	В ТОМ ЧИСЛЕ					Каникул ы	Всего (по курсам)
		Учебная практик а	Производственная практика		Промежуточн ая аттестация	Государственн ая итоговая аттестация		
			по профилю специальнос ти	Производственн ая (преддипломная)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	41	0	0	0	2	0	11	52
II курс	41	4	0	0	2	0	11	52
III курс	42	2	10	0	2	0	10	52
4 курс	24	1	4	4	1	6	2	26
Всего	148	7	14	4	7	6	34	182

2. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки (всего часов)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		зачеты	экзамены		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс		IV курс		
						всего учебных занятий	в т. ч.			По практике производственной и	консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 19,5 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 14,5 нед.	7 сем. 8 нед.	8 сем. 7 нед.
Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	10	4	1404	2	1402	878	524			48	24	576	826						
	Базовые учебные предметы																			
ОУД.01.	Русский язык		-,Э	50		50	44	6			2	6	24	26						
	Родной язык			36		36	32	4						16	20					
ОУД.02.	Литература	-,3о		143		143	143				2		74	69						
ОУД.03.	Иностранный язык	-,3о		117		117		117			2		48	69						
ОУД.04.	История	-,3о		117		117	117				2		32	85						
ОУД.05.	Физическая культура	3о,3о		117		117		117			4		46	71						
ОУД.06.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-,3о		70		70	60	10			2		16	54						
ОУД.07.	Химия	-,3о		71		71	49	22			4		28	43						
ОУД.08.	Биология	3о,-		36		36	30	6					36							
ОУД.09.	Экология	3о,-		32		32	32						32							
ОУД.10.	Обществознание	-,3о		124		124	124				2		48	76						
ОУД.11.	География	3о,-		36		36	20	16			2		36							
	Профильные учебные предметы																			
ОУД.12.	Математика		Э,Э	234		234	108	126			4	12	64	170						
ОУД.13.	Информатика		-,3о	100		100	50	50			20		44	56						

ОУД.14.	Физика		-,-Э	121	2	119	69	50			2	6	32	87					
---------	--------	--	------	-----	---	-----	----	----	--	--	---	---	----	----	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Обязательная часть циклов ПСССЗ	26	15	2556	12	2544	1186	1248	110		74	138			576	684	360	648	288	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	4	1	458	0	458	76	382			22	6			134	64	88	108	64	
ОГСЭ.01.	Основы философии		-,-,-,-,Э	48		48	28	20			2	6					48			
ОГСЭ.02.	История	-,-,-,3о		70		70	48	22			2				70					
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,3о,-,3о,3о		170		170		170			6				32	32	20	54	32	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	-,-,-,3,3о,3о,3о,3о		170		170		170			12				32	32	20	54	32	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1	1	128	2	126	48	78			4	6			128					
ЕН.01.	Математика		-,-,-,Э	64	2	62	26	36			2	6			64					
ЕН.02.	Информатика	-,-,-,3о		64		64	22	42			2				64					
П.00	Профессиональный цикл	21	13	1970	10	1960	1062	788	110		48	126			314	620	272	540	224	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	10	5	1256	2	1254	666	548	40		26	30			314	620	120	122	80	
ОП.01.	Инженерная графика	-,-,-,3о		100		100		100			2				100					
ОП.02.	Материаловедение		-,-,-,Э	96		96	62	34			2	6			96					
ОП.03.	Техническая механика		-,-,-,Э,Э	252	2	250	130	120			2	12			118	134				
ОП.04.	Метрология, стандартизация и сертификация		-,-,-,Э	94		94	72	22			2	6					94			
ОП.05.	Электротехника и электроника	-,-,-,3о		82		82	50	32			2						82			
ОП.06.	Технологическое оборудование	-,-,-,3о,3о		192		192	84	68	40		2+2						132	60		
ОП.07.	Технология отрасли	-,-,-,-,3о		54		54	32	22			2								54	
ОП.08.	Процессы формообразования и инструмент		-,-,-,Э	114		114	68	46			2	6					114			
ОП.09.	Охрана труда и бережливое производство	-,-,-,-,-,3о		46		46	32	14			2									46
ОП.10.	Экономика отрасли	-,-,-,-,3о		60		60	42	18			2						60			

ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	-,,-,-,-,3о		68		68	40	28			2						68		
ОП.12.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии/ Основы интеллектуального труда	-,,-,-,3о		64		64	32	32			2				64				
ОП.13.	Основы предпринимательской деятельности	-,,-,-,-,3о		34		34	22	12										34	
ПМ.00	Профессиональные модули	11	8	714	8	706	396	240	70		22	96					152	418	144
ПМ.01.	Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы	-,,-,-,-,Эм		154	4	150	94	56			4	12					80	74	
МДК.01.01.	Организация монтажных работ промышленного оборудования		-,,-,-,-,Э	80	2	78	52	26			2	6					80		
МДК.01.02.	Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования		-,,-,-,-,Э	74	2	72	42	30			2	6						74	
УП.01.01.	Учебная практика. Монтажные работы	-,,-,-,-,3о		72/ 2нед		72/ 2нед											72/ 2нед		
ПП.01.01.	Производственная практика. Пусконаладочные работы	-,,-,-,-,3о		144/ 4нед		144/ 4нед												144/ 4нед	
ПМ.02.	Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	-,,-,-,-,Эм		480	2	478	274	164	40		10	12					72	344	64
МДК.02.01.	Организация технического обслуживания промышленного оборудования	-,,-,-,-,3о	-,,-,-,-,Э	208		208	126	82			4	6						144	64
МДК.02.02.	Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними		-,,-,-,-,Э	272	2	270	148	82	40		4+2	6					72	200	
УП.02.01.	Учебная практика. Обслуживание промышленного оборудования	-,,-,-,-,3о		72/ 2нед		72/ 2нед												72/ 2нед	
ПП.02.01.	Производственная практика. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	-,,-,-,-,3о		72/ 2нед		72/ 2нед													72/ 2нед
ПМ.03.	Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию	-,,-,-,-,Эм		80	2	78	28	20	30		4							80	
МДК.03.01.	Организация работы структурного подразделения	-,,-,-,-,3о		80	2	78	28	20	30		2+2								80

УП.03.01.	Учебная практика. Экономическая	-,-,-,-,-,3о		36 /1нед		36 /1нед												36 /1нед										
ПП.03.01.	Производственная практика. Организация работы структурного подразделения	-,-,-,-,-,3о		72/ 2 нед		72/ 2 нед												72/ 2 нед										
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник	-,-,-,-,-,Кэ								4																		
УП.04.01.	Учебная практика. Слесарно-механическая	-,-,-,-,3о		72/ 2нед		72/ 2нед				2							72/ 2нед											
УП.04.02.	Учебная практика. Ремонтные работы	-,-,-,-,3о		72/ 2нед		72/ 2нед				2							72/ 2нед											
ПП.04.01.	Производственная практика. Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник	-,-,-,-,3о		144 /4 нед		144 /4 нед											144 /4 нед											
	Всего по общеобразовательным учебным циклам			1404	2	1402	878	524					576	826														
	Обязательная ОП			2556	12	2544	1186	1248	110						576	684	360	648	288									
	Самостоятельная работа												2	2	2	2	2	2										
	Всего:			3960	14	3946	2064	1772	110																			
	Аттестация			252		252							36	36	36	36	36	36										
	Учебная/производственная практика			756		756							0	0	0	144	216	216	180									
	Преддипломная практика			144		144												144										
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216		216												216										
	Итого:	36	19	5328	14	5314							612	864	612	864	612	900	864									
Консультации на учебную группу по 4 часа на каждого обучающегося в год Государственная итоговая аттестация 1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с 18.01 по 14.02 (всего 4нед.) с включением демонстрационного экзамена Защита дипломного проекта с 15.02 по 28.02 (всего 2 нед.)		Всего																		Дисциплин и МДК								
																				учебной практики		0	0	0	144	72	0	216
																				производственной практики		0	0	0	0	144	252	0
																				преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	144/ 4нед
																				Экзаменов (в т.ч. по модулю и квалификационных)		1	3	3	3	3	3	3
																				Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)		3	7	3	6	4	6	7
Зачетов (без учета физ.культ.)		0	0	0	0	0	0	0																				

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.
для подготовки по специальности СПО**

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Культуры речи
2.	Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности
3.	Математических дисциплин
4.	Истории и философии
5.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6.	Информатики; Информационного обеспечения профессиональной деятельности
7.	Химических дисциплин
8.	Биологии
9.	Технологического оборудования отрасли
10.	Инженерной графики
11.	Технической механики
12.	Материаловедения
13.	Метрологии, стандартизации и сертификации
14.	Процессы формообразования и инструментов
15.	Правового обеспечения профессиональной деятельности
16.	Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования
	Наименование лабораторий
17.	Вычислительной техники; информатики
18.	Технологического оборудования отрасли
19.	Материаловедения
20.	Технической механики
21.	Физики
22.	Химии
	Мастерские
23.	Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования
24.	Слесарно-механическая
25.	Электромонтажная
	Спортивный комплекс
26.	Спортивный зал
	Залы
27.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
28.	Актовый зал

4. Пояснительная записка

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балаковский политехнический техникум» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016года №1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесаоь-ремонтник промышленного оборудования».

21. Примерная основная образовательная программа 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ №15.02.12-170331, 31 марта 2017 г.).

14. Устав ГАПОУ СО «БПТ»;

15. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования, протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

17. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало занятий - 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий - группировка парами.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работ во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся (п.2.4 ФГОС).

Формы и процедуры текущего контроля знаний: контрольные работы и задания, отчеты по лабораторно-практическим занятиям, творческие отчеты, диктанты, тестирование и др.

Организация консультаций: индивидуальные и групповые. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4-х часов на каждого обучающегося в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Порядок проведения практической подготовки (учебной и производственной практики)

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов (п.2.8 ФГОС).

Учебная практика проводится в учебных мастерских (лабораториях) техникума, производственная и преддипломная проводятся на предприятиях города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности на основе заключенных договоров с предприятиями – работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все дисциплины, включенные в учебный план, имеют завершающий вид контроля в форме экзаменов, зачетов, в том числе зачет с оценкой (дифференцированный зачет), контрольных или курсовых работ, отчетов по лабораторно-практическим занятиям, отчетов по урокам на производстве, отчетов по практикам, тестирование и др. Зачеты, контрольные и курсовые работы проводятся за счет времени, отведенные на изучение предмета.

Перечень лабораторий и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых предметов.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Курсовые проекты проводятся после изучения дисциплины.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО», приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022г №762 и др.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 52 недели, в том числе:

- 39 недель – теоретическое обучение,
- 2 недели – промежуточная аттестация,
- 11 недель – каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Углубленно изучаются учебные предметы: Математика, Информатика, Физика.

По учебному предмету Физика предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

В соответствии с [Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»](#) и Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) введены адаптационные дисциплины (Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Основы интеллектуального труда), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1296 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ППССЗ обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Вариативная часть ППССЗ - 1296 часов использована

- на общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 36 часов,
- на общепрофессиональные дисциплины – 628 часов,
- 632 часа на усиление профессиональных модулей.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Формы проведения промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет (зачет с оценкой (дифференцированный зачет)), экзамен (экзамен по модулю / квалификационный экзамен / экзамен комплексный).

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен / зачет.

При изучении дисциплины Русский язык и Родной язык на первом курсе, во втором семестре проводится комплексный экзамен.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю квалификационный экзамен.

Экзамен по модулю, квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По итогам изучения ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник на третьем курсе, в пятом семестре проводится квалификационный экзамен.

Проведение зачетов и экзаменов регулируется расписанием, допуск студентов к сессии решается на педсовете.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том

числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (п.2.9 ФГОС).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – техник-механик (п.1.12 ФГОС).

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Русский язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №_____
Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Игнатъева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МРЗ – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (II) освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии

с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p>	<p>П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>

	<p>и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной</p>	<p>П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>

	с использованием языковых средств.	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МПИ – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления,</p>	<p>П4 – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>П5 – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>П7 – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 50 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 50 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	50
Во взаимодействии с преподавателем	50
1. Основное содержание	46
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
	1 семестр (22г+2пр)			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	1	Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность...		
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	3	Официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Основные признаки, назначение, жанры.		
	Практическое занятие		2	
	1	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
Содержание учебного материала		2		
4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
Тема 2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	5	Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологизмы. Афоризмы.		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.		
	7	Правописание гласных и согласных. Употребление Ъ. Правописание о/ё после шипящих и ц, приставок на з-/с-, и-ы после приставок.		
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	8	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.		
	9	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, Л1, Л2, Л3,
	10	Имя существительное. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний .		
	11	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.		

				МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2,
	2 семестр (22ч+4практ.)		12	
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	2	Имя числительное. Правописание. Морфологический разбор имени числительного.		
	3	Местоимение. Разряды. Правописание. Морфологический разбор местоимений.		
	4	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	5	Причастие. Деепричастие. Образование и правописание. Правописание суффиксов и окончаний, НЕ с причастиями. Прич.оборот. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.		
	6	Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Правописание. Слова категории состояния.		
	Практическая работа		2	
	1	<i>Правописание знаменательных частей речи</i>		
	Содержание учебного материала		2	
	7	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление сущ. с предлогами <i>благодаря, вопреки...</i> Союз. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, чтобы..</i> от слов-омонимов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		6	
	8	Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения.		
	9	Вводные слова и предложения. Обращение и междометие. Способы передачи чужой речи.		
	10	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. СПП с разными видами связи.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
Тема 7. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		4	
	Содержание учебного материала		2	
	11	Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевой этикет.		
	Практическая работа		2	
	2	<i>Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности.</i>		
Всего:			50	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П4, П5, П6, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Русский язык – М: Кнорус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. – М.: Юрайт, 2020.
2. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2022.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2022. Электронный учебник.
5. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2009.
6. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П5	Темы 1-5,	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
П1-П9	Темы 6,7	
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Лингвистические задачи Практические работы Творческие работы Устные и письменные упражнения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Родной язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Игнатьева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Родной язык» является учебным предметом по выбору в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание программы предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Освоение содержания предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2 – совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3 – формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4 – систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5 – систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6 – систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7 – развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8 – систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9 – совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10 – развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

электронной форме (при их наличии).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

	<p>средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах
--	----------------	--

		общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура				
I семестр (14 теорет.+2практ.)				
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10 Л1-Л3 МП1-МП2
	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Русский язык как развивающееся явление. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты (В. Г.Костомаров, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов). Труды ученых Саратовской лингвистической школы.		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2
	2	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.		
	Практическое работа		2	
	1	Фонетика. Орфоэпические нормы.		
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10
	3	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		

русского литературного языка	Содержание учебного материала		2	Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
	4	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.		
	Содержание учебного материала		2	
	5	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари языка писателей.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	6	Категория склонения знаменательных частей речи (склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стаканчая – стакан чаю</i>);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
	Содержание учебного материала		2	
	7	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья – не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (<i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший – не «самый ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен – медленен, торжествен – торжественен</i>).		
2 семестр (18 ч.+2 практ.)				

Содержание учебного материала		2	
1	Нормы употребления форм имен прилагательных		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
Содержание учебного материала		2	
2	Нормы употребления форм имен числительных		
Содержание учебного материала		2	
3	Нормы употребления местоимений		
Содержание учебного материала		2	
4	Нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.		
Содержание учебного материала		2	
5	Нормы управления предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки...</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.		
Содержание учебного материала		2	
6	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
Практическое занятие		2	
1	Морфологические нормы.		
Содержание учебного материала		2	
7	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное		

		предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4 Речевой этикет	8	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 MP1-MP4
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1. Русский язык в межкультурной коммуникации.	9	Принципы и правила межкультурной коммуникации в профессиональной среде		ОК 02, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 MP1-MP4
	Всего по учебному предмету		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Русский язык – М: Кнорус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. – М.: Юрайт, 2020.
2. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2022.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2022. Электронный учебник.
5. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2009.
6. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П10	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
(Личностные) Л1-Л3	Разделы 1-3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Разделы 1-3	
(Общие компетенции) ОК 04, ОК 05	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Литература**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю.Сулейманова /

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Игнатъева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Литература» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Литература» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, а также их применение в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм
 (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры;
 трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;
 аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,
 силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;
П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной
 литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других
 видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
П11 - сформированность представлений о литературном произведении
 как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его
 эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях
 русского языка в художественной литературе и умение применять их в
 речевой практике;
П12 - владение современными читательскими практиками, культурой
 восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного
 истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной
 переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
 рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров
 (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и
 совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм
 русского литературного языка;
П13 - умение работать с разными информационными источниками, в
 том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных
 библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<i>Л2</i> – <i>эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к	<i>П1</i> -осознание причастности к отечественным традициям и исторической

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>преимущества поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 – осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое</p>
--	---	--

		<p>отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>П7-осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>П9 – владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность</p>	<p>П10 – умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>П11 – сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-</p>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	--	--

	<p>другого человека;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 134 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 134 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	143
Во взаимодействии с преподавателем	143
1.Основное содержание	141
в том числе:	
Теоретичесике	141
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Часть II Литература				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
I семестр 74 ч				
Раздел 1. Литература XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,МП3, МР1
	1	Специфика литературы как вида искусства. Обзор культуры. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	2	А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики. Жизненный и творческий путь.		
	Содержание учебного материала		2	
	3	М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества.		
	Содержание учебного материала		2	
4	Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».	1		
Содержание учебного материала		2		
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	5	А.Н.Островский. Социально-культурная новизна драматургии.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	Содержание учебного материала		2	
	6	«Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ.		
	Содержание учебного материала		2	
	7	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы.		
	Содержание учебного материала		2	
	8	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов» (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
9	И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Особенности композиции, смысл названия и основной конфликт.			
Содержание учебного материала		2		
10	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в			

	романе.	
	Содержание учебного материала	2
11	Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа.	
	Содержание учебного материала	2
12	Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».	
	Содержание учебного материала	2
13	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).	
	Содержание учебного материала	2
14	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	
	Содержание учебного материала	2
15	Темы, мотивы и худ.своеобразие лирики А.А.Фета.	
	Содержание учебного материала	2
16	А.К.Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.	
	Содержание учебного материала	2
17	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Жанровое своеобразие лирики.	
	Содержание учебного материала	2
18	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	
	Содержание учебного материала	2
19	Проблема счастья. Многообразие крестьянских образов в поэме.	
	Содержание учебного материала	2
20	Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	
	Содержание учебного материала	2
21	М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты сатиры и сатирические приёмы в творчестве писателя.	
	Содержание учебного материала	2
22	Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.	
	Содержание учебного материала	2
23	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.	
	Содержание учебного материала	2
24	Тема униженных и оскорблённых в романе.	
	Содержание учебного материала	2
25	Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	
	Содержание учебного материала	2
26	Итоговое занятие по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.	
	Содержание учебного материала	2

	27 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.		
	Содержание учебного материала	2	
	28 Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиции, смысл названия.		
	Содержание учебного материала	2	
	29 Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.		
	Содержание учебного материала	2	
	30 Наташа Ростова на пути к счастью. Авторский идеал семьи.		
	Содержание учебного материала	2	
	31 Кутузов и Наполеон в романе. Осуждение жестокости войны.		
	Содержание учебного материала	2	
	32 Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».		
	Содержание учебного материала	2	
	33 Мировое значение творчества Л.Н.Толстого (итоговое занятие).		
	Содержание учебного материала	2	
	34 А.П.Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей, обличение пошлости в «Ионыче».		
	Содержание учебного материала	2	
	35 «Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова. Жизненная беспомощность героев пьесы.		
	Содержание учебного материала	2	
	36 Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль Чехова в мировой драматургии театра.		
	Содержание учебного материала	2	
	37 Итоговое занятие по русской литературе XIX века		
	2 семестр 69 ч		
Раздел II. Литература XX века			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков	1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа веков и его отражение в литературе.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Содержание учебного материала	2	
	2 И.А.Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи».		
	Содержание учебного материала	2	
	3 А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви.		
	Содержание учебного материала	2	
	4 М. Горький. Правда жизни в рассказах писателя. Типы персонажей в романтических рассказах.		
Содержание учебного материала	2		
	5 Пьеса «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2 Поэзия начала XX	6 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения Серебряного века.		

века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	7 А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».		
	Содержание учебного материала	2	
	8 В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.		
	Содержание учебного материала	2	
	9 С.А.Есенин. Художественное своеобразие творчества.		
	Содержание учебного материала	2	
	10 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Свообразие поэтического стиля.		
	Содержание учебного материала	2	
	11 А.А.Ахматова. Сведения из биографии. Свообразие лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.		
	Содержание учебного материала	2	
	12 Итоговое занятие по поэзии Серебряного века.		
Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4	
Тема 2.3 Жизнь и люди в литературе 20-х годов	13 Жизнь и люди в литературе 20-х годов. Литература 20-х годов (обзор).		
Содержание учебного материала	2		
14 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Трагический пафос «Донских рассказов».			
Содержание учебного материала	2		
15 Роман-эпопея «Тихий Дон». Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового в романе.			
Содержание учебного материала	2		
16 Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.			
Содержание учебного материала	2		
17 Женские судьбы. Любовь на страницах романа.			
Содержание учебного материала	2		
18 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра, многоплановость, система образов.			
Содержание учебного материала	2		
19 Ершалаимские главы. Философско-этическая проблематика романа.			
Содержание учебного материала	2		
20 Любовь и судьба Мастера. Фантастическое и реалистическое в романе.			
Содержание учебного материала	2		
21 Итоговое занятие по биографии и творчеству М.А.Булгакова.			
Тема 2.4 Литература периода	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	22	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор).		ОК 05, Л1,Л2,МП3, MP1
Тема 2.5 Поэзия середины XX века	Содержание учебного материала		2	
	23	Поэзия середины XX века. Поэзия Б.Л.Пастернака и А.Т.Твардовского.		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала			
	24	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы.	2	
Тема 2.6 Литература 1950-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	25	Особенности развития литературы 1950-1989 годов. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».		
	Содержание учебного материала		2	
	26	Литература 50-80-годов (обзор).		
	Содержание учебного материала		2	
	27	Авторская песня. Творчество В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы.		
	Содержание учебного материала		2	
	28	Художественное своеобразие прозы В.М.Шукшина.		
	Содержание учебного материала		2	
	29	Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы.		
	Содержание учебного материала		2	
	30	А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Матрёнин двор».		
	Содержание учебного материала		2	
31	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (обзор).			
Содержание учебного материала		2		
32	Литературы народов России (обзор).			
Содержание учебного материала		2		
33	Современная драматургия. Творчество А.Н. Арбузова и А.В. Вампилова.			
Содержание учебного материала		2		

	34	Зарубежная литература. Творчество Э.М. Ремарка и Э. Хемингуэя.		
	Содержание учебного материала		1	
	35	Урок обобщения и систематизации знаний.		
		Всего	143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал;
- ✓ библиотечный фонд.

Технические средства обучения: проектор, записи фильмов по литературной классике, видеоматериалы по темам курса, комплекты портретов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
2. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
3. Реднинская О.Я. Литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
4. Реднинская О.Я. Литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).

Интернет-ресурсы

1. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
5. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П13	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2	Устный опрос Тестирование Творческие работы Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
П1-П13	Раздел 2, темы 2.1-2.6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1, раздел 2	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1, раздел 2	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2 Раздел 2, темы 2.1-2.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.03 Иностранный язык**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
 - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/М.А.Горбатов/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатов М.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Тетерин С.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Внешний

Силантьева Н.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. №1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. №359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Иностранный язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части:

Л1 – гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 – патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП2 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

III – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 – знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 – овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть

Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</p> <p><i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>практической деятельности в повседневной жизни. <i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации; <i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л6 – ценности научного</i></p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы</p>

	<p><i>познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 – з) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>
--	---	---

	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации; <i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МПП – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>
--	---	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	113
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	113
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента:	–
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (48 пр)			
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	1 Английский язык как средство международного общения. Цели, задачи обучения английскому языку в техникуме.		
2	Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки.		
Основной модуль			
Тема 1. Описание людей, межличностные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	3 Описание людей. Местоимение (личные, притяжательные, указательные).		
4	Межличностные отношения. Имя существительное (образование множественного числа).		
Тема 2. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	5 Здоровый образ жизни. Образование степеней сравнения прилагательных.		
6	Спорт, игры.		
Тема 3. Мой родной город, село	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	7 Моя малая Родина. Грамматический оборот there is (are).		
8	Достопримечательности родного города. Употребление предлогов места и направления		

Тема 4. Природа и человек	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Климат, погода. Образование сказуемого в Present Simple Tense		
	10	Экология. Порядок слов в вопросительных предложениях		
Тема 5. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	11	Человек и наука. Образование сказуемого в Past Simple Tense		
	12	Ученые и их открытия. Образование сказуемого в Future Simple Tense		
Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	13	Распорядок дня		
	14	Мой дом, моя квартира		
Тема 7. Досуг	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	15	Свободное время, досуг		
	16	Хобби, увлечения		
Тема 8. Новости, СМИ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	17	Средства массовой информации		
Тема 9. Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			

(повседневное поведение, профессиональные	18	Повседневное поведение. Модальные глаголы		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	19	Профессиональные навыки.		
	20	Профессиональные умения		
	21	Выбор профессии		
Тема 10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	22	Обычаи и праздники в России		
	23	Обычаи и праздники в Великобритании		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Тема 11. Обобщающее повторение	24	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
		Содержание учебного материала		
		Практические занятия		
		<i>Изучение терминологии и профессиональной лексики</i>		
2 семестр (69 пр)				
Основной модуль				
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	1	Географическое положение России. Временные формы страдательного залога Present Simple.		
	2	Политическое устройство России. Временные формы страдательного залога Past и Future Simple.		
	3	Географическое положение Великобритании		
	4	Политическое устройство Великобритании		
	5	Географическое положение США		
	6	Политическое устройство США		
	7	Географическое положение Австралии		
8	Политическое устройство Австралии			
Профессионально-направленный модуль				
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Числительные количественные и порядковые		
	10	Числительные, обозначающие годы		
	11	Математические действия		
	12	Даты, время		
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4,
	Практические занятия			
	13	Основные геометрические понятия.		
	14	Основные физические явления		

	15	Единицы измерения, метрическая система		Л5, МП2, МП3, МК1,
Тема 15. Промышленность, транспорт, детали, механизмы	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	16	Промышленность		
	17	Транспорт		
	18	Детали		
	19	Механизмы		
Тема 16. Оборудование, работа	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	20	Работа		
	21	Моя будущая профессия		
	22	Устройство на работу.		
	23	Этикет делового общения.		
Тема 17. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	24	Виды инструкций.		
	25	Руководства по эксплуатации.		
	26	Техника безопасности		
	27	Правила перевода терминов		
	28	Аннотирование технических текстов		
Тема 18. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	29	Человек и наука		
	30	Компьютеры в нашей жизни.		
	31	Преимущества технического прогресса		
	32	Недостатки технического прогресса		
	33	Перевод технических текстов		
Тема 19. Обобщающее повторение	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	34	<i>Профессиональная лексика, язык специальности</i>		
	35	Обобщающее повторение		
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – М., 2021. ЭБС

Дополнительная литература:

3. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – М., 2020. ЭБС

4. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П9	Темы 1-19	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе
(Личностные) Л1-Л6	Темы 1-7, 9, 10, 16	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП2-МП3, МК1-МК2, МР1-МР4	Темы 1-7, 9, 10, 16	
(Общие компетенции) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Темы 1-7, 9, 10, 16	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.04 История**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3- духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –э) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «История» (базовый уровень) должны отражать:

П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и

человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>

	<p>оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л4- эстетического воспитания:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>МП2 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>	<p>П7- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием</p>

	безопасности личности.	ресурсов библиотек, музеев и так далее);
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л1- гражданского воспитания:</i> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого</p>	<p>П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>

	<p>члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>	<p>ПЗ- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку</p>

	<p>проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Л1- гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>Л2- патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Итоговый контроль в форме зачета с оценкой по завершению курса предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	114
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1 семестр 32 часа				
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4
	1	Историческое знание, его достоверность и источники		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	2	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Среда обитания. Неолитическая революция.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		2	
	3	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	4	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	5	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии.		

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	6	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода.		
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	7	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество.		
Раздел 4. Русь изначальная			8	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		2	
	8	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	9	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения.		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2	
	10	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность.		
Тема 4.4. Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	
	11	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
Раздел 5. История России с XI до конца XVII века			14	
Тема 5.1. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала		2	
	12	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Истоки русской культуры.		
Тема 5.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	13	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		2	

От Руси к России	14	Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
Тема 5.4. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	
	15	Иван IV. Избранная Рада и ее реформы. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
Тема 5.5. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	16	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		
Итого за 1 семестр			32	
Тема 5.6. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России.		
Тема 5.7. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала		2	
	2	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».		
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.			12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	3	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала		2	
	4	Европа в период Реформации и Контрреформации.		
Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	5	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	6	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.	2	
Тема 6.5. Век Просвещения	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	7	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор».		
Тема 6.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		2	
	8	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в.		
Раздел 7. Россия в XVIII веке			6	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2	
	9	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги.		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	
	10	Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	
	11	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	12	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность		
Тема 8.2. Становление гражд-	Содержание учебного материала		2	

данского общества	13	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.		
Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	14	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2	
	15	Создание колониальных империй, формы их организации.		
Раздел 10. Россия в XIX веке			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		2	
	16	Территория и население империи. Особенности российской колонизации.		
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	17	Реформы начала царствования Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.		
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2	
	18	Отечественная война 1812 г. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.		
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	19	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.		
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. По-реформенная Россия	Содержание учебного материала		2	
	20	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы.		
Тема 10.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	21	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на		

		Дальнем Востоке.			
Тема 10.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		2		
	22	Великие реформы и русская культура. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			10		
Тема 11.1.	Содержание учебного материала				
«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	23	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг.	2		
Тема 11.2. Россия в начале XX в	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	24	Социальный и демографический состав российского общества			
Тема 11.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2		
	25	Россия в Первой мировой войне.			
Тема 11.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала		2		
	26	Причины и ход революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.			
Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		2		
	27	Первые шаги советской власти. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.			
Раздел 12. Между мировыми войнами			8		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	28	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.			
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		
	29	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.			
Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		
	30	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики			
Тема 12.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве тради-	Содержание учебного материала		2		
	31	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.			

Раздел 13. Национализм					
Раздел 13. Вторая мировая война			6		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	32	Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.			
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной	Содержание учебного материала		2		
	33	Основные этапы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.			
Тема 13.3. Цена Великой Победы.	Содержание учебного материала		2		
	34	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.			6		
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала		2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	35	Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты.			
Тема 14.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	Содержание учебного материала		2		
	36	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.			
Тема 14.3. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		2		
	37	Формирование новой научной картины мира.			
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.			8		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	38	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.			
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала		2		
	39	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.			

Тема 15.3. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	40	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима.		
Тема 15. 4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	
	41	Реформы М.С. Горбачева. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков			3	
Тема 16. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1- 2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	42	Профессионально ориентированное содержание		
		Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.		
43	Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.	1		
Итого за 2 семестр			85	
Итого			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины История имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Самыгин С. И., Самыгин П. С. – История. – М.: Кнорус, 2017, 2020+ЭБС
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.
2. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2019.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.

