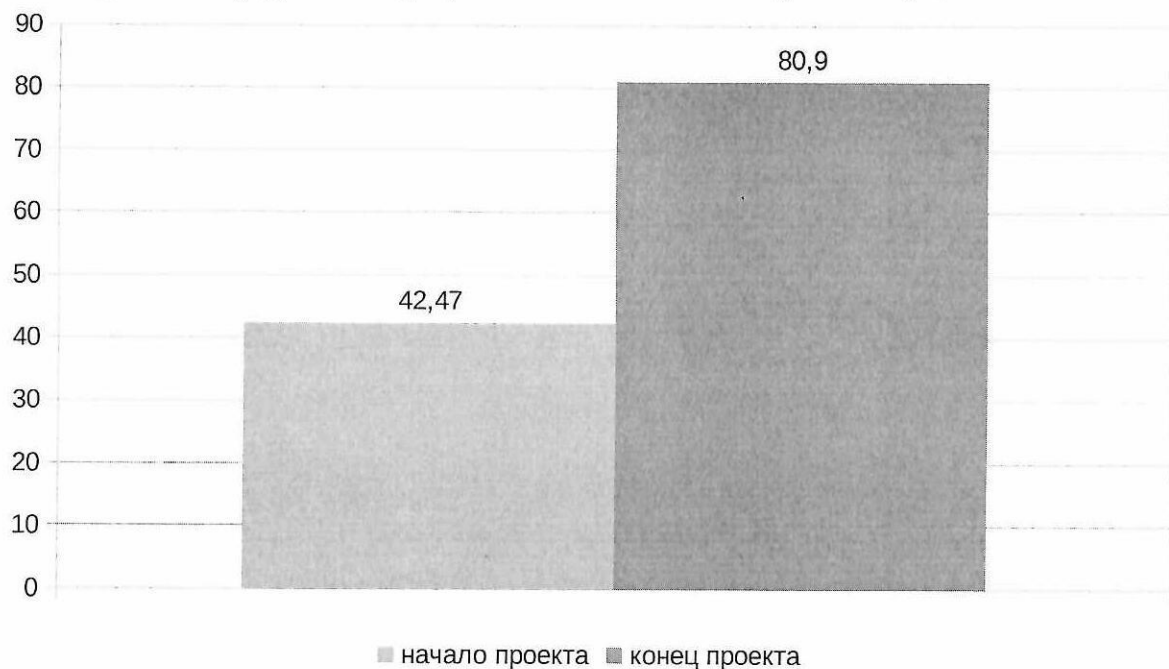
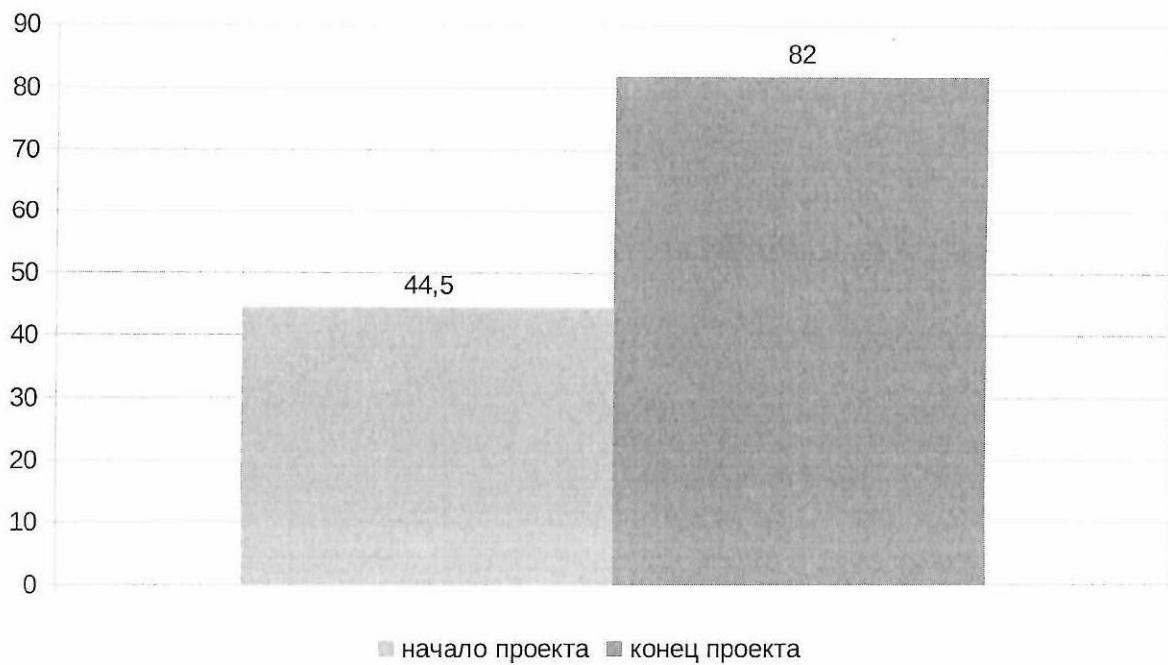


