

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 31.08.2023г. № 18/2-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 31.08.2023г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С343731393038383835363639,
1.2.643.100.3=120В3130373834333132313435,
email=bereзка@dou-center.spb.ru, c=RU, st=r, Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА,ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2023г. № 1

Рабочая программа

на 2023 - 2024 учебный год

инструктора по физической культуре

групп компенсирующей направленности

(для детей с задержкой психического развития,

сложными дефектами, умственной отсталостью)

Инструктор по физической культуре:

Синдюкова Светлана Анатольевна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района СПб «ДОГ «Берёзка».

Рабочая программа предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы, учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» на основе образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, со сложными дефектами.

В структуре «Программы» выделены три этапа обучения, соответствующие в определенной мере основным возрастным периодам развития детей (ориентировочно соответствует):

первый этап - младшему дошкольному возрасту (3,0-3,5 — 4,0-4,5 года); второй этап — среднему дошкольному возрасту (4,0-4,5 — 5,0-5,5 года); третий этап — старшему дошкольному возрасту (6-8 лет).

Программа «Физическое воспитание»

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Содержание работы руководителя физического воспитания.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Технология организации физического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования физического развития:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам физического обследования детей.

- наблюдение
- экспертная оценка
- результаты обследования по образовательной области «Физическое развитие».
- аналитический отчет по результатам входящей и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении.;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителями (законными представителями), с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей)

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную

деятельность;

- родительские собрания, школа для родителей «Расти малыш здоровым».

6. Обязательная документация руководителя физического воспитания

- Годовой план работы руководителя физического воспитания
- Расписание работы.
- Перспективно - тематическое планирование.
- Список детей по группам.
- Список детей, рекомендованных для образовательной деятельности по индивидуальным программам.
- Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Журнал учета коррекционно - развивающих занятий.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.
- План работы с родителями.
- Консультации для родителей

ОО «Физическое развитие» раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

1 год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

2 год обучения

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.

3 год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде;
- держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).

Планируемые результаты освоения Программы «Физическое развитие»

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Задачи Программы.

- продолжать поощрять и поддерживать самостоятельную двигательную активность детей;
- продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, руками, ногами;
- совершенствовать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;

- учить детей выполнять движения с опорой на рисунок, символически изображающий направления движения (стрелки-векторы);
 - развивать у детей чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
 - развивать у детей умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под соответствующую музыку;
 - совершенствовать у детей зрительный контроль движений (перед зеркалом);
 - развивать у детей координацию движений (рук и ног, обеих рук, обеих ног, рук и головы и т. п.);
 - закреплять у детей умение выполнять серии движений под музыку;
 - совершенствовать физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость) в процессе выполнения разнообразных движений;
 - развивать двигательную память детей: выполнять движения после короткой (5-10 с) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;
 - закреплять умение детей сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
 - совершенствовать выразительность в движениях детей: понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение; выполнять эти движения под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
 - учить детей воспринимать и воспроизводить движения по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
 - развивать у детей умение выполнять простые пантомимические движения (по образцу и словесной инструкции);
 - закреплять пространственные представления и ориентировки детей;
 - развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать друг другу помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
 - закреплять у детей понимание необходимости и умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях;
 - развивать речевую активность детей, закрепляя на звания действий, движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т. п.
- Основное содержание программы.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба на месте, друг за другом в колонне, в рассыпную по залу, по сигналу воспитателя возвращаясь на свое место.

Ходьба по извилистой линии между игрушками.

Ходьба по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик- дождик» ходьба широким шагом с высоким подниманием коленей, на сигнал «солнышко» — обычная ходьба.

Ходьба с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыкального звучания).

Ходьба по сигналу с переходом на бег и обратно.

Ходьба группами с поиском игрушек.

Ходьба с движениями рук, имитирующих взмахи крыльев птицы, с высоким подниманием коленей, с перешагиванием через предметы (руки на поясе), по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки.

Ходьба по всему залу (руки в стороны), на носках (руки на поясе).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и других материалов с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой и т. п.).

Ходьба по дорожке шириной 30-40 см.

Ходьба друг за другом с флажками в руках; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (ширина 35-40 см); ходьба по дорожке (руки за головой); ходьба по площадке в рассыпную с флажками в руках; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из

обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы (кубики, строительный материал).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Бег.

Бег по кругу, бег парами (держась за руки), бег друг за другом (держась за веревку, взявшись за руки), змейкой между предметами за взрослым и самостоятельно, на носках, в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу, в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой и т. п.), по дорожке шириной 30-40 см, по дорожке, приподнятой над полом (игровая дорожка, коврик «Топ-топ») (со страховкой), друг за другом вдоль каната, положенного на пол.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе), с продвижением вперед (3-4 м), в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места.

Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички), вокруг какого-либо предмета, перепрыгивание через шнур («ручеек»), запрыгивание в обруч, спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см).

Передвижение по комнате мелкими прыжками, размахивая руками, вдвоем, взявшись за руки.

Прыжки с места в обруч, положенный на пол, через лежащую на полу палку.

Прыжки на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола, поочередно на правой и левой ноге, через веревку, положенную на пол.

Спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги.

Подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5-10 см. Прыжки в стороны, подпрыгивание вверх, хлопая в ладоши, перепрыгивание через веревку, стараясь мягко приземлиться на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть.

Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (вправо и влево).

Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах (надувной гимнастический мяч, надувные игрушки: пони, зебра, Вини Пух и др.), на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок». Прыжки на надувном шаре (фитболе) (со страховкой).

Катание, бросание, ловля округлых предметов.

Прокатывание мяча в обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу, прокатывание мяча через ворота, между кеглями и т. п.

Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, бросание мяча в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед.

Бросание маленького мяча правой и левой рукой; подбрасывание мяча вверх, стараясь поймать его; бросание мяча в стенку и ловля его.

Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м):

Катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей.

Прокатывание на сенсорных (набивных) мячах, лежа на них животом.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в любом или заданном направлении, на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия, по лесенке из реек (расстояние между рейками 10 см), один конец поднят на 30

см.

Игры в судом бассейне:, закрепление умения детей ползать по шарикам.

Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической лестнице (со страховкой или минимальной поддержкой взрослым).

Построения и перестроения. Построение парами, в колонну друг за другом.

Повороты. Повороты, переступая на месте по указательному жесту, словесной инструкции взрослого и самостоятельно. Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).

Спортивные игры и упражнения.

Игры и упражнения с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить кольцо двумя руками.

Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (в корзину, обруч), находящуюся на полу на некотором расстоянии.

Игры и упражнения на гимнастической стенке: влезать на высоту до 1 м и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, соотнося движения рук и ног.

Игры и упражнения на батуте.

Игры и упражнения общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры).

Игры и упражнения на детской горке.

Катание на трехколесном велосипеде.

Катание на санках.

Подвижные игры.

Игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения движений, с предметами, с преодолением сопротивления).

Примерный перечень игр:

с ходьбой: «Ветерок», «Золотые ворота», «Каравай», «Колпачок и палочка», «Подарки», «Стоп», «У ребят»;

с бегом: «Бегите к флажку», «Догоните меня», «Кто медленнее?», «Лохматый пес», «Лошадки», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Перешагни через палку», «По тропинке», «Поезд», «Погреми погремушкой», «Птички в гнездышках», «Птички и кошка», «Пузырь», «Самолеты», «Трамвай», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Через ручеек»;

с прыжками: «Воробышки и кот», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Птички в гнездышках»;

с подлезанием и лазаньем: «Будь осторожен», «Доползи до погремушки», «Кролики», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Не наступи на линию», «Обезьянки», «Пролезь в воротца»;

с бросанием и ловлей: «Кегли», «Кто бросит дальше мешочек?», «Кольцеброс», «Лови мяч», «Мяч в кругу»,* «Мяч через сетку», «Подбрось — поймай», «Попади в ворота», «Попади в круг», «Прокати мяч», «Целься вернее», «Школа мяча»;

на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?»; ***с пением:*** «Зайка», «Поезд», «Флажок» и др.; ***на развитие воображаемых движений:*** «Ветер, ветер», «Дождь идет», «Капельки», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна» и т. п.;

с использованием полифункционального игрового оборудования: «Бросайка», «Купание в сухом бассейне», «Пройди по змейке», «Пройди по коврику “Топ-топ”», «Пройди по дорожке со следочками», игры с модулями «Забавы», «Горка», «Островок», игры с набором «Кузнечик» и т. п.

Для совершенствования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания применяются разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п. Закрепление умений и навыков детей происходит в дидактических, сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх, в процессе которых применяются различные игрушки-аналоги, уточняются назначение и названия этих предметов, правила их целесообразного и безопасного использования.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают достаточно разнообразный бытовой опыт и относительную самостоятельность, поэтому они должны иметь возможность действовать самостоятельно.

Успешность в решении задач образовательной области в значительной степени зависит от участия в работе семьи, которая может ускорить процесс закрепления у ребенка формируемых умений и навыков.

Содержание образовательной области на третьем этапе тесно взаимосвязано с содержанием таких областей, как «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Труд», «Чтение художественной литературы».

Задачи:

- развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);
- развивать у детей умение узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или о которых знают (с использованием вербальных и невербальных средств — пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение);
- формировать представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
обогащать опыт использования детьми предметов домашнего обихода, личной гигиены, выполнения орудийных действий с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- продолжать воспитывать бережливость и аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- продолжать воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- продолжать формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- в играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- продолжать формировать у детей потребность в общении, развивать умение использовать речевые и неречевые средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуальных и типологических особенностей;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной

чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление/напряжение мышц и т. п.;

- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- регулировать психическое состояние детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание воспитательно-организационной программы в ДОУ.

- **Раздевание и одевание.** В специальных бытовых и игровых ситуациях стимулирование интереса детей к своему внешнему виду и формирование умения исправлять «неполадки» в одежде, причёске по словесной просьбе взрослого и самостоятельно, используя для этого зеркало. Разнообразные игровые ситуации, в которых нужно определить, в порядке ли одежда того или иного ребенка.
- Упражнения на совершенствование навыков раздевания и одевания в определенном порядке (с помощью взрослого, по просьбе взрослого).
- Упражнения с застежками: на «липучках», на пуговицах, на молниях (с помощью взрослого и самостоятельно).
- Практические упражнения со специальными тренажерами на формирование у детей навыка расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п. (по типу рамок М. Монтессори).
- **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Содержание коррекционно-развивающей работы в этом направлении направлено на уточнение и закрепление навыков, формируемых на предыдущих этапах обучения.
- **Прием пищи.** Обучение детей с максимальной самостоятельностью (исходя из индивидуально-типологических особенностей) принимать пищу, соблюдая правила поведения „во время еды.
- **Закаливающие процедуры.** Для профилактики и коррекции плоскостопия игровые упражнения на сенсорных дорожках и другом оборудовании с различной фактурой поверхности.
- Игровые закаливающие процедуры и упражнения с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки, сухой бассейн), улучшающие венозный отток и работу сердца, тактильную чувствительность тела, повышающие силу и тонус мышц, подвижность суставов, связок и сухожилий, расслабляющие при гипертонусе мышц.

