



Утверждаю

Руководитель ИП

У.А. Керопова:

2025 г.

**Расписание непрерывной образовательной  
деятельности (НОД) на летний  
оздоровительный период 2025 год по  
образовательным областям  
«Физическое развитие» («Двигательная деятельность»),**

**«Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальная деятельность»)**

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 Физкультурный час (воспитатель)	9.00-9.15 Час художественного творчества	9.00-9.20 1.Музыкальный час 10.15-11.00 Экскурсия	9.00-9.25(9.30) Физкультурный Час (инструктор)	9.00-9.25 (9.30) 1.Час художественного творчества (рисование) 10.15-11.00 2.Экскурсия
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 Час художественного творчества (рисование)	9.00-9.15 1.Музыкальный час 10.15-11.00 2.Экскурсия	9.00-9.20 Час художественного творчества	9.00-9.25(9.30) 1.Час художественного творчества (рисование) 10.15-11.00 2.Экскурсия	9.00- 9.25 (9.30) Физкультурный час (инструктор)
<b>Среда</b>	8.50-9.00 1.Музыкальный час 10.15-11.00 2. Экскурсия	9.00-9.15 Физкультурный час (воспитатель)	9.15-9.35 Физкультурный час (инструктор)	9.40-10.05(10.10) Физкультурный час (воспитатель)	9.00- 9.25 (9.30) 1.Музыкальный час 10.15-10.45(10.50) 2.Час художественного творчества
<b>Четверг</b>	9.30.-10.15 1.Развлечение 10.15-10.25 2. Час художественного творчества (лепка/ аппликация)	9.30.-10.15 1.Развлечение 10.15-10.30 2. Час художественного творчества (лепка/ аппликация)	9.30.-10.15 1.Развлечение 10.15-10.35 2. Час художественного творчества (лепка/ аппликация)	9.30.-10.15 1.Развлечение 10.15- 10.40(10.45) 2. Час художественного творчества (лепка/ аппликация)	9.30.-10.15 1.Развлечение 10.15-10.40 (10.45) 2. Час художественного творчества (лепка/ аппликация)

<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.10</b> Физкультурный Час (воспитатель)	<b>9.00-9.15</b> Физкультурный час (инструктор)	<b>9.20-9.40</b> Физкультурный час (воспитатель)	<b>9.00-9.25 (9.30)</b> Музыкальный час	<b>10.15-10.40(10.45)</b> Физкультурный час (воспитатель)
----------------	---	--	---	---	--

## **II половина дня (вечер)**

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования большое внимание уделяется вопросу организации самостоятельной деятельности детей. Согласно новому нормативному документу образовательная программа должна «предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов».

Режим второй половины дня отводит достаточное время для игр, а в старших группах – и для приобщения детей к труду.

Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр.

Вторая половина дня предусматривает:

- самостоятельную игровую
- и совместную деятельность детей, прогулку.

### **Совместная деятельность воспитателя и детей.**

Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр, например со строительным материалом, дидактические, игры-драматизации, которые особенно любимы детьми старшей группы, сюжетно-ролевые игры. Это сложный вид игр, и самим детям организовать их трудно, нужна большая помощь воспитателя и советом и делом. Также необходимо уделять время играм – забавам и хороводным играм. (игры-забавы, с констр., сюж.рол.)

### **Чтение(слушание) художественных произведений**

В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки. Всё это может сопровождаться показом фигурок персонажей на интерактивной доске.

1 раз в 2 недели организуется заучивание стихотворений.

Один раз в месяц, начиная со старшей группы, планируются этические беседы и литературные викторины.

Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, сказок, рассматриванием иллюстраций.

## **Праздники, развлечения, досуги**

Планируется одно развлечение в неделю. Большим успехом у детей пользуется кукольный театр. В подготовительной группе детей можно обучить вождению кукол и помочь создать свою небольшую постановку, которую они могут показать детям младших групп. Дошкольники с увлечением участвуют в постановках такого кукольного театра.