Словари (справочники)

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://historydoc.edu.ru/)
2. История.РУ [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/)

3. История Древней Руси

[HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/)

4. История России

[HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML)

5. Лекции русских историков

[HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/KLASSICS.HTM](http://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/KLASSICS.HTM)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
(Предметные) П.1-П.3 П.5-П.8 П.10-П.11	Раздел 11-16	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
П.4 П.9	Раздел 1-10	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
(Личностные) Л1-Л5	Раздел 1-16	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-16	Практические работы Промежуточная аттестация
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 1-16	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 1	Введение	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.05 Физическая культура**

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
 - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Икаев Р.С., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»
высшей категории

Демидова О.Ю., преподаватель физической культуры «БПТТ»
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Физическая культура» является учебным предметом обязательного цикла

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Освоение содержания предмета «Физическая культура» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России;

Л3 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

Л4 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям,

оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МП2 – в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – з) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П4 – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П6 – положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <li style="padding-left: 40px;">- способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	---

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение

	<p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117

часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	115
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	115
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	–
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
I курс		117	
	I семестр (46 пр)	46	
	Раздел 1 Методико-практический	2	
Тема 1.1 Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Раздел 2. Практический	44	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Бег на короткие дистанции (200м)		
	5. Прыжок в длину с места		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
7. Метание гранаты			
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	8. Стойки и перемещения игрока		
	9. Приемы и передачи мяча		
	10. Верхняя передача		
	11. Нижняя передача		
	12. Передачи в парах		
	13. Нападающий удар		
	14. Подачи мяча		
15. Приём подачи			
16. Судейство учебной игры			

Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	17. Упражнения для развития силы		
	18. Упражнения для развития скоростно – силовых качеств		
	19. Упражнения для развития гибкости		
	20. Упражнения для развития выносливости		
	21. Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа - контроль		
	22. Подтягивание в висе - контроль		
23. Отжимание от пола - контроль			
II семестр (69+2)		71	
Раздел 3. Методико-практический			
Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия	2	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления		
Раздел 4. Практический			
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	26	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо		
	7. Штрафной бросок - контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Тактика игры в защите		
	11. Ведение мяча по периметру в/б площадки - контроль		
	12. Передача мяча в парах за 30секунд - контроль		
	13. Учебная двусторонняя игра		
	14. Судейство игры		
Тема 4.2. Настольный теннис	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5,
	Практические занятия		
	15. Хваты ракетки		
	16. Удары по мячу		

	17. Подача с подкручиванием		П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	18. Нападающий удар справа		
	19. Нападающий удар слева		
	20. Тактика игры в нападении		
	21. Тактика игры в защите		
	22. Учебная одиночная игра		
	23. Учебная парная игра		
	24. Судейство игры - контроль		
Тема 4.3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	23	
	Практические занятия		
	25. Бег на короткие дистанции (60м)		ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	26. Бег на короткие дистанции (100м)		
	27. Бег на короткие дистанции (200м)		
	28. Прыжок в длину с места - контроль		
	29. Бег на средние дистанции (400м)		
	30. Метание гранаты - контроль		
	31. Бег на средние дистанции (800м)		
	32. Кроссовый бег 1000м		
	33. Челночный бег 10/10		
	34. Эстафетный бег		
	35. Прыжок в длину с разбега		
36. Прыжок в длину с разбега			
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

Спортивный зал – 1,

Тренажерный зал-1

Теннисный зал – 1

Оборудование спортивного зала:

- мячи;

-волейбольная сетка;

- баскетбольные кольца

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Интернет – ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

(НФП-200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
Предметные <i>П1–П6</i>	Темы 2.1, 2.3, 4.3	– составление словаря терминов, либо кроссворда
Личностные <i>Л1–Л5</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– защита презентации/доклада-презентации
Метапредметные <i>МП1-МП2</i> <i>МК1-МК2</i> <i>МР1-МР4</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– выполнение самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебного предмета **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и БЖД

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Керимов А.М., преподаватель ОБЖ и БЖД ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных(Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6 - трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1- а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2- б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской

Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

<p>деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
---	--	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил

	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 70 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 70 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Во взаимодействии с преподавателем	70
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (16 теор)		16+0	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.		
Тема 1. 2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье. Вредные привычки и их влияние.	Содержание учебного материала	2	
	2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	2	
	3 Репродуктивное здоровье - как составляющая часть здоровья человека и общества.		
Тема 1.4. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	4 Режим труда и отдыха.		
Тема 1.5. Рационально питание и его значение для здоровья. Гигиена питания.	Содержание учебного материала	2	
	5 Рациональное питание и его значение для здоровья. Гигиена питания.		
Тема 1.6. Общие понятия о ранах, видах кровотечений.	Содержание учебного материала	2	
	6 Общие понятия о ранах, видах кровотечений.		
Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях.	Содержание учебного материала	2	
	7 Первая помощь при несчастных случаях.		
Тема 1.8. Первая помощь при заболеваниях острой сердечной недостаточности и инсульте.	Содержание учебного материала	2	
	8 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.		
2 семестр (44 теор+10 практ)		2+0	

Тема 1.9. Правила и безопасность дорожного движения (для пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств).	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	1	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			10+0	
Тема 2.1. Основные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.		
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороны страны.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	4	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		
Тема 2.4. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	5	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.		
Тема 2.5. Террористические акты. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	6	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
Раздел 3. Основы обороны государства и военная обязанность.			32+10	
Тема 3.1. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	7	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
Тема 3.2. Офицерские кадры Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	8	Офицерские кадры Вооружённых Сил.		
Тема 3.3. Боевые традиции армии и флота.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	9	Боевые традиции армии и флота.		
Тема 3.4. Всеобщая военная обязанность действительная военная служба.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	10	Всеобщая воинская обязанность, действительная военная служба.		
Тема 3.5. Воинский учет и его предназначение.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	11	Воинский учёт и его предназначение.		

Тема 3.6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	12	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.7. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	13	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.		
Тема 3.8. Военная дисциплина, ее сущность и значение.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	14	Воинская дисциплина, её сущность и значение.		
Тема 3.9. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	15	Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.		
Тема 3.10. Назначение и задача Караульной службы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	16	Назначение и задачи Караульной службы.		
Тема 3.11. Строй и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	17	Строй и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.		
Тема 3.12. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	18	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.		
Тема 3.13. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	19	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.		
	Практические занятия		4	
	1	<i>Практическое занятие 1. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.</i>		
2	<i>Практическое занятие 2. Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.</i>			
Тема 3.14. Назначение, боевые свойства. Общее устройство и принцип работы малокалиберной и пневматической	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	20	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы малокалиберной и пневматической винтовки.		

ВИНТОВКИ.	Практические занятия		6	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	3	Практическое занятие 3. Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	4	Практическое занятие 4. Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	5	Практическое занятие 5. Отработка и сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.		
Тема 3.15. Назначение. Боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных осколочных гранат Ф-1 и РГД-5.	Содержание учебного материала		2	
	21	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных осколочных гранат Ф-1 и РГД-5.		
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.16. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	22	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям.		
Всего по дисциплине:			60+10=70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- компьютерный стол;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- аудио-центр;
- экспозиционный экран;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации (интернет, локальная сеть, почта);
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, издательский центр «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности- М.: Кнорус, 2019 г. Электронный учебник
- 2 Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник/ Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. ЭБС
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации [Текст]. - М., 2017

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П12	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации
(Личностные) Л1-Л7	Разделы 1-3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Разделы 1-3	
(Общие компетенции) ОК 01 -ОК 04, ОК 06-08	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.07 Химия**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2024г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2025г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____ / Л.Б. Хаустова /

Протокол от « ____ » _____ 2024г. № __

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 2025г. № __

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 2026г. № __

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____ / Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от « ____ » _____ 2024 г. № __

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 2025 г. № __

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « ____ » _____ 2026 г. № __

Председатель _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Бутко О.В., преподаватель химии и биологии высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Химия» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Химия» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 –а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>П2- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических</p>

	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>веществ в быту и практической деятельности человека; ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П4- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; П5- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
--	--	---

	<p><i>MP1 – а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>MP4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>П7- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>П1- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>П7- сформированность умений проводить</p>

	<p><i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МП3 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>П8- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>П9- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
--	--	--

	<p>информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<p>ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; Пб - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>ЛЗ - экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>П10-сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МК2 – б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального,

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Учебным планом для данному предмету определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 71 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 71 час.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	71
Во взаимодействии с преподавателем	71
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия	10
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (16+12лаб/пр)			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		28	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	1 Основные понятия и законы		
	Практическая работа	2	
	1 Расчеты количества вещества, молярной массы.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	2 Периодическая система и периодический закон		
	3 Строение атома		
	Практическая работа	2	
	2 Электронное строение атома.		
Тема 1.3. Химическая связь. Строение вещества	Содержание учебного материала	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	4 Строение вещества. Виды химической связи.		
Тема 1.4. Химические реакции	Содержание учебного материала	4	
	5 Типы химических реакций. ОВР		
	6 Растворы. Гидролиз солей.		
	Практическая работа	2	
	3 Выражение массовой доли вещества в растворе		

	Лабораторная работа	4	
	1 Изучение скорости химических реакций		
	2 Гидролиз солей		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	7 Классификация неорганических соединений и их свойства		
	Лабораторная работа	2	
	3 Изучение свойств неорганических соединений		
Тема 1.6. Обобщение знаний по общей и неорганической химии	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	Содержание учебного материала	2	
	8 Химия в профессиональной деятельности		
2 семестр (33т+10лаб/пр)			
Раздел 2. Органическая химия		43	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	6	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	1 Основные понятия органической химии		
	2 Классификация органических соединений		
	3 Теория строения органических веществ		
	Практическая работа	2	
1 Решение задач на вывод молекулярных формул			
Тема 2.2. Предельные углеводороды (Алканы)	Содержание учебного материала	4	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	4 Природные источники углеводородов		
	5 Предельные углеводороды		
	Практическая работа	2	
2 Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров			
Тема 2.3 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	6	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	6 Этиленовые углеводороды.		
	7 Диеновые углеводороды		
	8 Ацетиленовые углеводороды		
	Лабораторная работа	2	

	1	Изучение получения и свойств этилена, ацетилен		
Тема 2.4 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	9	Ароматические углеводороды		
	Практическая работа		2	
	3	Изучение химических свойств и способов получения аренов.		
Тема 2.5. Спирты. Фенолы	Содержание учебного материала		4	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	10	Спирты		
	11	Фенолы		
	Лабораторная работа		2	
	2	Изучение химических свойств спиртов		
Тема 2.6 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	12	Альдегиды и кетоны		
Тема 2.7 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		6	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
	13	Карбоновые кислоты		
	14	Сложные эфиры. Жиры		
	15	Углеводы		
Тема 2.8 Азотсодержащие соединения	16	Амины. Аминокислоты	2	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
Тема 2.9 Обобщение знаний по органической химии	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		1	
	17	Органическая химия в профессиональной деятельности	1	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4</i>
Всего:			71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Химия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
- Ноутбук ACER,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Периодический закон и периодическая система», «Строение атома».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- вытяжной шкаф,
- сушильный шкаф ШС-150,
- муфельная печь,
- колбонагреватели.
- весы Scout SPX421,420/0,1г.,
- весы лабораторные AS 220/C/2,
- весы HR-AZG / HR-AG,
- весы быстродействующие (ВКТЛ-500),
- нагревательные приборы;
- рН-метр/иономер ИТАН
- Фотометр КФК-3-«ЗОМЗ»
- Кулонометр [Эксперт-006]
- плита электрическая, РН-метр ЛПУ-01
- химическая посуда и реактивы;
- прибор для пропаривания химической посуды;
- сушильный шкаф.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие СПО / КноРус. 2019. ЭБС ГО Д НАБОРА 2020

2. Артеменко А.И. Органическая химия: учебник СПО / - М. КноРус. 2018. ЭБС

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Химия]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. *Учебники по органической химии*: [Электронный ресурс]. URL: <http://rushim.ru/books/uchebnik/uchebnik.htm> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. Химик.ру – Сайт о химии: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ximuk.ru> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул Задачи на составление уравнений реакций Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
П2-П9	1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Общие компетенции) ОК 1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

		Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.08 Биология**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2024 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2025 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии химико-технологических
дисциплин

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Л.Б. Хаустова/

Протокол от « ____ » _____ 2024 г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 2025 г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 2026 г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 2024 г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 2025г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 2026 г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Бутко О.В., преподаватель биологии и химии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Биология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Биология» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3 . Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебного предмета «Биология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</p>	<p>П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения</p>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
--	---	---

	<p>быть инициативным. <i>МР4 –з) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в</p>	<p>П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МПЗ –в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><i>ЛЗ - экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
--	--	---

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	2
теоретические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
	1 семестр (30г+6пр)		
Раздел 1 Учение о клетке		18	
Тема 1.1. Химический состав клетки	Содержание учебного материала		6
	1	Введение. Неорганические вещества клетки	
	2	Углеводы, липиды	
	3	Белки, нуклеиновые кислоты	
			ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		4
	4	Строение и функции клетки	2
	Практические занятия		2
	1	Строение клетки под микроскопом	
			ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией	Содержание учебного материала		6
	5	Энергетический обмен	2
	6	Генетическая информация. Биосинтез белков	2
			ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Практическое занятия			
	2	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках	2	
Тема 1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала		4	
	7	Деление клетки. Митоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Практическое занятия			
	3	Изучение митоза	2	
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			6	
Тема 2.1. Размножение	Содержание учебного материала		2	
	8	Формы размножения организмов. Мейоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		2	
	9	Индивидуальное развитие организмов	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 3. Основы генетики и селекции			8	
Тема 3.1. Закономерности наследственности	Содержание учебного материала		4	
	10	Законы Менделя	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	11	Сцепленное наследование генов. Генетика пола	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	12	Типы изменчивости	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 3.3. Селекция	Содержание учебного материала		2	
	13	Методы современной селекции		ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 4. Эволюционное учение			2	
Тема 4. 1.Развитие эволюционных идей	Содержание учебного материала		2	
	14	Современная теория эволюции	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8,

				П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 5 История развития жизни на Земле			2	
Тема 5.1. Развитие жизни на Земле	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	15	Биология в профессиональной деятельности. Биотехнологии, бионика.	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - плакаты «Строение клетки», «Индивидуальное развитие»
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Развитие лягушки», «Митоз», «Фотосинтез», «Законы генетики», «Происхождение человека».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Колесников. С.И. Общая биология: учебное пособие /– М.: КноРус, 2020. электронный учебник ЭБС
2. Беляев Д.К. Биология. Общая биология. 10–11 кл. : учебник / - М.: 3 Просвещение, 2020. *Электронный учебник ЭБС БПТ*

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#): учебник / – М. : КноРус, 2018. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса : [Биология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование Практические работы
П2-П10	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	
ОК 1	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.09 Экология**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2024г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2025г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____ / Л.Б. Хаустова /

Протокол от «____» _____ 2024г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «____» _____ 2025г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «____» _____ 2026г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____ / Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от «____» _____ 2024 г. №__

Председатель _____ / _____ /

Протокол от «____» _____ 2025 г. №__

Председатель _____ / _____ /

Протокол от «____» _____ 2026 г. №__

Председатель _____ / _____ /

Составитель(и)
(автор):

Горбатова М.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Хаустова Л.Б., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Экология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Экология» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

Содержание программы Экология направлено на достижение следующих целей:

Цель учебного предмета «Экология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение базового курса Экология должны отражать:

П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П2 - характеризовать экологические потребности человека

П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);

П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);

П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

П10 - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;

П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П2 - характеризовать экологические потребности человека</p> <p>П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</p> <p>П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</p> <p>П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</p> <p>П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p> <p>П10 - выработать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</p> <p>П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</p> <p>П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p>
--	--	--

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>МР4 –э) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МПП –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	

	<p>проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МП3 – в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i></p>	

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 – г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
ОК 07. Содействовать	<i>ЛЗ - экологического воспитания:</i>	

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный</p>	
--	---	--

	<p>опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 32 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Во взаимодействии с преподавателем	32
1. Основное содержание	30
практические занятия	0
1. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
Экология			32	
Тема 1.1. Живые системы	Содержание учебного материала		28	ОК2, ОК4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	1	Экология как наука. Уровни организации живой материи		
	2	Абиотические факторы среды		
	3	Биотические факторы среды		
	4	Экологические законы		
	5	Виды, видообразование		
	6	Популяция, её характеристики		
	7	Экологические системы. Динамика экосистем		
	8	Пищевые цепи		
	9	Биосфера		
	10	Свойства и функции живого вещества		
	11	Виды биогеохимических циклов		
	12	Человечество в биосфере, отличие от других живых существ		
	13	Экологические связи человечества		
	14	Влияние человека на функции живого вещества в биосфере		
Тема 1.2 Экологические проблемы современного мира	Содержание учебного материала		4	
	15	Экологические проблемы современного мира		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	16	Решение экологических проблем в профессиональной деятельности.		
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Экологии и охраны окружающей среды»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:

- раздаточный материал в виде схем и рисунков

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеофильмы с экологическим содержанием

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Экология экосистем и биосферы: учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии – Часть II: *Электронный учебник ЭБС БПТ*
6. Курс лекций по дисциплине «Общая экология» *Электронный вариант ЭБС БПТ* – Составитель преподаватель Горбатова М.А.

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#) : учебник / – М. : КноРус, 2018. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Экология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы 1.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование
П2-П10	Темы 1.1.	Решение задач на пищевые цепи, построение экологических пирамид энергии, численности Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы 1.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1., 1.2.	
ОК 1	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1., 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД. 10 Обществознание**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева /

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Львова В.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Князева О.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Внешний

Симакова Т.А., учитель истории и обществознания МАУК СОШ №4 высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цели учебного предмета «Обществознание» направлены на освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л5 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

Л6 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л7 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л8 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 – умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 – владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 – владение умениями применять полученные знания при анализе

социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 – владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 – владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 – владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в 	<p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и исполь-
--	---	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>зывать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

		<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориенти-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культу-</p>

<p>личных жизненных ситуациях</p>	<p>руясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интел-</p>	<p>ры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответ-
-----------------------------------	--	---

	<p>лект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собствен-

	<p>качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и пра- 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации</p>

	<p>вопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, техно- 	<p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
--	---	---

	<p>логиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p>
--	--	--

		<p>высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государствен-</p>
--	--	--

		<p>ные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осо-</p>
--	--	---

		<p>знанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании</p>
--	--	---

		<p>при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать не-</p>
--	--	--

		<p>приемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ми- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные пуб-

	<p>ровоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>ликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, опреде-

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>лять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 124 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 124 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	124
Во взаимодействии с преподавателем	124
1. Основное содержание	110
в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр – 48 часов				
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 Л1-Л5, Л7-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П11-12
Раздел 1. Общество как сложная система			14	
Тема 1.1 Общество, его типы и формы развития	Содержание учебного материала			
	2	Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	
	3	Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	2	
Тема 1.2 Понятие общественного прогресса	4	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
Тема 1.3 Типология общества	5	Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	2	
Тема 1.4 Общество и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			
	6	Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества.	2	
	7	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	2	
Тема 1.5 Особенности российской цивилизации	Содержание учебного материала:			
	8	Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.	2	
Раздел 2. Человек и общество			20	ОК 01-06 Л1-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-4,
2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			6	
Тема 2.1.1. Человек как	Содержание учебного материала			
	9	Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие человека. Индивид, инди-	2	

продукт биологической, социальной и культурной эволюции		видуальность, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы.		П1-9 П12
Тема 2.1.2 Сущность, многообразие человеческой деятельности	Содержание учебного материала			
	10	Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество. Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения.	2	
Тема 2.1.3 Свобода и необходимость в деятельности человека.	Содержание учебного материала			
	11	Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Свобода выбора свободного человека.	2	
2.2. Проблема познаваемости мира и человека в нём			4	
Тема 2.2.1 Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала			
	12	Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм. Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук.	2	
Тема 2.2.2. Особенности социального познания.	Содержание учебного материала			
	13	Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания. Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание.	2	
2.3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10	
Тема 2.3.1. Духовная культура общества	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	14	Понятие культура. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 2.3.2 Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала			
	15	Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религий в современном обществе.	2	
Тема 2.3.3. Роль	Содержание учебного материала			

образования в жизни общества.	16	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
Тема 2.3. 4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	17	Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного человека.	2	
	18	Понятие искусства и его значение. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Эстетика и мораль.	2	
Раздел 3. Экономика в развитии общества			26	
Тема 3. 1 Экономика и её роль в обществе	Содержание учебного материала			
	19	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3. 2 Собственность и её роль в процессе производства	Содержание учебного материала			
	20	Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.	2	
Тема 3.3 Модели современного рынка	Содержание учебного материала:			
	21	Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и её формы.	2	
Тема 3. 4 Законы рыночного саморегулирования	Содержание учебного материала			
	22	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
Тема .3.5 Фирма в рыночной экономике	Содержание учебного материала:			
	23	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок Основы менеджмента и маркетинга.	2	
Тема 3.6. Экономика потребителя.	Содержание учебного материала			
	24	Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	2	
2 семестр - 76 часов				ОК 01-03, ОК 06-07 ОК 09 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П7, П10-11

Тема 3.7. Государство и экономика	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, ОК 06-07 ОК 09 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П7, П10-11
	1	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно – кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика).		
Тема 3.8 Социальная политика государства в экономике.	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятие социальная политика. Сферы проведения социальной политики. Государственная социальная политика. Стратегия и приоритеты социальной политики.		
Тема .3.9 Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности	Содержание учебного материала		2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Тема 3.10 Мировая экономика	Содержание учебного материала		2	
	3	Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. <i>Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</i>		
Тема 3.11 Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала		2	
	4	Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной экономической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.		
Тема 3.12 Глобальная экономика	Содержание учебного материала		2	
	5	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала		2	
	6	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика. Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала		2	
	7	Глобальная экономика. Признаки новой экономической эпохи. Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике.		
Раздел 4. Социальные отношения в обществе			14	ОК 01, ОК 04-06 Л1, Л2, Л3, Л4, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1-9, П11-12
8	Социальные институты современного общества. Виды социальных институтов. Процесс институционализации. Роль социальных институтов. Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Марги-			

		нальность.		
Тема 4.2. Социальные статусы и роли человека	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	9	Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно – ролевой конфликт. <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	2	
Тема 4.3. Социальное поведение и конфликты. Социальные нормы и контроль	Содержание учебного материала			
	10	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	11	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i>	2	
Тема 4.4. Этнические общности.	Содержание учебного материала			
	12	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.5 Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала			
	13	Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ.	2	
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала			
	14	Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ.	2	
Раздел 5. Политика как общественное явление			16	ОК 03-06 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1-4, П6-8, П11-12
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала			
	15	Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура	2	
Тема 5.2 Государство.	Содержание учебного материала			
	16	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	

		Внутренние и внешние функции государства.		
	17	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
Тема 5.3 Партии и партийные системы	Содержание учебного материала			
	18	Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы, современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ.	2	
	19	Роль СМИ в политической жизни общества. Направление и характер информации распространяемой в СМИ, влияние СМИ на политическое сознание и мышление. Желтая пресса и ее роль.	2	
Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	20	Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического общества, избирательная компания в РФ. <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</i> <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</i>	2	
Тема 5.5. Личность и политика	Содержание учебного материала			
	21	Политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита — особенности её в современной России. Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры	2	
Тема 5.6 Политическая идеология	Содержание учебного материала			
	22	Идейно-политические движения в истории и современном мире.	2	
Раздел 6. Правовые отношения в обществе		Коды личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	32	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	23	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>	2	
Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала			
	24	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	

Тема 6.3. Источники (формы) права	Содержание учебного материала		2	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
	25	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Иерархия нормативно – правовых актов в РФ. Законы и подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Тема 6.4 Правоотношения: понятие, структура.	Содержание учебного материала		2	
	26	Правовые отношения понятие и их структура. Правоспособность и дееспособность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений		
Тема 6.5 Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	
	27	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.6. Особенности правоотношений несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	28	Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.		
Тема 6.7. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	29	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ.		
Тема 6.8. Система органов государственной власти	Содержание учебного материала		2	
	30	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
Тема 6.9. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала		2	
	31	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
Тема 6.10. Гражданское право.	Содержание учебного материала		2	
	32	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
Тема 6.11	Содержание учебного материала			

Семейное право.	33	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
	34	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.12. Трудовое право	Содержание учебного материала			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	35	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений</i>	2	
Тема 6.13. Административное право.	Содержание учебного материала			
	36	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность..	2	
Тема 6.14 Уголовное право.	Содержание учебного материала			
	37	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
Тема 6.15 Международное право	Содержание учебного материала			
	38	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Всего			124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

учебный портал по использованию ЭОР: www.eor.it.ru/eor
<https://book.ru/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
www.openclass.ru ()

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru.

Российский исторический иллюстрированный журнал
«Родина» www.istrodina.com .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

URL: <http://www.consultant.ru>.

ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>
Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:
<http://www.vsrfr.ru>
Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
URL: <http://festival.1september.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
Официальный сайт Национальных проектов России. URL:
<https://национальныепроекты.рф>
Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>

Дополнительные источники
«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным
голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общерос-
сийского голосования 01.07.2020)
Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
(ред.от 25.02.2022)
Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
(ред.от 14.07.2022)
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу
с 25.07.2022)
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред.
От 04.08.2022)
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред.
От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
(Общие компетенции) ОК 01-07	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09	Темы 3.2-3.4, Темы 3.7-3.8 Темы 3.10-3.12 Темы 6.13-6.14	Творческие работы, сообщения, эссе и др.
(Личностные) Л1-Л8	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) М1-М3	Раздел 1-6	
(Предметные) П1-12	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.11 География**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
 - 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
 - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » _____ 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и БЖД

Протокол от «30» августа 2023 г. №1

Председатель ПЦК _____/О.Н. Князева/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 2023г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Несёмова И.В., преподаватель географии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена:

«География» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области географических знаний, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л6 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л7 - ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «География» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 -) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л4 - трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П2 - освоить и применить</p>

	<p>МП1 - а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>МП2 - б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в 	<p>знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПЗ - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</p>
--	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л7 - ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П5 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p>

	<p>МПЗ - в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>П6 - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять</p>
--	---	---

		различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>ЛЗ - духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>П7 -- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>МР1 - а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР2 - б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	
--	--	--

	<p>ОПТИМИЗМ, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МП2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МК - Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МК2 - б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p>	<p>П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>МР4 -2) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л2 – эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МК1 – а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать</p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p>

	<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л2 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л1 - В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических</p>	<p>П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - <i>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</i> - <i>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</i> <i>патриотического воспитания:</i> <p>Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МП2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л6 - В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта</p>	<p>ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <p>МП2 -- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
--	--	--

		<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П9 - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>ЛЗ</i> – ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МП1</i> – б) базовые</p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p><i>исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ориентированных задач;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
--	---	--

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1 семестр (20ч.+16 ч.)				
Введение	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука.		
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	2	Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	1	<i>Ознакомление с политической картой мира</i>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	3	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	2	<i>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</i>		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	4	3 Современная демографическая ситуация. Занятость населения. Размещение населения.		
	<i>Практическое занятие</i>		2	

	3	<i>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.</i>		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие</i>		2	
4	<i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</i>			
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	<i>Практическое занятие</i>			
	5	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны зарубежной Европы или Азии (по выбору).</i>	2	
Тема 2.2. Америка	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

	7	Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире.		П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
Тема.2.3. Африка. Австралия и Океания	8	Место и роль Африки в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	<i>Практическое занятие</i>			
	6	<i>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки, или Африки и Азии.</i>	2	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	9	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.	2	
	<i>Практические занятия</i>			ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	7	<i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.</i>	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема.3.1. Классификация глобаль-	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

ных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	10	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		<i>П1 – П9</i> <i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7</i> <i>МП1, МП2, МП3</i> <i>МК1, МК2</i> <i>МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	<i>Практическое занятие</i>			
	<i>8</i>	<i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i>	<i>2</i>	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации программы учебного предмета «География» имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Лукьянова Н.С. География: учеб. для всех специальностей СПО. - М.: КНОРУС, 2023
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2022.
3. Сиротин В.И. География. Экономическая и социальная география мира: Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2023.
4. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл. М.: Картограф -, 2019-2023

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011
9. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.

10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2007
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.
8. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по предмету «География»)
9. <http://geographyofrussia.com/> (География России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П5	Темы 1-5	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
П1-П9	Темы 6,7	
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.12 Математика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Математика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л4– эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(базовый уровень) должны отражать

П1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л2-трудолюбие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>П1-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>П4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная</p>

	<p><i>МП2 –в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	<p>функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>П6- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт</p>
--	--	--

		<p>и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>П10- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</p>
--	--	--

		<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>П11-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>П12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>П14-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 02. Использовать современные средства	<i>ЛЗ – ценности научного познания:</i>	П5- уметь оперировать понятиями: рациональная

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МП2-в) работа с информацией:</i></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>П2- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>П11- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</p>
---	--	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>Л1 – духовно-нравственного воспитания</i></p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>МР1-а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>П2- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>П10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>МР2-б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>МР3-в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать</p>

	<p>искусства; <i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2-б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>МР4-г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П2- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П4- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; П14- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -П4- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения</p>
--	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>П9- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>МК1-а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов окружающего мира
--	--	---

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего- 230 часов , в том числе:

Нагрузки во взаимодействии с преподавателем-230.

Самостоятельной работы -0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по окончанию семестра в форме экзамена

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	234
Во взаимодействии с преподавателем	234
1.Основное содержание	234
В том числе	
Теоретическое обучение	106
Практические занятия	124
2.Профессионально ориентированное содержание	4
В том числе	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
I курс			
1 семестр			
Раздел 1			
Алгебра			
		64	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:		2
	1	Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	ОК2,Л3, МП2,П5,П2,П1 1
	Практические занятия:		
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.	2	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала:		8
	2	Корни натуральной степени из числа и их свойства Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства..	ОК4,,ОК1,ОК2 Л2,Л3,МП1,М П2,П1,П2,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14МК2, МР4
	3	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	
	4	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений	
	5	Степенные, показательные функции. Логарифмическая функция Простейшие логарифмические уравнения	
	Практические занятия:		
	2	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.	8
3	Логарифм. Правила действий с логарифмами. <i>Основное логарифмическое тождество. Переход к новому</i>		

		<i>основанию.</i>			
	4	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений			
	5	Простейшие логарифмические уравнения			
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала:		12	ОК2, ОК3, ОК4, Л3,МП2,П5,П2,П11Л1,МР1,МР2,МР3П10,П13,Л2МК2,МР4,П4,П8,П9	
	6	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.			
	7	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.			
	8	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа			
	9	Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические неравенства.. Решение тригонометрических уравнений.			
	10	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.			
	11	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики			
	Практические занятия:				14
	6	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.			
	7	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.			
	8	<i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа			
9	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.				
10	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики				
11	Преобразования простейших тригонометрических выражений.				
	12	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.			
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:		6	ОК4,Л2,Л3,МК2,МР4,П4,П2,П8,П9	
	12	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.			
	13	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала			

		координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	14	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	Практические занятия:		4	
	13	Функции. Область определения, график функции, свойства функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума.		
	14	Преобразования графиков Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала:		4	
	15	Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции их свойства и графики		ОК4.,ОК1,ОК2 Л2,Л3,МП1,М П2,П1,П2,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14МК2, MP4
	16	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия:		4	
	15	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций..		
	16	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
Итого			32+32	
II семестр			76+94	
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		4	
	1	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.		ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия:		12	
	1	Решение рациональных и иррациональных уравнений.		
	2	Решение показательных и тригонометрических уравнений.		
	3	Решение рациональных и иррациональных систем уравнений.		
	4	Решение показательных и тригонометрических систем уравнений.		
5	Решение рациональных и иррациональных неравенств.			