Для развития тонкой моторики рук игры и игровые упражнения с шариками из сухого бассейна, с природный* материалом (шишки, каштаны, орехи и др.). Игры с набивными (сенсорными) мячами, применяемые в качестве кинезиотерапевтических процедур.

2.2. Образовательная деятельность с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа № 1, № 2 (ЗПР)

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей ЗПР Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие

эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста по направлению «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО) в программе выделены два раздела: «Физическое развитие» и «Физическое воспитание».

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического.

Группа № 3 (со сложными дефектами)

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Для реализации индивидуально-дифференцированного обучения детей со сложной структурой дефекта на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой в рамках учебных планов (Инструктивными письмами МО РФ № 3 от 26.12.2000 г., №27/2722-6 от 03.04.2003 г.) с учетом рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата разработана индивидуальная программа освоения физического

воспитания.

Коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая-образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Группа № 4 (с умственной отсталостью)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, "шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно, не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДООУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики — низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела — сохраняются.

Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

2.3. Программно методическое обеспечение и содержание коррекционно-педагогической работы по освоению Программы.

Для совершенствования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания применяются разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, специальные щетки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.

Закрепление умений и навыков детей происходит в дидактических, сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх, в процессе которых применяются различные игрушки-аналоги, уточняются назначение и названия этих предметов, правила их целесообразного и безопасного использования.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают достаточно разнообразный бытовой опыт и относительную самостоятельность, поэтому они должны иметь возможность действовать самостоятельно.

Успешность в решении задач образовательной области в значительной степени зависит от участия в работе семьи, которая может ускорить процесс закрепления у ребенка формируемых умений и навыков.

Содержание образовательной области на третьем этапе тесно взаимосвязано с содержанием таких областей, как «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Труд», «Чтение художественной литературы».

Задачи:

- развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);
- развивать у детей умение узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или о которых знают (с использованием вербальных и невербальных средств — пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение);
- формировать представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
обогащать опыт использования детьми предметов домашнего обихода, личной гигиены, выполнения орудийных действий с предметами бытового назначения (вместе с взрослым, по образцу и самостоятельно);
- продолжать воспитывать бережливость и аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- продолжать воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- продолжать формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;

- в играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- продолжать формировать у детей потребность в общении, развивать умение использовать речевые и неречевые средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуальных и типологических Особенности;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление/напряжение мышц и т. п.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - регулировать психическое состояние детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

На *первом этапе* коррекционного воздействия взрослые обучают детей использованию невербальных и вербальных средств общения. Дети учатся сообщать о своих действиях демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

На *втором этапе* обучения дошкольников, наряду с дальнейшим развитием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, дети осваивают новые более сложные, виды труда. Это хозяйственно-бытовой труд в природе и ручной труд.

Приобщение детей к различным видам трудовой деятельности осуществляется воспитателями в специально созданных педагогических ситуациях, в ходе игровых упражнений и в практико-ориентированной совместной деятельности детей и взрослых.

Навыки хозяйственно-бытового и ручного труда формируются в процессе интегрированных игровых занятий, которые проводятся с небольшими группами детей (от пяти до шести человек). Кроме того, дети привлекаются к посильному для них повседневному сам обслуживающему и хозяйственно-бытовому труду. Сформированные навыки закрепляются другими специалистами, родителями в процессе ежедневного взаимодействия с детьми.

Трудовое воспитание дошкольников на *третьем этапе* обучения направлено на совершенствование и закрепление навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, на дальнейшее развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда на начальном этапе формирования которых было положено на предыдущих этапах.

Образовательная область «Труд» интегрируется с другими образовательными областями, прежде всего, с «Формированием представлений о здоровье и здоровом образе жизни», «Формированием социально-личностных представлений и коммуникативных навыков» и др.

Задачи образовательной области «Физическая культура».

1 этап – младший возраст.

Содержание образовательной области на первом этапе направлено на формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), развитие потребности в двигательной активности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных формах, - которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы (утренняя гимнастика, занятия лечебной физкультурой, массаж и закаливание, подвижные игры, прогулки, спортивные досуги и развлечения и др.).

Однако основной формой организации психолого-педагогической работы является занятие физической культурой, в процессе которого реализуются задачи, определенные « Программой».

Занятия проводятся в форме увлекательных игр, отвечающих потребности детей в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость. На первом этапе преимущественно проводятся занятия физкультурой с небольшими группами детей (от двух до пяти человек) и/или индивидуально, в зависимости от уровня психофизического развития каждого ребенка. Занятия организуют два раза в неделю воспитатели (или инструктор по физической культуре в утреннее и вечернее время. В процессе занятий широко используется музыка в записи или в исполнении музыкального руководителя. Продолжительность занятий и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п. Кроме этого, раз в неделю во второй половине дня воспитатель проводит игры со всеми воспитанниками, направленные на их двигательное развитие. Занятия лечебной физкультурой дополняют, но не заменяют занятия физической культурой.

Занятия проходят в физкультурном зале, а в теплое время года часть занятий может быть перенесена на специально оборудованную площадку на участке дошкольного учреждения. Утренняя гимнастика проводится в игровой комнате. Для этого в ней оборудуется физкультурный уголок, который многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей.

Содержание работы по физическому воспитанию.

Ознакомление детей с предметной и игровой средой физкультурного зала. Совместное с детьми рассматривание оборудования физкультурного зала. Первые совместные с детьми предметные и игровые действия с атрибутами для физкультурных занятий и подвижных игр. Показ и совместное с детьми проигрывание действий с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте с поддержкой взрослого, «купание» в шариковом бассейне и т. п.).

Совместные с детьми простые сюжетные подвижные игры. Привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.

Ходьба, бег и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой за взрослым, держась за руки: идти в заданном направлении (например, к игрушке), друг за другом, держась за веревку. Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по подражанию и по образцу действиям взрослого (по команде): стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения.

Ходьба и бег по различным сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5-10 см.

Ходьба по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и других материалов, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Ходьба на носках (с поддержкой).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

Бег вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.

Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.) — вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту взрослого.

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах.

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Катание мяча двумя руками друг другу (расстояние от 0,5 м до 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см), между опорами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей, примерно от 30 см до 70 см), поднятие упавшего мяча, бросание мяча взрослому, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола (1-2 раза).

Совместные с детьми игровые упражнения с мячом.

Прокатывание малых цилиндров из мягких модульных наборов (например, набора «Гномик», «Радуга», коврика «Топ-топ» и др.).

Метание мячей малого и среднего размера на дальность (от 0,5 м до 2 м), в вертикальную цель (расстояние от 0,5 м до 1 м), в горизонтальную цель (от 0,5 м до 1,5 м).

Ползание. Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту.

Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, в воротики, составленные из мягких модулей, и др.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (используются мягкие модули из детских полифункциональных наборов).

Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и др.).

Построения и перестроения. Свободное построение, построение парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.

Повороты. Повороты, переступая на месте, с помощью взрослого и самостоятельно.

Вращение в одну и в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»).

Спортивные упражнения. Обучение детей езде на трехколесном велосипеде по прямой линии (индивидуально, исходя из моторных возможностей ребенка).

Катание на санках кукол, катание друг друга вместе со взрослым по дорожкам.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах при поддержке взрослого (индивидуально, исходя из моторных возможностей детей).

Подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей мяча.

2 этап – средний дошкольный возраст.

Содержание образовательной области на втором этапе обеспечивает закрепление у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение разнообразного двигательного опыта детей (овладение основными

движениями), формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Систематическая работа по физическому развитию детей в дошкольном учреждении организуется в разнообразных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы (лечебная физкультура, массаж и закаливание, утренняя зарядка, подвижные игры, Физкультурные упражнения, прогулка, спортивные досуги и развлечения). Основной формой работы по физическому развитию детей являются занятия физической культурой, которые проводит воспитатель (или инструктор по физической культуре) (2 раза в неделю) и подвижные игры, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных программой.

Занятия проводятся по подгруппам в утреннее и вечернее время (с музыкальным сопровождением в записи или с участием музыкального руководителя). Если в группе есть дети с грубыми нарушениями физического развития, следует проводить индивидуальные занятия, которые в дальнейшем позволят подготовить каждого ребенка к участию в небольшой группе. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п.

Содержание и задачи занятий по физическому развитию детей на втором этапе обучения тесно связаны с содержанием работы по другим разделам «Программы» (обучение музыкально-ритмическим движениям, игре, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и др.).

Занятия строятся на основе содержания, предлагаемого не только для второго этапа. В них также активно используется содержание первого этапа, что обеспечивает закрепление уже сформированных двигательных умений и навыков у детей и преемственность в работе.

Большое значение для решения задач развития и совершенствования способов двигательной активности детей имеет ее ежедневная организация во время прогулки, в процессе которой необходимо выделить 10-15 минут на проведение подвижных игр с различной степенью психофизической нагрузки (игр с ходьбой, бегом, прыжками, перестроениями, мячами и др.).

В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей.

Задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных¹ частях тела и опыт их ориентировки в пространстве;
- обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие;
- формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- развивать у детей способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самостоятельно, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом;
- учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;
- совершенствовать умение детей имитировать движения животных (например, кошки, собаки, зайца), птиц (например, цыпленка, курицы, воробья), насекомых (например, бабочки, комара), растений (например, цветов, деревьев), машин и т. п.;

- продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого);
 - развивать у детей чувство равновесия;
 - развивать у детей чувство ритма;
 - развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем;
 - развивать пространственные представления и ориентировки детей;
 - развивать двигательную память детей;
 - закреплять умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать друг другу помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
 - продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях;
 - развивать слуховое внимание детей;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Содержание Программы.

Ходьба, бег и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем в заданном направлении стайкой (держась за руки), друг за другом, держась за веревку.

Ходьба по одному, парами (держась за руки), небольшими группами. Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (за педагогом), парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Ходьба в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.).

Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые).

Игры и упражнения на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в вытянутой вперед (в сторону, вверх) руке; ходьба по узкой дорожке (ширина 25 см), руки за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке в рассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, растянутого на полу; вдоль шнура, положенного по кругу.

Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, в сторону приставным шагом), ходьба от цели — в рассыпную, стайкой, друг за другом.

Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу.

Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы.

Ходьба по разным дорожкам (из веревки, ленточек, ковровина), по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр», по сенсорной дорожке с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Ходьба на носках и на пятках (с чередованием).

