



МЗ

БАЛАКОВО

Министерство образования Саратовской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»
(ГАПОУ СО «БПТ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

13.02.11 Монтаж техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

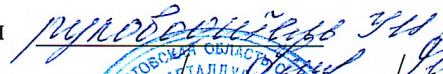
ТЕХНИК

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «БПТ» приказ № 286 от 01.09. 2023г.

Директор  / Э.А.Никулина

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «МЗ Балаково»

 / Ружитский Е.В.

2023 год



Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07 декабря 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2017 г., регистрационный №49356) (с изменениями и дополнениями), профессиональных стандартов - «Работник по эксплуатации грузоподъемных механизмов гидроэлектростанций / гидроаккумулирующих электростанций», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1125н от 25 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2015 г., регистрационный №35765), «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1160н от 26 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2015 г., регистрационный №35750), «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №266н от 17 апреля 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2014 г., регистрационный №33064), «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1073н от 21 декабря 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный №40766).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский политехнический техникум» (ГАПОУ СО «БПТ»).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ППСС	5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	7
1.3.1	Цель ППССЗ	7
1.3.2.	Связь ППССЗ с профессиональными стандартами	8
1.3.3.	Срок освоения ППССЗ	8
1.3.4.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)	9
1.3.5.	Трудоемкость ППССЗ	9
1.3.6.	Требования к поступающему в образовательное учреждение на данную ППССЗ	9
1.3.7.	Востребованность выпускников	9
1.3.8.	Возможности продолжения образования выпускника	10
1.3.9.	Основные пользователи ППССЗ	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды деятельности	10
2.3.	Общие компетенции	10
2.4.	Профессиональные компетенции	11
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	13
3.1.	Результаты освоения компетенций	13
3.1.1.	Результаты освоения общих компетенций	13
3.1.2.	Результаты освоения профессиональных компетенций	17
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	26
4.1.	Календарный учебный график	26
4.2.	Учебный план	26
4.3.	Формирование вариативной части ППССЗ	26
4.4.	Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин	27
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей	27
4.6.	Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	27
4.7.	Рабочая программа воспитания	27
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	27
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций	27
5.2.	Порядок выполнения и защиты дипломного проекта	29
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	29
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	30
6.1.	Кадровое обеспечение	30

6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	31
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
6.4.	Базы практики	35
6.5.	Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППСЗ (на одного обучающегося)	35
7.	Приложение 1. Календарный учебный график	
	Приложение 2. Учебный план	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов/дисциплин	
	Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	
	Приложение 5. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)	
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
	Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) реализуется ГАПОУ СО «БПТ» на базе основного общего образования, на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07 декабря 2017 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ может пересматриваться и обновляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практической подготовки (учебной, производственной (преддипломной) практики), программы государственной итоговой аттестации, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников техникума и работодателей.

При реализации ППССЗ методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся не используются.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 года №1196 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями).

11. Примерная основная образовательная программа 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Локальные нормативные акты:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и пересмотра программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;
3. Положение о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий ГАПОУ СО «БПТ»;
4. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
5. Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования ГАПОУ СО «БПТ»;
6. Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
7. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО;
9. Положение о государственной (итоговой) аттестации студентов;
10. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам СПО.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Выпускник техникума в результате освоения ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) будет профессионально готов к деятельности по организации простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; выполнению сервисного обслуживания бытовых машин и приборов; организации деятельности производственного подразделения; выполнению работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.3. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2:

Таблица 2.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	техник	3 года 6 месяцев

Срок освоения ППССЗ по очно-заочной и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Таблица 3.

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	техник
Выполнение сервисного обслуживания бытовых	

машин и приборов	
Организация деятельности производственного подразделения	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	

1.3.5. Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при очной форме получения образования составляет 182 недель, в том числе (таблица 4):

Таблица 4.

Обучение по учебным циклам	108 нед.
Учебная практика	22 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	35 нед.
Итого	182 нед.

Получение среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.3.6. Требования к поступающему на данную ППССЗ

При поступлении в техникум для освоения ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

1.3.7. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) позволяет техникам работать во всех организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

1.3.8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) подготовлен:

- к освоению ООП ВО 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

1.3.9. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений техникума, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- студенты, обучающиеся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- администрация и коллективные органы управления техникумом;

- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность:

20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности:

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
20.006	Работник по эксплуатации грузоподъемных механизмов гидроэлектростанций/гидроаккумулирующих электростанций
16.050	Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров
16.019	Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов
16.090	Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования
40.177	Техник по обслуживанию роботизированного производства
40.121	Наладчик-ремонтник кузнечно-прессового оборудования
40.157	Наладчик холодно-штамповочного оборудования
40.150	Наладчик-ремонтник пневмо- и гидрооборудования металлорежущих станков
40.077	Слесарь-ремонтник промышленного оборудования
40.113	Работник по эксплуатации, ремонту и обслуживанию подъемных сооружений
17.029	Работник по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию канатных дорог
16.003	Электромеханик по лифтам

2.2. Виды деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- ✓ выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;
- ✓ организация деятельности производственного подразделения;
- ✓ выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

2.3. Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (таблица 5):

Таблица 5.

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные поисковые, аналитические и интерпретационные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.4. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности (таблица 6):

Таблица 6

Вид деятельности	Код	Наименование профессиональных
------------------	-----	-------------------------------

	компетенции	компетенций
1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
	ПК 1.4.	Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
	ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
	ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
3. Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
	ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей
	ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
5. Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.		

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Результаты освоения компетенций

3.1.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 7.

Наименование компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия, определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные поисковые технологии для анализа и интерпретации информации, информационные технологии для	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования. Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной</p>

команде.	Планирование профессиональной деятельности.	руководством, клиентами.	деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>	<p>ресурсосбережения. Роль физической культуры общекультурном, профессиональном и социально развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

3.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Таблица 8

ВД.1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования		
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования		
Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; - использования основных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; - использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента 	<ul style="list-style-type: none"> - технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; - классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; - выбор электродвигателей и схем управления
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.		
Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - эффективно использовать материалы и оборудование; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; - технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

	электромеханического оборудования.	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.		
Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - использования основных измерительных приборов. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять метрологическую поверку изделий; - производить диагностику оборудования и определение его ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - условия эксплуатации электрооборудования; - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; - пути и средства повышения долговечности оборудования.
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.		
Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> - действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.

ВД.2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.**ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.**

Практический опыт	Умения	Знания
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники.	- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; - эффективно использовать материалы и оборудование; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; - производить наладку и испытания электробытовых приборов.	- классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; - порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; - типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; - прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

Практический опыт	Умения	Знания
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники	- организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов.	- типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники; - методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Практический опыт	Умения	Знания
- прогнозирования отказов, определения ресурсов и обнаружения дефектов электробытовой техники.	- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; - пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; - производить расчет электронагревательного оборудования.	- методы оценки ресурсов; - методы определения отказов; - методы обнаружения дефектов.

ВД.3. Организация деятельности производственного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.		
Практический опыт	Умения	Знания
- планирования работы структурного подразделения	- принимать и реализовывать управленческие решения; - составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест	- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.		
Практический опыт	Умения	Знания
- организации работы структурного подразделения	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	- принципов делового общения в коллективе; психологических аспектов профессиональной деятельности
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.		
Практический опыт	Умения	Знания
- участия в анализе работы структурного подразделения	- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования	- аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности
ВД.5. Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.		
Практический опыт	Умения	Навыки
- подготовки к ремонту электрооборудования - слесарных работ; - электромонтажных работ; - установки и монтажа электрооборудования	- разборки, ремонта и сборки простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. - очистки, промывки, протирки и продувки сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. - изготовления несложных деталей из сортового металла. - соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам.	- принципов работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; - назначения и правил применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; - способов прокладки проводов; - простых электромонтажных схем соединений деталей и узлов; - правил включения и выключения

	- установка соединительных муфт, тройников и коробок.	электрических машин и приборов; - основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.
--	---	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) приведен Приложении 1.

4.2. Учебный план

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия (лекция, комбинированный урок и т.п.), практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется форме выполнения курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, сообщений и т.д.

ППССЗ специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл – ОУД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – ПЦ;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Учебные циклы ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОП состоят из учебных предметов / учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка (учебная и производственная практики).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение

дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Количество часов вариативной части – 1296 час.

4.4. Рабочие программы учебных предметов / учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов/учебных дисциплин по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 3).

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, инструкционно-технологических картах, планах учебных занятий, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, одобрены на заседании Методического совета и утверждены заместителем директора по учебной работе (Приложение 4).

4.6. Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики)

Программы практической подготовки (учебной и производственной (преддипломной) практики) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приложение 5).

4.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) приведены в Приложении 6.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки качества освоения ППСЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и учета индивидуальных

образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль (входной, оперативный, рубежный);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО.

Текущий контроль знаний проводится в процессе освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение по отдельным дисциплинам и модулям профессиональной образовательной программы проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного или устного экзамена, а также в форме выполнения графических работ.

Оперативный контроль

Оперативный контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за действиями обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике).

Рубежный контроль

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного предмета / учебной дисциплины (профессионального модуля);

- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

✓ с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по учебному предмету / учебной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу;

- экзамен по профессиональному модулю

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

✓ без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по учебному предмету / учебной дисциплине;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебному предмету / учебной дисциплине;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по учебной / производственной практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и физкультурным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

5.2. Порядок выполнения и защиты дипломного проекта

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики, техники и производства.

На все виды консультаций для каждого студента должно быть предусмотрено не более 16 академических часов сверх сетки часов учебного

плана. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы должно быть предусмотрено не менее 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На защиту дипломного проекта отводится до 1 академического часа.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППССЗ. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена согласно графику.

Защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломного проекта, демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний, междисциплинарного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ППССЗ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по

отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 20 Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 25%.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и электронным изданиями основной и дополнительной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотека техникума подключена к электронно-библиотечной системе ВООК.ру (договор № 18500222 от 01.04.2022 г.). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включающими практические задания с использованием персональных компьютеров.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Internet

- мультимедиа проекторы.

Информатизация образовательного процесса по реализации ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) представлена в таблице 9:

Таблица 9.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	3 мГб
Наличие локальных сетей	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	одновременно до 80
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – из них используются в учебном процессе	132 96
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса, залов (таблица 10):

Таблица 10.

Наименование кабинетов	Номер кабинета, аудитории
социально-экономических дисциплин;	224
иностранного языка;	306, 307
математики;	220
экологических основ природопользования;	
информатики;	405,404
инженерной графики;	110
технической механики;	110
материаловедения;	112
охраны труда и электробезопасности;	323
безопасности жизнедеятельности;	226
технического регулирования и контроля качества	
Наименование лабораторий	
автоматизированных информационных систем (АИС);	

электротехники;	
электроники и схемотехники;	
электрических машин и аппаратов;	
метрологии, стандартизации и сертификации;	
электрического и электромеханического оборудования;	
технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;	
электроснабжения;	
сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	
Наименование мастерских	
Слесарно-механическая	+
Электромонтажная	+
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	+
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	+
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	+
Тренажерный зал общефизической подготовки	+
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	+
Актовый зал	+

Каждый кабинет имеет посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория «Автоматизированных информационных систем (АИС)»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект документация, методическое обеспечение;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- автоматизированные рабочие места;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

Лаборатория «Электротехники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Электроники и схемотехники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Электрических машин и аппаратов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Электроснабжения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Мастерская «Слесарно-механическая»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильные, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;

- огнетушители.

Мастерская «Электромонтажная»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический;
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий; дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки; учебной практики, предусмотренных учебным планом ППССЗ по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Материально-техническая база ППССЗ по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.4. Базы практики

Базы практики обеспечивают прохождение практической подготовки всеми обучающимися в соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Практическая подготовка (учебная и производственная практики) является составной частью профессионального модуля. Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских техникума, обеспеченных оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии

с выбранной траекторией, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми по компетенции «Электромонтаж».

Производственная практика проводится в организациях направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности предусмотренной программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и технологическое оснащение мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень баз практической подготовки: ПАО «РусГидро» - «Саратовская ГЭС», Балаковская ТЭЦ-4, ООО «БалГЭМ», ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Балаковская атомная станция», ООО «ВЭМ».

6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППСЗ (на одного обучающегося)

Таблица 11.

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией ППСЗ:	
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	234,2
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации ППСЗ	8,4
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией ППСЗ	2,0
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	2,0
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	2,0
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	2,0
Затраты на общехозяйственные нужды	
1. Затраты на коммунальные услуги	9,5
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	11,7

3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников техникума, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	167,5
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	11,1
Итого:	450,4

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО «БПТ»

_____ Э.А.Никулина

«01» сентября 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

по специальности среднего профессионального образования
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3года и 6 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого образования: технологический

Начало подготовки: 2023г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	34	5			2		11	52
III курс	31		8		2		11	52
IV курс	4		9	4	1	6	2	26
Всего	108	5	17	4	7	6	35	182

2. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		зачеты	экзамены		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс		IV курс		
						Всего учебных занятий	в т. ч. на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 12 нед.	4 сем. 15 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 18 нед.	7 сем. 9 нед.	8 сем. 9 нед.
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	10	4	1404	2	1402	878	524			24	24	576	826						
Базовые учебные предметы																				
ОУД.01.	Русский язык		-,Э	50		50	44	6			2	6	24	26						
	Родной язык			36		36	32	4								16	20			
ОУД.02.	Литература	-,3о		143		143	143				2		74	69						
ОУД.03.	Иностранный язык	-,3о		117		117		117			2		48	69						
ОУД.04.	История	-,3о		117		117	117				2		32	85						
ОУД.05.	Физическая культура	3о,3о		117		117		117			0		46	71						
ОУД.06.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-,3о		70		70	60	10			2		16	54						
ОУД.07.	Химия	-,3о		71		71	49	22			2		28	43						
ОУД.08.	Биология	3о,-		36		36	30	6					36							
ОУД.09.	Экология	3о,-		32		32	32						32							
ОУД.10.	Обществознание	-,3о		124		124	124				2		48	76						
ОУД.11.	География	-,3о		36		36	20	16			2			36						
Профильные учебные предметы																				
ОУД.12.	Математика		Э,Э	234		234	108	126			4	12	100	134						
ОУД.13.	Информатика	-,3о		100		100	50	50			2		44	56						
ОУД.14..	Физика		-,Э	121	2	119	69	50			2	6	32	87						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Обязательная часть циклов ОПОП	25	15	2484	12	2472	1170	1192	110		108	120			574	646	574	538	142	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	6	0	484	0	484	72	412			26	0			108	118	72	118	68	
ОГСЭ.01	Основы философии	-, -, -, -, 30		36		36	24	12			2								36	
ОГСЭ.02	История	-, -, 30		36		36	24	12			2				36					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, -, 30, -, 30, 30		186		186	-, -, 186				10				36	40	36	40	34	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-, -, 3, 30, 3, 30, 30		190		190		190			10				36	42	36	42	34	
ОГСЭ.05	Психология общения	-, -, -, 30		36		36	24	12			2					36				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2	1	180	2	178	76	102			6	12			106	72				
ЕН.01	Математика		-, -, Э	72		72	36	36			2	6			72					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	-, -, 30		36	2	34	20	14			2				34					
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии/Основы интеллектуального труда	-, -, -, 30		72		72	20	52			2	6				72				
П.00	Профессиональный цикл	15	14	1820	10	1810	1022	678	110		76	108			360	456	430	520	74	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	8	3	772	4	768	426	342			20	12			252	342	72	104		
ОП.01	Инженерная графика	-, -, 30		72		72	2	70			2				72					
ОП.02	Электротехника и электроника		-, -, Э	166	2	164	104	60			2	6			78	88				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	-, -, -, 30		36		36	24	12			2					36				
ОП.04	Техническая механика		-, -, Э	72		72	32	40			2				72					
ОП.05	Материаловедение	-, -, -, 30		52		52	28	24			2					52				
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	-, -, -, -, 30		36		36	20	16			2							36		
ОП.07	Охрана труда	-, -, -, -, 30		36		36	20	16			2						36			
ОП.08	Электробезопасность		-, -, Э	94	2	92	58	34			2	6				92				
ОП.09	Основы электроники и схемотехники	-, -, -, 30		104		104	74	30			2				30	74				
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-, -, -, -, 30		68		68	40	28			2							68		
ОП.11.	Основы предпринимательской деятельности	-, -, -, -, 30		36		36	24	12									36			
ПМ.00	Профессиональные модули	7	11	1048	6	1042	596	336	110		56	96			108	114	430	316	74	
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	-, -, -, -, -, Эм		871	4	867	515	272	80		6	18			108	114	379	228	38	
МДК.01.01	Электрические машины и аппараты		-, -, Э	180		180	100	80			2	6			108	72				
МДК.01.02	Электроснабжение		-, -, -, Э	166	2	164	84	40	40		4	6			42	122				

МДК 01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования		-,,-,-,Э	146		146	100	46		4					146						
МДК 01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование	-,,-,-,-,3 о	-,,-,-,-,Э	274	2	272	170	62	40	6					54	180	38				
МДК.01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования		-,,-,-,-,Э	105		105	61	44		2					57	48					
ПП.01.01	Производственная практика. Электрическое и электромеханическое оборудование, его регулирование и контроль качества	-,,-,-,-,3о, 3о		540/ 15 нед		540/ 15 нед				2						252/ 7нед	288/ 8нед				
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов		-,,-,-,-,Эм	51	0	51	31	20		4	18				51						
МДК 02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов		-,,-,-,-,Э	51		51	31	20		2	6				51						
ПП.02.01	Производственная практика. Сервисное обслуживание бытовых машин и приборов	-,,-,-,-,3о		36/ 1нед		36/ 1нед				2						36/ 1нед					
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения		-,,-,-,-,Эм	126	2	124	50	44	30	6	18					88	36				
МДК 03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	-,,-,-,-,3о	-,,-,-,-,Э	126	2	124	50	44	30	6	6					88	36				
ПП.03.01	Производственная практика. Техничко-экономические показатели работы подразделений	-,,-,-,-, -,,-,3о		36/ 1нед		36/ 1нед				2								36/ 1нед			
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования		-,,-,-,Кэ		0					2	18										
УП.05.01	Учебная практика. Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования	-,,-,-,3о		180/ 5нед		180/ 5нед				4						180/ 5нед					
Итого обязательная часть ОПОП				2484	12	2472	1170	1192	110	144	144			574	646	574	538	142			
Общеобразовательный учебный цикл				1404	2	1402	878	524					576	826							
Самостоятельная работа					14									2	2	2	2	2			
Аттестация				252		252							36	36	36	36	36	36			
Учебная/производственная практика				792		792									180		288	324			
ПДП	Преддипломная практика			144		144												144			
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216		216												216			
Всего:				33	19	5292	14	5278	2048	1716	110	144	144	612	864	612	864	612	864	504	360

<p>Консультации на учебную группу по 4 часа на каждого обучающегося в год</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>1. Дипломный проект</p> <p>Выполнение дипломного проекта с 18.01 по 14.02 (всего 4 нед.) с включением демонстрационного экзамена</p> <p>Защита дипломного проекта с 15.02 по 28.02 (всего 2 нед.)</p>	Всего	Дисциплин и МДК	576	826	574	646	574	538	142	
		учебной практики	0	0	0	180/ 5нед	0		0	0
		производственной практики	0	0	0	0	288/ 8 нед.	324/ 9 нед	0	0
		Преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	144/ 4нед.
		Экзаменов (в т.ч. по модулю и квалификационных)	1	3	2	4	3	3	3	
		зачетов с оценкой (дифференцированных)	2	8	3	7	2	7	4	
		зачетов (без оценки)								

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.
для подготовки по специальности СПО**

№	Наименование
Кабинеты	
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Математики
4.	Экологических основ природопользования
5.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
6.	Инженерной графики
7.	Технической механики
8.	Материаловедения
9.	Правовых основ профессиональной деятельности
10.	Электробезопасности и охраны труда
11.	Безопасности жизнедеятельности
12.	Технического регулирования и контроля качества
13.	Технологии и оборудования производства электрических изделий
Лаборатории	
1.	Автоматизированных информационных систем (АИС)
2.	Электротехникии электронной техники
3.	Электрических машин
4.	Электрических аппаратов
5.	Метрологии, стандартизации и сертификации
6.	Электрического и электромеханического оборудования
7.	Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования
8.	Электроснабжения
Мастерские	
1.	Слесарно-механические
2.	Электромонтажные
Спортивный комплекс	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

4. Пояснительная записка

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балаковский политехнический техникум» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 года №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1125н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по эксплуатации грузоподъемных механизмов гидроэлектростанций / гидроаккумулирующих электростанций».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1160н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2014 г. №266н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов», с изменениями внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н.
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. №205н «Об утверждении профессионального стандарта «Техник по обслуживанию роботизированного производства».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 февраля 2017 г. №116н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик-ремонтник кузнечно-прессового оборудования».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 февраля 2017 г. №151н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик холодноштамповочного оборудования».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 января 2017 г. №80н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик-ремонтник пневмо-и гидрооборудования металлорежущих станков».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1062н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по эксплуатации, ремонту и обслуживанию подъемных сооружений».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию канатных дорог».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 декабря 2013 г. №754н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромеханик по лифтам», с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н.

21. Примерная основная образовательная программа 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

22. Устав ГАПОУ СО «БПТ»;

23. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования, протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.;

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

25. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало занятий - 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий - группировка парами.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работ во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся (п.2.4 ФГОС).

Формы и процедуры текущего контроля знаний: контрольные работы и задания, отчеты по лабораторно-практическим занятиям, творческие отчеты, диктанты, тестирование и др.

Организация консультаций: индивидуальные и групповые. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4-х часов на каждого обучающегося в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Порядок проведения практической подготовки (учебной и производственной практики)

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов (п.2.8 ФГОС).

Учебная практика проводится в учебных мастерских (лабораториях) техникума, производственная и преддипломная проводятся на предприятиях города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности на основе заключенных договоров с предприятиями – работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все дисциплины, включенные в учебный план, имеют завершающий вид контроля в форме экзаменов, зачетов, в том числе зачет с оценкой (дифференцированный зачет), контрольных или курсовых работ, отчетов по лабораторно-практическим занятиям, отчетов по урокам на производстве, отчетов по практикам, тестирование и др. Зачеты, контрольные и курсовые работы проводятся за счет времени, отведенные на изучение предмета.

Перечень лабораторий и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых предметов.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Курсовые проекты проводятся после изучения дисциплины.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО», приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022г №762 и др.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 52 недели, в том числе:

- 39 недель – теоретическое обучение,
- 2 недели – промежуточная аттестация,
- 11 недель – каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Углубленно изучаются учебные предметы: Математика, Информатика, Физика.
По учебному предмету Физика предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

В соответствии с [Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»](#) и Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) введены адаптационные дисциплины (Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Основы интеллектуального труда), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1296 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ППССЗ обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Вариативная часть ППССЗ в количестве 1296 использована усиление:

- общего гуманитарного и социально-экономического цикла - 36 часов;
- математического и общего естественнонаучного цикла – 36 часов,
- общепрофессиональных дисциплин – 198 часов;
- профессиональных модулей – 666 часов,

а также на проведение преддипломной практики в количестве 144 часов (4 недели) и промежуточной аттестации в количестве 216 часов (6 недель).

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Формы проведения промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет (зачет с оценкой (дифференцированный зачет)), экзамен (экзамен по модулю / квалификационный экзамен / экзамен комплексный).

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен / зачет.

При изучении дисциплины Русский язык и Родной язык на первом курсе, во втором семестре проводится комплексный экзамен.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю квалификационный экзамен.

Экзамен по модулю, квалификационный экзамен – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

По итогам изучения ПМ.05. Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования на втором курсе, в четвертом семестре проводится квалификационный экзамен.

Проведение зачетов и экзаменов регулируется расписанием, допуск студентов к сессии решается на педсовете.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (п.2.9 ФГОС).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – техник (п.1.12 ФГОС).

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Русский язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Игнатъева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МРЗ – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии

с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p>	<p>П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>

	<p>и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной</p>	<p>П2 – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П6 – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>П9 – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>П1 – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>П3 – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>

	с использованием языковых средств.	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления,</p>	<p><i>П4 –</i> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><i>П5 –</i> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><i>П7 –</i> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>П8 – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 50 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 50 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	50
Во взаимодействии с преподавателем	50
1. Основное содержание	46
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
	1 семестр (22г+2пр)			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	1	Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность...		
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	3	Официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Основные признаки, назначение, жанры.		
	Практическое занятие		2	
	1	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
Содержание учебного материала		2		
4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
Тема 2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	5	Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологизмы. Афоризмы.		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.		
	7	Правописание гласных и согласных. Употребление Ъ. Правописание о/ё после шипящих и ц, приставок на з-/с-, и-ы после приставок.		
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П5, П6, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	8	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.		
	9	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, Л1, Л2, Л3,
	10	Имя существительное. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний .		
	11	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.		

				МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2,
	2 семестр (22ч+4практ.)		12	
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	2	Имя числительное. Правописание. Морфологический разбор имени числительного.		
	3	Местоимение. Разряды. Правописание. Морфологический разбор местоимений.		
	4	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	5	Причастие. Деепричастие. Образование и правописание. Правописание суффиксов и окончаний, НЕ с причастиями. Прич.оборот. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.		
	6	Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Правописание. Слова категории состояния.		
	Практическая работа		2	
	1	<i>Правописание знаменательных частей речи</i>		
	Содержание учебного материала		2	
	7	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление сущ. с предлогами <i>благодаря, вопреки...</i> Союз. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, чтобы..</i> от слов-омонимов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		6	
	8	Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения.		
	9	Вводные слова и предложения. Обращение и междометие. Способы передачи чужой речи.		
	10	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. СПП с разными видами связи.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
Тема 7. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		4	
	Содержание учебного материала		2	
	11	Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевой этикет.		
	Практическая работа		2	
	2	<i>Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности.</i>		
Всего:			50	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П1, П4, П5, П6, П9, Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Русский язык – М: Кнорус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. – М.: Юрайт, 2020.
2. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2022.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2022. Электронный учебник.
5. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2009.
6. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П5	Темы 1-5,	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
П1-П9	Темы 6,7	
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Лингвистические задачи Практические работы Творческие работы Устные и письменные упражнения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Родной язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии гуманитарных и физико-ма-
тематических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Игнатьева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Родной язык» является учебным предметом по выбору в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание программы предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично-но и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Освоение содержания предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2 – совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3 – формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4 – систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5 – систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6 – систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7 – развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8 – систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9 – совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10 – развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

электронной форме (при их наличии).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания

		<p>о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-
--	--	--

		коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов, в том числе:
 нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов;
 самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура				
I семестр (14 теорет.+2практ.)				
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10 Л1-Л3 МП1-МП2
	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Русский язык как развивающееся явление. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты (В. Г.Костомаров, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов). Труды ученых Саратовской лингвистической школы.		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2
	2	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.		
	Практическое работа		2	
	1	Фонетика. Орфоэпические нормы.		
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного	Содержание учебного материала		2	ОК 04, ОК 05 П1-П10
	3	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		

русского литературного языка	Содержание учебного материала		2	Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
	4	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.		
	Содержание учебного материала		2	
	5	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари языка писателей.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	6	Категория склонения знаменательных частей речи (склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стаканчая – стакан чаю</i>);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
	Содержание учебного материала		2	
	7	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья – не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (<i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший – не «самый ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен – медленен, торжествен – торжественен</i>).		
2 семестр (18 ч.+2 практ.)				

Содержание учебного материала		2	
1	Нормы употребления форм имен прилагательных		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
Содержание учебного материала		2	
2	Нормы употребления форм имен числительных		
Содержание учебного материала		2	
3	Нормы употребления местоимений		
Содержание учебного материала		2	
4	Нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.		
Содержание учебного материала		2	
5	Нормы управления предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки...</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.		
Содержание учебного материала		2	
6	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
Практическое занятие		2	
1	Морфологические нормы.		
Содержание учебного материала		2	
7	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное		

		предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4 Речевой этикет	8	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		ОК 04, ОК 05, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1. Русский язык в межкультурной коммуникации.	9	Принципы и правила межкультурной коммуникации в профессиональной среде		ОК 02, П1-П10 Л1-Л3 МП1,МП2, МК1, МК2 МР1-МР4
	Всего по учебному предмету		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Русский язык – М: Кнорус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. – М.: Юрайт, 2020.
2. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2022.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2022. Электронный учебник.
5. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2009.
6. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П10	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв
(Личностные) Л1-Л3	Разделы 1-3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Разделы 1-3	
(Общие компетенции) ОК 04, ОК 05	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Аннотации, тезисы, рецензия, отзыв

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.01 Литература**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю.Сулейманова /

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Игнатъева О.О., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Литература» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Литература» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, а также их применение в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм
 (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры;
 трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;
 аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,
 силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;

П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к	П1 -осознание причастности к отечественным традициям и исторической

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>преимущества поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 – осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое</p>
--	---	--

		<p>отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>П7-осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>П9 – владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность</p>	<p>П10 – умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>П11 – сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-</p>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	--	--

	<p>другого человека;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>П13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 134 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 134 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	143
Во взаимодействии с преподавателем	143
1.Основное содержание	141
в том числе:	
Теоретичесике	141
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Часть II Литература			
Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
I семестр 74 ч			
Раздел 1. Литература XIX века			
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала		
	1 Специфика литературы как вида искусства. Обзор культуры. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,МП3, МР1
	Содержание учебного материала	2	
	2 А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики. Жизненный и творческий путь.		
	Содержание учебного материала	2	
	3 М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества.		
	Содержание учебного материала	2	
4 Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести».	1		
Содержание учебного материала	2		
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	5 А.Н.Островский. Социально-культурная новизна драматургии.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	6 «Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ.		
	Содержание учебного материала	2	
	7 Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы.		
	Содержание учебного материала	2	
	8 И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов» (обзор).		
	Содержание учебного материала	2	
9 И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Особенности композиции, смысл названия и основной конфликт.			
Содержание учебного материала	2		
10 Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в			

	романе.	
	Содержание учебного материала	2
11	Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа.	
	Содержание учебного материала	2
12	Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».	
	Содержание учебного материала	2
13	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).	
	Содержание учебного материала	2
14	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	
	Содержание учебного материала	2
15	Темы, мотивы и худ.своеобразие лирики А.А.Фета.	
	Содержание учебного материала	2
16	А.К.Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.	
	Содержание учебного материала	2
17	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Жанровое своеобразие лирики.	
	Содержание учебного материала	2
18	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	
	Содержание учебного материала	2
19	Проблема счастья. Многообразие крестьянских образов в поэме.	
	Содержание учебного материала	2
20	Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	
	Содержание учебного материала	2
21	М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты сатиры и сатирические приёмы в творчестве писателя.	
	Содержание учебного материала	2
22	Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.	
	Содержание учебного материала	2
23	Отображение русской действительности в романе. Петербург Достоевского.	
	Содержание учебного материала	2
24	Тема униженных и оскорблённых в романе.	
	Содержание учебного материала	2
25	Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	
	Содержание учебного материала	2
26	Итоговое занятие по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.	
	Содержание учебного материала	2

	27	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.		
		Содержание учебного материала	2	
	28	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиции, смысл названия.		
		Содержание учебного материала	2	
	29	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.		
		Содержание учебного материала	2	
	30	Наташа Ростова на пути к счастью. Авторский идеал семьи.		
		Содержание учебного материала	2	
	31	Кутузов и Наполеон в романе. Осуждение жестокости войны.		
		Содержание учебного материала	2	
	32	Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».		
		Содержание учебного материала	2	
	33	Мировое значение творчества Л.Н.Толстого (итоговое занятие).		
		Содержание учебного материала	2	
	34	А.П.Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей, обличение пошлости в «Ионыче».		
		Содержание учебного материала	2	
	35	«Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова. Жизненная беспомощность героев пьесы.		
		Содержание учебного материала	2	
	36	Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль Чехова в мировой драматургии театра.		
		Содержание учебного материала	2	
	37	Итоговое занятие по русской литературе XIX века		
		2 семестр 69 ч		
Раздел II. Литература XX века				
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа веков и его отражение в литературе.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
		Содержание учебного материала	2	
	2	И.А.Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи».		
		Содержание учебного материала	2	
	3	А.И.Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви.		
		Содержание учебного материала	2	
	4	М. Горький. Правда жизни в рассказах писателя. Типы персонажей в романтических рассказах.		
		Содержание учебного материала	2	
	5	Пьеса «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга.		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2 Поэзия начала XX	6	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения Серебряного века.		

века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4
	7 А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».		
	Содержание учебного материала	2	
	8 В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.		
	Содержание учебного материала	2	
	9 С.А.Есенин. Художественное своеобразие творчества.		
	Содержание учебного материала	2	
	10 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Свообразие поэтического стиля.		
	Содержание учебного материала	2	
	11 А.А.Ахматова. Сведения из биографии. Свообразие лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.		
	Содержание учебного материала	2	
	12 Итоговое занятие по поэзии Серебряного века.		
Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 MP1, MP2, MP3, MP4	
13 Жизнь и люди в литературе 20-х годов. Литература 20-х годов (обзор).			
Содержание учебного материала	2		
14 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Трагический пафос «Донских рассказов».			
Содержание учебного материала	2		
15 Роман-эпопея «Тихий Дон». Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового в романе.			
Содержание учебного материала	2		
16 Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.			
Содержание учебного материала	2		
17 Женские судьбы. Любовь на страницах романа.			
Содержание учебного материала	2		
18 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра, многоплановость, система образов.			
Содержание учебного материала	2		
19 Ершалаимские главы. Философско-этическая проблематика романа.			
Содержание учебного материала	2		
20 Любовь и судьба Мастера. Фантастическое и реалистическое в романе.			
Содержание учебного материала	2		
21 Итоговое занятие по биографии и творчеству М.А.Булгакова.			
Тема 2.4 Литература периода	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	22	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор).		ОК 05, Л1,Л2,МП3, МР1
Тема 2.5 Поэзия середины XX века	Содержание учебного материала		2	
	23	Поэзия середины XX века. Поэзия Б.Л.Пастернака и А.Т.Твардовского.		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Профессионально ориентированное содержание			
	24	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы.	2	
Тема 2.6 Литература 1950-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, Л1,Л2,Л3, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	25	Особенности развития литературы 1950-1989 годов. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».		
	Содержание учебного материала		2	
	26	Литература 50-80-годов (обзор).	2	
	Содержание учебного материала		2	
	27	Авторская песня. Творчество В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	28	Художественное своеобразие прозы В.М.Шукшина.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	29	Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	30	А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Матрёнин двор».	2	
	Содержание учебного материала		2	
	31	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (обзор).	2	
Содержание учебного материала		2		
32	Литературы народов России (обзор).	2		
Содержание учебного материала		2		
33	Современная драматургия. Творчество А.Н. Арбузова и А.В. Вампилова.	2		
Содержание учебного материала		2		

	34	Зарубежная литература. Творчество Э.М. Ремарка и Э. Хемингуэя.		
	Содержание учебного материала		1	
	35	Урок обобщения и систематизации знаний.		
		Всего	143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал;
- ✓ библиотечный фонд.

Технические средства обучения: проектор, записи фильмов по литературной классике, видеоматериалы по темам курса, комплекты портретов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
2. Рачеева Л.А. Литература: русская литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
3. Реднинская О.Я. Литература XIX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).
4. Реднинская О.Я. Литература XX века: учебник. – М., КНОРУС, 2023. – (СПО).