В часы досуга детям показывают мультфильмы, настольный театр, организуют прослушивание любимых песен, музыкальных произведений. Старшие дети могут организовать концерт для детей младших групп. На нём они читают стихи, пляшут, исполняют любимые песни.

### **Игры-упражнения в уголке ФИЗО**

Также в вечерние часы могут использоваться и подвижные игры, игры-упражнения в уголке ФИЗО, для развития двигательной активности детей.

### **Художественно-продуктивная деятельность**

Во всех возрастных группах организуется художественно-продуктивная деятельность детей. Дети совместно с воспитателем лепят, рисуют, создают аппликации, как индивидуальные, так и коллективные, изготавливают различные игрушки-самоделки игр на участке: вертушки, лодочки и т.д.

### **Театрализованная деятельность**

Участие педагога в театрализованных играх проявляется в разыгрывании им бытовых и сказочных ситуаций (из потешек, произведений В. Берестова, Е. Благиной и др.), показе пользования ролевой речью, звукоподражанием, втягивании ребенка в игру, подсказывании реплик, объяснении действий. В младшем дошкольном возрасте педагог создает условия для индивидуальных театрализованных игр с помощью насыщения предметно-игровой среды мелкими образными игрушками (куколки, матрешки, звери, технические игрушки, конструкторы, мебель и др.).

### **Индивидуальная работа**

Индивидуальная работа может проводиться как предшествующая работа накануне сложного занятия или с теми детьми, которые не справились с предыдущими заданиями на разных занятиях: по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию. Он может повторить с малышами любимые стихи, песни. При планировании педагог учитывает рекомендации специалистов дополнительного образования ДГ (инструктора по труду, музыкальный руководитель и т. д.), которые записываются в тетради «Взаимосвязи с воспитателями»

### **Трудовая деятельность**

Отводится время и для трудовой деятельности. Раз в неделю во всех возрастных группах организуется уборка групповой комнаты, дети стирают кукольное бельё, убирают в шкаф. Ежедневно вместе с воспитателем моют игрушки, складывают строительный материал и т.д. Дети младших групп только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством. В старшей и подготовительной группах воспитатель организует ручной труд

детей. Они вместе с ним могут изготовить различные игрушки- самоделки для игр.

Воспитатель может также организовать починку книг, пособий.

В младшей группе он выполняет эту работу сам, привлекая детей к посильной помощи: подать бумагу, поддержать книгу. В старших и подготовительных группах ребята под его руководством мастерят сами. Организуются игры «Переплётная мастерская» или «Мастерская игрушек».

Во всех группах воспитатель может также давать детям различные трудовые поручения.

**Выделяют четыре вида детского труда:**

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
2. Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
3. Труд в природе (уход за растениями и животными в уголке природы, в цветнике, в огороде, в саду);
4. Ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом, бросовым материалом и др.);

**Осуществляется трудовая деятельность в трёх формах:**

- Поручения (простые и сложные, длительные и кратковременные, эпизодические и постоянные).
- Дежурство (по столовой, по занятиям, по уголку природы).
- Коллективный труд (общий и совместный).

**Самостоятельная деятельность детей**

С введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования самостоятельная деятельность детей становится неотъемлемой и обязательной частью педагогического процесса наряду с непосредственно-образовательной деятельностью, организацией режимных моментов и сотрудничеством с семьями воспитанников.

Иными словами в процессе самостоятельной деятельности дошкольников будут решаться образовательные задачи.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность детей, созданная в условиях созданной взрослыми предметно – развивающей среды.

Среда должна быть сконструирована таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой (как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми).

**Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные и другие.)**

**Сюжетно-ролевая игра** является наиболее привлекательной, востребованной и свободной деятельностью.

Для того чтобы сюжетно-ролевые игры стали самостоятельными, продолжительными, увлекательными, творческими, современными, воспитателю важно играть с детьми, владеть особой игровой позицией.