Бег (вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями), бег в медленном и быстром темпе.

Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.) вслед за взрослым, в направлении, указанном взрослым.

Обучение (индивидуально) бегу на носках (при необходимости с поддержкой).

Прыжки. Совместное со взрослым выполнение поскоков на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.

Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички): прыжки вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур, «ручеек»; запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места.

Перепрыгивание через веревку, одну линию, через две линии (расстояние 5-10 см), прыжки на одной ноге (с поддержкой взрослым).

Прыжки на мягких модулях, для передвижения отталкиваясь ногами от пола и приподнимая туловище (как на лошадке), прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах

(гимнастический мяч, пони, зебра, Вини-Пух и др.). Подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Обучение прокатыванию мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами; ловле мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей), бросание мяча взрослому, подбрасывание мяча вверх. Обучение отбиванию мяча от пола (1-3 раза подряд).

В играх и упражнениях с мячом формирование и закрепление умений бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.

Игры на мячах-хопах (фитбол).

Прокатывание сенсорных (набивных) мячей, ориентируясь на размеры, и катание детей на сенсорных мячах (дети лежат на мяче животом).

Катание мягких модулей — цилиндров друг другу, по залу и т. д. Совместно со взрослым катание модуля «Труба» с игрушкой или с кем-то из детей внутри.

Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание шариков, погружение в них).

Ползание и лазанье. Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.

Ползание на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в заданном направлении, на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м, на животе по гимнастической скамейке.

Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, сквозь обруч.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.

Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно, скольжение вниз на ягодицах;

Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спуститься (с помощью взрослого).

Построения и перестроения. Построение парами, в колонну друг за другом (при необходимости оказывая детям индивидуальную помощь).

Повороты. Повороты, переступая на месте по указательному жесту взрослого и самостоятельно. Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»),

Спортивные игры и упражнения. Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч), находящуюся на полу на определенном расстоянии.

Игры на детской горке (в помещении на специальных игровых модулях-горках, на улице на детских горках).

Игры с использованием игрового набора «Кузнечик».

Воспроизведение поз и движений по подражанию педагогу и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 с).

Катание на санках.

Игры в снежки.

Игры и упражнения на расслабление.

Подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей мяча.

Примерный перечень игр:

с ходьбой и бегом: «Бабочки», «Бегите к флажку», «Бегите ко мне», «Бежим по коврику “Топ-топ”», «Быстрее — медленнее», «Воробышки и автомобиль», «Воронята», «Догони мяч», «Догоните меня», «Кто медленнее?», «Лови меня», «Мыши и кот», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Перешагни через палку», «По тропинке», «Поезд», «Походи и

побегай», «Пробеги по дорожке со следочками», «Птичка и птенчик», «Пузырь», «Самолеты», «Снежинки и ветер», «Трамвай», «Через ручеек» и др.;

с прыжками: «Воробушки и кот», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики», «По ровненькой дорожке», «Подпрыгни до ладошки», «Поймай комара», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне), «Попрыгай на батуте», «Попрыгай на носочках», «Птички в гнездышках», «Сорви шишку» и др.;

с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Будь осторожен», «В воротца», «Доползи до погремушки», «Котята и щенята», «Кролики», «Ловлю мышку», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Не наступи на линию», «Обезьянки», «Собачка», «Собери шарики (шишки и др.)», игры с мягкими модулями из наборов «Забава», «Горка» и др.;

с бросанием и ловлей: «Бросайка», «Кто бросит дальше мешочек», «Кто попадет», «Лови мяч», «Мяч в круге», «Набрось колечко», «Покати ко мне», «Попади в ворота», «Попади в круг», «Прокати мяч», «Целься вернее» и др.;

на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок», «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?» и др.; **с движениями и пением:** «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Литературный материал для речевого сопровождения игр и упражнений.

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Божья коровка», «Буренушка», «Гуси вы, гуси», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Наши уточки», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Пастух», «Петушок», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом» и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

А. Барто «Кто как кричит»; *В. Берестов* «Мишка, мишка, лежебока»; *Г. Ладоницков* «Помощники весны»; *С. Маршак* «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Кошкин дом»; *С. Михалков* «Песенка друзей» и др.

3 этап - старший дошкольный возраст.

Третий этап завершает реализацию задач образовательной области в дошкольном учреждении: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой коррекционно-развивающей работы на третьем этапе обучения также являются специальные занятия физической культурой. Кроме этого, активно используются такие формы работы, как лечебная физкультура и массаж, коррекционная гимнастика, утренняя зарядка, подвижные игры, спортивный досуг, праздники и развлечения. Спортивные праздники организуются с детьми в физкультурном зале или на улице в соответствии с погодными и сезонными особенностями. К их проведению привлекаются родители.

Занятия проводятся со всей группой детей и по подгруппам в утреннее и вечернее время воспитателями или инструктором по физической культуре (с музыкальным сопровождением в записи или с участием музыкального руководителя) два-три раза в неделю. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п.

Занятия Физической культурой детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на третьем этапе обучения тесно связаны с работой по развитию музыкально-ритмических движений, с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми, с формированием элементарных математических представлений, представлений о

себе и об окружающем мире, а также с трудовым и эстетическим воспитанием. Большое значение для решения задач развития и совершенствования способов двигательной активности детей имеют подвижные игры во время прогулки, для которых ежедневно выделяется 10-15 минут. Детям предлагаются подвижные игры с различной степенью психофизической нагрузки (с ходьбой, бегом, прыжками, перестроениями,⁴ мячами и т. д.). На этом этапе целесообразно во время прогулки создавать УСЛОВИЯ для самостоятельных подвижных игр детей в небольших группах (по три-четыре человека).

Задачи Программы.

- продолжать поощрять и поддерживать самостоятельную двигательную активность детей;
- продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, руками, ногами;
- совершенствовать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить детей выполнять движения с опорой на рисунок, символически изображающий направления движения (стрелки-векторы);
- развивать у детей чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- развивать у детей умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под соответствующую музыку;
- совершенствовать у детей зрительный контроль движений (перед зеркалом);
- развивать у детей координацию движений (рук и ног, обеих рук, обеих ног, рук и головы и т. п.);
- закреплять у детей умение выполнять серии движений под музыку;
- совершенствовать физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость) в процессе выполнения разнообразных движений;
- развивать двигательную память детей: выполнять движения после короткой (5-10 с) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;
- закреплять умение детей сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- совершенствовать выразительность в движениях детей: понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение; выполнять эти движения под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
- учить детей воспринимать и воспроизводить движения по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать у детей умение выполнять простые пантомимические движения (по образцу и словесной инструкции);
- закреплять пространственные представления и ориентировки детей;
- развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать друг другу помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
- закреплять у детей понимание необходимости и умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность детей, закрепляя на звания действий, движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т. п.

Основное содержание

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба на месте, друг за другом в колонне, врассыпную по залу, по сигналу воспитателя возвращаясь на свое место.

Ходьба по извилистой линии между игрушками.

Ходьба по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик- дождик» ходьба широким шагом с высоким подниманием коленей, на сигнал «солнышко» — обычная ходьба.

Ходьба с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыкального звучания).

Ходьба по сигналу с переходом на бег и обратно.

Ходьба группами с поиском игрушек.

Ходьба с движениями рук, имитирующих взмахи крыльев птицы, с высоким подниманием коленей, с перешагиванием через предметы (руки на поясе), по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки.

Ходьба по всему залу (руки в стороны), на носках (руки на поясе).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и других материалов с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой и т. п.).

Ходьба по дорожке шириной 30-40 см.

Ходьба друг за другом с флажками в руках; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (ширина 35-40 см); ходьба по дорожке (руки за головой); ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы (кубики, строительный материал).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Бег. Бег по кругу, бег парами (держась за руки), бег друг за другом (держась за веревку, взявшись за руки), змейкой между предметами за взрослым и самостоятельно, на носках, в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу, в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой и т. п.), по дорожке шириной 30-40 см, по дорожке, приподнятой над полом (игровая дорожка, коврик «Топ-топ») (со страховкой), друг за другом вдоль каната, положенного на пол.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе), с продвижением вперед (3-4 м), в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места.

Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички), вокруг какого-либо предмета, перепрыгивание через шнур («ручеек»), запрыгивание в обруч, спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см).

Передвижение по комнате мелкими прыжками, размахивая руками, вдвоем, взявшись за руки.

Прыжки с места в обруч, положенный на пол, через лежащую на полу палку (туда и обратно).

Прыжки на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола, поочередно на правой и левой ноге, через веревку, положенную на пол.

Спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги.

Подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5-10 см. Прыжки в стороны, подпрыгивание вверх, хлопая в ладоши, перепрыгивание через веревку, стараясь мягко приземлиться на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть.

Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (вправо и влево).

Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах (надувной гимнастический мяч, надувные игрушки: пони, зебра, Вини Пух и др.), на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок». Прыжки на надувном шаре (фитболе) (со страховкой).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча в обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу, прокатывание мяча через ворота, между кеглями и т. п.

Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, бросание мяча в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед.

Бросание маленького мяча правой и левой рукой; подбрасывание мяча вверх, стараясь поймать его; бросание мяча в стенку и ловля его.

Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м):

Катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей.

Прокатывание на сенсорных (набивных) мячах, лежа на них животом.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе врассыпную или парами в любом или заданном направлении, на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия, по лесенке из реек (расстояние между рейками 10 см), один конец поднят на 30 см.

Игры в судом бассейне: закрепление умения детей ползать по шарикам.

Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической лестнице (со страховкой или минимальной поддержкой взрослым).

Построения и перестроения. Построение парами, в колонну друг за другом.

Повороты. Повороты, переступая на месте по указательному жесту, словесной инструкции взрослого и самостоятельно. Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).

Спортивные игры и упражнения. Игры и упражнения с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить кольцо двумя руками.

Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (в корзину, обруч), находящуюся на полу на некотором расстоянии.

Игры и упражнения на гимнастической стенке: влезать на высоту до 1 м и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, соотнося движения рук и ног.

Игры и упражнения на батуте.

Игры и упражнения общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры).

Игры и упражнения на детской горке.

Катание на трехколесном велосипеде.

Катание на санках.

Подвижные игры. Игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения движений, с предметами, с преодолением сопротивления).