Динамика развития навыков у детей с ОВЗ

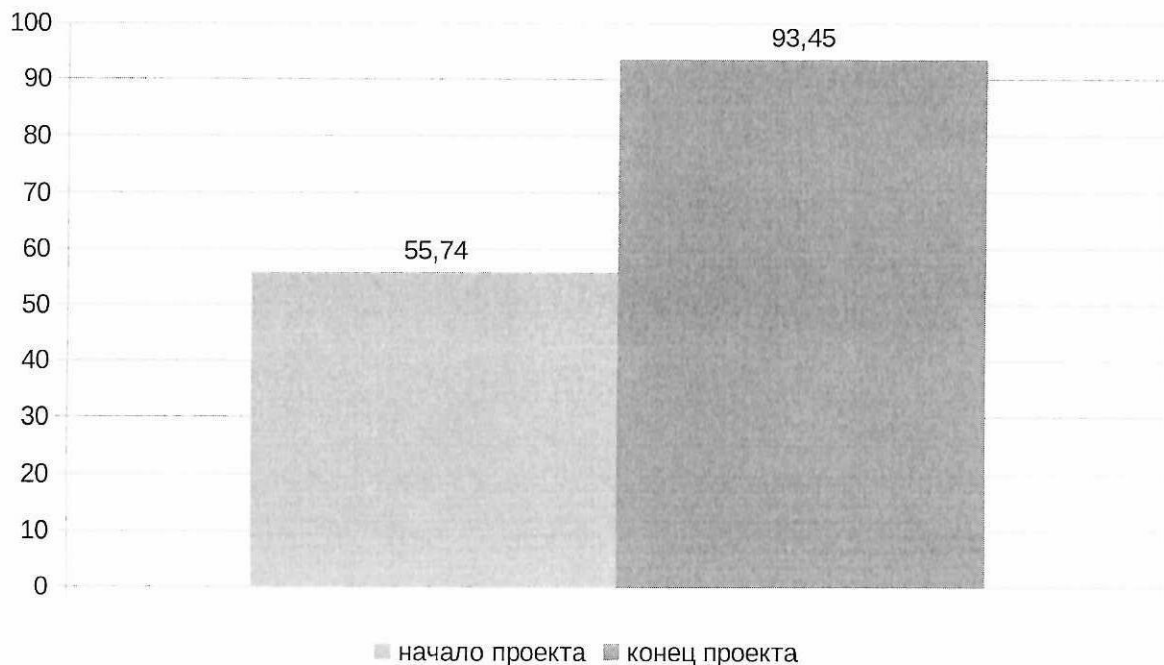
1. Манд — обращение с просьбой, которая является наиболее важным речевым навыком для ребенка, с помощью которого ребенок может контролировать получение желаемых для него предметов. Процент освоения навыка вырос на 38,5%.



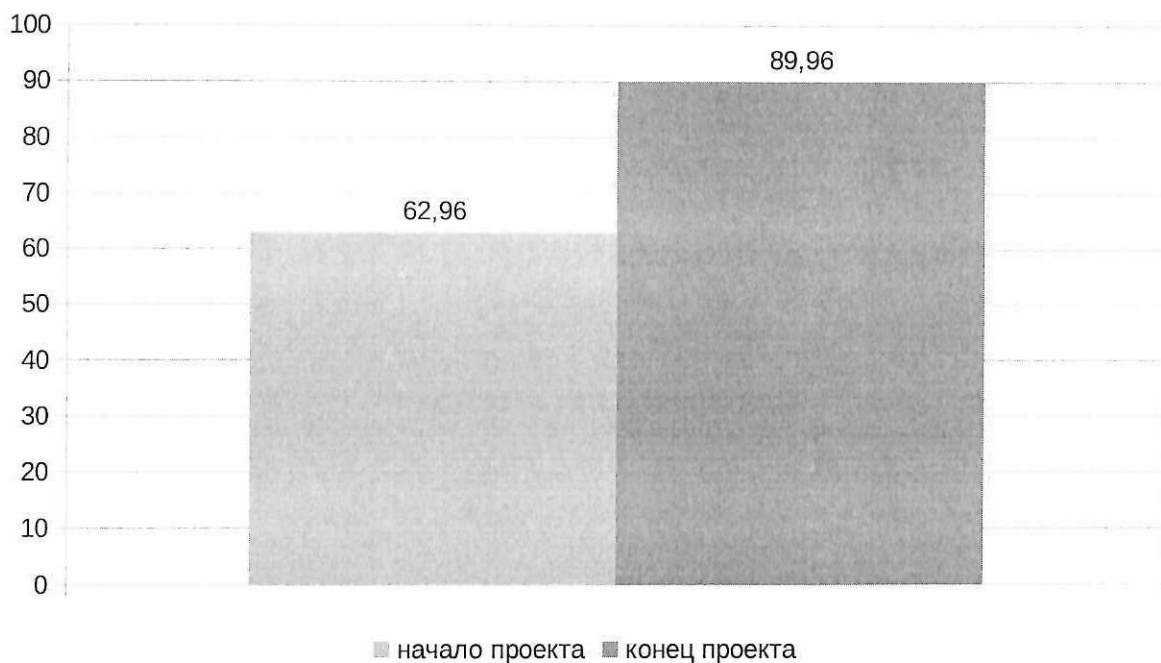
2. Такт- навык наименования. Ребенок должен научиться комментировать и наименовать предметы, действия, характеристики предметов, предлоги, абстрактные понятия, эмоции, и т.д. Процент освоения навыка у детей увеличился на 37,5%.



