

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что-же такое- трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

С.Давидович

Введение

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы- профилактика самовольных уходов и правонарушений воспитанников центра и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

Теоретические основы первого раздела освещают общие принципы работы со случаями самовольных уходов. Необходимость освещения этих принципов заключается в том, чтобы каждый, кто работает с детьми, понимал важность этой работы. Это не только дневные и ночные воспитатели, это – работники администрации и вспомогательного персонала. Материалы этого раздела помогут специалистам понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в этой части представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов.

Следующие разделы предназначены для администрации учреждения, сотрудников, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, ночные воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования).

Информация, представленная в практической части является одной из самых важных составляющих настоящей программы, поскольку именно в ней описан практический опыт работы специалистов, а именно: какой специалист должен разговаривать с ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы. Данная часть представлена практическим опытом специалистов-практиков, которым удалось сформировать доверие с подопечными детьми (психолог, воспитатель, социальный педагог).

В приложении представлен план воспитательных мероприятий, анкеты, опросники, способствующие профилактике правонарушений, самовольных уходов и безопасности жизнедеятельности и мониторинг результативности работы по данной программе.

1. Теоретические основы.

1.1. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуются:

- ✦ Дефицитом эмоционально-волевой сферы.
- ✦ Низкой коммуникативной компетентностью
- ✦ Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой живет ребенок, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является – профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества.

Цель поставлена следующая - разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.

Задачи:

1. проанализировать причины ухода детей из учреждения
2. выявить основные особенности детей-беглецов
3. определить, куда бежит ребенок и зачем
4. оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход
5. выработать стратегию возвращения ребенка
6. понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольных уходов.

6. понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольных уходов.

Предполагаемый результат: возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и ее эффективного использования.

1.2. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 3-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершении правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- Реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

1.3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель - снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание.
3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плане профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

2. Информационные материалы о самовольных уходах

2.1. Классификация детей – беглецов

Обстоятельная классификация побегов детей и подростков выделяется следующими типами:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;

2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забытых;
4. «Специфически – пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (или лицами их замещающими) и детьми.

Группы детей – беглецов:

1. **Беглецы – исследователи** - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы – исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.
2. **Беглецы – шантажисты** имеют более серьезные и длительные контакты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрешения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкивается с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.
3. **Беглецы от опасности** уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиение или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребенка в интересную деятельность, с привлечением его фантазии, воображения.

2.2. Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в центре не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворительны в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:
 - Ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;
 - Жестокое обращение со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения;
 - Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).
2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.
3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.
4. Ищет среду, где будет более успешным.
5. Поиск развлечения и удовольствия
6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей
2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей- всего круга общения ребенка.
3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

3 *Работая с персоналом, мы часто задаем следующие вопросы:*

- Зачем дети уходят из нашего учреждения?
- С какими потребностями детей связаны уходы?
- Какие потребности детей мы можем удовлетворить по – другому?
- Каков вклад взрослых в то, что дети хотят?
- Как мы можем снизить количество уходов?
- Какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?
- Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?

Подобная схема может быть выработана на занятии с детьми. ее можно создать вместе с воспитанниками, а затем, проводя профилактические занятия по данной схеме, можно обсудить с детьми и подростками следующие вопросы:

- Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?
- Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в доме?
- Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?
- Какие опасности кроются в уходе- когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?
- Как можно преодолеть эти опасности?
- С чем согласны в схеме, с чем не согласны, чего им не хватает?

Слушая ответы детей, важно было уловить и понять потребность, которая у них есть. Дети начинают выплескивать много негативных эмоций. Но важно также- не воспринимать это на свой счет. Взрослому необходимо дослушать негативную реакцию ребенка и дождаться когда ребенок начнет говорить спокойно.

Главная задача взрослого, проводя беседу с ребенком, предотвратить возможные риски ухода ребенка из учреждения, дать понять ребенку, что его потребности значимы для взрослых и взрослые готовы предпринимать действия, чтобы их удовлетворить. Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение его информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1- Памятка для ребенка-беглеца).

4. Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанника из учреждения.

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения :

- Незамедлительно информируют администрацию учреждения , воспитателей при обнаружении воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- Предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение.

Люди, заботящиеся о ребенке, должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего, прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№п/п	Направления деятельности	Ответственный	Сроки
1	В случае отсутствия воспитанника в учреждении определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Полностью обыскать здание и окружающую территорию	Воспитатель, соц.педагог	В течение 3-х часов
1.2.	Обыскать здание с целью важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, посещение веб-сайтов), все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка	Воспитатель, соц.педагог	В течение 3-х часов
1.3.	Поговорить с другими детьми, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке	Воспитатель, соц.педагог	В течение 3-х часов
1.4.	Проверить места возможного нахождения, где обычно гуляет (посещаются предполагаемые места нахождения)	Воспитатель, соц.педагог	В течение 3-х часов
1.5.	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребенка. Это включает контакт с самим воспитанником, друзьями, семьей; просмотр его страниц в соц.сетях	Воспитатель, соц.педагог	До момента возвращения воспитанника
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, друзей и знакомых.	Воспитатель, соц.педагог	В течение 3-х часов
1.7.	Довести информацию до сведения администрации, если нет воспитанника более 3-х часов	Воспитатель	По истечении 3-х часов

2. Если первоначальные поиски не приносят положительного результата, то следует обратиться в правоохранительные органы с заявлением о розыске.