Примерный перечень игр:

с ходьбой: «Ветерок», «Золотые ворота», «Каравай», «Колпачок и палочка», «Подарки», «Стоп», «У ребят»;

с бегом: «Бегите к флажку», «Догоните меня», «Кто медленнее?», «Лохматый пес», «Лошадки», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Перешагни через палку», «По тропинке», «Поезд», «Погреми погремушкой», «Птички в гнездышках», «Птички и кошка», «Пузырь», «Самолеты», «Трамвай», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Через ручеек»;

с прыжками: «Воробышки и кот», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Птички в гнездышках»;

с подлезанием и лазаньем: «Будь осторожен», «Доползи до погремушки», «Кролики», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Не наступи на линию», «Обезьянки», «Пролезь в воротца»;

с бросанием и ловлей: «Кегли», «Кто бросит дальше мешочек?», «Кольцеброс», «Лови мяч», «Мяч в кругу»,* «Мяч через сетку», «Подбрось — поймай», «Попади в ворота», «Попади в круг», «Прокати мяч», «Целься вернее», «Школа мяча»;

на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?»; **с пением:**

«Заинька», «Поезд», «Флажок» и др.; **на развитие воображаемых движений:** «Ветер, ветер», «Дождь идет», «Капельки», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна» и т. п.; **с использованием полифункционального игрового оборудования:** «Бросайка», «Купание в сухом бассейне», «Пройди по змейке», «Пройди по коврику “Топ-топ”», «Пройди по дорожке со следочками», игры с модулями «Забава», «Горка», «Островок», игры с набором «Кузнечик» и т. п.

Работа с группой № 1 **(подготовительная к школе)** **(ЗПР)**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ориентировочно 5,5—6,5 <8> лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Задачи коррекционно-развивающей работы:

воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в чистоте собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; расширять представления детей об алгоритме процесса застегивания, одевания, еды, уборки помещения и места прогулки, о том, что необходимо для этого; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, помогать тому, кто в ней нуждается; формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами, объяснять, что болит, показывать место возможной боли; продолжать учить детей операциям внутреннего пробирования с опорой на реальные действия, используя доступные и невербальные средства: показ и название предметов; стимулировать желание детей отражать в играх свой настрой,

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной индукции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

► воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
' развивать у детей двигательную память, выполняя цепочки из четырех-шести действий;

- ▶ развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей;
- ▶ развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- ▶ совершенствовать умения и навыки одновременного шипения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- ▶ учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья на ориентиры;
 - формировать у детей навыки контроля динамического равновесия;
 - учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
 - учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;
 - учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
 - учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
 - учить детей принимать исходное Положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.; 1
 - формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали) соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
 - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты и комбинации движений;
 - закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарно! двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
 - учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
 - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Продолжаем закреплять навыки детей самостоятельно или с незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения и колонну по одному и парами, в круг (см. второй этап).

Учим детей самостоятельно равняться при строе.

Формируем умения детей осуществлять повороты на 160 и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки)

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем совершенствовать навыки ходьбы:

- гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе;
- в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками;
- I — с перешагиванием через предметы, по наклонной с предметами в руках, на голове, без предметов;
- | — с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Учим детей ходить скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа.

Обращаем внимание детей на необходимость ориентироваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) Ий словесной инструкции, по звучанию музыкальных про- Ии ведений.

Закрепляем умения детей передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным рожкам, коврикам, толстым веревкам), по опорам, приподнятым над полом (полифункциональным модулям, игровой дорожке, «Змейке» и др.).

! Добиваемся, чтобы дети заканчивали ходьбу одновременно.

Упражняем детей в самостоятельной балансировке на Игрном (набивном) мяче (0 50, 75см).

бег. Продолжаем совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предмета и, между линиями, между ориентирами и т. п.

Учим выполнять упражнения в беге легко, стремительно.

Формируем умения бегать с преодолением препятствий барьеры, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не затрагивая их, сохраняя скорость.

Стимулируем желание детей бегать с преодолением препятствий в естественных условиях.

Вводим упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.

Формируем умения детей сочетать бег с движениями с мячом.

Расширяем среду для двигательного развития детей, предлагаем им упражнения в беге на месте с использованием «Беговая дорожка механическая», «Бегущая ...» и др.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Прыжки. Учим детей прыжкам со смещением ног вправо- влево (сериями по 10—20 прыжков один-два раза), с продвижением вперед на 5—6 м, перепрыгиванием через линии, веревки.

Формируем умения детей прыгать через препятствия мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).

Продолжаем совершенствовать навыки прыжков на мм чах-хопах.

Расширяем среду для двигательного развития детей, прыжки на малых надувных батутах типа «Малыш») «Теремок», «Джунгли», на детском каркасном пружинит! батуте «Прыжок» и др.

Бросание, ловля, метание. Совершенствуем умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. первый этап).

Учим детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.

Учим детей перебрасывать друг другу сенсорный (набивной) мяч (20 см), мячи из игры «Бросайка» (вариант игры «Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.

Учим детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.

Продолжаем игры с сенсорными (набивными) мячи ми цилиндрами из мягких модульных наборов.

Разнообразим игры и игровые упражнения с шариками® в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сиди лежа на спине, лежа на животе (дети бросают шарики, погружаются в них и т. п.).

Ползание и лазанье. Знакомим детей с приемами на гимнастической скамейке на животе или на спич, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Учим детей ползать по бревну.

Совершенствуем различные навыки ползания, сформированные на первом этапе и втором этапе.

Учим детей лазанию по гимнастической стенке с и суй ходом с пролета на пролет по диагонали (со страховке взрослым).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнениях

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Учим детей:

- передаче мяча друг другу: двумя руками от груди одной рукой от плеча;
- перебрасыванию мяча друг другу двумя руками и» груди в движении;
- ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон;
- бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от Плеча.

Бочче (игра «Бросайка») (по упрощенным правилам). Уточняем с детьми представления о цвете, величине мячей.

Учим детей определять вес мячей на основе барического Чуиства со зрительным контролем и без него.

Отрабатываем технику броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу.

Знакомим детей с правилами бега до линии броска и йросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).

Бадминтон. Учим детей выполнять удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнерапо игре (без сетки).

Имеете с детьми отрабатываем способы передвижения по лошадке, для того чтобы не пропустить удар партнера (по словесной инструкции).

Проводим с детьми сюжетно-дидактическую игру «Азбука дорожного движения». В игре учим детей правилам дорожного движения.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ — младший дошкольный возраст (ориентировочно 3 <3, 5> – 4 <4, 5> года)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

стимулировать появление эмоционального отклика де- н и на подвижные игры и игровые упражнения и желание умствовать в них;

преодолевать двигательный негативизм у детей; развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;

формировать у детей мотивацию к упорядоченной двигательности и сильной активности;

воспитывать у детей культуру выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым;

развивать физические качества, позволяющие ребенку адаптироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по инструкции взрослого и самостоятельно;

в процессе выполнения различных упражнений формируются представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро — медленно, громко — тихо);

развивать у детей реакцию на сигнал и действия в соответствии с ним;

учить детей выполнять по подражанию, по образцу, « несем и самостоятельно простейшие построения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми и словесными указаниями инструктора по физическому воспитанию (воспитателя);

учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем

целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;

развивать тонкую моторику в действиях с мелкими предметами, в различных

пальчиковых и кистевых упражнениях;

учитывая двигательный опыт и индивидуальные моторные особенности детей с ЗПР, развивать доступную для них активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

Знакомим детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Вместе с детьми выбираем наиболее интересное для них спортивное оборудование (мячи, кегли, сенсорную дорожку). С малыми группами детей проводим совместные игры с мячом.

Знакомим детей с физкультурным залом. Вместе с детьми рассматриваем оборудование физкультурного зала. Организуем взаимодействие детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрируем детям, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организуем пассивное участие детей в спортивных досугах старших дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми старшего возраста (при наличии желания детей). Привлекаем к занятиям с детьми в физкультурном зале родителей.

Построения. Учим детей строиться парами, по одному ряд и в колонну друг за другом (с помощью взрослого).

Ходьба и упражнения в равновесии. Учим детей ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м).

Учим детей ходить стайкой по направлению к взрослому, «след за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Учим детей ходить в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.), по игровой дорожке.

Учим детей ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Учим детей перешагивать через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого).

Формируем умения детей двигаться под музыку.

Бег. Учим детей бегать (вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях).

Учим детей бегать в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Прыжки. Вместе с детьми выполняем поскоки на месте на двух ногах.

Учим детей прыжкам на мягких модулях из набора «зоопарк», для передвижения отталкиваясь ногами и приподнимая туловище (как на лошадке), прыжкам имитируя мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический пони, зебра, Вини-Пух и др.).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Учим детей прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами; ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития детей с задержкой психического развития), бросать мяч взрослому.

Учим детей прокатывать малые цилиндры из полифункционных (шалковых наборов «Гномик», «Радуга», коврик «Топит» и др.

Предлагаем детям игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание шариков, погружение в них)

Ползание и лазанье. Учим детей ползать на животе и на четвереньках по прямой линии по указательному жесту и по слову.

Учим детей проползать на четвереньках под дугой, в воротах из мягких

модульных наборов («Радуга», Забава»), между ремнями игровой дорожки.

Проводим игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и др.).

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения. Продолжаем учить детей строиться парами, по одному в ряд.

Учим детей простейшим перестроениям (из колонны по одному в колонну по двое, из шеренги в колонну).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м), держась за веревку.

Учим детей переходить от ходьбы к бегу по команде (стайкой по направлению к взрослому и вслед за ним, к , игрушке, друг за другом в указанном направлении).

Учим детей ходить в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» со следочками и др.

Предлагаем детям для ходьбы дорожки из коврового материала и других материалов, дорожки, составленные из мягких модулей.

Продолжаем учить детей ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Продолжаем учить детей перешагивать через незнание телесные препятствия, например веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).

Формируем умения детей двигаться под музыку с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. и.

Бег. Продолжаем учить детей бегать (вслед за взрослым в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).

Учим детей бегать в медленном и быстром темпе. ' I

Продолжаем учить детей бегать в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, пришпиленной к палочке, и т. п.).

Прыжки. Вместе с детьми выполняем поскоки на двух ногах. Учим детей прыгать, слегка продвигая!» вперед.

Продолжаем учить детей прыжкам на мягких модулях из набора «Веселый зоопарк», для передвижения отталкиваясь ногами от пола и приподнимая туловище (как на лошадке), прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Вини-Пух и др.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения. Продолжаем работу по формированию у детей навыков построения и перестроения, начатую в предыдущие периоды с постепенным усложнением заданий (в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей).

Учим детей построению парами, в колонну друг за другом (при необходимости оказывая детям индивидуальную помощь).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить стайкой (за взрослым), держась за руки, друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м), по извилистой дорожке (ширина 25—30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом),

Учим детей перешагивать из обруча в обруч, из круга | круг, с цилиндра на цилиндр (пуфики), подниматься а» возвышение и спускаться с него (высота 25 см).

Продолжаем учить детей переходить от ходьбы к бегу по команде (стайкой по направлению к взрослому и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении), меняя темп движения.

