

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скудинская основная общеобразовательная школа
Андреапольског муниципального округа Тверской области**

Рассмотрена
На заседании ШМО
протокол №1
от «28» августа 2024 г.



Утверждаю:
директор МОУ Скудинской ООШ:
Терентьева Т.И.
приказ № 51/11 от «02» сентября 2024 г.

Антирисковая программа
профилактики и преодоления учебной неуспешности
на 2024-2025 учебный год

д.Аксеново 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Школьная неуспешность - систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении, крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.

Срок реализации программы 1 год

2. Аналитический раздел

Приоритеты программы:

- Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.
- Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения.
- Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности.

Приоритет1. Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга

диагностических и оценочных процедур

| Объекты | Оценочные процедуры | Используемый инструментарий ВСОКО | ответственный | Сроки периодичность оценивания | Индикаторы/или показатели оценки | | Перечень управленческих решений (действий) |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| предметные результаты освоения | 1.1. Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе | Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО | Зам по УВР, учитель 1-го класса | 1 раз в учебном году октябрь | Доля первоклассников с низким, средним и высоким уровнем готовности к обучению в школе | Стат. отчет по результатам стартовой диагностики; аналитическая справка | Организация первичных сессий ПП консилиума. Разработка программ психолого- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1.2 Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе | Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО, стартовые письменные Работы по русскому языку, математике | Зам поУВР, учителя 5-х классов | 1 раз в учебном году октябрь | Доля обучающихся, выполнивших стартовую работу на базовом ур., ниже и выше БУ, корреляция с результатами итоговой аттестацией в 4 классе | Стат. отчет по результатам стартовой диагностики; мониторинговые таблицы с корреляцией результатов | педагогического сопровождения, инд.маршрутов, АОП, рекомендаций для родителей, педагогов, корректировка ПКР |
| | 1.3 Мониторинг текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов | Тестовые и письменные КИМ по предметам; отчетная информация педагогов, электрон. журнал | Зам поУВР, классные руководители, педагоги | В конце четверти и/или полугодия, в конце учебного года | Доля неуспевающих; положительная или отрицательная динамика в сравнении с предыдущими показателями | Сводные отчеты по четвертям, полугодиям; аналитический отчет за учебный год | Решения о переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА, определении сроков и порядке ликвидации задолженности, |
| | 1.4 Мониторинг результатов выполнения ВПР обучающимися 4-8 классов | Стандартизированные проверочные работы Рособнадзора, сводные статистические отчеты | Зам поУВР, учителя-предметники | По графику проведения ВПР | Средний балл выполнения ВПР; доля обучающихся не выполнивших ВПР, доля обуч. по группам баллов, рейтинг ОО | Сравнительный анализ внешнего и внутреннего мониторинга по предметам, мониторинговые таблицы с корреляцией рез-ов | Планирование персонального ВШК, корректировка плана методической работы, разработка рекомендаций |
| | 1.5 Мониторинг Итоговой аттестации 9-го, класса в форме ОГЭ, ГВЭ | Протоколы экзаменов, рейтинговые таблицы | Зам поУВР, учителя-предметники 9-го кл | По графику проведения ГИА | Средний балл ОГЭ, ГВЭ, рейтинг ОО обучающихся, прошедших ГИА, корреляция результатов | Аналитическая справка, мониторинговые таблицы с корреляцией рез-ов, динамикой рейтинга | Планирование ВШК подготовки к проведению ГИА, решения о выдаче документа об уровне образования (аттестат) |
| метапредметные планируемые результаты | 2.1 Мониторинг уровня достижения познавательных УУД, функциональной грамотности | Стандартизированные комплексные работы, диагностические работы по функциональной грамотности | Зам поУВР, классные руководители, учителя-предметники 1-9 классов | Октябрь, апрель в 5-9 классах, | Доля обучающихся выполнивших комплексную работу на базовом уровне, выше БУ, ниже БУ, % выполнения диагностических работ по ФГ | Сводный отчет, мониторинговые таблицы, анализ результатов | Планирование тематического ВШК методической работы по использованию технологий работы с текстом, организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | 2.2 Мониторинг уровня достижения коммуникативных и регулятивных УУД | Стандартизированные проектные задачи, групповые проекта, индивидуальные проекты | Зам поУВР, учителя-предметники 2-9 классов | 1 раз в год в конце года | Доля обучающихся с низким, средним, высоким уровнем Достижения РУУД и КУУД | Сводный отчет, экспертные листы оценки проектов | проектной исследоват. деятельности, формированию ФГ, корректировка программы УУД, графика повышения квалификации, разработка программ ВУД |
| | 2.3 Мониторинг внеучебных достижений (участие в конкурсах проектных и исследовательских работ) | Грамоты, дипломы, сертификаты, портфолио | Зам. по УВР, классные руководители | 2 раза в год в конце полугодия | Кол-во участников и победителей конкурсов проектных и исследоват. работ на разных уровнях | Отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет | графика повышения квалификации, разработка программ ВУД |
| личностные планируемые результаты освоения ООП | 3.1 Мониторинг уровня достижения личностных УУД | Стандартизированные материалы для неперсонифицированных исследований в форме анкетирования, наблюдений | Зам по ВР, классные руководители, педагог-психолог | По графику проведения стартовой и итоговой диагностики | Доля участников анкетирования и/или диагностики с низким, средним и высоким уровнем | Сводные результаты анкетирования | Планирование программ ПП сопровождения на уровне класса, школы, корректировка программ воспитания и социализации, разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через СМИ, сайт |
| | 3.2 Мониторинг внеучебных достижений в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах в социальных проектах акциях | дипломы, благодарственные письма, портфолио, сведения о посещении кружков, секций | Зам. по ВР, классные руководители | 2 раза в год в конце полугодия | Кол-во участников и победителей конкурсов, соревнований | Отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет | разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через СМИ, сайт |