Для того чтобы дети самостоятельно организовывали сюжетно-ролевые игры, необходим переход от традиционного руководства игровой деятельностью, где преобладают обучающая позиция взрослого либо позиция равнодушного созерцателя, к игровой позиции, последовательно изменяющейся в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности и сочетающей в себе дифференцированные игровое взаимодействие в ходе игрового процесса. ( видео с/р игры)

### **Подвижная игра**

Этот вид игр любим дошкольниками, они широко используются в педагогическом процессе детского сада.

Умение ребенка организовывать свое свободное время во многом зависит от умения самостоятельно организовывать игры, привлекать других детей.

Показателями самостоятельности ребенка в подвижной игре является:

- знание содержания подвижных игр;
- знание способов сбора сверстников на игру;
- знание способов распределения ролей;
- эмоционально - положительное отношение к подвижной игре;
- умение самостоятельно выбрать подвижную игру;
- умение правильно подобрать материал и атрибуты, необходимые для каждой конкретной игры;
- умение объяснить сверстникам новую игру, правила в знакомой игре;
- умение подчиниться правилам, оценить своё поведение и поведение сверстников в игре, подвести итоги.

С целью формирования у старших дошкольников умения самостоятельно организовывать игровую деятельность двигательного характера можно применить карточки-схемы подвижных игр, где основные компоненты подвижной игры и алгоритм её организации отображается с помощью моделей.

Карточки-схемы подвижных игр в самостоятельной деятельности ребёнка может использовать при условиях:

- ребёнок умеет играть в подвижную игру (она ему знакома);
- ребёнок знает компоненты и алгоритм организации подвижной игры;
- ребёнок умеет читать модели;
- карточки-схемы представлены в предметном пространстве группы, на участке, в спортивном зале и доступны детям.

### **Дидактические игры**

Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер. Дети самостоятельно выбирают игру, партнёра, правила и действия.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Познавательно-исследовательская деятельность детей должна быть организована педагогами не только в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и в форме самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для этого в каждой группе в течение года создать уголки для познавательно-исследовательской деятельности. Подбор материалов осуществляется в соответствии с содержанием образовательного процесса, разработанного на комплексно-тематической основе и принципе интеграции образовательных областей.

Для возникновения и формирования самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности у большинства дошкольников необходима на первом этапе поддержка педагога.

Педагог может стимулировать познавательную активность детей, обращая внимание на разные свойства окружающих материалов, на их изменения при намокании, нагревании, высыхании и т.д. Главное при этом, чтобы дети действовали самостоятельно и узнавали свойства того или иного материала через их «открытие» путём проб и ошибок. Самостоятельная деятельность отличается от организованной тем, что в самостоятельной деятельности дети действуют с материалом, а педагог наблюдает и помогает им фиксировать «открытие» его свойств.

### **Художественно-продуктивной деятельности**

В самостоятельной художественно-продуктивной деятельности дошкольников отведено место и **конструированию**.

В самостоятельной конструктивной деятельности дети с удовольствием конструируют различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. Дети старшего возраста понимают способ и последовательность действий, самостоятельно планируют работу и анализируют результат.

Насыщенность деятельности зависит от активности, инициативности дошкольников, от их умения самостоятельно использовать приобретённый познавательный и художественно-эстетический опыт

### **Работа с родителями**

Воспитатель беседует с родителями: рассказывает, чем занимались, как вели себя, самочувствие ребёнка, настроение, даёт советы о воспитании детей, Также можно дать рекомендации родителям по рациональному питанию, закаливанию, режиму дня, массажу, гимнастике. Причём, советы и рекомендации должны быть не вообще о детях, а о конкретных детях.

## План работы

### по экологическому воспитанию и приобщению детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством туризма

В настоящее время особое внимание в педагогической практике уделяется вопросам активизации двигательного режима детей дошкольного возраста, формирования у них навыков экологического и безопасного поведения на природе путём использования средств туризма. Это комплексный вид деятельности, который решает несколько задач:

- физического воспитания,
- расширения кругозора,
- формирования навыков грамотного поведения на природе,
- закрепления названий растений и животных,
- воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи, целеустремлённости, решительности),
- любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Для того, чтобы разнообразить маршрут, на территории лингвистической дошкольной группы используется выносное оборудование, по всей территории расположены экологические объекты для наблюдений.