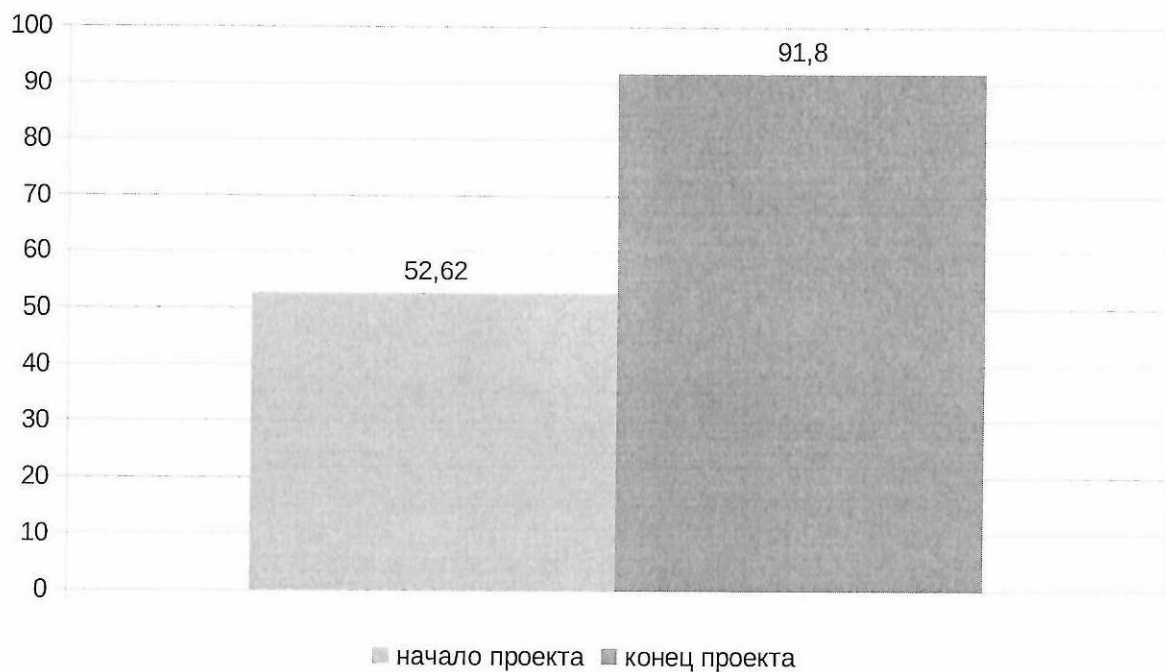
3. Поведение слушателя - это понимание обращенной речи. На первоначальном этапе обучение пониманию речи заключается в обучении ребенка реагировать на инструкции и различать стимулы, по мере продвижения ребенка навыки понимания речи включают все более сложные и абстрактные понятия. Процент освоения навыка среди у детей вырос на 37,8 %.



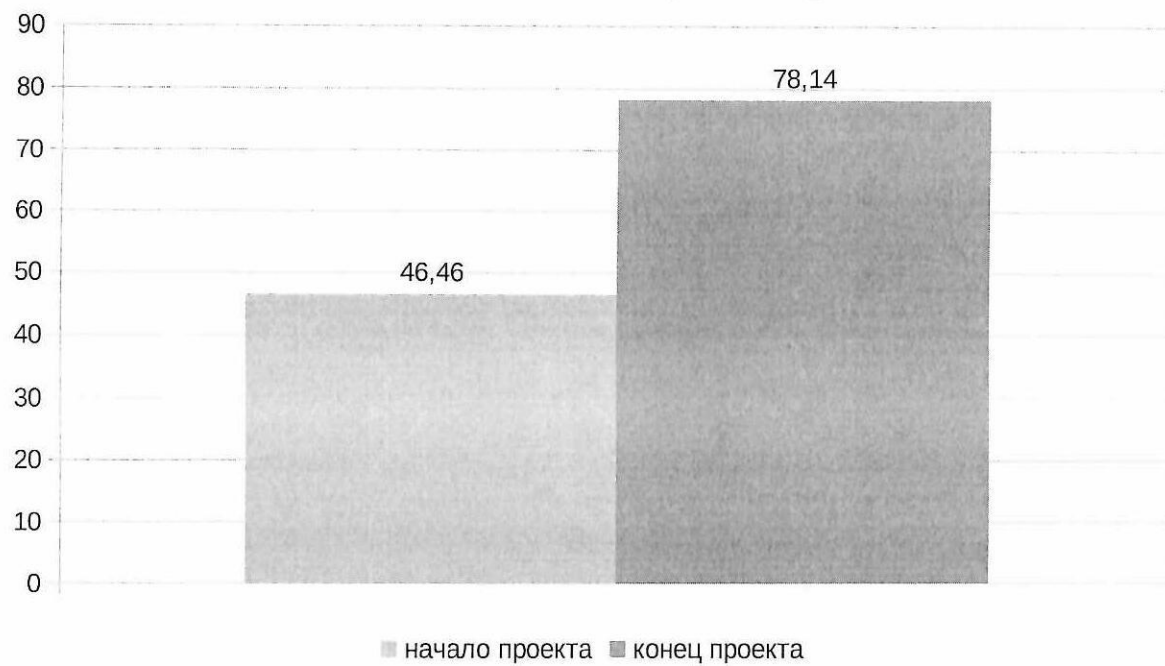
4. Визуальное восприятие - способность обращать внимание на визуальные стимулы и различать их. Является необходимым условием успешного обучения первичным вербальным действиям (манд и такт), и вспомогательным инструментом для обучения другим вербальным действиям. Процент освоения навыка увеличился на 27 %.