Приоритет 2. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с рисками школьной дезадаптации Выявленных в результате стартовой диагностики | Педагог-психолог, классные руководители | Преодоление школьной дезадаптации | Карты ПП-сопровождения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ развития для обучающихся со стойкими проблемами социальной и школьной дезадаптации | Психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, родители | Преодоление социальной и школьной дезадаптации | ИППР (индивидуальная профилактическая программа развития) |
| Разработка и реализация индивидуальных планов по учебным предметам для преодоления выявленных дефицитов обучающихся в результате оценочных процедур (ВПР, административные КР, промежуточные КР) | Учителя-предметники, заместитель по УР | Преодоление пробелов и выявленных дефицитов по учебным предметам | Индивидуальные планы по учебным предметам |
| Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника по модели «Учитель-ученик», «Ученик-ученик» | Учителя-наставники, дети наставники, зам по УВР | Преодоление проблем развития, коммуникации, поведения, адаптации | Индивидуальные планы развития под руководством наставника |

Приоритет 3. Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения

| Направления работы и содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|---|--|
| Организация обучающей и организующей помощи | Все учителя-предметники на уроках | Повышение учебной мотивации, отсутствие отказов от выполнения заданий | Отсутствие в журнале «незакрытых двоек» |
| Индивидуальные задания, консультации по восполнению «пробелов» учебного материала | Все учителя-предметники во внеурочное время | Усвоение базового учебного материала, своевременное устранение пробелов | Журнал учета индивидуальных консультаций/план наставничества |
| Контроль посещаемости учебных занятий | Классный рук., учителя-предметники на своих уроках | Отсутствие пропусков по неуважительной причине | Ежедневный мониторинг посещаемости |
| Контроль фиксирования записи домашних заданий и их выполнение | Все учителя-предметники на своих уроках | Своевременное выполнение домашних заданий | Отсутствие двоек в журнале за домашние задания |
| Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий | Все учителя-предметники на уроках и во внеурочное время | Выполненные задания, устранение пробелов | Дополнительные задания, тесты, тренировочные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предоставление альтернативных форм объемным письменным заданиям | Все учителя-предметники на своих уроках | Сокращение числа невыполненных заданий, отсутствие неудовлетв. оценок | Дополнительные альтернативные задания (не в форме конспекта!) |
| Возможность индивидуально представить выполненное задание | Все учителя-предметники на консультациях | Сокращение количества неудовлетворительных оценок | Журнал учета индивидуальных консультаций |
| Предоставление дополнительного времени для выполнения и сдачи заданий | Все учителя-предметники на своих уроках | Выполнение заданий, удовлетворительная успеваемость | Журнал учета индивидуальных консультаций и/или занятий |
| Создание ситуации успеха, разрешение переделать задание | Все учителя-предметники на уроках | Повышение учебной мотивации | Творческие задания |
| Поэтапное выполнение объемных заданий с ежедневной проверкой и частым оцениванием | Все учителя-предметники на уроках | Положительная динамика промежуточной аттестации | Отсутствие в журнале «незакрытых двоек» |
| Включение в профориентационную деятельность | Классный руководитель, учителя-предметники | Повышение учебной мотивации | Перечень мероприятий по профориентации |
| Консультации с родителями по профилактике неуспеваемости | Все учителя-предметники во внеурочное время | Своевременное включение родителей в индивидуальную работу | Журнал учета профилактических бесед с родителями |