Продолжаем учить детей ходить в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке).

Предлагаем детям для ходьбы дорожки из ковροлина, веревки, ленточек, и других материалов, дорожки, составленные из мягких модулей, сенсорную и игровую дорожку коврики «Топ-топ» и «Гофр» со следочками и др.

Продолжаем учить детей ходить по кругу, взявшись за руки).

Продолжаем учить детей перешагивать через небольшие препятствия, например, веревку, невысокие (5 см предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).

Продолжаем формировать умения детей двигаться под музыку с прихлопыванием и проговариванием слов, стихов и т. п.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ — средний дошкольный возраст

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде. Знакомим детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Вместе с детьми выбираем наиболее интересное для них спортивное оборудование (мячи, кегли, сенсорную дорожку). С малыми группами детей проводим совместные игры с мячом.

Знакомим детей с физкультурным залом. Вместе с детьми рассматриваем оборудование физкультурного зала. Организуем взаимодействие детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрируем детям, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организуем пассивное участие детей в спортивных досугах старших дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми старшего возраста (при наличии желания детей).

Привлекаем к занятиям с детьми в физкультурном зале родителей.

Построения. Учим детей строиться парами, по одному ряд и в колонну друг за другом (с помощью взрослого).

Ходьба и упражнения в равновесии. Учим детей ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м).

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Построения и перестроения.

Продолжаем учить детей строиться парами, по одному в ряд.

Учим детей простейшим перестроениям (из колонны по одному в колонну по двое, из шеренги в колонну).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м), держась за веревку.

Учим детей переходить от ходьбы к бегу по команде (стайкой по направлению к взрослому и вслед за ним, к , игрушке, друг за другом в указанном направлении).

Учим детей ходить в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» со следочками и др.

Предлагаем детям для ходьбы дорожки из ковροлина и других материалов, дорожки, составленные из мягких модулей.

Продолжаем учить детей ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Продолжаем учить детей перешагивать через незнание тельные препятствия, например веревку, невысокие (5 см предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).

Формируем умения детей двигаться под музыку с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. и.

Бег. Продолжаем учить детей бегать (вслед за взрослыми в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).

Учим детей бегать в медленном и быстром темпе. ' I

Продолжаем учить детей бегать в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, пришпиленной к палочке, и т. п.).

Прыжки. Вместе с детьми выполняем поскоки на двух ногах. Учим детей прыгать, слегка продвигая!» вперед.

Продолжаем учить детей прыжкам на мягких модулях из набора «Веселый зоопарк», для передвижения отталкиваясь ногами от пола и приподнимая туловище (как лошадка), прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Вини-Пух и др.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Учим детей подпрыгивать на надувном шаре (фитболе) со страховкой).

выполнение, бросание, ловля округлых предметов. Учим детей прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций ими руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три, бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх.

Учим детей метать мячи малого размера в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м). Продолжаем работу с сенсорными (набивными) мячами, показанную на первом этапе: катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям

Ползание и лазанье. Продолжаем учить детей ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях! между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.

Учим детей ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку.

Развиваем умения детей ползать на четвереньках и им животе по дорожке с последующим перелезанием через высокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Продолжаем упражнения на следочках от рук и цы почек (движение на четвереньках) на коврик со следочке» ми и подобных ему.

Продолжаем лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.

Продолжаем упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).

Продолжаем обливание водой, босохождение по дорожкам и другие закаливающие процедуры.

В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТОНИЗИРУЮЩЕЙ нагрузкой.

Ходьба, построение, перестроение: «Автомобили и пешеходы», «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе «Петушок», «Умей слушать», «Ходим в шляпах в пм щ|

Бег: «Букет», «Волк», «Мячи разные несем».

Прыжки, подпрыгивания: «Лесная сказка», «Подними и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».

Лазание, ползание, перелезание, подлезание: булавами», «Мыши в кладовой», «Самый ловкий», выше?».

Метание, бросание, ловля и передача предметов, мяча: •Догони мяч», «Играем в

мяч, сидя», «Метание мешочков»,

• Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.

На развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Веселая стирка», «Обручи», «Приглашение», «Пройди, не задень ворота» и др.

На развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик»,

• Веселые маляры», «Выгладим пеленки для сестры Аленой», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кто кого победит», «Кулечки», «Лакомка», «Мышка чистюля», «Ножницы», «Пальники здороваются» и др.

На формирование свода стопы и укрепление ее связочно-мышечного аппарата: «Кач-кач», «Играем в мяч сидя», «Идя по-турецки», «Птички» и др.

Побуждаем детей выполнять посильные действия при подготовке столов к приему пищи.

В специально созданных игровых ситуациях стимулируем детей к активному включению в трудовые действия.

Учим наизусть памятки о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.).

Труд в природе. Привлекаем детей к уходу за растениями на участке детского учреждения и в уголке природы (полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или лопатками, вскапывание грядок, помощь взрослым в посадке цветов, овощей), прополка грядок, сбор плодов, срезание цветов и т. п.

Вместе с детьми следим за порядком на площадке и прогулок: сгребаем снег, очищаем дорожки, посыпаем и* песком, подгребаем снег к деревьям и т. п.

В совместной с детьми деятельности учим их ухаживать за рыбками, птицами и животными в живом уголке: кормить, поить, чистить аквариум, клетки и т. д.

Читаем детям рассказы, стихи, сказки о труде детей » взрослых (перед выполнением детьми трудовых операций или после него).

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ:

«Большая уборка в кукольном уголке»; «Греем в микроволновой печи (игрушечной)»; «Мастерская» ной одежды»; «Поливаем из лейки цветы»; «Посыпаем Я рожки песком»; «Рассматриваем себя и других детей и кале: умытый, причесанный, красиво одетый»; «Рыбе в аквариуме будет чисто и светло»; «Сажаем и выращиваем лук в огороде, на подоконнике»; «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке»; «Шьем деревянный (пластмассовыми) иголками сумочки для кукол»; «пришиваем пуговицы (с крупными отверстиями) и др.

Работа с группой № 3 (со сложными дефектами)

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ — младший дошкольный возраст

Содержание образовательной области на первом этапе направлено на формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение их двигательного опыта (овладение основными движениями), развитие потребности в двигательной активности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, занятия

лечебной физкультурой, массаж и закаливание, подвижные игры, прогулки, спортивные досуги и развлечения и др.). Однако основной формой организации Психолого-педагогической работы является занятие физической культурой.

Все занятия проводятся в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребность детей в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость. На первом этапе занятия проводятся преимущественно индивидуально и/или с небольшими группами детей (от двух до трех человек) с учетом уровня психофизического развития каждого ребенка. Занятия организуют два раза в неделю воспитатели (или инструктор по физической культуре в утреннее и вечернее время. В процессе занятий широко используется музыка в записи или в исполнении музыкального руководителя. Продолжительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п. Кроме этого, раз в неделю во второй половине дня воспитатель проводит со всеми воспитанниками двигательные игры. Занятия лечебной физкультурой дополняют, но не заменяют занятия физической культурой.

К организации работы по физическому развитию широко привлекаются родители, которые участвуют в совместных с детьми играх и упражнениях.

Занятия проводятся в физкультурном зале, а в теплое время года часть занятий может быть перенесена на специально оборудованную площадку на участке дошкольного учреждения.

Утреннюю гимнастику дети выполняют в игровой комнате. Для этого в ней оборудуется физкультурный уголок, который многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с социально-эмоциональным развитием детей.

Задачи Программы.

- развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения разнообразных действий вместе со взрослым;
- развивать кинестетическое восприятие детей;
- формировать представления детей о собственном теле;
- развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для доступной им двигательной активности и ориентироваться в нем;
- учить детей выполнять движения вместе со взрослым и по подражанию ему;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног, воспроизводя по подражанию действиям взрослого и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом;
- **Содержание**

Ознакомление детей с предметной и игровой средой физкультурного зала. Первые предметные и игровые совместные действия детей и взрослого с атрибутами для физкультурных занятий и подвижных игр. Показ взрослым и совместное проигрывание с детьми действий с одним- двумя физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, «купание» в шариковом бассейне и т. п.).

Ходьба и бег. Ходьба по залу, держась за руку взрослого, с поддержкой взрослым, держась за опору; по двое, держась за руки, и т. п.

Ходьба и бег по сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5-10 см (с поддержкой взрослого).

Ходьба рядом со взрослым или с другим ребенком в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5-10 см) предметы (с помощью взрослого).

Бег вместе со взрослым, в направлении к нему (индивидуально).

Бег вместе со взрослым с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.).

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого.

Прыжки на надувных игрушках-прыгунах со страховкой взрослым.

Ползание. Ползание на животе и на четвереньках с поддержкой взрослым: рядом с ним, по указательному жесту взрослого.

Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, в воротики, составленные из мягких модулей (с поддержкой взрослого).

Игры и упражнения. Катание мяча двумя руками взрослому (расстояние до 0,5' м), под дуги (ширина 60-70 см). Поднимание упавшего мяча, бросание мяча' двумя руками сопряжено со взрослым.

Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и др.).

Примерный перечень игр:

подвижные игры и игровые упражнения: «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Дождик, дождик — кап- кап-кап!», «Идем по тропинке» (детская игровая сенсорная дорожка, дорожка «Гофр», коврик «Топ-топ», сенсорная тропа — Монтессори-материалы и т. п.), «Поднимаемся на горку», «Катаемся с горки» (модульный набор «Горка», пластмассовая горка и т. п.), «Купаемся в сухом бассейне», «Поезд», «Самолеты» и др.

Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке».

Литературный материал к образовательной области «Физическая культура»

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Гуси вы, гуси», «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Заинька», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький», «Ладушки», «На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Сидит, сидит заяка», «Солнышко-ведрышко!», «Скок-скок-поскок», «Сорока-бело-бока», «Топ, топ» (польск.). «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-муравка»,

ВТОРОЙ этап обучения - средний дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание образовательной области на втором этапе обеспечивает продолжение работы по формированию у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), развитие потребности в двигательной активности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, занятия лечебной физкультурой, массаж и закаливание, подвижные игры, прогулки, спортивные досуги и развлечения и др.). Однако основной формой организации психолого-педагогической работы продолжает оставаться занятие физической культурой, в процессе которого реализуются программные задачи.

Все занятия проводятся в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребность детей в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость. На втором этапе занятия проводятся преимущественно индивидуально и/или с небольшими группами детей (от двух до трех человек). Организуют занятия воспитатели (или инструктор по физической культуре) в утреннее и вечернее время два раза в неделю. В процессе занятий широко используется музыка в записи или в исполнении музыкального руководителя.

Продолжительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п. Кроме этого, раз в неделю во второй половине дня воспитатель проводит со всеми воспитанниками доступные игры, направленные на двигательное развитие детей. Занятия лечебной физкультурой дополняют, но не заменяют занятия физической культурой. К организации работы по физическому развитию активно привлекаются родители, которые участвуют в совместных с детьми играх и упражнениях.

Занятия проходят в физкультурном зале, а в теплое время года часть занятий может быть перенесена на специально оборудованную площадку на участке дошкольного учреждения.

Утренняя гимнастика проводится в игровой комнате. Для этого в ней оборудуется физкультурный уголок, который многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с социально-эмоциональным развитием детей.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;
- развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым);
- продолжать развивать кинестетическое восприятие детей;
- продолжать обучать детей основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию (вместе со взрослыми, по подражанию ему и по образцу);
- обогащать и уточнять представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать у детей согласованность движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого и по образцу различных движений и прослеживания их взглядом.
- продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве (по подражанию действиям взрослого, по образцу), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировки в нем;
- формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую с помощью взрослого и по подражанию его действиям.

Содержание:

- Ходьба и бег. Ходьба стайкой за воспитателем; ходьба, держась за руки, в заданном направлении (например, к игрушке), ходьба друг за другом, держась за веревку.
- Ходьба и бег с поддержкой взрослым по сенсорным коврикам и дорожкам, разным поверхностям, приподнятым над полом на 5-10 см.
- Ходьба с поддержкой взрослым и по подражанию его действиям по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и др.
- Ходьба по кругу, взявшись за руки (хороводные игры) вместе со взрослым.
- Ходьба вместе со взрослым и по подражанию его действиям в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке).
- Ходьба на носках с поддержкой взрослым (индивидуально, исходя из моторных особенностей детей).
- Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).
- Бег вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.
- Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке) вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту

взрослого.

- Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого или за опору.
- Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе), прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах (со страховкой взрослого и с его помощью).
- Ползание. Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели с поддержкой взрослым или по его указательному жесту.
- Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (используются мягкие модули из детских полифункциональных наборов) с поддержкой взрослым.

Игры и упражнения.

Катание мяча двумя руками от взрослого к ребенку (расстояние от 0,5 м до 1,0 м).

Прокатывание мяча при помощи взрослого под дуги (ширина 50-60 см), между опорами.

Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей, примерно от 20 см до 30 см), поднимание упавшего мяча, бросание мяча взрослому и др.

Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и др.).

Совместные с детьми сюжетные подвижные игры с ходьбой с предметами и без них, с бегом, с подлезанием, с бросанием мяча (исходя из особенностей моторно-двигательного развития каждого ребенка).

Примерный перечень игр:

подвижные игры и игровые упражнения: «Бегите ко мне», «Колокольчик нас зовет!», «Прятки от дождя под зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап- кап!», «Зайка на полянке», «Зайка умывается», «Идем по дорожке» (детская игровая сенсорная дорожка, дорожка «Гофр», коврик «Топ-топ», сенсорная тропа — Монтессори- материалы), «Катаемся с горки» (модульный набор «Горка», пластмассовая горка), «Плаваем в сухом бассейне», «Курочка - ко-ко-ко», «Лошадка - иго-го, иго-го», «Найди свой домик», «В горку - с горки», «Поезд - чух-чух-чух», «Птички летают и садятся на ветки (скамейки)», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар» и др.;

игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «Лягушата в воде», «Зайчики на полянке», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Прогулка за грибами» и др.

Литературный материал к образовательной области «Физическая культура»

- Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «За-инька», «Идет коза рогатая», «Киска, киска», «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький», «Ладушки», «На зеленом на лужку», «Наши уточки», «Сидит, сидит зайка», «Скок- скок-поскок», «Солнышко-ведрышко!», «Сорока-белобока», «Топ, топ» (польск.), «Топ-тоц» (кабард.-балкар.) и др.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ - старший дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

На третьем этапе продолжается работа по формированию у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, обогащению и совершенствованию двигательного опыта детей (овладение основными движениями), развитие их потребности в двигательной активности.

Содержание образовательной области реализуется в разных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, занятия

лечебной физкультурой, массаж и закаливание, подвижные игры, прогулки, спортивные досуги и развлечения и др.). Однако основной формой организации психолого-педагогической работы продолжает оставаться занятие физической культурой, в процессе которого реализуются программные задачи.

Все занятия проводятся в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребность детей в двигательной активности, доставляющих им удовольствие и радость. На третьем этапе занятия проводятся в основном с небольшими группами детей (от двух до трех человек) и/или индивидуально. Такие занятия организуют воспитатели (или инструктор по физической культуре) в утреннее и вечернее время два раза в неделю. При этом широко используется музыка в записи или в исполнении музыкального руководителя. Продолжительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п. Кроме этого, раз в неделю во второй половине дня воспитатель проводит со всеми воспитанниками доступные им игры, направленные на двигательное развитие детей занятия лечебной физкультурой дополняют, но не заменяют занятия физической культурой.

Как и на предыдущих этапах, к организации работы по физическому развитию привлекаются родители, которые участвуют в совместных с детьми подвижных играх и упражнениях.

Занятия проводятся в физкультурном зале, а в тепло*, время года часть занятий может быть перенесена на специально оборудованную площадку на участке дошкольного учреждения.

Утренняя гимнастика выполняется в игровой комнате. Для этого в ней оборудуется физкультурный уголок, который многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с социально-эмоциональным развитием детей.

Задачи Программы:

- продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности;
- развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (под руководством взрослого);
- продолжать развивать кинестетическое восприятие детей;
- продолжать учить детей основным движениям (ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию), развивать у них способность выполнять движения по подражанию действия* взрослых и по образцу;
- продолжать формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- учить детей понимать просьбы-команды, отражающие основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.);
- продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, умение использовать пространство для двигательной активности и ориентироваться в нем;
- продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения различных движений под контролем зрения (по подражанию действиям взрослого и по образцу);
- продолжать формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторяемость и чередование), осуществляемую по подражанию действиям взрослого и по образцу.

Содержание Программы:

Ходьба и бег. Ходьба стайкой за воспитателем, ходьба, держась за руки, в заданном направлении (например, к игрушке), ходьба друг за другом, держась за веревку.

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Ходьба и бег по дорожке (сенсорной дорожке, игровой дорожке, коврику «Топ-топ», дорожке «Гофр» и др.).

Ходьба по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба по одному, парами (держась за руки), небольшими группами. Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (за педагогом), парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Ходьба в колонне по одному со сменой направления.

Ходьба на носках (с поддержкой).

Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.).

Воспроизведение поз и движений, подражая педагогу (сразу и с отсрочкой до 10 с).

Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке).

Перешагивание через небольшие препятствия (веревку и другие невысокие (5 см) предметы) с помощью взрослого и самостоятельно.

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Ходьба на носках и на пятках (с чередованием).

Бег вслед за взрослым, в направлении к нему (по одному, парами, держась за руки), в разных направлениях к ориентирам (один ребенок бежит - к плюшевому мишке, другой - к кукле и т. п.).

Бег в заданном направлении с игрушкой (флажком, бубном и т. п.) вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции, указывающей на ориентиры.

Прыжки. Подпрыгивание на двух ногах, держась за рук взрослого и самостоятельно.

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) самостоятельно со страховкой взрослого (с незначительной помощью, взрослого для ориентировки в исходном положении).

Прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах с помощью взрослого.

Ползание и лазанье. Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.

Проползание на четвереньках и на животе под лентой дугой, рейкой, в воротики, составленные из мягких модулей, сквозь обруч и др.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия

Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого самостоятельно приставным или чередующимся шагом.

Катание, бросание, ловля округлых предметов, Катание мяча двумя руками друг другу (расстояние от 0,5 до 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см), между опорами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей, примерно от 30 до 70 см), поднятие упавшего мяча, бросание мяча взрослому, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча об пол (1-2 раза).

Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать их друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота.

Метание мячей малого и среднего размера на дальность (от 0,5 до 2 м), в вертикальную цель (расстояние от 0,5 до 1 м), в горизонтальную цель (от 0,5 до 1,5 м).

Спортивные упражнения. Упражнения в езде на трех колесном велосипеде по прямой линии (индивидуально, исходя из моторных возможностей ребенка).

Катание на санках кукол, катание друг друга вместе со взрослым по дорожкам.

Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) с помощью взрослого.

Подвижные игры. Игры в сухом бассейне («купание», хождение с поддержкой взрослым и т. п.).

Совместные с детьми подвижные игры с ходьбой с предметами и без них, с бегом, подлезанием, бросанием мяча (исходя из особенностей моторно-двигательного развития каждого ребенка).

Игры на детской горке (в помещении на специальных игровых модулях-горках, на улице на детских горках).

Катание на санках.

Игры в снежки.

Игры и упражнения на расслабление.

Примерный перечень игр:

с бегом: «Бабочки», «Бегите к флажку», «Бегите ко мне», «Бежим по коврику “Топ-топ”», «Быстрее — медленнее», «Воробышки и автомобиль», «Воронята», «Догони мяч», «Догоните меня», «Кто медленнее», «Лови меня», «Мыши и кот», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Перешагни через палку», «Поезд», «По тропинке», «Походи и побегай», «Пробеги по дорожке со следочками», «Птичка и птенчик», «Пузырь», «Самолеты», «Снежинки и ветер», «Трамвай», «Через ручеек», и др.;

с прыжками: «Воробушки и кот», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики», «По ровненькой дорожке», «Подпрыгни до ладошки», «Поймай комара», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне), «Попрыгай на батуте», «Попрыгай на носочках», «Птички в гнездышках», «Сорви шишку» и др.;

с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Будь осторожен», «В воротца», «Доползи до погремушки», «Котята и щенята», «Кролики», «Ловлю мышку», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Не наступи на линию», «Обезьян-ки», «Собачка», «Собери шарики (шишки и др.)», игры с мягкими модулями и др.;

с бросанием и ловлей: «Бросайка», «Кто бросит дальше мешочек», «Лови мяч», «Мяч в круге», «Набрось колечко», «Покати ко мне», «Попади в ворота», «Попади в круг», «Прокати мяч» и др.;

на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок», «Что спрятано?» и др.;

с движениями и пением: «Заинька», «Поезд», «Флажок» и др.

Литературный материал к образовательной области «Физическая культура»

Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Друзья- помощники», «Еду-еду к бабе, к деду», «Лисичка-сестричка сидит под кустом», «Маленькие пастухи» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Наши уточки», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Пастух», «Петушок», «Сел комарик под кусточек», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Топ-топ! Топотушки!», «Цок, цок, цок, Цок!», «Цып-цып, цыплятки» и др.