Интернет-ресурсы

1. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
5. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П13	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2	Устный опрос Тестирование Творческие работы Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Сообщения Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
П1-П13	Раздел 2, темы 2.1-2.6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1, раздел 2	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1, раздел 2	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1, тема 1.1, тема 1.2 Раздел 2, темы 2.1-2.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.03 Иностранный язык**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
 - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/М.А.Горбатов/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатов М.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Тетерин С.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Внешний

Силантьева Н.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. №1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. №359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Иностранный язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части:

Л1 – гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 – патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП2 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МРЗ – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – з) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 – знание и понимание основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 – овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

в электронной форме.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</p> <p><i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру,</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности</p>

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>в рамках следующего тематического содержания речи; <i>П2 – овладение фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5 – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> <i>П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</i> <i>П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i> <i>П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</i></p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p><i>П1 – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</i> <i>П2 – овладение фонетическими навыками:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; <i>П5 – овладение навыками</i></p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 – з) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению</p>	<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7 – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</i></p> <p><i>П8 – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i></p> <p><i>П9 – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</i></p>
--	--	--

	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</p> <p><i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><i>Л6 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной</p>	<p><i>П1</i> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;</p> <p><i>П2</i> – овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p><i>П5</i> – овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><i>П7</i> – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации;</p> <p><i>П8</i> – развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><i>П9</i> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</p>
--	---	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе: нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов; самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	113
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	113
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента:	–
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачёта с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (48 пр)			
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	1 Английский язык как средство международного общения. Цели, задачи обучения английскому языку в техникуме.		
2 Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки.			
Основной модуль			
Тема 1. Описание людей, межличностные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	3 Описание людей. Местоимение (личные, притяжательные, указательные).		
4 Межличностные отношения. Имя существительное (образование множественного числа).			
Тема 2. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	5 Здоровый образ жизни. Образование степеней сравнения прилагательных.		
6 Спорт, игры.			
Тема 3. Мой родной город, село	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия		
	7 Моя малая Родина. Грамматический оборот there is (are).		
8 Достопримечательности родного города. Употребление предлогов места и направления			

Тема 4. Природа и человек	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Климат, погода. Образование сказуемого в Present Simple Tense		
	10	Экология. Порядок слов в вопросительных предложениях		
Тема 5. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	11	Человек и наука. Образование сказуемого в Past Simple Tense		
	12	Ученые и их открытия. Образование сказуемого в Future Simple Tense		
Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	13	Распорядок дня		
	14	Мой дом, моя квартира		
Тема 7. Досуг	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	15	Свободное время, досуг		
	16	Хобби, увлечения		
Тема 8. Новости, СМИ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	17	Средства массовой информации		
Тема 9. Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			

(повседневное поведение, профессиональные навыки)	18	Повседневное поведение. Модальные глаголы		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	19	Профессиональные навыки.		
	20	Профессиональные умения		
	21	Выбор профессии		
Тема 10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	22	Обычаи и праздники в России		
	23	Обычаи и праздники в Великобритании		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
Тема 11. Обобщающее повторение	24	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
		Содержание учебного материала		
		Практические занятия		
		<i>Изучение терминологии и профессиональной лексики</i>		
2 семестр (69 пр)				
Основной модуль				
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	1	Географическое положение России. Временные формы страдательного залога Present Simple.		
	2	Политическое устройство России. Временные формы страдательного залога Past и Future Simple.		
	3	Географическое положение Великобритании		
	4	Политическое устройство Великобритании		
	5	Географическое положение США		
	6	Политическое устройство США		
	7	Географическое положение Австралии		
8	Политическое устройство Австралии			
Профессионально-направленный модуль				
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	9	Числительные количественные и порядковые		
	10	Числительные, обозначающие годы		
	11	Математические действия		
	12	Даты, время		
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4,
	Практические занятия			
	13	Основные геометрические понятия.		
	14	Основные физические явления		

	15	Единицы измерения, метрическая система		Л5, МП2, МП3, МК1,
Тема 15. Промышленность, транспорт, детали, механизмы	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	16	Промышленность		
	17	Транспорт		
	18	Детали		
	19	Механизмы		
Тема 16. Оборудование, работа	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	20	Работа		
	21	Моя будущая профессия		
	22	Устройство на работу.		
	23	Этикет делового общения.		
Тема 17. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	24	Виды инструкций.		
	25	Руководства по эксплуатации.		
	26	Техника безопасности		
	27	Правила перевода терминов		
	28	Аннотирование технических текстов		
Тема 18. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Практические занятия			
	29	Человек и наука		
	30	Компьютеры в нашей жизни.		
	31	Преимущества технического прогресса		
	32	Недостатки технического прогресса		
	33	Перевод технических текстов		
Тема 19. Обобщающее повторение	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л3, Л4, Л5, МП2, МП3, МК1, МК2, МР1-4, П1-П9
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	34	<i>Профессиональная лексика, язык специальности</i>		
	35	Обобщающее повторение		
		Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – М., 2021. ЭБС

Дополнительная литература:

3. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – М., 2020. ЭБС

4. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П9	Темы 1-19	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе
(Личностные) Л1-Л6	Темы 1-7, 9, 10, 16	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП2-МП3, МК1-МК2, МР1-МР4	Темы 1-7, 9, 10, 16	
(Общие компетенции) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Темы 1-7, 9, 10, 16	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Сочинения/изложения/эссе

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.04 История**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин и БЖД

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/_____
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/_____
Протокол от «___» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Составитель(и)
(автор):

Львова В.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Князева О.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3- духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «История» (базовый уровень) должны отражать:

П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

формируемых компетенций	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>П4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>П5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л4- эстетического воспитания:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>МП2 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>П7- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>П8- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л1- гражданского воспитания:</i> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>Л5 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>П9- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>
--	--	---

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Л4 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>ПЗ- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе</p>

	<p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>используя источники разных типов;</p> <p>П10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Л1- гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>Л2- патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</p>	<p>П1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших</p>

	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>П11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Итоговый контроль в форме зачета с оценкой по завершению курса предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	114
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1 семестр 32 часа				
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4
	1	Историческое знание, его достоверность и источники		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	2	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Среда обитания. Неолитическая революция.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		2	
	3	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	4	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	5	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии.		

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	6	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода.		
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	7	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество.		
Раздел 4. Русь изначальная			8	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		2	
	8	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	9	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения.		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2	
	10	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность.		
Тема 4.4. Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	
	11	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
Раздел 5. История России с XI до конца XVII века			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 5.1. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала		2	
	12	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Истоки русской культуры.		
Тема 5.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	13	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		2	

От Руси к России	14	Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
Тема 5.4. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	
	15	Иван IV. Избранная Рада и ее реформы. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
Тема 5.5. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	16	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		
Итого за 1 семестр			32	
Тема 5.6. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России.		
Тема 5.7. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала		2	
	2	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».		
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв.			12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	3	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала		2	
	4	Европа в период Реформации и Контрреформации.		
Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	5	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	6	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.	2	
Тема 6.5. Век Просвещения	Содержание учебного материала		2	
	7	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор».		
Тема 6.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		2	
	8	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в.		
Раздел 7. Россия в XVIII веке			6	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2	
	9	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги.		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
	10	Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	
	11	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2	
	12	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность		
Тема 8.2. Становление гражд-	Содержание учебного материала		2	

данского общества	13	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.		
Тема 8.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	14	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2	
	15	Создание колониальных империй, формы их организации.		
Раздел 10. Россия в XIX веке			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П4, П9
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		2	
	16	Территория и население империи. Особенности российской колонизации.		
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	17	Реформы начала царствования Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.		
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2	
	18	Отечественная война 1812 г. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.		
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	19	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.		
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		2	
	20	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы.		
Тема 10.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	21	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на		

		Дальнем Востоке.			
Тема 10.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		2		
	22	Великие реформы и русская культура. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			10		
Тема 11.1.	Содержание учебного материала				
«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	23	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг.	2		
Тема 11.2. Россия в начале XX в	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	24	Социальный и демографический состав российского общества			
Тема 11.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2		
	25	Россия в Первой мировой войне.			
Тема 11.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала		2		
	26	Причины и ход революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.			
Тема 11.5. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		2		
	27	Первые шаги советской власти. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.			
Раздел 12. Между мировыми войнами			8		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	28	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.			
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		
	29	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.			
Тема 12.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2		
	30	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики			
Тема 12.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве тради-	Содержание учебного материала		2		
	31	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.			

Раздел 13. Вторая мировая война			6		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	32	Вторая мировая война: причины, ход, значение войны.			
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной	Содержание учебного материала		2		
	33	Основные этапы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.			
Тема 13.3. Цена Великой Победы.	Содержание учебного материала		2		
	34	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.			6		
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала		2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	35	Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты.			
Тема 14.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	Содержание учебного материала		2		
	36	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.			
Тема 14.3. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		2		
	37	Формирование новой научной картины мира.			
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.			8		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1-2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11	
	38	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.			
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала		2		
	39	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.			

Тема 15.3. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		2	
	40	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима.		
Тема 15. 4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	
	41	Реформы М.С. Горбачева. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков			3	
Тема 16. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1-5, МП-1- 2, МК-1-2, МП1-4, П1-3, П5-8, П 10-11
	42	Профессионально ориентированное содержание		
		Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.		
43	Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.		1	
Итого за 2 семестр			85	
Итого			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины История имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Самыгин С. И., Самыгин П. С. – История. – М.: Кнорус, 2017, 2020+ЭБС
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.
2. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2019.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.

Словари (справочники)

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://historydoc.edu.ru/)
2. История.РУ [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/)

3. История Древней Руси

[HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

4. История России

[HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)

5. Лекции русских историков

[HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/KLASSICS.HTM](http://lants.tellur.ru/history/klasics.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
(Предметные) П.1-П.3 П.5-П.8 П.10-П.11	Раздел 11-16	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
П.4 П.9	Раздел 1-10	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
(Личностные) Л1-Л5	Раздел 1-16	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-16	Практические работы Промежуточная аттестация
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 1-16	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 1	Введение	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.05 Физическая культура**

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202_г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 202_г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Икаев Р.С., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»
высшей категории

Демидова О.Ю., преподаватель физической культуры «БПТТ»
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Физическая культура» является учебным предметом обязательного цикла

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Освоение содержания предмета «Физическая культура» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в том числе части

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России;

Л3 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

Л4 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям,

оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МП2 – в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – з) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2 – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П4 – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П6 – положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <li style="padding-left: 40px;">- способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <ul style="list-style-type: none"> - способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение

	<p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 117 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 117

часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
1. Основное содержание	115
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	115
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	–
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
I курс		117	
	I семестр (46 пр)	46	
	Раздел 1 Методико-практический	2	
Тема 1.1 Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Раздел 2. Практический	44	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		
	4. Бег на короткие дистанции (200м)		
	5. Прыжок в длину с места		
	6. Бег на средние дистанции (400м)		
7. Метание гранаты			
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	8. Стойки и перемещения игрока		
	9. Приемы и передачи мяча		
	10. Верхняя передача		
	11. Нижняя передача		
	12. Передачи в парах		
	13. Нападающий удар		
	14. Подачи мяча		
	15. Приём подачи		
16. Судейство учебной игры			

Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	17. Упражнения для развития силы		
	18. Упражнения для развития скоростно – силовых качеств		
	19. Упражнения для развития гибкости		
	20. Упражнения для развития выносливости		
	21. Сгиб-разгиб рук в упоре лёжа - контроль		
	22. Подтягивание в висе - контроль		
	23. Отжимание от пола - контроль		
II семестр (69+2)		71	
Раздел 3. Методико-практический		2	
Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления		
Раздел 4. Практический		26	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	26	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	Практические занятия		
	2. Стойки и перемещения игрока		
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо		
	7. Штрафной бросок - контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Тактика игры в защите		
	11. Ведение мяча по периметру в/б площадки - контроль		
	12. Передача мяча в парах за 30секунд - контроль		
	13. Учебная двусторонняя игра		
14. Судейство игры			
Тема 4.2. Настольный теннис	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5,
	Практические занятия		
	15. Хваты ракетки		
	16. Удары по мячу		

	17. Подача с подкручиванием		П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	18. Нападающий удар справа		
	19. Нападающий удар слева		
	20. Тактика игры в нападении		
	21. Тактика игры в защите		
	22. Учебная одиночная игра		
	23. Учебная парная игра		
	24. Судейство игры - контроль		
Тема 4.3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	23	
	Практические занятия		
	25. Бег на короткие дистанции (60м)		ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1, П2, П3, П4, П5, П6, Л1-Л5, МП1, МП2, МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4
	26. Бег на короткие дистанции (100м)		
	27. Бег на короткие дистанции (200м)		
	28. Прыжок в длину с места - контроль		
	29. Бег на средние дистанции (400м)		
	30. Метание гранаты - контроль		
	31. Бег на средние дистанции (800м)		
	32. Кроссовый бег 1000м		
	33. Челночный бег 10/10		
	34. Эстафетный бег		
	35. Прыжок в длину с разбега		
36. Прыжок в длину с разбега			
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется спортивный зал, стадион, тренажерный зал.

Спортивный зал – 1,

Тренажерный зал-1

Теннисный зал – 1

Оборудование спортивного зала:

- мячи;

-волейбольная сетка;

- баскетбольные кольца

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий:

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Интернет – ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gourp32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

(НФП-200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
Предметные <i>П1–П6</i>	Темы 2.1, 2.3, 4.3	- составление словаря терминов, либо кроссворда
Личностные <i>Л1–Л5</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	- защита презентации/доклада-презентации
Метапредметные <i>МП1-МП2</i> <i>МК1-МК2</i> <i>МР1-МР4</i>	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1-2.3, 3.1-4.3	- составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебного предмета **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«__» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и БЖД

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Керимов А.М., преподаватель ОБЖ и БЖД ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных(Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6 - трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1- а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2- б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в

разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и

воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p>	<p>личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы

	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 70 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 70 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Во взаимодействии с преподавателем	70
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (16 теор)		16+0	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.		
Тема 1. 2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье. Вредные привычки и их влияние.	Содержание учебного материала	2	
	2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	2	
	3 Репродуктивное здоровье - как составляющая часть здоровья человека и общества.		
Тема 1.4. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	4 Режим труда и отдыха.		
Тема 1.5. Рационально питание и его значение для здоровья. Гигиена питания.	Содержание учебного материала	2	
	5 Рациональное питание и его значение для здоровья. Гигиена питания.		
Тема 1.6. Общие понятия о ранах, видах кровотечений.	Содержание учебного материала	2	
	6 Общие понятия о ранах, видах кровотечений.		
Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях.	Содержание учебного материала	2	
	7 Первая помощь при несчастных случаях.		
Тема 1.8. Первая помощь при заболеваниях острой сердечной недостаточности и инсульте.	Содержание учебного материала	2	
	8 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.		
2 семестр (44 теор+10 практ)		2+0	

Тема 1.9. Правила и безопасность дорожного движения (для пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств).	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	1	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			10+0	
Тема 2.1. Основные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.		
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороны страны.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	4	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		
Тема 2.4. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	5	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.		
Тема 2.5. Террористические акты. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	6	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
Раздел 3. Основы обороны государства и военная обязанность.			32+10	
Тема 3.1. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	7	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		
Тема 3.2. Офицерские кадры Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	8	Офицерские кадры Вооружённых Сил.		
Тема 3.3. Боевые традиции армии и флота.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	9	Боевые традиции армии и флота.		
Тема 3.4. Всеобщая военная обязанность действительная военная служба.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	10	Всеобщая воинская обязанность, действительная военная служба.		
Тема 3.5. Воинский учет и его предназначение.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	11	Воинский учёт и его предназначение.		

Тема 3.6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	12	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
Тема 3.7. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	13	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.		
Тема 3.8. Военная дисциплина, ее сущность и значение.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	14	Воинская дисциплина, её сущность и значение.		
Тема 3.9. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	15	Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.		
Тема 3.10. Назначение и задача Караульной службы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	16	Назначение и задачи Караульной службы.		
Тема 3.11. Строй и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	17	Строй и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.		
Тема 3.12. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	18	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.		
Тема 3.13. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	19	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 1. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.		
2	Практическое занятие 2. Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.			
Тема 3.14. Назначение, боевые свойства. Общее устройство и принцип работы малокалиберной и пневматической	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	20	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы малокалиберной и пневматической винтовки.		

ВИНТОВКИ.	Практические занятия		6	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	3	Практическое занятие 3. Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	4	Практическое занятие 4. Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.		
	5	Практическое занятие 5. Отработка и сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.		
Тема 3.15. Назначение. Боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных осколочных гранат Ф-1 и РГД-5.	Содержание учебного материала		2	
	21	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных осколочных гранат Ф-1 и РГД-5.		
	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.16. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 6-8, Л1-Л7, П1-П12, МП1-2, МК102, МР1-МР4
	22	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям.		
Всего по дисциплине:			60+10=70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- компьютерный стол;
- шкаф (ящик) для хранения карт;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- аудио-центр;
- экспозиционный экран;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации (интернет, локальная сеть, почта);
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, издательский центр «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности- М.: Кнорус, 2019 г. Электронный учебник
- 2 Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник/ Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. ЭБС
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации [Текст]. - М., 2017

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П12	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации
(Личностные) Л1-Л7	Разделы 1-3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Разделы 1-3	
(Общие компетенции) ОК 01 -ОК 04, ОК 06-08	Разделы 1-3	Устный опрос Тестирование Практические работы Творческие работы Кейс-задания Сообщения, рефераты, презентации

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.07 Химия**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2024г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2025г.

_____/_____/_____
«____» _____ 2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/ Л.Б. Хаустова /

Протокол от «____» _____ 2024г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от «____» _____ 2025г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от «____» _____ 2026г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от «____» _____ 2024 г. №__

Председатель _____/ _____/

Протокол от «____» _____ 2025 г. №__

Председатель _____/ _____/

Протокол от «____» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/ _____/

Составитель(и)
(автор):

Бутко О.В., преподаватель химии и биологии высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Химия» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Химия» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 –а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

MP4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>П2- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических</p>

	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>веществ в быту и практической деятельности человека; ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П4- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; П5- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
--	--	---

	<p><i>MP1 – а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>MP4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>П7- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>П1- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>П7- сформированность умений проводить</p>

	<p><i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МП3 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>П8- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>П9- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
--	--	--

	<p>информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<p>ПЗ- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>ЛЗ - экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>П1 - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>П10-сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МК2 – б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального,

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Учебным планом для данному предмету определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 71 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 71 час.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	71
Во взаимодействии с преподавателем	71
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия	10
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в том числе:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2	3	4
1 семестр (16+12лаб/пр)			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		28	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	1 Основные понятия и законы		
	Практическая работа	2	
	1 Расчеты количества вещества, молярной массы.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	2 Периодическая система и периодический закон		
	3 Строение атома		
	Практическая работа	2	
	2 Электронное строение атома.		
Тема 1.3. Химическая связь. Строение вещества	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	4 Строение вещества. Виды химической связи.		
Тема 1.4. Химические реакции	Содержание учебного материала	4	
	5 Типы химических реакций. ОВР		
	6 Растворы. Гидролиз солей.		
	Практическая работа	2	
	3 Выражение массовой доли вещества в растворе		

	Лабораторная работа	4	
	1 Изучение скорости химических реакций		
	2 Гидролиз солей		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	7 Классификация неорганических соединений и их свойства		
	Лабораторная работа	2	
	3 Изучение свойств неорганических соединений		
Тема 1.6. Обобщение знаний по общей и неорганической химии	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
8 Химия в профессиональной деятельности			
2 семестр (33г+10лаб/пр)			
Раздел 2. Органическая химия		43	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	1 Основные понятия органической химии		
	2 Классификация органических соединений		
	3 Теория строения органических веществ		
	Практическая работа	2	
1 Решение задач на вывод молекулярных формул			
Тема 2.2. Предельные углеводороды (Алканы)	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	4 Природные источники углеводородов		
	5 Предельные углеводороды		
	Практическая работа	2	
2 Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров			
Тема 2.3 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	6 Этиленовые углеводороды.		
	7 Диеновые углеводороды		
	8 Ацетиленовые углеводороды		
	Лабораторная работа	2	

	1	Изучение получения и свойств этилена, ацетилен		
Тема 2.4 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	9	Ароматические углеводороды		
	Практическая работа		2	
	3	Изучение химических свойств и способов получения аренов.		
Тема 2.5. Спирты. Фенолы	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	10	Спирты		
	11	Фенолы		
	Лабораторная работа		2	
	2	Изучение химических свойств спиртов		
Тема 2.6 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	12	Альдегиды и кетоны		
Тема 2.7 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
	13	Карбоновые кислоты		
	14	Сложные эфиры. Жиры		
	15	Углеводы		
Тема 2.8 Азотсодержащие соединения	16	Амины. Аминокислоты	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
Тема 2.9 Обобщение знаний по органической химии	Профессионально ориентированное содержание		1	
	17	Органическая химия в профессиональной деятельности	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, П2, П3, П4, П7, П9, П10, МП1, МП3, Л3, МР1.МР2, МР3, МР4
Всего:			71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Химия»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Периодический закон и периодическая система», «Строение атома».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- вытяжной шкаф,
- сушильный шкаф ШС-150,
- муфельная печь,
- колбонагреватели.
- весы Scout SPX421,420/0,1г.,
- весы лабораторные AS 220/C/2,
- весы HR-AZG / HR-AG,
- весы быстродействующие (ВКТЛ-500),
- нагревательные приборы;
- рН-метр/иономер ИТАН
- Фотометр КФК-3-«ЗОМЗ»
- Кулонометр [Эксперт-006]
- плита электрическая, РН-метр ЛПУ-01
- химическая посуда и реактивы;
- прибор для пропаривания химической посуды;
- сушильный шкаф.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Перечень учебных изданий**

Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие СПО / КноРус. 2019. ЭБС ГО Д НАБОРА 2020

2. Артеменко А.И. Органическая химия: учебник СПО / - М. КноРус. 2018. ЭБС

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Химия]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. *Учебники по органической химии*: [Электронный ресурс]. URL: <http://rushim.ru/books/uchebnik/uchebnik.htm> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Химик.ру – Сайт о химии: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ximuk.ru> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул Задачи на составление уравнений реакций Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
П2-П9	1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	
(Общие компетенции) ОК 1	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Входной контроль Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания Кейс-задания
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

		Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1-1.6, 2.1-2.9	Устный опрос Практические задания Лабораторные работы Разно уровневые задания

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.08 Биология**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2024 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2025 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2026 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/Л.Б. Хаустова/

Протокол от «___» _____ 2024 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 2025 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 2026 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 2024 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 2025г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатова М.А., преподаватель химии и биологии ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Бутко О.В., преподаватель биологии и химии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Биология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Биология» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3 . Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебного предмета «Биология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП3 – в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 –б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</p>	<p>П1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>П2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>П3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>П4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения</p>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; П6 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
--	---	---

	<p>быть инициативным. <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в</p>	<p>П9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>П10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МПЗ –в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>П5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><i>ЛЗ - экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>П7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>в умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
--	--	---

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	2
теоретические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (30г+6пр)				
Раздел 1 Учение о клетке			18	
Тема 1.1. Химический состав клетки	Содержание учебного материала		6	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	1	Введение. Неорганические вещества клетки		
	2	Углеводы, липиды		
	3	Белки, нуклеиновые кислоты		
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		4	
	4	Строение и функции клетки	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	Практические занятия		2	
1	Строение клетки под микроскопом			
Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией	Содержание учебного материала		6	
	5	Энергетический обмен	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,
	6	Генетическая информация. Биосинтез белков	2	МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
		Практическое занятия		
	2	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках	2	
Тема 1.4. Деление клетки		Содержание учебного материала	4	
	7	Деление клетки. Митоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
		Практическое занятия		
	3	Изучение митоза	2	
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			6	
Тема 2.1. Размножение		Содержание учебного материала	2	
	8	Формы размножения организмов. Мейоз	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов		Содержание учебного материала	2	
	9	Индивидуальное развитие организмов	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2,

				МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 3. Основы генетики и селекции			8	
Тема 3.1. Закономерности наследственности	Содержание учебного материала		4	
	10	Законы Менделя	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	11	Сцепленное наследование генов. Генетика пола	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	12	Типы изменчивости	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Тема 3.3. Селекция	Содержание учебного материала		2	
	13	Методы современной селекции		ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 4. Эволюционное учение			2	
Тема 4. 1.Развитие эволюционных идей	Содержание учебного материала		2	
	14	Современная теория эволюции	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8,

				П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
Раздел 5 История развития жизни на Земле			2	
Тема 5.1. Развитие жизни на Земле	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала			
	15	Биология в профессиональной деятельности. Биотехнологии, бионика.	2	ОК2, ОК4, П1, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П10, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1,Л2,Л4
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - плакаты «Строение клетки», «Индивидуальное развитие»
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеофильмы – «Развитие лягушки», «Митоз», «Фотосинтез», «Законы генетики», «Происхождение человека».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета **Перечень учебных изданий**

Основные источники:

1. Колесников. С.И. Общая биология: учебное пособие /– М.: КноРус, 2020. электронный учебник ЭБС
2. Беляев Д.К. Биология. Общая биология. 10–11 кл. : учебник / - М.: 3 Просвещение, 2020. Электронный учебник ЭБС БПТ

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#): учебник / – М. : КноРус, 2018. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса : [Биология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование Практические работы
П2-П10	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	
ОК 1	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы1.1. -1.4, 2.1-2.2, 3.1-3.3, 4.1., 5.1.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.09 Экология**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2024г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2025г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/ Л.Б. Хаустова /

Протокол от «___» _____ 2024г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от «___» _____ 2025г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

Протокол от «___» _____ 2026г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/ Н.Ю. Сулейманова /

Протокол от «___» _____ 2024 г. №__

Председатель _____/ _____/

Протокол от «___» _____ 2025 г. №__

Председатель _____/ _____/

Протокол от «___» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/ _____/

Составитель(и)
(автор):

Горбатова М.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Хаустова Л.Б., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Экология» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Экология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Экология» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

Содержание программы Экология направлено на достижение следующих целей:

Цель учебного предмета «Экология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л2 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3 - экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л4 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение базового курса Экология должны отражать:

П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П2 - характеризовать экологические потребности человека

П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);

П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);

П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

П10 - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;

П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;

П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;

П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;

П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>МП1 – а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>П1 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П2 - характеризовать экологические потребности человека</p> <p>П3 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П4 - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</p> <p>П5 - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</p> <p>П6 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</p> <p>П7 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>П8 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>П9 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p> <p>П10 - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</p> <p>П11 - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>П12 - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</p> <p>П13 - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>П14 - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>П15 - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</p>
--	--	--

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <i>Л4 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <i>МК1 – а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <i>МП1 –а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	

	<p>проблем;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>МП3 –в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Л4 – ценности научного познания:</i></p>	

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>МР4 –г) принятие себя и других людей:</i> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	
ОК 07. Содействовать	<i>ЛЗ - экологического воспитания:</i>	

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>МП2 – б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный</p>	
--	---	--

	<p>опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>МК2 – б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 32 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 32 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Во взаимодействии с преподавателем	32
1. Основное содержание	30
практические занятия	0
1. Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
Экология			32	
Тема 1.1. Живые системы	Содержание учебного материала		28	ОК2, ОК4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, МП1, МП2, МП3, МК1, МК2, МП1, МП2, МП3, Л1, Л2, Л4
	1	Экология как наука. Уровни организации живой материи		
	2	Абиотические факторы среды		
	3	Биотические факторы среды		
	4	Экологические законы		
	5	Виды, видообразование		
	6	Популяция, её характеристики		
	7	Экологические системы. Динамика экосистем		
	8	Пищевые цепи		
	9	Биосфера		
	10	Свойства и функции живого вещества		
	11	Виды биогеохимических циклов		
	12	Человечество в биосфере, отличие от других живых существ		
	13	Экологические связи человечества		
14	Влияние человека на функции живого вещества в биосфере			
Тема 1.2 Экологические проблемы современного мира	Содержание учебного материала		4	
	15	Экологические проблемы современного мира		
	Профессионально ориентированное содержание			
16	Решение экологических проблем в профессиональной деятельности.			
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Экологии и охраны окружающей среды»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:

- раздаточный материал в виде схем и рисунков

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.
- видеofilмы с экологическим содержанием

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Экология экосистем и биосферы: учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии – Часть II: *Электронный учебник ЭБС БПТ*
6. Курс лекций по дисциплине «Общая экология» *Электронный вариант ЭБС БПТ* – Составитель преподаватель Горбатова М.А.

Дополнительные источники:

1. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. [Биология](#) : учебник / – М. : КноРус, 2018. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: [Экология]: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31> – свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
П.1	Темы 1.1.	Входной контроль Устный опрос Тестирование
П2-П10	Темы 1.1.	Решение задач на пищевые цепи, построение экологических пирамид энергии, численности Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Дифференцированный зачет Кейс-задания
Л1-Л4	Темы 1.1.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МП1 – МП3, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1.1., 1.2.	
ОК 1	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Тестирование Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 02, ОК 04	Темы 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет Кейс-задания
ОК 07	Темы 1.1., 1.2	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД. 10 Обществознание**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии гуманитарных и физико-ма-
тематических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева /

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Львова В.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Князева О.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «БПТ»
высшей квалификационной категории

Внешний

Симакова Т.А., учитель истории и обществознания МАУК СОШ №4 высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цели учебного предмета «Обществознание» направлены на освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 – патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л5– эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

Л6 – физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л7 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л8 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МП2 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 – умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 – владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 – владение умениями применять полученные знания при анализе

социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 – владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 – владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 – владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в 	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теорети-
--	---	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ческие положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

		<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях

	<p>в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к 	<p>социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теорети-

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ческие положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и общественной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</p>

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законода-</p>
--	---	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>тельства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</p>
--	--	--

		<p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадап-</p>
--	--	---

		<p>тированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осо-</p>
--	--	---

		<p>знание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственно-</p>
--	--	--

		<p>сти в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность эколого-</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>гической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сти, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность иницииро- 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

	<p>вать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и крите- 	<p>современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями форму-
--	--	--

	<p>рии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>лирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	---	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 124 часа, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 124 часа;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	124
Во взаимодействии с преподавателем	124
1. Основное содержание	110

в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр – 48 часов				
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 Л1-Л5, Л7-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П11-12
Раздел 1. Общество как сложная система			14	
Тема 1.1 Общество, его типы и формы развития	Содержание учебного материала			
	2	Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	
	3	Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	2	
Тема 1.2 Понятие общественного прогресса	4	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
Тема 1.3 Типология общества	5	Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	2	
Тема 1.4 Общество и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			
	6	Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества.	2	
	7	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	2	
Тема 1.5 Особенности российской цивилизации	Содержание учебного материала:			
	8	Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.	2	
Раздел 2. Человек и общество			20	ОК 01-06 Л1-Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-4,
2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			6	
Тема 2.1.1. Человек как про-	Содержание учебного материала			
	9	Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие человека. Индивид, инди-	2	

духт биологической, социальной и культурной эволюции		видуальность, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы.		П1-9 П12
Тема 2.1.2 Сущность, многообразие человеческой деятельности		Содержание учебного материала		
	10	Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество. Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения.	2	
Тема 2.1.3 Свобода и необходимость в деятельности человека.		Содержание учебного материала		
	11	Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Свобода выбора свободного человека.	2	
2.2. Проблема познаваемости мира и человека в нём			4	
Тема 2.2.1 Познавательная деятельность человека		Содержание учебного материала		
	12	Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм. Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук.	2	
Тема 2.2.2. Особенности социального познания.		Содержание учебного материала		
	13	Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания. Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание.	2	
2.3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10	
Тема 2.3.1. Духовная культура общества		Содержание учебного материала		
		Профессионально ориентированное содержание		
	14	Понятие культура. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 2.3.2 Религия как феномен культуры		Содержание учебного материала		
	15	Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религий в современном обществе.	2	
Тема 2.3.3. Роль образования в жизни		Содержание учебного материала		
	16	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и	2	

общества.		общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
Тема 2.3. 4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	17	Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного человека.	2	
	18	Понятие искусства и его значение. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Эстетика и мораль.	2	
Раздел 3. Экономика в развитии общества			26	
Тема 3. 1 Экономика и её роль в обществе	Содержание учебного материала			
	19	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3. 2 Собственность и её роль в процессе производства	Содержание учебного материала			
	20	Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.	2	
Тема 3.3 Модели современного рынка	Содержание учебного материала:			
	21	Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и её формы.	2	
Тема 3. 4 Законы рыночного саморегулирования	Содержание учебного материала			
	22	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
Тема .3.5 Фирма в рыночной экономике	Содержание учебного материала:			
	23	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок Основы менеджмента и маркетинга.	2	
Тема 3.6. Экономика потребителя.	Содержание учебного материала			
	24	Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	2	
2 семестр - 76 часов				
Тема 3.7.	Содержание учебного материала			

ОК 01-03,
ОК 06-07 ОК 09
Л1, Л3, Л4, Л8,
МП1-МП3, МК1-2,
МР1-3,
П1, П7, П10-11

Государство и экономика	1	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно – кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика).	2	ОК 01-03, ОК 06-07 ОК 09 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1, П7, П10-11
Тема 3.8 Социальная политика государства в экономике.	Содержание учебного материала			
	2	Понятие социальная политика. Сферы проведения социальной политики. Государственная социальная политика. Стратегия и приоритеты социальной политики.	2	
Тема .3.9 Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности	Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	3	Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. <i>Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</i>	2	
Тема .3. 10 Мировая экономика	Содержание учебного материала			
	4	Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной экономической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.	2	
Тема .3.11 Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала			
	5	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	
	6	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика. Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
Тема 3.12 Глобальная экономика	Содержание учебного материала			
	7	Глобальная экономика. Признаки новой экономической эпохи. Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	2	
Раздел 4. Социальные отношения в обществе			14	ОК 01, ОК 04-06 Л1, Л2, Л3, Л4, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1-9, П11-12
Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала			
	8	Социальные институты современного общества. Виды социальных институтов. Процесс институционализации. Роль социальных институтов. Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Маргинальность.	2	

Тема 4.2. Социальные статусы и роли человека	Содержание учебного материала		2	ОК 03-06 Л1, Л3, Л4, Л8, МП1-МП3, МК1-2, МР1-3, П1-4, П6-8, П11-12
	Профессионально ориентированное содержание			
9	Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно – ролевой конфликт. <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>			
Тема 4.3. Социальное поведение и конфликты. Социальные нормы и контроль	Содержание учебного материала		2	
	10	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
Профессионально ориентированное содержание		2		
11	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i>			
Тема 4.4. Этнические общности.	Содержание учебного материала		2	
	12	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.5 Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала		2	
	13	Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ.		
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала		2	
	14	Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ.		
Раздел 5. Политика как общественное явление			16	
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала		2	
	15	Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура		
Тема 5.2 Государство.	Содержание учебного материала		2	
	16	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.		

	17	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
Тема 5.3 Партии и партийные системы	Содержание учебного материала			
	18	Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы, современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ.	2	
	19	Роль СМИ в политической жизни общества. Направление и характер информации распространяемой в СМИ, влияние СМИ на политическое сознание и мышление. Желтая пресса и ее роль.	2	
Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	20	Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического общества, избирательная компания в РФ. <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</i> <i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</i>	2	
Тема 5.5. Личность и политика	Содержание учебного материала			
	21	Политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита — особенности её в современной России. Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры	2	
Тема 5.6 Политическая идеология	Содержание учебного материала			
	22	Идейно-политические движения в истории и современном мире.	2	
Раздел 6. Правовые отношения в обществе	Коды личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		32	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	23	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>	2	
Тема 6.2 Система права	Содержание учебного материала			
	24	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			

Источники (формы) права	25	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Иерархия нормативно – правовых актов в РФ. Законы и подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МПЗ, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
Тема 6.4 Правоотношения: понятие, структура.	Содержание учебного материала			
	26	Правовые отношения понятие и их структура. Правоспособность и дееспособность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений	2	
Тема 6.5 Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала			
	27	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.6. Особенности правоотношений несовершеннолетних	Содержание учебного материала			
	28	Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.	2	
Тема 6.7. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	29	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ.	2	
Тема 6.8. Система органов государственной власти	Содержание учебного материала			
	30	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
Тема 6.9. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала			
	31	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
Тема 6.10. Гражданское право.	Содержание учебного материала			
	32	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	
Тема 6.11 Семейное право.	Содержание учебного материала			
	33	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия	2	

		заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	34	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.12. Трудовое право	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	35	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений</i>	2	
Тема 6.13. Административное право.	Содержание учебного материала			ОК 01-02 ОК 05 -07, ОК 09 Л1, Л4, Л8, МП1- МП3, МК1-2, МР1-4, П1-2 П4, П6-12
	36	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность..	2	
Тема 6.14 Уголовное право.	Содержание учебного материала			
	37	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
Тема 6.15 Международное право	Содержание учебного материала			
	38	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Всего			124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы

учебный портал по использованию ЭОР: www.eor.it.ru/eor
<https://book.ru/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
www.openclass.ru ()

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru.

Российский исторический иллюстрированный журнал
«Родина» www.istrodina.com .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

URL: <http://www.consultant.ru>.

ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>
Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:
<http://www.vsrfr.ru>
Официальный сайт Правительства России. URL:
<http://www.government.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
URL: <http://festival.1september.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации. URL:
<https://edu.gov.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
Официальный сайт Национальных проектов России. URL:
<https://национальныепроекты.рф>
Федеральный портал «Российское образование». URL:
<https://www.edu.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационных
технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>

Дополнительные источники
«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным
голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общерос-
сийского голосования 01.07.2020)
Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
(ред.от 25.02.2022)
Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
(ред.от 14.07.2022)
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу
с 25.07.2022)
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред.
От 04.08.2022)
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред.
От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред.