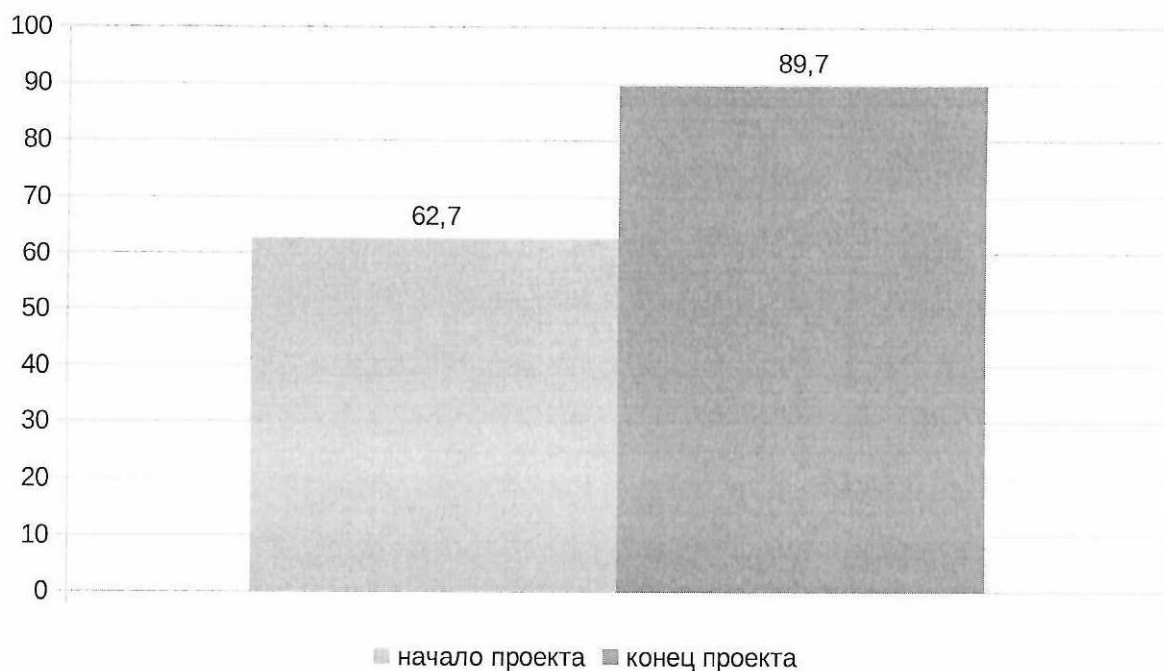
5. Игра - деятельность ребёнка, в связи с развитием которой происходят важнейшие изменения в психике, и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития. Формирование игровых навыков играет большую роль в социализации детей с задержками развития. Процент освоения навыка вырос на 39,18%.



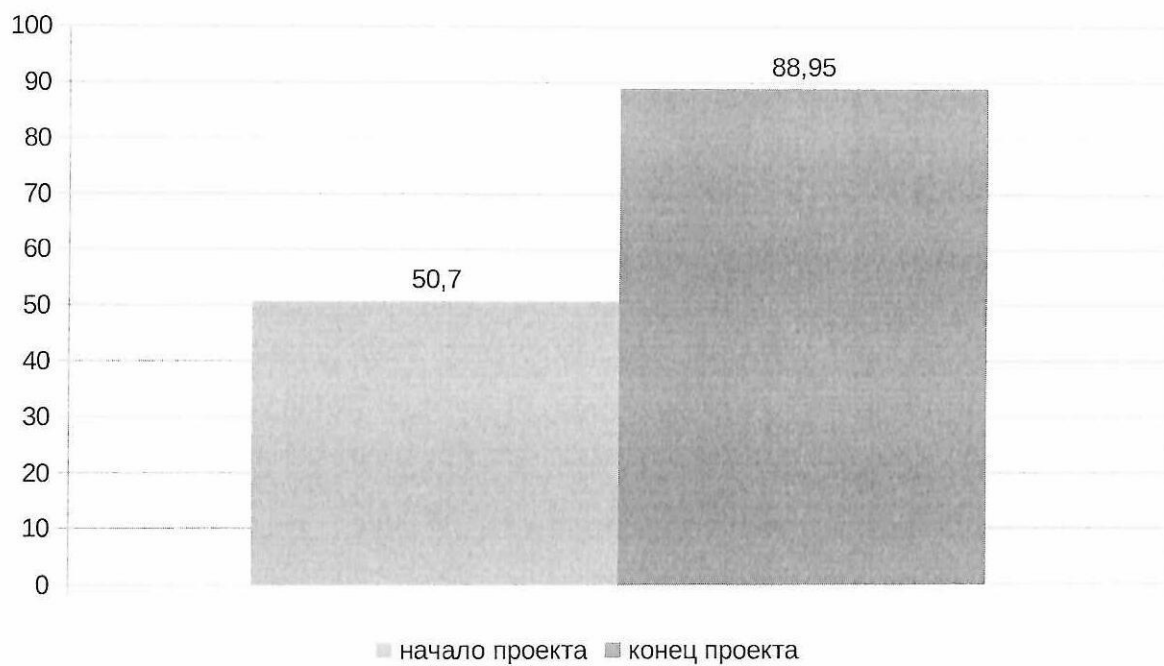
6. Социальные навыки - навыки, которые помогают человеку взаимодействовать с окружающими. Формирование этих навыков у детей с РАС требует целенаправленного обучения. При овладении ими, ребенок начинает участвовать в диалоге со сверстником, играть в сюжетно-ролевые игры с другими детьми, спонтанно обращаться к своим сверстникам с просьбой. Может сотрудничать с детьми для достижения определенного результата. Процент освоения навыка среди учащихся у детей вырос на 31,69 %.



