



Утверждено  
Директор  
МОУ Скудинской ООШ  
Терентьева Т.И.  
Приказ от 23.01.2025 № 03/02

## Положение О внутренней системе оценки качества образования МОУ Скудинской ООШ

### Раздел I Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Скудинской ООШ (далее — Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции системы оценки качества в системе образования МОУ Скудинской ООШ (далее — ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования ВСОКО в МОУ Скудинской ООШ, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

3. ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, эффективности школьной системы образования.

4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-*пп* «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»

5) постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

6) постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

7) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

8) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

16) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

17) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

18) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

19) Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;

20) приказом Министерства образования Тверской области от 19.06.2019 № 784-нп/ПК «Об утверждении положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Тверской области, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления и иными организациями, расположенными на территории Тверской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Тверской области»;

21) приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15/ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Тверской области на 2025 год».

22) приказом Отдела образования Администрации Андреапольского муниципального округа от 12.01.2025 г. №03/01

«Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Андреапольского МО на 2025 год

23) Положение распространяется на МОУ Скудинскую ООШ (далее школа)

## Раздел II

## Цель и основные задачи ВСОКО

1. Целью ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.
  2. Основными задачами ВСОКО являются:
    - а. Аналитические:  
выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.
    - б. Организационно-технологические:  
сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества.
    - с. Методические:  
формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;  
методическое сопровождение ВСОКО;  
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;  
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;  
повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;  
формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
    - д. Управленческие:  
создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

е. Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципального образования, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### Раздел III Принципы ВСОКО

3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

а. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

Обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

Учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

Оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

б. Принцип информационной безопасности, открытости и доступности.

с. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:

преемственность в развитии ВСОКО;

Преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

д. Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

е. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

ф. Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

г. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

h. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

## Раздел IV

### Субъекты ВСОКО и их функции

4. Организационная структура ВСОКО включает уровень образовательной организации.

Субъектом школьного уровня ВСОКО является МОУ Скудинская ООШ.

В функции МОУ Скудинской ООШ входит:

реализация стратегических направлений развития сферы образования, обеспечение развития общего образования;

формирование ВСОКО МОУ Скудинской ООШ, включая целевые установки, регламентацию ее функционирования;

подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО;

анализ состояния и тенденций развития образования в МОУ Скудинской ООШ;

обеспечение выполнения управленческого цикла в рамках ВСОКО;

координация деятельности субъектов ВСОКО по вопросам качества образования;

принятие управленческих решений для повышения качества образования и анализ их эффективности;

предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования;

контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся школы, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, аккредитационного мониторинга, государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации (далее — ГИА);

обеспечение повышения квалификации педагогических кадров МОУ Скудинской ООШ по вопросам управления качеством образования;

обеспечение проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности и размещения информации о ее результатах на своем официальном сайте— телекоммуникационной сети Интернет;

#### 5. Субъектами ВСОКО МОУ Скудинской ООШ

являются:

##### 1) МО учителей предметников.

В функции МО входит:

информационно—методическое и технологическое сопровождение ВСОКО;

участие в определении направлений в переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

оказание помощи педагогам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

##### 6. В функции МОУ Скудинской ООШ входит:

Обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО);

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

проведение самообследования образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

## Раздел V

### Механизмы управления качеством образования

ВСОКО выступает механизмом управления качеством образования.

К механизмам управления качеством образовательных результатов относятся

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);

осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением порядка проведения ВСОШ;

выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ Скудинской ООШ через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью механизмом оценки достижения показателей школы, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

Целевые ориентиры:

выявление ресурсных дефицитов ;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы;

организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в школе, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

Идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления педагогических дефицитов;

Принятие комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

оценки эффективности программ повышения качества образования на м школьном уровне.

2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем

общего и дополнительного образования детей;

создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и Талантов у детей и молодежи;

реализацию муниципальных, программ психолого- педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего

образования с учетом потребностей муниципального рынка труда;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:  
реализацию общероссийских, региональных проектов ранней

Профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с учетом потребностей муниципального труда, в том числе с участием работодателей;

координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

4) К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры:

Обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявление эффективных руководителей образовательных организаций-потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования;

формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

формирование резерва управленческих кадров;

Подготовку школьных управленческих команд;

реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности;

формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

1) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций,

выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных региональных и федеральных проектов;

повышение качества разработки, увеличение вариативности и обеспечениерезультативностидополнительныхпрофессиональныхпрограмм, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

2) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

Создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию,

популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов.

#### Организация оценки качества образования

##### 5) Области оценивания в ВСОКО:

достижения обучающихся;

профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников школы;

качество образовательного процесса в школе; качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

качество системы организации воспитания обучающихся;

качество управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

б) Источниками данных в ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся по результатам национальных сопоставительных исследований качества общего образования:

ВПР;

международных сопоставительных исследований качества общего образования.

Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников:

аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей ;

профессиональных педагогических конкурсов;

мониторингов эффективности деятельности руководителей;

контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий; анализа результатов независимой оценки;

самообследования образовательной системы.

Качество деятельности образовательных организаций:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

Данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов.