От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
(Общие компетенции) ОК 01-07	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09	Темы 3.2-3.4, Темы 3.7-3.8 Темы 3.10-3.12 Темы 6.13-6.14	Творческие работы, сообщения, эссе и др.
(Личностные) Л1-Л8	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) М1-М3	Раздел 1-6	
(Предметные) П1-12	Раздел 1-6	Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.11 География**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
 - 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
 - 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
 - 22.02.05 Обработка металлов давлением;
 - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » _____ 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин и БЖД

Протокол от «30» августа 2023 г. №1

Председатель ПЦК _____/О.Н. Князева/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 2023г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Несёмова И.В., преподаватель географии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена:

«География» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель учебного предмета «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области географических знаний, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л2 - патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3 - духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 – эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л5 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л6 – экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л7 - ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МПЗ –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «География» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 -) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л4 - трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П2 - освоить и применить</p>

	<p>МП1 - а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>МП2 - б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в 	<p>знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПЗ - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</p>
--	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Л7 - ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П5 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p>

	<p>МПЗ - в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>П6 - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять</p>
--	---	---

		различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>ЛЗ - духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>П7 -- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>MP1 - а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>MP2 - б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>MP3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	
--	--	--

	<p>ОПТИМИЗМ, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5 - <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p>МП2 - <i>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i></p> <p>МК - <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>МК2 - <i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p>	<p>П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>МР4 -2) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л2 – эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МК1 – а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать</p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p>

	<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>своих изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л2 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л1 - В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических</p>	<p>П1 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - <i>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</i> - <i>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</i> <i>патриотического воспитания:</i> <p>Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МП2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л6 - В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта</p>	<p>ПЗ - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <p>МП2 -- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
--	--	--

		<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П9 - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>ЛЗ</i> – ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МП1</i> – б) базовые</p>	<p>П2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П4 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p><i>исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ориентированных задач;</p> <p>П7 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>П8 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
--	---	---

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов, в том числе:

нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов;

самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
1. Основное содержание	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1 семестр (20ч.+16 ч.)				
Введение	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука.		
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	2	Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	1	<i>Ознакомление с политической картой мира</i>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	3	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	2	<i>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</i>		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	4	3 Современная демографическая ситуация. Занятость населения. Размещение населения.		
	<i>Практическое занятие</i>		2	

	3	<i>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.</i>		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	5	Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие</i>		2	
4	<i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</i>			
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	6	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
5	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны зарубежной Европы или Азии (по выбору).</i>			
Тема 2.2. Америка	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

	7	Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире.		П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
Тема.2.3. Африка. Австралия и Океания	8	Место и роль Африки в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
	<i>Практическое занятие</i>			
	6	<i>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки, или Африки и Азии.</i>	2	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	9	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.	2	
	<i>Практические занятия</i>			ОК 01- ОК 07, ОК 09 П1 – П9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2 МР1, МР2, МР3, МР4
7	<i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.</i>	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема.3.1. Классификация глобаль-	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 07, ОК 09

ных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	10	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		<i>П1 – П9</i> <i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7</i> <i>МП1, МП2, МП3</i> <i>МК1, МК2</i> <i>МР1, МР2, МР3, МР4</i>
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	8	<i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i>		
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации программы учебного предмета «География» имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- видеофильмы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Лукьянова Н.С. География: учеб. для всех специальностей СПО. - М.: КНОРУС, 2023
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география География 10 класс – М.: Просвещение, 2022.
3. Сиротин В.И. География. Экономическая и социальная география мира: Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2023.
4. Атлас Экономическая и социальная география мира 10 кл. М.: Картограф -, 2019-2023

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011
9. Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.

10. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2007
11. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.
8. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по предмету «География»)
9. <http://geographyofrussia.com/> (География России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П5	Темы 1-5	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации
П1-П9	Темы 6,7	Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
(Личностные) Л1-Л3	Темы 1-7	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Темы 1-7	
(Общие компетенции) ОК 02, ОК 04, ОК 05	Темы 1-7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа
ОК 09	Темы 1,3, 6,7	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентации Устные и письменные задания Работа с контурными картами Разноуровневые задания Доклад, сообщение Географический диктант Контрольная работа

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.12 Математика**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

13.02.03 Электрические станции сети и системы
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

22.02.05 Обработка металлов давлением;

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ / _____ /

«31» августа 2023 г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202__ г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202__ г.

_____ / _____ /

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____ /

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____ /

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/_____ /

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____ /

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____ /

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____ /

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования **технологического профиля** - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); **ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями);** в соответствии с примерной рабочей программой «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Математика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1 – духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в
соответствии с традициями народов России;

Л2 – трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной
деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и
реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к
образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Л3 – ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную
и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л4– эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового
искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять
качества творческой личности;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его
интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МП2 –в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МРЗ – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 – з) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень) должны отражать

П1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Л2-трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, 	<p>П1-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>МП1 – б) базовые исследовательские действия</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>МП2 –в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<p>П2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,</p> <p>преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>П4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; <p>П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; <p>П6- уметь решать текстовые задачи разных</p>
--	--	--

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	<p>типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и</p>
--	---	---

		<p>общественных явлениях;</p> <p>П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>П10- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>П11-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>
--	--	--

		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ЛЗ – ценности научного познания:</i> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной</p>	<p>П5- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П2- уметь оперировать</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>МП2-в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>П11- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p><i>Л1 – духовно-нравственного воспитания сформированность</i></p>	<p>П2- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>MP1-а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>MP2-б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать 	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>П10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>П13- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>решения по их снижению; <i>МРЗ-в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Л3 – ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>П8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П2- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус,</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>МК2-б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>МР4-г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>П4- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>П14- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-П4- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>П9- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><i>Л2 – эстетическое воспитание:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>П7- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>МК1-а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П9- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
--	--	---

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего- 230 часов , в том числе:

Нагрузки во взаимодействии с преподавателем-230

Самостоятельной работы -0 часов

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	234
Во взаимодействии с преподавателем	234
1. Основное содержание	230
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	124
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента:	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения
1	2		3	4
I курс				
1 семестр (50+50)				
Раздел 1				
Алгебра				
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:		4	ОК2,Л3, МП2,П5,П2,П11
	1	Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений		
	Практические занятия:		4	
	1	Целые и рациональные числа.		
	2	Действительные числа. Приближенные вычисления		
	Форма сдачи материала			
Письменная работа в домашней тетради Решение упр.по теме: Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.				
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала:		20	ОК4,,ОК1,ОК2 Л2,Л3,МП1,МП2,П1,П2,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14МК2,МР4
	3	Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	4	Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	5	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства		

6	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства		
7	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		
8	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.		
9	Преобразование показательных и логарифмических выражений		
10	Степенные, показательные функции. Логарифмическая функция		
11	Простейшие логарифмические уравнения		
12	Простейшие логарифмические уравнения		
Практические занятия:		12	
3	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.		
4	Логарифм. Правила действий с логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию.		
5	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.		
6	Преобразование показательных и логарифмических выражений		
7	Простейшие логарифмические уравнения		
8	Простейшие логарифмические уравнения		
Форма сдачи материала			
Устный ответ по теме: Корни натуральной степени из числа и их свойства			
Устный ответ по теме: Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.			
Устный ответ по теме: Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.			
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Действия с логарифмами. Переход к новому основанию			
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.			
Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразование показательных и логарифмических выражений.			

Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала:		14	ОК2, ОК3, ОК4, Л3,МП2,П5,П2, П11Л1,МР1,МР 2,МР3П10,П13, Л2МК2,МР4,П4 ,П8,П9
	13	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	14	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	15	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа		
	16	Простейшие тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений.		
	17	Простейшие тригонометрические неравенства..		
	18	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	19	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	Практические занятия:			
	9	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		
	10	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	11	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	12	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа		
	13	Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$ их свойства и графики.		
	14	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики		
	15	<i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>		
	16	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	17	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	18	Решение тригонометрических уравнений и неравенств .		
19	Решение тригонометрических уравнений и неравенств			
20	Решение тригонометрических уравнений и неравенств			
Форма сдачи материала				
Устный ответ по теме: Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.				
Устный ответ по теме: Основные тригонометрические тождества, формулы приведения				
Устный ответ по теме: Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного				

	угла. Формулы половинного угла.			
	Устный ответ по теме: Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.			
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразования простейших тригонометрических выражений.			
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.			
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Простейшие тригонометрические уравнения.			
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:	6	ОК4,Л2,Л3,МК 2,МР4,П4,П2,П 8,П9	
	20	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.		
	21	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	22	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
		Практические занятия:	4	
	21	Функции. Область определения, график функции, свойства функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума.		
	22	Преобразования графиков Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Функции. Область определения и множество значений		
		Устный ответ по теме: Промежутки возрастания и убывания функции, её наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума		
	Письменная работа в домашней тетради Решение упр. по теме: Преобразования графиков			
Тема 1.5	Содержание учебного материала:	6		

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	23	Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции их свойства и графики		ОК4, ОК1, ОК2 Л2, Л3, МП1, МП2, П1, П2, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14 МК2, МР4
	24	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	25	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия:		6	
	23	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций.		
	24	Построение графиков степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций		
	25	Примеры степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради Построение графиков степенных, показательных, логарифмических функций			
	Итого		50+50	
II семестр				
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:		4	ОК1, Л2, МП1, МП2, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14
	1	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства.		
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия:		12	
	1	Решение рациональных и иррациональных уравнений.		
	2	Решение показательных и тригонометрических уравнений.		
	3	Решение рациональных и иррациональных систем уравнений.		
	4	Решение показательных и тригонометрических систем уравнений.		
	5	Решение рациональных и иррациональных неравенств.		
	6	Решение показательных и тригонометрических неравенств. Применение математических методов для решения прикладных задач.		
Форма сдачи материала				
Письменная контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».				
Раздел 2				

Начала математического анализа.				
Тема 2.1 Последовательности Предел последовательности.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	3	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия:		2	
	7	Вычисление пределов.		
	Форма сдачи материала			
Устный ответ по теме: Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.				
Тема 2.2 Непрерывность функции.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	4	Понятие о непрерывности функции.		
	Практические занятия:		2	
	8	Определение непрерывности функций.		
Форма сдачи материала				
Устный ответ по теме: Понятие о непрерывности функции.,				
Тема 2.3 Производная и её приложения.	Содержание учебного материала:		12	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	5	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	6	Производные суммы, разности, произведения, частного Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции.		
	7	Производные обратной функции и композиции функции		
	8	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	9	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		
	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	Практические занятия:		14	
	9	Вычисление производной суммы, разности, произведения, частного.		
	10	Вычисление производных основных элементарных функций.		
	11	Уравнение касательной к графику функции.		
	12	Вычисление второй производной, её физический смысл.		
	13	Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.		

	14	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	15	Использование производной в прикладных задачах.		
	Форма сдачи материала			
	Письменная контрольная работа по теме: «Производная и её приложения».			
	Сообщений по теме: «Понятие дифференциала и его приложения».			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Вычисление производных Использование производной в прикладных задачах. x элементарных функций. Промежутки возрастания и убывания функции, её экстремумы.			
Тема 2.4 Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		8	,ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4
	11	Неопределенный интеграл. Основные понятия и свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование.		
	12	Основные методы интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной). Метод интегрирования по частям.		
	13	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и вычисление определенного интеграла		
	14	Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла		
	Практические занятия:		14	
	16	Непосредственное интегрирование.		
	17	Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной).		
	18	Метод интегрирования по частям.		
	19	Вычисление определенного интеграла.		
	20	Геометрические и физические приложения определенного интеграла		
	21	Приближенное вычисление определенного интеграла.		
	22	Применение определенного интеграла при решении физических задач		
	Решение тренировочных упражнений			
Форма сдачи материала				
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Непосредственное интегрирование				
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Вычисление определенного интеграла.				
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Приложения определенного интеграла				
Раздел 3 Геометрия.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		6	

Прямые и плоскости в пространстве.	15	Взаимное расположение двух прямых в пространстве . Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	6	ОК4,ОК5Л2,М К2МК1МР4П2, П4,П7,П8,П9
	16	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	17	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия:			
	23	Прямая в пространстве.		
	24	Прямая и плоскость в пространстве.		
	25	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Перпендикулярность двух плоскостей Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости..			
Сообщений по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».				
Тема 3.2 Многогранники.	Содержание учебного материала:		8	ОК5,ОК1Л2 МК1МП1,МП2, П1,П2,П3,П4,П 5,П6,П7,П8,П9, П10,П11,П12,П 13,П14
	18	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	19	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	20	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр		
	21	. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде Сечения куба, призмы и пирамиды		
	Практические занятия:			
	26	Призма. Параллелепипед. Куб.		
	27	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
28	Правильные многогранники	6		

	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме: Призма. Параллелепипед. Куб.			
	Устный ответ по теме: Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Сообщений по теме: «Правильные и полуправильные многогранники».			
Тема 3.3 Координаты и векторы.	Содержание учебного материала:		4	ОК1,Л2,МП1,М П2,П1,П2,П3,П 4,П5,П6,П7,П8, П9,П10,П11,П1 2,П13,П14
	22	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось		
	23	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		
	Практические занятия:		4	
	29	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число		
	30	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		
	31	Скалярное произведение векторов Угол между векторами Расстояние между двумя точками.		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.		
	Устный ответ по теме: Координаты вектора. Скалярное произведение векторов			
	Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам: Угол между векторами			
Тема 3.4 Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала:		4	ОК2,ОК4Л3,М П2,П2,П5,П11Л 2,МК2,МР4,П4, П8,П9
	24	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	25	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия:		4	
32	Цилиндр и конус, их сечения.			

	33	Шар и сфера, их сечения.		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Цилиндр.		
		Устный ответ по теме: Конус.		
		Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам Цилиндр. Конус.		
Тема 3.5 Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала:	2	
	26	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		ОК1,ОК3 Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14,Л1МР1МР2МР3
		Практические занятия:	4	
	34	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды и конуса		
	35	Площадь поверхности цилиндра и конуса.		
		Форма сдачи материала		
		Устный ответ по теме: Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.		
		Устный ответ по теме: Формулы объема пирамиды и конуса		
		Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам Объем и его измерение		
		Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темам. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса		
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.				
Тема 4.1 Элементы комбинаторики.		Содержание учебного материала:	2	
	27	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний		ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4
		Практические занятия:	2	
	36	Решение комбинаторных задач.		
		Форма сдачи материала		
	Устный ответ по теме: Основные понятия комбинаторики			
	Устный ответ по теме: Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			

Тема 4.2 Элементы теории вероятностей.	Профессионально ориентированное содержание учебного материала:		2	ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4,
	28	Профессионально ориентированная направленность. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	Практические занятия:		2	
	37	Практико ориентированное решение задач теории вероятностей.		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме:Событие, вероятность события			
Письменная работа в домашней тетради. Решение упр. по темамЧисловые характеристики дискретной случайной величины				
Тема 4.3 Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала:		2	ОК1,ОК4, Л2,МП1,МП2,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П14Л2,Л3,МК2,МР4
	29	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	Практические занятия:		2	
	38	Решение задач математической статистики.		
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по теме Элементы математической статистики			
Устный ответ по теме Понятие о задачах математической статистики.				
Итого 2 с			58+76	
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Рурукин А.Н., Бровкова Е.В., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 352 с.
2. Рурукин А.Н., Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. — М.: ВАКО, 2023.- 336 с.
3. Студенецкая В.Н.. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2022.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П.. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 13 –е издание.- М. : Просвещение, 2022.- 384 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч.

- 2: Задачник для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 375 с.: ил.
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7 – 9 кл. общеобраз. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2021.- 112 с.
8. Дорофеев Г.В. , Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2021.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.mat.ru>
2. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
5. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
www.bymath.ru
6. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П1-П6	Темы 1.1-1.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П1-П14	Темы 2.1-3.5	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
П6-П8,П14	Темы 4.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения
(Личностные) Л1-Л4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы.
(Метапредметные) МП1-МП2 ,МК1-МК2,МР1- МР4	Темы 1.1-4.3	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
(Общие компетенции) ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК 5,	Темы 1.1-4.3	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Творческие работы. Деловые игры. Устные и письменные упражнения

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.13 Информатика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____ /_____
«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____
«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/П.И.Бельмесов/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Задонцева А.Д., преподаватель математики и информатики ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Задонцева Н.С., преподаватель информатики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета «Информатика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Информатика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты учебного предмета

Цель учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в осуществлении поиска и использования информации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л):

Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 – осознание своего места в информационном обществе;

Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МПЗ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МК2 – б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

МР1 – а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР2 – б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР4 –2) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П4 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П8 – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П12 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных

профессиональных сферах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л1 – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л2 – осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП6 – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП2 – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>П2 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>П3 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-</p>	<p>П1 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</p>

<p>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МП4 – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПЗ – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П5 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; Л8 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных</p>	<p>П9 – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе</p>

	<p>компетенций;</p> <p>МП1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>МП3 – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>П10 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>П11 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</p>
--	---	--

		модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>Л7 – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>МП5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>МК1 – а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные</p>	<p>П6 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>П7 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>

	ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки всего – 100 часов, в том числе:
нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 100 часов;
самостоятельной работы – 0 часов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	100
Во взаимодействии с преподавателем	100
1. Основное содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента	-
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме зачета с оценкой.	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
1	2		3	4
1 семестр (20ч. тер + 24ч.практ+ 2ч. сам.)				
Раздел 1. Информационная деятельность человека			4 (4+0+2)	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение в информатику. Разделы информатики. Использование информатики в профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности человека. Социальные, правовые и этические аспекты информатики.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 2. Информация и информационные процессы			16	
Тема 2.1 Информация и ее кодирование.	Содержание учебного материала		12	
	3	Различные подходы к определению понятия «информация». Язык как способ представления и передачи информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	4	Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Решение задач на определение количества информации..		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10,

				П11
	5	Решение задач на определение количества информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	6	Системы счисления. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	7	Арифметические операции в позиционных системах счисления		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	8	Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 2.2 Алгебра логики	Содержание учебного материала		4	
	9	Основы алгебры логики. Логические выражения и их преобразования		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Построение таблиц истинности логических выражений		ОК1, ОК2, Л1, Л2,

			П1, ПЗ, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МПЗ, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Самостоятельная работа Решение задач с использованием таблиц истинности		2
	Форма сдачи материала Экспертная оценка выполненных заданий в письменной форме		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования текстовой информации			24(0+24+0)
Тема 3.1 Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практические занятия 1. Интерфейс MSWord. Шрифты. Символы. Набор текста. Техника быстрой печати. Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Поиск и замена. 2. Форматирование символов: гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты. Форматирование текста: абзацы, выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице. 3. Вставка фигур, текстовых блоков (надписей), объектов WordArt. Многоколоночная верстка. 4. Вставка рисунков и диаграмм. 5. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Визуальное представление текстовой информации с использованием рисунка SmartArt. 6. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы 7. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д. 8. Титульный лист. Колонтитулы. Номер страницы. Сноски. Рецензирование документа. 9. Структурирование документа. Оформление документа согласно ГОСТам. Проверка правописания и переводы текста. 10. Создание серийных документов 11. Создание документов в MS Publisher 12. Создание документов в MS Publisher.		24
Всего за 1 семестр			46(20+24+2)
2 семестр (30теор +26практ+0сам.р)			
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование			10(10+0+0)
Тема 4.1 Алгоритмизация и	Содержание учебного материала		6

программирование	1	Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	2	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	3	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Запись простейшей программы на алгоритмическом языке		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 4.2 Компьютерные модели различных процессов	Содержание учебного материала		4	
	4	Общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей. Этапы создания модели. Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	5	Построение и использование информационных моделей реальных процессов.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Раздел 5. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)			20(18+2+0)	
Тема 5.1. Основные устройства и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала		6	
	6	Эволюция развития компьютеров. Архитектура компьютеров. Типы компьютеров, их основные характеристики и области использования. Основные периферийные устройства. Операционная система. Виды программного обеспечения.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2,

				МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	7	Принципы обработки информации компьютером. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	8	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Файлы и файловые системы. Определение объемов информации на различных носителях. Архив информации. Поиск информации, условия поиска.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
Тема 5.2 Локальные и глобальные сети.	Содержание учебного материала		10	
	9	Объединение компьютеров в локальную и глобальную сети.Сервер. Сетевые операционные системы.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	10	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Услуги глобальной сети Интернет. Поиск информации.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	11	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Сетевые коммутаторы и роутеры. Единицы измерения скорости передачи данных.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	12	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7,

				Л8, МП3, П9, П10, П11
	13	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
	Практическая работа: 1. Создание простейших html-страниц.		2	
Тема 5.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11
	14	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		
Раздел 6. Обработка и представление информационных объектов			24(2+22+0)	
Тема 6.1. Возможности динамических (электронных) таблиц MS Excel	Содержание учебного материала		0	
	Практические занятия		14	
	2. Основы работы в MS Excel . Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Организация расчетов			
	3. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений			
	4. Относительная и абсолютная адресация			
5. Математическая обработка числовых данных.				
6. Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных				
7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов				
8. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм				
Профессионально ориентированное обучение			4	
15	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания технологического профиля.		2	ОК1, ОК2, Л1, Л2, П1, П3, МП1, МП6, Л4, Л6, П2, МП2, ОК 04, Л7, Л8, МП3, П9, П10, П11, ОК 05, П6, П7, МП5, МК1
Практические занятия			2	

	9. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения технических расчетов профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 10. Оформление слайда. Создание простой презентации 11. Создание анимационной презентации 12. Создание усложненной презентации	6	
Тема 6.3. Представление о программных средах компьютерной графики	Практические занятия 13. Создание графического информационного объекта на заданную тему при помощи растрового графического редактора	2	
	Всего за 2 семестр:	56(30+26+0)	
Итого по предмету:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета предполагает наличие учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал
- ✓ компьютеры по количеству обучающихся

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов, Л. Н., Основы информатики. : учебник / Л. Н. Демидов, О. В. Коновалова, Ю. А. Костиков, В. Б. Терновсков. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с.
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с.

Дополнительные источники

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с.
2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с
3. Иопа, Н. И., Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2023. — 258 с.
4. Иопа, Н. И., Информатика (для технических направлений) : учебное пособие / Н. И. Иопа. — Москва : КноРус, 2022. — 470 с.
5. Мижгородская, И. А., Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — Москва : Русайнс, 2024. — 146 с.

Периодические издания.

Журналы:

- 1) Информатика, изд-во «1 сентября»

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://intuit.ru/studies/courses> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. <http://ru.iite.unesco.org/>(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям в образовании).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. <http://megabook.ru/>(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. <http://www.ict.edu.ru/>(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. <http://www.digital-edu.ru/>(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://window.edu.ru/>(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. <http://freeschool.altlinux.ru/>(портал «Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и мета-предметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
(Предметные) П.1-П5	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Деловые игры Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения
П1-П12	Раздел 1-6	
(Личностные) Л1-Л3	Раздел 1-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
(Метапредметные) МП1 – МП2, МК1 – МК2, МР1 – МР4	Раздел 1-6	
(Общие компетенции) ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 1-6	Устный опрос Тестирование Практические работы Устные и письменные упражнения Творческие работы Разноуровневые задания Деловая игра Кейс-задания Сообщения

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета **ОУД.12 Физика**
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 22.02.05 Обработка металлов давлением;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
(технологический профиль)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю. Сулейманова/
«30» августа 2023 г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО; в соответствии с примерной рабочей программой «Физика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии гуманитарных и физико-мате-
матических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Максимова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом технику-
ма

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и)
(автор):

Улукова Т.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» первой
квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Купцова Л.В., преподаватель физики ГАПОУ СО «БПТ» высшей
квалификационной категории

Внешний

Ниронова Т.Б., преподаватель физики МАОУ «Лицей № 2» высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС по специальностям СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями); 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1248 (с изменениями и дополнениями); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580 (с изменениями и дополнениями); 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями и дополнениями); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1582 (с изменениями и дополнениями); 22.02.05 Обработка металлов давлением, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 359 (с изменениями и дополнениями); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 359 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с примерной рабочей программой «Физика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физика» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебного предмета «Физика» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физиче-

ского содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной

жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных (Л), в части:

Л1- гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Л2 – патриотического воспитания;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Л3 – духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Л4 – эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Л5 – ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л6 – трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Л7 – экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МП):

МП1 – а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике

МПЗ – в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями (МК):

МК1 – а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МК2 – б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (МР):

MP1 – а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP2 – б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP3 – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

MP4 – г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (П) освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

П1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие

науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4 - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения

энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

развитие умений критического анализа получаемой информации;

П10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л6 - В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>МП1 - а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>П1- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>П7 - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МП2 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПЗ - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4 - владеть закономерностями, законами и

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и инфор-</p>	<p>Л5 - В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соот- 	<p>П5 - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,</p>

<p>мационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ветствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>МПЗ - в) работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<p>жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	---	--

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛЗ - В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>П6 - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, за-</p>

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

MP1 - а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образо-

ваны и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

	<p>вательный и культурный уровень;</p> <p><u>MP2 - б) самоконтроль:</u></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><u>MP3 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и са-</p>	<p>П10 - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>моопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>МК2 - б) совместная деятельность:</u></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятив-</p>	<p>ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>
-----------------------------	---	---

	<p>ными действиями:</p> <p><u>МР4 - г) принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л4 - В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>П2 - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повы-</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>МК1 - а) общение:</u></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>шение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отноше-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых</p>	<p>П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей сре-</p>

<p>ний, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л1 - В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>де; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> <p>П9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
--	--	---

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2 - патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познава-

	<p>тельной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л7 - В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>П8 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 121 часа, в том числе:
- всего учебных занятий – 119 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	121
Во взаимодействии с преподавателем	119
1.Основное содержание	113
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	48
2.Профессиональноориентированное содержание	6
В том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
решение задач; подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр (22г+10пр.)			
Раздел 1 Механика		15	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 Л2, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3 МК1, МК2, МР1, МР2, МР3, МР4 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
Тема 1.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристики механического движения. Виды движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Практические занятия:	2	
1	Решение задач по теме «Механическое движение»		
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	2	
	2 Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	2	
	3 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Импульс тела. Импульс силы. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практические занятия:	2	
2	Решение задач по теме «Законы сохранения»		
Раздел 2 Молекулярная физика и Термодинамика		33	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов	Содержание учебного материала:		6	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л7 МП1, МП2, МП3, МР1, МР2, МР3,МР4, МК2, П1,П2, П3, П4,П5, П6,П7, П8, П9, П10
	4	Основные положения МКТ. Количество вещества. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	5	Идеальный газ. Изопроцессы. Основное уравнения МКТ . Давление газа. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
	6	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Клапейрона. Клапейрона-Менделеева. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Практические занятия:		2		
3	Решение задач по теме «Идеальный газ»			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		4	
	7	Внутренняя энергия идеального газа. Уравнение теплового баланса. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.		
	8	Законы термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	Практические занятия:		4	
	4	Решение задач по теме «Внутренняя энергия идеального газа»		
5	Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса», «КПД теплового двигателя»			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала		6	
	9	Свойство паров. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления		
	10	Свойство жидкостей. Поверхностное натяжение. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым те-		

		лом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
		Профессионально ориентированное содержание		
	11	Внутреннее трение в жидкости. Вязкость. <u>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</u>		
		2 семестр		
		Раздел 3 Электродинамика	46	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3, МР1, МР2, МР3, МР4, МК1, МК2, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме «Закон Кулона»		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Электрическое поле. Основные характеристики. Электрическая постоянная. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Практические занятия		2	
	2	Решение задач по теме «Электрическое поле»		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
3	Емкость. Конденсаторы. <u>Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</u>			
Практические занятия		2		
3	<u>Решение задач по теме «Конденсаторы»</u>			

<p style="text-align: center;">Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	Содержание учебного материала		10
	4	Сила тока и плотность тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	
	5	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление проводников и его зависимость от температуры. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Температурный коэффициент сопротивления.	
	6	Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи.	4
	Практические занятия		
	4	Решение задач по теме «Законы Ома» «	
	5	Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»	2
	Содержание учебного материала		
	7	Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	Практические занятия		4
	6	Решение задач по теме «Последовательное соединение резисторов и источников тока»	
	7	Решение задач по теме «Параллельное соединение резисторов и источников тока»	
	Содержание учебного материала		2
	8	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	
Практические занятия			
8	Решение задач по теме « Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца»	4	
Содержание учебного материала			
9	Магнитное поле. Основные характеристики. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.		
10	Движение заряженной частицы в магнитном поле. Формула Лоренца. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		

		Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
		Практические занятия	2	
	9	Решение задач по теме «Магнитное поле»		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала	2	
	11	Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
		Практические занятия	2	
	10	Решение задач по теме «Движение заряженной частицы в магнитном поле»		
		Содержание учебного материала	2	
	12	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.		
		Практические занятия	2	
	11	Решение задач по теме «Энергия магнитного поля»		
		Раздел 4 Электромагнитные колебания и волны	30	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания		Содержание учебного материала	4	
	13	Колебательное движение. Основные характеристики. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6,Л7 МП1, МП2, МП3, МР1, МР2, МР3,МР4, МК1, МК2, П1,П2, П3, П4,П5, П6,П7, П8, П9, П10
	14	Переменный ток. Трансформатор. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор неза-		

		тухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Генератор переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
		Практические занятия	2	
	12	Решение задач по теме «Период свободных колебаний. Формула Томсона»		
		Содержание учебного материала	2	
	15	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		
Тема 4.2 Волновые свойства света		Содержание учебного материала	6	
	16	Основы волновой теории. Скорость света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
	17	Линзы. Тонкие линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости		
	18	Интерференция, дифракция и дисперсия света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
		Практические занятия	6	
	13	Решение задач по теме «Линзы»		

	14	Решение задач по теме «Построение изображений предметов в линзе»		
	15	Решение задач по теме «Отражение и преломление света»		
	Раздел 5 Элементы квантовой физики		34	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3, МР1, МР2, МР3, МР4, МК1, МК2, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2	
	19	Фотоны. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия		4	
	16	Решение задач по теме «Фотоэффект и фотоны»		
	17	Решение задач по теме «Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»		
Тема 5.2 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6	
	20	Ядерная модель атома. опыты Резерфорда		
	21	Естественная радиоактивность и ее виды. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.		
	22	Закон радиоактивного распада		
	Практические занятия		2	
	18	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»		
	Содержание учебного материала		2	
	23	Строение атомного ядра. Ядерные силы.		
	Практические занятия		2	
	19	Решение задач по теме «Альфа-распад, Бета-распад. Правило смещения»		
Содержание учебного материала		1		
24	Дефект массы и энергия связи ядра. Биологическое действие радиоактивных излучений. Изотопы			
Практические занятия		2		
	20	Решение задач по теме «Дефект массы и энергия связи ядра»		
	Самостоятельная работа		2	
	Решение задач с профессиональной направленностью			
	Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета «Физика» имеется учебный кабинет и лаборатория физики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- спиртовки;
- коллекции образцов твердых тел, жидкостей
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фирсов А.В., Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.: Академия, 2019.
2. Логвиненко О.В. Физика: учебник СПО/ – М.: КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Смирнов С.А., Граковский Г.Ю. Сборник задач по физике. – М.: ИН-ФРА, 2017.
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2020. ЭБС
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2: учебник/ Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – М.: КноРус, 2020. ЭБС
4. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
5. Трофимова Т.И. Физика от А до Я: справочник. – М.: КноРус, 2019. ЭБС
6. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник/ Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2: учебное пособие/ Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. ЭБС

Периодические издания:

Журнал «Наука и жизнь»

Интернет-ресурсы

1. Физика в Открытом колледже <http://www.physics.ru>
2. Газета "Физика" Издательского дома "Первое сентября"
<http://fiz.1september.ru>
3. Коллекция "Естественнонаучные эксперименты": физика
<http://experiment.edu.ru>
4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.org.ru>
4. www.allen.ru/edu/phys.htm (образовательные ресурсы интернета-физика)
5. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
6. www.collede.ru/fizika/ подготовка к ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, направленные на формирование общих компетенций.

Коды результатов обучения		Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
1		2	3
ПРЕДМЕТНЫЕ	П1-П10	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Физические диктанты Творческие работы Разноуровневые задания Кейс-задания Сообщения
ЛИЧНОСТНЫЕ	Л2-Л7	Раздел 1	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Л1-Л7	Раздел 3-5	
	Л1-Л5, Л7	Раздел 2	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	МП1-МП3;МК1, МК2; МР1- МР4	Раздел 1, 3-5	
	МП1-МП3;МР1- МР4	Раздел 2	
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Раздел 1	
	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7	Раздел 2	
	ОК1-ОК7	Раздел 3-5	

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данному учебному предмету.

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**
для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /_Н.Ю.Сулейманова/
«__30__» августа _____ 2023_г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от «__30__» __августа 2023 г. №_1_

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Деревнина Т.А. преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования среднего профессионального образования и призвана формировать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		26	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и основные формы существования	Содержание учебного материала	2	OK 2 OK 3 OK 6
	1. Основные исторические виды и сущность мировоззрения. Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии. Мировоззрение и его исторические типы.		
	Практическое занятие		
	№1 Философия как мировоззрение.	2	
Форма сдачи материала			
Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.2. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала	2	OK 2 OK 3 OK 6
	2. Философия древней Индии. Древнеиндийская философия: общая характеристика. Философия Веданты. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Древнекитайская философия: общая характеристика. Даосизм. Конфуцианство.		
	Форма сдачи материала		
	Экспертная оценка устных ответов		
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала	2	OK 2 OK 3 OK 6
	3. Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие софистики. Сократ: новый вид мудрости («Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика		
	Практическое занятие		
	№ 2 «Философские школы Древней Греции».	2	
Форма сдачи материала			

	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.4. Философия средневековья и Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	4.	Период становления средневековой философии. Патристика. Августин Аврелий Блаженный. Схоластика. Направления схоластики. Фома Аквинский. Возрождение: общая характеристика и условия формирования. Гуманизм. Развитие социально-философских воззрений: социально-утопическое и социально-практическое. Развитие натурфилософии.		
	Практическое занятие		2	
	№3	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника		
	Форма сдачи материала			
Экспертная оценка устных ответов				
Тема 1. 5. Философия нового времени: основные идеи, направления.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	5	Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница. Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1. 6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	6	Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.7. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	7	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Феноменология – наука о феноменах. Э. Гуссерль. Психиатрия: фрейдизм, аналитическая философия, неопрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм. Герменевтика: основные задачи. Экзистенциализм. Сущность позитивизма Прагматизм.		
	Практическое занятие			
№ 4	Философия экзистенциализма и психоанализа.	2		

	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 1.8. Русская философия: особенности и характерные черты.	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	8	Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма: религиозно-философское (В.С. Соловьев, Г. П. Федотов, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский), естественнонаучное(В. Ф. Одоевский, А. В. Сухово-Кобылин, Ф. И. Тютчев и др.)		
	Практические занятия		2	
	№ 5	Русская философия: особенности и характерные черты. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма: религиозно-философское (В.С. Соловьев, Г. П. Федотов, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский), естественнонаучное(В. Ф. Одоевский, А. В. Сухово-Кобылин, Ф. И. Тютчев и др.)		
Форма сдачи материала				
Экспертная оценка устных ответов				
Раздел 2. Структура и основные направления философии			20	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	9	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).Строение философии и ее основные направления.		
	Практическое занятие		2	
	№ 6	Принципы, законы и категории диалектики.		
Форма сдачи материала				
Экспертная оценка устных ответов				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	10	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.		

	Практическое занятие		2	
	№6	Современные представления о происхождении и будущем Вселенной.		
	Форма сдачи материала			
	Экспертная оценка устных ответов			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	11.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 2.4. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	12.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Основы философии: учебник/ Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**
2. Основы философии: учебник/ Грибакин А.В., под ред. — Москва: Юстиция, 2020. **ЭБС**
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие/ Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**
4. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие/ Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. - Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. - Режим доступа: <http://www.philosoff.ru>. – Загл. с экрана.
3. Философия, психология, политика. - Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
4. Основы философии[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - ИНФРА-М: Академцентр, 2014. –

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.
2. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО/В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 510 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; - описание основ научной, философской и религиозной картин мира; - знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>Должен уметь:</p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; <p>накопительная оценка</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Практические задания по работе с оригинальными тестами</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии социальных дисциплин

Протокол от «___» _____ 2023 г. №__

Председатель ПЦК _____/О.Н.Князева/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Князева О.Н преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Львова В.В. преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии;

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания;

Планировать и реализовывать собственное личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.

Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.

Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;

глобальные проблемы человечества.

Нормы информационной безопасности.

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК07 ОК 09	
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2	Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира».		
	Практические занятия			
	1	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК07 ОК 09	
	3	Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления.		
	Практические занятия			
	2	Формирование нового политического курса СССР.		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	4	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных		

		процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		OK 01-OK07 OK 09
	Практические занятия		2	
	3	Распад СССР и образование СНГ.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			26	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		4	OK 01-OK07 OK 09
	5	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности.		
	6	Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.		
	Практические занятия		2	
4	Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века			
Тема 2.2. Государственно-	Содержание учебного материала		2	

политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	7	Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г.		OK 01-OK07 OK 09
	8	Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.		
	Практические занятия		2	
	5	Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг.		
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		2	OK 01-OK07 OK 09
	9	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».		
	Практические занятия		2	
	6	Международное положение России в конце XX в.		
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		2	OK 01-OK07 OK 09
	10	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала,		

		отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном ми	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК07 ОК 09
	11	<p>Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.</p> <p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни.</p> <p>Восстановление позиций России во внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом.</p>		
	12	<p>Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития.</p> <p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>		
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонов А.А. Сафонова М.А. История (конец XX-начало XXI века):учебник для СПО - М.: «Юрайт», 2022 г
2. Самыгин С.И. Самыгин П.С. Шевелев В.Н. – История- М: Кнорус, 2017

Дополнительные источники:

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.
2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с.
3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. —
4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.
5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 544 с.
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 438 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2020. — 190 с
8. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в 	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с собственным позицией; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление)

<p>современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности (английский язык)**
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/

«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» августа 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Тетерин С.А., преподаватель английского языков ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Абулхаирова К.Г., преподаватель английского языка ГАПОУ СО «БПТ»

Силантьева Н.В., преподаватель английского языка первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Основные правила поведения и

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 4.1.	Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.
ПК 4.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.
ПК 4.3	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

объём образовательной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов. Итоговая аттестация в виде зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	186
в том числе:	
практические занятия	186
Самостоятельная работа	–
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
II курс			76	
3 семестр			36	
Тема 1.1 Grammar Revision Повторение грамматики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	1	Элементарная грамматика. Времена Present Simple и Present Progressive.		
Тема 1.2 Lexical Revision Повторение лексики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	2	Повторение лексики по темам Внешность, характер, личные качества		
Тема 2.1 The Past Simple (Indefinite) Tense Прошедшее простое (неопределенное) время	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	3	Образование сказуемого правильных и неправильных глаголов. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
	4	Вспомогательный глагол did. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.		
	5	Глаголы to be и to have в Past Simple.		
Тема 2.2 The Present Perfect Tense Настоящее совершенное время	Содержание учебного материала		8	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	7	Образование сказуемого, случаи употребления, сигнальные слова.		
	8	Отрицательные и вопросительные предложения.		
	9	Различия в употреблении Present Perfect и Past Simple.		
Тема 2.3 The Future Simple (Indefinite) Tense.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06,
	Практические занятия			
	11	Образование сказуемого. Случаи употребления. Сигнальные слова.		

