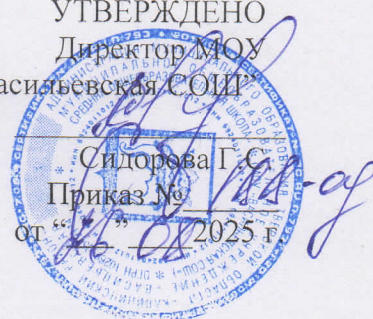


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования администрации Калининского**  
**муниципального округа Тверской области**  
**МОУ “Васильевская СОШ”**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
“Васильевская СОШ”

Сидорова Г.С.  
Приказ №  
от “ 16 ” 08 / 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для обучающегося 3 класса**  
**(индивидуальное обучение)**  
**Вариант 8.3**

пгт Васильевский Мох 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная рабочая программа является составной частью начальной образовательной программы начального общего образования МОУ “Васильевская СОШ” и составлена на основании федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3)

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Подготовка к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам;
- формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- выработка умений наблюдать природные явления;
- формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащение словаря обучающихся;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников, имеющих расстройство аутистического спектра. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать,

конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь и вовлечённость самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

3 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты АООП** по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса;
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы, ягоды, грибы, плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

#### **Личностные результаты**

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового

образа жизни;

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные результаты:**

#### ***Минимальный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Достаточный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Минимальный уровень***

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

#### ***Достаточный уровень***

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

## **Регулятивные УУД**

### ***Минимальный уровень***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### ***Достаточный уровень***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

## **Познавательные УУД**

### ***Минимальный уровень***

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### ***Достаточный уровень***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,

предъявленные на бумажных и электронных носителях);

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Количество часов	Основные понятия	Деятельность обучающихся	Практическая часть
1	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	Беседа. Наблюдение. Тест. Работа с учебником, отвечать на вопросы.
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.	Работа с печатным материалом
3	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.	Работа с печатным материалом

4	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая	Наблюдения в природе.	Беседа. Наблюдение. Тест.
5	Экскурсия в природу.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
6	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	Работа с наглядным и печатным материалом.	Рисование на тему «Осень»
7	Солнце в разные времена года	1	Солнце-источник света и тепла на Земле.	Знать различия солнца в разные времена года.	Беседа о солнце как о планете солнечной системы
8	Восход и закат солнца	1	Значение солнца в жизни живой природы.	Знать сторону восхода и заката солнца	Беседа о солнце как о планете солнечной системы
9	Календарь	1	Овладение социальными бытовыми и навыками, используемыми в повседневной жизни	Уметь пользоваться календарем	Беседа.
10	Воздух	1	Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	Знать значения воздуха для человека.	Наблюдение.

<b>11</b>	Ветер. Направления ветра	<b>1</b>	Направления ветра	Уметь определять направления ветра	Работа с учебнико м, отвечать на вопросы
<b>12</b>	Обобщающий урок	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	
<b>13</b>	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Определять связь диких и домашних животных с окружающи м миром.	Беседа. Наблюдение.
<b>14</b>	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	Определять связь диких и домашних животных с окружающи м миром.	Беседа. Наблюдение.
<b>15</b>	Перелетные птицы	1	Расширение представлени й о различных видах птиц.	Знать названия перелетных птиц.	Беседа
<b>16</b>	Зимующие птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия зимующих птиц.	Беседа

17	Хищные птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия хищных птиц.	Беседа
18	Певчие птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия певчих птиц	Беседа
19	Обобщающий урок.	1	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Тест
20	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	Декабрь-начало зимы. Январь-середина зимы. Февраль-конец зимы.	Знать названия зимних месяцев.	Беседа. Наблюдение.
21	Растения зимой	1	Особенности жизни растений в разные времена года.	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
22	Животные зимой	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой	Тест	Практическая работа