Произведения классической и современной литературы для детей: З. Александрова «Пляска»; А. Барто «Бычок», «Кто как кричит», «Лошадка»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Турина И. «В какой руке игрушка?», «Ищем колокольчик», «Ловим зайчика»; С. Маршак «Перчатки» (пер. с англ.), «Кошкин дом»; С. Михалков «Песенка друзей»; И. Токмакова «На машине ехали» и др.

Работа с группой № 2, группой № 4 (дети с умственной отсталостью)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами Движений (ходьба, бег, прыжки,

ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа Движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем Дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, "шлепают ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно, не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, /использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо

информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т. п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания). Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное — почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков

преодолеваются. Основные недостатки общей моторики — низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела — сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. К семи-восьми годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Дети с умственной отсталостью в возрасте обнаруживают грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Их двигательная активность или крайне низкая, или чрезмерно высокая, хаотичная. У детей, владеющих ходьбой, походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Большинство дошкольников

передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, из-за выраженных проблем в координации движений нередко с трудом сохраняют равновесие.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятельно оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве в группе других детей могут только вместе со взрослым.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. »

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.

Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило, безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-разному: одни проявляют негативные реакции, другие пассивно подчиняются.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (например, постукивание и бросание предметов на пол). Они не владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Даже в возрасте пяти-семи лет дети с умственной отсталостью проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. В то же время они относительно хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только

вместе со взрослым, знакомые — по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения.

Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым,

опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно.

Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К семи годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие: действовать с игрушками, вступать в общение друг с другом. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого включиться в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в группе из двух человек.

старшем дошкольном возрасте дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, способы действия с ними, с некоторыми из них стремятся действовать сами, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

К старшему дошкольному возрасту дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, благоприятные условия для использования всех форм педагогического направления работы.

Наряду с физическим осуществляется и личностное развитие детей: формирование положительного отношения к занятиям, доброжелательного отношения к товарищам, самостоятельности, правильной реакции на одобрение и поощрение, на неудачу и успех и др.

Задачи физического развития решаются в процессе:

- занятий физической культурой, утренней гимнастики, зарядки, прогулок, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- музыкальных занятий (музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами и т. д.);
- театрализованных игр, основанных на имитации движений разнообразных объектов, естественных жестов, мимики;
- игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие;
- занятий всеми видами труда и изобразительной деятельности.

Реализацию этого направления работы непосредственно обеспечивает содержание образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация».

Физическое развитие.

Физическое развитие и забота об укреплении здоровья детей — главная забота специалистов ДОУ, которые, осуществляя образовательную деятельность, решают следующие задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых,

гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- коррекция недостатков психического и моторного развития детей.

Организация работы в этом направлении тесно связана с психолого-педагогическими и медицинскими аспектами коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, которая проводится комплексно, согласованно, системно. Профилактические, лечебные и оздоровительные мероприятия обеспечивают благоприятные условия для использования всех форм педагогического направления работы.

Наряду с физическим осуществляется и личностное развитие детей: формирование положительного отношения к занятиям, доброжелательного отношения к товарищам, самостоятельности, правильной реакции на одобрение и поощрение, на неудачу и успех и др.

Формы и методы работы по физическому образованию и воспитанию детей с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Примерный двигательный режим представлен в приложении 1.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического образования и воспитания детей с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

- **Утренняя гимнастика.** Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей её продолжительность составляет: во второй младшей группе — 5—6 минут, в средней группе — 6—8 минут, в старшей группе — 8—10 минут, в подготовительной к школе группе — 10—12 минут. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения у детей возможно использование музыкального сопровождения.
- **Физические упражнения.** Основной формой работы по физическому воспитанию детей с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ являются физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю (2 раза — в физкультурном зале, 1 раз — на прогулке), в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений или отдельные игры. Продолжительность занятий в младшем дошкольном возрасте составляет 10—15 минут, в среднем дошкольном возрасте — 15—20 минут, в старшем дошкольном возрасте — 20—25 минут в старшей группе и 25—30 минут — в подготовительной к школе группе. В процесс культурных занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений) и упражнений (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ рекомендуется также

использовать игровые подражательные движения, пончики, считалки, игры с речевым сопровождением.

- **Физкультминутки** проводятся в промежутках — интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминуток — от 1 до 3-х минут в зависимости от возраста детей.
- **Подвижные игры в помещении и на прогулке** в течение дня во всех группах организуются с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организация подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды и периодом прохождения определенного раздела программного материала. Важно, чтобы каждый ребенок в течение дня принял участие < организованной воспитателем подвижной игре. Необходимо гибко сочетать фронтальную и групповую организацию детей. Чем старше дети, тем шире рекомендуется привлекать их к организации игр.
- **Прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольного возраста должна составлять не менее 4—4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводится физкультурное занятие. В остальные дни недели воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.
- **Самостоятельная двигательная деятельность.** С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять самостоятельную двигательную деятельность детей. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений ребенком. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках должно выделяться сто для физических упражнений и подвижных игр, создавая при этом соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики и др.). При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, на прогулке учитываются метеорологические условия.
- **Физкультурные досуги и праздники** проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Активный досуг дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале, культурные досуги проводятся один раз в месяц во всех возрастных групп.

Длительность досугов составляет:
в младшей группе — 15—20 минут,
в средней группе — 20—30 минут,
в старшей группе — 25—35 минут,

Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимний праздник и летний физкультурный праздник. Продолжительность физкультурных праздников в средней группе — до 45 минут, в старшей группе — до 1 часа. Во время физкультурных праздников дети младшей группы выступают в роли зрителей, также им предлагается на отдельном участке поиграть в подвижные игры, разученные заранее и соответствующие тематике праздника.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурного мероприятия. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых

закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие **методы физического образования и воспитания**.

- **Практические методы** применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- *Повторение упражнений.* Чтобы создать мышечные ощущения, сначала целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.
- *Проведение упражнений в игровой форме* применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).
- *Проведение упражнений в соревновательной форме* создает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и др.). Соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.
- **Наглядные методы:** показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, диафильмов и др.), имитации подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые шпалы.
- **Словесные методы:** название упражнений, описание, объяснения, укажем, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др. В ранге с детьми с словесные методы сочетаются и используются вместе практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление „•бейка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Используются следующие **картотеки**.

- Комплексов упражнений утренней гимнастики.
- Подвижных игр по основной общеобразовательной программе.
- Русских народных игр.
- Подвижных игр для детей с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
- Речевых игр для детей с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.
- Пальчиковой гимнастики.
- Игр и упражнений на координацию речи с движением.
- Фонетических зарядок.
- Игровых подражательных движений.
- Алгоритмов выполнения физических упражнений.
- Схем выполнения общеразвивающих упражнений.
- Загадок по лексическим темам.
- Упражнений для развития пальцев рук.
- Дыхательных упражнений.
- Игр-превращений.
- Игр и упражнений на расслабление.
- Упражнений на развитие воображения.
- Эстафет и игр-соревнований.

В процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

- **Развитие речевого дыхания.** Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на дохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, перышко...»),

«Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»),

- **Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» — обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

- **Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определенный звук», «Назови пять имен девочек на определенный звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речевки и др.

- **Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползет змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

- **Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объема основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой е (в том числе с различными пособиями, например иппликатором Кузнецова, грецкими орехами, резиновыми кольцами и др.); комплексы ОРУ с предметами (веревкой с узлами, гимнастическими палками, обручами, кольцами и др.).

- **Развитие ориентировки в пространстве.** Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии — нарушению правильного письма. Поэтому эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом), («Разомкнуться в правую сторону» и др.). Следует шире использовать предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например: «Встаньте *за* линию, присядьте на скамейку» и др.), применять схемы-карточки с нарисованными двигатель- I действиями, включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры ментами строевых упражнений («Веселая маршировка», «Иголка и нитка и др.

- **Развитие коммуникативных функций.** Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравие», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения «Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют ее реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

- **Развитие музыкальных способностей.** Рекомендуется использовать чтение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

- развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности;

- развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним;

- развивать кинестетическое восприятие детей;

- обучать детей основным видам движений (ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию);

- в процессе игр и игровых упражнений развивать у детей выразительность движений;

- формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- обучать детей пониманию просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.); развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для двигательной активности, и умения ориентироваться в нем;
- учить детей выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног, воспроизводя по подражанию и до образцу различные движения, прослеживая их взглядом.
- формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование);
- учить детей сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- учить детей выполнять серии движений под музыку (вместе со взрослым, по подражанию и по образцу).

Содержание работы по физическому воспитанию.

- Ознакомление детей с предметной и игровой средой физкультурного зала. Совместное с детьми рассматривание оборудования физкультурного зала. Первые совместные с детьми предметные и игровые действия с атрибутами для физкультурных занятий и подвижных игр. Показ и совместное с детьми проигрывание действий с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте с поддержкой взрослого, «купание» в шариковом бассейне и т. п.).
- Совместные с детьми простые сюжетные подвижные игры. Привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.
- *Ходьба, бег и упражнения в равновесии.* Ходьба стайкой за взрослым, держась за руки: идти в заданном направлении (например, к игрушке), друг за другом, держась за веревку.
- Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по подражанию и по образцу действиям взрослого (по команде): стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения.
- Ходьба и бег по различным сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5-10 см.
- Ходьба по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и других материалов, с изменением темпа движения (быстро, медленно).
- Ходьба по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).
- Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).
- Ходьба на носках (с поддержкой).
- Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.
- Бег вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.
- Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.) — вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту взрослого.
- *Прыжки.* Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.
- Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.
- Прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах.
- *Катание, бросание, ловля округлых предметов.* Катание мяча двумя руками друг другу (расстояние от 0,5 м до 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см), между опорами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из

особенностей моторного развития детей, примерно от 30 см до 70 см), поднимание упавшего мяча, бросание мяча взрослому, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола (1-2 раза).

- Совместные с детьми игровые упражнения с мячом.
- Прокатывание малых цилиндров из мягких модульных наборов (например, набора «Гномик», «Радуга», коврика «Топ-топ» и др.).
- Метание мячей малого и среднего размера на дальность (от 0,5 м до 2 м), в вертикальную цель (расстояние от 0,5 м до 1 м), в горизонтальную цель (от 0,5 м до 1,5 м).
- *Ползание.* Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту.
- Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, в воротики, составленные из мягких модулей, и др.
- Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (используются мягкие модули из детских полифункциональных наборов).
- Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и др.).
- *Построения и перестроения.* Свободное построение, построение парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.
- *Повороты.* Повороты, переступая на месте, с помощью взрослого и самостоятельно. Вращение в одну и в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»).
- *Спортивные упражнения.* Обучение детей езде на трехколесном велосипеде по прямой линии (индивидуально, исходя из моторных возможностей ребенка).
- Катание на санках кукол, катание друг друга вместе со взрослым по дорожкам.
- Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах при поддержке взрослого (индивидуально, исходя из моторных возможностей детей).
- *Подвижные игры.* Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей мяча.

подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается» и др.

Литературный материал

для речевого сопровождения игр и упражнений

Малые фольклорные формы: «Аист длинноносый», «Весна идет», «Во поле березонька стояла», «Доль-доль», «Едет Масленица», «Жаворонки», «Земелюшка-чернозем», «Как по травкам, по муравкам», «Колядка», «Котичек», «Лесные утки» (мордовск.), «На калине белый цвет», «Песня моряка» (норвежек.), «Ходит сон».

Произведения классической и современной литературы для детей: *З. Александрова* «Постройка»; *В. Берестов* «Снегопад», «О чем поют воробышки?»; *Е. Благинина* «Катя леечку взяла»; *Ш. Галиев* «Дятел»; *Г. Демченко* «Пастушок»; *С. Дрожжин* «Опять зима на саночках»; *Н. Забила* «Ребята! На лыжи!..»; *М. Клокова* «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси»; *Г. Ладонищikov* «Помощники весны», «Медведь проснулся»; *С. Маршак* «Ванька-встанька», «Мяч», «Кто колечко найдет?», «Кошкин дом», «Елка»; *С. Михалков* «Песенка друзей»; *Н. Полякова* «Доброе лето»; *Г. Сатур* «Часы»; *Н. Теплоухова* «Барабанщик»; *И. Токмакова* «Как на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «Весна» и др.

Социально-личностное развитие.

В коррекционно-образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью социально-личностное развитие является приоритетным в контексте решения задач интеграции в общество и социальной адаптации каждого ребенка. Образовательная деятельность в этом направлении связана с решением следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

В соответствии с ФГОС ДО содержание «Программы» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

*«Только отечество заключает в себе то, что дорого всем»
(Цицерон)*

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) (далее – Программа (ы)), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ «ДОГ «Березка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом реализуемых: образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ «ДОГ «Березка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ «ДОГ «Березка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка», для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

ГБДОУ «ДОГ «Березка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания 1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель

Общая цель воспитания в ГБДОУ «ДОГ «Березка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы

воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу

рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения **должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения** образовательного учреждения:

➤ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

➤ уважительное отношение к личности воспитанника;

➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ «ДОГ «Березка»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими

		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Окончание дошкольного детства.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, педагоги и сотрудники должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – **знания**.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

– совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – **здоровье**.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив групп должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, педагоги помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в образовательном учреждении представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,
- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,
- ключевые элементы уклада образовательного учреждения;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для ГБДОУ «ДОГ «Березка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Формы работы коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

Цели	Формы сотрудничества
Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание, фотоотчет, конференции, брошюра, доска объявлений, день открытых дверей, газета детского сада, советы родителям
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад, почта «Предложения», «Корзина предложений», консультация, фотоальбом
Просвещение и обучение	Рекламная компания, выставка педагогической и популярной литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, родительское собрание, педагогическая гостиная, тренинг, круглый стол, игровой семинар, фото/видео- библиотека «Наши мероприятия»
Совместные мероприятия с семьей	Спортивные соревнования, театральная постановка, праздник/развлечение, викторина, КВН, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, сбор коллекций, изготовление макетов, мастерская, совместная экскурсия.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыт-ничто не забыто», «Безопасные каникулы, или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: администрации образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ специфику организации видов деятельности; ➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ➤ организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; ➤ праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- заведующий
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- методист/старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- врач-психиатр
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга
- ПНД районов Санкт-Петербурга
- МА МО поселка Ушково Курортного района Санкт-Петербурга
- Детская библиотека города Зеленогорск Курортного района Санкт-Петербурга
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра

педагогики семьи; кафедра специальной (коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов)

– Городской медицинский центр профилактики

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Внесение изменений в локальные нормативные акты ГБДОУ «ДОГ «Березка»:
 - программа развития
 - образовательная программа дошкольного образования (для оздоровительных групп – с комплексом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий)

- адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами)
- рабочая программа педагога/специалиста
- должностные инструкции административного, педагогического и обслуживающего персонала
- договорные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников
- сетевая форма организации образовательного процесса
- правила внутреннего трудового распорядка работников
- правила внутреннего распорядка для воспитанников

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательное учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие ГБДОУ «ДОГ «Березка» комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ: заведующим, заместителем заведующего по УВР, методистом, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое

наблюдение, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ГБДОУ «ДОГ «Березка»;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ «ДОГ «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Конфессия – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее – ГБДОУ «ДОГ «Березка») составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в **2022/2023 учебном году**. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка».

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России (посвящен культурному наследию народов России, Указ Президента РФ № 745 от 30.12.2021г.)

2023 год – Год педагога и наставника (организован с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность,... Указ Президента РФ № 401 от 27.06.2022г.)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования и совместные выставки			
Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	5-7 лет	27 сентября. День дошкольного работника.	Воспитатели
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце», «От сердца с сердцу»	4-7 лет	3 декабря. День инвалидов	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	Декабрь	Методист, Старший воспитатель

Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Методист, Старший воспитатель
Организация выставки по теме: «Космический корабль. Ракета» (конструирование из бумаги)	5-7 лет	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики.	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
Выставка работ детей и их родителей «Профессии в моей семье» (рисунок, аппликация)	5-7 лет	1 мая	Воспитатели
Оформление уголков в группах по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям-землякам», «Вспомним героев своих»	5-7 лет	9 мая День Победы	Воспитатели
Выставка семейных фотографий «Моя семья»	3-7 лет	15 мая Международный день семьи	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Я люблю свою Россию!»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели

Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	5-7 лет	8 июля День семьи, любви и верности	Воспитатели
Музыкальное развлечение «День здоровья»	3-7 лет	15 июля	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Конкурс поделок из овощей и фруктов «День урожая»	3-7 лет	Третья неделя августа	Воспитатели
Праздничные мероприятия и значимые события			
День знаний	5-7 лет	1 сентября	Воспитатели
День дошкольного работника.	5-7 лет	27 сентября	Воспитатели
День учителя	5-7 лет	5 октября	Воспитатели
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
День народного единства. Досуг «Родина – не просто слово», «Народы. Костюмы»	5-7 лет	4 ноября	Воспитатели, Музыкальный руководитель
День матери в России	3-7 лет	28 ноября	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Государственные символы России (флаг, герб, гимн)	4-7 лет	30 ноября	Воспитатели
День неизвестного солдата. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, ловкость, крепость духа.	5-7 лет	3 декабря	Инструктор по ФК Воспитатели
Новогодний праздник	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели

Малые зимние олимпийские игры (неделя здоровья)	5-7 лет	Вторая неделя января	Инструктор по ФК
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа с презентациями, знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме)	5-7 лет	27 января	Музыкальный руководитель, воспитатели
День российской науки (тематическая неделя «Хочу все знать»; детское экспериментирование: с водой, пищевой содой, мыльными пузырями, с воздухом и др.)	5-7 лет	8 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества (Беседа «Военные профессии»; спортивный досуг с родителями «Мой папа самый сильный, ловкий, смелый!»)	5-7 лет	23 февраля	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Международный женский день.	2-7 лет	8 марта	Музыкальный руководитель
День космонавтики. Досуг «Космонавты».	5-7 лет	12 апреля	Воспитатели
Всемирный день Земли	4-7 лет	22 апреля	Воспитатели
День Победы	5-7 лет	Последняя неделя апреля	Методист Старший воспитатель
Праздник Весны и Труда. (профессии в нашей семье)	5-7 лет	1 мая	Воспитатели

Международный день семьи. Семейные традиции.	4-7 лет	15 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	2-7 лет	1 июня	Музыкальный руководитель Методист
День России (познавательные беседы о России, о государственной символике)	5-7 лет	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби (тематические беседы: «Страничка истории. Никто не забыт»	5-7 лет	22 июня	Воспитатели
«Безопасные каникулы или Здравствуй, лето!» (Районная акция по ПДДТ) Малые летние олимпийские игры	5-7 лет	Последняя неделя июня	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
Фольклорные² праздники русского народа и праздничные дни русских народных символов			
День русской матрешки	5-7 лет	24 октября	Музыкальный руководитель
Рождество	3-7	7 января	Воспитатели
Масленица	3-7 лет	Март	Методист, старший воспитатель
День русской печи	5-7 лет	19 мая	Музыкальный руководитель
День русского языка	3-7 лет	6 июня	Воспитатели
День русской балалайки	5-7 лет	23 июня	Музыкальный руководитель
День семь, любви и верности.	5-7 лет	8 июля	Музыкальный руководитель
День самовара	5-7 лет	17 августа	Музыкальный руководитель

² Устное словесное и музыкальное народное творчество, «народная мудрость».

Юбилей авторов детских произведений в 2022-2023 учебном году

<p>140 лет – Борис Степанович Житков. Рассказы, сказки для детей о любви в семье и к Родине, о природе и животных. Произведения: «Храбрый утенок», «Рассказы о животных», «Морские истории».</p>	3-7 лет	11 сентября	Воспитатели
<p>135 лет – Самуил Яковлевич Маршак. Русский поэт. Стихи и сказки для детей: «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке» и др.</p>	3-7 лет	3 ноября	Воспитатели
<p>75 лет – Григорий Остер Рассказы и сказки для детей. Произведения: «Вредные советы», «38 попугаев», «Котенок по имени Гав» и др.</p>	5-7 лет	27 ноября	Воспитатели
<p>85 лет – Эдуард Николаевич Успенский. Русский писатель, автор детских книг: «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот», «Меховой интернат», «Чебурашка» и др.</p>	3-7 лет	22 декабря	Воспитатели
<p>140 лет – Толстой Алексей Николаевич. Написал два сборника авторских сказок: «Сорочьи сказки» и «Русалочьи сказки», сделал большую подборку русских народных сказок для маленьких детей в авторской обработке (Гуси-лебеди, Репка, Иван коровий сын, Теремок, Колобок). «Золотой ключик, или приключения Буратино».</p>	3-7 лет	10 января	Воспитатели

<p>150 лет – Михаил Михайлович Пришвин Сказки и рассказы о животных и природе. Произведения: «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца» и др.</p>	4-7 лет	4 февраля	Воспитатели
<p>200 лет – Константин Дмитриевич Ушинский. Русский педагог, автор детских произведений: «Четыре желания», «Как рубашка в поле выросла», «Зима», «Лето», «Ласточка», «Умей обождать» и др.</p>	5-7 лет	19 февраля	Воспитатели
<p>110 лет – Сергей Владимирович Михалков. Писатель, поэт, драматург, баснописец, автор текста гимна Российской Федерации. Произведения для детей: «Дядя Степа», «Три поросенка», «Мой щенок», «Праздник непослушания» и др.</p>	5-7 лет	12 марта	Воспитатели