Будущее простое (неопределенное)	12	Отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple.	10	07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	13	Другие способы выражения будущего времени. Употребление Present Simple в придаточных предложениях времени и условия.		
Тема 2.4 My Future Profession. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		40	OK 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	14	Основные понятия и термины		
	15	My Plans for the Future Мои планы на будущее		
	16	My Future Profession Моя будущая профессия		
	17	My Future Profession Моя будущая профессия		
	18	My Future Profession Моя будущая профессия		
4 семестр			40	
Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание учебного материала		6	OK 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	1	Имя прилагательное (общие сведения). Образование степеней сравнения.		
	2	Сравнительные конструкции.		
	3	Наречие (общие сведения). Образование степеней сравнения.		
Тема 2.6 My House and Flat. Мой дом и квартира	Содержание учебного материала		8	OK 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	4	Оборот there is (there are).		
	5	The Place We Live in. Место, в котором мы живем.		
	6	There is No Place Like Home. В гостях хорошо, а дома лучше.		
	7	My House and Flat. Мой дом и квартира.		
Тема 2.7 Modal Verbs Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание учебного материала		8	OK 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	8	Особенности модальных глаголов can, may, must, ought, should.		
	9	Эквивалент can – to be able to инфинитив.		
	10	Эквивалент must – to have to инфинитив.		
	11	Обобщающее повторение по теме Модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 2.8 My Free Time. Hobbies. Мое свободное время.	Содержание учебного материала		8	OK 01-04, 06, 07, 09
	Практические занятия			
	12	How Do People Spend Their Free Time? Как люди проводят своё свободное время?		
	13	Different People Have Different Hobbies. У разных людей разные увлечения.		

Увлечения	14	Hobbies of Englishmen. Увлечения англичан		ПК 1.4, 2.2,
	15	My free time. Hobbies. Моё свободное время. Увлечения.		
Тема 2.9 The Passive Voice. Страдательный залог	Содержание учебного материала		10	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	16	Образование сказуемого. Способы перевода на русский язык.		
	17	Употребление страдательных оборотов.		
	18	Обобщающее повторение по теме The Passive Voice		
	19	Обобщающее повторение по теме The Passive Voice		
20	Обобщающее повторение по теме The Passive Voice			
III курс			76	
5 семестр			36	
Тема 1.1 Grammar Revision Повторение грамматики	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	1	Времена английского глагола в действительном залоге		
	2	Времена английского глагола в страдательном залоге		
Тема 1.2 Lexical Revision. Повторение лексики	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	3	Повторение лексики по теме My Future Profession Моя будущая профессия		
Тема 2.1 Времена группы Progressive (Continuous)	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	4	Времена Past и Future Progressive. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
Тема 2.2 Времена группы Perfect	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	5	Времена Past и Future Perfect. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова.		

Тема 2.3 Времена группы Perfect Continuous	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	6	Времена Present, Past, Future Perfect Continuous. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова.		
Тема 2.4 The Sequence of Tenses Согласование времен	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	7	Правила согласования времен.		
	8	Прямая и косвенная речь.		
	9	Обобщающее повторение по теме The Sequence of Tenses		
Тема 2.5 Обобщающее повторение	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	10	Обобщающее повторение по лексическим и грамматическим темам развивающего курса		
Тема 3.1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	11	Общие сведения.		
	12	London. Лондон.		
	13	Достопримечательности Великобритании		
	14	Интересная информация о Великобритании		
	15	Интересная информация об Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии.		
	16	Известные люди.		
	17	Известные люди.		
18	Известные люди.			
6 семестр			40	
Тема 3.2 The United States of America Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия			
	1	Общие сведения.		
	2	Washington. Вашингтон.		
	3	Достопримечательности Америки.		
4	Интересная информация о США.			

	5	Традиции и обычаи.		
	6	Известные люди.		
Тема 3.3 The English-speaking Countries: Australia, New Zealand, Canada Англоязычные страны: Австралия, Новая Зеландия, Канада	Содержание учебного материала		12	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	7	English-speaking countries. Англоязычные страны.		
	8	Canada. Канада.		
	9	Australia. Австралия.		
	10	New Zealand. Новая Зеландия.		
	11	Традиции и обычаи		
12	Интересная информация об англоязычных странах.			
Тема 4.1 The Russian Federation Российская Федерация	Содержание учебного материала		16	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	13	Общие сведения.		
	14	Moscow. Москва.		
	15	St. Petersburg, Санкт-Петербург.		
	16	Интересная информация о Российской Федерации.		
	17	Традиции и обычаи.		
	18	Известные люди.		
	19	Известные люди.		
20	Известные люди.			
IV курс			34	
7 семестр			34	
Тема 5.1 Начальный технический перевод	Содержание учебного материала		4	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	1	Грамматические особенности технического английского языка. Перевод терминов.		
	2	Перевод технических текстов		
Тема 5.2 The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	3	Формы инфинитива. Употребление в различных функциях.		
	4	Конструкции с инфинитивом.		
	5	Обобщающее повторение по теме The Infinitive Инфинитив, конструкции с инфинитивом		
Тема 5.3 The Participle I.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			

Причастие I, конструкции с	6	Формы причастия I. Употребление в различных функциях.		ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	7	Конструкции с причастием I.		
	8	Обобщающее повторение по теме The Participle I. Причастие I, конструкции с причастием I.		
Тема 5.4 The Participle II. Причастие II.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	9	Употребление причастия II в различных функциях.		
	10	Конструкции с причастием II.		
	11	Обобщающее повторение по теме The Participle II. Причастие II.		
Тема 5.5 The Gerund Герундий, конструкции с герундием.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	12	Формы герундия. Употребление в различных функциях		
	13	Герундиальные конструкции.		
	14	Обобщающее повторение по теме The Gerund Герундий, конструкции с герундием		
Тема 5.6 Annotation Аннотация	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04, 06, 07, 09 ПК 1.4, 2.2, 4.1-4.3
	Практические занятия			
	15	Аннотирование текстов.		
	16	Структура научных статей.		
	17	Составление аннотаций		
Всего:			186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - раздаточный материал в виде схем и рисунков для самостоятельного выполнения практических занятий по темам Времена группы Progressive (Continuous), Времена Past и Future Progressive. Образование сказуемых. Случаи употребления. Сигнальные слова, The Sequence of Tenses Согласование времен. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
 - контрольно-измерительный материал;
 - раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор EPSON EB-X39 ,
- Компьютер ACER с лицензионным программным обеспечением,
- Проекционный экран,
- Набор DVD-дисков.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Planet of English: учебник СПО/ Г.Т. Бескоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская, Г.В. Лаврик – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2020.+ CDR
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/ Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. ЭБС

Дополнительная литература

3. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Кукушкин Н.В. – М: Русайнс, 2020. ЭБС
- Англо-русские словари
Периодические издания: Иностранные языки в школе // Журнал. – М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

- <http://www.english.language.ru>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://engmaster.ru>
- <http://english-globe.ru>
- <http://www.comenglish.ru>
- <http://study.english.info>

<http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
<https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Лексика по профилю подготовки. Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Приемы структурирования информации. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни. Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на</p>	<p>- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет с оценкой</p>

<p>компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте. Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Правила оформления документов.</p>		
<p>Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать,</p>	<p>- не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет с оценкой</p>

<p>воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки. 	<p>речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5). 	
--	---	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. № 1196. Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.12.2017г. N 49356

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии иностранного языка и физической культуры

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» августа 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Еременко О.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний Каплевский С.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТ»
Внешний Икаев Р.С. преподаватель физической культуры ГАПОУ СО «БПТТ» высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 190 часов, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем – 190 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	190
Во взаимодействии с преподавателем	190
В том числе:	
Практические занятия	190
Самостоятельная работы обучающихся (всего) конспект рефераты секционная работа выступление на соревнованиях различного уровня составление и выполнение комплексов утренней гимнастики	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практические занятия ,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	II курс	78	ОК 2
	III семестр	36	ОК 3
Раздел 1 Методико-практический		4	ОК 4 ОК 6 ОК 8
Тема 1.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия 1. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.	2	2
	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов гимнастики; -применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат.		
Раздел 2 Практический	Практические занятия	10	
Тема 2.1 Легкая атлетика	2. Бег на короткие дистанции (60м)		ОК 2
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		ОК 3
	4. Прыжок в длину с места - контроль		ОК 4
	5. Метание гранаты - контроль		ОК 6
	6. Бег на средние дистанции (400м)		ОК 8
	Самостоятельная работа -индивидуальная подготовка -о.ф.п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 2.2 Волейбол	Практические занятия	10	
	7. Стойки и перемещения игрока		ОК 2
	8. Прием и передача мяча		ОК 3

	9. Нападающий удар - контроль		OK 4
	10. Поддачи мяча - контроль		OK 6
	11. Судейство учебной игры - контроль		OK 8
	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	14	
	12. Упр. для развития силы		OK 2
	13. Упр. для развития скор.- силовых качеств		OK 3
	14. сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		OK 4
	15. подтягивание в висе - контроль		OK 6
	16. Отжимание от пола - контроль		OK 8
	17. Отжимание от пола - контроль		
	18. Отжимание от пола - контроль		
	Самостоятельная работа -индивидуальная работа на тренажёрах -занятия в спортивных секциях - о.ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
	IV семестр	42	
Раздел 3 Методико-практический		4	
Тема 3.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма		OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8

	<p>Самостоятельная работа - составление и применение комплексов производственной гимнастики; - применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики</p> <p>Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат</p>		
Раздел 4 Практический	Практические занятия	40	
Тема 4.1 Баскетбол	2. Стойки и перемещения игрока	18	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	3. Приём и передача мяча		
	4. Ведение мяча		
	5. Броски мяча в корзину с различных дистанций		
	6. Ведение-2шага-бросок в кольцо- контроль		
	7. Штрафной бросок- контроль		
	8. 3-х очковый бросок - контроль		
	9. Тактика игры в нападении.		
	10. Судейство игры - контроль		
	<p>Самостоятельная работа - работа с мячом - занятия в спортивных секциях - о. ф. п.</p> <p>Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат</p>		
Тема 4.2 Настольный теннис	Практические занятия	22	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
11. Хваты ракетки			
12. Удары по мячу			
13. Подача с подкручиванием- контроль			
14. Нападающий удар справа- контроль			
15. Нападающий удар справа- контроль			
16. Тактика игры в нападении			
17. Тактика игры в защите			
18. Парная игра			
19. Судейство игры - контроль			
20. Учебная одиночная игра			

	21.Учебная парная игра		
	Самостоятельная работа -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
	III курс	78	
	V семестр	36	
Раздел 5 Методико-практический		2	
Тема 5.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия 1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа - составление и применение комплексов гимнастики; -применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат.		
Раздел 6 Практический		34	
Тема 6.1 Легкая атлетика	Практические занятия	10	
	2. Бег на короткие дистанции (60м)		ОК 2
	3. Бег на короткие дистанции (100м)		ОК 3
	4. Прыжок в длину с места - контроль		ОК 4
	5. Метание гранаты - контроль		ОК 6
	6. Бег на средние дистанции (400м)		ОК 8
Самостоятельная работа -индивидуальная подготовка -о.ф.п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат			

Тема 6.2 Волейбол	Практические занятия	10	
	7. Стойки и перемещения игрока		ОК 2
	8. Прием и передача мяча - контроль		ОК 3
	9. Нападающий удар - контроль		ОК 4
	10. Поддачи мяча - контроль		ОК 6
	11. Судейство учебной игры - контроль		ОК 8
Тема 6.3 Атлетическая гимнастика	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
	Практические занятия	14	
	12. Упр. для развития силы		ОК 2
	13. упр. для развития скор. - силовых качеств		ОК 3
	14. Сгиб.- разгиб. рук в упоре лёжа - контроль		ОК 4
	15. Подтягивание в висе - контроль		ОК 6
16. Отжимание от пола- контроль	ОК 8		
Тема 6.3 Атлетическая гимнастика	Самостоятельная работа -индивидуальная работа на тренажёрах -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
	VI семестр	42	
Раздел 7 Методико-практический		2	
Тема 7.1 Основные методики восстановительной гимнастики	Практические занятия	2	
	1. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

			OK 8
	<p>Самостоятельная работа - составление и применение комплексов производственной гимнастики; - применение полученных навыков в комплексе утренней гимнастики</p> <p>Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат</p>		
Раздел 8 Практический		40	
Тема 8.1 Баскетбол	<p>Практические занятия</p> <p>2. Стойки и перемещения игрока</p> <p>3. Приём и передача мяча</p> <p>4. Ведение мяча</p> <p>5. Броски мяча в корзину с различных дистанций</p> <p>6. Ведение - 2шага - бросок в кольцо - контроль</p> <p>7. Штрафной бросок - контроль</p> <p>8. 3-х очковый бросок - контроль</p> <p>9. Тактика игры в нападении.</p> <p>10. Судейство игры - контроль</p> <p>Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п.</p> <p>Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат</p>	18	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8
Тема 8.2 Настольный теннис	<p>Практические занятия</p> <p>11. Хваты ракетки</p> <p>12. Удары по мячу</p> <p>13. Подача с подкручиванием</p> <p>14. Нападающий удар справа- контроль</p> <p>15. Нападающий удар справа- контроль</p> <p>16. Тактика игры в нападении</p> <p>17. Парная игра</p> <p>18. Судейство учебной игры - контроль</p> <p>19. Судейство игры - контроль</p>	22	OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 8

	20.Учебная одиночная игра		
	21.Учебная парная игра		
	Самостоятельная работа -работа с мячом -занятия в спортивных секциях -о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
	IVкурс	36	
	VII семестр	34	
Раздел 9 Методико-практический			
Раздел 10 практический			
	Практические занятия	12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	1Командные действия в нападении		
	2Личная и зонная защита		
	3Ведение мяча в сочетании с бросками		
	43-х очковый бросок		
	5Учебная двусторонняя игра		
	6 Судейство учебной игры		
	Самостоятельная работа - работа с мячом - занятия в спортивных секциях - о. ф. п. Форма сдачи материала по самостоятельной работе Конспект, доклад, реферат		
Тема 10.2 Настольный теннис	Практические занятия	22	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	7стойки и перемещения игрока		
	8. Хваты ракетки		
	9. Удары по мячу		
	10. Тактика игры в защите		
	11Тактика игры в нападении		
	12 Поддача с подкручиванием		
	13 Нападающий удар справа		

	14 Нападающий удар слева		
	15 Игровые тактики		
	16 Поддачи мяча		
	17 Тактика игры		
	Самостоятельная работа - работа с мячом - занятия в спортивных секциях - о. ф. п. <p style="text-align: center;">Форма сдачи материала по самостоятельной работе</p> Конспект, доклад, реферат		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Всего:	190	

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- Мячи баскетбольные, теннисные и волейбольные
- Кольца баскетбольные,
- сетки баскетбольные, для тенниса
- Сетка волейбольная
- Вышка волейбольная
- Стойки волейбольные
- Ракетки для бадминтона и валанчики
- Стол теннисный
- Ракетки теннисные
- Скамейки гимнастические
- Табло спортивное
- Скакалка
- Обруч гимнастический
- Шахматы
- Шашки
- Тренажеры для фитнеса: скамейка для пресса, скамейка для жима лежа, тренажер для прокачки ног, велотренажер, орбитрек (кардиотренажер), гребной тренажер, тяга верхнего и нижнего блока, тренажер бабочка;
- гантели :1 кг,2кг,5кг
- гири:16кг,24кг,32кг
- Стол письменный учительский
- Канат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник/ Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**

2. Федонов, Р.А. Физическая культура: учебник/ Федонов Р.А. — Москва: Русайнс, 2021. **ЭБС**

3. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**

дополнительные источники:

4.Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник/ Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2020. **ЭБС**

Периодические издания:

Журнал «Физкультура и спорт»

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе занятий в спортивных секциях и участие в соревнованиях различного уровня.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости и роли физической культуры в различных. областях жизни человека; - понимание принципов здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p>

		<p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	--	---

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Психология общения**
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» августа 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и)
(автор):

Горбунова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Максимова Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Барсукова О.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), по укрупнённой группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 36 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по темам; создание компьютерных презентаций (всего)	0
Итоговая аттестация в форме – зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия			26	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	ОК – 1-9
	1	Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции.		
	2	Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	4	
	Практические занятия			
	1	<i>Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».</i>		
	2	<i>Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: -			-	
Тема 1.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		4	ОК – 1-9
	3	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.		
	4	Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	4	
	Практические занятия			
	3	<i>Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»</i>		
	4	<i>Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:-			-
Тема 1.3 Средства общения	Содержание учебного материала		4	ОК – 1-9
	5	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.		
	6	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	
	Практические занятия			
	5	<i>Упражнения по построению схем трансакций</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: -			
Тема 1.4 Форма делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		2	ОК – 1-9
	7	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		
	Практические занятия		2	
6	<i>Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров</i>			

	Самостоятельная работа обучающихся: -		-	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			14	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		4	ОК – 1-9
	8	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.		
	9	Стратегия разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:-		-	
Тема 2.2. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		4	ОК – 1-9
	10	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		
	11	Правила поведения в конфликтах.		
	12	Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса		
	Самостоятельная работа обучающихся: -		-	
Всего			36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонина О.О. Психология : учебное пособие для СПО / О.О. Гонина –М. : КноРус, 2018. -316 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для ПО / Н.С. Ефимова. – М. : Форум: ИНФРА-М, 2017. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО/ Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 463 с.
2. Леонов Н.И. Психология общения : учебное пособие СПО / Н.И. Леонов. : 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 384 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://progressman.ru/communication/>
2. <http://psy.rin.ru/>
3. <http://psycheia.ru/>
4. <http://psychology.net.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общение>
6. http://vk.com/best_psychology
7. <http://www.abe.com.ua/>
8. <http://www.orator.ru/rass13.html>
9. www.flogiston.ru
10. www.psylib.org.ua

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

<p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>		

профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		
---	--	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ЕН.01 Математика**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю Сулейманова/
«_____»_____2023г.

_____/_____/_____
«_____»_____202_ г.

_____/_____/_____
«_____»_____202_ г.

_____/_____/_____
«_____»_____202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. № 1196 с изменениями 2022 г

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и физико-математических дисциплин

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель ПЦК

_____/Е.Н.Максимова/
Протокол от «___» _____ 202_ г.
№__

Председатель ПЦК
_____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г.
№__

Председатель ПЦК
_____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г.
№__

Председатель ПЦК
_____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Составитель(и)
(автор):

Купцова ЛВ., преподаватель математики ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
- ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;
- ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники..
- ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
- ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;
- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
- ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
- ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
- ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
 - основы дифференциального и интегрального исчисления

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
теоретических занятий – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержания учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие матрицы и ее определителя. Сложение матриц, умножение матрицы на число и их свойства.		
	Практическое занятие	2	
	1 Действия с матрицами		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение домашнего задания по теме: «Действия с матрицами»		
Форма сдачи материала			
Письменная работа в домашней тетради			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	6	
	2 Однородные и неоднородные системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений.		
	3 Метод Крамера		
	4 Метод Гаусса		
	Практическое занятие	4	
	2 Решение систем уравнений по формулам Крамера		
	3 Решение систем уравнений методом Гаусса		
	Самостоятельная работа:		
	Выполнение домашнего задания по темам: 1. «Решение систем уравнений по формулам Крамера» 2. «Решение систем уравнений методом Гаусса».		
	Форма сдачи материала		
Письменная работа в домашней тетради			
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	

Основные понятия и определения теории комплексных чисел			ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1	
	5	Определение комплексного числа. алгебраическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		
	6	Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Перевод из одной формы в другую.		
	7	Действия с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме		
	Практические занятия		10	
	4	Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		
	5	Действия с комплексными числами в алгебраической форме.		
	6	Действия с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме		
	7	Действия с комплексными числами в тригонометрической и показательной форме		
	8	Перевод комплексных чисел из одной формы в другую		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщения по теме: Применение комплексных чисел Выполнение домашнего задания по теме: «Действия с комплексными числами в различных формах».			
Форма сдачи материала				
Устное сообщение				
Письменная работа в домашней тетради				
Раздел 3 Математический анализ			ОК 01, 02, 04, 09	
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		6	
	8	Функция одной независимой переменной. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.		
	9	Производная функции. Геометрический смысл. Таблица производных.		
	10	Приложение производной к исследованию интервалов монотонности функции и экстремумов		
	Практические занятия		6	
	9	Вычисление пределов функции		
	10	Производная сложной функции		
	11	Исследование функции		
Самостоятельная работа обучающегося:				
Составление конспекта по вопросам			ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1	

	Выполнение домашнего задания по теме: «Производная сложной функции».			
	Выполнение домашнего задания по теме: «Исследование функции».			
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради			
	Устный ответ по данной теме			
Тема 3.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		8	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1
	11	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле.		
	12	Метод замены в неопределенном интеграле		
	13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Метод непосредственного интегрирования и замены в определенном интеграле.		
	14	Приложения определенного интеграла при решении физических задач.		
	Практические занятия		6	
	12	Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и замены.		
	13	Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования и замены.		
	14	Приложения определенного интеграла		
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Работа с учебной литературой и справочником			
	Выполнение домашнего задания по теме: «Вычисление неопределенного интеграла»			
	Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования и замены».			
	Форма сдачи материала			
Устный ответ по данной теме				
Письменная работа в домашней тетради				
Письменная работа в домашней тетради				
Раздел 4 Основы дискретной математики				ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1
Тема 4.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала		4	
	15	Элементы множества. Задания множеств. Операции над множествами		
	16	Отношения. Свойства отношений.		

	Практические занятия		4	
	15 Операции над множествами			
	16 Отношения. Свойства отношений			
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Элементы множества». Работа с учебной литературой			
	Форма сдачи материала			
	Письменная работа в домашней тетради Устный ответ по теме: Отношения. Свойства отношений			
Раздел 5 Основы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 5.1 Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.5, 1.6, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 5.1
	17 Виды случайных событий. Классическое определение вероятности события.			
	Практические занятия:		2	
	17 Решение простейших задач на определение вероятности события с использованием теоремы сложение вероятностей			
	Самостоятельная работа:			
	Составление конспекта по вопросам на тему: Математическое ожидание и дисперсия случайной величины Работа с учебной литературой и справочником			
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по данной теме			
Тема 5.2 Основы математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	18 Основные понятия математической статистики. Основные виды выборок.			
	Практические занятия:		2	
	18 Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.			
	Самостоятельная работа:			
	Выполнение домашнего задания по теме: «Числовые характеристики выборки» Решение тренировочных упражнений по теме: «Вычисление числовых характеристик выборки».			
	Форма сдачи материала			
	Устный ответ по данной теме Письменная работа в домашней тетради			
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.1.1. Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, карточки, раздаточный материал).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Колесников, С.И. Экология: учебник / Колесников С.И. - Москва: КноРус, 2020. - 244 с. ЭБС

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. - Москва : КноРус, 2020. - 244 с. ЭБС

Дополнительные источники

1) Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2022.

2) Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.

Сборники задач

1) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов, - 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2022.

2) Апанасов П.Т., Орлов М.И. Сборник задач по математике: Учеб. пособие для техникумов. – М.: Высш. шк., 2021.

3) Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е.С. Сборник задач по математике: Учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2022

Справочники

1) Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 2020.

Интернет-ресурсы

1) <http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel> (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях)

2) <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)

3) <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)

4) <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)

5) <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)

6) <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)

7) http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)

8) http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности)

9) <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))

Периодические издания. Журналы:

1) Математика в школе,

2) Информатика в школе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> <ul style="list-style-type: none">- значение математики в профессиональной деятельности;- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;- основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;- основы интегрального и дифференциального исчисления	<ul style="list-style-type: none">- понимание значения математики в профессиональной деятельности;- понимание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;- воспроизведение и объяснение понятий и методов основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;- понимание основ интегрального и дифференциального исчисления	все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий, эссе, домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы линейной алгебры;- решать основные прикладные задачи численными методами	<ul style="list-style-type: none">- выбор и применение методов линейной алгебры в различных профессиональных ситуациях;- правильное решение основных прикладных задач численными методами	оценка результатов выполнения практических занятий

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования**
для специальностей
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электро-
механического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю Сулейманова/
«_____»_____2023 г.

_____/_____/
«_____»_____202_ г.

_____/_____/
«_____»_____202_ г.

_____/_____/
«_____»_____202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» августа 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202_ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Прохорова Т.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Горбатова М.А., преподаватель биологии и химии ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

Шевалдина Е.В., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории МАОУ Лицей №2

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06,	Анализировать и прогнозировать экологические по-	Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

<p>ОК 07, ОК 09, ОК 11.</p>	<p>следствия различных видов производственной деятельности; Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p>	<p>Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; Основные источники и масштабы образования отходов производства; Основные источники техногенного воздействия окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p>
-------------------------------------	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
 самостоятельная работа -2 часа;
 практической работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	34
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК02, ОК 06. ОК 07, ОК 09
	1. Экология – структура и содержание науки 2. Методы очистки воды и газов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Расчет платы за загрязнение 2. Изучение критериев оценки загрязнения атмосферы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №2. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК02, ОК 06. ОК 07, ОК 09
	3. Атмосфера 4. Гидросфера		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Изучение критериев оценки загрязнения поверхностных вод 4. Система стандартов по охране окружающей среды и нормативы её качества		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации №1. Сырьевая проблема. Классификация природных ресурсов №2. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии: №3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	2	
Тема №3 Современное состояние окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК02, ОК 06. ОК 07, ОК 09
	5. Классификация природных ресурсов 6. Биосфера		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	5. Матричный метод оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной деятельности (ОВОС). 6. Нормативная основа ОВОС в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации №4. Загрязнение гидросферы Загрязнение атмосферы Загряз-		

	нение литосферы №5. Отходы и их классификация №6. Загрязнения и их источники		
Тема №.4 Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала	4	OK 01,OK02, OK 06. OK 07, OK 09
	7. Человечество в биосфере 8. Изучение трофических отношений между организмами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	7. <i>Разработка комплекса атмосферных мероприятий. Экологическая документация и паспортизация</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации №7. Сокращение площади лесов, разрушение почвы и опустынивание Презентаций №10 Проблемы технотопы (большого города) и их решение (рекреационные зоны)			
Тема №.5 Государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	OK 01,OK02,OK 06. OK 07, OK 09
	9. Экологические законы 10. Экологические платежи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации №11 Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Экологические основы природопользования», лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.,
2. Посадочные места студентов - 13 шт.,
3. Средства пожаротушения – огнетушитель ОПУ-5-01,
4. Наглядные пособия:
 - информационные стенды;
 - наглядные пособия (экологические отчеты ведущих предприятий газовой и нефтяной промышленности);
 - комплект законодательных актов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, инструктивно–методических указаний специально уполномоченных государственных органов по расчету платежей за загрязнение окружающей среды.
5. Технические средства обучения:
 - установка фильтровальная для очистки воздуха с использованием базальтового волокна,
 - термометр технический – 3 шт.,
 - Мультимедийный проектор EPSON EB-X39,
 - Ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением,
 - Проекционный экран,
 - Набор DVD-дисков.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная литература:

1. Колесников С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. – М. : КноРус, 2020. -244 с. ЭБС
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. – М. : КноРус, 2020. -233 с. ЭБС
3. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. ЭБС
4. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. - Москва : КноРус, 2019. -391 с. ЭБС
5. Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М. : КноРус, 2019. -194 с. ЭБС

дополнительная литература:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии – Ч. 2 : Экология экосистем и биосферы: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. Электронный учебник ЭБС БПТ
2. Курс лекций по дисциплине «Общая экология» / сост. преподаватель Горбатова М.А. Электронный учебник ЭБС БПТ

Периодические издания:

1. Журнал «Экология производства»
2. Журнал «Экология и жизнь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</p> <p>Знать: Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; Задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; Основные источники и масштабы образования отходов производства;</p>	<p>Оценка устных ответов, учащихся: Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непо-</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; творческая работа.</p>

<p>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p>Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p> <p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>следовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>	
--	---	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «30» августа 2023г. № 1
Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» августа 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «__» _____ 202__ г. №__
Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ
СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 07, 09	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и анализировать задачу в профессиональном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - выполнять базовые операции над объектами; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты; создавать и использовать различные формы представления информации; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования получаемой информации; формат оформления результатов поиска информации; - правила оформления документов; - современные средства и устройство информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - программный принцип

	работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;	работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
--	--	--

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 72 часов, в том числе:
- теоретическое обучение – 20 часов;
- практические занятия – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
Самостоятельная аудиторная работа:	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<i>5 семестр</i>				
Раздел 1. Информация и информационные процессы			6	
Тема 1.1 Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – 07, 09,
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
Тема 1.2. Основные информационные процессы и их реализация	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 07, 09,
	3	Основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации	2	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			10	
Тема 2.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – 07, 09,
	4	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	
	5	Программное обеспечение компьютерной техники. Системное, прикладное программное обеспечение		
	6	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств	2	
Тема 2.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 07, 09,
	7	Объединение компьютеров в локальную сеть. Виды компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
Тема 2.3. Безопасность, защита информации	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 07, 09,
	8	Базовые принципы информационной безопасности, ресурсосбережение. Основные свойства компьютерных вирусов, их классификация, антивирусная защита	2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			4	
Тема 3.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 07, 09,
	9	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
Тема 3.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – 07, 09,
	10	Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	
Практические занятия			52	
	1	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	2	Создание деловых и технических документов в текстовом редакторе MicrosoftWord	2	

3	Структуризация документов в MicrosoftWord	2
4	Работа с таблицами в MicrosoftWord	2
5	Работа с формулами в MicrosoftWord	2
6	Работа с графикой в MicrosoftWord	2
7	Работа с формулами в Excel	2
8	Графическое представление данных, построение диаграмм вExcel	2
9	Работа с логическими функциями в Excel	2
10	Расчет технических параметров электрических схем в Excel	2
11	Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2
12	Элементарные операции и графики в Mscad	2
13	Решение систем уравнений в Mscad	2
14	Решение систем уравнений вMscad	2
15	Расчет электрических нагрузок в Mscad	2
16	Расчет электрических нагрузок в Mscad	2
17	Расчет заземления в Mscad	2
18	Создание структуры базы данных и установка связей	
19	Текстовые документы в Компас-График	2
20	Электрические схемы в Компас-График	2
21	Электрические схемы в Компас-График	2
22	Электрические схемы в Компас-График	2
23	План цеха в Компас-График	2
24	План цеха в Компас-График	2
25	План цеха в Компас-График	2
26	План цеха в Компас-График	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Поколения ЭВМ Классификация ЭВМ Классическая архитектура фон Неймана		

Дисковые накопители внешней памяти Основные характеристики сканеров Основные характеристики модемов Идентификация и аутентификация пользователей Компьютерная безопасность информации в организации Виды компьютерных преступлений Компьютерное мошенничество Стелс-вирусы (форма отчета – оформленный реферат) Троянские вирусы (форма отчета – оформленный реферат) Антивирус Касперского (форма отчета – оформленный реферат) Выбор антивируса (форма отчета – оформленный реферат) Поисковые системы(форма отчета – оформленный реферат) JDSL(форма отчета – оформленный реферат) FTTB(форма отчета – оформленный реферат) Поиск информации в сети интернет (форма отчета – оформленный реферат)		
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета, оснащенного оборудованием: персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, макеты по архитектуре ПК, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, комплект плакатов «Информатика и ИКТ», пакеты прикладных программ, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений за ПЭВМ, комплект справочной литературы, журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, макеты по архитектуре ПК, свободный доступ интернета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Академия, 2020.
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник СПО /КноРус, 2019. **ЭБС**

Дополнительные источники:

1. Кузнецов П.У. Информатика и технологии в профессиональной деятельности : учебник СПО / М.: Юстиция , 2018. **ЭБС**
2. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. - Москва : КноРус, 2017. **ЭБС**
3. Введение в язык Pascal: учебное пособие /В.Г.Абрамов, Н.П.Трифонов, Г.Н.Трифопова. – М.: КноРус, 2017. **ЭБС**
4. Гергенов А.С. Информационные технологии в управлении: учебное пособие /– Улан–Удэ: Изд–во ВСГТУ, 20185. – 72 с. **ЭБС БПТ**

Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
3. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
4. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- распознавать и анализировать задачу в профессиональном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;	правильная оценка актуальности, сложности поставленной задачи, нахождение источников поиска информации	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	правильность выполнения базовых операций над цепочками символов, списками, числами, деревьями, точность результатов, умение выполнять и строить простые алгоритмы	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;	быстрота пользования графическим интерфейсом, умение архивировать и разархивировать информацию, грамотное использование справочной информации, своевременность принятия мер антивирусной безопасности	оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы

<p>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p>	<p>правильная оценка объемов памяти, скорости передачи информации</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.</p>
<p>- создавать информационные объекты, в том числе: - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>умение структурировать текст: выполнять нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p>	<p>грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- создавать записи в базе данных;</p>	<p>ориентироваться и грамотно использовать средства СУБД</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов</p>

		выполнения самостоятельной работы
- создавать презентации на основе шаблонов;	демонстрация высокой степени владения редакторами для создания интерактивных презентаций с использованием звука, видео.	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;	Быстрый и точный поиск искомой информации	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при	грамотное владение персональным компьютером и его периферийным оборудованием	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.

работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;		
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	использование графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования для создания и обработки рисунков, чертежей, графики	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
Знания:		
виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;	знать виды информационных процессов, приемники и источники информации	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	знать единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	оценка выполнения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
программный принцип работы компьютера;	знать и понимать программный принцип работы компьютера;	оценка результатов контрольной работы, тестирования,

		самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в частности, Интернет-телефонию, аудио и видеоконференции, чаты, электронную почту, ICQ, списки рассылки, группы новостей, программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие передавать тексты, звуки и изображения.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.01 Инженерная графика**
для специальности

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
«_____» _____ 2023 г.