	6	Решение показательных и тригонометрических неравенств. Применение математических методов для решения прикладных задач.		
Раздел 2				
Начала математического анализа.				
Тема 2.1 Последовательности Предел последовательности.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	3	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия:		2	
	7	Вычисление пределов.		
Тема 2.2 Непрерывность функции.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	4	Понятие о непрерывности функции.		
	Практические занятия:		2	
	8	Определение непрерывности функций.		
Тема 2.3 Производная и её приложения.	Содержание учебного материала:		12	ОК1,Л2,МП1, МП2,П1,П2,П3 ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10,П1 1,П12,П13,П14
	5	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	6	Производные суммы, разности, произведения, частного Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции.		
	7	Производные обратной функции и композиции функции		
	8	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	9	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		
	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	Практические занятия:		14	
	9	Вычисление производной суммы, разности, произведения, частного.		
	10	Вычисление производных основных элементарных функций.		
	11	Уравнение касательной к графику функции.		
12	Вычисление второй производной, её физический смысл.			
13	Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.			
14	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.			
15	Использование производной в прикладных задачах.			
Тема 2.4	Содержание учебного материала:		8	

Первообразная и интеграл.	11	Неопределенный интеграл. Основные понятия и свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование.	14	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7,П8,П9, П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4
	12	Основные методы интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям.		
	13	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и вычисление определенного интеграла		
	14	Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла		
	Практические занятия:			
	16	Непосредственное интегрирование.		
	17	Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной).		
	18	Метод интегрирования по частям.		
	19	Вычисление определенного интеграла.		
	20	Геометрические и физические приложения определенного интеграла		
	21	Приближенное вычисление определенного интеграла.		
22	Применение определенного интеграла при решении физических задач			
Раздел 3 Геометрия.				
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала:		6	ОК4,ОК5Л2,М К2МК1МР4П2 ,П4,П7,П8,П9
	15	Взаимное расположение двух прямых в пространстве . Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	16	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	17	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия:		8	
	23	Прямая в пространстве.		
24	Плоскость в пространстве.			
25	Прямая и плоскость в пространстве.			
26	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.			
Тема 3.2 Многогранники.	Содержание учебного материала:		10	ОК5,ОК1Л2 МК1МП1,МП2
	18	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.		

	19	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14		
	20	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.				
	21	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.				
	22	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде Сечения куба, призмы и пирамиды.				
	Практические занятия:				6	
	27	Призма. Параллелепипед. Куб.				
	28	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.				
Тема 3.3 Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		6	ОК1,Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14		
	23	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.				
	24	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.				
	25	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.				
	Практические занятия:		10			
	30	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.				
	31	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.				
	32	Скалярное произведение векторов				
	33	Расстояние между двумя точками.				
		34	Угол между векторами			
Тема 3.4 Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала:		8	ОК2,ОК4Л3,МП2,П2,П5,П11Л2,МК2,МР4,П4,П8,П9		
	26	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.				
	27	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.				
	28	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.				

	29	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия:		4	
	35	Цилиндр и конус, их сечения.		
	36	Шар и сфера, их сечения.		
Тема 3.5 Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала:		6	ОК1,ОК3 Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14,Л1MP 1MP2MP3
	30	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		
	31	Формулы объема пирамиды и конуса Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	32	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия:		14	
	37	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.		
	38	Объем призмы, цилиндра.		
	39	Объем пирамиды и конуса.		
	40	Площадь поверхности цилиндра и конуса.		
	41	Объем шара и площадь сферы.		
	42	Подобие тел.		
		43	Объемы многогранников и тел вращения	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.				
Тема 4.1 Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:		4	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,MP4
	33	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		
	34	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия:		2	
44	Решение комбинаторных задач.			
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	
	Содержание учебного материала:		4	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П
	35	Элементы теории вероятностей. Профессионально ориентированная направленность.. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости		

		событий.		5,П6,П7,П8,П9, П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4,
	36	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
		Практические занятия:	4	
	45	Практико ориентированное решение задач теории вероятностей.		
	46	Решение задач теории вероятностей.		
Тема 4.3 Элементы математической статистики.		Содержание учебного материала:	4	
	37	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П 5,П6,П7,П8,П9 ,П10,П11,П12, П13,П14Л2,Л3, МК2,МР4
	38	Понятие о задачах математической статистики.		
		Практические занятия:	2	
	47	Решение задач математической статистики.		
		Итого 2 с	(76+94)	
			Всего:	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Рурукин А.Н., Бровкова Е.В., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 352 с.
2. Рурукин А.Н., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 336 с.
3. Студенецкая В.Н.. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2022.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П.. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 13 –е издание.- М. : Просвещение, 2022.- 384 с.

5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7 – 9 кл. общеобраз. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2021.- 112 с.
8. Дорофеев Г.В. , Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.mat.ru>
2. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
5. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
www.bymath.ru
6. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П6	Темы 1.1-1.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П1-П14	Темы 2.1-3.5	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П6-П8,П14	Темы 4.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Метапредметные) МП1-МП2 ,МК1-МК2,MP1-MP4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Общие компетенции) ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК 5,	Темы 1.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.13 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель ПЦК _____/П.И.Бельмесов/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №____
Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Задонцева А.Д., преподаватель математики и информатики ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Задонцева Н.С., преподаватель информатики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета «Информатика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Информатика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в осуществлении поиска и использования информации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л):

Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 – осознание своего места в информационном обществе;

Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –2) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П4 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П8 – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П12 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных

профессиональных сферах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л2 – осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-</p>	<p>П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</p>

<p>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных</p>	<p>П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе</p>

	<p>компетенций;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</p>
--	---	--

		модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>МК1 – а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные</p>	<p>П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>

	ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 100 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 100 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	100
Во взаимодействии с преподавателем	100
1. Основное содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (20ч. тер + 24ч.практ+ 2ч. сам.)				
Раздел 1. Информационная деятельность человека			4 (4+0+2)	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение в информатику. Разделы информатики. Использование информатики в профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности человека. Социальные, правовые и этические аспекты информатики.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 2. Информация и информационные процессы			16	
Тема 2.1 Информация и ее кодирование.	Содержание учебного материала		12	
	3	Различные подходы к определению понятия «информация». Язык как способ представления и передачи информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	4	Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Решение задач на определение количества информации..		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10,

				П11
	5	Решение задач на определение количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	6	Системы счисления. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	7	Арифметические операции в позиционных системах счисления		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	8	Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 2.2 Алгебра логики	Содержание учебного материала		4	
	9	Основы алгебры логики. Логические выражения и их преобразования		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Построение таблиц истинности логических выражений		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1,

			МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Самостоятельная работа Решение задач с использованием таблиц истинности		2
	Форма сдачи материала Экспертная оценка выполненных заданий в письменной форме		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования текстовой информации			24(0+24+0)
Тема 3.1 Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практические занятия 1. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена. 2. Форматирование символов: гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты. Форматирование текста: абзацы, выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице. 3. Вставка фигур, текстовых блоков (надписей), объектов WordArt. Многоколоночная верстка. 4. Вставка рисунков и диаграмм. 5. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Визуальное представление текстовой информации с использованием рисунка SmartArt. 6. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы 7. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д. 8. Титульный лист. Колонтитулы. Номер страницы. Сноски. Рецензирование документа. 9. Структурирование документа. Оформление документа согласно ГОСТам. Проверка правописания и переводы текста. 10. Создание серийных документов 11. Создание документов в MS Publisher 12. Создание документов в MS Publisher.		24
	Всего за 1 семестр		46(20+24+2)
2 семестр (30теор +26практ+0сам.р)			
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование			10(10+0+0)
Тема 4.1 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала		6
1	Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции. Этапы		ОК1, ОК2, Л1, Л2,

		решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	3	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Запись простейшей программы на алгоритмическом языке		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 4.2 Компьютерные модели различных процессов	Содержание учебного материала		4	
	4	Общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей. Этапы создания модели. Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	5	Построение и использование информационных моделей реальных процессов.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 5. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			20(18+2+0)	
Тема 5.1. Основные устройства и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала		6	
	6	Эволюция развития компьютеров. Архитектура компьютеров. Типы компьютеров, их основные характеристики и области использования. Основные периферийные устройства. Операционная система. Виды программного обеспечения.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7,

				Л8, МП3, П9, П10, П11
	7	Принципы обработки информации компьютером. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	8	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Файлы и файловые системы. Определение объемов информации на различных носителях. Архив информации. Поиск информации, условия поиска.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 5.2 Локальные и глобальные сети.	Содержание учебного материала		10	
	9	Объединение компьютеров в локальную и глобальную сети.Сервер. Сетевые операционные системы.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Услуги глобальной сети Интернет. Поиск информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Сетевые коммутаторы и роутеры. Единицы измерения скорости передачи данных.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	12	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10,

	13	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		П11 ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Практическая работа: 1. Создание простейших html-страниц.		2	
Тема 5.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
Раздел 6. Обработка и представление информационных объектов			24(2+22+0)	
Тема 6.1. Возможности динамических (электронных) таблиц MS Excel	Содержание учебного материала		0	
	Практические занятия		14	
	2. Основы работы в MS Excel . Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Организация расчетов			
	3. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений			
	4. Относительная и абсолютная адресация			
5. Математическая обработка числовых данных.				
6. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных				
7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов				
8. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм				
Профессионально ориентированное обучение		4		
15	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания технологического профиля.	2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1	
Практические занятия		2		
9. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов				

	профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 10. Оформление слайда. Создание простой презентации 11. Создание анимационной презентации 12. Создание усложненной презентации	6	
Тема 6.3. Представление о программных средах компьютерной графики	Практические занятия 13. Создание графического информационного объекта на заданную тему при помощи растрового графического редактора	2	
	Всего за 2 семестр:	56(30+26+0)	
Итого по предмету:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал
- ✓ компьютеры по количеству обучающихся

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов, Л. Н., Основы информатики. : учебник / Л. Н. Демидов, О. В. Коновалова, Ю. А. Костиков, В. Б. Терновсков. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с.
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с.

Дополнительные источники

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с.
2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с
3. Иопа, Н. И., Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2023. — 258 с.
4. Иопа, Н. И., Информатика (для технических направлений) : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2022. — 470 с.
5. Мижгородская, И. А., Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — Москва : Русайнс, 2024. — 146 с.

Периодические издания.

Журналы:

- 1) Информатика, изд-во «1 сентября»

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://intuit.ru/studies/courses> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. <http://ru.iite.unesco.org/>(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям в образовании).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. <http://megabook.ru/>(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. <http://www.ict.edu.ru/>(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. <http://www.digital-edu.ru/>(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://window.edu.ru/>(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. <http://freeschool.altlinux.ru/>(портал «Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П5	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения
П1-П12	Раздел 1-6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-6	
(Общие компетенции) ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.12 Физика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа учебной дисциплины

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»
_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования. Приказ Министерства образования
и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования» (с изменениями и дополнениями),
Федеральных государственных образовательных
стандартов по специальностям СПО; в
соответствии с примерной рабочей программой
«Физика» для профессиональных
образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цик-
ловой комиссии гуманитарных и физико-
математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техни-
кума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Улукова Т.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» первой
квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Купцова Л.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» высшей
квалификационной категории

Внешний

Ниронова Т.Б., преподаватель физики МАОУ «Лицей № 2» высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Физика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебного предмета «Физика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Л5 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л6 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Л7 – экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике

МПЗ – в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МК2 – б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

MP1 – а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 – б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

MP4 – г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (II) освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

II - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие

науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4 - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения

энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

развитие умений критического анализа получаемой информации;

П10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Лб - В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>МП1 - а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<p>П1- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>П7 - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необхо-</p>

обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать

димые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПЗ - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>П4 - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Л5 - В области ценности научного познания</p>	<p>П5 - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: матери-</p>

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ния:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МПЗ - в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

альная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p>	<p>ЛЗ - В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь 	<p>П6 - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей</p>

<p>по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>MP1 - а) самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p>
--	--	---

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 - б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять

	интерес и разрешать конфликты	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>МК2 - б) совместная деятельность:</u></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв-</p>	<p>П10 - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>

	<p>лять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>МР4 - г) принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л4 - В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности 	<p>П2 - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристалли-</p>

	<p>и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>МК1 - а) общение:</u></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>зация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</p>	<p>П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л1 - В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юноше- 	<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <p>П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
---	---	--

ских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 - патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л7 - В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для ра-</p>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	<p>ционального природопользования.</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 121 часа, в том числе:
- всего учебных занятий – 119 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	121
Во взаимодействии с преподавателем	119
1.Основное содержание	113
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	48
2.Профессиональноориентированное содержание	6
В том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
решение задач; подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
I семестр (22г+10пр.)				
Раздел 1 Механика			15	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 Л2, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
Тема 1.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристики механического движения. Виды движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Практические занятия:			
	1	Решение задач по теме «Механическое движение»	2	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		2	
	2	Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	
	3	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Импульс тела. Импульс силы. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практические занятия:			
	2	Решение задач по теме «Законы сохранения»	2	
Раздел 2 Молекулярная физика и Термодинамика			33	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7 МП1, МП2, МП3, МР1, МР2, МР3, МР4, МК2, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов	Содержание учебного материала:		6	
	4	Основные положения МКТ. Количество вещества. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	5	Идеальный газ. Изопроцессы. Основное уравнение МКТ. Давление газа. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета «Физика» имеется учебный кабинет и лаборатория физики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- спиртовки;
- коллекции образцов твердых тел, жидкостей
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фирсов А.В., Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.: Академия, 2019.
2. Логвиненко О.В. Физика: учебник СПО/ – М.: КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Смирнов С.А., Граковский Г.Ю. Сборник задач по физике. – М.: ИНФРА, 2017.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2020. ЭБС
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2020. ЭБС
4. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
5. Трофимова Т.И. Физика от А до Я: справочник. – М.: КноРус, 2019. ЭБС
6. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС

Периодические издания:

Журнал «Наука и жизнь»

Интернет-ресурсы

1. Физика в Открытом колледже <http://www.physics.ru>
2. Газета "Физика" Издательского дома "Первое сентября" <http://fiz.1september.ru>
3. Коллекция "Естественнонаучные эксперименты": физика <http://experiment.edu.ru>
4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.orc.ru>
4. www.allen.ru/edu/phys.htm (образовательные ресурсы интернета-физика)
5. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
6. www.collede.ru/fizika/ подготовка к ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения		Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1		2	3
ПРЕДМЕТНЫЕ	П1-П10	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Физические диктанты Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сообщения
ЛИЧНОСТНЫЕ	Л2-Л7	Раздел 1	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Л1-Л7	Раздел 3-5	
	Л1-Л5, Л7	Раздел 2	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	МП1-МП3;МК1, МК2; МР1- МР4	Раздел 1, 3-5	
	МП1-МП3;МР1- МР4	Раздел 2	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Раздел 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Физические диктанты Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сообщения
	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7	Раздел 2	
	ОК1-ОК7	Раздел 3-5	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

« 30 » августа 2023 г.

_____ / Н.Ю.Сулейанова /

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от « 30 » августа 2023 г. №1

Председатель ПЦК _____ / О.Н.Князева /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель _____ / _____ /

Составитель (и) (автор):

Деревнина Татьяна Александровна, преподаватель дисциплин ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» высшей категории

Рецензенты:

Внутренний

Львова В. В., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение среднего профессионального образования и призвана формировать общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Уметь:

- описывать значимость своей профессии (специальности)

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Уметь:

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение

Знать:

- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Уметь:

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, **социокультурный контекст;**
- Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в **различных контекстах.**

знать:

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

- Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 48 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося -

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>48</i>
Всего учебных занятий	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>28</i>
практические занятия	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в философию.			2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Понятие «философия» и его значение. Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
Раздел 2. Историческое развитие философии			22	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	2	Восточная философия. Проблема происхождения философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и		

		<p>ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	Практическая работа			
	№ 1	Философия Древнего Востока.	2	
Тема 2.2. Античная философия.	Содержание учебного материала			
	3	<p>Возникновение и основные периоды античной философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3
	Практическая работа			
№2	Философия Древней Греции		2	

Тема 2.3. Средневековая философия и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 2.4. Философия Нового времени	4	Период становления средневековой философии. Возрождение: общая характеристика и условия формирования. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	5	Эмпиризм и рационализм Нового Времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.- В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии		

		эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Практическая работа			
	№3	Основные черты философии Нового времени: идеи, направления.	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала			
	6	Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 2.6. Современная западная философия.	Содержание учебного материала			
	7	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала			
	8	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06

		Философия в СССР и современной России.		
		Практическая работа		
	№4	Русская философия: особенности и характерные черты.	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			24	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	9	Понятие бытия. Понятие материи. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Практическая работа			
	№5	Система как форма бытия.		
	№6	Образ природы в философии и науке	2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	10	Диалектика: понятие, категории, законы Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
	11	Понятие и необходимость теории познания как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		

	12	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	13	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.4. Философия истории и общества.	Содержание учебного материала		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	5	Концепции происхождения общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	Практические работы			
	№ 7	Общество как развивающаяся система		
	№8	Проблемы современного общества.	2	
	№9	Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции Общественное сознание. Формы общественного сознания. Философия и религия. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых		

		<p>религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. Религия как форма общественного сознания. Философия культуры. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		
	№10	<p><i>Философия науки и техники</i> Философия науки и техники. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2	
Всего:			48	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы философии: учебник/ Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
2. Основы философии: учебник/ Грибакин А.В., под ред. — Москва: Юстиция, 2020. ЭБС
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие/ Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2017. - 478 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - М.: Юрайт, 2017. - 151 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - М., Юрайт, 2017. - 374 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2017. - 392 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. А. Тюгашев. - М. -Юрайт, 2017. - 252 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники

1. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие – М.: ИНФРА – М, 2017.
2. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2018. – 250
4. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы, тестирование, защита проектов, решение логических задач, контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии, тестирование, защита проектов, решение логических задач, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.</p>

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Князева О.Н., преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Львова В.В., преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 70 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 70 часов,

- самостоятельная работа обучающегося -

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<i>Итоговая аттестация в формедифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	1	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.	2	ОК1-ОК9
Раздел 1. Основные направления развития ключевых стран мира после второй мировой войны			4	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК9
	2	Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.		
	3	Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира.		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.			20	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК9
	4	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.		
	Практическое занятие		2	
	1	Эпоха правления Л.И.Брежнева		
Тема 2.2. СССР в эпоху	Содержание учебного материала		2	

Перестройки. Распад СССР и его последствия	5	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки.		OK1-OK9
	Практическое занятие		2	
	2	Ликвидация СССР и образование СНГ		
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	6	Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика		
	Практическое занятие		6	
	3	«Шоковая терапия» - ошибка или единственный выход		
	4	Общественно-политическое развитие 1991-1995 гг.		
	5	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в регионе		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	7	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур.		
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	8	Особенности развития стран СНГ		
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.			10	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	Содержание учебного материала		4	OK1-OK9
	9	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры.		
	10	Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	Содержание учебного материала		4	OK1-OK9
	11	Наращение кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в		

		Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.		
	12	Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой.		
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	13	Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.			8	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	14	США как лидер западного мира.		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	15	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений.		
		Практическое занятие		2
	6	США: мессианство и «экспорт демократии».		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	Практические занятия		2	
	7	Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.			12	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	16	Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты		
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
	17	Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости		
Тема 5.3. Китай, Монголия и	Содержание учебного материала		2	

Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	18	Китай. Завершение экономической и технологической модернизации страны, решение проблемы асимметричного развития территорий внутри государства.		OK1-OK9
	Практические занятия		2	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	8	Китай самый молодой центр геополитической силы. Главные задачи и проблемы внутреннего развития Китая.		
	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	19	История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо		
	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	20	Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости		
	Содержание учебного материала		2	OK1-OK9
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.			14	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Практические занятия			
	9	Назначение международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) и основные направления их деятельности	2	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала		2	
	21	Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.		OK1-OK9
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Практические занятия			
	10	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире.	2	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Практические занятия			
	11	Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры	2	
Тема 6.6. Художественная культура	Содержание учебного материала		2	
	22	Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени	2	OK1-OK9

на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	23	Особенности развития искусства в новейший период		<i>OK1-OK9</i>
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	24	Предмет футурологии, основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в.		<i>OK1-OK9</i>
Всего			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонов А.А.Сафонова М.А. История (конецXX-начало XXI века):учебник для СПО - М.: «Юрайт», 2022 г
2. Самыгин С.И. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. – История- М: Кнорус, 2017

Дополнительные источники:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История- М.: Кнорус, 2019г.
Электронный учебник
2. Самыгин С.И., Самыгин П.С. История- М.: Кнорус, 2019г.
Электронный учебник
3. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
4. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
5. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
6. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
7. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
8. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на</p>

<p>ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>
--	---	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

в профессиональной деятельности (английский язык)

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

Балаково, 2023г.

УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1580 (с дополнениями и изменениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК ____/_____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ____/_____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ____/_____/_____/

Составитель(и) (автор): Горбатов М.А., преподаватель английского языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории**Рецензенты:**

Внутренний

Сурков В.Ю., преподаватель английского и немецкого языков ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Силантьева Н.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	сущность гражданско-

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и обеспечение соблюдения принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
объём образовательной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	170
Всего учебных занятий	170
в том числе:	
практические занятия	170
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
II курс		64	
3 семестр		32	
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия		
	1 Лексический материал по теме		
	2 Разряды существительных. Число существительных		
	3 Притяжательный падеж существительных		
Тема 2. Различные виды искусств	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия		
	4 Лексический материал по теме. Разряды прилагательных.		
	5 Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами		
Тема 3. Экологические проблемы планеты. The Past Simple (Indefinite) Tense. Прошедшее простое (неопределенное) время.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия		
	6 Лексический материал по теме: Экологические проблемы планеты		
	7 Образование сказуемого правильных и неправильных глаголов. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
	8 Глаголы to be и to have в Past Simple.		
9 Обобщающее повторение по теме: The Past Simple (Indefinite) Tense.			
Тема 4.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04, 06,

Здоровье и спорт. The Present Perfect Tense Настоящее совершенное время.	Практические занятия		6	07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	10	Лексический материал по теме		
	11	Образование сказуемого, случаи употребления, сигнальные слова. Отрицательные и вопросительные предложения.		
	12	Различия в употреблении Present Perfect и Past Simple.		
	13	Обобщающее повторение по теме Времена Present Perfect и Past Simple.		
Тема 5. Путешествие. Поездка за границу. The Future Simple (Indefinite) Tense Будущее простое (неопределенное) время	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	14	Лексический материал по теме. Образование сказуемого. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
	15	Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple.		
16	Другие способы выражения будущего времени. Употребление Present Simple в придаточных предложениях времени и условия.			
4 семестр			32	
Тема 1. My Future Profession. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	1	Основные понятия и термины. оборот there is/ there are		
	2	My Plans for the Future. Мои планы на будущее.		
	3	My Future Profession. Моя будущая профессия		
Тема 2. Метрическая система.	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	4	Лексический материал по теме: Метрическая система		
	5	Active Voice: действительный залог.		
	6	Passive Voice: страдательный залог. Образование сказуемого. Способы перевода на русский язык. Употребление страдательных оборотов.		
7	Future in the Past. Грамматическое время «будущее в прошедшем».			
Тема 3.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06,

Modal Verbs: Модальные глаголы и их эквиваленты	Практические занятия			07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	8	Особенности модальных глаголов can, may, must, ought, should.		
	9	Эквивалент can – to be able to + инфинитив. Эквивалент must – to have to + инфинитив.		
	10	Обобщающее повторение по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты		
Тема 4. My Free Time. Hobbies. Мое свободное время. Увлечения	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	11	How Do People Spend Their Free Time? Как люди проводят свободное время?		
	12	Different People Have Different Hobbies. У разных людей разные увлечения.		
Тема 5. Компьютеры и их функции. Промышленная электроника.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	14	Лексический материал по теме: компьютеры, промышленная электроника.		
	15	Conditionals: особенности употребления форм сослагательного наклонения.		
	16	Imperative: повелительное наклонение.		
III курс			74	
5 семестр			20	
Тема 1. История строительства	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме: История строительства.		
	2	Формы инфинитива и их значение.		
Тема 2. Роль технического прогресса в науке и технике	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	4	Лексический материал по теме: Наука и техника.		
	5	Participle I: причастие I, его функции.		
	6	Participle II: причастие II, его функции.		
7	Предикативные конструкции с причастием			
Тема 3. Роль леса в промышленности	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	8	Лексический материал по теме: Лесная промышленность		
	9	Формы герундия и его функции в предложении		
	10	Герундиальные конструкции		
6 семестр			54	

Тема 1. Человечество и металлы	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме: Metallurgical industry		
	2	Союзы (сочинительные, подчинительные союзы); частицы; междометия		
Тема 2. Металлы и их использование в промышленности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	3	Complex subject. Complex object. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.		
Тема 3. Виды сплавов.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	4	Лексический материал по теме: Сплавы.		
	5	Сложносочиненные предложения.		
	6	Сложноподчиненные предложения.		
Тема 4. Физические и механические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	7	Лексический материал по теме: Физические и механические свойства металлов и сплавов		
	8	Типы придаточных предложений		
	9	Местоимения some, any, no, every и их производные		
Тема 5. Процессы металлообработки	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	10	Лексический материал по теме: Процессы металлообработки.		
	11	Безличные глаголы		
	12	Безличные предложения		
Тема 6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		10	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	13	Общие сведения.		
	14	London. Лондон.		
	15	Достопримечательности Великобритании.		
	16	Интересная информация об Англии, Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии.		
	17	Известные люди.		
Тема 7.	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06,

The United States of America. Соединенные Штаты Америки	Практические занятия			07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	18	Общие сведения.		
	19	Достопримечательности Америки.		
	20	Интересная информация о США.		
	21	Традиции и обычаи. Известные люди.		
Тема 8. The English-speaking Countries: Canada, Australia, New Zealand. Англоязычные страны: Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	22	Canada. Канада.		
	23	Australia. Австралия.		
	24	New Zealand. Новая Зеландия.		
Тема 9. Начальный технический перевод	25	Грамматические особенности технического английского языка	6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	26	Перевод терминов		
	27	Перевод технических текстов		
IV курс			32	
7 семестр			32	
Тема 1. The Russian Federation. Российская Федерация	Содержание учебного материала		14	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	1	Общие сведения.		
	2	Историко-культурные особенности России		
	3	Moscow. Москва.		
	4	St. Petersburg. Санкт-Петербург.		
	5	Интересная информация о Российской Федерации.		
	6	Традиции и обычаи		
7	Известные люди.			
Тема 2. The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	8	Формы инфинитива. Употребление в различных функциях. Конструкции с инфинитивом.		
	9	Обобщающее повторение по теме The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом		
Тема 3. The Participle I.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2,
	Практические занятия			

Причастие I.	10	Формы причастия I. Употребление в различных функциях. Конструкции с причастием I.		1.3, 2.1, 3.2
	11	Обобщающее повторение по теме The Participle I. Причастие I, конструкции с причастием I.		
Тема 4. The Participle II. Причастие II.	12	Формы причастия II. Употребление в различных функциях. Конструкции с причастием II.	4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	13	Обобщающее повторение по теме The Participle II. Причастие II.		
Тема 5. The Gerund. Герундий.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	14	Формы герундия. Употребление в различных функциях. Герундиальные конструкции.		
	15	Обобщающее повторение по теме The Gerund Герундий		
Тема 6. Annotation Аннотация	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
	Практические занятия			
	16	Аннотирование текстов. Структура научных статей. Составление аннотаций		
Всего:			170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
 2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
 3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
 4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для самостоятельного выполнения практических занятий по темам Времена группы Progressive (Continuous), Времена Past и Future Progressive. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова, The Sequence of Tenses
 - Согласование времен. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
- контрольно-измерительный материал;
 - раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39 ,
- Компьютер ACER с лицензионным программным обеспечением,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Planet of English: учебник СПО / Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская, Г.В. Лаврик – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2020.+ CDR
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/ Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительная литература

3. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Кукушкин Н.В. – М: Русайнс, 2020. ЭБС
- Англо-русские словари
Периодические издания: Иностранные языки в школе // Журнал. – М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

<http://www.english.language.ru>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://engmaster.ru>
<http://english-globe.ru>
<http://www.comenglish.ru>
<http://study.english.info>
<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
<https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
<http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Лексика по профилю подготовки. Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Приемы структурирования информации. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни. Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте. Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового</p>	<p>- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет с оценкой</p>

<p>этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Правила оформления документов.</p>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану; - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4); - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5). 	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет с оценкой</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям), утверждённого
приказом Минобрнауки России от 9 декабря
2016 г. №1580 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой
комиссии иностранного языка и физической
культуры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО
«БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Косой Ю.Ю., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»
Трошин В.С. преподаватель физической культуры первой
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать

		<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать

	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности 	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) 	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
--	--	---

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 170 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 170 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	170
Всего учебных занятий	170
В том числе:	
Практические занятия	170
Итоговая аттестация в форме зачет, зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
II курс		64	
III семестр		32	
Тема 1.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 01, 04, 08
	1. Методика корригирующей гимнастики для глаз.		
Тема 2.1 Легкая атлетика	Практические занятия	10	ОК 01, 04, 08
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Прыжок в длину с места - контроль		
	5. Метание гранаты - контроль		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
Тема 2.2 Волейбол	Практические занятия	10	ОК 01, 04, 08
	7. Стойки и перемещения игрока		
	8. Прием и передача мяча		
	9. Нападающий удар - контроль		
	10. Поддачи мяча - контроль		
	11. Судейство учебной игры - контроль		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	10	ОК 01, 04, 08
	12. Упр. для развития силы		
	13. Упр. для развития скор.- силовых качеств		
	14. Сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		
	15. Подтягивание в висе - контроль		
	16. Отжимание от пола - контроль		
IV семестр		32	
Тема 3.1 Основные методики восстановительной гимнастики		2	ОК 01, 04, 08
	Практические занятия		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма		

Тема 4.1 Баскетбол	Практические занятия	18	ОК 01, 04, 08
	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо- контроль		
	7. Штрафной бросок- контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Судейство игры - контроль		
Тема 4.2 Настольный теннис	Практические занятия	12	ОК 01, 04, 08
	11. Хваты ракетки		
	12. Удары по мячу		
	13. Поддача с подкручиванием- контроль		
	14. Нападающий удар справа- контроль		
	15. Нападающий удар справа- контроль		
	16. Тактика игры в нападении		
III курс		74	
V семестр		20	
Тема 5.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 01, 04, 08
	1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
Тема 6.1 Легкая атлетика	Практические занятия	10	ОК 01, 04, 08
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Прыжок в длину с места - контроль		
	5. Метание гранаты - контроль		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
Тема 6.2 Волейбол	Практические занятия	8	ОК 01, 04, 08
	7. Стойки и перемещения игрока		
	8. Прием и передача мяча - контроль		
	9. Нападающий удар - контроль		
	10. Поддачи мяча - контроль		

VI семестр		54	
Тема 6.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	10	ОК 01, 04, 08
	1. Упр. для развития силы		
	2. Упр. для развития скор. - силовых качеств		
	3. Сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		
	4. Подтягивание в висе - контроль		
Тема 7.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 01, 04, 08
	6. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению		
Тема 8.1 Баскетбол	Практические занятия	18	ОК 01, 04, 08
	7. Стойки и перемещения игрока		
	8. Приём и передача мяча		
	9. Ведение мяча		
	10. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	11. Ведение - 2шага - бросок в кольцо - контроль		
	12. Штрафной бросок - контроль		
	13. 3-х очковый бросок - контроль		
	14. Тактика игры в нападении		
15. Судейство игры - контроль			
Тема 8.2 Настольный теннис	Практические занятия	14	ОК 01, 04, 08
	16. Хваты ракетки		
	17. Удары по мячу		
	18. Поддача с подкручиванием		
	19. Нападающий удар справа- контроль		
	20. Нападающий удар справа- контроль		
	21. Тактика игры в нападении		
22. Парная игра			
Тема 9.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	ОК 01, 04, 08
	23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
Тема 10.1. Волейбол	Практические занятия	8	ОК 01, 04, 08

	24. Стойки и перемещения игрока		
	25. Приемы и передачи мяча - контроль		
	26. Верхняя передача		
	27. Передачи в парах		
IV курс		32	
VII семестр		32	
Тема 10.1. Волейбол	1. Нижняя передача	12	ОК 01, 04, 08
	2. Передачи в парах		
	3. Нападающий удар- контроль		
	4. Подачи мяча - контроль		
	5. Приём подачи		
	6. Судейство учебной игры		
Тема 10.2 Баскетбол	Практические занятия	20	ОК 01, 04, 08
	7. Ведение мяча в различных вариантах		
	8. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	9. Ведение -2 шага - бросок в кольцо - контроль		
	10. Штрафной бросок - контроль		
	11. 3-х очковый бросок- контроль		
	12. Тактика игры в нападении		
	13. Тактика игры в защите		
	14. Ведение мяча по периметру в/б площ. - контроль		
	15. Работа с мячом		
	16. Судейство игры - контроль		
	Всего:	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

Спортивный зал – 1,

Тренажерный зал-1

Теннисный зал – 1

Оборудование спортивного зала:

- мячи;

-волейбольная сетка;

- баскетбольные кольца

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Интернет – ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

(НФП-200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зон физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ЕН.01 Математика**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой
комиссии физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/ Е.Н Максимова /

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 с изменениями (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20_г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Купцова Л. В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний
Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией..