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей(законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

7) Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в

Приложении №1 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

## Раздел VII Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8) Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Тверской области; образовательным организациям Андреапольского МО, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным учредителям образовательных организаций; обучающимся и их родителям (законным представителям); работодателям и их объединениям; общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; гражданам.

9) Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

10) На уровне образовательной организации в целях: информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

планирования внутреннего контроля.

11) На уровне муниципального образования в целях:

Информирования граждан о качестве образования;  
 поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;  
 разработки муниципального задания образовательным организациям;  
 подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;  
 стимулирования руководителей образовательных учреждений;  
 оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования;

распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

планирования работы муниципальных методических объединений.

12) Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте МОУ Скудинской ООШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Раздел VII

### Ожидаемые результаты

13) Эффективное функционирование ВСОКО как части региональной системы оценки качества образования.

14) Повышение качества образования в МОУ Скудинской ООШ.

15) Комплексное внедрение процедур управления качеством

образования в школе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

1) Повышение эффективности деятельности руководителя МОУ Скудинской ООШ.

2) Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

3) Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

4) Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования.

Приложение 1 к Положению  
о муниципальной системе  
оценки  
Качества образования  
МОУ Скудинской ООШ

Перечень критериев/показателей  
муниципальной системы оценки  
качества образования

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5-8 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР базового уровня;

доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;

доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;

Достижение высокого уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5-8 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества

обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

доля обучающихся 4-8 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;

доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA;

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

число/ доля общеобразовательных организаций, вошедших в региональный список школ с признаками необъективности результатов ВПР;

число апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

число апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;

число апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

число апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

число апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ, по итогам

рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов—участников ВПР;

доля выпускников 9 классов—участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля обучающихся 4-8 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся—участников ВПР;

количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат;

1) Критерий «Выявление учащихся функционирующих в «зоне риска» снижения образовательных результатов:

доля обучающихся—участников ВПР 4-8 классах и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся —участников ВПР 4-8 класса;

доля выпускников—участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников—участников ОГЭ;

доля обучающихся 4-8 классов —участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8 класса —участников ВПР;

2. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;

доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся участвующих в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний;

количество/ доля победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

количество/доля победителей и примеров школьного, муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ;

количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ/конкурсов;

количество/доля общеобразовательных организаций/муниципальных образований, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для

талантливых детей, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;

количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

доля обучающихся 6-9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-9 классов;

доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;

доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

4. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения Профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

Доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на

высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего количества педагогических работников;

1) Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

доля руководителей, образовательных организациях которых укомплектованы педагогическими кадрами на начало учебного года, от общего количества руководителей;

доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

число/доля общеобразовательных организаций, в которых более 20% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников, имеющие высшую/первую

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;

7. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

1) Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;

доля детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей (в разрезе образовательных организаций);

доля общеобразовательных организаций, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/имеющих экологические объединения/созданы и функционируют патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры/спортивные клубы/школьные театры/школьные музеи, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, от общего количества общеобразовательных организаций;

2) Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций):

доля общеобразовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей;

3) Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательных организаций):

выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/ несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития/ несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;

доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;

доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);

количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

количество случаев буллинга в общеобразовательной организации; доля общеобразовательных организаций с высоким/низким уровнем буллинга (травли), от общего количества общеобразовательных организаций; доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

доля общеобразовательных организаций, в которых работает педагог-психолог/социальный педагог, от общего количества образовательных организаций;

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, от общего количества образовательных организаций;

доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников.

5. Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»

1) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля родителей (законных представителей) обучающихся,

удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;  
доля родителей (законных представителей) обучающихся,  
удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей) обучающихся,  
удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной  
организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся,  
удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной  
деятельности;

доля родителей (законных представителей) обучающихся,  
удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе  
общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и  
поведении ребёнка;

доля обучающихся 9 классов, удовлетворенных образовательной  
организацией в целом, от общего количества обучающихся 9 классов,  
участвующих в анкетировании, в том числе:

доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим  
обеспечением;

доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в  
образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом  
педагогического коллектива;

доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим  
климатом в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного  
образования и внеурочной

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных  
консультационной поддержкой в выборе программ и планировании  
индивидуальных образовательных траекторий

доля родителей (законных представителей),  
удовлетворенных взаимодействием администрации и  
педагогического коллектива с родителями;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных  
доступностью полной и актуальной информации о работе организации  
дополнительного образования, информированностью об успехах ребёнка.

1. Методы сбора информации (используется в отношении  
всех общеобразовательных организаций по мере  
необходимости):

- a. выгрузка из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
- b. выгрузка из Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;
- c. формы федерального статистического наблюдения;
- d. аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в

- информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- е. протоколы проведения регионального этапа ВСОШ;
- ф. запросы в администрации образовательных организаций для сбора контекстной информации;
- г. анкетирование руководителей образовательных организаций;
- і. анкетирование родителей (законны[ представителей]), обучающихся;
- к. анкетирование педагогических работников.

2. Методы обработки информации:

- а. математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;
- в. нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;
- с. текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);
- д. табличные, статистические редакторы, формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

Периодичность проведения:

- а. в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования;
  - в. по запросам участников отношений в сфере образования.
- По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.