_____ / _____ /
«_____» _____ 2024 г.

_____ / _____ /
«_____» _____ 2025 г.

_____ / _____ /
«_____» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г, № 48

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2023 г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от «_____» _____ 2024 г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____ /

Протокол от «_____» _____ 2025 г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____ /

Протокол от «_____» _____ 2026 г. №__

Председатель ПЦК _____/ _____ /

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 2023 г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «_____» _____ 2024 г. №__

Председатель _____/ _____ /

Протокол от «_____» _____ 2025 г. №__

Председатель _____/ _____ /

Протокол от «_____» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/ _____ /

Составитель(и) (автор):

Новикова Л.И., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и Теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации,

обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще-professionalный цикл Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи:

с обще-professionalными дисциплинами: ОП. 02 Электротехника и электроника, ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП. 04 Техническая механика, ОП.05 Материаловедение, ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.07 Охрана труда, ОП.08 Электробезопасность, ОП.09 Основы электроники и схемотехники, ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности,

с профессиональными модулями: ПМ.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, ПМ.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и ПМ. 03. Организация деятельности производственного подразделения, ПМ.05. Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки **72 часа**

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено;

учебная нагрузка обучающихся, в том числе:

- лекции – 2 часа;
- лабораторных и практических занятий – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки <i>Учебная нагрузка обучающихся</i> <i>(во взаимодействии с преподавателем)</i>	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторных и практических занятий	70
промежуточная аттестация	-
курсовых работ (проектов)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетен
1	2	3	4
2 курс, 3 семестр			
Раздел 1 Геометрическое черчение		18	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Теоретическое обучение	2	
	1 Организация рабочего места. Чертежные инструменты		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Лабораторно- практические занятия	6	
	1 Понятие о стандартах. ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа		
	2 ГОСТ 2.304-81 Чертежный шрифт		
	3 Графическая работа № 1 «Оформление конструкторских документов»		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров	Лабораторно- практические занятия	2	
	4 ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах. Масштаб		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания	Лабораторно- практические занятия	8	
	5 Деление окружности, угла, отрезка на равные части		
	6 Сопряжение между прямыми и дугами		
	7 Лекальные кривые. Коробовые кривые		
	8 Графическая работа № 2 «Техническая деталь»		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Раздел 2 Проекционное черчение		22	
Тема 2.1 Методы проецирования	Лабораторно- практические занятия	2	
	9 Изображения, способы проецирования		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.22
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	Лабораторно- практические занятия	2	
	10 Аксонометрические проекции плоских фигур		ОК 01-02, ОК 04-05,

				ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 2.3 Поверхности и тела	Лабораторно- практические занятия		4	
	11	АксонOMETрические проекции геометрических тел. Нахождение проекций точек		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	12	Графическая работа № 3 «Геометрические тела»		
Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями	Лабораторно- практические занятия		8	
	13	Сечение полых моделей и линии среза деталей		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	14	Пересечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины фигуры сечения		
	15	Графическая работа № 4 «Усеченная пирамида»		
	16	Развертка усеченной пирамиды		
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала		6	
	17	Построение линии пересечения поверхностей тел		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	18	АксонOMETрическая проекция взаимно пересекающихся геометрических тел		
	19	Графическая работа № 5 «Пересечение цилиндров»		
Раздел 3 Машиностроительное черчение			32	
Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Лабораторно- практические занятия		2	
	20	Машиностроительный чертеж, его назначение		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 3.2 Изображения – виды, сечения, разрезы	Лабораторно- практические занятия		10	
	21	Виды – основные, местные, дополнительные. Обозначение видов		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	22	Сечения – вынесенные, наложенные, в разрыве между частями вида		
	23	Разрезы – простые, сложные, их классификация и обозначение		
	24	Графическая работа № 6 «Простые разрезы»		
	25	Соединение половины разреза и половины вида АксонOMETрическая модель с вырезом $\frac{1}{4}$ части		
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Лабораторно- практические занятия		6	
	26	Основные сведения о резьбе. Типы резьб, профили резьб		ОК 01-02, ОК 04-05,
	27	Форма детали и её элементы. Назначение эскиза и рабочего чертежа		

	28	Графическая работа № 7 «Эскиз вала»		ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения	Лабораторно- практические занятия		10	
	29	Виды неразъемных соединений. Условные изображения сварных соединений		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	30	Виды разъемных соединений (резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые, шплинтовые и т.п.)		
	31	Графическая работа № 8 «Резьбовые соединения»		
	32	Расчет резьбовых соединений		
	33	Составление спецификации на сборочный чертеж		
Тема 3.5 Чтение и детализирование чертежей	Лабораторно- практические занятия		4	
	34	Графическая работа № 9 «Детализирование сборочного чертежа»		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1 ПК 4.1.- 4.2
	35	Чтение сборочного чертежа		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует учебного кабинета Инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- измерительные инструменты;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- наглядный материал (модели, сборочные единицы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, экран;
- презентационный материал;
- доступ к сети Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие / - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.: ил. – (ПРОФИЛЬ);
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
3. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.
4. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев / – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 349 с. – (НПО).
5. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
6. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
7. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

9. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
10. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
11. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
12. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
13. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
14. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
15. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
16. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартиформ, 2013.
17. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
4. Черчение, учитеесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.3.3 Дополнительные источники:

- 1 [Боголюбов С.К. Черчение – М.: Машиностроение, 1989.](#)
- 2 Миронов Б. Г., Миронова Р. С. Сборник задач по инженерной графике М.: Высшая школа 2001.
- 3 Чекмарев А.А., Осипов В. К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа 2001.

3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru/category/geometry/page/3>
2. <http://www.el-book.info/>

3.2.5 Периодическая литература

Журналы:

- 1 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
законы, методы и приемы проекционного черчения;	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p>	
Способы		Проверка конспекта лекций

<p>графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
<p>Умения:</p>		
<p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся</p>	<p>Практические занятия</p>

<p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>Читать чертежи и схемы;</p> <p>Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p>	<p>допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>
---	---	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОПД.02 Электротехника и электроника**
для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Владимирова Л.С., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники..

ПК 2.3. . Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным

управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК5, ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4	<ul style="list-style-type: none">- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;- собирать электрические схемы;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	<ul style="list-style-type: none">- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;- основные законы электротехники;- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;- параметры электрических схем и единицы их измерения;- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;- свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;- способы получения, передачи и использования электрической энергии;- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;- характеристики и параметры электрических и магнитных полей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 166 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	166
в том числе:	
теоретическое обучение	104
лабораторные работы	26
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
3 семестр (20г+10л)			
РАЗДЕЛ 1.	Теория электрических цепей	4	
Тема 1.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	1. Электрическое поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле		
	2. Электрическая емкость, конденсаторы. Соединение конденсаторов		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	3. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока.		
	4. Источники и приемники электрической энергии. Режимы работы электрических цепей		
	5. Законы Кирхгофа Последовательное и параллельное соединение источников ЭДС и приемников		
	6. Расчет электрической цепи методом эквивалентного сопротивления		
	7. Расчет электрической цепи методом контурных токов		
	8. Расчет электрической цепи методом наложения токов		
	9. Расчет электрической цепи методом узловых напряжений		
	10. Расчет электрической цепи методом эквивалентного генератора		
	Лабораторные работы		
1.« Опытная проверка закона Ома для электрической цепи постоянного тока»			
2.« Определение материала проводника»			
3. «Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов»			
Практические занятия	4		
4. «Расчет сложных электрических цепей постоянного тока»			
5.«Расчет и построение потенциальной диаграммы»			
4 семестр (84г+50л+2сп)			
РАЗДЕЛ 2.	Теория электромагнитного поля	24	

Тема 2.1 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	20	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	1. Магнитное поле постоянного тока		
	2. Индуктивность собственная и взаимная		
	3. Магнитные свойства вещества, магнитный гистерезис		
	4. Магнитные цепи		
	5. Расчет магнитных цепей		
	6. Явление и закон электромагнитной индукции		
	7. Преобразование механической энергии в электрическую		
	8. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле		
	9. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Вихревые токи.		
	10. Принцип работы трансформатора		
	Практические занятия	4	
	1. «Расчет неразветвленной магнитной цепи» 2. «Расчет разветвленной магнитной цепи»		
РАЗДЕЛ 3.	Электрические цепи переменного тока	40	
Тема 3.1 Синусоидальный переменный ток	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	11. Переменный синусоидальный ток. Характеристики синусоидально изменяющихся величин 12. Построение векторной диаграммы. Действующая и средняя величина переменного тока		
		Практические занятия	2
	3. «Расчет характеристик переменных величин»		
Тема 3.2 Однофазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала	18	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	13. Цепь переменного тока с активным сопротивлением		
	14. Цепи переменного тока с индуктивностью и емкостью		
	15. Цепь переменного тока с реальной катушкой индуктивности		
	16. Цепь переменного тока с реальным конденсатором		
	17. Расчет неразветвленной цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	18. Расчет разветвленной цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	19. Коэффициент мощности. Компенсация реактивной мощности		
	20. Резонанс напряжений 21. Резонанс тока		

	Лабораторные работы	12	
	4. « Исследование электрической цепи с последовательно соединёнными резистором и индуктивной катушкой»		
	5. «Исследование электрической цепи с последовательно соединёнными резистором и конденсатором»		
	6. «Исследование электрической цепи с параллельно соединёнными резистором и индуктивной катушкой»		
	7. «Исследование электрической цепи с параллельно соединёнными резистором и конденсатором»		
	8. «Исследование резонанса напряжений»		
	9. « Исследование резонанса токов»		
	Практические занятия	4	
	10.«Расчет неразветвленных цепей переменного тока»		
	11.«Расчет разветвленных цепей переменного тока с параллельным соединением ветвей»		
Тема 3.3 Расчеты с применением символического метода	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	22. Выражение синусоидальных величин комплексными числами		
	23. Комплексные сопротивления, проводимости, мощности		
	24. Выполнение расчетов однофазных разветвленных цепей переменного тока с применением символического метода		
	Практические занятия:	2	
	12. «Расчет разветвленных цепей переменного тока символическим методом»		
Тема 3.4 Трехфазные цепи	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	25.Трехфазные цепи: уравнения ЭДС графики. Классификация трехфазных цепей		
	26. Соединения обмоток генератора и фаз приемника звездой и треугольником		
	27. Расчет симметричных трехфазных цепей		
	28. Несимметричная нагрузка трехфазной цепи. Напряжение смещения нейтрали		
	29. Несинусоидальные периодические напряжения и токи		
	30. Нелинейные электрические цепи		
	Лабораторные работы	4	
	13. «Исследование трехфазной электрической цепи при соединении однофазных приемников энергии звездой»		
	14. «Исследование трехфазной электрической цепи при соединении однофазных приемников энергии треугольником»		
	Практические занятия	4	

	15. «Расчет трехфазной электрической цепи при симметричной нагрузке»		
	16. «Расчет трехфазной электрической цепи при несимметричной нагрузке»		
Тема 3.5 Переходные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	31. Первый и второй закон коммутации		
	Практические занятия	4	
	17. «Расчет переходных процессов классическим методом»		
	18. «Расчет переходных процессов операторным методом»		
Самостоятельная работа студентов Работа с учебниками, конспектами, подготовка рефератов по теме: 1. Переходные процессы в электрических цепях	2		
Форма сдачи материала по самостоятельной работе 1. экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы в виде рефератов по предложенной тематике			
РАЗДЕЛ 4	Основы электроники	36	
Тема 4.1 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	32. Собственная проводимость и способы образования примесных проводимостей полупроводников. Физические основы образования электронно-дырочного перехода. Вольт - амперная характеристика р- n- перехода.		
	33. Полупроводниковые диоды и транзисторы: конструкция, принцип действия, характеристики, параметры. Область применения, условные обозначения и маркировка диодов.		
	34. Тиристоры: устройство и основные физические процессы, характеристики системы обозначений.		
	Лабораторные работы	2	
	19.«Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора»		
	Практические занятия	2	
20.«Расчёт параметров полупроводниковых приборов»			
Тема 4.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	35. Однофазные выпрямители. Трехфазные выпрямители.		
	36. Сглаживающие фильтры. Пульсации тока и напряжения на выходе выпрямителя. Коэффициенты пульсаций и сглаживания.		
	37. Стабилизаторы напряжения и тока.		

	Лабораторные работы	2	
	21. «Исследование маломощного выпрямителя со сглаживающим фильтром»		
	Практическое занятие:	2	
	22.« Расчет электронного выпрямителя»		
Тема 4.3 Электронные усилители	Содержание учебного материала	6	
	38. Назначение усилителей. Классификация усилителей, их основные технические характеристики и параметры.		
	39. Операционные усилители.		
	40. Усилители с отрицательной обратной связью.		
	Практические занятия	4	
	23. «Исследование электронного усилителя»		
24.«Исследование операционного усилителя»			
Тема 4.4 Основы вычислительной техники и автоматизации	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК5 ОК9 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 4.1 – ПК4.4
	41. Системы счисления и операции над числами. Логические основы ЭВМ. Основные логические операции. Применение логических элементов в устройствах вычислительной техники.		
	42. Основные элементы вычислительной техники (логические элементы, сумматоры, регистры, счетчики импульсов)		
	Практические занятия	2	
25. Исследование типовых логических элементов			
	Всего:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Электротехника и электроника.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для демонстрационных стендов;
- наглядных пособий и инструкций для лабораторных и практических работ;
- распределительный щит;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- демонстрационный стенд учебного кабинета Электротехника с основами промышленной электроники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- распределительный щит;
- лабораторные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова И.О. Электротехника. - М.: КноРус, 2020. – 304 с. ЭБС
2. Мартынова И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие СПО. - М.: КноРус, 2019. – 136 с. ЭБС
3. Аполлонский С.М. Электротехника. - М.: КноРус, 2020. – 292 с. ЭБС
4. Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум. - М.: КноРус, 2020. – 318 с. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Аполлонский С.М., Виноградов А.Л. Теоретические основы электротехники. - М.: КноРус, 2018. – 247 с.
2. Аполлонский С.М., Виноградов А.Л. Теоретические основы электротехники. Практикум. - М.: КноРус, 2018. – 290 с.
3. Киреева Э.А., Шерстнев С.Н. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике. - М.: КноРус, 2019. – 862 с.
4. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника и микропроцессорная техника. – М.: КноРус, 2020. – 798 с.
5. Миленина С.А. Электротехника. М.: Юрайт, 2019. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.radist.ru
2. www.electro.com
3. www.nanocad.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - основные законы электротехники;	Правильно применяет основные законы электротехники при решении практических задач.	решение ситуационных задач; тестирование; устный опрос; практические занятия; ролевые игры.
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Объясняет принцип работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии.	
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	Демонстрирует знания правил эксплуатации электрооборудования. Производит измерения электрических величин.	
- параметры электрических схем и единицы их измерения;	Называет параметры электрических схем и единицы их измерения;	
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	Объясняет принцип выбора электрических и электронных приборов	
- принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	Демонстрирует владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов	
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Называет характеристики и параметры электрических и магнитных полей и единицы их измерения;	
- методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;	Имеет представление о характеристиках и параметрах электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей. Применяет методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Демонстрирует знания физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	
- классификация электронных приборов, их устройство и область применения;	Демонстрирует владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов	

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; 	<p>Правильно подбирает оборудование и устройства электронной техники по заданным параметрам</p>	<p>Устный опрос. Текущий контроль в форме: -выполнения и защиты лабораторных работ, -защиты практических работ, -тестирования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; 	<p>Демонстрирует снятие показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; 	<p>Производит расчеты простых электрических и магнитных цепей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; 	<p>Выбирает электрические, электронные приборы и электрооборудование; Правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - собирать электрические схемы; 	<p>Выполняет сборку электрических схем на макетах и лабораторных стендах по заданным принципиальным и монтажным схемам</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; 		

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация**
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

_____/_____
«____»_____202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменением и дополнением)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:
профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 36 часов, в том числе:
 - всего учебных занятий – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	36
в том числе:	
- всего учебных занятий:	36
- практические занятия	6
- лабораторные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация, сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Стандартизация		18	
Тема 1.1 Основы стандартизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Правовые основы стандартизации. Российская национальная система технического регулирования. Международные организации по стандартизации.</p>	4	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
Тема 1.2. Научно-технические принципы и методы стандартизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы стандартизации. Квалиметрическая оценка качества продукции. Взаимозаменяемость. Стандартизация моделирования функциональных структур. Методы стандартизации.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости</p>	4	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
Тема 1.3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Система допусков и посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. Калибры для гладких цилиндрических деталей.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 2 Расчет допусков и посадок. Практическое занятие № 3 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.</p>	4	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.

1	2	3	4
Раздел 2. Метрология		16	
Тема 2.1 Основы метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии. Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности. Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации. Международные организации по метрологии		
Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Методы и погрешность измерений. Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений..		
	Практические и лабораторные занятия	10	
	Лабораторное занятие № 1 Измерение линейных размеров.		
	Лабораторное занятие № 2 Измерение угловых размеров.		
Лабораторное занятие № 3 Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности			
Раздел 3. Сертификация		6	
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Структура органов по сертификации и их функции.		

1	2	3	4
Раздел 4. Управление качеством продукции		2	
Тема 4.1. Принципы обеспечения качества продукции	Содержание учебного материала Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Реализация системы качества. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества	2	ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории: Метрология, стандартизация и сертификация.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. О стандартизации в Российской Федерации: федер. закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ: в ред. от 03.07.2016.
2. О техническом регулировании: федер. закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ: в ред. от 05.04.2016.
3. Об обеспечении единства измерений: федер. закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ: в ред. от 13.07.2015.
4. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1: в ред. от 03.07.2016.
5. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: КноРус, 2020. – 304 с. ЭБС
6. Муслина Г.Р., Правиков Ю. М. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: КноРус, 2019. – 399 с. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. - Форма доступа: www.gost.ru
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

2. Дополнительные источники:

3. 1. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве. – М.: КноРус, 2020. – 232 с.
4. 2. Байдакова Н.В., Гребенникова Н.Н., Крюков С.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебно-терминологический словарь. – М.: Русайнс, 2018. – 227 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	практическая работа
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	практическая работа
проводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	практическая работа
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	практическая работа
формы подтверждения качества.	сообщение
Знания	
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	реферат
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	практическая работа
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	тест

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	практическая работа
формы подтверждения качества.	сообщение

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.04 Техническая механика**
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»_____/Н.Ю. Сулейманова/
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г._____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ 1 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Рязева О.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

Содержание

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении программ в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по профессиям Сборщик электрических машин и аппаратов, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Электромеханик по лифтам.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять механические напряжения в элементах конструкции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	72
в том числе:	
- всего учебных занятий:	72
лабораторные работы	2
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			30 (14+16)	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Основные понятия. Аксиомы статики. Связи и их реакции		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2	Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей. Геометрическое условие равновесия. Аналитические условия равновесия системы		
	Практические занятия 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение реакций связей в стержневых системах		2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	3	Момент силы относительно точки. Пара сил.		
	Практические занятия 2 Определение момента силы относительно точки.		2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	4	Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил, главный вектор и главный момент. Условие равновесия		
	Практические занятия 3 Определение реакций в опорах балочных систем 4 Определение реакций в опорах балочных систем 5 Определение координат центра тяжести плоских фигур		6	
Тема 1.5 Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	5	Основные кинематические параметры. Способы задания движения		
	Практические занятия 6 Определение кинематических параметров движения точки 7 Определение кинематических параметров движения тела		4	
Тема 1.6 Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики Понятие о трении.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	6	Основные понятия динамики. Аксиомы динамики. Сила трения. Сила инерции.		
Тема 1.7 Работа и мощность	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	7	Работа и мощность силы. Коэффициент полезного действия.		

	Практические занятия 8 Определение работы и мощности силы	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		26 (10+16)	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала 8 Основные гипотезы и допущения. Виды расчетов. Внутренние силовые факторы. Напряжения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала 9 Внутренние силовые факторы, напряжения. Продольные и поперечные деформации. 10 Механические характеристики материалов. Условие прочности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия 9 Расчеты на прочность 10 Расчеты на прочность	4	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала Практические занятия 11 Расчеты на срез и смятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 2.4. Кручение	Содержание учебного материала 11 Некоторые геометрические характеристики плоских сечений. Построение эпюр крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении. Условие прочности и жесткости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия 12 Определение внутренних усилий при кручении. Построение эпюр крутящих моментов 13 Расчеты на прочность и жесткость при кручении	4	
Тема 2.5. Изгиб	Содержание учебного материала 12 Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Напряжение и деформации. Условие прочности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия 14 Определение внутренних усилий при изгибе. 15 Расчеты на прочность и жесткость при изгибе	4	
Тема 2.6. Гипотезы прочности и их применение.	Содержание учебного материала Практические занятия 16 Основы расчета вала при совместном действии изгиба и кручения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Раздел 3 Детали машин		16 (8+8)	
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала 13 Назначение и классификация механических передач. Кинематические и силовые соотношения в передачах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия 17 Кинематический расчет передачи 18 Кинематический расчет привода	4	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,

Тема 3.2 Передачи трением	14	Фрикционные передачи. Ременные передачи.	2	ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 3.3 Передачи зацеплением	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	15	Зубчатые передачи. Червячные передачи. Цепные передачи. Редукторы, назначение, виды.		
	Лабораторная работа 19 Разборка и сборка редуктора. Чтение чертежей и схем.		2	
Тема 3.4 Детали, обслуживающие	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	16	Валы и оси. Муфты. Подшипники. Соединение деталей		
	Практические занятия 20 Маркировка подшипников качения		2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета: Техническая механика

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты по теме механические передачи;
- плакаты по теме подшипники;
- детали и узлы общего назначения: подшипники качения, вал, зубчатое колесо, ремень;
- макет редуктора;
- измерительный инструмент,
- инструмент и приспособления для сборки и разборки узлов общего назначения

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук или компьютер;
- экран;
- принтер;
- доступ к сети Интернет;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Техническая механика – М.: «Академия», 2021.
2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории расчета и конструирования – М.: ИРФА -М, 2022.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.infanata.com/science/technical/1146132099-lp-portaev-i-dr-texnicheskaya-mexanika-uchebnik-dlya-texnikumov.html>
- <http://www.twirpx.com/files/machinery/termech/>
- <http://www.booksiti.net.ru/books/2757400>
- <http://www.booksiti.net.ru>
- <http://www.mexanik.ru>
- http://www.mashin.ru/eshop/books/udivitel'naya_mehanika
- <http://www.studarihiv.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>

<http://www.1gai.ru/publ>

Дополнительные источники:

1. Гулиа Н.В, Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин – «Санкт-Петербург –Москва-Краснодар», 2021
2. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические задания и тестовые задания – М.: ИРФА -М, 2021.
3. Олофинская В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий – М.:ФОРУМ-ИНФРА -М, 2002
4. Яблонский А.А, Никифорова В.М. Курс теоретической механики – М.: «Лань», 2002
5. Эрдеди А.А, Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2001
6. Винокуров А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов - М.: Высшая школа, 1990

Периодическая литература

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ технической механики - видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик - методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации - основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения 	<p>Демонстрирует владение основами технической механики</p> <p>Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p> <p>Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций</p> <p>Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение проверочных и контрольных работ, расчетно-графических работ, тестовых заданий, различных опросов.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц - читать кинематические схемы - определять напряжения в конструкционных элементах 	<p>Производит расчеты механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p> <p>Использует кинематические схемы</p> <p>Производит расчет напряжения в конструкционных элементах</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Тестирование знаний.</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.05 Материаловедение**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю.Сулейманова/
«_____» _____ 20__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 20__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 20__ г.

_____ /_____/

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Е.В. Солоха/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Солоха Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ПК 4.3. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;

- определять твердость материалов;

- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;

- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;

- виды прокладочных и уплотнительных материалов;

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;

- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;

- методы измерения параметров и определения свойств материалов;

- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

- основные свойства полимеров и их использование;

- особенности строения металлов и сплавов;

- свойства смазочных и абразивных материалов;

- способы получения композиционных материалов;

- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 52 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	52
в том числе:	
- всего учебных занятий:	52
- лабораторные работы	2
- практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материала			18	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	1	Характеристика металлов. Виды кристаллических решеток. Кристаллизация металлов		
	Практическая работа 1 Определение основных параметров и характеристик кристаллического строения металлов		2	
	Самостоятельная работа обучающегося Форма представления:		-	
Тема 1.2 Методы испытания материалов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	2	Испытания на растяжение. Определение твердости, ударной вязкости.		
	Лабораторная работа 2 Определение твердости материала		2	
	Самостоятельная работа обучающегося Форма представления:		-	
Тема 1.3 Основы теории сплавов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	3	Характеристика металлических сплавов		
	Самостоятельная работа обучающегося Форма представления:		-	
Тема 1.4 Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,
	4	Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Диаграмма «Fe – C»		

			ПК 4.1-4.3
		Практическое занятие 3 Построение и изучение диаграммы состояния системы «железо-углерод»	2
		Самостоятельная работа обучающегося	-
		Форма представления:	
Тема 1.5 Основы термической обработки материалов		Содержание учебного материала	2
	5	Основные понятия. Виды термообработки	
		Практическое занятие 4 Выбор вида термообработки для деталей и инструментов	2
		Самостоятельная работа обучающегося	-
		Форма представления:	
Раздел 2 Конструкционные материалы			24
Тема 2.1 Производство и маркировка чугуна		Содержание учебного материала	2
	6	Производство чугуна. Классификация и маркировка чугуна.	
		Практическое занятие 5 Классификация и маркировка чугуна	2
		Самостоятельная работа обучающегося	-
		Форма представления:	
Тема 2.2 Производство и маркировка стали		Содержание учебного материала	2
	7	Производство стали. Классификация и маркировка стали	
		Практическое занятие 6 Маркировка стали 7 Маркировка стали 8 Выбор материала для конструкций по назначению и условиям эксплуатации	6
		Самостоятельная работа обучающегося	-
		Форма представления:	
Тема 2.3		Содержание учебного материала	4

Производство и маркировка цветных металлов	8	Алюминий и его сплавы. Сплавы на основе меди.		1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	9	Титановые и магниевые сплавы		
	Практическое занятие		4	
	9 Маркировка цветных металлов и сплавов на их основе 10 Определение области применения заданной марки цветного металла или сплава на его основе			
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
Форма представления:				
2.4 Композиционные и неметаллические материалы	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	10	Композиционные материалы. Основные свойства смазочных и абразивных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
Форма представления:				
Тема 2.5 Коррозия металлов	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	11	Виды коррозии. Защита металлов от коррозии		
	Самостоятельная работа обучающегося		-	
Форма представления:				
Раздел 3 Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала		4	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	12	Проводниковые материалы. Характеристика полупроводников		
	13	Диэлектрические материалы. Полимеры, резины, волокнистые материалы.		
	Практические занятия		2	
11 Применение электротехнических материалов				
Раздел 4 Основные способы обработки материала	Содержание учебного материала		2	ОК1-9, ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 4.1-4.3
	14	Основы литейного производства. Обработка металлов давлением и резанием, сварка.		
	Практическое занятие		2	
12 Выбор методов обработки детали				
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета Материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- диаграммы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- наглядный материал.

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. , Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: учебник — Москва: КноРус, 2020г. ЭБС
2. Черепяхин А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин и др. - М. : КноРус, 2020. ЭБС

Интернет-ресурсы:

1. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru>
1. Научно-технический журнал «Полимерные материалы». Форма доступа: <http://www.polymerbranch.com>
2. Информационный сайт про пластик и другие полимеры. Форма доступа: <http://www.koros-plast.ru>

Дополнительные источники:

3. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: ОИЦ «Академия», 2017 – 288 с.

4. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 – 496 с.

Периодическая литература:

Журналы:

- 1 Ремонт, восстановление модернизация. М.: ООО Наука и технология.
- 2 Техника молодежи. М.: ЗАО Корпорация ВЕСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет и определяет свойства материалов по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - классифицирует основные материалов; - объясняет способы определения режимов отжига, закалки и отпуска стали; - выполняет подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации; - определяет способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей; - анализирует и выбирает виды механической, термической, химико-термической обработки металлов и сплавов; - выбирает прокладочные и уплотнительные материалы; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий; тестирование, устный опрос</p>

<p>полимеров и их использование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - предъявляет методы измерения параметров и определения свойств материалов; - воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов; 	
<p>Умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет способы 	
<ul style="list-style-type: none"> - определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> получения композиционных материалов; - предъявляет знания свойств смазочных и абразивных материалов; - объясняет сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, резанием 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий;</p>

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности**
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии социальных дисциплин

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и)
(автор):

Керимов А.М., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» первой квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Князева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающего – 36 часов,

во взаимодействии с преподавателем -36 часов

в том числе:

теоретическое обучение - 20 часов,

практических занятий – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	36
Во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы права			
Тема 1.1. Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности.		ОК.1-ОК.9
Тема 1.2. Конституция РФ. Правовое государство.	Содержание учебного материала	2	
	2 Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ.		ОК.1-ОК.9
Раздел 2. Трудовое право			
Тема 2.1. Трудовое право в системе российского права	Содержание учебного материала	2	
	3 Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.		ОК.1-ОК.9 ПК.1.4
Тема 2.2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	4 Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		ОК.1-ОК.9; ПК.1.4
	Практические занятия	2	
	1 «Правоотношения – основа функционирования отрасли»		
Тема 2.3. Трудовой договор и дисциплина труда.	Содержание учебного материала	4	
	5 Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудового договора. Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора.		

	6	Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды материальной ответственности.		ОК.1- ОК.9; ПК.1.4
	Практические занятия		4	
	2	«Трудовой договор – основа трудовых правоотношений»		
	3	«Коллективный договор как основа защиты прав трудового коллектива»		
Тема 2.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала		2	ОК.1- ОК.9; ПК.1.4
	7	Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха, нормы рабочего времени. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска.		
	Практические занятия		4	
	4	«Рабочее время и время отдыха – основа продуктивной деятельности предприятия»		
	5	Решение ситуационных задач по теме: «Рабочее время и время отдыха»		
Тема 2.5. Трудовые споры.	Содержание учебного материала		2	ОК.1- ОК.9; ПК.1.4
	8	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.		
	Практические занятия		2	
6	«Трудовой спор как побуждающий фактор улучшения условий труда»			
Раздел 3. Административное право				
Тема 3.1. Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала		4	ОК.1- ОК.9; ПК.1.4
	9	Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности.		
	10	Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.		
	Практические занятия		4	
	7	Решение ситуационных задач по теме: «Административное право».		
	8	Защита практических работ, промежуточная аттестация обучающихся.		
	Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- первоисточники и основные нормативно-правовые акты в необходимом количестве.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2017. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (актуальная редакция).
2. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ), часть 1 (актуальная редакция).
3. Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ), часть 2 (актуальная редакция).
4. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (актуальная редакция).
5. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) (актуальная редакция).
6. Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» (ГПК РФ) (актуальная редакция).
7. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (актуальная редакция).
8. Федеральный закон от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (актуальная редакция).

9. Федеральный закон от 4.05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (актуальная редакция).

10. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (актуальная редакция).

11. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (актуальная редакция).

12. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (актуальная редакция).

13. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (актуальная редакция).

14. Федеральный закон от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (актуальная редакция). *Учебники и учебные пособия:*

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грибов В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник СПО / М. : КноРус, 2020. **ЭБС**
2. Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности + Приложение: Тесты : учебник СПО / В.Д.Грибов. – Мю : КноРус, 2018. **ЭБС**
3. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. **ЭБС**
4. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. – М. : КноРус, 2020 **ЭБС**
5. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева–Савкович Е.В., Питрюк А.В. – М. : Юстиция, 2019. **ЭБС**
6. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
2. Правовая система «Кодекс». Режим доступа: www.kodeks.ru
3. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info
4. Электронный словарь. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
5. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России». Режим доступа <http://www.allpravo.ru/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность; - использовать нормативно-правовые документы, - регламентирующие профессиональную деятельность; - анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора нормы права для решения типовых задач; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; - результативность информационного поиска; - рациональность распределения времени на выполнение задания 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - фронтальный опрос; - подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, - защита практических работ; - индивидуальные задания <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - балльно- рейтинговая система; - рефлексивная контрольно – оценочная деятельность
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплины обучающийся должен знать: - виды административных правонарушений и административной ответственности; - понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора; - основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора нормы права для решения типовых задач; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; - результативность информационного поиска; - рациональность распределения времени на выполнение задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - устный опрос; - подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, - защита практических работ; индивидуальные задания <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - балльно- рейтинговая система; - рефлексивная контрольно – оценочная деятельность

<p>формы юридических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ, - действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - порядок разрешения трудовых споров; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 		
--	--	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.07 Охрана труда**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. № 49356.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Рогожина А.И., преподаватель специальных дисциплин первой категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

13.01.06 Электромонтер - линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети

13.01.04 Слесарь по ремонту оборудования электростанций

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

13.01.03 Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций

13.01.09 Сборщик электрических машин и аппаратов

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

13.01.08 Сборщик трансформаторов

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2.	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов
	использовать экобиозащитную и противопожарную технику	категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные причины возникновения пожаров и взрывов
	проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	правила безопасной эксплуатации механического оборудования
	визуально определять пригодность СИЗ к использованию	профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду		
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
	--
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	7 семестр	32	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		10	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа . Составление структуры системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.	2	
	Практические занятия	4	
	2. Практическая работа. Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	2	
	3. Практическая работа. Разработка инструкций по охране труда.	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		8	
Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	3. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	
	Практические занятия	2	
	4. Практическая работа. Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	
Тема 2.2. Методы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

и средства защиты от воздействия негативных факторов	4. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,
	Практические занятия	2	ПК 2.1., ПК 4.1.,
	5. Практическая работа. Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	2	ПК 4.2.
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,
	5. Требования к устройству и размещению систем вентиляции и кондиционирования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации холодильных установок	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,
	6. Требования к работникам и к рабочим местам систем вентиляции и кондиционирования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия	2	
	6. Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов.	2	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,
	7. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	2	ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия	2	
	7. Практическая работа. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		4	
Тема 4.1. Охрана окружающей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	8. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	

среды	Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия	2	
	8. Практическая работа. Составление экологического паспорта организации.	2	
	8 семестр	4	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	2	
	2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)).

техническими средствами:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда- М.: Кнорус, 2020г. Электронный учебник

Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - М.: КноРус, 2019. - 181 с. **ЭБС**
2. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве : учебник / Сухачев А.А. - М. : КноРус, 2020. **ЭБС**
3. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - М. : РадиоСофт, 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 7.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
9. www.goupr32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
- 10.Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
- 11.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
- 12.О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p>	
<p>Умения: Применять средства</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в</p>

<p>индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.08 Электробезопасность**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮзам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г._____/_____/_____
«_____» _____ 201_ г._____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г._____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменением и дополнением)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических дисциплин

Протокол от «___» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202- г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электробезопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 94 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 94 часа, из них лабораторно-практических – 34 часа
- промежуточная аттестация в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	94
в том числе:	
- всего учебных занятий:	58
- лабораторные работы	34
Самостоятельной работы	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Электробезопасность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности		
Раздел 1. Управление электрохозяйством			4	
Тема 1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2	Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности		
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	3	Оперативное обслуживание электроустановок		
Раздел 2. Устройство электроустановок			28	
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Содержание учебного материала		4	
	4	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа		2	
	Экспертная оценка работ			
	Практические занятия		2	
	1	Принцип действия электрических машин		
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	Содержание учебного материала		12	
	5	Цветовые обозначения в электроустановках.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	6	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства		
	Практические занятия		8	
	2-3	Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках		
	4-5	Заземляющие устройства		
Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	Содержание учебного материала		4	
	7	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	8	Защитные меры электробезопасности.		
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Содержание учебного материала		4	
	9	Открытые, закрытые распределительные устройства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия			

	6	Открытые, закрытые распределительные устройства		
Тема 2.5. Линии электропередачи	Содержание учебного материала		4	
	10	Кабельные линии электропередач	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	11	Воздушные линии электропередач		
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей			8	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Содержание учебного материала		4	
	12	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		2	
	7	Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения		
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Содержание учебного материала		4	
	13	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		2	
	8	Решение заданий для ремонтного персонала		
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках			6	
Тема 4.1. Способы защиты в	Содержание учебного материала		2	

электроустановках	14	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала		4	
	15	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		2	
	9	Средства защиты. Проверка и применение средств защиты		
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение			6	
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Содержание учебного материала		2	
	16	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Содержание учебного материала		2	
	17	Средства учета электроэнергии, требования к ним	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.

Тема 5.3. Энергосбережение	Содержание учебного материала		2	
	18	Энергосбережение в производственном подразделении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках			26	
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	Содержание учебного материала		4	
	19	Охрана труда работников организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		2	
	10	Охрана труда работников организации		
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Содержание учебного материала		4	
	20	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		2	
	11	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.		
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Содержание учебного материала		8	
	21-22	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК

				1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практические занятия		4	
	12-13	Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов		
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	23	Осмотры и обслуживание электроустановок	2	
	Практические занятия		2	
	14	Осмотры и обслуживание электроустановок		
Тема 6.5. Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	24-26	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях	6	
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим			14	
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	27	Особенности действия тока на организм человека	2	
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	28-29	Оказание первой медицинской помощи при поражении током	4	

				ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
		Практические занятия	6	
	15- 16	Деловая игра "Оказания первой помощи при внезапной смерти человека"		
	17	Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях"		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета:

Электробезопасность

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2018 - 462 с.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2018 - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. М.: Омега-Л, 2019, - 152 с.
2. Правила по ОТ при эксплуатации электроустановок.- Новосибирск: Норматика, 2020, - 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>

6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа:
<http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа:
<http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа:
http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа:
<http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
15. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г. Форма доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678e_ebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: – основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p>
<p>– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;</p>	<p>Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;</p>	<p>практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.</p>
<p>– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;</p>	<p>Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;</p>	
<p>- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.</p>	<p>Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.</p>	
<p>Умения: – применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p>
<p>– грамотно эксплуатировать электроустановки;</p>	<p>грамотно эксплуатирует электроустановки;</p>	<p>Тестирование знаний, Экзамен</p>
<p>– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;</p>	<p>выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;</p>	

– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	
- соблюдать порядок содержания средств защиты;	соблюдает порядок содержания средств защиты;	
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОП.09 Основы электроники и схемотехники**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменением и дополнением)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии механических дисциплин

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «_____» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Сулейманова Н.Ю., зам.директора по НМР ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электроники и схемотехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и оборудование электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.3. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;
- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;

- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров цепей;
- основы физических процессов в полупроводниках;
- параметры электронных схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств
- основы цифровой и импульсной техники;
- цифровые логические элементы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 104 часов, в том числе:
- всего учебных занятий – 104 часов, из них лабораторно-практических – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка:	104
в том числе:	
- всего учебных занятий:	104
- лабораторные работы	30
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электроники и схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Основы электроники			66	
	1 семестр 30ч (18ч + 12ч)			
Тема 1.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала		18	
	1	Физические основы электронных приборов.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	2	Электронно-дырочный переход		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	3	Полупроводниковые диоды.		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	4	Изучение схем устройств на полупроводниковых диодах		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	5	Биполярные транзисторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	6	Изучение и вычерчивание схем включения биполярных транзисторов		ОК 1-ОК5 ОК9,

			ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
7	Полевые транзисторы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
8	Схемы включения полевых транзисторов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
9	Тиристоры		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
Лабораторные работы			
1 1.	Исследование работы полупроводникового стабилитрона		
2 2.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общим эмиттером		
3 3.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общим коллектором		
4 4.	Исследование работы биполярного транзистора по схеме включения с общей базой		
5 5.	Исследование работы полевого транзистора		
6 6.	Исследование работы тиристора		
2 семестр 74ч (56ч + 18ч)			
Содержание учебного материала		18	
1	Полупроводниковые интегральные микросхемы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
2	Гибридные интегральные микросхемы		ОК 1-ОК5

			ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
3	Схемы включения интегральных микросхем в электронных устройствах		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
4	Фотоэлектрические приборы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
5	Схема включения фотоэлектронного умножителя		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
6	Оптоэлектронные приборы		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
7	Схемы включения различных видов оптронов		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
8	Электронно-лучевые трубки		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3

	9	Структурная схема электронно-лучевой трубки		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	Лабораторные работы		4	
7.	1. Исследование работы фотоприборов			
8.	2. Исследование работы оптронов			
Тема 1.2 Электронные ключи и формирование импульсов.	Содержание учебного материала		10	
	10	Общая характеристика импульсных устройств		
	11	Диодные ключи		
	12	Транзисторные ключи		
	13	Схемы включения электронных ключей		
	14	Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.		