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 64 часа, в том числе:

- всего учебных занятий – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	64
в том числе:	
- всего учебных занятий:	62
- лабораторные работы	-
- практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1 Понятие матрицы и ее определителя. Сложение матриц, умножение матрицы на число и их свойства.		
	Практическое занятие	2	
	1 Действия с матрицами		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение домашнего задания по теме: «Действия с матрицами»		
	Форма сдачи материала		
Письменная работа в домашней тетради			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2 Метод Крамера		
	3 Метод Гаусса		
	Практическое занятие	4	
	2 Решение систем уравнений по формулам Крамера		
	3 Решение систем уравнений методом Гаусса		
	Самостоятельная работа:		
	Выполнение домашнего задания по темам: 1. «Решение систем уравнений по формулам Крамера» 2. «Решение систем уравнений методом Гаусса».		
	Форма сдачи материала		
	Письменная работа в домашней тетради		
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	

Основные понятия и определения теории комплексных чисел	4	Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация. Алгебраическая форма комплексного числа.		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	5	Действия с комплексными числами			
	Практические занятия		8		
	4	Действия с комплексными числами в алгебраической форме.			
	5	Действия с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме			
	6	Перевод комплексных чисел из одной формы в другую			
	7	Геометрическая интерпретация комплексного числа			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка сообщения по теме: Применение комплексных чисел Выполнение домашнего задания по теме: «Действия с комплексными числами в различных формах».				
	Форма сдачи материала				
Устное сообщение Письменная работа в домашней тетради					
Раздел 3 Математический анализ					
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	6	Функция одной независимой переменной. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.			
	7	Функция одной независимой переменной. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.			
	8	Функция одной независимой переменной. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.			
	Практические занятия		6		
	8	Вычисление пределов функции			
	9	Производная сложной функции			
	10	Исследование функции			
	Самостоятельная работа обучающегося:				
	Составление конспекта по вопросам Выполнение домашнего задания по теме: «Производная сложной функции». Выполнение домашнего задания по теме: «Исследование функции».				
Форма сдачи материала					

	Письменная работа в домашней тетради Устный ответ по данной теме		
Тема 3.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	9 Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле.		
	10 Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		
	11 Метод непосредственного интегрирования и замены в определенном интеграле		
	Практические занятия	6	
	11 Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и замены.		
	12 Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница		
	13 Приложения определенного интеграла при решении физических задач.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Работа с учебной литературой и справочником Выполнение домашнего задания по теме: «Вычисление неопределенного интеграла» Выполнение тренировочных упражнений по теме: « Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования и замены».		
Форма сдачи материала			
Устный ответ по данной теме Письменная работа в домашней тетради Письменная работа в домашней тетради			
Раздел 4 Основы дискретной математики			
Тема 4.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	12 Элементы множества. Задания множеств. Операции над множествами		
	Практические занятия	2	
	14 Операции над множествами		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Элементы множества». Работа с учебной литературой		
Форма сдачи материала			
Письменная работа в домашней тетради Устный ответ по теме: Отношения. Свойства отношений			
Раздел 5 Основы теории вероятностей и			

математической статистики			
Тема 5.1 Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2
	13	Виды случайных событий. Классическое определение вероятности события.	
	Практические занятия:		2
	15	Решение простейших задач на определение вероятности события с использованием теоремы сложение вероятностей	
	Самостоятельная работа:		
	Составление конспекта по вопросам на тему: Математическое ожидание и дисперсия случайной величины Работа с учебной литературой и справочником		
	Форма сдачи материала		
Устный ответ по данной теме			
Тема 5.2 Основы математической статистики	Содержание учебного материала		2
	14	Основные понятия математической статистики. Основные виды выборок.	
	Практические занятия:		6
	16	Группировка статистических данных.	
	17	Определение статистических (выборочных) распределений	
	18	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	
	Самостоятельная работа:		
	Выполнение домашнего задания по теме: «Числовые характеристики выборки» Решение тренировочных упражнений по теме: «Вычисление числовых характеристик выборки».		
	Форма сдачи материала		
	Устный ответ по данной теме Письменная работа в домашней тетради		
Всего:		64	

**ОК 01-06,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4.**

**ОК 01-06,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.1.1. Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, карточки, раздаточный материал).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Башмаков М.И. Математика. – М.: КНОРУС, 2022.

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. -Москва : КноРус, 2020. - 244 с. ЭБС

Дополнительные источники

1) Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2022.

2) Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.

Сборники задач

1) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов, - 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2022.

2) Апанасов П.Т., Орлов М.И. Сборник задач по математике: Учеб. пособие для техникумов. – М.: Высш. шк., 2021.

3) Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е.С. Сборник задач по математике: Учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2022

Справочники

1) Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2020.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel> (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)
- 2) <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
- 3) <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
- 4) <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
- 5) <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
- 6) <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)
- 7) http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
- 8) http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)
- 9) <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))

Периодические издания. Журналы:

- 1) Математика в школе,
- 2) Информатика в школе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные математические методы решения прикладных задач;– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;– Основы интегрального и дифференциального исчисления;– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализировать сложные функции и строить их графики;– Выполнять действия над комплексными числами;– вычислять значения геометрических величин;– Производить операции над матрицами и определителями;– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;– Решать системы линейных уравнений различными методами	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ЕН.02 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Бельмесов П.И., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Плесовских Н.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией;

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.4. Объем образовательной нагрузки освоения рабочей программы

Обязательная аудиторная нагрузка 64 часов, в том числе 42 часов практических занятий. Форма промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование темы	Содержание учебной дисциплины	Часы	Элементы компетенций								
1	2	3	4								
3 семестр		20(8+6)									
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	2+6									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. Определение программной конфигурация ВМ.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. Подключение периферийных устройств к ПК.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. Работа файлами и папками в операционной системе Windows</td> </tr> </table>		1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	Практические занятия		1. Определение программной конфигурация ВМ.		2. Подключение периферийных устройств к ПК.		3. Работа файлами и папками в операционной системе Windows
1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.										
Практические занятия											
1. Определение программной конфигурация ВМ.											
2. Подключение периферийных устройств к ПК.											
3. Работа файлами и папками в операционной системе Windows											
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	8+12									
	2		Виды прикладного программного обеспечения.	ОК 01, ОК.04, ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.- 3.4.							
	3		Классификация прикладных программ.								
	4		Программная конфигурация вычислительных машин.								
	5		Межпрограммный интерфейс.								
	6		Системы обработки текста, их базовые возможности.								
	7		Принципы создания и обработки текстовых данных.								
	8		Текстовый файл. Формат файла.								
	9		Основные элементы текстового документа.								
	10		Табличные процессоры								
	11		Офисные прикладные программы. Виды и назначение								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена.</td> </tr> </table>		Практические занятия		4. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена.						
Практические занятия											
4. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена.											

	<p>5. Форматирование символов: гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты.</p> <p>6. Форматирование текста: абзацы, выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице.</p> <p>7. Вставка фигур, текстовых блоков (надписей), объектов WordArt. Многоколоночная верстка.</p> <p>8. Вставка рисунков и диаграмм.</p> <p>9. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.</p> <p>10. Визуальное представление текстовой информации с использованием рисунка SmartArt.</p> <p>11. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы</p>		
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	0+12	<i>ОК 01, ОК.04, ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.- 3.4.</i>
	Практические занятия 12. Основы работы в MS Excel . Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов 13. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. 14. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений 15. Математическая обработка числовых данных. 16. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных 17. Формирование базы данных. Сортировка. Фильтрация. Поиск по запросу. 18. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов 19. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм.		
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала	0+6	<i>ОК 01, ОК.04, ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.- 3.4.</i>
	Практические занятия 20. Основы работы в MS PowerPoint. Интерфейс пользователя. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Создание простой презентации 21. Создание усложненной презентации		
	Всего 3 семестр:	64(22+42)	
Итого по дисциплине:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- доступ к сети Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные стенды;
- лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М. : Академия, 2017.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. Пособие / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М. : Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика : учебник СПО / Угринович Н.Д. –М. : КноРус, 2020. ЭБС

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум СПО : учебное пособие / М. : КноРус, 2020. ЭБС

3. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. – М. : КноРус, 2017. ЭБС

4. Введение в язык Pascal: учебное пособие / В.Г. Абрамов, Н.П. Трифонов, Г.Н. Трифонова. – М.: КноРус, 2017. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

2. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

3. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

4. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>Приложение 1</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной 	<p>Выполнение работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

<p>техники;</p> <ul style="list-style-type: none">– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
--	--	--

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отвечается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.01 Инженерная графика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Новикова Л.И., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с **обще профессиональными дисциплинами** ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, **профессиональными модулями** ПМ.01.Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none">- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;- читать чертежи и схемы;- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	<ul style="list-style-type: none">- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки **100 часов**

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено;

учебная нагрузка обучающихся, в том числе:

— лабораторных и практических занятий – 100 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки <i>Учебная нагрузка обучающихся</i> <i>(во взаимодействии с преподавателем)</i>	100
Всего учебных занятий	100
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторных и практических занятий	100
промежуточная аттестация	-
курсовых работ (проектов)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1			
Геометрическое черчение			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Основные сведения по оформлению чертежей	1 Организация рабочего места. Чертежные инструменты		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2 Понятие о стандартах. ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	3 ГОСТ 2.304-81 Чертежный шрифт		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	4 Графическая работа № 1 «Оформление конструкторских документов»		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	
Основные правила нанесения размеров	5 ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах. Масштаб		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.4	Содержание учебного материала	8	
Геометрические построения и приемы вычерчивания	6 Деление окружности, угла, отрезка на равные части		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3.
	7 Сопряжение между прямыми и дугами		ПК 2.1-2.4.
	8 Лекальные кривые. Коробовые кривые		ПК 3.1.-3.4.
	9 Графическая работа №2 «Техническая деталь»		

Раздел 2 Проекционное черчение			
Тема 2.1 Методы проецирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	10 Изображения, способы проецирования		
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	11 Аксонометрические проекции плоских фигур		
Тема 2.3 Поверхности и тела	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	12 Аксонометрические проекции геометрических тел. Нахождение проекций точек		
	13 Графическая работа № 3 «Геометрические тела»		
Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	14 Сечение полых моделей и линии среза деталей		
	15 Пересечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины фигуры сечения		
	16 Развертка усеченной модели		
	17 Графическая работа № 4 «Усеченная пирамида»		
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	18 Построение линии пересечения поверхностей тел		
	19 Аксонометрическая проекция взаимно пересекающихся геометрических тел		
	20 Графическая работа № 5 «Пересечение цилиндров»		
Раздел 3			

Машиностроительное черчение			
Тема 3.1 Основные положения	Содержание учебного материала		2
	21	Машиностроительный чертеж, его назначение	
Тема 3.2 Изображения – виды, сечения, разрезы	Содержание учебного материала		14
	22	Виды – основные, местные, дополнительные. Обозначение видов	
	23	Сечения – вынесенные, наложенные, в разрыве между частями вида	
	24	Простые разрезы, их классификация и обозначение	
	25	Сложные разрезы, их классификация и обозначение	
	26	Соединение половины разреза и половины вида	
	27	АксонOMETрическая модель с вырезом ¼ части	
	28	Графическая работа № 6 «Простые разрезы»	
Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия	Содержание учебного материала		4
	29	Изображения резьбы. Обозначения и размеры резьбы	
	30	Резьбовые соединения труб	
Тема 3.4 Требования к чертежам деталей	Содержание учебного материала		10
	31	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Форма детали и её конструктивные элементы	
	32	Нанесение размеров на чертеже. Измерительные инструменты. Штангенциркуль	
	33	Основные сведения о допусках и посадках	
	34	Шероховатость поверхностей и обозначение покрытий	
	35	Графическая работа №7 «Эскиз вала»	
Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала		8
	36	Виды неразъемных соединений. Условные изображения сварных соединений	
	37	Виды разъемных соединений (резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые, шплинтовые и т.п.)	
	38	Составление спецификации на сборочный чертеж	
	39	Графическая работа № 8 «Резьбовые соединения»	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		6
	40	Основные виды передач	

Зубчатые передачи	41	Определение основных параметров зубчатого колеса		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	42	Графическая работа № 9 «Зубчатое колесо»		
Тема 3.7 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание учебного материала		8	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	43	Сборочный чертеж. Чертеж общего вида. Их назначение. Комплект конструкторской документации.		
	44	Изображение типовых составных частей изделий (пружин, подшипников, уплотнительных устройств)		
	45	Обозначение изделия и его составных частей. Техническая характеристика и технические требования		
	46	Нанесение размеров на сборочных чертежах		
Тема 3.8 Чтение и детализация чертежей	Содержание учебного материала		8	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	47	Чтение сборочного чертежа		
	48	Последовательность выполнения эскизов технических деталей		
	49	Графическая работа №10 «Детализация сборочного чертежа»		
	50	Рубежный контроль. Тестирование		
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета Инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительные инструменты;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- наглядный материал (модели, сборочные единицы, детали).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, экран;
- презентационный материал;
- доступ к сети Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие / - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.: ил. – (ПРОФИль);
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
3. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.
4. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев / – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 349 с. – (НПО).
5. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
6. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
7. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
9. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
10. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
11. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
12. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
13. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
14. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
15. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
16. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартиформ, 2013.
17. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Куликов В.П. Инженерная графика : учебник / -М. : КноРус. 2020. ЭБС
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика : учебное пособие / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: КноРус, 2020. ЭБС
3. Березина Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. - М. : КноРус, 2020. ЭБС
4. Веселов, В.И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Веселов В.И., Георгиевский О.В. - М. : КноРус, 2020. - 159 с. ЭБС
5. Чумаченко Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

3.3.3 Дополнительные источники:

1. Миронов Б. Г., Миронова Р. С. Сборник задач по инженерной графике М.: Высшая школа 2001.
2. Чекмарев А.А., Осипов В. К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа 2001.

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru/category/geometry/page/3>
2. <http://www.el-book.info/>
3. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
4. Разработка чертежей: правила их выполнения и гости [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
5. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

6. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.2.5 Периодическая литература

Журналы:

1 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет	

документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Умения Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

технической документацией.		
-------------------------------	--	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.02 Материаловедение**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и вспомогательные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- расшифровывать маркировку металлов и сплавов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;
- методы измерения параметров и свойств материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;

- строение и свойства металлов, методы их исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 96 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	96
в том числе:	
- всего учебных занятий:	96
- лабораторные работы	4
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций								
1	2	3	4								
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материала		34									
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="544 472 1756 783"> <tr> <td data-bbox="544 472 618 576">1</td> <td data-bbox="618 472 1756 576">Характеристика металлов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 576 618 679">2</td> <td data-bbox="618 576 1756 679">Классификация и основные свойства материалов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 679 618 783">3</td> <td data-bbox="618 679 1756 783">Кристаллизация металлов.</td> </tr> </table> <p>Практическая работа 1 Определение основных параметров и характеристик кристаллического строения металлов</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: -</p> <p>Форма представления: -</p>	1	Характеристика металлов.	2	Классификация и основные свойства материалов	3	Кристаллизация металлов.	6	<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3</p> <p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3</p> <p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3</p>		
1	Характеристика металлов.										
2	Классификация и основные свойства материалов										
3	Кристаллизация металлов.										
Тема 1.2 Методы испытания материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="544 970 1756 1038"> <tr> <td data-bbox="544 970 618 1007">4</td> <td data-bbox="618 970 1756 1007">Механические свойства материалов. Испытания на растяжение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1007 618 1038">5</td> <td data-bbox="618 1007 1756 1038">Определение твердости и ударной вязкости.</td> </tr> </table> <p>Лабораторная работа</p> <table border="1" data-bbox="544 1078 1756 1158"> <tr> <td data-bbox="544 1078 618 1118">2</td> <td data-bbox="618 1078 1756 1118">Определение твердости материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1118 618 1158">3</td> <td data-bbox="618 1118 1756 1158">Испытания на ударную вязкость</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося: -</p> <p>Форма представления: -</p>	4	Механические свойства материалов. Испытания на растяжение.	5	Определение твердости и ударной вязкости.	2	Определение твердости материала	3	Испытания на ударную вязкость	4	<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3</p>
4	Механические свойства материалов. Испытания на растяжение.										
5	Определение твердости и ударной вязкости.										
2	Определение твердости материала										
3	Испытания на ударную вязкость										
Тема 1.3 Методы изучения материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="544 1265 1756 1318"> <tr> <td data-bbox="544 1265 618 1318">6</td> <td data-bbox="618 1265 1756 1318">Микро и макроанализ. Рентгеноструктурный анализ. Методы дефектоскопии</td> </tr> </table>	6	Микро и макроанализ. Рентгеноструктурный анализ. Методы дефектоскопии	2	<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3</p>						
6	Микро и макроанализ. Рентгеноструктурный анализ. Методы дефектоскопии										

Тема 1.4 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала		2	
	7	Характеристика металлических сплавов. Диаграмма I рода. Диаграмма II рода.		
	Практическое занятие		2	
	4 Построение диаграммы состояния системы			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
Форма представления: -				
Тема 1.5 Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	8	Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Диаграмма «Fe – C»		
	Практическое занятие		4	
	5 Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»			
	6 Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
Форма представления: -				
Тема 1.6 Основы термической обработки материалов	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	9	Основные понятия. Виды термообработки		
	10	Химико-термическая обработка		
	Практическое занятие		2	
	7 Выбор вида термообработки для деталей и инструментов			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
Форма представления:				
Раздел 2 Материалы, применяемые в машиностроении			32	
Тема 2.1 Производство и маркировка чугуна	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	11	Производство чугуна		
	12	Классификация и маркировка чугуна. Структура графита в чугуне.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3

				ПК 2.1-2.3
	Практическая работа		2	
	8 Классификация и маркировка чугуна			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
	Форма представления: -			
Тема 2.2 Производство стали	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	13	Производство стали в конвертерах, в мартеновской печи		
	14	Производство стали в электропечах		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие		2	
	9 Технология получения стали			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
	Форма представления: -			
Тема 2.3 Маркировка стали	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	15	Классификация стали. Углеродистые стали. Легированные стали		
	Практическое занятие		6	
	10 Маркировка стали			
	11 Маркировка стали			
	12 Выбор материала для конструкций по назначению и условиям эксплуатации			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
Форма представления:				
Тема 2.4 Производство и маркировка цветных металлов	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	16	Алюминий и его сплавы		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	17	Сплавы на основе меди		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	18	Титановые и магниевые сплавы		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3

				ПК 2.1-2.3
	Практическая работа		4	
	13 Маркировка цветных металлов и сплавов на их основе			
	14 Определение области применения заданной марки цветного металла или сплава на его основе			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
	Форма представления: -			
Раздел 3 Материалы с особыми физическими свойствами			4	
	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	19	Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами.		
	Практическая работа		2	
	15 Применение электротехнических материалов			
Раздел 4 Инструментальные материалы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	20 Материалы, применяемые для изготовления режущего и измерительного инструментов			
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
	Форма представления: -			
Раздел 5 Порошковые, композиционные и неметаллические материалы	Содержание учебного материала		12	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	21	Производство порошковых материалов.		
	22	Композиционные материалы.		
	23	Пластики. РТИ.		
	24	Древесные материалы. Минералы		

				ПК 2.1-2.3 ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	25	Абразивные материалы		
	Практическое занятие 16 Применение порошковых, композиционных и неметаллических материалов		2	
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
	Форма представления: -			
Раздел 6 Коррозия металлов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	26	Виды коррозии. Защита металлов от коррозии		
	Практическая работа 17 Подбор методов защиты детали от коррозии		2	
	Самостоятельная работа обучающегося: -		-	
Форма представления: -				
Раздел 7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и окружающей среды	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	27 Жаростойкие, жаропрочные, тугоплавкие металлы и сплавы			
	28 Радиационно-стойкие сплавы и сплавы с памятью формы			
Раздел 8 Основы нанотехнологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	29 Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены			
Раздел 9 Основные способы обработки материалов	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	30 Литейное производство			
	31 Обработка металлов давлением			

	Bcero	96	
--	--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории: Материаловедение.

Оборудование:

- контрольно-измерительный материал;
- твердомер;
- микроскоп;
- диаграммы;
- наборы образцов, детали;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- наглядный и презентационный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. , Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: учебник — Москва: КноРус, 2020г. ЭБС
2. Черепяхин А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин и др. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

Интернет-ресурсы:

- 1.Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.materialscience.ru/>

2. Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.
3. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим до-ступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Дополнительные источники:

1. Материаловедение: метод. указания/Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост: З.А Лузянина, Е.В. Агафонова.— Новосибирск, 2012г. ЭБС БПТ
2. Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н. д. Феникс, 2013г.
3. Стуканов В.А. Материаловедение - М.: ИНФРА, 2014г
4. Никифоров В. М. Технология металлов и конструкционные материалы. Л. Машиностроение, 2011.

Периодическая литература:

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
- распознавать и классифицировать конструкционные и вспомогательные материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Визуальным наблюдениям, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала Выделяет признаки материалов по заданным критериям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий
- определять виды конструкционных материалов	Визуальным наблюдениям, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала	
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	По заданному критерию (прочности, твердости), условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретного изделия, детали, конструкции.	
- проводить исследования и испытания материалов	Осуществляет процесс испытания и исследования материалов	
- расшифровывать маркировку	Расшифрованы	

металлов и сплавов	маркировки металлов и сплавов в соответствии с ГОСТами	
Знания:		
- виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов	Определен вид материала, перечислены его основные свойства, обозначены возможные области применения.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; тестирование, устный опрос
- методы измерения параметров и свойств материалов	Изложены основные свойства материалов, подлежащие измерению (исследованию). Перечислены основные методы испытания и исследования материалов, а также методику их проведения.	
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов	Изложение определения процесса кристаллизации, этапов процесса структурообразования металлов и сплавов. Закономерности процесса кристаллизации чистого металла и сплавов	
- классификацию и способы получения композиционных материалов	Изложены классификация композиционных материалов и способы их получения	

<p>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве</p>	<p>Осуществляет выбор материала для изготовления деталей, конструкций в соответствии с применением в производстве</p>	
<p>- строение и свойства металлов, методы их исследования</p>	<p>Определены свойства металлов, изложены методы исследования структуры металлов</p>	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.03 Техническая механика**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Рязева О.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу;

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать принципиальные структурные схемы;
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- типы, назначение, устройство редукторов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 252 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 252 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	252
в том числе:	
- всего учебных занятий:	250
- лабораторные работы	4
- практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	3 семестр		104 (58г+ 46п)	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
Раздел 1. Теоретическая механика			80 (44г+36п)	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия. Аксиомы статики		
	2	Связи и их реакции.		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		4	
	3	Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом.		
	4	Аналитический способ определения равнодействующей. Аналитические условия равновесия системы		
	Практические занятия 1 Определение реакций связей в стержневых системах		2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		4	
	5	Момент силы относительно точки. Пара сил.		
	6	Система пар сил. Условие равновесия.		
	Практические занятия 2 Определение момента силы		2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		6	
	7	Теорема о параллельном переносе силы. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил, главный вектор и главный момент		
	8	Условие равновесия произвольной плоской системы сил		
	9	Балочные системы. Определение реакций опор	6	
	Практические занятия 3 Определение реакций в опорах балочных систем 4 Определение реакций в опорах балочных систем 5 Определение реакций в опорах балочных систем с распределенной нагрузкой			
	Содержание учебного материала			
	10	Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил		
Тема 1.5. Пространственная система сил	11	Произвольная пространственная система сил. Условия равновесия	4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2

	Практические занятия 6 Решение задач на равновесие пространственной системы сил 7 Решение задач на равновесие пространственной системы сил		4	
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	12	Сила тяжести. Центр тяжести тела и способы его определения		
	Практические занятия 8 Определение координат центра тяжести плоских составных сечений 9 Определение координат центра тяжести составных сечений из прокатных профилей		4	
Тема 1.7 Основные понятия кинематики. Кинематика точки	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	13	Основные кинематические параметры. Способы задания движения		
	Практические занятия 10 Определение кинематических параметров движения точки 11 Определение кинематических параметров движения точки		4	
Тема 1.8 Простейшее движение твердого тела	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	14	Поступательное движение. Вращательное движение тела и его параметры		
	Практические занятия 12 Определение кинематических параметров движения тела		4	
Тема 1.9 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	15	Основные определения. Плоскопараллельное движение тела		
	16	Преобразующие движения механизмы.		
	Практические занятия 13 Определение кинематических параметров движения тела		2	
Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о трении.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	17	Основные понятия динамики. Аксиомы динамики.		
	18	Сила трения. Зависимости для определения силы трения		
	Практические занятия 14. Решение задач по теме: «Динамика точки»		2	
Тема 1.11	Содержание учебного материала		2	

Движение материальной точки. Метод кинестатики	19	Движение материальной точки. Метод кинестатики		ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	Практические занятия 15 Определение параметров движения с использованием законов динамики		2	
Тема 1.12 Работа и мощность	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	20	Работа силы при прямолинейном и криволинейном перемещении. Работа силы тяжести		
	21	Мощность силы, коэффициент полезного действия. Работа и мощность силы при вращении		
	Практические занятия 16 Определение работы и мощности силы 17 Определение работы и мощности силы при вращении		4	
Тема 1.13 Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		2	
	22	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии		
	Практические занятия 18 Определение параметров движения с использованием общих теорем динамики		2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			24 (14г + 10п)	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	23	Основные гипотезы и допущения. Виды расчетов.		
	24	Виды нагрузок и деформаций		
	25	Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Напряжения		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	26	Внутренние силовые факторы, напряжения.		
	27	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука		
	28	Механические характеристики материалов.		
	29	Условие прочности, расчеты на прочность		
	Практические занятия 19 Построение эпюр продольных сил. 20 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений 21 Расчет на прочность 22 Расчет на прочность 23 Расчет на прочность		10	
		4 семестр	146 (70г + 74п + 2см)	

Раздел 2. Сопротивление материалов		54 (30г + 24п)	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		4
	1	Сдвиг. Условие прочности при сдвиге.	4
	2	Смятие. Условие прочности при смятии	
Практические занятия 1 Расчеты на срез и смятие 2 Расчеты на срез и смятие			
Тема 2.4. Кручение	Содержание учебного материала		12
	3	Некоторые геометрические характеристики плоских сечений. Кручение	
	4	Внутренние силовые факторы при кручении. Построение эпюр крутящих моментов	
	5	Напряжения и деформации при кручении. Закон Гука	
	6	Максимальные напряжения при кручении. Условие прочности и жесткости при кручении	
	7	Расчеты на прочность и жесткость при кручении	
	8	Контрольная работа	
	Практические занятия 3 Построение эпюр крутящих моментов 4 Расчеты на прочность и жесткость при кручении 5 Расчеты на прочность и жесткость при кручении		6
Тема 2.5. Изгиб	Содержание учебного материала		6
	9	Изгиб, виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе.	
	10	Нормальные напряжения. Условие прочности	
	11	Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе	
Практические занятия 6 Определение внутренних усилий при изгибе. Построение эпюр 7 Определение внутренних усилий при изгибе. Построение эпюр 8 Расчеты на прочность и жесткость при изгибе 9 Расчеты на прочность и жесткость при изгибе		8	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		4
	12	Напряженное состояние в точке тела. Понятие о сложном деформируемом состоянии	

Сочетания основных деформаций. Гипотезы прочности				ПК1.1, ПК1.2
	13	Расчет бруса круглого сечения при сочетании основных деформаций		
	Практические занятия 10 Расчет круглого бруса на изгиб с кручением 11 Расчет круглого бруса на изгиб с кручением		4	
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	14	Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Основы расчета на устойчивость		
Тема 2.8 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала		2	
	15	Сопротивление усталости		
	Практические занятия 12 Расчеты на прочность при переменных напряжениях		2	
Раздел 3 Детали машин			92 (40г+50п+2см)	
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	16	Общие понятия. Назначение и классификация механических передач		
	17	Кинематические и силовые соотношения в передачах		
	18	Кинематический расчет привода		
	Практические занятия 13 Чтение и составление схем механических передач 14 Чтение и составление схем механических приводов 15 Кинематический расчет передачи 16 Кинематический расчет привода.		8	
Тема 3.2 Фрикционные передачи. Вариаторы	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	19	Фрикционные передачи. Достоинства и недостатки.		