Месяц	Содержание деятельности	Оборудование/ практический материал	Взаимодействие с родителями
Июнь	<p><b>Экологическая деятельность:</b> Сюжетная игра: «Кто живёт и что растёт в лесу?». Дидактические игры: «Найди живое и неживое на участке детского сада», «Найди дерево по описанию». Экспериментально-опытническая работа: определение силы ветра с помощью специального устройства. Изготовление вертушки.</p> <p><b>Элементы туризма:</b> Беседа «Кто такие туристы?». Словарь юного туриста, речёвки, стихи. Упражнения в равновесии (ходьба по бревну, канату, извилистой тропинке, след в след). Прыжки с места и с разбега (ров, ручеёк). Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Кто быстрее?» Коммуникативный тренинг, «Какие качества помогают дружбе».</p>	<p>Гимнастическое бревно, канат, прыжковая яма. Полоса препятствий. Карточки с изображением живых и неживых предметов. Карточки жителей леса и растений. Карточки с изображением деревьев. Предметные и сюжетные картинки на тему туризма. Цветная бумага, природный материал. Вертушка.</p>	<p>Изготовление информационного проспекта для родителей «Детский туризм как метод оздоровления и закаливания» Совместное творчество детей и родителей: изготовление устройств, для измерения силы ветра, вертушек.</p>
Июль	<p><b>Экологическая деятельность:</b> Сюжетная игра: «У реки».</p>	<p>Предметные картинки с</p>	<p>Информационные стенды: «Игры в</p>

	<p>Подвижная игра: «Ручейки, озёра»</p> <p>Экспериментально-опытническая работа: магнит и его свойства, знакомство с компасом, части света</p> <p><b>Элементы туризма:</b></p> <p>Беседа «Готовимся к походу: одежда, обувь, снаряжение», «Дом туриста - палатка».</p> <p>Тренировочная прогулка-поход по тропе здоровья с простейшими снарядами для упражнений по освоению элементов туристической техники, эстафеты, подвижные игры, песни.</p> <p>Игра-соревнование «Переправа» (вязка узлов, бег с препятствиями).</p>	<p>изображением обитателей водоёма.</p> <p>Предметные картинки с одеждой и принадлежностями для похода.</p> <p>Туристическое снаряжение: рюкзак, котелок, фонарик, верёвка, фляжка с водой, лопата, карта. Компас, различные предметы, прямоугольный магнит.</p> <p>Лабиринт, рукоход, канат.</p>	<p>походе», «Основы безопасности в природе».</p>
Август	<p><b>Экологическая деятельность:</b></p> <p>Сюжетная игра: «Огород». Загадки про овощи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород».</p> <p>Экспериментально-опытническая работа: почва и её свойства, виды почвы.</p> <p><b>Элементы туризма:</b></p> <p>Беседа «Опасности в лесу» (если заблудился, простудился, встретились ядовитые растения).</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем туриста по сезону».</p> <p>Подвижные игры: «Насекомые», «Стрекоза».</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее соберёт рюкзак» (упражнения на развитие общих координационных способностей: бег с выполнением заданий на определение направлений, подвижные игры поискового характера).</p> <p>Викторина, КВН, конкурс рисунков «Мы туристы».</p>	<p>Ёмкости с сухой почвой, песком, глиной, водой, демонстрационный материал.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p> <p>Одежда по сезону, снаряжение туриста.</p>	<p>Оформление выставки «Я в походе».</p>

**Перспективный план бесед по знакомству детей  
старшего дошкольного возраста с правилами безопасности и  
элементарными понятиями о здоровом образе жизни  
на летний оздоровительный период 2025 года**