	Лабораторные работы		4		
	3. Исследование работы диодного ключа				
	4. Исследование работы транзисторного ключа				
Раздел 2 Основы схемотехники			90		
Тема 2.1 Усилители	Содержание учебного материала		18		
	15	Основные понятия, назначение, применение и характеристики усилителей			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	16	Межкаскадные и обратные связи в усилителях.			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	17	Усилители постоянного тока с одним источником питания			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	18	Усилители постоянного тока с двумя источниками питания			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	19	Схемы включения различных видов УПТ			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	20	Однотактные усилители мощности			ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3

				ПК4.1-ПК4.3
	21	Двухтактные усилители мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	22	Бестрансформаторные усилители мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	23	Схемы включения различных видов усилителей мощности		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	Лабораторные работы		8	
	5. Исследование работы усилителя постоянного тока			
	6. Исследование работы однотактного усилителя мощности			
	7. Исследование работы двухтактного усилителя мощности.			
	8. Исследование работы бестрансформаторного усилителя мощности.			
Тема 2.2 Вторичные источники питания	Содержание учебного материала		10	
	24	Основные понятия и назначение выпрямителей		
	25	Однофазные выпрямители		
	26	Схемы включения однофазных выпрямителей		
				ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
				ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
				ОК 1-ОК5 ОК9,

				ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	27	Трехфазные выпрямители		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	28	Схемы включения трехфазных выпрямителей		ОК 1-ОК5 ОК9, ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК4.1-ПК4.3
	Лабораторные работы			
	9. Исследование работы однофазного выпрямителя		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатории «Электротехники и электроники»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
- комплект планшетов светодинамических «Электрические цепи»;
- комплект планшетов светодинамических «Электротехника и основы электроники»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Москатов Е.А. Электронная техника, учебное пособие для СПО. - М.: КноРус, 2020. – 199 с. ЭБС

Дополнительные источники:

1. Миленина С.Л. Электротехника, электроника и схемотехника. – М.: Юрайт, 2019. – 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
2. Электронный ресурс «Электрик. Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.electrik.org/>
3. Электронный ресурс «Паяльник». Форма доступа: <http://cxem.net/>
4. Электронный ресурс «Практическая электроника». Форма доступа: <https://www.ruselectronic.com/>
5. Электронный ресурс «Сайт по схемотехнике промышленной электроники». Форма доступа: <http://pgurovich.ru/>
6. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения - методы расчета и измерения основных параметров цепей; - основы физических процессов в полупроводниках; - параметры электронных схем и единицы их измерения; - принципы выбора электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; - свойства полупроводниковых материалов; - способы передачи информации в виде электронных сигналов; - устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; - математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы 	<p>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований</p> <p>обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование</p> <p>правильно выполняет технологические операции</p> <p>владеет приемами самоконтроля</p> <p>соблюдает правила безопасности</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>
Умения:		Оценка результатов

<ul style="list-style-type: none"> - подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; - снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования 	<p>Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований:</p> <p>Обучающийся умеет готовить оборудование к работе</p> <p>выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним</p> <p>правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы</p> <p>умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</p>	<p>выполнения практических и лабораторных работ</p>
--	---	---

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикло-
вой комиссии социальных дисциплин

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и)
(автор):

Шевченко П.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:
Внутренний

Князева О.Н преподаватель ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт

электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

ПК 4.3. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины Безопасность жизнедеятельности - вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Объем образовательной нагрузки обучающегося – 68 часов,

во взаимодействии с преподавателем -68 часов
в том числе:
Теоретическое обучение - 40 часов,
практических занятий – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			24+4	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК2, ОК7,ОК9 ПК3.1-ПК-3.32
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		4	ОК1- ОК2,ОК7 ПК3.1-ПК-3.3
	2.	Оружие массового поражения. Ядерное, химическое, биологическое оружие.		
	3.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Применение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</i>		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК2, ОК7,ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	4.	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		
	5.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	Содержание учебного материала		4	
	8.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		

фах) на производственных объектах	9.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
	<i>Практические занятия</i>		2	
	2.	<i>Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.</i>		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		2	
	10.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК3.1-ПК-3.3 ПК2.1,ПК2.3
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		4	
	11.	Обеспечение безопасности при эпидемии.		ОК1-ОК7, ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	12.	Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.		
Раздел 2. Основы военной службы			14+30	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		4	
	13.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России.		ОК1-ОК4, ОК6-ОК9 ПК2.1,ПК2.3
	14.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Воинский учёт и его предназначение.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		4	
	15.	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.		ОК1-ОК4, ОК6-ОК9 ПК2.1,ПК2.3
	16.	Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.		
Тема 2.3. Строевая подготовка	<i>Практические занятия</i>		8	
	3.	<i>Строй и его элементы. Обязанности солдат перед построением и в строю.</i>		
	4.	<i>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</i>		

	5.	<i>Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.</i>		
	6.	<i>Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.</i>		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК7, ОК9 ПК1.2-ПК1.3 ПК2.1,ПК2.3
	17.	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.		
	Практические занятия		10	
	7.	<i>Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</i>		
	8.	<i>Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</i>		
	9.	<i>Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата.</i>		
	10.	<i>Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.</i>		
	11.	<i>Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.</i>		
	12.	<i>Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.</i>		
	13.	<i>Снаряжение магазина патронами.</i>		
Тема 2.5. Медико – санитарная подготовка	Содержание учебного материала		4	ОК1-ОК4 ОК6-ОК9 ПК3.1-ПК-3.3
	18.	Первая помощь при несчастных случаях.		
	19.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		
	20. Общие понятия о ранах. Виды кровотечений.			
	Практические занятия		2	
14.	<i>Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</i>			
Всего по дисциплине:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект плакатов по Основам военной службы
2. Комплект плакатов по Гражданской обороне
3. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
4. Лёгкий защитный костюм (Л-1)
5. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
6. Гопкалитовый патрон ДП-5В
7. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
8. Респиратор Р-2
9. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
10. Ватно-марлевая повязка
11. Противопыльная тканевая маска
12. Медицинская сумка в комплекте
13. Носилки санитарные
14. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
15. Бинты марлевые
16. Бинты эластичные
17. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
18. Индивидуальные перевязочные пакеты
19. Косынки перевязочные
20. Ножницы для перевязочного материала прямые
21. Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)
22. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
23. Огнетушители порошковые (учебные)
24. Огнетушители пенные (учебные)
25. Огнетушители углекислотные (учебные)
26. Учебные автоматы АК-74
27. Винтовки пневматические
28. Устройство для отработки прицеливания

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Воинской прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Дозиметрический прибор ДП-63А
5. Робот-тренажёр (Гоша-2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности, М.: Кнорус, 2019г. Электронный учебник.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум, М.: Кнорус, 2019г. Электронный учебник.

Дополнительные источники:

1. Кисс В.В., Румянцева О.Н., Новиков Б.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие СПб.: Университет ИТМО, 2020. – 67 с. ЭБС БПТ
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: Кнорус, 2017г. Электронный учебник.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - М. : Академия : 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способностями индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию, приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО, ПРУ	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	Степень владения навыками применения компетенций, освоенных в ходе обучения, при про-	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

специальности;	хождения военной службы	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Степень освоения профессиональных компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной деятельности и в быту, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижению опасности факторов ЧС	Тестирование, опрос
- основы военной службы и обо-	Уровень знаний структу-	Тестирование, опрос, вы-

роны государства;	ры и задач ВС РФ, видов и родов войск, внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	ступления с сообщениями
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и биологического оружия, при авариях на ПОО,ВОО,РОО,ХОО.	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы	Тестирование, опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС знания в повседневной деятельности	Тестирование, опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, по-	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

	ражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий и др.	
--	--	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа

учебной дисциплины **ОП.11 Основы предпринимательской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 г. N 1196

ОДОБРЕНО на заседании экономических дисциплин

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор): Садомец Н.С, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ» высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
всего учебных занятий 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и содержание предпринимательства		14	
Тема 1. 1. Становление и развитие предпринимательства в России	Содержание учебного материала 1. История возникновения и сущность предпринимательства. Определение предпринимательства на различных этапах развития рыночного хозяйства.	2	ОК 1-9
Тема 1.2. Типология предпринимательства	Содержание учебного материала 2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	2	ОК 1-9
Тема 1. 3. Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 3. Физические и юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.	2	ОК 1-9
	Практические занятия 1. Определение критериев по переходу предприятий в малый бизнес.	2	
Тема 1.4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала 4. Виды кооперативов. Виды хозяйственного товарищества. Типы акционерных обществ (открытое и закрытое) и их различия. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	ОК 1-9
Тема 1.5. Основные формы сотрудничества партнеров в различных сферах экономики	Содержание учебного материала 5. Формы сотрудничества в сфере производства: совместное предпринимательство, производственная кооперация, лизинг, франчайзинг, проектное финансирование, лицензирование, концессия, управление по контракту, подрядное производство. 6. Формы сотрудничества в сфере финансовых отношений: факторинг, коммерческий трансферт.	4	ОК 1-9 ОК 1-9
Раздел 2. Создание собственного дела		20	
Тема 2.1. Общие условия создания собственного дела	Содержание учебного материала 7. Принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела.	2	ОК 1-9

Тема 2.2. Предпринимательская деятельность малого предприятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9
	8.	Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Роль малого бизнеса в рыночной экономике.		
	Практические занятия		2	
2.	Разработка бизнес-плана предприятия			
Тема 2.3. Объект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9
	9.	Понятие о товаре как объекте предпринимательской деятельности. Цена и ценовая политика фирмы. Виды цен. Методы калькуляции. Бухгалтерский и экономический расчет издержек. Конкуренция предпринимателей.		
	Практические занятия		4	
	3.	Расчёт сметы затрат на производство продукции.		
	4.	Применение разных методов учёта затрат при калькулировании себестоимости продукции.		
Тема 2.4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9
	10.	Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.		
	11.	Формы взаимоотношений предпринимателей с бюджетом. Общая характеристика налоговой системы РФ.		ОК 1- 9
	Практические занятия		2	
	5.	Расчёт данных по результатам деятельности малого предприятия по общему режиму налогообложения		
Тема 2.5. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9
	12.	Классификация предпринимательских рисков. Предпринимательская тайна и ее защита. Экономическая безопасность предприятия. Патентно-лицензионная работа как способ защиты государством предпринимательской тайны.		
	Практические занятия		2	
6.	Расчёт штрафных санкций при нарушении предпринимателями налогового законодательства			
Всего по дисциплине			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Основы предпринимательства;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Круглова Н.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 434 с. ЭБС
2. Самарина, В.П. Основы предпринимательства : учебное пособие / Самарина В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. ЭБС.

Дополнительные источники:

1. Волгин В. В. Индивидуальный предприниматель: Практик. пособие. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2018..ЭБС
2. Друкер П. Ф. Как выйти в лидеры. Практика и принципы: Пер. с англ. – М.: СПб., 2019.ЭБС
3. Лапуста М. Г., Старостин Ю. Л. Малое предпринимательство: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018.ЭБС
4. Савченко В. Е. Современное предпринимательство (Экономические и организационные основы; проблемы формирования и регулирования). – М.: Экономика, 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru/aud/lib/> - Библиотека

<http://www/aup.ru/library/> - Электронная библиотека экономической и деловой литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать организационно-правовую форму предприятия; -предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка выполненной практической работы. Тестирование с применением проблемных заданий.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Оценка сообщений, рефератов</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «предпринимательство»; -виды предпринимательской деятельности; -организационно-правовые формы предприятия; -основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; -права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; -режимы налогообложения предприятий; -основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; -основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли. 	<p>Устный и письменный контроль на занятиях с применением тестов.</p> <p>Оценка результатов решенных типовых и ситуационных задач.</p> <p>Тестовый контроль знаний.</p> <p>Оценка результатов применения методики расчета экономических показателей.</p> <p>Оценка подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефератов, докладов, творческих работ; - решение задач и выполнения практических работ; - устного, письменного опроса; - тестирования

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и
ремонту электрического и электромеханического оборудования
по специальности**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г. № 1196 (с изменениями и дополнениями)

ОДОБРЕНО на заседании предметно -цикло-
вой комиссии электрических дисциплин

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Атапина О.Е., преподаватель специальных дисциплин высшей ка-
тегории ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО
«БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- использования основных измерительных приборов.

уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;

- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую поверку изделий;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.

знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
- классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;
- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;
- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1411 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 871 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 867 часов;

самостоятельной работы – 4 часа;
производственной практики – 540 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4 ОК 1 – 9	Раздел 1. Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	1306	762	228	80	4			540
ПК 1.1 – 1.4 ОК 1 – 9	Раздел 2. Организация и выполнение диагностики и технического контроля качества электрического и электромеханического оборудования	105	105	44					
	Всего:	1411	871						540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций		
1	2	3	4		
Раздел 1. Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электро-механического оборудования		180 (МДК 01.01) + 166 (МДК 01.02) + 146 (МДК 01.03) + 274 (МДК 01.04)			
МДК 01.01. Электрические машины и аппараты		180 (100т+80пр)			
3 семестр					
Тема 1.1. Машины постоянного тока	Содержание:		20	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.	
	1.	Назначение и области применения машин постоянного тока. Устройство и принцип действия			
	2.	Схемы обмоток якоря. ЭДС якоря			
	3.	Магнитная цепь машин постоянного тока. Расчет магнитной цепи при холостом ходе и работе под нагрузкой			
	4.	Электро-механическое преобразование энергии в машинах постоянного тока			
	5.	Коммутация в машинах постоянного тока. Способы улучшения коммутации в МПТ. Реакция якоря			
	6.	Генераторы постоянного тока. Классификация ГПТ по способу возбуждения			
	7.	Характеристики генераторов постоянного тока			
	8.	Параллельная работа генераторов постоянного тока			
	9.	Двигатели постоянного тока. Основные характеристики ДПТ в зависимости от способа возбуждения			
10.	Пуск в ход, характеристики двигателя в установившемся режиме				

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование генератора постоянного тока с независимым возбуждением 2. Исследование генератора постоянного тока с параллельным возбуждением 3. Исследование генератора постоянного тока со смешанным возбуждением 4. Построение развернутой схемы и схемы параллельных ветвей обмотки якоря 5. Исследование характеристик двигателя постоянного тока последовательного возбуждения 6. Исследование характеристик двигателя постоянного тока параллельного возбуждения 7. Исследование характеристик двигателя постоянного тока смешанного возбуждения 	14	
Тема 1.2. Трансформаторы	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Назначение и принцип действия трансформаторов 12. Уравнение напряжений, ЭДС, МДС и токов трансформаторов 13. Приведенный трансформатор, схема замещения приведенного трансформатора. Векторная диаграмма приведенного трансформатора 14. Способы трансформации трехфазных токов 15. Процессы, возникающие в трансформаторах при симметричной нагрузке 16. Схемы и группы трансформаторов 17. Определение параметров и потерь из опытов холостого хода и короткого замыкания 18. Регулирование напряжения трансформаторов 19. Условия включения трансформаторов на параллельную работу. Распределение нагрузки между параллельно работающими трансформаторами 20. Двухобмоточные трансформаторы с расщепленной первичной или вторичной обмоткой Трехобмоточные транс- 	20	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.

	форматоры, автотрансформаторы		
	Практические занятия:	10	
	8. Исследование конструкции и разметки выводов трансформатора		
	9. Исследование однофазного трансформатора опытами холостого хода и короткого замыкания		
	10. Исследование силового трансформатора и трансформатора тока		
	11. Упрощенный расчет маломощных трансформаторов		
	12. Построение векторных диаграмм трансформаторов		
Тема 1.3. Электрические машины переменного тока	Содержание:	22	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.
	21. Назначение, области применения, конструкция и принцип действия асинхронных машин с короткозамкнутым и фазным ротором		
	22. Режимы работы асинхронной машины. Электромагнитные процессы в электрической и магнитной цепях асинхронной машины при нагрузке и холостом ходе		
	23. Аналитическое определение характеристик асинхронных машин. Электромагнитный момент, электромеханические характеристики асинхронных машин		
	24. Пуск асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Регулирование частоты вращения АД		
	25. Однофазные асинхронные двигатели. Область применения, устройство и принцип действия		
	26. Устройство и принцип действия синхронных машин. Магнитная цепь, магнитное поле, реакция якоря и возбуждение синхронных машин		
	27. Угловые характеристики и переходные процессы синхронного генератора		
	28. Потери и КПД синхронных машин		
	29. Параллельная работа синхронных генераторов		
	30. Принцип действия, пуск синхронного двигателя		
	31. Синхронный компенсатор. Назначение, конструкция, режимы работы синхронного компенсатора		
	Практические занятия:	22	

	13.	Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки		
	14.	Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методами холостого хода и короткого замыкания		
	15.	Исследование способов пуска асинхронных двигателей		
	16.	Исследование способов регулирования скорости асинхронного двигателя		
	17.	Расчет параметров обмотки статора асинхронного двигателя при перемотке на новую частоту вращения		
	18.	Расчет и построение механической и электромеханической характеристики асинхронной машины		
	19.	Расчет параметров асинхронного двигателя, не имеющего паспортных данных		
	20.	Исследование характеристик трехфазного синхронного генератора		
	21.	Построение U-образных характеристик синхронных машин		
	22.	Векторные диаграммы синхронных генераторов		
	23.	Расчет мощности синхронного компенсатора		
4 семестр				
Тема 1.4. Электрические аппараты низкого и высокого напряжения	Содержание:		8	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.
	1.	Электромагнитные взаимодействия в электрических аппаратах. Функциональное назначение магнитных цепей электрических аппаратов. Виды электромагнитных механизмов		
	2.	Процессы коммутации в электрических аппаратах. Физические явления в электрических контактах. Процессы в дуговом промежутке, способы гашения электрической дуги		
	3.	Назначение, конструкция и принцип действия различных типов электрических аппаратов. Принцип определения электроэнергетических параметров электрических аппаратов		
	4.	Выбор электрических аппаратов по заданным техниче-		

		ским условиям и проверка их на соответствие заданным режимам работы				
	Практические занятия:		10			
	1.	Исследование контакторов постоянного и переменного тока				
	2.	Исследование магнитного пускателя переменного тока				
	3.	Исследование электромагнитного реле времени, теплового реле				
	4.	Исследование автоматического выключателя				
	5.	Исследование тиристорного регулятора напряжения				
Тема 1.5. Электрический привод. Механика электрического привода. Электропривод с двигателем переменного тока	Содержание:		12	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.		
	5.	Электрический привод как предмет и устройство. Основные типы электропривода. Структурная схема электропривода				
	6.	Электромагнитный и статический момент сопротивления в системе электропривода				
	7.	Основное уравнение динамики электропривода. Момент инерции вращающегося тела. Динамический момент				
	8.	Совместные характеристики двигателей и механизмов. характеристика. Критерий устойчивости совместной работы двигателя и механизма				
	9.	Импульсное регулирование координат электропривода				
	10.	Вентильно-индуктивный электропривод				
	Практические занятия:				14	
	6.	Расчет и построение механических характеристик ДПТ с различным типом возбуждения				
	7.	Расчет пусковых и тормозных резисторов и построение пусковых и тормозных характеристик ДПТ				
	8.	Упрощенный расчет рабочего участка механической характеристики АД по формуле Клосса				
	9.	Расчет пусковых и тормозных резисторов и построение пусковых и тормозных характеристик АД				
	10.	Исследование режимов работы СД				
	11.	Исследование системы ТП-Д				

	12.	Исследование электропривода с вентильным двигателем		
Тема 1.6. Энергетика электропривода	Содержание:		6	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.
	11.	Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД		
	12.	Влияние нагрузки на потери, КПД и коэффициент мощности ЭП		
	13.	Переходные процессы в ЭП. Переходные процессы при линейной и нелинейной совместной характеристике		
	Практические занятия:		4	
	13.	Расчет переходных процессов при нелинейной совместной характеристике		
14.	Выбор электродвигателя по условиям работы ЭП и по условиям нагрева и охлаждения, проверка двигателя на перегрузочную способность			
Тема 1.7. Системы электропривода	Содержание:		12	ОК 1 – 5, ОК 9, ПК 1.1.
	14.	Назначение и применение аппаратов, работающих в силовых цепях ЭП		
	15.	Принцип тиристорного управления ЭП		
	16.	Типовые узлы и схемы управления разомкнутой системой ЭП		
	17.	Замкнутая система. Роль и виды обратных связей в системе ЭП. Главная обратная связь		
	18.	Следящий электропривод		
	19.	Микропроцессорные средства программного управления ЭП		
	Практические занятия:		6	
	15.	Исследование тиристорных силовых преобразователей		
	16.	Исследование системы ПЧ-СД		
	17.	Построение структурной схемы следящего электропривода		
МДК.01.02 Электроснабжение	166 (84т+40пр+40кп+2ср)		166	
4 семестр (30 т+12 лр)				
	Содержание:		16	

Тема 1.1. Системы электро-снабжения объектов	1.	Типы, назначение и режимы работы электрических станций	2	2
	2.	Общие сведения о силовом электрооборудовании промышленных предприятий	2	2
	3.	Характеристики электрических нагрузок.	2	3
	4.	Показатели графиков нагрузки	2	3
	5.	Методы определения расчетной нагрузки	2	3
	6.	Основные определения величин реактивной мощности	2	3
	7.	Мероприятия и средства компенсации реактивной мощности	2	3
	8.	Конструкции и присоединение конденсаторных установок	2	3
	Практические занятия:		8	
	1	Построение графиков электрических нагрузок	2	
	2	Определение расчетной нагрузки методом упорядоченных диаграмм	2	
	3	Определение расчетной нагрузки методом упорядоченных диаграмм в Excel	2	
4	Выбор числа и мощности компенсирующих устройств	2		
Тема 1.2. Внутреннее электроснабжения объектов	Содержание:		14	
	9.	Схемы и конструктивное выполнение электрических сетей	2	3
	10.	Защитная аппаратура для сетей до 1000 В. Предохранители	2	3
	11.	Защитная аппаратура для сетей до 1000 В. Автоматические выключатели	2	3
	12.	Выбор сечений проводов и кабелей	2	3
	13.	Выбор защиты проводов и кабелей	2	3
	14.	Расчет и выбор электрических сетей по потере напряжения и экономической плотности тока	2	3
	15.	Расчет шинпроводов и троллейных линий. Расчет освещения.	2	3
	Практические занятия:		4	
	5.	Выбор защитного аппарата для защиты кабельной линии током	2	

	6.	Выбор сечения кабелей до 1 кВ	2	
5 семестр(54т+28лр+40кп+2ср)				
Тема 1.3. Внутривзаводское электроснабжение промышленных предприятий	Содержание:		6	
	1.	Назначение и конструктивное исполнение электрических сетей	2	1
	2.	Выбор площади сечения жил высоковольтных кабелей	2	2
	3.	Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанции	2	2
	Практические занятия:		6	
	1-2.	Выбор внутренней схемы электроснабжения	4	
3.	Выбор числа и мощности трансформаторов	2		
Тема 1.4. Токи короткого замыкания. Выбор и проверка электрооборудования подстанции	Содержание:		20	
	4.	Изменение тока в трехфазной цепи при коротком замыкании	2	1
	5.	Расчет токов короткого замыкания в относительных и именованных единицах	2	3
	6.	Расчет токов короткого замыкания от источника неограниченной мощности и по расчетным кривым	2	3
	7.	Расчет токов короткого замыкания на понизительных подстанциях	2	3
	8.	Расчет токов короткого замыкания в установках напряжением до 1000 В	2	3
	9.	Электродинамические действия токов короткого замыкания	2	3
	10.	Выбор высоковольтных кабелей	2	3
	11.	Выбор высоковольтных выключателей	2	3
	12.	Выбор высоковольтных предохранителей	2	3
	13.	Выбор трансформаторов тока и напряжения	2	3
	Практические занятия:		12	
	4.	Выбор высоковольтных кабелей	2	
	5-6.	Расчет токов короткого замыкания в относительных единицах	4	
	7-9.	Решение задач по выбору и проверке высоковольтных токоведущих частей	6	
	Содержание:		18	

Тема 1.5. Защитные меры электробезопасности	14.	Защитное заземление и способы его выполнения	2	2
	15.	Искусственные и естественные заземлители и заземляющие проводники.	2	3
	16.	Защита подземных сооружений от электрокоррозии	2	3
	17.	Расчет заземляющих устройств в электроустановках	2	3
	18.	Расчет заземляющих устройств в электроустановках	2	3
	19.	Испытание изоляции высоковольтного оборудования и сетей	2	3
	20.	Защитное отключение	2	3
	21.	Защита электрооборудования от перенапряжений	2	2
	22.	Молниезащита зданий и сооружений	2	2
	Практические занятия:		10	
	10-11.	Расчет защитного заземления	4	
	12-13.	Расчет стержневой молниезащиты	4	
	14.	Зачетное занятие	2	
	Тема 1.6. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения	Содержание:		10
23.		Общие вопросы релейной защиты в электроснабжении	2	3
24.		Защита силовых трансформаторов и сетей напряжением до 1000 В	2	3
25.		Учет и контроль вырабатываемой и потребляемой электроэнергии	2	3
26.		Автоматизация в системе электроснабжения	2	3
27.		Диспетчеризация и телемеханизация в системе электроснабжения	2	3
	В том числе, курсовой проект Тематика курсовых проектов: Проектирование электроснабжения цеха (по вариантам)		40	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: 1. Содержание основных разделов курсового проекта 2. Постановка целей и задач по курсовому проекту 3. Работа над исследовательской частью курсового проекта		40	

	4. Работа над расчетно - аналитической частью курсового проекта 5. Работа над организационно - технологической частью курсового проекта 6. Работа над графической частью курсового проекта 7. Работа над заключением курсового проекта 8. Работа над списком литературы и источников 9. Подготовка презентации и защиты курсового проекта		
Реферат на тему «Секционирование сетей»		2	

МДК 01.03. Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования		146(100 + 46)		
5 семестр				
Тема 1.1. Общие вопросы эксплуатации и ремонта	Содержание:		10	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	1.	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Нормативные документы	2	
	2.	Конструктивное исполнение оборудования. Транспортировка и хранение оборудования	2	
	3.	Виды и причины износов электрического и электромеханического оборудования	2	
	4.	Виды технического обслуживания электрооборудования	2	
	5.	Классификация ремонтов электрического и электромеханического оборудования. Планирование ремонтных работ	2	
	Практические занятия:		2	
1.	Изучение конструктивных исполнений электрооборудования, способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды	2		
Тема 1.2. Электрические сети и их монтаж	Содержание:		16	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	6.	Назначение и конструкция силовых кабелей. Виды электропроводок. Назначение, типы и конструкция кабельных муфт	2	
	7.	Монтаж кабельных линий. Приемка кабельных линий в	2	

		эксплуатацию		
	8.	Особенности износа изоляции	2	
	9.	Блуждающие токи. Защита кабелей от коррозии	2	
	10.	Виды и причины повреждения кабельных линий	2	
	11.	Способы определения мест повреждений на кабельных линиях. Прожигание поврежденных мест изоляции кабельных линий	2	
	12.	Осмотры воздушных линий и кабельных линий. Измерения на линиях.Профилактические испытания кабельных линий.Приемка воздушных линий в эксплуатацию	2	
	13.	Соблюдение режимов работы воздушной и кабельной линии по токам нагрузки	2	
		Практические занятия:	6	
	2.	Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1 кВ. Составление технологических карт разделки кабеля	2	
	3.	Изучение конструкций кабельных муфт. Конструкция чугунной кабельной муфты. Составление технологических карт монтажа муфт	2	
	4.	Определение мест повреждения на кабельных линиях	2	
Тема 1.3. Монтаж электрических машин и трансформаторов		Содержание:	28	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	14.	Подготовительные работы перед началом монтажа электрических машин. Проверка электрических машин перед монтажом	2	
	15.	Особенности монтажа электрических машин малой, средней и большой мощности	2	
	16.	Пусконаладочные работы после монтажа электрических машин	2	
	17.	Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний при вводе в эксплуатацию электрических машин	2	
	18.	Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций. Подготовительные работы	2	
	19.	Порядок монтажа трансформаторов. Монтаж охлаждающей системы трансформатора	2	
	20.	Осмотры трансформаторов. Испытание трансформаторов	2	

		перед включением		
	21.	Контроль нагрузки и температуры трансформаторов	2	
	22.	Контроль изоляции трансформаторов	2	
	23.	Тепло- и влагообмен в трансформаторах. Сушка трансформаторов	2	
	24.	Требования к трансформаторному маслу и методы контроля за его состоянием. Сушка и очистка масла. Регенерация масла	2	
	25.	Особенности монтажа комплектных трансформаторных подстанций, комплектных станций управления. Особенности монтажа распределительных устройств.	2	
	26.	Наружный контур заземления. Требования к конструкции заземляющих устройств	2	
	27.	Способы монтажа заземляющих устройств. Эксплуатация, обслуживание и ремонт ЗУ	2	
	Практические занятия:		14	
	5.	Проверка электродвигателей переменного и постоянного тока перед вводом в эксплуатацию	2	
	6.	Контроль нагрузки и нагрева электрических машин	2	
	7.	Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя. Фазировка электродвигателя при монтаже	2	
	8.	Проверка трансформатора перед включением в сеть. Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов	2	
	9.	Определение электрической прочности трансформаторного масла		
	10.	Изучение способов сушки обмоток электрических машин и трансформаторов. Измерения сопротивления изоляции		
	11.	Выбор и расчет заземляющего устройства	2	
Тема 1.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля	Содержание:		16	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	28.	Эксплуатация внутренних силовых и сетей освещения	2	
	29.	Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров	2	
	30.	Осмотр и проверка вибрации электроприводов. Графики технического обслуживания электропривода	2	

	31.	Методы контроля нагрева электрических машин, тепловой контроль электроприводов. Методы измерения температуры частей электрической машины	2	
	32.	Анализ аварийных режимов и отказ электрического и электромеханического оборудования. Неисправности электрооборудования и их проявления	2	
	33.	Выбор аппаратов защиты электрооборудования	2	
	34.	Техническое обслуживание электрических аппаратов	2	
	35.	Комплекс работ при эксплуатации КРУ	2	
	Практические занятия:		4	
	12.	Выбор аппаратов защиты электрических машин	2	
	13.	Статические и динамические испытания электропривода лифта		
Тема 1.5. Организация ремонта электрооборудования	Содержание:		4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	36.	Организация и структура электроремонтного производства. Определение трудоемкости и численности ремонтных работ	2	
	37.	Планирование производственной программы ремонтного предприятия	2	
Тема 1.6. Техническое обслуживание и ремонт электрических машин и аппаратов	Содержание:		14	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	38.	Технические условия ремонта. Техническое обслуживание и содержание текущего ремонта электрических машин	2	
	39.	Содержание капитального ремонта электрических машин	2	
	40.	Предремонтные испытания асинхронного двигателя	2	
	41.	Технологии ремонта корпусов статора и подшипниковых щитов	2	
	42.	Технологии изготовления и укладки обмоток электрических машин	2	
	43.	Нормы испытаний электродвигателей постоянного и переменного тока. Испытательные напряжения для обмоток электродвигателей	2	
	44.	Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей	2	
	Практические занятия:		12	
	14.	Изучение основных неисправностей электрических машин	2	

	15.	Изучение порядка разборки и сборки электрических машин. Мойка, дефектация деталей и узлов электрических машин	2	
	16.	Изучение технологии изготовления и укладки обмоток. Разборка обмоток из круглого и прямоугольного провода.	2	
	17.	Изучение технологии ремонта сердечника, коллекторов, контактных колец, корпусов, подшипниковых щитов, валов	2	
	18.	Организация ремонта электрических аппаратов. Проверка электрических цепей аппаратов	2	
	19.	Особенности ремонта пускорегулирующей изащитной аппаратуры	2	
Тема 1.7. Техническое обслуживание и ремонт трансформаторов	Содержание:		12	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.4
	45.	Особенности эксплуатации силовых сухих и масляных трансформаторов. Система охлаждения силовых трансформаторов	2	
	46.	Выбор силовых трансформаторов по мощности	2	
	47.	Выбор аппаратов защиты силовых трансформаторов	2	
	48.	Ремонт силовых трансформаторов. Текущий, капитальный ремонт без разборки активной части	2	
	49.	Ремонт активной части трансформатора	2	
	50.	Испытания силовых трансформаторов после капитального ремонта	2	
	Практические занятия:		8	
	20.	Диагностика состояния и дефектация трансформатора	2	
	21.	Изучение технологии ремонта активной части трансформатора без ее разборки	2	
	22.	Изучение технологии ремонта обмоток и магнитной системы трансформатора	2	
	23.	Испытания трансформаторов после капитального ремонта	2	
МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование	54+180+40=274		274	
<i>5 семестр (54=38т+16лр)</i>				
	Содержание:		38	ОК 1 – 7, 9,

Тема 1.1. Элементы автоматики	1.	Общие параметры элементов автоматики	2	ПК 1.1 – 1.4	
	2.	Основные характеристики элементов систем автоматики.	2		
	3.	Датчики. Классификация. Назначение и характеристики.	2		
	4-5.	Датчики-модуляторы и генераторные датчики.	4		
	6.	Датчики с промежуточным преобразованием.	2		
	7.	Сельсинные датчики и вращающиеся трансформаторы.	2		
	8.	Магнитоуправляемые контакты.	2		
	9.	Реле.	2		
	10-11.	Электромагнитные и поляризованные реле.	4		
	12-13.	Магнитные усилители.	4		
	14.	Бесконтактные переключатели.	2		
	15.	Сравнивающие устройства.	2		
	16.	Усилители.	2		
	17.	Исполнительные элементы.	2		
	18.	Понятие цифровые узлы.	2		
	19.	Зачетное занятие	2		
	Практические занятия:		16		
	1.	Расчет индуктивного датчика с подвижным якорем	2		
	2-3.	Расчет потенциометрического датчика	4		
	4.	Практическое занятие № 7. Сравнивающие устройства.	2		
5.	Практическое занятие № 8. Логические элементы	2			
6.	Практическое занятие № 9. Работа регистров	2			
7.	Практическое занятие № 10. Работа счетчиков двоичных импульсов	2			
8.	Зачетное занятие	2			
6 семестр (180=132т+46пр+2кп)					
Тема 1.2. Системы автоматики	Содержание:		18	ОК 1 – 7, 9, 10, ПК 1.1 – 1.4	
	1.	Классификация систем автоматики.	2		
	2.	Системы автоматического регулирования.	2		
	3.	Типовые звенья систем автоматического регулирования.	2		
	4.	Передаточная функция. Операторная форма.	2		
	5.	Исследование систем автоматического регулирования.	2		

	6.	Частотные функции и анализ их частотных характеристик. Годограф.	2	
	7.	Логарифмические частотные функции для исследования САР.	2	
	8.	Цифровые системы автоматического управления.	2	
	9.	Общие сведения о системах телемеханики. Принцип построения.	2	
	Практические занятия:		14	
	1-2.	Построение АФХ разомкнутой САР	4	
	3.	Устойчивость САР по критерию Найквиста	2	
	4-5.	Построение переходного процесса САР методом трапеций	4	
	6-7.	Оценки качества переходного процесса САР	4	
Тема 1.3. Электрическое освещение	Содержание:		20	
	10	Основы светотехники.	2	ОК 1 – 7, 9 ПК 1.1 – 1.4
	11	Лампы накаливания.	2	
	12	Люминесцентные лампы.	2	
	13	Дуговые ртутные лампы.	2	
	14	Светильники для ламп накаливания.	2	
	15	Светильники для ртутных ламп.	2	
	16-17	Системы освещения.	4	
	18-19	Виды освещения.	4	
	Практические занятия:		14	
	8-9	Светотехнический расчет освещения производственного помещения методом коэффициента использования	4	
	10	Светотехнический расчет освещения производственного помещения точечным методом и методом удельной мощности	2	
	11	Расчет аварийного освещения	2	
	12	Выбор осветительных щитов и аппаратов защиты	2	
	13-14	Электроснабжение осветительной установки	4	