	20	Вариаторы		
	Практические занятия 17 Основы расчета на прочность.		2	
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	21	Зубчатые передачи. Достоинства и недостатки. Классификация зубчатых передач		
	22	Геометрия и кинематика цилиндрических прямозубых передач		
	Практические занятия 18 Основы расчета на контактную прочность при изгибе 19 Конические зубчатые передачи 20 Расчет параметров зубчатой передачи		6	
Тема 3.4 Червячные передачи	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	23	Червячные передачи. Достоинства и недостатки. Классификация		
	Практические занятия 21 Основные параметры. Основы расчета передачи		2	
Тема 3.5 Ременные передачи	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	24	Ременные передачи. Достоинства и недостатки.		
	25	Основные элементы, материалы		
Практические занятия 22 Геометрические и кинематические зависимости. Основы расчета		2		
Тема 3.6 Цепные передачи	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК1.1, ПК1.2
	26	Классификация цепных передач		
	Практические занятия 23 Параметры передачи. Основы расчета		2	

Тема 3.7 Детали, обслуживающие передачи	Содержание учебного материала		8	
	27	Валы и оси. Основы расчета.		
	28	Муфты, назначение, классификация		
	29	Подшипники скольжения, достоинства и недостатки. Виды смазки		
	30	Подшипники качения, достоинства и недостатки		
	Практические занятия 24 Маркировка подшипников качения 25 Конструкции подшипниковых узлов 26 Конструкции подшипниковых узлов		6	
Тема 3.8 Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала		6	
	31	Редукторы. Назначение, основные параметры		
	32	Схемы и обозначения редукторов		
	33	Сборка и разборка редуктора по схеме		
	Практические занятия 27 Схемы и обозначения редукторов 28 Классификация, схемы редукторов 29 Смазка редуктора Лабораторные работы 30 Сборка и разборка редуктора по схеме 31 Сборка и разборка редуктора, инструмент и приспособления		10	
Тема 3.9 Соединение деталей и узлов	Содержание учебного материала		4	
	34	Виды соединений. Резьбовые соединения, детали.		
	35	Шпоночные соединения. Шлицевые соединения.		
	Практические занятия 32 Параметры резьбы 33 Расчет на прочность при срезе. 34 Расчет шпоночного соединения 35 Виды сварных швов 36 Расчет сварных швов 37 Неразъемные соединения. Достоинства и недостатки		12	

	38 Итоговое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с учебником и конспектом по теме: «Соединение деталей» Форма сдачи материала по самостоятельной работе: 1 Экспертная оценка устных ответов на аудиторных занятиях в соответствии с составленным конспектом	2	
	Всего:	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин

Оборудование лаборатории:

- плакаты по теме механические передачи;
- плакаты по теме подшипники;
- детали и узлы общего назначения: подшипники качения, вал, зубчатое колесо, ремень;
- макет редуктора;
- измерительный инструмент,
- инструмент и приспособления для сборки и разборки узлов общего назначения

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук или компьютер;
- экран;
- принтер;
- доступ к сети Интернет;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Техническая механика – М.: «Академия», 2021.
2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории расчета и конструирования – М.: ИРФА -М, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.infanata.com/science/technical/1146132099-lp-portaev-i-dr-technicheskaya-mexanika-uchebnik-dlya-texnikumov.html>
<http://www.twirpx.com/files/machinery/termech/>

<http://www.booksiti.net.ru/books/2757400>

<http://www.booksiti.net.ru>

<http://www.mexanik.ru>

http://www.mashin.ru/eshop/books/udivitel'naya_mehanika

<http://www.studarihiv.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.lgai.ru/publ>

Дополнительные источники:

1. Гулиа Н.В, Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин – «Санкт-Петербург – Москва-Краснодар», 2021
2. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические задания и тестовые задания – М.: ИРФА -М, 2021.
3. Олофинская В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий – М.: ФОРУМ-ИНФРА -М, 2002
4. Яблонский А.А, Никифорова В.М. Курс теоретической механики – М.: «Лань», 2002
5. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2001
6. Винокуров А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов- М.: Высшая школа, 1990

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- читать принципиальные структурные схемы	- расчетные схемы составлены правильно; - по схеме определен вид движения; - определены конструктивные особенности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	- расчеты соответствуют поставленным задачам; - проведен анализ эффективности работы механизма по к.п.д.	результатов практических занятий, Тестирование, Проверочные
- читать кинематические схемы	- по приведенной схеме определены: тип механической передачи (привода), ее конструктивные элементы и особенности	письменные работы, РГЗ, Экзамен
- определять напряжения в конструкционных элементах	- выполнены построения эпюр напряжений по предварительным расчетам; - произведен анализ эпюр с определением опасного сечения	
Знания:		
- виды движений и преобразующие движения механизмы	- систематизированы кинематические параметры поступательного и вращательного движения тела; - основные законы динамики применены верно для определения требуемых параметров	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные	- виды механических передач систематизированы и определены по принципу действия;	результатов практических занятий,

обозначения на схемах	- актуализированы основные преимущества и недостатки; - кинематическая схема передачи определена верно	Тестирование, Проверочные письменные работы, РГЗ, Экзамен
- кинематику механизмов, соединения деталей машин	- кинематические характеристики движения механизмов, соединения деталей определены верно	
- виды износа и деформаций деталей и узлов;	- основные деформации классифицированы верно, установлено соответствие виду износа детали	
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	- расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость произведены в соответствии с методикой расчета на прочность при данном виде деформации	
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;	- расчеты на сжатие, срез и смятие выполнены в соответствии с методикой	
- трение, его виды, роль трения в технике;	- различает виды трения, его роли в технике, имеет понятие о силе трения	
- назначение и классификацию подшипников;	- виды подшипников классифицированы верно; - маркировка подшипников качества определена верно	
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	- соединениесборочных единиц и деталей систематизированынаразъемные и неразъемные верно; - актуализированы основные преимущества и недостатки	
- типы, назначение, устройство редукторов;	- типы редукторов и назначение определено верно; - устройство редуктора объяснено по схемам и чертежам правильно	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин высшей категории
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 4.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 4.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;
- пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;
- систему допусков и посадок.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 94 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 94 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	94
в том числе:	94
- всего учебных занятий:	
- лабораторные работы	4
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы стандартизации		12		
Тема 1.1 Основы стандартизации	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2	
	1 Общие сведения. Цели и принципы стандартизации			ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	2 Государственная система стандартизации РФ .			
	3 Документы в области стандартизации			
	4 Международная и межгосударственная стандартизация			
	5 Методы стандартизации. Стандартизация и качество продукции			
	Практическое занятие	2		
	1 Изучение структуры и содержания стандартов	-		
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Форма представления: -			
Раздел 2 Стандартизация основных норм взаимозаменяемости		4		
Тема 2.1 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2	
	6 Структурная модель детали			
	7 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости			

			2.2, 4.1-4.2	
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
	Форма представления: -			
Раздел 3 Стандартизация допусков и посадок типовых соединений			34	
Тема 3.1 Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений	Содержание учебного материала		10	
	8	Понятия о линейных размерах. Отклонения и допуски линейных размеров.		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	9	Условное обозначение полей допусков. Характеристика брака. Условие годности действительного размера отверстия и вала.		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	10	Единая система допусков и посадок. Основные понятия о посадках. Сопрягаемые и несопрягаемые размеры. Посадка с зазором.		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	11	Посадка с натягом. Переходная посадка.		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	12	Соединения с подшипниками качения		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	Практическое занятие		8	
	2	Контроль размеров деталей		
	3	Определение посадок, отклонений, предельных размеров и построение полей допусков		
	4	Выполнение работ с нормативными документами ЕСДП		
		5	Выполнение работ с нормативными документами ЕСДП	
	Тема 3.2 Система допусков и посадок резьбовых деталей и соединений	Содержание учебного материала		2
13		Характеристика крепежных резьб. Резьбовые соединения с зазором и натягом	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2	
Тема 3.3 Система допусков и посадок шпоночных и шлицевых деталей и соединений	Содержание учебного материала		4	
	14	Допуски и посадки шпоночных соединений		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	15	Допуски и посадки шлицевых соединений	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3,	

				2,2, 4.1-4.2
Тема 3.4 Нормирование точности и контроль зубчатых колес и передач	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	16	Общие сведения. Система допусков цилиндрических зубчатых передач		
Тема 3.5 Стандартизация отклонений формы и расположения поверхностей	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	17	Отклонения и допуски формы		
	18	Отклонения и допуски расположения поверхностей		
	19	Шероховатость поверхности		
	Практическое занятие		2	
6	Чтение чертежа			
Раздел 4 Основы метрологии и метрологического обеспечения			26	
Тема 4.1 Основные понятия и определения метрологии	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	20	Понятие о метрологии. Задачи метрологии. Основные термины и определения.		
	21	Физическая величина. Системы единиц физических величин. Международная система единиц		
	Практическое занятие		2	
7	Перевод единиц физических величин из системных во внесистемные и наоборот			
Тема 4.2 Средства измерений и контроля	Содержание учебного материала		12	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	22	Универсальные средства измерений. Выбор средств измерений и контроля		
	23	Средства измерений с механическим преобразованием		

			2.2, 4.1-4.2
	24	Средства измерений с оптическим и оптико-механическим преобразованием	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	25	Средства измерений и контроля волнистости и шероховатости	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	26	Контроль калибрами. Поверочные линейки и плиты	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	27	Параметры и метрологические характеристики средств измерений	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	Лабораторная работа		
	8	Измерение параметров детали с помощью измерительных инструментов	
	9	Измерение параметров детали с помощью измерительных инструментов	
Тема 4.3 Методы и погрешность измерения	Содержание учебного материала		2
	28	Методы и виды измерений. Погрешность измерений	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	Практическое занятие		2
	10	Выбор средств измерения и расчет погрешностей измерения	
Раздел 5 Качество продукции			6
Тема 5.1 Качество продукции	Содержание учебного материала		6
	29	Общие сведения. Показатели качества	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	30	Методы оценки качества продукции. «Петля» качества	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	31	Управление качеством. Система менеджмента качества	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
Раздел 6 Основы			12

сертификации				
Тема 6.1 Основы сертификации	Содержание учебного материала		10	
	32	Общие сведения. Цели и задачи подтверждения соответствия		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	33	Области подтверждения соответствия		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	34	Системы сертификации и подтверждения соответствия		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	35	Сертификация систем менеджмента качества.		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	36	Сертификация производства		ОК 1-9 ПК 1.2-1.3, 2.2, 4.1-4.2
	Практическое занятие		2	
11	Анализ реального сертификата соответствия			
	Всего	94		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории: Метрология, стандартизация и сертификация.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (плакаты, презентационный материал);
- комплект универсальных измерительных инструментов;
- контрольно-измерительный материал;
- раздаточный материал (схемы; таблицы; ГОСТы);
- детали.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия : учебник / -М.: КноРус, 2020. ЭБС

2 Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / -М. КноРус. 2020. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д., Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник / -М. Академия, 2017. Электронный учебник ЭБС БПТ
2. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. - М. : КноРус, 2021. +ЭБС

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.ru.
2. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fundmetrology.ru.

Интернет-ресурсы:

1. <http://any-book.org/download/17859.html>
2. <http://metro.b.ru/>
3. <http://www.gosthelp.ru/text/GOSTR528722007Internetres.html>

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
- подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;	В соответствии с заданными условиями подобрано оборудование и средства измерения для контроля	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ
- пользоваться контрольно-измерительным инструментом;	Выполняет измерения деталей различным контрольно-измерительным инструментом	
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Оформление различных документов в соответствии с действующими стандартами	
Знания:		
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	Установлен характер соединения деталей сопрягаемых, определены основные параметры данного соединения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ; устный опрос; тестирование;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и	Определены основные элементы устройства средств измерения, возможная область	

ремонте оборудования;	их применения в зависимости от технических характеристик прибора, инструмента	выполнение заданий проверочных работ
- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;	Усвоены основные термины и понятия стандартизации, метрологии и сертификации; применение данных понятий при решении практических задач	
- систему допусков и посадок	Усвоен принцип применения системы допусков и посадок, содержание системы, основные правила	

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

дисциплины **ОП.05 Электротехника и электроника**

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю.Сулейманова/

«_____» _____ 2023 г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202_ г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202_ г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Протокол от «_____» _____ 202 г. №__

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Составитель(и) (автор): Бочкарев Г.Н., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Содержание

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК.1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК.1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК.2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК.2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК.2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК.2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК.3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК.3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК.3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 82 часов, в том числе: всего учебных занятий – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка	82
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	32
контрольная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Электротехника.				
Тема № 1: Электрическое поле	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов.		
	2	Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.		
	Лабораторно-практические занятия		2	
	1	Изучение условных графических изображений элементов электрической цепи.		
Тема № 2: Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		4	
	3	Основные элементы электрических цепей постоянного тока, их параметры и характеристики.		
	4	Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей постоянного тока.		
	Лабораторно-практические занятия		4	
	2	Расчёт простейших электрических цепей с применением законов Ома и Кирхгофа.		
	3	Решение задач по теме: «Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов и конденсаторов».		
Тема № 3: Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	
	5	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества.		
	6	Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.		
	Лабораторно-практические занятия		2	
	4	Расчёт характеристик магнитного поля.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета электротехники и электроники.

Оборудование лаборатории:

- устройства лабораторные;
- электроизмерительные приборы;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- первичные средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мартынова и.О. Электротехника.- М.:Кнорус, 2021г.
Электронный учебник
2. Лоторейчук Теоретические основы электротехники
М.:ИНФРА,2021г.
3. Славинский Электротехника с основами электроники-
М.:ИНФРА,2020г.

Интернет ресурсы:

1. www.radist.ru
2. www.electro.com
3. www.nanocad.ru

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электрики. – М.: Мастерство, 2020г.
2. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. - М.: Академия, 2020г.
3. Петленко Б.И. и др. Электротехника и электроника. - М.: Академия, 2019г.

Дополнительные источники:

4. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электрики. – М.: Мастерство, 2020г.
5. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. - М.: Академия, 2020г.
6. Петленко Б.И. и др. Электротехника и электроника. - М.: Академия, 2021г.
7. Полупроводниковые приборы. Диоды, тиристоры, оптоэлектронные приборы: Справочник /Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь, 2020г.
8. Татур Т.А. Основы теории электрических цепей. – М.: Высшая школа, 2003г.
9. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник / Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь, 2003г.
10. Фуфаева Л.И. Электротехника. – М.: Академия, 2019г.
11. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. – М.: Радио и связь, 2000г.
12. Журнал «Новости электротехники»
13. Журнал «Электротехника»
14. Журнал «Энергетика и ТЭК»
12. Журнал «ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>	<p><i>Практическая работа, Защита отчета по лабораторной работе, экзамен</i></p>
<p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>	<p><i>Практическая работа, Защита отчета по лабораторной работе, экзамен</i></p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.06 Технологическое оборудование**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин высшей категории
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое оборудование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 4.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать принципиальные структурные схемы;
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов;
- устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 192 часа, в том числе:
- всего учебных занятий – 192 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	192
в том числе:	
- всего учебных занятий:	192
- практические занятия	68
- курсовое проектирование	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технологическое оборудование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
4 семестр		132		
Раздел 1. Общие сведения о технологическом оборудовании		50		
Тема 1.1 Основные правила конструирования технологического оборудования	Содержание учебного материала		8	
	1	Содержание дисциплины и связь с другими дисциплинами. История развития отрасли, структура промышленности. Цели и задачи изучения дисциплины.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	2	Производственный и технологический процессы. Машина, аппарат, агрегат, комплекс, поточная линия. Параметры оборудования.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	3	Методы контроля и испытания технологического оборудования Материалы и способы изготовления технологического оборудования		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	4	Содержание паспорта заводского оборудования, инструкции по эксплуатации, заводской документации: формуляра, цеховых журналов приема-сдачи оборудования и т.д. Перечень и содержание конструкторской документации: чертежей, схем, спецификации. Понятие об аттестации рабочего места и сертификации оборудования.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающегося			-
Форма представления:				
Тема 1.2 Элементы машин и аппаратов. Конструирование и расчет	Содержание учебного материала		14	
	5	Классификация промышленного оборудования Структура оборудования: основные элементы промышленного оборудования. Станины, корпуса, рамы промышленного оборудования		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	6	Сосуды и аппараты. Основные элементы сосудов и аппаратов. Параметры для инженерных расчетов промышленного оборудования		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	7	Общие требования к герметичности. Уплотнения неподвижных соединений. Фланцевые соединения. Виды и назначение фланцев Виды уплотнительных поверхностей и прокладок фланцевых соединений		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	8	Уплотнения вращающихся валов. Манжеты с натяжением и без натяжения. Конструкции торцовых уплотнений. Конструкции сальниковых уплотнений.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	9	Стадии разработки конструкторской и технологической документации. Эскизный проект, рабочий проект; эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	10	Аппаратурно-технологическая схема. Содержание и оформление. Спецификация оборудования. Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	11	Составление кинематических схем приводов промышленного оборудования. Порядок расчета приводов промышленного оборудования		ОК 01-09, ПК

			1.1-1.2,ПК 4.2
	Практические занятия		
	1 Расчет обечаек аппаратов, нагруженных внутренним давлением	22	
	2 Расчет обечаек аппаратов, нагруженных наружным давлением		
	3 Расчет темперирующей рубашки аппарата		
	4 Расчет крышек, днищ аппаратов		
	5 Расчет геометрических параметров фланцевых соединений		
	6 Расчет фланцевых соединений на прочность		
	7 Расчет фланцевых соединений на герметичность		
	8 Изучение кинематических схем приводов машин и аппаратов		
	9 Кинематический расчет приводов машин и аппаратов		
	10 Подбор подшипников для механической передачи		
	11 Проверка прочности шпоночных соединений		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Форма представления:		
Тема 1.3 Трубопроводы и трубопроводная арматура	Содержание учебного материала	4	
	12 Трубопроводы, их назначение. Материалы трубопроводов и их выбор. Обозначение. Виды соединений трубопроводов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	13 Трубопроводная арматура: назначение, классификация, устройство, обозначение.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	Практическое занятие	2	
	12 Расчет трубопроводов на прочность		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Форма представления:		
Раздел 2. Оборудование общего назначения		40	
Тема 2.1. Гидравлические машины	Содержание учебного материала	4	
	14 Назначение и классификация насосов. Устройство и принцип действия центробежных насосов, применяемых в отрасли.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	15 Устройство и принцип действия поршневых и роторных насосов, применяемых в отрасли.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	Практическое занятие	4	
	13 Чтение чертежей конструкций насосов.		
	14 Расчет элементов центробежного насоса.		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Форма представления:		
Тема 2..2. Пневматические машины	Содержание учебного материала	6	
	16 Классификация пневматических машин. Характеристика основных параметров.		ОК 01-09, ПК

		Назначение и устройство компрессоров, воздуходувок, применяемых в отрасли		1.1-1.2, ПК 4.2
	17	Назначение и устройство вентиляторов, применяемых в отрасли.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	18	Устройство пневмонасосов. Пневмотранспорт. Назначение, комплектность, классификация. Вакуумные системы. Особенности эксплуатации		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
		Практическое занятие	4	
		15 Изучение конструкций компрессоров по чертежам.		
		16 Прочностной расчет элементов пневматических машин		
		Самостоятельная работа обучающегося	-	
		Форма представления:		
Тема 2.3 Транспортирующие устройства и грузоподъемные машины		Содержание учебного материала	14	
	19	Классификация транспортирующих устройств. Конвейеры с тяговым органом.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	20	Принцип действия, схема принципа действия и устройство ленточного конвейера.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	21	Принцип действия, схема принципа действия и устройство цепного конвейера.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	22	Конвейеры без тягового органа. Конструктивные особенности.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	23	Конвейеры без тягового органа. Конструктивные особенности.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	24	Грузоподъемные механизмы и устройства. Узлы и детали грузоподъемных устройств. Блоки, звездочки и барабаны. Остановы и тормоза		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	25	Грузозахватные приспособления для захвата штучных и тарных грузов. Грузовые канаты и цепи. Способы крепления канатов. Полиспасты.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
		Практические занятия	8	
		17 Выполнение чертежей кинематических схем транспортирующих устройств		
	18 Расчет привода ленточного конвейера			
	19 Расчет привода винтового конвейера			
	20 Расчет привода элеватора			
	Самостоятельная работа обучающегося	-		
	Форма представления:			
Раздел 3. Специализированное технологическое оборудование отрасли			62	
Тема 3.1 Технологическое оборудование отрасли для		Содержание учебного материала	16	
	26	Оборудование для перемешивания материалов. Конструктивные особенности		ОК 01-09, ПК

механической обработки материалов		оборудования. Виды мешалок и их применение.		1.1-1.2,ПК 4.2	
	27	Виды приводов аппаратов с мешалками. Установка их на аппаратах. Расчет аппаратов с мешалками.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	28	Назначение и способы измельчения материалов. Классификация дробилок и мельниц.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	29	Назначение, устройство и конструктивные особенности щековой дробилки		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	30	Назначение, устройство и конструктивные особенности молотковой и валковой дробилки		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	31	Назначение, устройство и конструктивные особенности шаровой мельницы, мельниц тонкого измельчения.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	32	Назначение и способы механической сортировки материалов. Классификация грохотов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
	33	Назначение, устройство и конструктивные особенности барабанных и качающихся грохотов. Назначение, устройство инерционных грохотов, конструктивные особенности.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2	
		Практические занятия	12		
21		Расчет приводов аппаратов с перемешивающими устройствами			
22		Расчет элементов аппаратов с перемешивающими устройствами			
23		Чтение чертежей конструкций дробилок			
24		Расчет элементов и приводов дробилок			
25		Чтение чертежей конструкций грохотов			
26		Расчет элементов конструкции и приводов грохотов			
		Самостоятельная работа обучающегося	-		
		Форма представления:			
Тема 3.2 Технологическое оборудование отрасли для тепловой обработки материалов	Содержание учебного материала		6		
	34	Классификация теплообменного оборудования. Кожухотрубные теплообменники жесткой конструкции и с компенсатором, их назначение. Конструктивные особенности аппаратов. Устройство.			ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	35	Кожухотрубные теплообменники с U – образными трубками, их назначение, конструктивные особенности. Кожухотрубные теплообменники с плавающей головкой, их назначение, конструктивные особенности аппаратов.			ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2
	36	Теплообменники оросительные, змеевиковые, блочные. Устройство и конструктивные особенности аппаратов.	ОК 01-09, ПК 1.1-1.2,ПК 4.2		
			Практическое занятие	8	
27		Расчет конструктивных размеров кожухотрубных теплообменников.			
28		Определение усилий в кожухотрубных теплообменниках			
29		Проверка на прочность кожуха и трубок кожухотрубных теплообменников.			

	30 Расчет толщины трубной решетки. Проверка надежности соединения труб с трубной решеткой		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Форма представления:		
	5 семестр	20+40кп	
Тема 3.4 Технологическое оборудование отрасли для массообменных процессов	Содержание учебного материала	4	
	1 Выпарные установки: устройство, назначение. Конструктивные особенности выпарных аппаратов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	2 Сушилki, их виды и назначение. Устройство, конструктивные особенности сушилок.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	Практическое занятие	4	
	1 Расчет основных параметров барабанной сушилки		
	2 Расчет на прочность и жесткость барабана барабанной сушилки		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Форма представления:		
Тема 3.5 Технологическое оборудование отрасли для фильтрации и центрифугирования материалов	Содержание учебного материала	8	
	3 Классификация, назначение, устройство и эксплуатация оборудования для фильтрации, сепарирования жидкостей и очистки газов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	4 Устройство и принцип действия барабанного, дискового, карусельного вакуум-фильтра Конструктивные особенности, привод		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	5 Устройство, назначение, конструктивные особенности циклонов, центрифуг, сепараторов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	6 Устройство, назначение, конструктивные особенности циклонов, центрифуг, сепараторов.		ОК 01-09, ПК 1.1-1.2, ПК 4.2
	Практическое занятие	4	
	3 Чтение чертежей конструкций барабанного вакуум фильтра		
	4 Чтение чертежей конструкций дискового вакуум фильтра		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
		Форма представления:	
Примерная тематика курсового проекта		40	
1 Проектирование привода ленточного конвейера с червячным редуктором			
2 Проектирование привода ленточного конвейера с цилиндрическим зубчатым редуктором			
3 Проектирование привода винтового конвейера с червячным редуктором			
4 Проектирование привода винтового конвейера с цилиндрическим зубчатым редуктором			
5 Проектирование привода пластинчатого конвейера с червячным редуктором			
6 Проектирование привода пластинчатого конвейера с цилиндрическим зубчатым редуктором			
7 Проектирование привода скребкового конвейера с червячным редуктором			
8 Проектирование привода скребкового конвейера с цилиндрическим зубчатым редуктором			

9Проектирование привода элеватора с червячным редуктором		
10Проектирование привода элеватора с цилиндрическим зубчатым редуктором		
11Проектирование привода рольганга с червячным редуктором		
12Проектирование привода рольганга с цилиндрическим зубчатым редуктором		
13Проектирование привода вертикального аппарата с мешалкой с червячным редуктором		
14Проектирование привода вертикального аппарата с мешалкой с цилиндрическим зубчатым редуктором		
15Проектирование привода галтовочного барабана с червячным редуктором		
16Проектирование привода галтовочного барабана с цилиндрическим зубчатым редуктором		
17Проектирование привода перемещения крана с червячным редуктором		
18Проектирование привода перемещения крана с цилиндрическим зубчатым редуктором		
	Всего часов:	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета технологического оборудования:

- комплект учебно-наглядных пособий:
- «Сборочные чертежи технологического оборудования»;
- «Чертежи узлов, механизмов технологического оборудования»;
- комплект деталей оборудования;
- модели типового оборудования, моделей, узлов, макетов;
- комплект бланков технической документации;
- методические указания по оформлению курсовых и дипломных проектов.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер;
- экран;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Таранина, Л.Г. Технологическое оборудование. Практикум : учебное пособие / Таранина Л.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с.ЭБС

2 Фокин С.В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник / Фокин С.В., Шпортько О.Н. - М. : КноРус, 2020. - 224 с. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1 <http://tm.gepta.ru/>

Дополнительные источники:

1. Генкин А.Э. Оборудование химических заводов. М. Высшая школа, 1986.
- 2 Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования.- М.: Форум, 2015г.
- 3 Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства- М.: Академия, 2005г.- 2013г. Электронный вариант - ЭБС БПТ
- 4 Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод / Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 176 с.
- 5 Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. М., 1992
- 6 Ганенко А.П., Милованов Ю.В., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ. Учебное заведение для нач. проф. образования. М: ИРПО: Издательский центр «Академия», 1998.
- 7 Гусев Ю.И., Карасев И. Н., Кольман-Иванов Э.Э. и др. Конструирование и расчет машин химических производств. М.: Машиностроение, 1985.
- 8 Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Детали машин. Курсовое проектирование. – М.: Машиностроение, 2004. – 560 с.

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
- читать принципиальные структурные схемы	- в соответствии с заданием определен принцип работы привода оборудования, на схеме определены все элементы и принцип их работы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; выполнение и защита курсового проекта
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности	- в соответствии с заданием определены параметры работы оборудования и его технические возможности	
Знания:		
- виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли	В соответствие с заданием определен вид, устройство и назначение оборудования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; выполнение и защита курсового проекта; устный опрос и выполнение заданий проверочных работ
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	В соответствии с заданием выбран или определен вид передачи, указаны основные элементы, входящие в состав передачи, определены достоинства и недостатки передач, а также определены условные обозначения заданной передачи на схеме	
- назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов	В соответствии с заданием определено назначение и взаимодействие узлов и механизмов	
- устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин	В соответствии с заданием определены конструктивные особенности оборудования, его устройство и принцип действия	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.07 Технология отрасли**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин высшей категории
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология отрасли

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;
- проектировать участки механических цехов;
- нормировать операции технологического процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- организацию производственного и технологического процесса;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 54 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	54
в том числе:	
- всего учебных занятий:	54
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Технология отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций						
1	2	3	4						
Раздел 1. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов		16							
Тема 1.1. Проектирование операций технологического процесса производства продукции машиностроения	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="539 523 1686 675"> <tr> <td data-bbox="539 523 584 595">1</td> <td data-bbox="584 523 1686 595">Основные понятия и определения. Производственный и технологический процессы. Технологические операции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 595 584 675">2</td> <td data-bbox="584 595 1686 675">Виды и типы производств. Виды операций и этапы технологического процесса</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Форма представления:</p>	1	Основные понятия и определения. Производственный и технологический процессы. Технологические операции.	2	Виды и типы производств. Виды операций и этапы технологического процесса	4	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2 ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2		
1	Основные понятия и определения. Производственный и технологический процессы. Технологические операции.								
2	Виды и типы производств. Виды операций и этапы технологического процесса								
Тема 1.2. Проектирование участков механических цехов	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="539 786 1686 1026"> <tr> <td data-bbox="539 786 584 874">3</td> <td data-bbox="584 786 1686 874">Классификация механических цехов. Размещение цехов и планировка оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 874 584 962">4</td> <td data-bbox="584 874 1686 962">Выбор и расчет количества основного и вспомогательного технологического оборудования для механического цеха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 962 584 1026">5</td> <td data-bbox="584 962 1686 1026">Виды транспорта, необходимого для обеспечения работы цеха и участков</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Расчет количества оборудования для цехов и участков различных видов производств.</p> <p>2 Расчет количества оборудования для цехов и участков различных видов производств.</p> <p>3 Определение числа производственных рабочих для цехов различных видов производств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Форма представления:</p>	3	Классификация механических цехов. Размещение цехов и планировка оборудования	4	Выбор и расчет количества основного и вспомогательного технологического оборудования для механического цеха	5	Виды транспорта, необходимого для обеспечения работы цеха и участков	6	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2 ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2 ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
3	Классификация механических цехов. Размещение цехов и планировка оборудования								
4	Выбор и расчет количества основного и вспомогательного технологического оборудования для механического цеха								
5	Виды транспорта, необходимого для обеспечения работы цеха и участков								
Раздел 2. Технологические процессы		30							

производства типовых деталей и узлов машин				
Тема 2.1 Этапы разработки технологических процессов типовых деталей и узлов машин	Содержание учебного материала		12	
	6	Классификация технологических процессов.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	7	Виды технологической документации.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	8	Обработка наружных поверхностей тел вращения		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	9	Обработка внутренних поверхностей тел вращения		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	10	Обработка плоских поверхностей		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	11	Обработка зубчатых поверхностей		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	Практические занятия			12
4. Изучение структуры технологического процесса 5. Технологический процесс изготовления вала. 6. Технологический процесс изготовления вала. 7. Технологический процесс изготовления зубчатых цилиндрических колес 8. Технологический процесс изготовления зубчатых цилиндрических колес 9. Технологический процесс изготовления дисков.				
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Форма представления:				
Тема 2.2. Нормирование операций технологического процесса	Содержание учебного материала		2	
	12	Техническое нормирование. Классификация затрат рабочего времени. Расчет нормы времени		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	Практическое занятие		4	
10 Нормирование токарной операции технологического процесса. 11 Нормирование шлифовальной операции технологического процесса				
Раздел 3 Производство РТИ		4		
Тема 3.1 Технология производства РТИ	Содержание учебного материала		4	
	13	Классификация резинотехнических изделий (РТИ). Способы изготовления изделий из резины и области их применения.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2

Раздел 4 Производство минеральных удобрений	14	Технология изготовления изделий из резины, применяемое оборудование.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
			4	
Тема 4.1 Технология производства минеральных удобрений	Содержание учебного материала		4	
	15	Общие сведения о химической технологии неорганических веществ. Сырьевые источники в технологии неорганических веществ. Классификация минеральных удобрений.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
	16	Технологические процессы производства азотных, фосфорных и калийных удобрений		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 3.2
			Всего	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Технология отрасли.