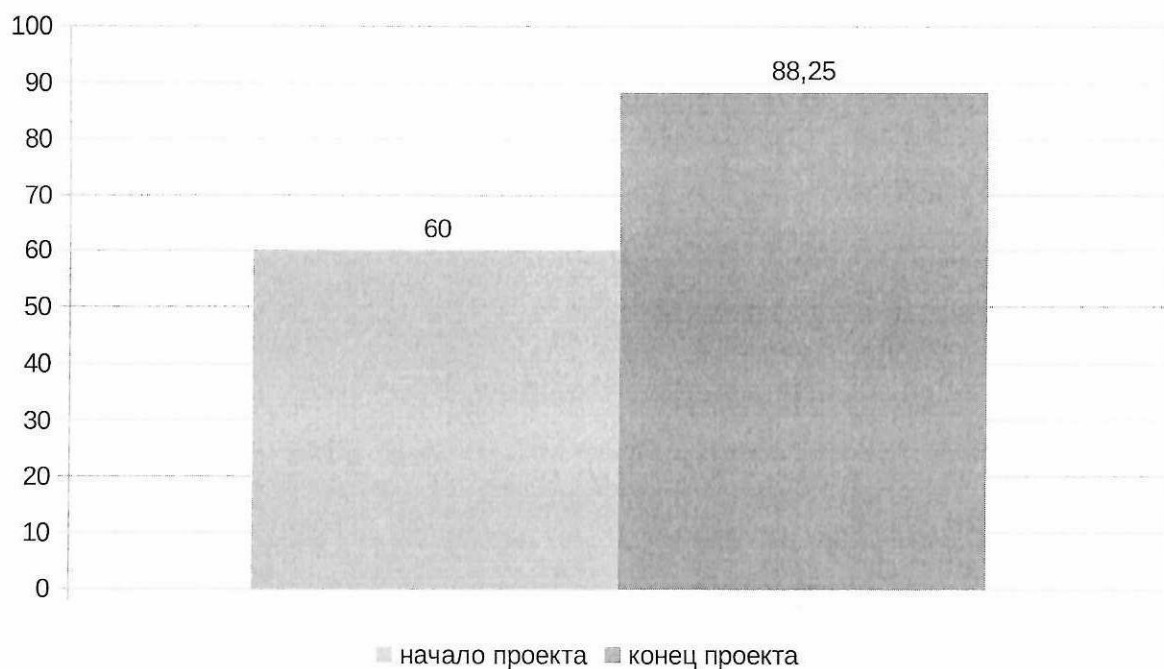
7. Имитация - навык повторения модели по инструкциям «Сделай так же», «Повтори» (движения крупной моторики с предметами и без них, мелкой моторики, эхо-реакции, оральная имитация). Процент освоения навыка у детей вырос на 27%.



8. Эхо-навык - точное воспроизведение аудиального стимула. Этот навык является основой дальнейшего развития речи ребенка. Процент освоения навыка вырос на 38,25%.



9. Спонтанное вокальное поведение – это количество издаваемых звуков, слогов, слов за определенный промежуток времени. Этот навык важен при работе с ребенком по запуску речи. Процент освоения навыка вырос на 28,25 %.

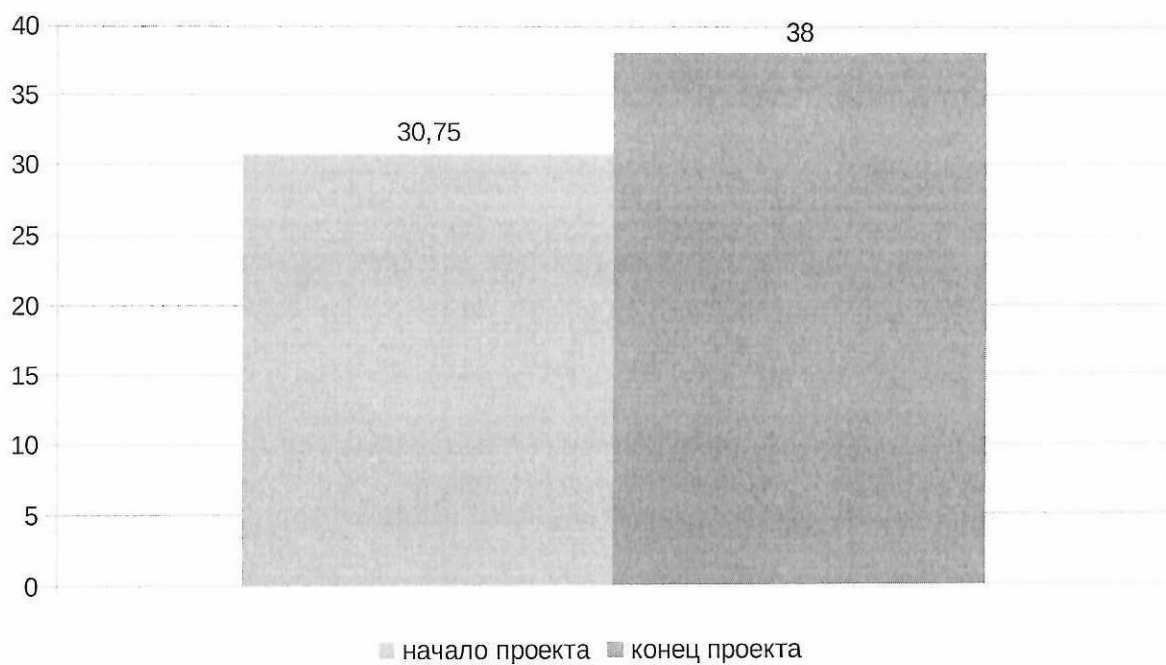


10. Интравербальный навык - это навык ребенка, заключающийся в умении сформировать реакцию, как ответ на вопрос, путем постепенного удаления невербального стимула. Интравербальный репертуар должен постепенно расширяться и включать:

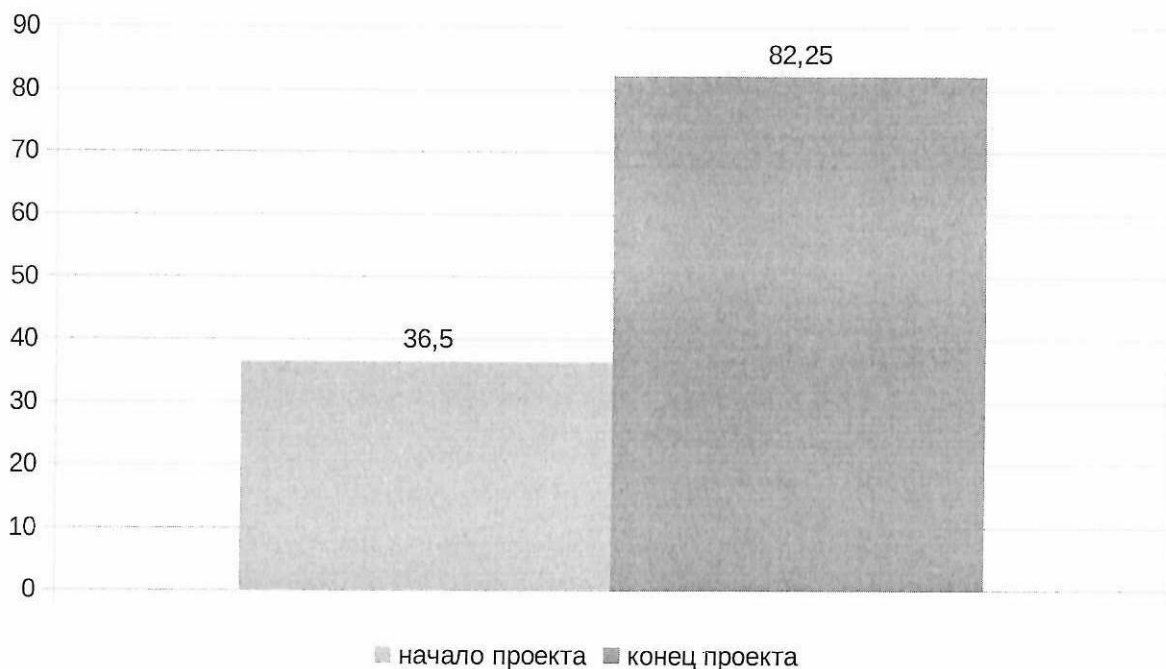
- общие ассоциации («Мама и ...»);
- дополнения знакомых фраз («Крутим педали на ...»);
- звуки животных («Корова мычит...»);
- ответы на вопросы в контексте («Что ты сейчас кушаешь?»).

Процент освоения навыка у детей вырос на 7,25 %.

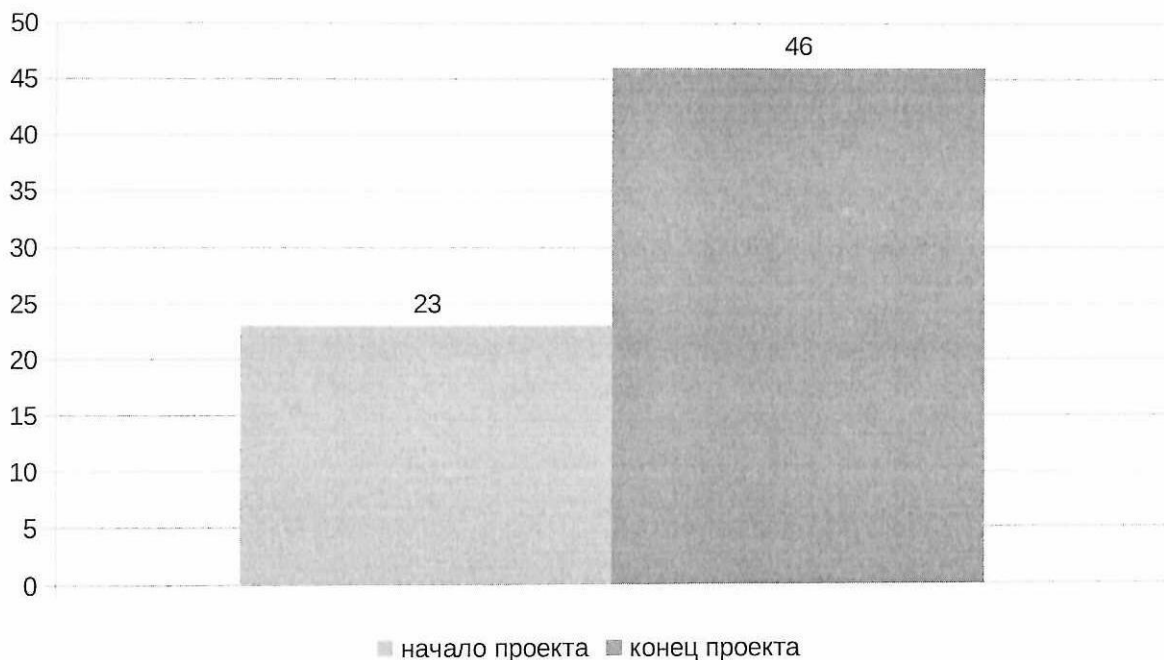
Невысокий процент освоения этого навыка связан с особенностями нарушения развития детей, навык приобретает медленно и требует регулярного закрепления.



