

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Калининского

муниципального округа Тверской области

МОУ “Васильевская СОШ”

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор МОУ
“Васильевская СОШ”
Сидорова Г.С.
Приказ № 10/2025
от “26” 08 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 3 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3**

пгт Васильевский Мох 2025 г.

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования обучающегося с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Одним из условий, необходимых для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. **Личностные результаты** освоения учебного предмета в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в

зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2,3,4,5(в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц(мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном

окружении(классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре—«учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);

- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными, образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание программы по «Математике» предусматривает:
входной контроль- контрольная работа; промежуточная аттестация, в конце учебного года- контрольная работа за курс 3 класса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы

бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов.

Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Содержание тем учебного предмета

1. Повторение. Нумерация.(11)

Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

2. Сложение и вычитание чисел второго десятка.(27)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени- год, месяц. Треугольники.

3. Умножение и деление чисел второго десятка.(39)

Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность.

4. Сотня (51)

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.

5. Умножение и деление чисел. (6)

Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

6. Повторение (2)

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов
1	Повторение. Нумерация	11
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	27
3	Умножение и деление чисел второго десятка	39
4	Сотня	51

5	Умножение и деление чисел	6
6	Повторение	2
	ИТОГО	136

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
	<i>Повторение 1 четверть 36 ч. Первый десяток</i>				
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Классифицировать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу	

3	Десятки, единицы.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
4	Контрольная работа №1	1	Самостоятельно применять полученные знания.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Проверит знания и умения обучающихся
5	Линии.	1	Геометрическое построения, различать прямую от отрезка.	Работа с геометрическим материалом.	
Числа, полученные при измерении величин					
6	Мера стоимости	1	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .	Работа с учебником, работа с монетами.	
7	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
8	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
9	Мера времени	1	Единицы измерения времени. Определять время по	Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.	

			часам с точностью до 1 часа.		
10	Контрольная работа №2	1		Самостоятельная работа.	Проверит знания и умения обучающихся
11	Пересечение линий	1	Пересекающие и не пересекающиеся линии.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	Решение примеров и задач.	
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.	
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения.	Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.	
15	Контрольная работа №3	1		Самостоятельная работа.	Проверит знания и умения обучающихся

					ихся
16	Точка пересечения линий	1	Строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	
17	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
18	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	Названия компонентов результатов сложения.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	
20	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывают числа первого десятка на два числа; классификац ия, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
21	Сложение и	1	Сложение	Уметь выполнять	

	вычитание в пределах 20		чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	арифметические действия в пределах 20	
22	Контрольная работа №4	1		Самостоятельная работа.	Проверит знания и умения обучающихся
23	Углы	1	Элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
24	Вычитание с переходом через десяток.	1	Таблица сложения. Раскладыва	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
25	Вычитание с переходом через десяток.	1	ние чисел второго десятка на два числа.		
26	Вычитание с переходом через десяток.	1	Классификация,		
27	Вычитание с переходом через десяток.	1	сравнение, анализ.		
28	Четырехугольники	1	Вершины, стороны, углы четырехугольника..	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.	
29	Сложение и вычитание с переходом через	1	Таблица сложения. Раскладыва	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	

	десяток (все случаи).		ие чисел	примеров и задач	
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.		
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение примеров на порядок действий и со скобками.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	
32	Порядок действий в примерах со скобками.	1			
33	Контрольная работа № 5	1		Самостоятельная работа	Проверит знания и умения обучающихся
34	Работа над ошибками.	1			
35	Повторение темы		примеры и задачи.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	
36	Меры времени –год, месяц.		Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	
2 четверть 28 ч.					
1	Меры времени –год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени.	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	

2	Треугольники	1	Элементы угла, виды углов.	Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	
Умножение и деление чисел второго десятка					
3	Умножение чисел.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением	
4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения	
5	Замена сложения умножением	1			
6	Замена сложения умножением	1			
7	Умножение числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения	Знать таблицу умножения на 2	
8	Решение задач с использованием рисунков	1	Таблицу умножения числа 2.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с	
9	Решение примеров и	1	Заменять		

	задач с использованием рисунков		сложение одинаковых слагаемых умножением.	опорой на наглядный материал.	
10	Контрольная работа №6	1	Выполнение контрольной работы.	Самостоятельная работа	Проверит знания и умения обучающихся
11	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части	
12	Деление на равные части	1	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления. на 2. Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.		
13	Деление на 2	1	Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	
14	Замена сложения, умножением	1	примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление	