			обитания, приспособление к смене времен года.		
<b>23</b>	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	<b>1</b>	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Рисунок
<b>24</b>	Сравнение растений. Части растений. Корни.	<b>1</b>	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода.		Практическая работа Фронтальный опрос Беседа
<b>25</b>	Стволы, стебли и листья растений. Цветы.	<b>1</b>		Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава).	Беседа Тест
<b>26</b>	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	<b>1</b>	Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.	Сравнивать ель и сосну. Знать правила ухода за растениями;	Наблюдение
<b>27</b>	Грибы. Травы	<b>1</b>	Формирование представлений о плодах, семенах.	Уметь ухаживать за растениями.	Наблюдение

28	Обобщающий урок «Растения»	1		Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	Практическая работа Тест
29	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	Определение времени года по сюжетным картинкам	Работа с учебником, отвечать на вопросы
30	Растения весной: подснежник, берёза, ландыши и медуница.	1	Особенности жизни растений в разные времена года.	Знать элементарные представления об окружающем мире	Работа с учебником, отвечать на вопросы
31	Животные весной и насекомые весной	1	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать элементарные представления об окружающем мире	Беседа Видеоролик
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний	Отвечать на вопросы.	Беседа Опрос

33	<p>Питание человека. а. Правильное хранение продуктов питания</p>	1	<p>Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека</p>	<p>Отвечать на вопросы. Знать названия органов пищеварения ; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты</p>	Работа по карточкам
34	Окружающая среда и здоровье человека	1	<p>Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках , принимать решения.</p>	<p>уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.</p>	<p>Беседа Выполнение самостоятельной работы,</p>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Домашняя работа	Дата проведения
1	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	Распечатка, тест	
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	Повторить, творческое задание	
3	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	Соотнести и разделить животных по классам	
4	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	Работа со словарём	
5	Экскурсия в природу.	1	творческое задание	
6	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	1	Нарисовать и раскрасить рисунок на тему «Листья»	
7	Солнце в разные времена года	1	С.8, прочитать, ответить на вопросы в конце параграфа	
8	Восход и закат солнца	1	Карточка	
9	Календарь	1	С. 25, установить связи с календарем, расширить понятия о летосчислении	
10	Воздух	1	с. 30, познакомиться с понятием «Экологические проблемы», выполнить задание в тетради	
11	Ветер. Направления ветра	1	Карточка, компас, показать заданные направление ветра, выучить краткую запись понятий	
12	Обобщающий урок	1	С.48-49, карта природных зон России	

13	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	С. 50, прочитать о других животных, нарисовать рисунок	
14	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	С. 54-55, прочитать о других животных, нарисовать рисунок	
15	Перелетные птицы	1	С. 62-63, показать и назвать птиц на картинке	
16	Зимующие птицы	1	С. 66, птицы Красной книги России	
17	Хищные птицы	1	Повторить строение птиц	
18	Певчие птицы	1	Распечатка, творческое задание	
19	Обобщающий урок.	1	Повторение	
20	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	Текст «Царство снега и льда» прочитать, ответить на вопросы	
21	Растения зимой	1	Нарисуй как выглядят деревья, растения зимой	
22	Животные зимой	1	Текст «Жизнь в ледяной пустыне» прочитать, ответить на вопросы	
23	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1	Подготовить рассказ о национальном парке России «Русская Арктика»	
24	Сравнение растений. Части растений. Корни.	1	С.69	
25	Стволы, стебли и листья растений. Цветы.	1	С. 69	
26	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	С.75	
27	Грибы. Травы	1	Выучить строение и размножение грибов	
28	Обобщающий урок «Растения»	1	Творческое задание	
29	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	карточка	

30	Растения весной: подснежник, берёза, ландыши и медуница.	1	С. 60-61, выписать названия растений	
31	Животные и насекомые весной	1	Понятия и виды животных и насекомых	
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	закаливание	
33	Питание человека. Правильное хранение продуктов питания	1	карточка	
34	Окружающая среда и здоровье человека	1	Задание на лето	

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Учебник, в 2-х ч. 3 класс  
Москва, «Просвещение» 2019.

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь, в 2-х ч. 3 класс  
Москва, «Просвещение 2019».