

Применение

Коммуникативно-ориентировочной технологии при обучении диалогической речи в начальной школе

Учитель английского языка

МОУ «Васильевская СОШ»

Картунова С.В.

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство.

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей и личных качеств, которые прежде всего проявляются в языке.

Общим для всех учебных предметов начальной школы является направленность на развитие языковой личности, что объясняется статусом речевого развития личности как основы любого образования. Языковая личность складывается из способности человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром. Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Стратегической целью обучения английскому языку является развитие у младших школьников способности к межкультурной коммуникации, что означает развитие у детей способности к общению на новом для них языке на элементарном уровне;

- формирование основных черт вторичной языковой личности (как совокупность способностей человека к иноязычному общению), способной и межкультурному общению;
- готовность ученика к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка и его сверстника-носителя языка;
- внимание к партнеру по общению и к предмету общения;
- речевой такт, вежливость;
- поиск разрешения любых конфликтов мирным способом, в том числе и в учебном процессе.

В обучении английскому языку в начальной школе получил свою реализацию коммуникативный подход, который состоит в создании:

- условий коммуникаций; мотивов и целей; задач общения;
- условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения языку;
- условий для коммуникативного развития личности детей, их речевой способности в целом;
- подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата.

Ориентация на общение определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений. Коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем. Сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.

Игра, отвечающая определенным требованиям используется как основной способ обучения устной речи (диалогу и монологу). Обучение устной речи позволяет формировать такие речевые задачи, в которых есть цель и мотив речевого действия и которые диктуют употребление необходимых образцов общения. Именно это и обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной деятельности и решению задач общения.

Использование вспомогательных компонентов УМК-аутентичных аудиоматериалов, ИКТ, комплекта наглядных пособий- позволяет создавать на уроках подлинно- коммуникативную обстановку общения и моделировать реальные ситуации общения.

Диалогическая речь – одна из основных форм речевого общения. Диалог связан с умениями, обеспечивающими ход беседы:

- Первое умение – стимулирование высказывания собеседника.

-Can you jump?

-Let's jump.

- Help me, please.

- Второе умение – реагирование на речевой стимул. Реплика- стимул и реплика – реакция составляют диалогическое единство. Наиболее распространены четыре типа диалогических единств:

Вопрос утверждение: Are you going to school? – No, I'm going shopping.

Вопрос вопрос: Do you like ice- cream? – Why do you ask me?

Утверждение утверждение: I like to play chess. – So do I.

Утверждение вопрос: I'm going home. - Why are you going home?

- Третье умение – развёртывание реплики – ответа, придание высказываниям характера беседы. Например:
- Вопрос утверждение: Have you some more tea ? – No, thank you. I can't drink any more.
- Утверждение утверждение : This is a box of sweets for you. – Thanks a lot. I like sweets very much.

Диалогическая речь характеризуется определёнными коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями.

На начальном этапе обучения английскому языку я использую определённые методические приёмы- ввожу слова, словосочетания или фразы, подбираю определённые ситуации , которые показали бы учащимся функцию. Например, назвать предмет, охарактеризовать его свойства (Цвет. Размер. Качество); указать количество (один, два, много), местоположение предмета, назвать действие, соотнести его с настоящим, будущим или прошедшим временем.

Для того , чтобы обучение реагированию не было формальным и носило коммуникативный характер, я использую разнообразные игры. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлечённости, ощущения по уровню сложности задания – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи иностранные слова, благотворно сказывается на результатах

обучения. От того, как идет обучение на начальном этапе обучения иностранному языку, зависит успех овладения этим предметом в дальнейшем. Английский методист Г. Пальмер придавал очень большое значение начальному периоду изучения иностранного языка:

" Take care of the first two stages and the rest will take of itself ".