Приоритет 4. Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|--|--|--|---|
| Организация сессий ПП консилиума. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, инд. маршрутов | Заместитель директора по УВР, руководитель ПП консилиума | Действующий ПП консилиум | ЛНА по деятельности ПП консилиума, организации ПП сопровождения |
| Разработка инструментов ВСОКО обеспечивающих своевременный мониторинг обучающихся с рисками учебной неспешности | Администрация | Мониторинг диагностических и оценочных процедур в рамках ВСОКО | Аналитические справки, отчеты |
| Включение в план внеурочной деятельности программ ВУД по преодолению школьной неуспешности и дезадаптации | Администрация | Реализация программ ВУД | Программы ВУД, план ВУД |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------|
| Организация методической работы по внедрению в педагогическую практику стратегий улучшения качества преподавания и обучения | Зам по УВР | Внедрение в педагогическую практику единых педагогических стратегий | План методической работы |
| Организация персонального и тематического ВШК по выявлению эффективности реализации системы работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Администрация | Проведение персонального и тематического контроля | План ВШК |

3.Целевой раздел

1. Цель и задачи реализации программы.

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50%обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; обеспечить имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Планируемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех Участников образовательных отношений.

4.Дорожная карта реализации программы

| Задача | Мероприятие, меры | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Показатели |
|---|--|----------------------------|------------------------------|--|--|
| 1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | <p><u>Проведение мониторинга с целью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся | Август | Заместитель директора по УВР | Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала |
| 2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | 1. Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР | Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости | Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности |
| | 2. Проведение родительского собрания «Причины Школьной неуспешности и пути ее преодоления» | Сентябрь | | | |
| | 3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Сентябрь | | | |
| | 4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных | Ежемесячно, Октябрь-апрель | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|
| | планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | | | | |
| | 5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения | Апрель | | | |
| 3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; | 1. Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Сентябрь | Заместитель директора по УВР | Программы наставничества | Для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений |
| | 2. Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Сентябрь | | | |
| | 3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей) | Сентябрь | | | |
| | 4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Ежемесячно, октябрь - апрель | | | |
| 4. Обеспечить учет индивидуальных | 1. Разработка локального акта, регламентирующего | Август | заместитель директора по УВР | Документы, отражающие достижения и | Наличие документов, |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| <p>результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;</p> | <p>учет индивидуальных результатов обучающихся</p> | | | <p>Индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов</p> | <p>отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.</p> |
| | <p>2. Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся</p> | <p>Август</p> | | | |
| | <p>3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся</p> | <p>Сентябрь</p> | | | |
| | <p>4. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс</p> | <p>Ежемесячно</p> | | | |
| | <p>5. Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах</p> | <p>Ежемесячно</p> | | | |
| | <p>6. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.</p> | <p>1 раз в четверть</p> | | | |
| <p>5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> | <p>1. Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Заместитель Директора по УВР,</p> | <p>1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие</p> | <p>1. Составлен примерный пакет диагностических</p> |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|
| с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | Различные трудности в обучении | | педагог-психолог, классные руководители | признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; 2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) | методик. 2. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся родителям (законным представителям) |
| | 2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей | Сентябрь | | | |
| 6. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 1. Анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью) | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Аналитическая справка | Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями |
| | 2. Проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых | Сентябрь | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | дверей); | | | | |
| | 3. Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования | Сентябрь | | | |
| | 4. Проведение записи обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности на выбранную программу | Сентябрь | | | |
| | 5. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и | В течение года, согласно графику проведения мероприятий | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | Доля обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности | | | | |
|--|---|--|--|--|--|