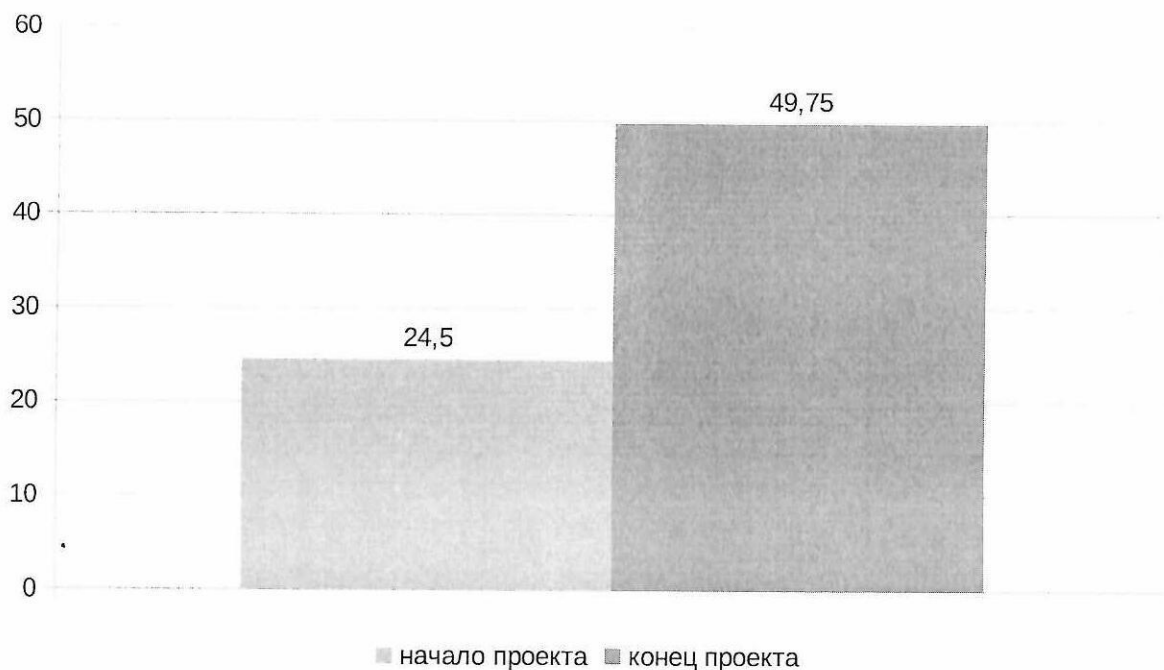
11. Поведение в группе. Формируются необходимые групповые навыки, включающие в себя соответствующее поведение и сосредоточенность, а также участие в вербальной деятельности в процессе академического группового обучения. Ребёнок сможет самостоятельно работать над заданием в группе непрерывно определенный промежуток времени без подсказки со стороны взрослого, начнёт принимать полноценное участие во всех режимных моментах группы. Процент освоения навыка вырос на 45,75 %.



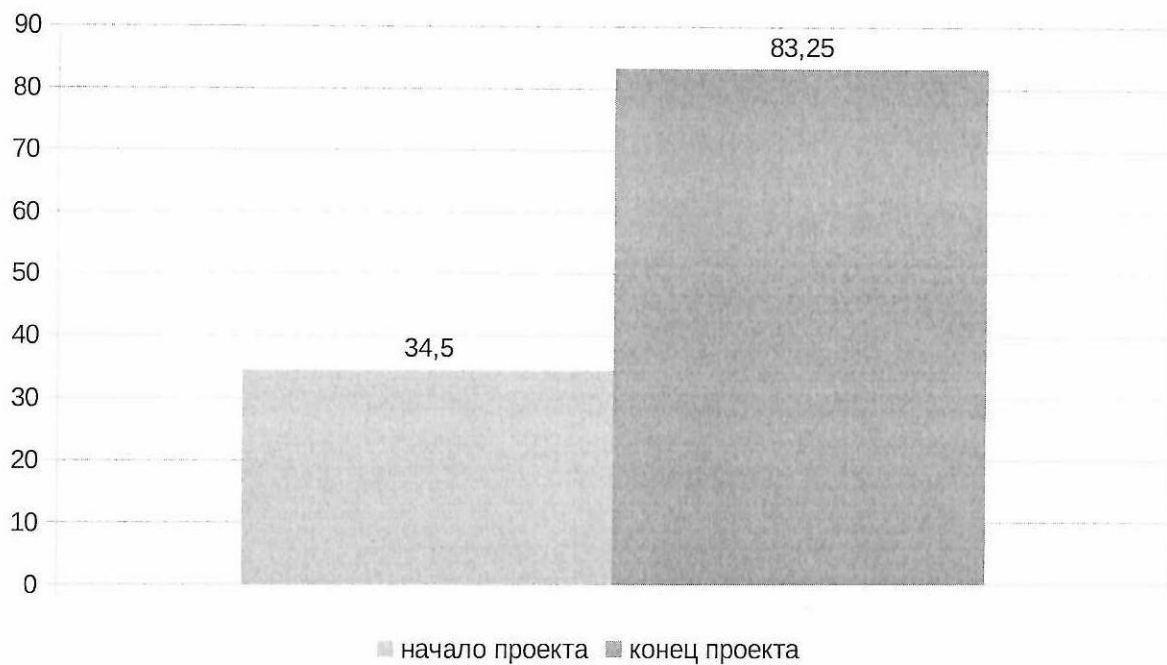
12. Чтение - сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Во время тестирования данного навыка можно выявить, насколько ребенок сосредотачивает внимание на книге, которую ему читают, выбирает ли он, как слушатель, правильную букву, называет ли он буквы, насколько владеет навыками чтения. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения. Процент освоения навыка вырос на 23 %. Невысокий процент освоения этого навыка связан с особенностями нарушения развития детей, навык приобретается медленно и требует регулярного закрепления.