Месяц	Дни Нед.	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Июнь	I	<b>«Пожарный – профессия героическая»</b> <b>Программные задачи:</b> Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного.	<b>Чтение:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <b>С/р игра</b> «Мы пожарные» <b>Д/и</b> «Что необходимо пожарному» Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения. <b>Конкурс рисунков</b> «Хочу быть пожарным»
	II	<b>«О правилах дорожного движения»</b> <b>Программные задачи:</b> Расширять представление детей о поведении на улице; закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения.	<b>Чтение:</b> С. Михалков «Бездельник светофор» <b>П/и</b> «Светофор» <b>Д/и</b> «Дорожные знаки» <b>Экскурсия на перекресток:</b> Наблюдение за работой светофора.
	III	<b>«Бездомные животные»</b> <b>Программные задачи:</b> Дать детям знания о правилах поведения при встрече с бездомными животными, познакомить детей, чем опасны контакты с бездомными животными.	<b>Чтение:</b> Г. Новицкая «Дворняжка» <b>Чтение:</b> А. Шибанов «Без ужина» <b>Учить:</b> И. Токмакова «Ничья кошка» Загадывание загадок о животных. <b>Рисование:</b> «Мое любимое домашнее животное».
	IV	<b>«Поведение на воде»</b> <b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые приемы отработать их применение.	<b>Расскажи стихи руками:</b> «На пляже» <b>Игровые упражнения</b> «Водолазы», «Мы плывем», «Купание в море» <b>Чтение:</b> Л. Толстой «Акула».
Июль	I	<b>«Огонь друг – огонь враг»</b> <b>Программные задачи:</b> Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	<b>Д/и</b> «Предметы – источники пожаров» <b>Конкурс детских рисунков:</b> «Огонь друг – огонь враг» <b>Чтение:</b> «Кем быть» <b>Игра – эстафета:</b> «Потуши пожар»
	II	<b>«Если ты пассажир»</b> <b>Программные задачи:</b> Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе.	<b>С/р игра</b> «Мы – пассажиры» <b>Чтение:</b> Г. Остер «Вредные советы» <b>Расскажи стихи руками:</b> «Мы шофера» <b>Составление рассказа:</b> «Как я ехал в автобусе»

	III	<p><b>«Один дома»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Способность к осознанному выполнению правил безопасного поведения дома</p>	<p><b>Создание проблемных ситуаций</b> (звонок в дверь; запах дыма, газа; телефонный звонок от незнакомца и т.д.)  Загадывание загадок о бытовых приборах.  Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»</p>
	IV	<p><b>«Ядовитые растения»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами от этих растений человек может отравиться, напомнить о правилах личной гигиены после прогулки.</p>	<p><b>Рассматривание</b> плаката «Ядовитые растения», иллюстрация растений со средой их обитания.  <b>Игра:</b> «Что, где растет?»</p>
Август	I	<p><b>«Электрические приборы – источник пожара»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Знакомства с электрическими приборами, как источниками пожара; действия при возникновении пожара</p>	<p><b>Загадки</b> о электрических приборах.  <b>Чтение:</b> С. Маршак «Пожар»  <b>Игра – эстафета:</b> «Найти опасность»</p>
	II	<p><b>«Помнить обязан любой пешеход»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Расширять представления детей о правила поведения на улице; расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.</p>	<p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Бездельник светофор»  <b>П/и</b> «Светофор»  <b>Д/и</b> «Дорожные знаки»  Экскурсия на улицу города: наблюдение за движением транспорта, поведением пешеходов.  <b>С/р</b> «Улица города»</p>
	III	<p><b>«Ценности здорового образа жизни»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Формировать у детей осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью спорта, закаливания, познакомить детей с основными ценностями ЗОЖ.</p>	<p><b>Учить:</b> В. Лунин «Когда я взрослым стану»  <b>Расскажи стихи руками:</b> «Юные спортсмены»  Ежедневные процедуры закаливания и КГ процедуры.  <b>Учить:</b> «Что такое физкультура?»  <b>Рисование:</b> «Я здоровье сберегу, быть здоровым я хочу»</p>
	IV	<p><b>«Овощи фрукты – полезные продукты»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Дать детям представления о полезных для здоровья продуктах»</p>	<p><b>Расскажи стихи руками:</b> «Вкусный арбуз»  <b>Чтение:</b> Ю. Тувим «Овощи»  <b>Психогимнастика:</b> «Вкусная конфета»  <b>Д/и</b> «Можно – нельзя».</p>