Оборудование учебного кабинета:

Учебные наглядные пособия

1. Раздаточный и презентационный материал:
2. Оборудование:
 - инструменты (резцы, сверла, фрезы);
 - типовые детали.
3. Технические средства обучения:
 - проектор;
 - компьютер;
 - экран;
 - доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. , Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: учебник — Москва: КноРус, 2020г. ЭБС
2. Черепяхин А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин и др. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Новиков В.Ю., Ильянков А.И. Технология машиностроения: в 2 ч. – М.: «Академия», 2012. – 352 с.
2. Ильянков А.И., Новиков В.Ю. Технология машиностроения: Практикум и курсовое проектирование. – М.: «Академия», 2012. – 432 с.
3. Клепиков В.В., Бодров К.Н. Технология машиностроения – М: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2004.
4. Данилевский В.В.. Технология машиностроения – М: Высшая школа, 1984.
5. Карпов В.Н., Оборудование предприятий резиновой промышленности. М.:

Химия, - 1987.

6. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства- М.: Академия, 2005г.- 2013г. Электронный вариант - ЭБС БПТ.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://tm.gepta.ru/>
- 2 <http://mirznanii.com/>
- 3 <https://technolibrary.ru/>

Периодическая литература:

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология отрасли

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;	Демонстрирует изложение в правильной последовательности операций технологического процесса в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; дифференцированный зачет
- проектировать участки механических цехов	Выполняет задание по проектированию участков и цехов	
- нормировать операции технологического процесса	Выполняет расчет нормы времени операций технологического процесса	
Знания:		
организацию производственного и технологического процесса	Усвоены основные правила организации производственного и технологического процессов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий;
принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	Усвоены основные принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	устный опрос; выполнение заданий проверочной работы
технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин	Усвоены последовательность и сущность операций технологических процессов производства типовых деталей и узлов машин	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.08 Процессы формообразования и инструменты**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Силантьева Л.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обработка металлов резанием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выбирать режущий инструмент и назначать режимы резания в зависимости от условий обработки;

-рассчитывать режимы резания при различных видах обработки;

-выбирать рациональный метод обработки деталей;

-выбирать средство и контролировать геометрические параметры деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-виды литья в формы;

-методы обработки материалов давлением;

-классификацию методов сварки;

-классификацию и область применения режущего инструмента;

-методику и последовательность расчетов режимов резания;

-назначение, принцип действия и область применения металлорежущих станков;

-правила безопасности при работе на металлорежущих станках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 114 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	114
в том числе:	
- всего учебных занятий:	114
- лабораторные работы	-
- практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обработка металлов резанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Подготовка производства и технологическая терминология			4	
Тема 1.1 Технологическая терминология	Содержание учебного материала		2	
	1	Производственный процесс. Предметы производства.		
	Практическая работа 1 Организация производственных процессов во времени.		2	
Самостоятельная работа обучающегося: -		-		
Раздел 2 Взаимозаменяемость, допуски, посадки и технические измерения			12	
Тема 2.1 Допуски, посадки и шероховатость поверхности	Содержание учебного материала		8	
	2	Допуски, посадки, квалитенты.		
	3	Условные обозначения допусков и посадок.		
	4	Шероховатость поверхности.		
	5	Основы технических измерений.		
	Практическая работа 2 Основные общетехнические термины и понятия. 3 Методы и средства измерения шероховатости поверхности.		4	
Самостоятельная работа обучающегося: -		-		
Раздел 3 Технологические методы производства заготовок			28	
Тема 3.1 Основы литейного	Содержание учебного материала		4	

производства	6	Основные литейные свойства. Процесс формообразования литой заготовки.	4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	7	Изготовление отливок специальными способами литья.		
	Практическая работа 4 Производство литых заготовок 5 Литье в одноразовые формы. Литье в многократные формы			
	Самостоятельная работа обучающегося: -			
Тема 3.2 Технология обработки давлением	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Основы технологии обработки давлением.		
	9	Производство машиностроительных профилей и заготовок.	2	
	Практическое занятие 6 Выбор метода обработки изделия.			
Самостоятельная работа обучающегося: -		-		
Тема 3.3 Технология производства заготовок сваркой	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	10	Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.		
	11	Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.		
	12	Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.	8	
	Практическое занятие 7 Технология получения сварной заготовки. 8 Технологические особенности сварки. Виды сварных швов. 9 Технология производства неразъемных соединений. 10 Электромеханические виды сварки.			
	Самостоятельная работа обучающегося: -			
Раздел 4 Методы механической обработки поверхностей деталей машин		14		
Тема 4.1. Механическая обработка поверхностей деталей маши	Содержание учебного материала		10	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	13	Механическая обработка деталей		
	14	Изготовление типовых деталей на станках		
	15	Обработка поверхностей тел вращения		
	16	Обработка плоскостей, пазов		
	17	Обработка фасонных поверхностей		
Практическое занятие		4		

	11 Выбор механической обработки для детали. 12 Инструменты для механической обработки.				
	Самостоятельная работа обучающегося: -	-			
Раздел 5 Металлорежущие станки и инструменты		52			
Тема 5.1 Токарная обработка, применяемые станки и инструменты	Содержание учебного материала		12	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	18	Физические основы процесса резания.			
	19	Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании.			
	20	Виды и конструкция резцов для токарной обработки.			
	21	Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания.			
	22	Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы.			
	23	Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков.			
	Практическая работа		10		
	13 Геометрические параметры резцов.				
	14 Методика и последовательность расчетов режима резания.				
	15 Лезвийная обработка деталей. Абразивная обработка деталей.				
	16 Основы автоматизации металлорежущих станков.				
	17 Техника безопасности при работе на станках.				
Тема 5.2 Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	24	Процесс строгания и долбления.			
Тема 5.3 Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки	25	Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов.			
Тема 5.4 Фрезерование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	26	Процесс фрезерования, особенности.			
	27	Виды, назначение и область применения фрезерных станков.			
		Практическая работа		4	
	18	Составление операционной карты по фрезерной обработке.			
19	Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.				
Тема 5.5 зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.	
	28	Методы нарезания зубчатых поверхностей.			

			2	ПК 3.1.-3.4.
	Практическая работа		2	
	20	Технологические возможности зубофрезерования.		
Тема 5.6 Протягивание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	29	Процесс протягивания, его особенности и область применения.		
Тема 5.7 Шлифование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала		6	
	30	Процесс шлифования, его особенности и область применения.		
	31	Шлифовальные станки, их классификация.		
	32	Доводочные станки. Движения в станках.		
	Практическая работа		6	
	21	Обработка заготовок шлифованием.		
	22	Обработка заготовок методами поверхностного пластического деформирования.		
	23	Обработка заготовок с использованием слесарных видов работ.		
Раздел 6 Автоматизация станков			4	
Тема 6.1 Модернизация и автоматизация станков	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	33	Станки с числовым программным управлением.		
	34	Основные детали и механизмы станков с ЧПУ.		
Всего			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета: Процессы формообразования и инструменты.

Оборудование учебного кабинета:

- контрольно-измерительный материал;
- диаграммы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- инструменты и приспособления;
- наглядный материал.

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. , Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: учебник — Москва: КноРус, 2020г. ЭБС
2. Черепяхин А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин и др. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

Интернет-ресурсы:

- 1.Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.materialscience.ru/>
- 2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.
3. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим до-ступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Дополнительные источники:

1. Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н. д. Феникс, 2013г.

2. Стуканов В.А. Материаловедение - М.: ИНФРА, 2014г
3. Никифоров В. М. Технология металлов и конструкционные материалы. Л. Машиностроение, 2011.

Периодическая литература:

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Виды литья в формы;	Самостоятельно определяет свойства материалов; определяет виды литья в формы и демонстрирует знания технологии получения изделий методом литья	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; тестирование, устный опрос
Методы обработки материалов давлением	Самостоятельно определяет свойства материалов; определяет методы обработки материалов давлением	
Классификацию методов сварки	Обладает знанием методов сварки	
Классификацию и область применения режущего инструмента	Обладает знанием принципов работы и области применения режущего инструмента; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, инструментах	
Методику и последовательность расчетов режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Назначение, принцип действия и область применения металлорежущих станков;	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	
Правила безопасности при работе на металлорежущих	Демонстрирует точные знания правил безопасности	

станках	при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Умения: Выбирать режущий инструмент и назначать режимы резания в зависимости от условий обработки	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса. Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий
Рассчитывать режимы резания при различных видах обработки	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать рациональный метод обработки деталей	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Выбирать средство и контролировать геометрические параметры деталей	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда и бережливое производство**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования
(по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин
Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Силантьева Л.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и бережливое производство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК. 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;
- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 46 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Охрана труда*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		6	
Тема 1.1. Основные законодательные положения об охране труда	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1	Правовые и нормативные основы безопасности труда.	
	2	Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда.	
	Практические занятия		
	1	Осуществление поиска действующих правовых актов, обеспечивающих безопасность труда	
Самостоятельная работа обучающихся: -		-	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		12	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	3	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы	
	4	Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	
	Практические занятия		
	2	Оформление проведения инструктажей	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	5	Механизация производственных процессов и дистанционное управление.	
	6	Средства индивидуальной защиты и личное гигиены.	
	Практические занятия		
	3	Оформление наряда-допуска к работам на электрифицированных участках.	
	Самостоятельная работа обучающихся: -		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		24	
Тема 3.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	7	Требования к территориям, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.	
	Практические занятия		
		2	

	4	Расчет вентиляции производственных помещений.		ПК 3.1.-3.4.
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма.		
	9	Работы при наличии вредных условий труда.		
	Практические занятия		4	
	5	Анализ производственного травматизма и определение ответственности.		
	6	Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1.		
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию рабочего места	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	10	Рабочее место техника. Дополнительные требования.		
	Практические занятия		2	
	7	Расчет освещенности на рабочих местах.		
Тема 3.4. Требования техники безопасности при транспортировке оборудования	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	11	Техника безопасности при работе с грузоподъемными машинами и механизмами.		
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	12	Требования безопасности при уборке, мойке, ремонте оборудования и деталей.		
	13	Причины возникновения пожаров на предприятии, классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.		
	14	Первичные средства пожаротушения. Система автоматического пожаротушения.		
Самостоятельная работа обучающихся: -			-	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий предприятия			4	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	15	Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными компонентами.		
	16	Методы очистки и контроля качества сточных вод предприятия. Снижение внешнего шума.		
Самостоятельная работа обучающихся			-	
Всего:			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия
- комплекты индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- ноутбук или компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Прокопенко Н.А. Охрана труда : учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова – М. : КноРус, 2021. ЭБС
2. Попов Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – М. : КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительные источники

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда. – М.: Форум, 2014г. – 380 с.
2. СП 52.13330.2011 Естественное и искусственное освещение. – М.: Мин региона РФ, 2010. – 74 с.
3. СП 12.13130.2009. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. М.: МЧС РФ, 2009. 24с.
4. Охрана труда практикум. 2010. №4 ЗАО «Охрана труда и социальное страхование».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
12. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru>
2. <http://www.e-reading.me/bookreader.php>
3. <http://www.tehbez.ru>
4. <http://ru.wikisource.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>	

<p>безопасности технических средств и технологических процессов.</p>		
<p>Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуальноопределять Пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.10 Экономика отрасли**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании экономических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Садомец Н.С., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Экономика отрасли

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели эффективного их использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

- производственную и организационную структуру организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 60 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	60
в том числе:	
- всего учебных занятий:	42
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка			20	
Тема 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	1	Сущность организации, как основного звена экономики		
	2	Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика		
Тема 1.2 Производственная структура организации	Содержание учебного материала		16	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	3	Производственная структура организации, ее элементы. Понятие о производственном процессе		
	4	Организация производственного и технологического процесса. Производственный цикл		
	5	Типы производства и их характеристика. Технологический процесс. Ритмичность работы предприятия		
Раздел 2 Материально-техническая база организации			30	
Тема 2.1 Основные средства	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	6	Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация основных средств		
	7	Оценка, износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств		
	Практические занятия		2	
1. Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов				
Тема 2.2 Оборотные средства	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	8	Понятие оборотных средств. Состав и структура.		
	9	Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств		
	Практические занятия		2	

	2. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств		
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	10 Источники и структура капитальных вложений. Инвестиционный проект и оценка его эффективности		
	11 Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов		ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
Раздел 3 Кадры предприятия и оплата труда		10	
	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	12 Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Формы и системы оплаты труда		
	Практические занятия	4	
	3. Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами		
	4. Начисление заработной платы		
Раздел 4 Основные технико- экономические показатели деятельности организации		62	
Тема 4.1 Издержки производства и калькуляция продукции по статьям и элементам затрат	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	13 Функции маркетинга и этапы его организации. Качество и конкурентоспособность продукции		
	14 Сущность и назначение бизнес-плана. Понятие состава издержек производства обращения		
	15 Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Калькуляция себестоимости и ее значение		ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	Практические занятия	4	
	5. Расчет видов издержек организаций		
	6. Разработка калькуляции продукции		
Тема 4.2 Ценообразование	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	16 Ценовая политика организации. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, ценообразование		

	Практическое занятие		2	
	7. Расчет элементов сметной стоимости			
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	17	Прибыль организации: сущность, её источники и виды.		
	18	Факторы, влияющие на величину прибыли.		ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	19	Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
	Практические занятия		2	
	8. Расчет видов прибыли и рентабельности.			
Тема 4.4 Показатели работы организации (подразделения)	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4
	20	Сущность и показатели эффективности деятельности организации		
	Практические занятия		4	
	9. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации			
21	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета. Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники	4	ОК 1-9 ПК 3.3-3.4	
	Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономики отрасли и правовому обеспечению профессиональной деятельности.

Технические средства обучения: проектор; ноутбук; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения : учебник / Гуреева М.А. - М. : КноРус, 2019.
- 2.НосоваС.С.Основы экономики: учебник СПО / С.С.Носова. - М. : КноРус, 2020 ЭБС

Дополнительные источники:

1. Грибов В.Д.Экономические и правовые основы профессиональной деятельности + Приложение: Тесты : учебник / В.Д.Грибов. - М. : КноРус, 2020. ЭБС
- 2.ШимкоП.Д. Основы экономики: учебник / П.Д. Шимко. - М. : КноРус, 2021. ЭБС
- 3.ШимкоП.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / П.Д. Шимко. - М. : КноРус, 2020 ЭБС
- 4.Братухина О.А. Основы экономики. С практикумом / - М. : КноРус, 2020 ЭБС
- 5.Грибов В.Д. Экономика организации / - М.: Кнорус, 2019 Электронный учебник ЭБС БПТ

Интернет-ресурсы:

1. www.aup.ru/books/
2. www.nauki-online.ru/ekonomika
3. mybrary.ru/books/search/#results

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Практические занятия по решению задач
Оформлять и заполнять основные документы по реорганизации предприятий	Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Практические занятия
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Точность оценки	Практические занятия
Определять организационно-правовые формы организаций	Точность оценки	Составление и разработка схем (таблиц). Тестирование.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Практические занятия. Тестирование. Индивидуальные задания.
Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Правильное выполнение заданий в полном	Тестирование

	объеме	
Основные принципы построения экономической системы организации	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Практические занятия. Тестирование
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами. Методы оценки эффективности их использования. Организация производственного и технологического процессов.	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Практические занятия. Тестирование
Состав трудовых и финансовых ресурсов организации	Правильное выполнение заданий в полном объеме	Практические занятия Индивидуальные задания. Тестирование
Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Практические занятия
Основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Практические занятия

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Керимов А.М., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний Сулейманова Н.Ю., зам.директора по НМР ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины Безопасность жизнедеятельности - вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- образовательная нагрузка обучающегося – 68 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			22	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.	Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2.	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практические занятия		2	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	3.	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	4.	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		2	
	5.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала		2	
	6.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	Практическое занятие		2	
2.	<i>Отработка действий работающих и населения при эвакуации.</i>			
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала		2	
	7.	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.		
	Практическое занятие		2	
3.	<i>Действия населения при ЧС военного характера.</i>			
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		2	
	8.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			26	

Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала		2	
	9.	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала		2	
	10.	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала		2	
	11.	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала		2	
	12.	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	Практические занятия		2	
4.	<i>Изучение Устава внутренней службы.</i>			
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала		2	
	13.	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала		2	
	14.	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.		<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</i>

				<i>ПК 3.1.-3.4.</i>
Тема 2.7.Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	15.	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие		
	Практические занятия		4	
	5.	<i>Отработка строевых приемов и движения без оружия.</i>		
	6.	<i>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.</i>		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	16.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	Практические занятия		4	
	7.	<i>Отработка положений для стрельбы.</i>		
	8.	<i>Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.</i>		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			14	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	17.	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Практические занятия		2	
	9.	<i>Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</i>		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях,	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3.</i>
	18.	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая		

несчастных случаях и заболеваниях		медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Практические занятия		8	
	10.	<i>Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.</i>		
	11.	<i>Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</i>		
	12.	<i>Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</i>		
13.	<i>Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.</i>			
Раздел 4. Производственная безопасность			6	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	19.	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	20.	Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	Практические занятия		2	
14.	<i>Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.</i>			
Всего по дисциплине:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект плакатов по Основам военной службы
2. Комплект плакатов по Гражданской обороне
3. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
4. Лёгкий защитный костюм (Л-1)
5. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
6. Гопкалитовый патрон ДП-5В
7. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
8. Респиратор Р-2
9. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
10. Ватно-марлевая повязка
11. Противопыльная тканевая маска
12. Медицинская сумка в комплекте
13. Носилки санитарные
14. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
15. Бинты марлевые
16. Бинты эластичные
17. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
18. Индивидуальные перевязочные пакеты
19. Косынки перевязочные
20. Ножницы для перевязочного материала прямые
21. Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)
22. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
23. Огнетушители порошковые (учебные)
24. Огнетушители пенные (учебные)
25. Огнетушители углекислотные (учебные)
26. Учебные автоматы АК-74
27. Винтовки пневматические
28. Устройство для отработки прицеливания

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Воинской прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Дозиметрический прибор ДП-63А
5. Робот-тренажёр (Гоша-2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. ЭБС
2. Косолапова Н.А., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум /- М. :КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительные источники:

- 1 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - М. : Академия. 2018.
- 2 Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации - М., 2020
- 3 Кисс В.В., Румянцева О.Н., Новиков Б.Ю. Безопасность жизнедеятельности.
- 4 Учебно-методическое пособие СПб.: Университет ИТМО, 2020. - 67 с. ЭБС БПТ

Интернет-ресурсы:

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/
2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/vooruzhennye-sily.html>
3. <http://allbest.ru/o-2c0b65635a2ad68b4d43b88421216c37.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении)</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</p>	

воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности	

	осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	
--	---	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП. 12 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Новикова Л.И., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ;

- оформлять в программе Компас 3D проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- решать графические задачи;
- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

знать:

- правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ;
- правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;
- способов графического представления пространственных образов;
- возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основ трёхмерной графики;
- программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки **64 часов**

самостоятельная работа обучающегося– не предусмотрено;

учебная нагрузка обучающихся, в том числе:

- лекции – 32 часа;
- лабораторных и практических занятий – 32 часа.

—

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки <i>Учебная нагрузка обучающихся</i> <i>(во взаимодействии с преподавателем)</i>	64
Всего учебных занятий	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторных и практических занятий	32
промежуточная аттестация	-
курсовых работ (проектов)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1				
Современные информационные технологии				
Тема 1.1 Информатика: информационные технологии, системы, ресурсы	Содержание учебного материала		6	
	1	Информатика-состав и структура. Информационные объекты, процессы и ресурсы.		
	2	Технология обработки информации и их представление. Структуры и классификация информационных систем		
	Практическое занятие			
1	Лабораторная работа №1 «Текстовый редактор MICROSOFTWORD 2010»			ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
Тема 1.2 Технологии обработки документов	Содержание учебного материала		4	
	3	Текстовые редакторы. Работа с электронными таблицами		
	Практические работы			
2	Лабораторная работа № 2 «MICROSOFTEXCEL 2010. Электронные таблицы и работа с ними»			3ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
Тема 1.3 MicrosoftPowerPoint 2010	Содержание учебного материала		4	
	4	Настройка презентации и добавление элементов анимации		
	Практические работы			
3	Лабораторная работа № 3 Презентация по специальности «Узел Вала-шестерни»			ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4

Раздел 2 Прикладная программа КОМПАС – 3D			
Тема 2.1 Создание и оформление конструкторских документации в CAD/CAM системах	Содержание учебного материала		34
	5	Пользовательский интерфейс и настройки системы КОМПАС – 3D	
	6	Типы документов. Создание, сохранение документов. Менеджер документа	
	7	Создание таблиц, ввод текста и технических обозначений. Нанесение позиций на чертеже	
	8	Взаимное расположение деталей. Параметризация	
	9	Виды и слои. Многолистовые чертежи	
	10	Менеджер библиотек. Библиотека Машиностроения	
	Практические работы		
	4	Лабораторная работа № 4 «Работа с Библиотекой элементов кинематических схем»	
	5	Лабораторная работа № 5 «Построение 3D модели Ведомый вал используя КОМПАС-SHAFT 3D»	
	6	Оформление рабочего чертежа модели Ведомый вал в автоматическом режиме	
	7	Лабораторная работа № 6 «Построение 3D модели Вал-шестерня используя КОМПАС-SHAFT 2D»	
	8	Оформление рабочего чертежа модели Вал-шестерня в автоматическом режиме	
	9	Лабораторная работа № 7 Построение 3D модели Зубчатое колесо	
	10	Оформление рабочего чертежа модели Зубчатое колесо в автоматическом режиме	
11	Лабораторная работа № 8 «3D Сборка узла вала-шестерни»		
12	Добавление стандартных изделий, в сборку используя Конструкторскую библиотеку		
13	Лабораторная работа № 9 «Сборочный чертеж узла вала – шестерни»		
14	Лабораторная работа № 10 «Спецификация к ассоциативному чертежу»		
Тема 2.2 Расширение возможностей системы КОМПАС – 3D	Содержание учебного материала		10
	11	Создание библиотек фрагментов и моделей	
	12	Создание библиотек шаблонов	
	13	Библиотека анимации.	
	Практические работы		
	15	Создание анимации узла Вала-шестерни	
16	Исследование на прочность узел вала-шестерни		
Раздел 3			

ОК 01-09,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4

ОК 01-09,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4

ОК 01-09,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4

ОК 01-09,
ПК 1.1.-1.3.
ПК 2.1-2.4.
ПК 3.1.-3.4

Представление информации			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Вывод конструкторской документации на печать	14 Принтеры, плоттеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	15 Печать документов с помощью принтера и плоттера		
	16 Рубежный контроль. Отчет проектной работы		
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор, экран, принтер
- доступ к локальной сети и глобальной сети Интернет
- DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Академия, 2020.
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник /КноРус, 2021. ЭБС

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>
5. www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm. - Информатика и информационные технологии. Конспект лекций.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кузнецов П.У. Информатика и технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. : Юстиция , 2018. ЭБС
2. Информационные технологии : учебное пособие / С.В. Синаторов. - М. :КноРус, 2018. ЭБС
3. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. - М. :КноРус, 2017. ЭБС
4. Кидрук М.И.: КОМПАС-3DV10 на 100%. - СПб.: Питер, 2009. – 560 с.: ил.;
5. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук.авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: ИЦ «Академия», 2012 – 256 с.: ил.
6. Информационные технологии в офисе: учеб.пособие / – М.: ИЦ Академия, 2012. – 314 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>
<p>Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОП.13 Основы предпринимательской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании экономических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Садомец Н.С., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 34час, в том числе:
всего учебных занятий 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>34</i>
Всего учебных занятий	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>22</i>
практические занятия	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и содержание предпринимательства		14	
Тема 1. 1. Становление и развитие предпринимательства в России	Содержание учебного материала 1. История возникновения и сущность предпринимательства. Определение предпринимательства на различных этапах развития рыночного хозяйства.	2	ОК 1-9
Тема 1.2. Типология предпринимательства	Содержание учебного материала 2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	2	ОК 1-9
Тема 1. 3. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 3. Физические и юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.	2	ОК 1-9
	Практические занятия 1. Определение критериев по переходу предприятий в малый бизнес.	2	
Тема 1.4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 4. Виды кооперативов. Виды хозяйственного товарищества. Типы акционерных обществ (открытое и закрытое) и их различия. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	ОК 1-9
	Тема 1.5. Основные формы сотрудничества партнеров в различных сферах экономики	Содержание учебного материала 5. Формы сотрудничества в сфере производства: совместное предпринимательство, производственная кооперация, лизинг, франчайзинг, проектное финансирование, лицензирование, концессия, управление по контракту, подрядное производство.	4
6. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.		ОК 1-9	
Раздел 2. Создание собственного дела		20	
Тема 2.1. Общие условия создания собственного дела	Содержание учебного материала 7. Принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела.	2	
			ОК 1-9

Тема 2.2. Предпринимательская деятельность малого предприятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	8.	Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Роль малого бизнеса в рыночной экономике.		
	Практические занятия		2	
2.	Разработка бизнес-плана предприятия			
Тема 2.3. Объект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	9.	Понятие о товаре как объекте предпринимательской деятельности. Цена и ценовая политика фирмы. Виды цен. Методы калькуляции. Бухгалтерский и экономический расчет издержек. Конкуренция предпринимателей.		
	Практические занятия		4	
	3.	Расчёт сметы затрат на производство продукции.		
	4.	Применение разных методов учёта затрат при калькулировании себестоимости продукции.		
Тема 2.4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	10. Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность. Формы взаимоотношений предпринимателей с бюджетом. Общая характеристика налоговой системы РФ.			
	Практические занятия		2	
5.	Расчёт данных по результатам деятельности малого предприятия по общему режиму налогообложения			
Тема 2.5. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	11.	Классификация предпринимательских рисков. Предпринимательская тайна и ее защита. Экономическая безопасность предприятия. Патентно-лицензионная работа как способ защиты государством предпринимательской тайны.		
	Практические занятия		2	
6.	Расчёт штрафных санкций при нарушении предпринимателями налогового законодательства			
Всего по дисциплине			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Основы предпринимательства;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Круглова Н.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 434 с. ЭБС
2. Самарина, В.П. Основы предпринимательства : учебное пособие / Самарина В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. ЭБС.

Дополнительные источники:

1. Волгин В. В. Индивидуальный предприниматель: Практик. пособие. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2018..ЭБС
2. Друкер П. Ф. Как выйти в лидеры. Практика и принципы: Пер. с англ. – М.: СПб., 2019.ЭБС
3. Лапуста М. Г., Старостин Ю. Л. Малое предпринимательство: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018.ЭБС
4. Савченко В. Е. Современное предпринимательство (Экономические и организационные основы; проблемы формирования и регулирования). – М.: Экономика, 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru/aud/lib/> -Библиотека

<http://www/aup.ru/library/> - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -выбирать организационно-правовую форму предприятия; -предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка выполненной практической работы. Тестирование с применением проблемных заданий. Устный и письменный контроль. Оценка сообщений, рефератов
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -сущность понятия «предпринимательство»; -виды предпринимательской деятельности; -организационно-правовые формы предприятия; -основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; -права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; -режимы налогообложения предприятий; -основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; -основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли.	Устный и письменный контроль на занятиях с применением тестов. Оценка результатов решенных типовых и ситуационных задач. Тестовый контроль знаний. Оценка результатов применения методики расчета экономических показателей. Оценка подготовки: - рефератов, докладов, творческих работ; - решение задач и выполнения практических работ; - устного, письменного опроса; - тестирования

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж,техническое обслуживаниеи ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580(ред. от 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Силантьева Л.А., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности: осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Дескрипторы профессиональных компетенций				
ПК 1.1.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	- подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; - рассчитывать	- виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов; -методы измерения параметров и свойств материалов; - методику расчета	

		предельные нагрузки грузоподъемных устройств;	конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
	Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм)	- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы.	- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации.	
ПК 1.2.	Сборка деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	- выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами;	- характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте - нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - технологию монтажа и	

			пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом спецификации технологических процессов.	
	Контроль качества выполненных работ	- выполнять монтажные работы;	- средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.	
ПК 1.3.	Диагностика технического состояния деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	- производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование.	- основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом спецификации технологических процессов; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.	
Дескрипторы общих компетенций				
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать	

	<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>ии/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результаты последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>быжить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>	

		практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.		
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Составление плана профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Правила и нормы, методики профессионального и личностного развития, осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Финансовая грамотность.	
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.	
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Проявление гражданско-патриотической позиции,	Правила поведения на основе традиционных общечеловеческих	

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрирование поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Действия в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Средства физической культуры	

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--------------	--	--	---	--

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебным планом для данного профессионального модуля определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 370 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 154 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственной практики – 144 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК.1.2	Раздел ПМ 1. МДК.01.01 Организация монтажных работ промышленного оборудования	80	78	26	-	2	-	-	-
ПК 1.3	Раздел ПМ 2. МДК.01.02 Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования	74	72	30	-	2	-	-	-
ПК 1.1, ПК.1.2	УП.01.01 Учебная практика. Монтажные работы	72						72	
ПК 1.3	ПП.01.01 Производственная практика. Пусконаладочные работы	144							144
	Всего:	370	154	56	-	4	-	72	144

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1.				
МДК 01.01.Организация монтажных работ промышленного оборудования		78		
Тема 1.1. Основы технологии монтажных работ	Содержание учебного материала	10		
		6		
	1	Планирование и организация монтажных работ.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	2	Нормативно-техническая документация монтажных работ.		
	3	Подготовка монтажной площадки.		
	Практические занятия	4		
	1	Изучение технической первичной документации		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	2	Изучение технической документации сдачи работ		
		12		
Тема 1.2. Фундаменты под оборудование	Содержание учебного материала	8		
	4	Требования к фундаментам и строительным конструкциям, принимаемым под монтаж оборудования.	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09	
	5	Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов.	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09	
	6	Проектирование и изготовление фундамента, допускаемые отклонения оси, знаки их размещения, разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования.	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09	
	7	Особенности монтажа оборудования в действующих цехах.	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09	
	Практические занятия	4	ПК 1.1, ПК.1.2	

	3	Расчет высоты бетонного фундамента		ОК 01-09
	4	Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов.		
Тема 1.3. Транспортировка и распаковка оборудования	Содержание учебного материала		4	
	8	Поставка оборудования, методы транспортирования оборудования.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	9	Требования к карте для перевозки оборудования, виды упаковки оборудования.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
		Практические занятия	4	
	5	Требования, предъявляемые к пакетным и контейнерным перевозкам.		
	6	Составление карты для перевозки оборудования.		
		48		
Тема 1.4 Грузоподъемные механизмы и транспортирующие машины, применяемые при монтаже промышленного оборудования	Содержание учебного материала		34	
	10	Классификация монтажных механизмов, приспособлений и инструментов.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	11	Тросы - виды, назначение и устройство.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	12	Стропы - виды, назначение и устройство.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	13	Конструкции пеньковых и хлопчатобумажных канатов, применяемых на производстве для изготовления стропов.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	14	Цепи, применяемые для изготовления съемных грузозахватных приспособлений.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	15	Определение мест строповки оборудования.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	16	Грузозахватывающие устройства - виды, назначение и устройство.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	17	Полиспасты и блоки. Виды. Назначение и устройство.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	18	Подбор полиспаста.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	19	Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и устройство		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	20	Такелажные работы. Виды. Подготовка к проведению такелажных работ.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	21	Устройство и применения монтажного шевра, треноги.		ПК 1.1, ПК.1.2