Тема 1.4. Электрооборудование электротехнологических установок	Содержание:		28	ОК 1 – 7, 9, ПК 1.1 – 1.4
	20	Электрооборудование термических установок.	4	
	21	Электрические печи.	2	
	22	Печи сопротивления	2	
	23	Нагревательные элементы.	2	
	24	Электрооборудование установок печей сопротивления.	2	
	25	Схемы управления печами сопротивления.	2	
	26	Дуговые печи.	2	
	27	Индукционные плавильные печи.	2	
	28-29	Дуговая сварка.	4	
	30	Контактная сварка.	2	
	31	Электрооборудование установок для нанесения покрытий.	2	
	32	Электрооборудование и электрические схемы управления гальваническими установками.	2	
	33	Электрооборудование и электрические схемы управления установками электростатической окраски.	2	
	Практические занятия:		2	
15	Расчет электрического нагревателя печи сопротивления	2		
Тема 1.5. Электрооборудование общепромышленных машин	Содержание:		60	ОК 1 – 7, 9, ПК 1.1 – 1.4
	34	Компрессорные установки.	2	
	35-36	Схемы управления компрессорной установкой	4	
	37	Вентиляционные установки	2	
	38-39	Схемы управления вентиляционной установкой	4	
	40	Насосные установки.	2	
	41-42	Схемы управления насосной установкой	4	
	43	Краны. Классификация. Области применения.	2	
	44-45	Конструкция, технические характеристики и принципы работы кранов. Правила эксплуатации	4	

	46-47	Крановое тормозное электрооборудование. Колодочный электромагнитный тормоз.	4	
	48	Тормозные электромагниты	2	
	49	Крановое грузоподъемное электрооборудование.	2	
	50	Грузоподъемные электромагниты, грейфер	2	
	51	Крановая аппаратура управления и защиты.	2	
	52	Крановые защитные панели.	2	
	53	Лифты. Классификация. Области применения.	2	
	54	Конструкция, технические характеристики и принципы работы лифтов. Правила эксплуатации	2	
	55-56	Электрооборудование лифтов.	4	
	57-58	Схемы управления лифтов.	4	
	59	Конвейеры. Классификация. Области применения.	2	
	60	Конструкция, технические характеристики и принципы работы конвейеров. Правила эксплуатации	2	
	61	Электрооборудование конвейеров	2	
	62-63	Схемы управления конвейерами	4	
	Практические занятия:		2	
	16.	Решение задач по выбору электродвигателя общепромышленных машин	2	
Тема 1.6. Электрооборудование обрабатывающих установок	Содержание:		44	ОК 1 – 7, 9, ПК 1.1 – 1.4
	64	Обрабатывающие установки.	2	
	65	Металлорежущие станки.	2	
	66	Электропривод металлорежущих станков.	2	
	67	Регулирование скорости приводов станков	2	
	68	Токарные станки. Классификация. Области применения.	2	
	69	Электроприводы токарных станков.	2	
	70	Сверлильные и расточные станки.	2	
71	Сверлильные и расточные станки.	2		

	72	Требования к ЭП сверлильных и расточных станков	2	
	73	Продольно-строгальные станки.	2	
	74	ЭП продольно-строгальных станков.	2	
	75	Фрезерные станки.	2	
	76	Требования к ЭП фрезерных станков	2	
	77	Особенности электрооборудования копировально-фрезерных станков.	2	
	78	Шлифовальные станки.	2	
	79	Требования к ЭП шлифовальных станков.	2	
	80	Специальное ЭО шлифовальных станков	2	
	81	Агрегатные станки.	2	
	82	Автоматические станочные линии.	2	
	83	Электрооборудование автоматических линий.	2	
	84	Кузнечно-прессовые машины.	2	
	85	Управление ЭП кузнечно-прессовых машин.	2	
	Практические занятия:		30	
	17-18	Изучение кинематической схемы металлорежущего станка.	4	
	19-20	Выбор системы автоматизации станков	4	
	21-22	Расчет мощности двигателей токарного станка	4	
	23-24	Изучение работы электрической СУ токарно-револьверного станка	4	
	25-26	Изучение работы электрической СУ токарно-карусельного станка	4	
	27-28	Расчет мощности двигателей сверлильных и расточных станков	4	
	29	Изучение работы ЭП и СУ радиально-сверлильного станка	2	
	30	Изучение работы ЭП и СУ расточного станка	2	
	31	Расчет мощности двигателей фрезерных станков	2	
	В том числе, курсовой проект		2	

	Тематика курсовых проектов: Проектирование электрооборудования цеха (по вариантам)		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: 1. Выдача задания	2	
7 семестр (40=38кп+2ср)			
	Курсовой проект	38	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: 1. Содержание основных разделов курсового проекта 2. Постановка целей и задач по курсовому проекту 3. Работа над исследовательской частью курсового проекта 4. Работа над расчетно - аналитической частью курсового проекта 5. Работа над организационно - технологической частью курсового проекта 6. Работа над графической частью курсового проекта 7. Работа над заключением курсового проекта 8. Работа над списком литературы и источников 9. Подготовка презентации и защиты курсового проекта	38	
	Самостоятельная работа «Вычерчивание плана цеха по ГОСТ и ЕСКД»	2	
6 семестр (252пп)			
	Производственная практика ПП01.01Электрическое и электромеханическое оборудование, его регулирование и контроль качества Виды работ 1. Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на обслуживаемый узел, деталь или механизм-устройство; 2. Обесточивание электрических цепей обслуживаемой электроустановки с размещением предупреждающих знаков; 3. Принятие мер к недопущению подачи напряжения на обслуживаемую электроустановку; 4. Обеспечение свободного доступа к обслуживаемому устройству, если его обслуживание производится без демонтажа с электроустановки; 5-7. Демонтаж обслуживаемого устройства с электроустановки;	252	

<p>8. Размещение на рабочем месте и при необходимости фиксирование обслуживаемого устройства;</p> <p>9-12.Разборка устройства с применением простейших приспособлений;</p>		
7 семестр (288нп)		
<p>Производственная практика ПП01.01Электрическое и электромеханическое оборудование, его регулирование и контроль качества</p> <p>Виды работ</p> <p>1-2. Очистка, протирка, продувка или промывка устройства, просушка его;</p> <p>3-4. Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;</p> <p>5-6. Сборка устройства;</p> <p>7-10. Монтировка снятого устройства на электроустановку;</p> <p>11. Включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;</p> <p>12. Проверка работоспособности отремонтированного устройства на электроустановке;</p> <p>13-14. Подготовка места выполнения работы;</p> <p>15-16. Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы;</p> <p>17-18 Подбор электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации;</p> <p>19-20. Выбор способа подключения проводника к оборудованию;</p> <p>21-22. Подготовка проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений;</p> <p>23-26. Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами.</p> <p>27-40. Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>41-47. Монтаж электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>48-50. Наладка электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>51. Регулировка электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>52. Сборка, разборка и установка различных электрических машин и аппаратов.</p> <p>53. Наладка элементов электропривода, работа с различными режимами электроприводов.</p> <p>54. Сдача отчета</p>	288	
<p>МДК 01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования</p>	105 (61m+44np)	
5 семестр		

Тема 1.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования	Содержание:		28	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4
	1.	Оценка качества оборудования	2	
	2.	Основные пути повышения качества	2	
	3.	Роль стандартизации в повышении качества	2	
	4.	Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации	2	
	5.	Категории и виды стандартов	2	
	6.	Принципы технического регулирования	2	
	7.	Законодательство о техническом регулировании	2	
	8.	Понятие технического регламента	2	
	9.	Требования технического регламента	2	
	10.	Общие технические регламенты	2	
	11.	Специальные технические регламенты	2	
	12.	Составление паспорта на техническое изделие	2	
	13.	Технологическая карта процесса разборки технического изделия	2	
	14.	Технологическая карта процесса сборки технического изделия	2	
Лабораторно-практические занятия:		20		
1.	Составление паспорта на асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором	2		
2.	Составление паспорта на синхронный генератор	2		
3.	Составление технологической карты процесса разборки мощного асинхронного электродвигателя			
4.	Составление технологической карты процесса сборки мощного асинхронного электродвигателя	2		
5.	Изучение датчиков контроля перемещения	2		
6.	Изучение датчиков контроля температуры	2		
7.	Изучение приборов контроля температуры (тепловизоров)	2		
8.	Изучение ёмкостных датчиков контроля состояния изоляции	2		
9.	Выбор приборов для измерения параметров переменного тока	2		

	10.	Выбор приборов для измерения параметров постоянного тока	2	
Тема 1.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования	Содержание:		5	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4
	15.	Погрешности измерений	2	
	16.	Классификация погрешностей	2	
	17.	Способы обнаружения погрешностей и их устранения.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		4	
	11.	Определение погрешности при измерении силы тока	2	
12.	Определение погрешности при измерении напряжения	2		
6 семестр				
Тема 1.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования	Содержание:		18	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4
	1.	Обработка результатов измерений	2	
	2.	Критерии оценки измерений	2	
	3.	Средства и методы измерений	2	
	4.	Измерительные приборы и установки	2	
	5.	Метрологические характеристики средств измерения и их нормирование	2	
	6.	Классы точности средств измерения	2	
	7.	Выбор средств измерений	2	
	8.	Порядок проведения стандартных испытаний	2	
	9.	Порядок проведения сертифицированных испытаний	2	
Тема 1.3. Диагностика и наладка электрооборудования – основные направления контроля качества	Содержание:		10	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4
	10.	Основы диагностики и наладки	2	
	11.	Анализ аварийных режимов и отказов	2	
	12.	Диагностика электрических машин	2	
	13.	Диагностика электрических аппаратов	2	
	14.	Диагностика маслонаполненного оборудования	2	
	Лабораторно-практические занятия:		20	
	1.	Определение состояния изоляции электрических машин	2	
	2.	Определение состояния опорной изоляции и подвесных изоляторов	2	
	3.	Измерения и испытания электродвигателей переменного тока	2	

	4.	Измерения и испытания электродвигателей постоянного тока	2	
	5.	Измерения и испытания маломасляных выключателей	2	
	6.	Измерения и испытания элегазовых выключателей	2	
	7.	Измерения и испытания сухих трансформаторов	2	
	8.	Измерения и испытания силовых кабелей 6 – 10 кВ.	2	
	9.	Измерения и испытания оборудования КРУ 6 – 10 кВ	2	
	10.	Оформление документации на измерения и испытания электрооборудования	2	
	Всего:			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Технического регулирования и контроля качества», «Технологии и оборудования производства электротехнических изделий»

Лабораторий: «Электрических машин»; «Электрических аппаратов»; «Электрического и электромеханического оборудования»; «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

Оборудование учебного кабинета «Технического регулирования и контроля качества» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Схемы управления производственными механизмами»;
- макеты технологического оборудования;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания к требованиям по оформлению курсового и дипломного проектирования;
- методические пособия по расчету технологического оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование учебного кабинета «Технологии и оборудования производства электротехнических изделий» и рабочих мест кабинета:

- макеты технологического оборудования;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические указания к требованиям по оформлению курсового и дипломного проектирования;
- методические пособия по расчету технологического оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование лабораторий «Электрических машин»; «Электрических аппаратов»; «Электрического и электромеханического оборудования»; «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования» и рабочих мест лабораторий:

- инструкция по правилам безопасности проведения технологического процесса;
- наличие акта о заземлении;

- противопожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- учебные стенды для проведения лабораторных работ;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- ПУЭ, ПТБ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования : учебник / И.А. Гванцеладзе. -М. : Академия, 2019, 336 с.
2. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - М. : КноРус, 2020. - 479 с. **ЭБС.**
3. Аполлонский С.М. Электрические машины и аппараты. – М.: КноРус, 2021. – 387 с. **ЭБС**
4. Методические рекомендации к курсовому и дипломному проектированию по курсу «Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли» /- составитель Атапина О.Е. *Электрон.вариант ЭБС БПТ.*
5. Электрооборудование: справочник / составитель Атапина О.Е. *Электронный вариант ЭБС БПТ.*
6. Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика. – М.: КноРус, 2020. **ЭБС**
7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) все действующие разделы шестого и седьмого изданий / Новосибирск, 2017.
8. Партала О.Н. Справочник по ремонту электрооборудования / О.Н. Партала. - СПб. : Наука и техника, *Электронный учебник* 2018.
9. Киреева Э.А., Шерстнев С.Н. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике (с примерами расчетов). – М.: КноРус, 2019. – 862 с.
10. Котеленец Н.Ф. Техническая диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник/Н.Ф. Котеленец, М.Ю. Сентюрихин. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
11. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника.- М.: академия, 2020. – 224 с.
12. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. – М.: Омега – Л, 2019. – 262 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МПО «Электромонтаж» <http://www.electro-mpo.ru>

2. Сайт «Энергетика: оборудование ,документация» <http://forca.ru>
3. Сайт «Документация по охране труда» <http://truddoc.narod.ru>
4. Сайт «Малая энергетика» <http://www.rosinmn.ru>
5. Сайт «Агентство научно-технической информации»
6. Сайт «Научно-техническая библиотека» <http://www.sciteclibrary.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»-ИД «Панорама», издательство «Промтрансиздат»

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - М. : КноРус, 2020. - 479 с. **ЭБС.**
2. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. - М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Юсупов С.Т., Акаев А.М., Мудров А.А. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. – Нур-Султан: «Галар», 2020. – 314 с.
4. Полуянович Н.К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий. – М.: Лань, 2019. – 396 с.
5. Варварин В.Л. Выбор и наладка электрооборудования. – М.: ИНФА-М, 2018. – 238 с.
6. Щербаков Е.Ф., Александров А.Л., Дубов А.Л. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях: учебник / - М.: Форум, 2020. – 495 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - определение электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - демонстрация выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭ и ПТБ; - оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭ и ПТБ; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов выполнения курсового проекта; - оценивание результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий производственной практики.
Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация чтения электрических схем; - выбор форм и методов технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭ и ПТБ; - выбор технологического оборудования и оптимальных вариантов его использования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭ и ПТБ; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов выполнения курсового проекта; - оценивание результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий производственной практики.
Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение диагностики оборудования и определения его ресурсов; - анализ неисправностей электрооборудования; - прогнозирование отказов и обнаружения дефектов электрического и электромеханического оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий производственной практики.
Составлять отчётную документацию.	- демонстрация заполнения маршрутно-технологической документации на эксплуатацию,	- оценивание результатов выполнения практических занятий и ла-

	<p>обслуживание и ремонт отраслевого электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭ и ПТБ;;</p> <p>- соответствие отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования требованиям ПУЭ, ГОСТ и ПТБ</p>	<p>бораторных работ;</p> <p>- оценивание выполнения заданий производственной практики.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</p> <p>Знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>-оценивание практических занятий, лабораторных работ;</p> <p>- оценивание выполнения заданий учебной и производственной практики</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Способность определять необходимые источники информации;</p> <p>Умение правильно планировать процесс поиска;</p> <p>Умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</p> <p>Умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Верное выполнение оформления результатов поиска информации;</p> <p>Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в про-</p>	<p>-оценивание практических занятий, лабораторных работ;</p> <p>- оценивание выполнения заданий учебной и производственной практики</p>

	<p>фессиональной деятельности; Способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>-оценивание практических занятий, лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Знание требований к управлению персоналом; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.</p>	<p>- оценивание результатов выполнения курсового проекта; -оценивание практических занятий, лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; Способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знание особенности социального и культурного контекста.</p>	<p>-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторных и практических работ</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторных и практических работ</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>Умение соблюдать нормы экологической безопасности; Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профес-</p>	<p>-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабора-</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сиональной деятельности; Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>торных и практических работ</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрация знаний основ здорового образа жизни; Знание средств профилактики перенапряжения.</p>	<p>-наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторных и практических работ</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.</p>	<p>- оценивание результатов выполнения курсового проекта; -оценивание практических занятий, лабораторных работ; - оценивание выполнения заданий учебной и производственной практики</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____ /Н.Ю. Сулейманова/
«_____» _____ 2023 г.

_____ /_____/

«_____» _____ 2024 г.

_____ /_____/

«_____» _____ 2025 г.

_____ /_____/

«_____» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 (с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.)

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии электрических и электромеханических дисциплин

Протокол от «_____» _____ 2023 г. №__

Председатель ПЦК _____/О.Е. Атапина/

Протокол от «_____» _____ 2024 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 2025 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 2026 г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «_____» _____ 2023 г. №__

Председатель _____/Н.Ю. Сулейманова/

Протокол от «_____» _____ 2024 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 2025 г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «_____» _____ 2026 г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор):

Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования и призвана формировать

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации,

обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
уметь	организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; эффективно использовать материалы и оборудование; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; производить расчет электронагревательного оборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.
знать	классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Практический опыт	Умения	Знания

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

		<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

		<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
ОК 4	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-------------	---	---	--

Дескрипторы профессиональных компетенций

ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; эффективно использовать материалы и оборудование; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; производить наладку и испытания	классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации,
----------------	---	--	--

		электробытовых приборов	обслуживании, ремонте и испытании бытовой техники; прогрессивные технологии ремонта бытовой техники
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями для диагностики и контроля бытовых машин и приборов	типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники; методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; производить расчет электронагревательного оборудования	методы оценки ресурсов; методы определения отказов; методы обнаружения дефектов

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Учебным планом для данного профессионального модуля определено: образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 87 часов, в том числе:

всего учебных занятий - 51 часов;

производственная практика – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 9	Раздел 1. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов	20	20	6		-	-
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 9	Раздел 2. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники	12	12	4	-	-	-
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 9	Раздел 3. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовых машин и приборов	19	19	10			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36
	Всего:	87	51	20	-	-	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1		2	3	4
ПМ.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов			87	
5 семестр			51	
МДК 02.01. Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов				
Раздел 1. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов			20	
Тема 1.1. Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.3
	1	Цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана		
	2	Виды технического обслуживания электробытовой техники и бытовых приборов		
	3	Виды износов электрооборудования в бытовых машинах и бытовой технике. Причины износов бытовых приборов и бытовой техники		
	4	Особенности ремонта бытовых приборов с элементами силовой электроники содержащей микропроцессорное управление		
	Практические занятия		6	
	1	Оформление технической документации по ремонту различных видов электробытовой техники и приборов. Изучение способов составления графиков технического обслуживания различных видов бытовой техники и приборов		
2	Выбор мощности двигателя для работы в различных режимах по условиям нагрева бытового электрооборудования. Замена ЭД в бытовых машинах. Испытание ЭД в режиме наладки			
	3	Расчёт нагревательного электрооборудования		
Тема 1.2. Техническое обеспечение ремонта бытовых машин и	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.3
	5	Производственный и технологические процессы ремонта бытовых машин и приборов. Стандартные инструменты и приспособления для ремонта бытовых машин и приборов		

приборов	6	Переносные стенды для ремонта холодильных агрегатов		
	7	Универсальные и специальные установки и стенды		
Раздел 2. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники			12	
Тема 2.1. Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.3
	8	Средства оценки технического состояния бытовой техники. Проблемы технической диагностики. Неразрушающий контроль состояния бытовой техники.		
	9	Системы, функций технического диагностирования, диагностические нормативы, методы диагностирования		
	Практические занятия		2	
4	Изучение основных способов неразрушающего контроля состояния электробытовых приборов. Обнаружение и определение мест технической неисправности электробытовых приборов			
Тема 2.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.3
	10	Способы повышения качества изготовления электробытовых приборов и бытового оборудования. Роль взаимозаменяемости отдельных узлов и деталей электробытового оборудования в повышении качества их изготовления		
	11	Оценка качества изготовления электробытовой техники. Прогнозирование отказов электробытовых приборов		
	Практические занятия		2	
5	Изучение методики прогнозирования отказов электробытовой техники и бытовых приборов в условиях эксплуатации. Описание обнаруженных дефектов электрооборудования. Составление дефектных ведомостей			
Раздел 3. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию, и ремонту бытовых машин и приборов			19	
Тема 3.1. Электрооборудование бытовых механизмов. Схемы регулирования электроприводов бытовых машин и приборов	Содержание учебного материала		9	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.3
	12	Принцип работы электрических схем управления универсальными коллекторными двигателями. Схемы регулирования и особенности электропривода с универсальным коллекторным двигателем		
	13	Бытовые приборы кухни. Электропривод миксеров и сбивалок, их конструкция. Электропривод кофемолок, мясорубок, универсальных кухонных машин		
14	Изучение прямоточных и вихревых пылесосов и их сравнительные характеристики			

	15	Основные типы стиральных машин (СМ). Электрическая схема включения и устройство машин барабанного типа. Электрооборудование бытовых стиральных машин. Технологический процесс стирки в машинах активаторного и барабанного типов. Стиральные машины «мини». Ультразвуковой способ стирки. Беспроводные СМ. Автоматические СМ. Двигатели, используемые в приводе стиральных машин		
	16	Бытовые холодильники. Их классификация. Принцип действия компрессорного бытового холодильника. Пускорегулирующая аппаратура, применяемая в холодильных установках. Типы компрессоров, их конструкция		
	Практические занятия		10	
	6	Изучение электрической схемы включения и устройства машин барабанного типа. Изучение алгоритма тех. процесса основной стирки автоматической СМ		
	7	Изучение типов компрессоров бытовых холодильников. Изучение приборов автоматики, применяемых в бытовых холодильниках		
	8	Изучение конструкции и принципа действия вентилятора и фена.		
	9	Изучение конструкции, принципа действия, особенностей эксплуатации, технических характеристик различных электроинструментов		
	10	Изучение конструкции и электрической схемы электропривода швейной машины		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02				
1. Систематическая проработка занятий, учебной специальной технической литературы				
2. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка к их защите				
3. Работа с источниками информации, с учебной и специальной технической литературой				
6 семестр			36	
Учебная практика				
Виды работ:				
1	Изучение документов, регламентирующих внутренний распорядок на предприятии. Изучение инструкций по технике безопасности и охране труда			
2	Изучение технологического процесса, его характеристик			
3	Изучение конструкций основного технологического оборудования			
4	Работа с техническими паспортами технологического оборудования. Работа с электрическими схемами технологического оборудования			
5	Ремонт малогабаритной бытовой техники			
6	Ремонт крупногабаритной бытовой техники			

	ВСЕГО	87	
--	--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Технического регулирования и контроля качества, Технологии и оборудования производства электротехнических изделий

Лабораторий: Электрического и электромеханического оборудования; Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно-наглядных пособий, электрические схемы бытовой техники;
- макеты технологического оборудования;
- методические пособия по практическим занятиям;
- методические указания к лабораторным работам;
- методические пособия по расчету технологического оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Оборудование лабораторий Электрического и электромеханического оборудования; Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования и рабочих мест лабораторий:

- инструкция по правилам безопасности проведения технологического процесса;
- наличие акта о заземлении;
- противопожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- журнал инструктажа по технике безопасности;
- учебные стенды для проведения лабораторных работ;
- методические указания проведения лабораторных работ;
- ПУЭ, ПТБ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фокин С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования зданий: устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / Фокин С.В., Шпортко О.Н. – М.: КноРус, 2020. - 367 с.

ЭБС

2. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника. - М.: Академия, 2020. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека <http://books.tr200.ru>
2. Открытый портал стандартов <http://www.standard.ru>

Дополнительные источники:

1. Родин А.В., Тюнин Н.А. Ремонт малой бытовой техники. М.: Солон – Пресс, 2019. – 108 с.
2. Тюнин Н.А., Родин А.В. Современные стиральные машины. М.: Солон-Пресс, 2020. – 16 с.
3. Тюнин Н.А., Родин А.В. Ремонт бытовой техники. - М.: Солон-Пресс, 2021. – 608 с.
4. Тюнин Н.А., Родин А.В. Современные холодильники. Устройство и ремонт. М.: Солон-Пресс, 2021. – 92 с.

5. Тюнин Н.А., Родин А.В. Ремонт электронных модулей стиральных машин. М.: Солон-Пресс, 2021. – 128 с.
6. Тюнин Н.А., Родин А.В. Современные кондиционеры. Монтаж, эксплуатация и ремонт. = М.: Молон-Пресс, 2021. – 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	<p>Самостоятельная организация эксплуатации, обслуживания и ремонта бытовой техники. - выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; Оценивание эффективности работы бытовых машин и приборов;</p> <p>Эффективное использование материалов и оборудования;</p> <p>Умение пользоваться основным оборудованием, приспособлениям и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;</p> <p>Проведение расчета электронагревательного оборудования;</p> <p>Проведение наладки и испытаний электробытовых приборов.</p>	<p>Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	<p>Самостоятельное осуществление диагностики и контроля технического состояния бытовой техники, Демонстрация знаний классификации, конструкции, технических характеристик и областей применения бытовых машин и приборов;</p> <p>Соблюдение порядка организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;</p> <p>Использование типовых технологических процессов при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники.</p>	<p>Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	<p>Самостоятельное прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов электробытовой техники;</p> <p>Применение методов контроля и оборудования диагностики для определения технического состояния бытовой техники;</p> <p>Применение прогрессивных технологии ремонта электробытовой техники.</p>	<p>Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
ОК 1. Выбирать	Демонстрация знаний основных источников	Текущий контроль и

<p>способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; Способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; Знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность определять необходимые источники информации; Умение правильно планировать процесс поиска; Умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; Верное выполнение оформления результатов поиска информации; Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p>	<p>Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и</p>	<p>Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

	команды; Знание требований к управлению персоналом; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; Способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знание особенности социального и культурного контекста.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по профессии.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.

ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрация знаний основ здорового образа жизни; Знание средств профилактики перенапряжения.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экзамен по профессиональному модулю.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения
для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/Н.Ю.Сулейманова/
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

_____/_____/_____
«____»_____20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО на заседании ПЦК
экономических дисциплин

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/Н.В.Бурцева/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/Н.Ю.Сулейманова/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Протокол от «____» _____ 20__ г. №__

Председатель _____/_____/

Составитель(и) (автор): Бурцева Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация деятельности производственного подразделения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Планирование и организация работы структурного подразделения и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК.3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК.3.3	Анализировать результаты деятельности предприятия

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранных языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

		<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
Дескрипторы профессиональных компетенций			
ПК 3.1.	- планирования работы структурного подразделения.	- принимать и реализовывать управленческие решения; - составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест.	- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности
ПК 3.2.	- организации работы структурного подразделения	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;	- принципов делового общения в коллективе; психологических аспектов профессиональной деятельности;
ПК 3.3.	- участия в анализе работы структурного	- рассчитывать показатели, характеризующие	- аспекты правового обеспечения профессиональной

	подразделения	эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования	деятельности
--	---------------	--	--------------

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Учебным планом для данного профессионального модуля определено:
образовательная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 162 часа, в том числе:

всего учебных занятий - 126 часов;

производственная практика – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	126	126	44	30		-	-	
ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.3	Производственная практика, по профилю специальности	36							36
Всего:		162	126	44	30			-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения		126	
Раздел 1. Организация и планирование работы производственных подразделений		66	
Тема 1.1 Основные аспекты развития отрасли.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные экономические характеристики развития отрасли. Проблемы и перспективы развития отрасли.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	2 Организация как хозяйствующий субъект.		ОК 1-11 ПК 3.1-3.3
Тема 1.2. Производственная структура предприятия	Содержание учебного материала	4	
	3 Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие. Планирование и организация производственных работ.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	4 Производственный и технологический процесс на предприятии: понятие, содержание, основные принципы рациональной организации.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия	4	
	1. Определение производственного плана работ 2. Составление сметы затрат на производство. Составление калькуляции изделия		
Тема 1.3. Планирование деятельности производственного подразделения предприятия	Содержание учебного материала	6	
	5 Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту. Методика расчета производственной мощности.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	6 Производственная программа подразделения предприятия. Планирование потребности в материальных ресурсах.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	7 Оперативно-производственное планирование. Оперативное сменно-суточное планирование работы.	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3	
	Практические занятия	4	
3. Заполнение документации по учету производственного процесса 4. Оформление заказ – наряда на работу			
Тема 1.4. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий	Содержание учебного материала	16	
	8 Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	9 Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	10 Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных		ОК 1-9

		средств, их воспроизводство.		ПК 3.1-3.3
	11	Показатели использования оборотных средств.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	12	Планирование численности и состава персонала. Нормирование труда на предприятии, цели и задачи.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	13	Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	14	Производительность труда. Методы измерения производительности труда.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	15	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и премирования. Формы оплаты труда в современных условиях.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия			
		5. Расчет показателей использования основных средств предприятия, оборотных средств предприятия	4	
		6. Расчет показателей производительности труда. Расчет заработной платы различных категорий работников.		
Тема 1.5. Основные показатели деятельности производственного подразделения предприятия	Содержание учебного материала			
	16	Виды себестоимости работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	8 ОК 1-9 ОК 1-9	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	17	Система цен и их классификация. Ценообразование.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	18	Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	19	Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия			
		7. Расчет видов издержек организаций. Расчет себестоимости работ и услуг.	16	
		8. Разработка калькуляции продукции. Расчет элементов сметной стоимости. Ценообразование на предприятии		
		9. Расчет видов прибыли. Расчет рентабельности производства.		
		10. Составление бизнес – плана производственного предприятия. Разработка производственного плана предприятия. Разработка финансового плана предприятия		
		11. Расчет и анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.		
		12. Расчет и анализ показателей экономической эффективности внедрения новой техники		
		13. Анализ применения концепций маркетинга в конкретных ситуациях		
		14. Оценка конкурентоспособности предприятия и установление его конкурентных преимуществ		
Раздел 2. Основы управления первичными коллективами предприятия			30	
Тема 2.1. Основы управления	Содержание учебного материала		8	
	20	Понятие менеджмента. Цели и задачи управления предприятием.		ОК 1-9

первичными коллективами предприятия				ПК 3.1-3.3
	21	Типы и методы принятия решений, требования, предъявляемые к ним.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	22	Стратегический менеджмент. Система мотивации труда.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	23	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия			
		15. Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	8	
		16. Выработка и формирование целей организации (построение дерева целей)		
		17. Построение организационной структуры предприятия. Упражнения по иерархии потребностей		
	18. Организация контроля на предприятии. Построение схем трансакций			
Тема 2.2. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента.	Содержание учебного материала			
	24	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый.	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	25	Сущность и классификация конфликтов в коллективе. Принципы делового общения в коллективе. Понятие руководства и власти.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	26	Планирование работы менеджера. Стили управления и факторы его формирования.		ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия			
		19. Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	8	
		20. Построение схем трансакций (ситуационные задачи)		
		21. Решение заданных конфликтных ситуаций		
	22. Составление плана организации личной работы менеджера			
Тематика курсовых работ: Расчет показателей деятельности производственного подразделения различных предприятий города Балаково			30	
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение организационной и производственной структуры производственного предприятия; 2. Изучение производственного процесса производственного предприятия; 3. Изучение технико-экономических показателей деятельности подразделения производственного предприятия; 4. Изучение организации нормирования и оплаты труда в производственном подразделении; 5. Изучение методов учета затрат и ценообразования в производственном подразделении; 6. Изучение инновационной деятельности производственного подразделения;			36	
Всего часов			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Экономики и менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации по организации, планированию и управлению производством.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Организация производства: учебное пособие/Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин; под ред. Н.И. Новицкого – М.: КНОРУС, 2017.
2. Организация, планирование и управление производством. Практикум (курсовое проектирование) / Н.И. Новицкий, Л.Ч. Горностай, А.А. Горюшкин; под ред. Н.И. Новицкого – М.: КНОРУС, 2017.
3. Шеметов П.В. Теория организации. – М.: Омега-Л, 2017.

Дополнительные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфра - М, 2017.
2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2017.
3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебник + практикум. - М.: Финансы и статистика, 2017.
4. Гаврилов Д.А. Управление производством на базе стандарта MRP II: Принципы и практика (Теория и практика менеджмента) – СПб.: Питер, 2014.
5. Гоберман В.А. Основы производственного менеджмента: Моделирование операций и управленческих решений: Учебное пособие для вузов – М.: Юристъ , 2017.
6. Золотогоров В.Г. Организация и планирование производства: Практическое пособие – Мн.: ФУАинформ, 2017.
7. Ильенкова С.Д. Производственный менеджмент – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
8. Козловский В.А. Производственный менеджмент: Учебник /под ред. Козловского В.А.) -М.: Инфра-М , 2017.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа:

[www.ofguu.ru/_files/Экономика организаци.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика%20организац.и.pdf)

2. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika

3. Экономика организации – реферат. Форма доступа:

www.BestReferat.ru/referat-61034.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация деятельности производственного подразделения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования», «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация деятельности производственного подразделения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	-выбор и обоснование типа производства; -расчет производственной мощности;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по

	<ul style="list-style-type: none"> -расчет производственной площади участка -расчет календарно-плановых нормативов; -расчет численности производственного персонала; -расчет ритмичности работы участка 	<p>темам МДК.</p> <p>Защита курсового проекта</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
Организовывать работу коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы трудового коллектива структурного подразделения при выполнении работ; -контролировать выполнение и качество технологических операций 	
Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> -расчет эффективности и интенсивности использования капитала; -расчет рентабельности; -определение резервов снижения затрат 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации производственной деятельности структурного подразделения; -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации производственной деятельности структурного подразделения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование прикладных программ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализ инноваций в области организации производственной деятельности структурного подразделения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать воинскую обязанность, в том числе с	- использование профессиональных знаний при походе	Интерпретация результатов наблюдений за

применением полученных профессиональных знаний.	воинской службы.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	---------------------	--

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18590 Слесарь-электрик по ремонту
электрооборудования**

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТ»

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

_____/_____/_____
«_____» _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-
цикловой комиссии электрических и
электромеханических дисциплин

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель ПЦК _____/_____/_____

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по
отраслям), утверждённого приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Протокол от «___» _____ 202_ г. №__

Председатель _____/_____/_____

Составитель(и) (автор):

Свиридова В.Б., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ
СО «БПТ»

Рецензенты:

Внутренний

Эсаева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО
«БПТ»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (приложение №2 к ФГОС СПО – Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования») и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций.

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование видов деятельности профессиональных компетенций
Выполнение работ по	ПК 5.1	Выполнять электромонтажные работы с применением необходимого оборудования,

профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»		инструментов и приспособлений
	ПК 5.2	Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разделки проводов и кабелей;
- разборки и сборки отдельных узлов оборудования;
- выбора инструмента, приспособлений, оборудования для выполнения комплексных электромонтажных работ.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении электрическим током;
- применять средства пожаротушения;
- производить разборку и сборку механических и автоматических устройств;
- производить чистку, промывку и смазывание узлов и деталей механизмов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для электромонтажных работ;
- паять, сращивать провода, кабели;
- производить кернение и сверление отверстий переносными электроинструментами.