				из данных чисел	
15	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	Арифметические действия деления;	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
16	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	связь таблицы умножения 2 и деления на 2.		
17	Контрольная работа №7	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения обучающихся
18	Повторение изученного	1		Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.	
19	Многоугольники	1	виды многоугольников, измерение сторон.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	
20	Умножение числа 3	1	таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	
21	Умножение числа 3	1			

			нахождения частного и произведения.		
22	Деление на 3	1	знание	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	
23	Деление на 3	1	таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.		
24	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
25	Контрольная работа №8	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Проверит знания и умения обучающихся
26	Работа над ошибками	1	знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.		
27	Умножение числа 4	1	таблица	Решение примеров и задач на умножение числа 4	
28	Умножение числа 4	1	умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять		

			сложение одинаковых слагаемых умножением.		
3 четверть 40 ч					
1	Деление на 4	1	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4 ^x для решения соответству ющих примеров на деление.	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	
2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1			
3	Контрольная работа №9	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответству ющих примеров на деление.	Самостоятельная работа	Проверит знание и умения обучающ ихся
4	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместител ьное свойство произведени я. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	
5	Умножение чисел 5 и 6	1			
6	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
7	Деление на 5 и на 6	1			

			5, 6. Исползовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.		
8	Контрольная работа №10	1	Исползовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа	Проверит знания и умения обучающихся
9	Последовательность месяцев в году	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
10	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа	Проверит знания и умения обучающихся
11	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
12	Контрольная работа №11	1			

			Использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.		
13	Шар, окружность круг,	1	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	
14	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	
15	Сотня. Круглые десятки	1	Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.		
16	Меры стоимости	1	Примеры с именованными числами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	

				примеров с именованными числами	
17	Числа 21-100	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	
18	Сложение и вычитание круглых десятков	1	обратном порядке. Образовыват	Получение круглых десятков с помощью счётного материала;	
19	Сложение и вычитание круглых десятков	1	ь числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	их запись в разрядную таблицу	
20	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнив ать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	
21	Сравнение чисел	1	Самостоятел ьная работа с учебником, в тетради.		
22	Контрольная работа №12	1	Контролиров ать правильност ь выполнения работы.	Самостоятельная работа	Проверит ь знания и умения обучающ ихся
23	Мера длины –метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовы вать и сравнивать числа, полученные	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.	

			при измерении.		
24	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам.	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
25	Составление таблицы «Год»	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
26	Контрольная работа №13	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа	Проверит знания и умения обучающихся
27	Работа над ошибками	1			
28	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение примеров вида $70+30$;	
29	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
30	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	

			сложения.		
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
32	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	
33	Контрольная работа №14	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа.	Проверит знания и умения обучающихся
34	Работа над ошибками	1			
35	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус».	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	
36	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Проверит знания и умения обучающихся
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
39	Контрольная работа №15	1			
40	Работа над ошибками.	1			
4 четверть 32 ч					
1	Решение примеров	1			

	на порядок действий				
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами .		
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100,	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$;	
5	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным .	$98+2$;	
6	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная.	решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;	
7	Решение примеров и задач	1	нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.		
8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100,	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и	1			

	100		разрядный	круглые десятки,	
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	состав чисел.	считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности	
11	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100,	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	
12	Решение примеров и задач	1	разрядный состав чисел.		
13	Контрольная работа № 16	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Проверит знания и умения обучающихся
14	Работа над ошибками	1			
15	Меры времени - сутки, минута	1	Единицы измерения времени, соотношение	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.	
16	Меры времени - сутки, минута	1	$1\text{ч} = 60\text{ мин}, 1\text{сут.} = 24\text{ ч.}$		
17	Меры времени - сутки, минута	1	Ориентироваться во времени суток.		
18	Меры времени - сутки, минута	1			
19	Умножение и деление чисел	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	
20	Умножение и деление чисел	1			

			измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.		
21	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100,	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач	
22	Решение примеров и задач	1	разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
23	Контрольная работа №17	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения обучающихся
24	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
25	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	

			две равные части.		
26	Деление на 3 равные части	1	Арифметические действия	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	
27	Деление на 4 равные части	1	деления на равные части.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	
28	Деление на 5 равных частей	1	Выполнять деление на равные части.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	
29	Контрольная работа №18	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения обучающихся
30	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
31	Повторение пройденного	1	складывать и вычитать числа в пределах 100	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	
32	Повторение пройденного	1	без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
136 часов					

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Алышева Т. В. Учебник «Математика 3 класс» (в двух частях) М.: «Просвещение» 2019 г.
- 2.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь «Математика 3 класс» (в двух частях) Т. В. Алышева М.: «Просвещение» 2019 г.