				ОК 01-09
	22	Грузоподъемные краны, их виды и применение при монтаже оборудования.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	23	Устройство мостовых кранов. Конструктивные особенности.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	24	Устройство козловых кранов. Конструктивные особенности.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	25	Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
	26	Мачты –виды,назначение и устройство.		ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01-09
		Практические занятия	14	
	7	Основные принципы расчета такелажной оснастки и грузоподъемных средств.		
	8	Расчет болтовых соединений в грузозахватных и такелажных приспособлениях.		
	9	Расчет стальных канатов.		
	10	Расчет сварных и пластинчатых цепей.		
	11	Расчет канатных стропов.		
	12	Расчет витого стропа.		
	13	Изучение устройства кранов по чертежам. Особенности устройства кранов.		
		Всего:	78	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1.Систематическая проработка занятий, учебной специально технической литературы.			2	
УП.01.01 Учебная практика. Монтажные работы Виды работ: 1 Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ. 2 Описание технологии подъема оборудования. 3 Выбор способа строповки оборудования. 4 Подготовка к выполнению такелажных работ. 5 Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли. 6 Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов. 7 Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели. 8 Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие. 9 Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей.			72	

10 Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач.		
11 Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность.		
12 Классификация и назначение грузоподъемных машин.		
13 Остановы: тип, конструкция, применение.		
14 Общие сведения о механизмах грузоподъемных машин. Механизм подъема и поворота. Кинематические схемы, конструкция, работа. Механизмы передвижения кранов		
15 Мостовые, башенные, пневмоколесные, с гусеничным ходовым устройством. Кинематические схемы, работа.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 2.			
МДК 01.02 Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования		72	
Тема 1.1. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа	Содержание	10	
	1. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.		ПК 1.3, ОК 01-09
	2. Технологический процесс пусконаладочных работ.		ПК 1.3, ОК 01-09
	3. Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах.		ПК 1.3, ОК 01-09
	4. Выполнение пусконаладочных работ		ПК 1.3, ОК 01-09
	5. Способы и средства контроля пусконаладочных работ.	ПК 1.3, ОК 01-09	
	Практические занятия	12	
	1. Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа.		
	2. Техника безопасности при пусконаладочных работах		
	3. Составление пакета документации на пуско-наладку заданного оборудования		
	4. Составление пакета документации на пуско-наладку заданного оборудования		
5. Составление пакета документации на пуско-наладку заданного оборудования			
6. Способы и средства контроля пусконаладочных работ.			
Тема 1.2. Испытания узлов	Содержание	14	

и механизмов оборудования после монтажа	6. Виды испытаний промышленного оборудования. Методы испытаний промышленного оборудования.		ПК 1.3, ОК 01-09	
	7. Стенды для проведения испытаний.		ПК 1.3, ОК 01-09	
	8. Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа		ПК 1.3, ОК 01-09	
	9. Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.		ПК 1.3, ОК 01-09	
	10. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования		ПК 1.3, ОК 01-09	
	11. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание		ПК 1.3, ОК 01-09	
	12. Виды обкатки машин промышленного оборудования после монтажа Эксплуатационная обкатка машины на холостом ходу.		ПК 1.3, ОК 01-09	
	Практические занятия	18		
	7. Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.			
	8. Стенды для проведения испытаний			
	9. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики машин промышленного оборудования			
	10. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.			
	11. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.			
	12. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.			
	13. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.			
14. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.				
15. Составление пакета документации на испытания заданного оборудования.				
Тема 1.3 Наладка промышленного оборудования	Содержание учебного материала	18		
	13. Неисправности подъемно-транспортного оборудования Методы наладки подъемно-транспортного оборудования			ПК 1.3, ОК 01-09
	14. Неисправности подъемно-транспортного оборудования Методы наладки подъемно-транспортного оборудования			ПК 1.3, ОК 01-09
	15. Неисправности оборудования производства минеральных удобрений Методы наладки оборудования производства минеральных удобрений			ПК 1.3, ОК 01-09
	16. Неисправности оборудования производства минеральных удобрений Методы наладки оборудования производства минеральных удобрений			ПК 1.3, ОК 01-09
	17. Неисправности оборудования заводов РТИ Методы наладки оборудования заводов РТИ			ПК 1.3, ОК 01-09

	18. Неисправности оборудования заводов РТИ Методы наладки оборудования заводов РТИ		ПК 1.3, ОК 01-09
	19. Неисправности оборудования энергетических предприятий Методы наладки оборудования энергетических предприятий		ПК 1.3, ОК 01-09
	20. Методы наладки общепромышленного оборудования		ПК 1.3, ОК 01-09
	21. Техника безопасности и охрана труда при наладочных работах		ПК 1.3, ОК 01-09
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <p>1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>2 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3 Изучение составления пакета документации на испытания заданного оборудования.</p> <p>4 Самостоятельное изучение инструкции по обкатке изделия на месте его применения (сообщение, форма представления – устный отчет).</p>		2	
<p>Производственная практика по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования; - проведение контроля пусконаладочных работ промышленного оборудования с использованием КИП; - составление документации для проведения пусконаладочных работ промышленного оборудования; - особенности испытаний и обкатки промышленного оборудования; - сборка узлов и систем, наладка и испытания промышленного оборудования; - выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования. 		144	
Всего:		370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей оборудования;
- контрольно-измерительный материал;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- схемы;
- таблицы;
- ГОСТы;
- Учебники;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- прикладные компьютерные;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер в комплекте;
- проектор;
- экран.

Для непосредственной учебной и производственной практики используется производственно-технологический полигон базового предприятия (НПЗ) Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники:

1 Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы : учебник / -- М. : Академия; 2018. -352 с.

2 Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.1 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ

3 Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.2 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.materialscience.ru/lectures.htm>
2. <http://www.twirpx.com/file/37696/>
3. <http://edu.ascon.ru/>
4. <http://edu.kompas.ru/>

Дополнительные источники:

1.Матвеев А.Б. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник / Матвеев А.Б., Ильичева И.А., Исакова М.И., Степанова В.В. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

Периодическая литература

Журналы:

1. Ремонт, восстановление, модернизация.М.: ООО Наука и технология.
2. Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении профессионального модуля Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентностного подхода к обучению должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в

сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

- мастера: наличие 6 квалификационного разряда по профессиям, согласно перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация чтения рабочих чертежей, технических инструкций, схем технологических процессов в соответствии с ЕСКД и ЕСТД; - демонстрация умения руководить работами связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного (фронтального, индивидуального и комбинированного) опроса; - защиты практических работ; - тестирования;
ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков технологического монтажа, демонтажа узлов оборудования; – демонстрация навыков руководства работами с применением грузоподъемных механизмов; – демонстрация навыков применения грузоподъемных механизмов; – выбор грузоподъемных механизмов для монтажных и ремонтных работ; – точность расчета предельных нагрузок грузоподъемных механизмов; - точность и скорость выбора сигнализации при выполнении грузоподъемных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачетов по разделам; - контрольных работ по темам МДК; - практическая проверка; - оценка производственной практике. <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор последовательности выполнения пусконаладочных работ; – выбор контрольно – измерительного инструмента при выполнении пусконаладочных работ; - точность последовательности выполнения работ при испытании узлов и механизмов оборудования после ремонта и монтажа; - выбор методов и видов испытаний промышленного оборудования. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использует специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разрабатывает вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует. Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проводит объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности. Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занимается самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта.</p>	

<p>работать в коллективе и команде..</p>	<p>Использует вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдает нормы публичной речи и регламент. Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, знает правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 08 Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж,техническое обслуживаниеи ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. от 01.09.2022)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Силантьева Л.А. преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:
профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

иметь практический опыт:

- проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
- проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;
- устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией
- диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
- дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;

- выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
- анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
- разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- проведения замены сборочных единиц;
- проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
- проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
- наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
- замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя;

уметь:

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления;
- выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
- выполнять промывку деталей промышленного оборудования;
- выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;
- контролировать качество выполняемых работ;
- осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;
- определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;
- производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания ;
- определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих

- поверхностей для установления объема необходимого ремонта;
- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;
 - производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
 - оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;
 - составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
 - производить замену сложных узлов и механизмов;
 - подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
 - производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
 - осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
 - контролировать качество выполняемых работ;

знать:

- требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;
- правила чтения чертежей деталей;
- методы диагностики технического состояния промышленного оборудования;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;
- технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования;
- способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования;
- требования к планировке и оснащению рабочего места;
- методы проведения и последовательность операций при диагностике

технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;

- правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования;
- требования к планировке и оснащению рабочего места;
- правила чтения чертежей;
- назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов;
- правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах;
- правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы;
- правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при ремонтных работах;
- перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;
- методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;
- технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;
- способы выполнения крепежных работ;
- методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.

Спецификация ПК/разделов профессионального модуля

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>			
	<i>Действия</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>Дескрипторы профессиональных компетенций</i>				
<i>ПК 2.1.</i>	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	-выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;	-условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; -особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;	
<i>ПК 2.2.</i>	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	-пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять эскизы деталей при ремонте;	-особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;	
<i>ПК 2.3.</i>	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	-определять способы обработки деталей; -обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;	-методы восстановления деталей;	
<i>ПК 2.4.</i>	Выполнять наладочные и	-пользоваться нормативной и	-правила техники безопасности при	

	регулирующие работы в соответствии с производственным заданием.	справочной литературой	выполнении ремонтных и пусконаладочных работ.	
<i>Дескрипторы общих компетенций</i>				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональ-ной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информацион-ные технологии для выполнения задач профессиональ-ной деятельности.	Применять сред- стваинформа- ционных техно- логий для решения профессио-нальных задач. Использовать современное программное обеспечение. Определять задачи поиска информации.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Номенклатура информационных	

		<p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>	
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Составление плана профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Правила и нормы, методики профессионального и личностного развития, осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Финансовая грамотность.</p>	
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>	
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p>	

	культурного контекста.			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	Правила поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Действия в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Средства физической культуры	
ОК 09	Пользоваться	Кратко	Правила чтения	

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	текстов профессиональной направленности.	
--	---	---	--	--

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебным планом для данного профессионального модуля определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 624 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 480 часа;
- учебная практика – 72 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.4.	Раздел ПМ 1. МДК.02..01 Организация технического обслуживания промышленного оборудования	208	208	82	-	-	-	-	-
ПК 2.2, ПК 2.3.	Раздел ПМ 2. МДК.0 2.02 Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль над ними	272	270	82	40	2	-	-	-
	УП.02.01 Учебная практика. Обслуживание промышленного оборудования	72			-		-	72	
	ПП.02.01 Производственная практика. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	72							72
	Всего:	624	478	164	40	2		72	72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала,	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1.				
МДК.02..01 Организация технического обслуживания промышленного оборудования		208		
Тема 1.1 Правила безопасной эксплуатации оборудования	Содержание	4		
	1. Общие вопросы эксплуатации. Технические термины и определения			
	2. Требования к обслуживающему персоналу при эксплуатации оборудования			
	Практические работы			
	1. Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании			
Тема 1.2 Основы теории надежности промышленного оборудования	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	3. Основные определения теории надежности. Надежность типовых элементов конструкции машин			
Тема 1.3. Система технического обслуживания промышленного оборудования	Содержание	8	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	4. Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	5. Технические средства для проведения технического обслуживания.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	6. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	7. Организация работ по техническому обслуживанию		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	Практические занятия		6	
	3. Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания			

	4. Планирование работ по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	5. Планирование работ по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.4. Приемка и обкатка промышленного оборудования	Содержание	14	
	8. Общие сведения о деталях машин		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	9. Виды трения		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	10. Механизм изнашивания поверхностей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	11. Устранение мелких дефектов.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	12. Понятие смазка и область ее применения		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	13. Виды эксплуатационно-смазочных материалов		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	14. Обкатка оборудования.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	14	
	6. Маркировка промышленных металлов		
	7. Трение и изнашивание поверхностей деталей		
	8. Изучение конструкции и принципа действия оборудования для смазки		
	9. Изучение конструкции и принципа действия оборудования для смазки		
	10. Изучение конструкции и принципа действия оборудования для смазки		
11. Составление карты смазки заданного оборудования			
12. Составление карты смазки заданного оборудования			
Тема 1.5. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования	Содержание	20	
	15. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	16. Техническое обслуживание при эксплуатации		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	17. Техническое обслуживание при хранении		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09

	18. Техническое обслуживание при транспортировании		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	19. Техническое обслуживание в особых условиях		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	20. Сезонное техническое обслуживание		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	21. Техническое обслуживание с периодическим контролем и непрерывным контролем		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	22. Неплановое техническое обслуживание		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	23. Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	24. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта. Цикл технического обслуживания.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия		
	13. Изучение структурной схемы содержания технического надзора	8	
	14. Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании		
	15. Изучение инструкций по правилам ТБ при эксплуатации промышленного оборудования		
	16. Составление плана-графика по техническому обслуживанию оборудования		
Тема 1.6. Технология технического обслуживания промышленного оборудования	Содержание	4	
	25. Содержание и технология технического обслуживания		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	26. Средства технического обслуживания.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
Тема 1.7. Техническая диагностика промышленного оборудования	Содержание	4	
	27. Методы диагностики промышленного оборудования.		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	28. Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
Тема 1.8 Правила эксплуатации подъемно-транспортного оборудования	Содержание	8	
	29. Общие сведения о подъемно-транспортном оборудовании		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	30. Техническое обслуживание подъемно-транспортного оборудования		ПК 2.1, ПК 2.4,

			ОК 01-09
	31. Методы регулировки и наладки подъемно-транспортного оборудования		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	32. Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	6	
	17. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	18. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	19. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.9 Правила эксплуатации оборудования химических заводов	Содержание	8	
	33. Технологическое оборудование химических заводов		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	34. Техническое обслуживание оборудования химических заводов		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	35. Методы регулировки и наладки оборудования химических заводов		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	36. Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	6	
20. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования			
21. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования			
Тема 1.10 Правила эксплуатации оборудования при производстве минеральных удобрений	Содержание	8	
	37. Аппаратурное оформление производства минеральных удобрений		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	38. Техническое обслуживание оборудования производства минеральных удобрений		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	39. Методы регулировки и наладки оборудования производства минеральных удобрений		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	40. Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	6	
23. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования			
	24. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		

	25. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.11 Правила эксплуатации оборудования при производстве химических волокон	Содержание	8	
	41. Основное оборудование производств химических волокон		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	42. Техническое обслуживание оборудования производства химических волокон		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	43. Методы регулировки и наладки оборудования производства химических волокон		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	44. Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	6	
	26. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	27. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
		28. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования	
	6 семестр	64	
Тема 1.12 Правила эксплуатации оборудования заводов резиновой промышленности	Содержание	8	
	1. Оборудование заводов РТИ Техническое обслуживание оборудования заводов РТИ		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	2. Методы регулировки и наладки оборудования заводов РТИ Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия	6	
	1. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	2. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	3. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.13 Правила эксплуатации оборудования энергетических предприятий	Содержание	8	
	3. Оборудование энергетических предприятий		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	4. Техническое обслуживание оборудования энергетических предприятий		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	5. Методы регулировки и наладки оборудования энергетических предприятий		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	6. Техника безопасности при работе с оборудованием		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09

	Практические занятия	6	
	4. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	5. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	6. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.14 Правила эксплуатации общепромышленного оборудования	Содержание	8	
	7. Общепромышленное оборудование		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	8. Техническое обслуживание общепромышленного оборудования		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	9. Методы регулировки и наладки общепромышленного оборудования		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	10. Техника безопасности при работе с оборудованием	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09	
	Практические занятия	6	
	7. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
	8. Составление плана-графика по техническому обслуживанию заданного оборудования		
Тема 1.15 Неисправности деталей машин	Содержание	6	
	11. Причины образования неисправностей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	12. Виды дефектов узлов и деталей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	13. Методы обнаружения дефектов		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
Тема 1.16 Способы восстановления деталей оборудования	Содержание	12	
	14. Классификация способов восстановления деталей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	15. Восстановление деталей сваркой		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	16. Восстановление деталей наплавкой и металлизацией		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	17. Термическая и химико-термическая обработка поверхностей деталей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	18. Механическая обработка поверхностей деталей		ПК 2.1, ПК 2.4,

			ОК 01-09
	19. Охрана труда при восстановлении деталей		ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01-09
	Практические занятия		
	10. Выбор метода дефектации для заданной детали		
	11. Выбор способа восстановления для заданной детали		
	12. Сдача практических работ		
	13. Сдача практических работ	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3 Изучение составления пакета документации на ТО заданного оборудования. 4 Самостоятельное изучение инструкции по обслуживанию изделия на месте его применения (сообщение, форма представления – устный отчет).		-	
		Всего:	208

Раздел ПМ 02. МДК 02.02 Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль над ним	272	
---	-----	--

Раздел 1. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования		150		
Тема 1.1 Общие вопросы ремонта оборудования.		14		
	Содержание учебного материала	8		
	1	Общее понятие о ремонте промышленного оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК01-09
	2	Показатели надежности машин и их определение.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	3	Способы (виды) организации ремонта оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	4	Правила безопасности при выполнении ремонтных работ.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		6	
	1	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.		
	2	Правила и нормы по охране труда на промышленном производстве.		
	3	Оформление проведения инструктажей.		
Тема 1.2 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта оборудования		44		
	Содержание учебного материала	26		
	5	Система планово – предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	6	Планирование ремонтов. Принципы разработки графиков ремонта.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	7	Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	8	Плановый и внеплановый ремонт.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	9	Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	10	Планирование простоев при ремонте оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	11	Методы выполнения ремонта. Ремонтная бригада.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	12	Межремонтное обслуживание, виды ремонтных и профилактических работ.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09

	13	Организация парка запасных частей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	14	Подготовка оборудования к ремонту.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	15	Проверка оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	16	Передача оборудования в ремонт.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	17	Составление графика ремонта.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		18	
	4	Расчет и составление годового графика ППР оборудования.		
	5	Сетевое планирование и управление, цели, задачи.		
	6	Составление и оптимизация сетевого графика. Условные обозначения и понятия используемые при составлении графика.		
	7	Расчёт длительности ремонтного цикла, межремонтного и межсмотрового периодов.		
	8	Разработка перечня работ при текущем ремонте указанного оборудования.		
	9	Разработка перечня работ при текущем ремонте указанного оборудования.		
	10	Разработка перечня работ при капитальном ремонте указанного оборудования.		
	11	Разработка перечня работ при капитальном ремонте указанного оборудования.		
	12	Разработка перечня работ при капитальном ремонте указанного оборудования.		
Тема 1.3. Ремонтные предприятия.			20	
	Содержание учебного материала		6	
	18	Структурные подразделения отдела главного механика и их задачи. Производственные базы.отдела главного механика и их задачи.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	19	Основы проектирования ремонтных цехов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	20	Схема разработки технического проекта РМЦ.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		14	
	13	Расчет и составление плана ремонтной мастерской.		
14	Изучение планировки рабочего места слесаря-ремонтника.			
15	Расчет оборудования механического участка.			
16	Определение принципа формирования механического участка.			

	17	Формирование плана расположения технологического оборудования на участке механической обработки.		
	18	Организация складской системы.		
	19	Организация транспортной системы.		
Тема 1.4. Износ оборудования.			22	
	Содержание учебного материала		12	
	21	Механическое изнашивание трущихся поверхностей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	22	Абразивное, эрозионное и усталостное изнашивание деталей оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	23	Коррозионное изнашивание при эксплуатации оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	24	Методы контроля и измерения износа.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	25	Выявление износа деталейдеталей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	26	Обнаружения дефектов, методы обнаружения.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		10	
	20	Определение наружных дефектов в деталях, способы определения		
	21	Определение наружных дефектов в деталях, способы определения		
	22	Определение внутренних дефектов в деталях, способы определения		
	23	Применение контрольно-измерительных приборов при измерении износа.		
24	Применение приспособлений и инструментов в дефектоскопии.			
Тема 1.5. Технологический процесс разборки и сборки оборудования.			24	
	Содержание учебного материала		18	
	27	Основные требования, предъявляемые к разборке оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	28	Технология разборки резьбовых соединений.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	29	Инструменты, применяемые при разборке резьбовых соединений.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
30	Разъединение сопряженных деталей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09	

	31	Разборка соединения с натягом.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	32	Универсальные механизмы и инструменты применяемые при разборке оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	33	Контрольно-измерительный инструмент.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	34	Поверочные инструменты.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	35	Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		6	
	25	Приспособления, применяемые при разборке оборудования.		
	26	Механизация разборочно-сборочных работ. Изучение схем приспособлений.		
	27	Контрольно-измерительный инструмент.		
Тема 1.6. Контроль и сортировка деталей.			16	
	Содержание учебного материала		12	
	36	Очистка и промывка деталей. Инструменты, приспособления, моечные машины.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	37	Способы определения дефектов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	38	Виды дефектоскопов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	39	Диагностика технического состояния деталей, узлов и механизмов оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	40	Дефектация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	41	Составление ведомости дефектов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		4	
	28	Разборка узла. Составление схемы разборки и дефектной ведомости.		
29	Разборка узла. Составление схемы разборки и дефектной ведомости.			

Тема 1.7. Подъемно – транспортные средства используемые при ремонте оборудования			10	
	Содержание учебного материала		6	
	42	Подъемно – транспортные средства, используемые при ремонте оборудования. Классификация грузоподъемных и грузозахватных машин.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	43	Универсальные подъемные средства: ручные тали и домкраты. Гидравлические подъемники		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	44	Грузозахватные приспособления. Канаты и стропы.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		4	
30	Расчет предельных нагрузок грузоподъемного устройства и силовой расчет приспособления.			
31	Расчет предельных нагрузок грузоподъемного устройства и силовой расчет приспособления.			
Раздел 2. Типовые методы и способы восстановления деталей, повышение их прочности				
			80	
Тема 2.1. Экономическая целесообразность восстановления деталей.	Содержание учебного материала		6	
			4	
	45	Понятие восстановления деталей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	46	Ремонт и упрочнение деталей методом пластической деформации.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		2	
32	Показатели и способы восстановления детали.			
Тема 2.2. Ремонт деталей металлизацией.			6	
	Содержание учебного материала		4	
	47	Сущность металлизации, достоинства, область применения, параметры.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	48	Конструкции металлизаторов. Технология металлизации.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09

	Практические занятия	2	
	33 Схема металлизационной установки, принцип работы.		
Тема 2.3. Ремонт деталей механическими способами.		10	
	Содержание учебного материала	8	
	49 Сущность способа восстановления деталей механической обработкой.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	50 Восстановление посадки с применением ремонтных размеров. Ремонтные, свободные и регламентированные ремонтные размеры.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	51 Припуски на обработку в очередной ремонтный размер. Межремонтный интервал. Общее поле ремонтных размеров.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	52 Составление ремонтных чертежей деталей, требования к ремонтным чертежам.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия	2	
34 Определение ремонтных размеров деталей с составлением ремонтного чертежа			
Тема 2.4. Восстановление изношенных деталей сваркой и наплавкой.		14	
	Содержание учебного материала	12	
	53 Ремонт деталей сваркой. Виды сварки. Сварочные напряжения и деформации.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	54 Подготовка деталей к сварке. Особенности сварки чугуновых деталей. Виды сварных соединений.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	55 Наплавка, применение, сущность, инструмент.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	56 Наплавка в среде защитных газов. Наплавка стеллитом и сормайттом.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	57 Сущность вибродуговой наплавки.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	58 Наплавка деталей из цветных металлов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
Практические занятия	2		
35 Восстановление изношенной поверхности детали автоматизированной наплавкой под слоем флюса.			
Тема 2.4. Восстановление и		14	

упрочнение изношенных деталей электролитическим и химико – термическим способами.	Содержание учебного материала		12	
	59	Поверхностная обработка деталей: нормализация, закалка, обжиг.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	60	Технологии термообработки.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	61	Сущность и виды гальванических покрытий. Характеристики гальванических покрытий.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	62	Методы электролитического восстановления деталей и способы их осуществления. Порядок подготовки к нанесению покрытия.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	63	Оборудование, используемое при электролитическом восстановлении детали.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	64	Осталивание (железнение).		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		2	
	36	Основные виды химико-термического восстановления деталей: цементация, азотирование, цианирование, алитирование, хромирование, силицирование		
Тема 2.4. Методы ремонта механизмов, узлов и деталей промышленного оборудования.	Содержание учебного материала		30	
	65	Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей.	20	ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	66	Основные критерии выбора способа восстановления.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	67	Ремонт валов и осей. Способы правки погнутых валов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	68	Общий порядок восстановления деталей: восстановление до нормальных (начальных) размеров – наращивание изношенных поверхностей.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	69	Ремонт подшипников. Ремонт соединительных муфт.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	70	Уплотнительные устройства подвижных соединений.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	71	Детали передач.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	72	Ремонт корпусных деталей		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09

	73	Ремонт неподвижных соединений и трубопроводов.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	74	Статистическая и динамическая балансировка деталей промышленного оборудования.		ПК 2.2., ПК 2.3, ОК 01-09
	Практические занятия		10	
	37	Определение механических повреждений.		
	38	Способы ремонта шеек валов.		
	39	Изучение режимов плазменно-порошковой наплавки.		
	40	Составление ремонтной карты.		
	41	Испытания оборудования после ремонта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела: 1.Способы наладки промышленного оборудования.			2	
Примерная тематика курсового проектирования: Организация работ по ремонту и техническому обслуживанию промышленного оборудования. Разработка технологии по ремонту различных разъемных соединений деталей оборудования. Разработка технологии по ремонту валов и подшипниковых узлов оборудования. Разработка технологии по ремонту различных видов механических передач и соединительных муфт оборудования. Разработка технологии восстановления и упрочнения деталей типового оборудования. Разработка технологии восстановления поломанных деталей и узлов типового оборудования.			40	
			Всего:	272
УП.02.01 Учебная практика. Обслуживание промышленного оборудования Виды работ 1. Сборка, регулировка и эксплуатация редуктора 2. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей редуктора 3. Разборка редуктора 4. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали 5. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора			72	
ПП.02.01 Производственная практика. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования Виды работ: 1.Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования; 2. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов; 3. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования; 4. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.			72	

<i>Всего</i>	624	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей оборудования;
- контрольно-измерительный материал;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- схемы;
- таблицы;
- ГОСТы;
- Учебники;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- прикладные компьютерные;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер в комплекте;
- проектор;
- экран.

Для непосредственной учебной и производственной практики используется производственно-технологический полигон базового предприятия (НПЗ) Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники:

- 1 Феофанов А.Н. Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования : учебник / А.Г. Схиртладзе. - 2-е изд., стер. - М. : Академия; 2019. - 448 с.
- 2.Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.1 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ
- 3.Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.2 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.materialscience.ru/lectures.htm>
2. <http://www.twirpx.com/file/37696/>
3. <http://edu.ascon.ru/>
4. <http://edu.kompas.ru/>

Дополнительные источники:

- 1.Синельников А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования : учебник / -М. : Академия; 2018. - 336 с.

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация.М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении профессионального модуля Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода к обучению должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в

сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

- мастера: наличие 6 квалификационного разряда по профессиям, согласно перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	Обоснованный выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования.	– практические занятия; – учебная и производственная практика.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	Умение выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования.	– практические занятия; – производственная практика.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	Выполнение работ по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	– практические занятия; – производственная практика
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Оформление документации. Способность анализировать свою работу.	– практические занятия; – учебная и производственная практика

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использует специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разрабатывает вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает эффективные технологии и	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	рациональные способы выполнения профессиональных задач.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует. Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p>	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Проводит объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности.</p> <p>Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>Занимается самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..	<p>Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Использует вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи и регламент.</p> <p>Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании,</p>	

	презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, знает правила действия в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08 Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по
промышленному оборудованию**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580(ред. от 01.09.2022)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Н.В.Бурцева/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____»_____20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Бурцева Н,В. преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Дескрипторы профессиональных компетенций				

ПК 3.1.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; - проводить производственный инструктаж подчиненных; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонте промышленного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; - виды, периодичность и правила оформления инструктажа; 	
ПК 3.2.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; - разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и оформления технической документации; - организацию производственного и технологического процесса; 	
ПК 3.3.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами; 	<ul style="list-style-type: none"> - действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; 	
ПК 3.4.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров; - на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; 	

		<p>установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p> <p>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</p> <p>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</p> <p>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства</p>	<p>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</p> <p>- методы оценки качества выполняемых работ;</p>	
Дескрипторы общих компетенций				
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные</p>	

		<p>необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных техно-логий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>	

		значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Составление плана профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Правила и нормы, методики профессионального и личностного развития, осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Финансовая грамотность.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирование поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение	Правила поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Стандарты антикоррупционного поведения.	

	применять стандарты антикоррупционного поведения.	стандартов антикоррупционного поведения.		
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Действия в чрезвычайных ситуациях.	
OK 08	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Средства физической культуры	
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебным планом для данного профессионального модуля определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 188 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 80 часов;
- учебная практика – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел ПМ 3. МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения	80	80	20	30	2	-	-	-
	Учебная Практика УП.03.01 Учебная Практика. Экономическая	36	-	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика. Организация работы структурного подразделения	72							72
	Всего:	188	80	20	30	2	-	36	72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 3. Основы управления персоналом производственного подразделения		26	
Тема 3.1 Мотивация работников на решение производственных задач	Содержание учебного материала:	6	ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	1. Суть мотивации как функции управления. Принципы эффективной мотивации труда		
	2. Мотивационный процесс. Мотивирование и стимулирование.		
	3. Теория иерархии. Теория приобретенных потребностей. Теория двух факторов.		
	Практические занятия	4	
	1. Разработка концепции материальных и нематериальных стимулов работников	2	
	2. Составление штатного расписания, приказа о премировании, ведомости заработной платы	2	
Тема 3.2. Разработка управленческого решения	Содержание учебного материала:	6	ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	4. Сущность и виды управленческих решений		
	5. Процесс принятия и реализации управленческих решений		
	6. Принципы и методы управления персоналом		
	Практические занятия	4	
	3. Разработка миссии, видения и политики предприятия. Разработка оперативного плана	2	
	4. Управление конфликтами в трудовом коллективе.	2	
Тема 3.3 Принципы делового общения в коллективе	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	7. Коммуникационные стили.		
	8. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования.		
	9. Процесс управления организационной культурой.		