знать:

- электрические схемы цепей освещения, сигнализации, основы электротехники;
- правила технической эксплуатации электроустановок потребителей;
- межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

учебной практики – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК.1 – ОК.11	ПМ.05.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение №2 к ФГОС СПО – 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»)	Всего 2 недели, 90 часов	III семестр – 2 курс
ПК 5.1; ПК 5.2			

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.1. Охрана труда и техника безопасности в электромонтажной мастерской. Сведения об электроустановках. Действие электрического тока на организм человека. Защитные устройства и мероприятия.	Содержание Цель и задачи электромонтажной практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование. Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места. Правила внутреннего трудового распорядка. Техника безопасности в электромонтажной мастерской и на отдельных рабочих местах. Защитные устройства и их применение. Правила пользования противопожарным инвентарем. Мероприятия по предупреждению травматизма. Правила поведения в отношении электроустановок и электросети. Первая помощь при несчастных случаях.	Охрана труда Тема 1.2. Условия труда. Причины травматизма. Тема 2.2. Организационно-технические меры защиты. Тема 5.1. Законодательные и иные нормативно-правовые документы. Метрология, стандартизация и сертификация Тема 1.1. Основы стандартизации	День 1, 6 часов

		<p>Практические занятия (ознакомительные) - инструктаж</p> <p>Производственное помещение для электромонтажных работ.</p> <p>Оборудование: тиски, верстаки, электромонтажные столы</p> <p>Инструменты: напильники, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы, круглогубцы</p> <p>Специальная одежда и противопожарные средства.</p>	<p>Электротехника</p> <p>Тема 1.1. Электрическое поле</p> <p>Тема 1.8. Общие понятия о производстве, передаче, распределении и потреблении электрической энергии.</p>	
<p>Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы</p>	<p>День 2 и день 3.</p> <p>Тема 2.2. Маркировка проводов, сечение проводов. Соединение проводов. Основные приемы и способы электромонтажных работ.</p>	<p>Содержание</p> <p>Типы проводов, их классификация и маркировка. Требования, предъявляемые к подбору монтажных проводов. Прозвонка и маркировка монтажных проводов, нарезка, правка, зачистка и закрепление изоляции, изгибание по форме, оконцевание. Заделка экранированных проводов и высокочастотных кабелей. Подготовка проводов к монтажу.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Снятие изоляции с проводов не повреждая токоведущей жилы, закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы</p> <p>Инструменты: пассатижи, круглогубцы, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки</p>	<p>Материаловедение</p> <p>Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов</p> <p>Тема 1.8. Цветные металлы. Тема 1.10. Неметаллические материалы</p>	<p>День 2, 6 часов. День 3, 6 часов.</p>
<p>Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять</p>	<p>Тема 2.3. Соединение одножильных и многожильных проводов. Методы получения</p>	<p>Содержание</p> <p>Подготовка проводов к монтажу. Соединение алюминиевых и медных проводов скруткой, внахлест,</p>	<p>Электротехника</p> <p>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного</p>	<p>День 4, 6 часов. День 5,</p>

<p>электромонтажные работы</p>	<p>электромонтажных соединений.</p>	<p>встык, желобком, косичкой, бандажное соединение. Соединение многожильных проводов скруткой, ответвление, оконцевание в кольцо Оконцевание проводов, наконечники, клемники и зажимы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Снятие изоляции с проводов не повреждая токоведущей жилы, закрепление изоляции, обслуживание токоведущей жилы.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы</p> <p>Инструменты: приспособление для снятия изоляции, пассатижи, круглогубцы, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки припой, нитроклей, изоляционные трубки, нитки.</p>	<p>тока</p> <p>Тема 1.4. Электрические однофазные цепи переменного тока.</p> <p>Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи.</p>	<p>6 часов.</p>
<p>Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы</p>	<p>Тема 2.4. Методы получения электромонтажных соединений</p>	<p>Содержание</p> <p>Технология пайки и лужения. Соединение проводов и металлов с помощью паяльника. Подготовка поверхности к пайке. Изучение методов получения электромонтажных соединений. Выполнение различных электромонтажных соединений с помощью пайки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготавливать и соединять детали с помощью пайки. Нарезка проволоки необходимой длины, ее зачистка и облуживание, выполнение электромонтажных соединений.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы</p> <p>Инструменты: паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль,</p>	<p>Материаловедение</p> <p>Тема 2.5. Сварка и пайка металлов.</p>	<p>День 6, 6 часов. День 7, 6 часов.</p>

		провода.		
Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.5. Изготовление жгутов, прокладка металлокабелей при электромонтаже. Вспомогательные электромонтажные работы.	<p>Содержание</p> <p>Маркировка проводов и окраска шин. Распайка проводов с гребенок. Зачистка контактов и лепестков. Особенности выполнения электромонтажа печатных плат электронных устройств. Требования к паяльнику, заземлению приборов, времени нагрева выводов элементов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Припаивание проводов к реле РПУ-4 и разъемам РП14-30, 2РМ22Б10Ш1В1 и т.п. Крепление металлокабелей, шин и проводов.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы</p> <p>Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, флюс, проволока..</p>	<p>Раздел 1 МДК 01.03</p> <p>Тема.1.5. Организация монтажа и ремонта электрического и электромеханического оборудования.</p>	<p>День 8, 6 часов.</p> <p>День 9, 6 часов.</p>
Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.6. Чтение, анализ и синтез электрических схем.	<p>Содержание</p> <p>Чтение, анализ и синтез электрической схемы. Выбор способов крепления электротехнических устройств.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка электрической и монтажной схемы электротехнического устройства.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы</p> <p>Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки,</p>	<p>Инженерная графика</p> <p>Тема 4.1. Основные правила выполнения чертежей</p> <p>Тема 6.1. Виды и типы схем</p> <p>Электротехника и электроника</p> <p>Тема 1.6. Электрические измерения</p>	<p>День 10, 6 часов.</p> <p>День 11, 6 часов.</p>

		припой, канифоль, флюс, проволока..		
Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.7. Выполнение электромонтажных работ	<p>Содержание</p> <p>Пробивка и вырезание отверстий для выполнения монтажных работ. Маркировка проводов и кабелей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изготовление и крепление проводов, жгутов, кабелей. Сборка электротехнического устройства.</p> <p>Оборудование: электромонтажные столы, электроизмерительные приборы</p> <p>Инструменты: круглогубцы, изоляционная лента, паяльники, кусачки, пинцет, плоскогубцы без насечки, припой, канифоль, флюс, одножильные и многожильные провода..</p>	<p>Основы электроники и схемотехники</p> <p>Тема 2.1 Электронные приборы.</p> <p>Тема 2.4. Источники питания и преобразователи</p>	<p>День 12, 6 часов.</p> <p>День 13, 6 часов.</p>
Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы	Тема 2.8. Комплексная слесарно-электромонтажная работа	<p>Содержание</p> <p>Последовательность выполнения комплексной работы по технологической документации. Чтение чертежей и ознакомление с эскизами деталей. Выбор необходимого инструмента, приспособлений, оборудования и материалов для выполнения комплексной работы. Подготовка рабочего места. Выполнение слесарных и электромонтажных операций. Контроль качества работы. Техника безопасности труда.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать чертежи изготавливаемых деталей; — определять последовательность обработки детали по технологической карте; 	<p>Охрана труда</p> <p>Тема 6.2. Порядок назначения на самостоятельную работу по техническому обслуживанию электромеханического оборудования.</p> <p>Основы электроники и схемотехники</p> <p>Тема 2.1 Электронные приборы.</p> <p>Тема 2.4. Источники питания и преобразователи</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Тема 2.2. Средства, методы и погрешность измерений</p> <p>Тема 4.1. Принципы обеспечения качества</p>	<p>День 14, 6 часов.</p> <p>День 15, 6 часов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — выбирать инструмент, приспособление, оборудование и материалы; — изготавливать несложные детали и приспособления, включая комплекс слесарных и электромонтажных операций; — контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака. <p>Практические занятия</p> <p>Последовательность выполнения комплексной работы.</p> <p>Изготовление несложных слесарно-электромонтажных изделий по чертежам, эскизам инструкционно-технологическим картам с применением изученных слесарных и электромонтажных операций для СПО и базовых предприятий.</p>	<p>продукции</p> <p>Техническая механика</p> <p>Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней</p> <p>Раздел 2. МДК 01.04</p> <p>Тема 2.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования</p>	
Итого				90 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

1. Приказ о допуске обучающихся к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий (упражнений) по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ БПТ;
9. График проведения практики;
10. График консультаций;
11. График защиты комплексной практической работы

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков является первым этапом производственной (профессиональной) практики и имеет целью овладения обучающимися основными (практическими) умениями и навыками по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится на базе дисциплин: «Инженерная графика»; «Электротехника»; «Основы электроники и схемотехники»; «Техническая механика», «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Охрана труда»; «Электрические машины и аппараты».

Практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных мастерских и на других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения концентрированно. При проведении практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение профессиональным умениям и навыкам проводится мастерами производственного обучения или преподавателями.

На практике для получения профессиональных навыков рекомендуется использовать следующие организационные формы обучения:

- уроки производственного обучения;
- практические занятия;
- деловые и ситуационные игры;
- подготовка и защита рефератов;
- встречи и беседы со специалистами;
- квалификационный экзамен в виде выполнения комплексной слесарно-электромонтажной практической работы.

По окончании учебной практики обучающимся выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы – квалификационного экзамена.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики для получения первичных профессиональных навыков, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Продолжительность учебной практики для получения первичных профессиональных навыков может быть увеличена за счет резерва времени учебного заведения.

Особое внимание обращается на технику безопасности при ручной обработке металла, при работе на станках, транспортировке и укладке тяжелых деталей, использовании электрифицированных инструментов, сверлильных и заточных станков, нагревательных приборов и устройств, при работе с применением кислот, щелочей, флюсов, легковоспламеняющихся и вредных жидкостей и т.п.

Основным оборудованием мастерских при прохождении слесарной и электромонтажной практик являются верстаки, на которых устанавливают тиски с необходимым набором инструментов и приспособлений, требуемых для выполнения изучаемой на данном занятии операции. Кроме того, в мастерских должны находиться разметочные плиты, двухсторонний заточный станок, вертикально-сверлильный станок для различных диапазонов диаметров сверл, в том числе настольно-сверлильные, ручные и электрические дрели. Для работы с огнеопасными материалами, выделяющими вредные газы и дым, например, при разжигании паяльной лампы, нагревании паяльников, пайке и т.п. должно быть выделено отдельное место, оборудованное специальной вытяжной вентиляцией для отсоса вредных выделений. Кроме того, здесь должны находиться средства для пожаротушения. В мастерской должно быть место мастера, оснащенное классной доской, демонстрационным верстаком, набором образцов типовых работ, которые обучающиеся должны выполнять в период практики, комплектами слесарного и контрольно-измерительного инструмента, необходимыми плакатами, стендами, инструкционными картами по выполнению определенных слесарных операций, чертежами и справочной литературой. При наличии технических средств обучения в мастерской должно быть оборудовано специальное место для этой цели.

Приобретение практических навыков при механической обработке металлов на металлообрабатывающих станках на механическом участке учебных мастерских требует особого соблюдения техники безопасности, связанной с работой на металлообрабатывающем оборудовании.

Каждый обучающийся при выходе на практику обязан получить своевременный качественный инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите. Ответственность за своевременное проведение инструктажа возлагается на мастера производственного обучения или заведующего мастерскими. Инструктаж желательно проводить в учебных мастерских, оборудованных наглядными пособиями, в форме живой беседы, подкрепляя примерами безопасных методов работы, а также подробным разбором случаев нарушения производственно-учебной дисциплины, правил и инструкций о безопасных приемах и методах работы и последствий, которые произошли или могли произойти в результате допущенных нарушений.

Инструктаж проводится перед началом учебной практики для всех вновь прибывших обучающихся и в случаях, когда обучающемуся предоставляется новая работа или при переходе с одного оборудования на другое.

При первичном инструктаже обучающиеся получают сведения о технологическом процессе и возможных опасностях на данном участке: устройстве станка или другого оборудования с указанием опасных зон или защитных сооружений, порядка подготовки к работе (проверка исправности оборудования, пусковых приборов, заземляющих устройств, приспособлений, инструмента и т.п.), способах применения имеющихся в мастерских средств пожаротушения и сигнализации, местах их расположения, назначения и правилах пользования предохранительным и индивидуальными защитными средствами, требованиях к рабочей одежде, обуви, головным уборам и правильном их ношении во время работы, правильной организации и содержании рабочего места (рациональное и безопасное размещение и укладка материалов, готовых деталей, недопустимость загромождения и захламления рабочих мест проходов и проездов), правилах безопасной работы с ручным пневматическим и электрифицированным инструментом,

взрывоопасными и вредными для здоровья химикатами (кислотами, бензином, растворителями и т.п.), правилах поведения в мастерских, необходимости строгого соблюдения производственной дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Проведение инструктажа регистрируется в специальном журнале, к которому должны быть приложены (прошнурованы и пронумерованы) все инструкции об охране труда по изучаемым профессиям. При применении обучающимся неправильных или опасных приемов работы, а также нарушений производственной и технологической дисциплины с обучающимся проводят (внеплановый) внеочередной инструктаж.

К санитарно-гигиеническим мероприятиям по охране труда относятся обеспечение здорового самочувствия работающих, предупреждение профессиональных заболеваний и отравлений, производственного травматизма, применения средств индивидуальной защиты и др. На организм обучающегося воздействуют различные факторы внешней среды так же как состояние воздушной среды, ее температуры, влажность, загрязненность пылью, вредными парами и газами, уровень освещенности рабочих мест, наличие и интенсивность шума, электромагнитных полей и др.

Противопожарные мероприятия в учебных мастерских играют важную роль, так как нарушение влечет за собой несчастные случаи и порчу имущества. Часто пожары возникают от небрежного обращения с огнем, курения, нарушения производственной и трудовой дисциплины, а также самовозгорания твердого минерального топлива, использованного обтирочного материала (концов, тряпок и др.), воспламенения смазывающих и горючих жидкостей, неисправности электропроводки и многих других причин. Загрязненное и захламленное рабочее место также способствует возникновению и распространению пожара, а разбитые стекла в окнах - тяге воздуха и усилению огня. В случае возникновения пожара необходимо строго соблюдать дисциплину и организованность, беспрекословно выполнять распоряжения мастера и руководителей учебного заведения или предприятия.

В учебных мастерских должен находиться полный и исправный комплект местного противопожарного оборудования и инвентаря: пожарный кран с рукавом и стволом, пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, ящик с песком, ведра и другой инвентарь для пожаротушения. В мастерской должен висеть поэтажный план с указанием местонахождения пожарного инвентаря и маршрутов эвакуации людей из помещения при возникновении пожара.

Научная организация труда (НОТ) предусматривает создание наиболее благоприятных условий работы. В комплекс элементов НОТ наряду с оргтехоснасткой входят такие составные элементы, как состояние полов, оснащение, уровень шума, температура и влажность воздуха, окраска помещений и оборудования и др. Полы учебных мастерских должны удовлетворять следующим требованиям: прочности, малой истираемости, достаточному сопротивлению ударам и прочим механическим воздействиям, не выделять пыли, легко поддаваться ремонту, чистке, мытью, не создавать шума при ходьбе, обладать стойкостью к химическому воздействию кислот, щелочей эмульсий и минеральных масел.

При разработке рабочей программы учебной практики ГБПОУ БПТ может корректировать учебное время по видам практик и самостоятельно разрабатывает требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося с учетом пожеланий заказчика специалистов и особенностей специальности.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной практики предполагает наличия учебного кабинета, слесарной и электромонтажной мастерской, а также лабораторий «Электротехники и электроники», «Метрологии, стандартизации и сертификации/Технических измерений»,

«Электрических машин и аппаратов/Электрического и электромеханического оборудования», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования» и «Лифтовой полигон».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерских:

по количеству обучающихся мастерские (слесарная и электромонтажная) укомплектованы верстаком слесарным с индивидуальным освещением и защитным экраном, параллельными поворотными тисками, сверлильным и заточным станками, набором слесарного и электромонтажного инструмента, приспособлениями для выполнения практических работ, вытяжной и приточной вентиляцией, комплектами бланков технологической документации, конструкционными и конструктивно-технологическими картами, комплектами схем, комплектами учебно-методической документации, учебно-наглядными пособиями, нормативно-справочной литературой, индивидуальным шкафом для одежды.

3.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.
2. Захаров О.Г. Поиск дефектов в релейно-контактных схемах, 2017. М., НТФ «Энергопрогресс»
3. Новиков В.Ю Слесарь-ремонтник-Москва АКАДЕМА-2017г
4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий / В 2 книгах Книга 1;2 – издательство «Академия». 2017
5. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / - М. Издательство «Академия». 2017

Дополнительные источники:

1. Москаленко В.В. Справочник электромонтера / М. Издательский центр «Академия». 2018
2. Электротехника и основы электроники. Обучающий видеокурс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://metalhandling.ru> – Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:
2. <http://school-db.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://www.rusedu.info> – Направление деятельности сайта – разработка и предоставление ОУ публикаций учителей и мастеров производственного обеспечения

3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Мастера производственного обучения: имеют на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе практики. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией колледжа с привлечением представителей от организации по окончании всего курса профессионального модуля (учебной практики).

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются контрольно оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем и /или мастером производственного обучения определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Во время прохождения учебной практики отрабатываются все необходимые виды деятельности через формирование профессиональных и общих компетенций. Все компетенции, соответствующие каждому виду деятельности прописываются в аттестационном листе по практике.

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающийся(аяся) на ____ курсе по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

код и наименование специальности

прошел учебную практику по профессиональному модулю:

ПМ.05Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение №2 к ФГОС СПО –Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»).

код и наименование профессионального модуля

в объеме 90 часов с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид деятельности	Компетенции	Качество выполнения работ	Итог (освоен/ не освоен)
Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	ПК 5.1 «Выполнять электромонтажные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений»	5 (отлично)	Освоен
	ПК 5.2 «Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы»	5 (отлично)	Освоен

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики (*дополнительно используются произвольные критерии*)

Полностью и правильно выполнено все комплексное задание.

Присвоена квалификация «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования 2 разряда» (ЕТКС 2 часть 2 Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»)

Дата « ____ ». ____ .20 ____ г.

Подпись руководителя практики

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации

ФИО, должность

Наименование квалификации

(профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)

В рамках профессионального модуля ПМ.5 предусмотрено освоение рабочей профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» с присвоением тарифного разряда (согласно ЕТКС 2 часть 2, Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы»):

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. Очистка, промывка, протирка и продувка сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. Изготовление несложных деталей из сортового металла. Соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. Установка соединительных муфт, тройников и коробок.

Должен знать: принцип работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; способы прокладки проводов; простые электромонтажные схемы соединений деталей и узлов; правила включения и выключения электрических машин и приборов; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

3-й разряд

Характеристика работ. Разборка, ремонт и сборка узлов и аппаратов средней сложности, арматуры электроосвещения. Соединение деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов по схемам средней сложности. Лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание электропроводов и кабелей. Управление подъемно-транспортными механизмами с пола, строповка грузов.

Должен знать: устройство и принцип работы обслуживаемых электромашин переменного и постоянного тока; электромонтажные схемы и пускорегулирующую аппаратуру средней сложности; способы наладки щеточного механизма электродвигателей; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных и специальных приспособлений, монтажного инструмента и используемых контрольно-измерительных инструментов.

Итогом учебной практики является однозначное решение квалификационной комиссии: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**». Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов.

Приложение
к ОПОП по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)



Никулина Элла
Александровна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
г. Балаково,
Саратовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Балаково, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Основания для разработки программы	Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; – Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., № 24480); – Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»; – Закон Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области».
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	- администрация техникума и преподавательский состав; - классные руководители; - социально-психологическая служба; - педагог-организатор;

	<ul style="list-style-type: none"> - классные руководители учебных групп; - педагог дополнительного образования; - руководитель физвоспитания; - воспитатель, - библиотекарь, - руководители кружков, секций; - члены Студенческого совета; - представители Родительского комитета; - социальные партнеры; - представители организаций-работодателей.
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования	ЛР 16
Контролировать и регулировать параметры производства и параметры передачи электроэнергии;	ЛР 17
Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии;	ЛР 18
Проводить и контролировать ремонтные работы;	ЛР 19
Планировать работу производственного подразделения	ЛР 20
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 21

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 23
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 декабря 2017 г. № 1196;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;
- Закона Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»;
- Устава ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- Локальных актов техникума:
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о Совете по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о студенческом самоуправлении;
 - Положение о студенческом совете ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о студенческом совете общежития ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Положение о совете старост учебных групп;
 - Положение о волонтерском отряде «Данко»;
 - Положение о библиотеке;
 - Положение о социально-психологической службе и иных нормативных документов.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директоратехникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, УПР и УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателя общежития, классных руководителей групп, преподавателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

	связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Руководитель физвоспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Библиотекарь	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители кружков, спортивных секций	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к региональному чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования объектов	Оснащение
Учебные кабинеты	Оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья).
Актовый зал	Рассчитан на 300 посадочных мест, проектор, акустическая система, музыкальная и видеоаппаратура.
Спортивный зал	Оборудован раздевалками с душевыми кабинами. Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - секундомер, - табло.
Спортивное ядро	- беговая дорожка, - футбольное поле.
Тренажёрный зал	- оборудование для силовых упражнений.
Теннисный зал	- столы для игры в настольный теннис, - мячи и ракетки для игры в настольный теннис.
Спортивный зал для занятий кикбоксингом	- мешок боксерский, - груша на растяжках, - лапы, - щит для отработки ударов.
Спортивное ядро	Футбольная площадка, спортивные снаряды
Стрелковый тир	- мишень, - плакаты, стенды, - пневматические винтовки; - пневматические пистолеты; - макеты автомата Калашникова.
Кабинет культурно-досуговой деятельности	Оборудован специализированной мебелью

(холл актового зала)	(столы, стулья), - музыкальный центр, - персональный компьютер.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья), - персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.
Кабинет психологической разгрузки	Оборудован мягкой мебелью, - музыкальный центр.
Кабинет военно-патриотического клуба	Оборудован мебелью (столы, стулья), - информационные стенды и плакаты.
Конференц-зал для работы органов студенческого самоуправления	Расчитан на 60 посадочных мест и укомплектован мебелью, - экран, - интерактивная доска, - мультимедийный проектор, - ноутбук с выходом в сеть Интернет.
Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудован специализированной мебелью (столы, стулья), - персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, - экран, - мультимедийны проектор.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.), а именно:

1. Учебные кабинеты обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;

2. Электронная библиотека;

3. Официальный сайт техникума. Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума www.bpt-balv.ru.

4. Страницы в социальных сетях техникума:

<https://vk.com/club200757255>;

<https://ok.ru/group/70000001224524?ysclid=lod9vrf4vf624321249>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БАЛАКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета

ГАПОУ СО «БПТ»

протокол от 27.06.2023 г. № 13

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)**

на период: 2023-2024 учебный год

г. Балаково, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»;

Российская национальная премия «Студент года»;

Программа поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Торжественная линейка	1 курс	внутренний двор техникума	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,2	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
1	Классный час, посвященный Дню знаний	2-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 6,8	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка
3	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	учебные кабинеты	зам. директора по УВР	ЛР 6,8	Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка

3	День города	1-4 курсы		классные руководители	ЛР1,2,4,6,8,11	Кураторство и поддержка
4	День знаний	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	Собрание студентов проживающих в общежитии на тему «Организация быта и жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии»	1-4 курсы	Студенческое общежитие	зам. директора по УВР воспитатель общежития	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
7	День профилактики нарушений дорожно-транспортного движения (конкурс на знание ПДД)	1-2 курсы	читальный зал библиотеки	зам. директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Осенний кросс	1-4 курсы	Стадион	руководитель физвоспитания, преподаватели ФЭК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
9	Урок мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	руководители	ЛР 10	Кураторство и поддержка Правовое сознание
10	Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
14	Организация работы спортивных секций по видам. кружков художественной самодеятельности	1-4 курсы		зам. директора по УВР, руководитель физвоспитания	ЛР 9	Профессиональный выбор
16	Проведение общего родительского собрания для групп 1-го курса	1 курс	Актный зал	зам. директора по УВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО Взаимодействие с родителями
16	Групповые родительские собрания	2-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 12	Кураторство и поддержка
16	Беседа «Учебная деятельность и преемственность профобразования»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	зам.директора по учебно-производственной работе	ЛР 7	Профессиональный выбор

17	Участие в конкурсах, в рамках плана Совета директоров СПО (по плану)	1-4 курсы	Учебные кабинеты	зам.директора по НМР, преподаватели	ЛР 2	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
18	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	Организация предметных кружков	1-4 курсы		заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7	Профессиональный выбор
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22-23	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1 курс	Актный зал	педагог-организатор	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
24	Проведение выборов студенческого актива	1 курс	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 2	Студенческое самоуправление
25	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
26	Обновление Доски почета обучающихся	1-4 курсы	Холл 2 этажа	зам.директора по УВР	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
27	День туризма.	1-4 курсы	Конференц-зал	советник директора по воспитанию	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
29	День Интернета в России	1-2 курс	Библиотека	Преподаватели ИТ	ЛР 4	Проф. выбор
28	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
ОКТАБРЬ						
2	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4 курсы	Актный зал	советник директора по воспитанию	ЛР 6	Ключевые дела ПОО

2	День профессионально-технического образования	1-4 курсы	Актовый зал	зам.директора по УВР, Студсовет	ЛР 7	Профессиональный выбор
2	День учителя (советник по воспитанию)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
4	День защиты животных	1-4 курсы	Учебные кабинеты	советник директора по воспитанию	ЛР 3	Правовое сознание
5	День Учителя	1-4 курсы	Актовый зал	зам.директора по УВР, Студсовет, советник директора по воспитанию	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
6	Торжественное посвящение обучающихся в Совет волонтеров «Данко»	1 курс	Холл актового зала	советник директора по воспитанию	ЛР 2	Студенческое самоуправление
7-11	Изучение склонности к отклоняющемуся поведению	1-4 курсы	Учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 3	Правовое сознание
9	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
12	Деловая игра «Что я знаю о своей профессии?»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	зам.директора по УВР, Студсовет	ЛР 7	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
13	Социально-психологическое тестирование обучающихся	1-4 курсы	Учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 3	Правовое сознание
14	Участие в экологическом диктанте	1-3 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 10	Организация предметно-эстетической среды
15	День отца в России	1-4 курсы	учебные кабинеты	советник директора по воспитанию		Кураторство и поддержка
16	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
18	Информационный час «Саратовцы в истории России»	1-4 курсы	Библиотека	Зав. библиотекой	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
19	День призывника «Осень – 2023»	1-4 курсы	Библиотека	зам.директора по УВР	ЛР 3	Молодежные

						общественные объединения
20	Круглый стол-дискуссия по теме ЗОЖ «ЗдОрово - значит здорОво»	1 курс	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования	ЛР 9	Студенческое самоуправление
23	Социально-психологический тренинг «Я будущий профессионал»	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9	Профессиональный выбор
22	Единый классный час «Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7	Классное руководство и поддержка Профессиональный выбор
23	День спецназа	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
25	Акция «Зажигай!»	1-4 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования	ЛР 2	Студенческое самоуправление
26	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
27	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-4 курсы	Холл актового зала	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
28	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели ИТ	ЛР 4	Профессиональный выбор
30	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
30	День народного единства	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
НОЯБРЬ						
1	Викторина «В единстве – сила», посвященная Дню народного единства	1-2 курс	Библиотека	советник директора по воспитанию	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
2	Информационная площадка «Тропинка ведущая к бездне»	1-3 курс	Библиотека	зам.директора по УВР	ЛР 9	Правовое сознание
3	Единый классный час «Мы разные,	1-4 курсы	Учебные	Классные руководители	ЛР 5	Классное руководство

	но мы вместе»		кабинеты			и поддержка Правовое сознание
4	День народного единства	1-4 курсы		зам.директора по УВР	ЛР 5	Организация предметно- эстетической среды
6	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	Правовое сознание
9	Профилактическая акция «Дети России – 2021»	1-4 курсы	Фойе техникума	зам.директора по УВР	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
13	Конкурс социальных плакатов «Толерантность глазами студентов»	1-3 курсы	Фойе техникума	зам.директора по УВР	ЛР 5	Правовое сознание
14	Психологическое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 4	Ключевые дела ПОО
13	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
15	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	Лаборатории ВТ	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
16	Международный день толерантности	1-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 8	Правовое сознание
16	Всемирный день отказа от курения	1-4 курсы	Конференц-зал	Социальный педагог	ЛР 2,7,9	Ключевые дела ПОО
17	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,	Студенческое

					14,17	самоуправление Профессиональный выбор
17	Единый классный час «Учимся толерантности»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Классное руководство и поддержка Правовое сознание
18	Участие в написании этнографического диктанта	1-4 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
20	Всемирный день ребенка	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР социальный педагог, юрисконсульт	ЛР 2	Правовое сознание
20	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22	Турнир по баскетболу среди студенческих команд техникума	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
23	Участие в написании географического диктанта	1-4 курсы	Библиотека	Зам.директора по НМР	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
28	Концертная программа ко Дню призывника	1 курс	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР1,2,3, 14,17	Ключевые дела ПОО
30	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
25	Всемирный день информации	1-3 курсы	Лаборатории ВТ	Преподаватели ИТ	ЛР 7	Цифровая среда
26	День матери	1-4 курсы	Студенческое общежитие	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию	ЛР 12	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
27	Мы вместе	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
29	Участие в муниципальном конкурсе «Стихия талантов»	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	ЛР 11	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
30	Выпуск плакатов	1-3 курсы	Холл техникума	Педагог дополнительного	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

	антинаркотической направленности			образования		Конкуренция и партнерство
30	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом	1-4 курсы	ГДК	зам.директора по УВР, Совет волонтеров «Данко»	ЛР 9	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
1	Международный день инвалидов (концертная программа для воспитанников РиФ)	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
3	День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
4	Главный закон страны	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	День добровольца (волонтера) в России	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
6	Международный день добровольца	1-4 курсы	ГДК	Педагог дополнительного образования, Совет волонтеров «Данко»	ЛР 6	Студенческое самоуправление
6	Единый классный час «Знать – значит жить» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
8	Турнир по волейболу среди студенческих команд техникума	1-4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФЗК	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
8	Международный день художника	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	День Героев Отечества	1-4 курсы	Актный зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО

10	День прав человека	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	Герои нашего времени	1-2 курсы	Учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Деловая игра «Конституция РФ – наши права и обязанности»	1-4 курс	Конференц-зал	Советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,3 13,14	Правовое сознание
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
12	Информационный час «Конституция – основной закон нашей страны»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1,2,5	Ключевые дела ПОО
13	Конкурс видео новогодних поздравлений в соц.сетях	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
14	Психологическая профилактика девиантных форм у обучающихся, психологическое занятие по теме: «Уроки жизнестойкости»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	Правовое сознание
15-22	Оформление и украшение учебных кабинетов к Новому году Конкурс стенгазет	1-4 курс	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2,4,5 8,11,14	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды Студенческое самоуправление
15	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников	1-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
18	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
18	Новогодние семейные традиции разных народов России	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	Конкурс на лучшую комнату в студенческом общежитии	Студенческое общежитие	1-4 курс	Воспитатель общежития, Студсовет	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды

						Студенческое самоуправление
21	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
ЯНВАРЬ						
15	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1-2 курсы	Учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
15-25	Выпуск стенгазет ко Дню Российского студенчества	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
22	Налоговая грамотность	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
23	Акция «Блокадный Ленинград»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет, советник директора по воспитанию	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
24	Прорыв блокады и полное освобождение Ленинграда	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
25	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
26	Урок мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 г.)	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 1,2,5 6,8	Ключевые дела ПОО
29	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
ФЕВРАЛЬ						
5	Союзники России	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
8	День российской науки	1-4 курсы	учебные кабинеты	педагог-организатор, советник директора по	ЛР 8,13	Кураторство и поддержка

				воспитанию		
12	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1,2,5 6,8	Кураторство и поддержка
15	Урок мужества «Афганистан не заживающая рана»	2-3 курсы	Актный зал	зам.директора по УВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
15	Вахта памяти героям-афганцам	2-3 курсы	Сквер	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
15-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
19	День первооткрывателя	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
20	Фестиваль спорта	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФЗК и ОБЖ	ЛР 9, 13 14, 20	Ключевые дела ПОО
20	Круглый стол «Я и моя профессия»	2-3 курсы	Конференц-зал	Зам. директора по НМР	ЛР 7	Профессиональный выбор
22	День защитников Отечества	1-4 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
26	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
29	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
февр.	Участие в чемпионате рабочих профессий «Профессионалы»	2-4 курсы	СПО Саратовской области	Зам. директора по НМР	ЛР 16,17 18,19	Профессиональный выбор
МАРТ						
1-7	Конкурс рисунков к 8 Марта	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Студсовет	ЛР 1,2,7	Ключевые дела ПОО
4	Как найти свое место в обществе	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка

7	Женщины! Цветы! Весна!	1-4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
11	Всемирный фестиваль молодежи	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Кинолекторий «Влияние алкоголя на здоровье»	2-3 курсы	Библиотека	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
12	Тренинг «Цена иллюзий»	2-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
13	Медиачас «Похитители рассудка» (профилактика наркомании и токсикомании)	2-3 курсы	Студенческое общество	Воспитатель общества, Студсовет	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
14	Конкурс фотографий «Моя профессия»	2-3 курсы	Холл техникума	зам.директора по УВР	ЛР 11	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
18	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
22	Медиачас «Осторожно, туберкулез! Предупредим заболевание» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	2-3 курсы	Библиотека	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
25	Крым. Путь домой	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
27	Международный день театра. Посещение ТЮЗ	1 курс	ТЮЗ г.Балаково	классные руководители	ЛР 5,8	Кураторство и поддержка Ключевые дела ПОО
28	Интерактивная площадка «Наркотики. Секреты манипуляции», «Больше знаешь – меньше риск»	2-3 курсы	Библиотека	социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
28	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание

март	Участие в муниципальном фестивале «Студенческая весна – 2024»	2-3 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
АПРЕЛЬ						
1	Россия – здоровая держава	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
5	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФЗК и ОБЖ	ЛР 9, 13 14, 20	Ключевые дела ПОО
8	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
11	Международный день освобождения узников фашистских	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 3	Правовое сознание
11	Межведомственная интерактивная площадка «Опасности подстерегающие молодежь»	2-3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УПР	ЛР 9	Правовое сознание Молодежные общественные объединения
12	День космонавтики	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели физики и астрономии	ЛР 5,6,8	Ключевые дела ПОО
12	Беседы «Межэтнические отношения и толерантность»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 8	Классное руководство и поддержка Правовое сознание
15	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
17	Тренинги по формированию ценностного отношения к жизни «День позитива»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7	Ключевые дела ПОО
22	Экологическая акция «Очистим природу от мусора»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	зам. директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
22	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
23	Диктант Победы	2-3 курсы	Библиотека	зам. директора по НМР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
24	Акция «Сад Победы»	2-3 курсы		зам. директора по УВР	ЛР 6	Ключевые дела ПОО

25	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 курсы	Конференц-зал	зам. директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
26	Урок мужества «Чернобыльский бумеранг»	2-3 курсы	Библиотека	зам. директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
29	Экологическое потребление	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
апр.	Областной конкурс профессионального мастерства	3 курс	СПО Саратовской области	преподаватели спец. дисциплин	Л 7	Профессиональный выбор Конкуренция и партнерство
МАЙ						
1-9	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письма Победы»	2-3 курсы	пост ВК	зам. директора по УВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
6-8	Единый классный час, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4 курсы	учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1,2,3	Кураторство и поддержка
6	Труд крут!	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
7	Творческий конкурс чтецов «Победная музыка слов!»	2-3 курсы	Конференц-зал	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
8	Концертная программа «Мы помним! Мы гордимся!»	2-3 курсы	Актный зал	зам.директора по УВР	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
8	Авто- и велопробег, посвященный Дню Победы в Вов.	1-4 курсы	Аллея Славы	Руководитель физвоспитания	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
9	День Победы. Участие в торжественном церемониале возложения цветов к Обелиску	1-4 курсы	Аллея Славы	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения
9	«Бессмертный полк»	1-4 курсы	Аллея	зам.директора по УВР	ЛР 3	Ключевые дела ПОО Молодежные

			Славы			общественные объединения
13	Урок памяти	1-2 курсы	учебные кабинеты	классные руководители		Кураторство и поддержка
14	Акция «От Обелиска к Обелиску»	1-4 курсы	Аллея Славы	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Молодежные общественные объединения
15	Единый классный «Семья – хранилище души»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12	Классное руководство и поддержка
16	Беседа по формированию законопослушного поведения «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО Правовое сознание
23	День позитива (профилактика суицидоопасного поведения)	2-3 курсы	Библиотека	Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
24	День славянской письменности и культуры	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
29	Час здоровья «Жизнь без табака»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и поддержка
30	Заседание Совета по профилактике правонарушений	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
31	Всемирный день без табака (турнир по футболу)	2-3 курсы	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
май	День чистоты. Экологический субботник	2-3 курсы	Территория техникума	зам.директора по УВР	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
ИЮНЬ						
1	Участие в активностях, посвященных Международному дню защиты детей	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советники директора по воспитанию	ЛР 8,9	Ключевые дела ПОО Молодежные общественные объединения Студенческое самоуправление
4-5	«Последний звонок – 2022»	выпускные группы	Актный зал	зам.директора по УВР педагог-организа	ЛР 7	Ключевые дела ПОО

6	Пушкинский день России (участие в Пушкинском диктанте)	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
7	Акция «Флаги России»	2-3 курсы	Страница ВК	зам.директора по УВР	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
8	Экологический субботник	2-3 курсы		Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
10	Единый классный час, посвященный Дню России	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3	Классное руководство и поддержка
12	Велопробег, посвященный празднованию Дня России	2-3 курсы	СК «Форум»	Руководитель физвоспитания	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Активности «День России»	2-3 курсы		Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
19	Спор-час «Я – гражданин России»	2-3 курсы	Конференц-зал	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Акция «Мы против наркотиков!»	2-3 курсы	Детский парк, Аллея Славы	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
20	Заседание Совета по профилактике правонарушений	2-3 курсы	Конференц-зал	зам.директора по УВР	ЛР 3	Правовое сознание
21	Отчетное заседание Студсовета	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	Единый классный час «Безопасные каникулы»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и поддержка
22	День памяти и скорби (акции, флешмоб)	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 3	Ключевые дела ПОО
27	День молодежи (флешмоб)	2-3 курсы	Холл актового зала	Педагог дополнительного образования, Студенческий совет	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
июнь	Демонстрационный экзамен	3 курс	СПО Саратовской	Зам. директора по УПР	ЛР 7	Профессиональный выбор

			области			Конкуренция и партнерство
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
30	День военно-морского флота	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
АВГУСТ						
12	День физкультурника	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
22	День Государственного флага Российской Федерации	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
23	День воинской славы России (годовщина со Дня победы под Курском 1943 г.)	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения
27	День российского кино	2-3 курс	пост в ВК	зам. директора по УВР	ЛР 2	Молодежные общественные объединения