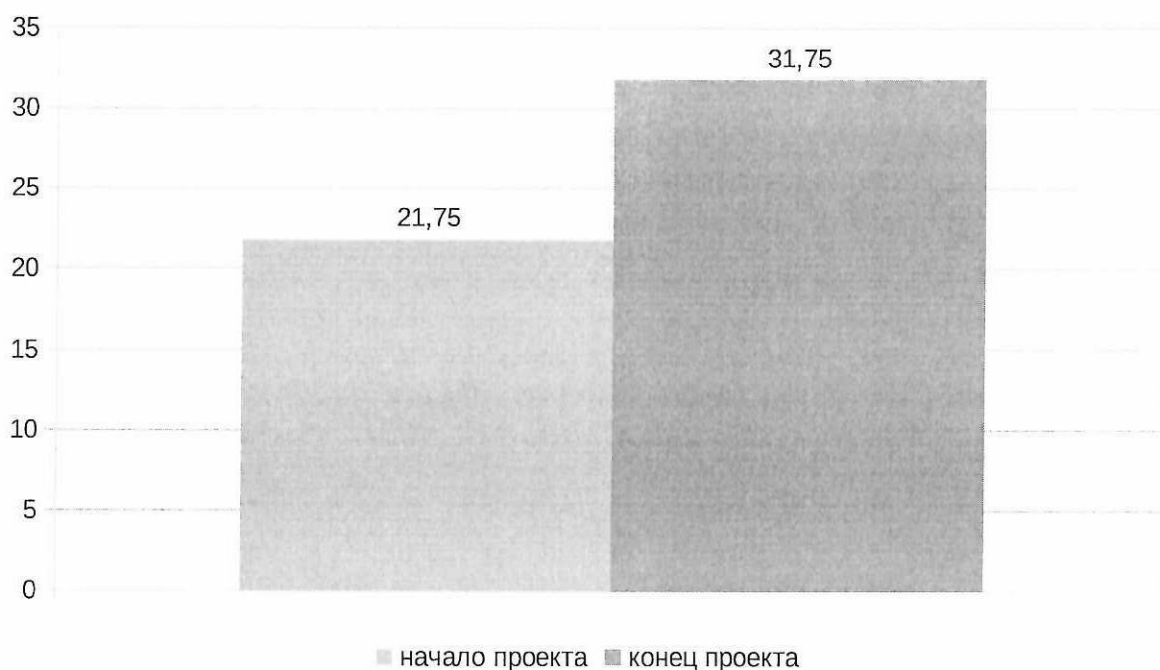
13. Письмо - навык, в ходе тестирования которого становится понятно, насколько ребенок владеет элементами графомоторики, какая у ребенка ведущая рука, может ли ребенок имитировать различные движения, моделируемые взрослым, используя письменные принадлежности и поверхность для письма и так и далее. Процент освоения навыка вырос на 25,25%.



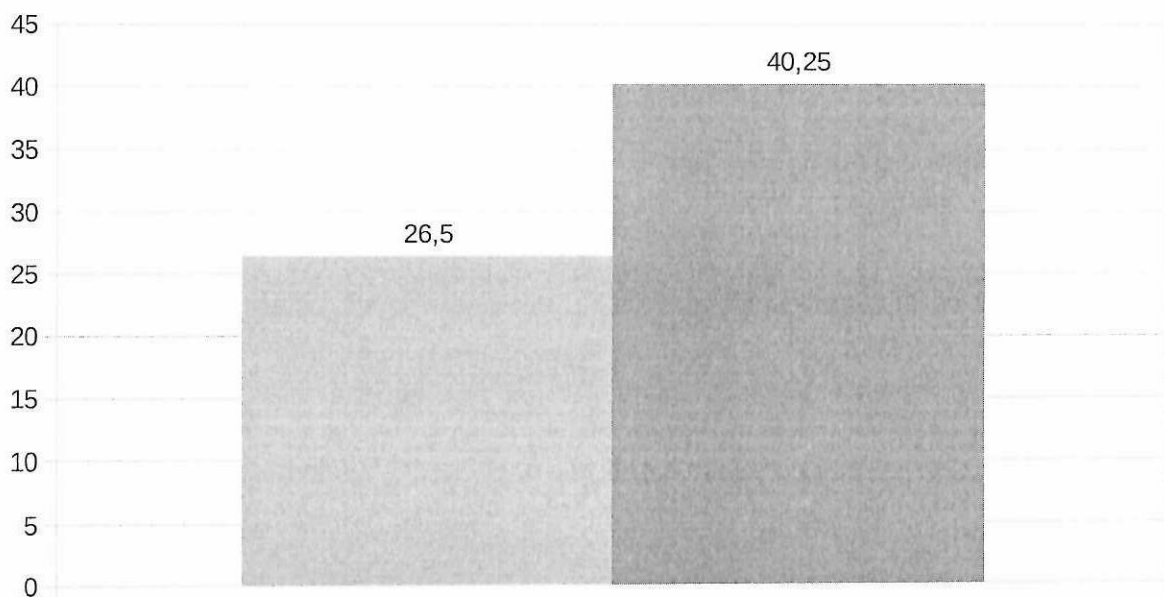
14. ФХК - навык различения предметов по функциям, характеристикам и категориям. Этот навык помогает ребёнку обращать внимание на каждую часть предложения, улучшает поведение слушателя и закладывает основу для интравербального навыка. Процент освоения навыка вырос на 48,25%.



15. Лингвистика - навык, освоив который, ребенок научится правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Изменять глаголы по временам (прошедшее, настоящее, будущее), произносить различные фразы с существительными, прилагательными, предлогами, местоимениями, сможет объединять фразы, состоящие из существительных и глаголов. Процент освоения навыка вырос на 10 %. Невысокий процент освоения этого навыка связан с особенностями нарушения развития детей, навык приобретается медленно и требует регулярного закрепления.



16. Математика - навык, освоив который, ребенок научится различать в качестве слушателя цифры и называть их, различать математические понятия, включающие сравнение размеров, длины, высоты, ширины, объема, громкости (большой-маленький, полный-пустой, громкий-тихий, больше-меньше и т.д.). Сможет сопоставлять написанное число с соответствующим количеством, а также определенное количество предметов с написанным числом. Процент освоения навыка вырос на 13,75 %. Невысокий процент освоения этого навыка связан с особенностями нарушения развития детей, навык приобретается медленно и требует регулярного закрепления.



По результатам проекта можно сделать вывод, что дети с особенностями развития нуждаются в постоянном психолого-педагогическом и тьютерском сопровождении.

Благодаря проекту все дети смогли успешно адаптироваться в группе сверстников, успешно пройти итоговую аттестацию по освоению образовательной программы.

Для детей с ОВЗ необходим индивидуальный подход в обучении. Также в ходе проекта были выявлены навыки, формирование которых у детей с РАС требует особого внимания и более длительного времени. Все эти моменты будут учитываться в дальнейшей работе нашей организации.

Дегарева И.С.