			ОК01-09
Раздел 4. Оценка качества выполняемых работ		26	
Тема 4.1 Анализ процесса и результатов работы структурного подразделения	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	10. Проведение функционального анализа		
	11. Анализ интегрированного улучшения результатов деятельности предприятия		
	12. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ себестоимости продукции		ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	Практические занятия	4	
	5. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности работы предприятия	2	
6. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска продукции	2		
Тема 4.2 Оценка экономической эффективности производственной деятельности структурного подразделения	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	13. Сравнительный срок окупаемости. Коэффициент экономической эффективности		
	14. Рентабельность капиталовложений. Рентабельность производства.		
	15. Показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.		
	16. Оценка по показателю текущих затрат. Оценка по показателю прибыли. Оценка по конечному финансовому состоянию		ПК 3.1.- ПК 3.4., ОК01-09
	Практические занятия	8	
	7. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала.	2	
	8. Анализ оборачиваемости капитала. Оценка финансовой устойчивости предприятия	2	
	9. Анализ прибыли и рентабельности предприятия	2	
	10. Анализ экономической эффективности капитальных вложений	2	
Курсовая работа	Содержание	30	
	1. Краткое описание объектов производства. Описание технологических процессов		
	2. Расчет календарно-плановых нормативов. Планировка производственного участка		
	3. Расчет производственной площади участка. Расчет затрат на технологическое оборудование		
	4. Расчет мощности, потребляемой оборудованием		
	5. Расчет численности производственного персонала. Расчет затрат на комплект программ управления		
	6. Расчет общей суммы стоимости основных производственных фондов		
	7. Расчет предпроизводственных затрат. Расчет величины оборотных средств		
	8. Расчет общей величины капитальных вложений		
	9. Расчет себестоимости выпускаемой продукции		

	10. Расчет величины годового экономического эффекта 11. Расчет технико-экономических показателей работы участка 12. Расчет технико-экономических показателей по эксплуатации промышленного оборудования 13. Расчет технико-экономических показателей работ по монтажу и эксплуатации оборудования 14. Расчет технико-экономических показателей работ по ремонту промышленного оборудования 15. Оформление пояснительной записки		
<p>Примерная тематика самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, нормативно-справочной литературы. Работа с ресурсами Интернет. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом и подготовка к его защите. Оформление практических работ и курсового проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства. 2. Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. 3. Составить схему по видам производственных структур предприятий. 4. Определение структуры основных средств. 5. Выполнение реферата на тему «Оборотные фонды предприятия» 6. Выполнение расчета нормы оборотных средств 7. Выполнение реферата на тему «Финансовые ресурсы организации». 8. Выполнение расчета кадрового состава. 9. Выполнение расчета производительности труда. 10. Выполнение расчета повременной заработной платы. 11. Выполнение расчета сдельной заработной платы. 12. Разработка рекламного проспекта организации (продукции). 13. Разработка бизнес-плана организации. 14. Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат предприятия. 15. Выполнение индивидуального задания по расчету цены на отдельные виды продукции. 16. Разработка схемы распределения прибыли 17. Выполнение индивидуального задания по расчету рентабельности. 18. Нахождение основных технико-экономических показателей работы предприятия 		-	
Всего:		80	
<p>УП.03.01 Учебная практика. Экономическая Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и обоснование типа производства 2. Планировка и расчет производственной площади участка 3. Расчет мощности, потребляемой оборудованием 4. Расчет длительности технологического цикла 5. Расчет затрат на технологическое оборудование 6. Расчет общей суммы стоимости основных производственных фондов 		36	

<p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика. Организация работы структурного подразделения</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет численности промышленно-производственного персонала 2. Определение ритмичности работы предприятия 3. Расчет стоимости и амортизации основных средств 4. Расчет величины оборотных средств 5. Экономическая эффективность капитальных вложений 6. Разработка миссии, видения и политики предприятия 7. Разработка оперативного плана 8. Определение резервов снижения затрат на основе выбора оптимального управленческого решения 9. Анализ экономической эффективности капитальных вложений 10. Оценка эффективности инвестиционного проекта 11. Расчет величины годового экономического эффекта 12. Оформление и сдача отчетов 	<p>72</p>	
Всего:	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей оборудования;
- контрольно-измерительный материал;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- схемы;
- таблицы;
- ГОСТы;
- Учебники;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- прикладные компьютерные;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер в комплекте;
- проектор;
- экран.

Для непосредственной учебной и производственной практики используется производственно-технологический полигон базового предприятия (НПЗ)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Феофанов А.Н. Организация деятельности подчиненного персонала : учебник / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришин. -М. : Академия, 2018. - 192 с.

2.Кибанов А.Я. Управление персоналом : учебное пособие / Кибанов А.Я. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

3 Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.1 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ

4.Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник в 2-х ч. Ч.2 / Феофанов А.Н., Митрофанов В.Г. - М. : Академия; 2017 + ЭБС БПТ

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.materialscience.ru/lectures.htm>
2. <http://www.twirpx.com/file/37696/>
3. <http://edu.ascon.ru/>
4. <http://edu.kompas.ru/>
5. www.aup.ru/books/
6. www.nauki-online.ru/ekonomika
7. www.mybrary.ru/books/search/results
8. www.studfiles.ru/preview/1977333/

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация.М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении профессионального модуля Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию является организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию. В целях реализации компетентного подхода к обучению должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию и специальности 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- мастера: наличие 6 квалификационного разряда по профессиям, согласно перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	- выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – самостоятельная работа; – производственная практика.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.	- проведение регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией за-вода-изготовителя;	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – самостоятельная работа; – производственная практика.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	- определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – самостоятельная работа; – учебная и производственная практика; – экспертное наблюдение за ходом выполнения работы
ПК3.4. Организовывать	- разработка технологической документации для проведения	– практические занятия;

выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа; – учебная и производственная практика; – экспертное наблюдение за ходом выполнения работы
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Использует специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</p> <p>Разрабатывает вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</p>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</p> <p>Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p> <p>Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную</p>	

	<p>информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проводит объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности. Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занимается самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..</p>	<p>Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта. Использует вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдает нормы публичной речи и регламент. Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.)</p>	

	в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, знает правила действия в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08 Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудо-
вания (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (ред. 01.09.2022) (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин
Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Силантьева Л.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:
профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Освоение профессии рабочего – слесарь-ремонтник (18559) и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
ПК 4.2	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
ПК 4.3	Выполнять слесарную обработку простых деталей

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

	ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции				
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Дескрипторы профессиональных компетенций				
ПК 4.1 Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка простых узлов и механизмов - Разборка простых узлов и механизмов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разборку, ремонт, сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин; - выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений; - обеспечивать безопасность работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе; - основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; - правила строповки, подъема, перемещения грузов; 	

			правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
ПК 4.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	- Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места	- выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива; - изготавливать приспособления для ремонта и сборки; - составлять дефектные ведомости на ремонт.	- технику безопасности при работе; - назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; - устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин; - технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; - способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.
ПК 4.3 Выполнять слесарную обработку простых деталей	- Размерная обработка простой детали - Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей	- выполнять слесарную обработку деталей; - выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках; - выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента;	- способы разметки и обработки несложных различных деталей; - назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов

			и смазок; - способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки оборудования, агрегатов и машин	
Дескрипторы общих компетенций				
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

		Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Составление плана профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Правила и нормы, методики профессионального и личностного развития, осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Финансовая грамотность.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	Правила поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений. Стандарты антикоррупционного поведения.	

	стандарты антикоррупционного поведения.			
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. Действия в чрезвычайных ситуациях.	
OK 08	Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Средства физической культуры	
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебным планом для данного профессионального модуля определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 288 часов, в том числе:
- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики – 144 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.3	Производственная практика, часов	144							
	Учебная практика, часов	144							
	Всего:	288	-	-	-	-	-	144	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник		288	
УП.04.01 Учебная практика. Слесарно- механическая		72	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Введение. Мероприятия по охране труда и пожарной защите в слесарной мастерской; 2 Классификация измерительного инструмента; Слесарно-монтажный инструмент 3 Разметка металла; Рубка металла; Резка металла; 4 Изготовление уголка – в соответствии с техническим заданием и ГОСТом; Комплексная работа по разметке и рубке металла; 5 Правка металла; Гибка металла; Опиливание металла; Изготовление подставки для паяльника - в соответствии с техническим заданием и ГОСТом; 6 Сверление металла; Зенкерование, развертывание отверстий; Нарезание внутренней резьбы; Нарезание наружной резьбы 7 Комплексная работа по опиливанию металла и нарезанию резьбы; 8 Клепка деталей; Распиливание металла; Шабрение металла; Притирка и доводка; 9 Изготовление молотка 100г - в соответствии с техническим заданием и ГОСТом; 10 Комплексная работа по слесарной обработке; 11 Работа на токарном станке; 12 Работа на сверлильном станке; Работа на шлифовальном станке; 			ПК 4.1. – ПК 4.3., ОК 01-09
УП.04.02 Учебная практика. Ремонтные работы		72	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение основных приемов выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов 2 Назначение и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов 3 Промывка, чистка, смазка деталей 4 Изучение наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок 5 Применение простых приспособлений для разборки и сборки простых узлов и механизмов. 			ПК 4.1. – ПК 4.3., ОК 01-09

6 Разборка и сборка трубопроводной арматуры, редуктора 7 Замена прокладок различного типа соединений, крепежных деталей 8 Определение последовательности выполнения операций при разборке простых узлов, механизмов, соединений 9 Определение последовательности выполнения операций при сборке простых узлов, механизмов, соединений 10 Определение последовательности выполнения операций при смазочных работах узлов, механизмов, соединений 11 Определение видов изнашивания механизмов 12 Охрана труда и окружающей среды при ремонтных работах		
ПП.04.01 Производственная практика Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник	144	
Виды работ: Изучение технологических процессов ремонта и монтажа промышленного оборудования на рабочих местах ведущих профессий предприятия слесаря-ремонтника. Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов Термическая обработка Комплексная работа по сварке и наплавке металла Комплексная работа на металлообрабатывающих станках Монтаж и демонтаж механизмов Проверка работоспособности механизма после сборки		ПК 4.1. – ПК 4.3., ОК 01-09
Всего:	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие слесарно-механической мастерской, мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

Оборудование мастерской:

- оборудованные рабочие места;
- слесарный инструмент;
- металлообрабатывающие станки;
- наглядные пособия;
- простые механизмы, лабораторные установки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1.Чумаченко Ю.Т. Слесарное дело и технические измерения : учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Матегорин Н.В. – М. : КноРус, 2020. - 259 с. ЭБС
- 2.Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / - М. : КноРус, 2020. ЭБС
- 3.Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / - М.: КноРус, 2020. ЭБС

Электронные издания:

1. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.
2. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.slesarnoedelo.ru/>.
- 3.Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря [Электронный ресурс]: сайт // Ре-жимдосту-па:http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya/read_online.html?page=1.

Дополнительные источники:

- 1 Синельников А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования : учебник / -М. : Академия; 2018. - 336 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении профессионального модуля Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В ходе прохождения учебной практики, по окончании определенных разделов, студенты сдают комплексные работы.

Форма промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. После сдачи практик проводится квалификационный экзамен. Студентам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2 разряд по профессии Слесарь - ремонтник.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Слесарь-ремонтник» и специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю «Техник-механик» и специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- мастера: наличие 3 квалификационного разряда по профессиям, согласно перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПК 4.1 Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация точности и скорости чтения чертежей оборудования согласно заданным условиям; – демонстрация скорости и качества анализа технической документации согласно заданным условиям; – соблюдение последовательности отключения и демонтажа оборудования согласно заданным условиям; – соблюдение методики сборки и включения оборудования согласно заданным условиям; – демонстрация правил техники безопасности при проведении ремонтных работ согласно заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий
<p>ПК 4.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация чтения рабочих чертежей, технических инструкций, схем технологических процессов согласно заданным условиям; – выполнение контроля и корректировки параметров технологических процессов по контрольно-измерительным приборам согласно заданным условиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий

	<ul style="list-style-type: none"> – отслеживание показаний приборов технологического оборудования согласно заданным условиям; – демонстрация навыков проверки оборудования на соответствие с паспортными данными согласно заданным условиям; – выполнение контроль за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования согласно заданным условиям. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков правильной эксплуатации технологического оборудования согласно заданным условиям; – определение неисправности в работе основного технологического оборудования согласно заданным условиям; – определение профилактических мер по предупреждению отказов и аварий согласно заданным условиям; – демонстрация правил техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования согласно заданным условиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий
<p>ПК 4.3 Выполнять слесарную об-работку простых деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация работы со слесарными инструментами согласно заданным условиям; – демонстрация работы 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий

	на слесарном технологическом оборудовании согласно заданным условиям;	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Использует специальные методы и способы решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей.</p> <p>Разрабатывает вариативные алгоритмы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.</p>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</p> <p>Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p> <p>Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаи-</p>	

	<p>модействия.</p> <p>Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проводит объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности.</p> <p>Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>Занимается самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..</p>	<p>Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Использует вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи и регламент.</p> <p>Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	

<p>знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, знает правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 08 Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	

Приложение
к ОПОП по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое
обслуживание и ремонт
промышленного оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Балаково, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по специальности: 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»; – Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., № 24480);3 – Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»; – Закон Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области».
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация техникума и преподавательский состав; - классные руководители; - социально-психологическая служба; - педагог-организатор; - классные руководители учебных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог дополнительного образования; - руководитель физвоспитания; - воспитатель, - библиотекарь, - руководители кружков, секций; - члены Студенческого совета; - представители Родительского комитета; - социальные партнеры; - представители организаций-работодателей.
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии	ЛР 19

личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 22
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 23
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития	ЛР 25
Планировать работу производственного подразделения	ЛР 26
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 27
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка техникума и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 29
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 30

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в

	<p>волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<p>Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. № 1580;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;
- Закона Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»;
- Устава ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- Локальных актов техникума:
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о Совете по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о студенческом самоуправлении;
 - Положение о студенческом совете ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о студенческом совете общежития ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о совете старост учебных групп;
 - Положение о волонтерском отряде «Данко»;
 - Положение о библиотеке;
 - Положение о социально-психологической службе и иных нормативных документов.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директор техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, УПР и УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателя общежития, классных руководителей групп, преподавателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

	связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Руководитель физвоспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Библиотекарь	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители кружков, спортивных секций	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением

(оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования объектов	Оснащение
Учебные кабинеты	Оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья).
Актальный зал	Рассчитан на 300 посадочных мест, проектор, акустическая система, музыкальная и видеоаппаратура.
Спортивный зал	Оборудован раздевалками с душевыми кабинами. Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - секундомер, - табло.
Спортивное ядро	- беговая дорожка, - футбольное поле.
Тренажерный зал	- оборудование для силовых упражнений.
Теннисный зал	- столы для игры в настольный теннис, - мячи и ракетки для игры в настольный теннис.
Спортивный зал для занятий кикбоксингом	- мешок боксерский, - груша на растяжках, - лапы, - щит для отработки ударов.
Спортивное ядро	Футбольная площадка, спортивные снаряды
Стрелковый тир	- мишень, - плакаты, стенды, - пневматические винтовки; - пневматические пистолеты; - макеты автомата Калашникова.
Кабинет культурно-досуговой деятельности (холл актового зала)	Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья), - музыкальный центр, - персональный компьютер.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья), - персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.
Кабинет психологической разгрузки	Оборудован мягкой мебелью, - музыкальный центр.
Кабинет военно-патриотического клуба	Оборудован мебелью (столы, стулья), - информационные стенды и плакаты.
Конференц-зал для работы органов студенческого самоуправления	Рассчитан на 60 посадочных мест и укомплектован мебелью, - экран, - интерактивная доска,

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук с выходом в сеть Интернет.
Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудован специализированной мебелью (столы, стулья), <ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, - экран, - мультимедийны проектор.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.), а именно:

1. Учебные кабинеты обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;

2. Электронная библиотека;

3. Официальный сайт техникума. Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума www.bpt-balv.ru.

4. Страницы в социальных сетях техникума:

<https://vk.com/club200757255>;

<https://ok.ru/group/70000001224524?ysclid=lod9vrf4vf624321249>.

РАЗДЕЛ 4.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БАЛАКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета

ГАПОУ СО «БПТ»

протокол от 27.06.2023 г. № 13

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 15.00.00 Машиностроение
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

на период: 2023-2024 учебный год

г. Балаково, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»;

Российская национальная премия «Студент года»;

Программа поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Торжественная линейка	1 курс	внутренний двор техникума	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,2	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
1	Классный час, посвященный Дню знаний	2-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 6,8	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
3	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	учебные кабинеты	зам. директора по УВР	ЛР 6,8	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка

3	День города	1-4 курсы		классные руководители	ЛР1,2,4,6,8,11	Кураторство и поддержка
4	День знаний	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	Собрание студентов проживающих в общежитии на тему «Организация быта и жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии»	1-4 курсы	Студенческое общежитие	зам. директора по УВР воспитатель общежития	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
7	День профилактики нарушений дорожно-транспортного движения (конкурс на знание ПДД)	1-2 курсы	читальный зал библиотеки	зам. директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Осенний кросс	1-4 курсы	Стадион	руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
9	Урок мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	руководители	ЛР 10	Кураторство и поддержка Правовое сознание
10	Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
14	Организация работы спортивных секций по видам. кружков художественной самодеятельности	1-4 курсы		зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9	Профессиональный выбор
16	Проведение общего родительского собрания для групп 1-го курса	1 курс	Актный зал	зам. директора по УВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО Взаимодействие с родителями
16	Групповые родительские собрания	2-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 12	Кураторство и поддержка
16	Беседа «Учебная деятельность и	1-3 курсы	Учебные	зам.директора по учебно-	ЛР 7	Профессиональный

	преимущество профобразования»		кабинеты	производственной работе		выбор
17	Участие в конкурсах, в рамках плана Совета директоров СПО (по плану)	1-4 курсы	Учебные кабинеты	зам.директора по НМР, преподаватели	ЛР 2	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
18	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	Организация предметных кружков	1-4 курсы		заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7	Профессиональный выбор
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22-23	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1 курс	Актный зал	педагог-организатор	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
24	Проведение выборов студенческого актива	1 курс	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 2	Студенческое самоуправление
25	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
26	Обновление Доски почета обучающихся	1-4 курсы	Холл 2 этажа	зам.директора по УВР	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
27	День туризма.	1-4 курсы	Конференц-зал	советник директора по воспитанию	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
29	День Интернета в России	1-2 курс	Библиотека	Преподаватели ИТ	ЛР 4	Проф. выбор
28	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
ОКТАБРЬ						
2	Международный день пожилых людей. Международный день	1-4 курсы	Актный зал	советник директора по воспитанию	ЛР 6	Ключевые дела ПОО

	музыки					
2	День профессионально-технического образования	1-4 курсы	Актальный зал	зам.директора по УВР, Студсовет	ЛР 7	Профессиональный выбор
2	День учителя (советник по воспитанию)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
4	День защиты животных	1-4 курсы	Учебные кабинеты	советник директора по воспитанию	ЛР 3	Правовое сознание
5	День Учителя	1-4 курсы	Актальный зал	зам.директора по УВР, Студсовет, советник директора по воспитанию	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
6	Торжественное посвящение обучающихся в Совет волонтеров «Данко»	1 курс	Холл актового зала	советник директора по воспитанию	ЛР 2	Студенческое самоуправление
7-11	Изучение склонности к отклоняющемуся поведению	1-4 курсы	Учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 3	Правовое сознание
9	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
12	Деловая игра «Что я знаю о своей профессии?»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	зам.директора по УВР, Студсовет	ЛР 7	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
13	Социально-психологическое тестирование обучающихся	1-4 курсы	Учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 3	Правовое сознание
14	Участие в экологическом диктанте	1-3 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 10	Организация предметно-эстетической среды
15	День отца в России	1-4 курсы	учебные кабинеты	советник директора по воспитанию		Кураторство и поддержка
16	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
18	Информационный час «Саратовцы в истории России»	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой	ЛР 3	Ключевые дела ПОО

19	День призывника «Осень – 2023»	1-4 курсы	Библиотека	зам.директора по УВР	ЛР 3	Молодежные общественные объединения
20	Круглый стол-дискуссия по теме ЗОЖ «ЗдОрово - значит здорОво»	1 курс	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования	ЛР 9	Студенческое самоуправление
23	Социально-психологический тренинг «Я будущий профессионал»	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9	Профессиональный выбор
22	Единый классный час «Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7	Классное руководство и поддержка Профессиональный выбор
23	День спецназа	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
25	Акция «Зажигай!»	1-4 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования	ЛР 2	Студенческое самоуправление
26	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
27	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4 курсы	Холл актового зала	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
28	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели ИТ	ЛР 4	Профессиональный выбор
30	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
30	День народного единства	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
НОЯБРЬ						
1	Викторина «В единстве – сила», посвященная Дню народного единства	1-2 курс	Библиотека	советник директора по воспитанию	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
2	Информационная площадка «Тропинка ведущая к бездне»	1-3 курс	Библиотека	зам.директора по УВР	ЛР 9	Правовое сознание

3	Единый классный час «Мы разные, но мы вместе»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Классное руководство и поддержка Правовое сознание
4	День народного единства	1-4 курсы		зам.директора по УВР	ЛР 5	Организация предметно-эстетической среды
6	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	Правовое сознание
9	Профилактическая акция «Дети России – 2021»	1-4 курсы	Фойе техникума	зам.директора по УВР	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
13	Конкурс социальных плакатов «Толерантность глазами студентов»	1-3 курсы	Фойе техникума	зам.директора по УВР	ЛР 5	Правовое сознание
14	Психологическое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 4	Ключевые дела ПОО
13	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
15	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	Лаборатории ВТ	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
16	Международный день толерантности	1-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 8	Правовое сознание
16	Всемирный день отказа от	1-4 курсы	Конференц-зал	Социальный педагог	ЛР 2,7,9	Ключевые дела ПОО

	курения					
17	Посвящение в студенты	1 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР1,2,3, 14,17	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
17	Единый классный час «Учимся толерантности»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Классное руководство и поддержка Правовое сознание
18	Участие в написании этнографического диктанта	1-4 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
20	Всемирный день ребенка	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР социальный педагог, юрисконсульт	ЛР 2	Правовое сознание
20	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22	Турнир по баскетболу среди студенческих команд техникума	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
23	Участие в написании географического диктанта	1-4 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
28	Концертная программа ко Дню призывника	1 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР1,2,3, 14,17	Ключевые дела ПОО
30	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
25	Всемирный день информации	1-3 курсы	Лаборатории ВТ	Преподаватели ИТ	ЛР 7	Цифровая среда
26	День матери	1-4 курсы	Студенческое общежитие	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию	ЛР 12	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
27	Мы вместе	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
29	Участие в муниципальном	1-4 курсы	Актальный зал	Педагог-организатор,	ЛР 11	Ключевые дела ПОО

	конкурс «Стихия талантов»			педагог дополнительного образования		Студенческое самоуправление
30	Выпуск плакатов антинаркотической направленности	1-3 курсы	Холл техникума	Педагог дополнительного образования	ЛР 9	Ключевые дела ПОО Конкуренция и партнерство
30	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом	1-4 курсы	ГДК	зам.директора по УВР, Совет волонтеров «Данко»	ЛР 9	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
1	Международный день инвалидов (концертная программа для воспитанников РиФ)	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
3	День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
4	Главный закон страны	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
6	Международный день добровольца	1-4 курсы	ГДК	Педагог дополнительного образования, Совет волонтеров «Данко»	ЛР 6	Студенческое самоуправление
6	Единый классный час «Знать – значит жить» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
8	Турнир по волейболу среди студенческих команд техникума	1-4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
8	Международный день художника	1-4 курсы	Учебные	Преподаватели	ЛР 3	Ключевые дела ПОО

			кабинеты			
8	День Героев Отечества	1-4 курсы	Актальный зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
10	День прав человека	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	Герои нашего времени	1-2 курсы	Учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Деловая игра «Конституция РФ – наши права и обязанности»	1-4 курс	Конференц-зал	Советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3 13,14	Правовое сознание
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
12	Информационный час «Конституция – основной закон нашей страны»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,5	Ключевые дела ПОО
13	Конкурс видео новогодних поздравлений в соц.сетях	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
14	Психологическая профилактика девиантных форм у обучающихся, психологическое занятие по теме: «Уроки жизнестойкости»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	Правовое сознание
15-22	Оформление и украшение учебных кабинетов к Новому году Конкурс стенгазет	1-4 курс	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2,4,5 8,11,14	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды Студенческое самоуправление
15	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников	1-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
18	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
18	Новогодние семейные традиции разных народов России	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка

20	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	Студенческое общежитие	1-4 курс	Воспитатель общежития, Студсовет	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды Студенческое самоуправление
21	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
ЯНВАРЬ						
15	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1-2 курсы	Учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
15-25	Выпуск стенгазет ко Дню Российского студенчества	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
22	Налоговая грамотность	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
23	Акция «Блокадный Ленинград»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
24	Прорыв блокады и полное освобождение Ленинграда	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
25	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
26	Урок мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 г.)	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 1,2,5 6,8	Ключевые дела ПОО
29	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
ФЕВРАЛЬ						
5	Союзники России	1-2 курсы	учебные	классные руководители		Кураторство и

			кабинеты			поддержка
8	День российской науки	1-4 курсы	учебные кабинеты	педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 8,13	Кураторство и поддержка
12	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1,2,5 6,8	Кураторство и поддержка
15	Урок мужества «Афганистан не заживающая рана»	2-3 курсы	Актный зал	зам.директора по УВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
15	Вахта памяти героям-афганцам	2-3 курсы	Сквер	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
15-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
19	День первооткрывателя	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	Фестиваль спорта	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФЗК и ОБЖ	ЛР 9, 13 14, 20	Ключевые дела ПОО
20	Круглый стол «Я и моя профессия»	2-3 курсы	Конференц-зал	Зам. директора по НМР	ЛР 7	Профессиональный выбор
22	День защитников Отечества	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
26	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
29	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
февр.	Участие в чемпионате рабочих профессий «Профессионалы»	2-4 курсы	СПО Саратовской области	Зам. директора по НМР	ЛР 16,17 18,19	Профессиональный выбор
МАРТ						

1-7	Конкурс рисунков к 8 Марта	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
4	Как найти свое место в обществе	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
7	Женщины! Цветы! Весна!	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
11	Всемирный фестиваль молодежи	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Кинолекторий «Влияние алкоголя на здоровье»	2-3 курсы	Библиотека	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
12	Тренинг «Цена иллюзий»	2-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
13	Медиачас «Похитители рассудка» (профилактика наркомании и токсикомании)	2-3 курсы	Студенческое общежитие	Воспитатель общежития, Студсовет	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
14	Конкурс фотографий «Моя профессия»	2-3 курсы	Холл техникума	зам.директора по УВР	ЛР 11	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
18	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22	Медиачас «Осторожно, туберкулез! Предупредим заболевание» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	2-3 курсы	Библиотека	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
25	Крым. Путь домой	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
27	Международный день театра. Посещение ТЮЗ	1 курс	ТЮЗ г.Балаково	классные руководители	ЛР 5,8	Кураторство и поддержка Ключевые дела ПОО
28	Интерактивная площадка «Наркотики. Секреты манипуляции», «Больше знаешь –	2-3 курсы	Библиотека	социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

	меньше риск»					
28	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
март	Участие в муниципальном фестивале «Студенческая весна – 2024»	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
АПРЕЛЬ						
1	Россия – здоровая держава	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФЗК и ОБЖ	ЛР 9, 13, 14, 20	Ключевые дела ПОО
8	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Международный день освобождения узников фашистских	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	Межведомственная интерактивная площадка «Опасности подстерегающие молодежь»	2-3 курсы	Актный зал	Зам.директора по УПР	ЛР 9	Правовое сознание Молодежные общественные объединения
12	День космонавтики	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели физики и астрономии	ЛР 5,6,8	Ключевые дела ПОО
12	Беседы «Межэтнические отношения и толерантность»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 8	Классное руководство и поддержка Правовое сознание
15	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
17	Тренинги по формированию ценностного отношения к жизни «День позитива»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
22	Экологическая акция «Очистим природу от мусора»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	зам. директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
22	215-летие со дня рождения Н.В.	1-2 курсы	учебные	классные руководители		Кураторство и

	Гоголя		кабинеты			поддержка
23	Диктант Победы	2-3 курсы	Библиотека	зам. директора по НМР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
24	Акция «Сад Победы»	2-3 курсы		зам. директора по УВР	ЛР 6	Ключевые дела ПОО
25	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам. директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
26	Урок мужества «Чернобыльский бумеранг»	2-3 курсы	Библиотека	зам. директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
29	Экологическое потребление	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
апр.	Областной конкурс профессионального мастерства	3 курс	СПО Саратовской области	преподаватели спец. дисциплин	Л 7	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
МАЙ						
1-9	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письма Победы»	2-3 курсы	пост ВК	зам. директора по УВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
6-8	Единый классный час, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1,2,3	Кураторство и поддержка
6	Труд крут!	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
7	Творческий конкурс чтецов «Победная музыка слов!»	2-3 курсы	Конференц-зал	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Концертная программа «Мы помним! Мы гордимся!»	2-3 курсы	Актный зал	зам.директора по УВР	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
8	Авто- и велопробег, посвященный Дню Победы в Вов.	1-4 курсы	Аллея Славы	Руководитель физвоспитания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения

9	День Победы. Участие в торжественном возложении цветов к Обелиску в церемониале	1-4 курсы	Аллея Славы	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
9	«Бессмертный полк»	1-4 курсы	Аллея Славы	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
13	Урок памяти	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
14	Акция «От Обелиска к Обелиску»	1-4 курсы	Аллея Славы	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Молодежные общественные объединения
15	Единый классный «Семья – хранилище души»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12	Классное руководство и поддержка
16	Беседа по формированию законопослушного поведения «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО Правовое сознание
23	День позитива (профилактика суицидоопасного поведения)	2-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
24	День славянской письменности и культуры	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
29	Час здоровья «Жизнь без табака»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и поддержка
30	Заседание Совета по профилактике правонарушений	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
31	Всемирный день без табака (турнир по футболу)	2-3 курсы	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
май	День чистоты. Экологический субботник	2-3 курсы	Территория техникума	зам.директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
ИЮНЬ						
1	Участие в активностях,	1-2 курс	Учебные	Советники директора по	ЛР 8,9	Ключевые дела ПОО

	посвященных Международному дню защиты детей		кабинеты	воспитанию		Молодежные общественные объединения Студенческое самоуправление
4-5	«Последний звонок – 2022»	выпускные группы	Актный зал	зам.директора по УВР педагог-организа	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	Пушкинский день России (участие в Пушкинском диктанте)	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
7	Акция «Флаги России»	2-3 курсы	Страница ВК	зам.директора по УВР	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
8	Экологический субботник	2-3 курсы		Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
10	Единый классный час, посвященный Дню России	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3	Классное руководство и поддержка
12	Велопробег, посвященный празднованию Дня России	2-3 курсы	СК «Форум»	Руководитель физвоспитания	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Активности «День России»	2-3 курсы		Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
19	Спор-час «Я – гражданин России»	2-3 курсы	Конференц-зал	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Акция «Мы против наркотиков!»	2-3 курсы	Детский парк, Аллея Славы	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
20	Заседание Совета по профилактике правонарушений	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
21	Отчетное заседание Студсовета	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	Единый классный час «Безопасные каникулы»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и

						поддержка
22	День памяти и скорби (акции, флешмоб)	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
27	День молодежи (флешмоб)	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
июнь	Демонстрационный экзамен	3 курс	СПО Саратовской области	Зам. директора по УПР	ЛР 7	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
30	День военно-морского флота	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
АВГУСТ						
12	День физкультурника	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
22	День Государственного флага Российской Федерации	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
23	День воинской славы России (годовщина со Дня победы под Курском 1943 г.)	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
27	День российского кино	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения

