

Технологическая карта урока  
Разработчик: Картунова Светлана Валерьевна

Настоящая Технологическая карта представляет собой проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Класс : 6      Дата: 12.09.20025

Предмет : английский язык

Тема урока: Жизнь подростков в Великобритании

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока	<b>Деятельностная цель:</b> Сформировать у учеников определенные способности (анализ, планирование) по самосовершенствованию. <b>Содержательная цель:</b> Воспитать учебную самостоятельность, добиться превращения ученика в субъект процесса учения, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Знание должно стать средством развития.
Задачи урока	<b>Образовательные:</b> 1. Развитие навыков чтения, аудирования, 2. Развитие грамматических (Present simple, наречий частотности) 3. Совершенствование лексических навыков по теме «Подростки в Британии», 4. Развитие навыков монологической речи. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитание взаимоуважения друг к другу, культуры общения, уважения к другим культурам. <b>Развивающие:</b> развитие коммуникативных навыков общения, умения слушать друг друга.
Универсальные учебные действия (УУД)	<b>Личностные</b> (Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности, готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности) <b>Коммуникативные</b> (Готовность слушать собеседника и вести диалог, владение

	<p>монологической формой речи в соответствии с нормами языка)</p> <p><b>Регулятивные</b> (умение самостоятельно выделять цели и задачи учебной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения цели)</p> <p><b>Познавательные</b> (Умения обобщать понятия, структурировать тексты: выделять главное, выстраивать последовательность описанных событий, использовать в учебных целях информацию из текстов)</p>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные</b> (ученик научится употреблять лексику по теме, читать текст, понимать информацию на слух, употреблять в речи настоящее простое время, <i>ученик получит возможность научиться строить монологическое высказывание по образцу о своей жизни</i>).</p> <p><b>Личностные</b> (научится сотрудничать с одноклассниками, уважительно относиться к одноклассниками их мнениям, доброжелательно относиться к окружающим)</p> <p><b>Метапредметные</b> (научится развивать речевое и неречевое поведение и планировать его).</p>
Основные понятия, используемые на уроке	<p>Лексические образцы: It starts/ finishes at..., help around the house, surf the net, argue with..., let them use, It's nice being...</p> <p>Грамматический мат-л: настоящее простое время, наречия частотности</p>
<b>Организация пространства</b>	
Межпредметные связи	Литература, музыка, география, психология
Ресурсы	<p>Основные (учебник Spotlight-6, Virginia Evans, Jenny Dooley)</p> <p>Дополнительные (мультимедиа ресурсы: компьютер, интерактивная доска)</p>
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Индивидуально-обособленная, парная, коллективная, фронтальная
Методы обучения	Практический, коммуникативной направленности, исследовательский
Технологии работы с информацией	ИКТ, здоровье сберегающие, технология критического мышления

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>Организационный этап</b>            Время: 2 мин.            этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Определение отсутствующих</li> <li>3.Проверка готовности к уроку</li> <li>4.Организация внимания</li> </ol>	Приветствие. Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся	Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм		Уметь ответить на вопросы учителя на английском языке	Личностные: смыслообразования.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в устной речи, навыки позитивного общения.
<p><b>Подготовительный этап</b>            Подготовка к активно-</p>	учитель просит дать краткие и полные от-	Ученики повторяют за учителем, отвеча-		Уметь ответить на во-	Коммуникатив-

<p>познавательной деятельности</p> <p>Фонетическая зарядка, речевая зарядка</p> <p>3 мин.</p>	<p>веты на вопросы, используя настоящее простое время</p>	<p>ют на вопросы используя изученный грамматический и лексический материал</p>		<p>просы учителя на английском языке</p>	<p>ные: умение общаться с учителем, чувствовать себя успешным в ситуации общения</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Целеполагание</b></p> <p>Время: 5 мин.</p> <p>Создание проблемной ситуации, которая подтолкнёт учащихся к формулированию целей урока</p>	<p>Учитель задаёт вопросы о возрасте учащихся, возрасте их братьев и сестёр, определяет разницу понятия «ребёнок, подросток, взрослый», демонстрирует слайд с картинкой подростка и вместе с учениками формулирует понятие «Что такое подросток»</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, рассматривают картинку, определяют разницу понятия «ребёнок, подросток, взрослый», формулируют понятие «Что такое подросток» и определяют цель урока</p>		<p>Знание лексики по теме, актуализация изученного ранее материала</p>	<p>Коммуникативные: умение общаться с учителем, чувствовать себя успешным в ситуации общения</p>
<p><b>Создание образовательной напряжённости (постановка проблемы)</b></p>	<p>Учитель сообщает цели и задачи урока в виде проблемного задания</p>	<p>Ученики решают проблемное задание, с целью определения цели и задачи урока</p>	<p>Посмотрите на стр,41№1, прочитайте текст, подставьте пропущенные слова</p>	<p>Совершенствование лексических навыков по за-</p>	<p>Личностные: развитие познавательных</p>

<p>Время: 10 мин.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сообщение темы изучения нового материала.</li> <li>2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала</li> <li>3.Демонстрация практической значимости нового материала.</li> <li>4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.</li> <li>5.Организация внимания</li> <li>6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала</li> <li>7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться</li> </ol>	<p>Показывает практическую значимость материала</p> <p>Актуализирует чувственный опыт и опорные знания учеников.</p>	<p>Самостоятельно добывают знания.</p> <p>Участвуют в поисковой работе.</p>		данной теме	<p>интересов и учебных мотивов</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p>Регулятивные: умение организовать свою деятельность самостоятельно</p> <p>Познавательные: поиск инфор-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					мации. Осу- ществле- ние логи- ческих действий анализа и синтеза
<b>Работа над открытым заданием</b> Время: 20 мин Этапы: 1.Закрепление новых знаний и умений. 2.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа. 3.Проверка понимания сущности новых понятий. 4.Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях.	Учитель делит класс на группы. Каждая группа получает текст об одном из аспектов жизни подростков, предлагает озаглавить каждый текст и определить соответствие текстов утверждениям на доске  Организует и контролирует работу в группах  Предлагает заполнить таблицу ключевой информацией по тексту пользуясь этим планом пере-	Ученики читают текст, подбирают заголовки к тексту, определяют соответствие текстов утверждениям на доске, заполняют таблицу ключевой информации по тексту пользуясь этим планом пересказывают текст	Стр. 41 упр. 2, упр3  таблица	Умение читать и извлекать информацию из текста. пользоваться изученной лексикой при составлении монологического высказывания	Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками

	<p>сказать текст</p> <p>Следит за представлением работы</p>				<p>Регулятивные: умение организовать свою деятельность самостоятельно</p> <p>Познавательные: поиск информации. Осуществление логических действий анализа и синтеза</p>
<p><b>Рефлексивное осмысление результатов занятия</b> <b>Время: 3 мин</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся оценить свою работу, обсудить полученные знания и навыки, высказать мнение . что понравилось и не по-</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, вступают в обсуждение, делятся впечатлениями</p>			<p>Личностные: умение провести самооценку и взаимооценку.</p>

	нравилось в ходе урока				<p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества</p>
--	------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ства конечных результатов
<b>Домашнее задание</b> Время: 2 мин Этапы: 1. Мотивирование домашнего задания 2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания	Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу информацией о жизни российских подростков	Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы на понимание	таблица		