**Перспективный план бесед по знакомству детей  
младшего дошкольного возраста с правилами безопасности и  
элементарными понятиями о здоровом образе жизни  
на летний оздоровительный период 2025 года**

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Июнь	I	<i>«Чистая вода нужна всем и всегда»</i> <b>Программные задачи:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Разучивание потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Расти коса до пояса». Чтение: «Девочка чумазая» Игры с пальчиками.
	II	<i>«Изучаем свой организм»</i> <b>Программные задачи:</b> Дать детям элементарные представления о своем организме. Убедить в необходимости беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.д.)	Чтение: С. Михалков «Как у нашей Любы разболелись зубы» Практикум: «Чистка зубов» Самомассаж ушной раковины
	III	<i>«Проходите, путь открыт»</i> <b>Программные задачи:</b> Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.	Учить: Б. Захадер «Шофер» Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» Д/и «Красный и зеленый» П/и «Светофор». Расскажи стихи руками «Мы шоферы» Прогулка «Наблюдение за светофором»
	IV	<i>«Будь осторожным!»</i> <b>Программные задачи:</b> учить детей быть внимательными к тому, что происходит вокруг не принимать пакеты, сумки, подарки от посторонних людей	Создание проблемной ситуации: Оставленная игрушка в транспорте, магазине.
Июль	I	<i>«Пожар – это страшное бедствие»</i> <b>Программные задачи:</b> Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия; довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.	Чтение: «Кошкин дом» Рассмотрение сюжетных картинок. Д/и «Можно – нельзя» Чтение: В. Хоринский «Спичка – невеличка»
	II	<i>«Пейте дети молоко, будете здоровы»</i> <b>Программные задачи:</b> дать детям представление о продуктах полезных для здоровья.	Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Расскажи стихи руками: «Приготовили обед»
		<i>«Бездомные животные»</i> <b>Программные задачи:</b>	Чтение: Г. Новицкая «Дворяняжка» Учить: И. Токмакова «Ничья кошка»

Июль	III	Дать детям знания о правилах поведения при встречах с бездомными животными, познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными.	Загадывание загадок о животных. <b>Рисование</b> «Мое любимое домашнее животное»
	IV	<b>«Опасные растения»</b> <b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.	<b>Расскажи стихи руками</b> «В лес за грибами» Д/и «Что лишнее?»
Август	I	<b>«Один дома»</b> <b>Программные задачи:</b> Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома	<b>Чтение сказки</b> «Волк и семеро козлят» <b>Расскажи стихи руками</b> «Непослушная дочка»
	II	<b>«Огонь добрый, огонь – злой»</b> <b>Программные задачи:</b> Знакомство детей с положительными сторонами – огонь – источник жизни, тепла; противовес – источник пожара.	Загадки. Д/и «Предметы – источники пожара» <b>Чтение:</b> С. Маршак «Кошкин дом»
	III	<b>«Рядом вода»</b> <b>Программные задачи:</b> Объяснить к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде	<b>Расскажи стихи руками</b> «На пляже» <b>Игры с водой.</b> <b>Чтение стихотворения</b> С. Михалков «Упрямый Фома»
	IV	<b>«Где должны играть дети»</b> <b>Программные задачи:</b> В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	Д/и «Дорожные знаки» <b>Чтение:</b> С. Михалков «Бездельник светофор» Д/и «Можно – нельзя» Рассматривание сюжетных картинок.

**Виды детской деятельности, формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов**

Образовательные области):	Виды детской деятельности	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные мероприятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и ребёнка</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>