5. Алгоритм действий по возвращении ребенка в учреждение.

5.1. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д. однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка- показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым. В связи с этим, важной представляется работа по регулированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребёнка. Работа с этими эмоциями проводится с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа свернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка сотрудникам запрещается:

- Повышать голос на ребенка
- Оскорблять или обвинять ребенка
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками
- Вести морализаторские разговоры
- Читать нравоучения
- Угрожать ребенку

По возвращении ребенка сотрудникам рекомендуется:

- Заранее отрегулировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей
- Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя анкету оценки риска (см.п.4.2)
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в учреждение проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности)

№п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Действия по возвращении ребенка		
1.1.	Провести интервью с ребенком	Воспитатель, психолог, соц. педагог	В течение 24 часов
1.2.	Убедиться в том, что интервью проведено	Администрация	В течение 24 часов
1.3.	Профилактическая работа по плану профилактики самовольных уходов	Воспитатель, психолог, соц. педагог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в учреждении
1.4.	Привлечение специалистов , проводящих профилактическую работу среди молодежи (при необходимости)	ТООП, КДН и ЗП, сотрудники полиции	В течение месяца
1.5.	Отчет по выполнению алгоритма действий. Отчет о проделанной работе по розыску ребенка	Воспитатель, соц. педагог	В течение 3-х дней
1.6.	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях жестокого обращения в отношении несовершеннолетних или попытки суицида)	Директор, Зам.директора УВР Социальный педагог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в учреждении

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Часто отсутствовал без разрешения
- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз
- Отсутствует 24 часа и более
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал
- Имеет повреждения
- Имеет психические заболевания
- Подвержен риску сексуального насилия
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега (Приложение 3- Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега).

5.2. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

Анкета оценки риска

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов?			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-либо недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывает беспокойство?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем			

человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты семье или дома?			

5.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из учреждения (см.ниже- Образец анкеты для последующего интервью с беглецами)

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
ПОЧЕМУ:			
Что-то случилось в учреждении?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросить о физическом или сексуальном насилии)			
Пошел добывать алкоголь/наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал одежду, деньги, еду)?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться?			
Тебя силой удерживали?			
ВО ВРЕМЯ ПОБЕГА:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотел вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое – рана, травма, употребление ПАВ, насилие?			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались(покупка, кража(у кого, где), подарок (от кого))?			
Где жил (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам)?			
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, одежду, деньги?			

Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега? (друзья, воспитатели, родственники)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли преступление (сам, с кем-то, кто-то просил это сделать)?			
ВОЗВРАЩЕНИЕ:			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты просил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты чувствуешь себя после возвращения?			
Есть ли что-то, что тебе сейчас нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

- Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
- Как выглядит хороший день в учреждении? Что такое плохой день?
- Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
- Расскажи мне о своем решении убежать (Исследование был ли побег запланированным или спонтанным).
- Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите, насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

- С кем ты убежал?
- Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование- какое было первое место, куда пошли где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
- Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из учреждения.)
- Как долго ты отсутствовал?
- Что ты делал чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги)?
- Каков был твой обычный день во время побега?
- Расскажи о каком-нибудь хорошем опыте во время побега?

Рекомендации по взаимодействию специалистов центра с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
<p>1.опираться на сильные стороны;</p> <p>2.избегать подчеркивания промахов ребенка;</p> <p>3.уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку;</p> <p>4.проводить больше времени с ребенком;</p> <p>5.внести юмор во взаимоотношения с ребенком;</p> <p>6.знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой;</p> <p>7.уметь взаимодействовать с ребенком;</p> <p>8.позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;</p> <p>9.избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;</p> <p>10.принимать индивидуальность ребенка;</p> <p>11.проявлять веру в ребенка;</p> <p>12.демонстрировать оптимизм.</p>	<p>1.желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время;</p> <p>2.желание помочь конкретному ребенку;</p> <p>3.признание того, что чувства ребенка-это его истинные чувства;</p> <p>4.отношение к ребенку как самостоятельной личности сего индивидуальной идентичностью и чувствами;</p> <p>5.вера в способности ребенка управлять своими чувствами , преодолевать их и находить решение;</p> <p>6.понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними.</p>	<p><i>Позы и жесты, формирующие доверительный контакт:</i></p> <p>1.смотрите на ребенка , с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом;</p> <p>2.язык жестов , естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать рук);</p> <p>3.разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком.</p> <p><i>Активное слушание:</i></p> <p>1.стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы;</p> <p>2.обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал;</p> <p>3.отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства , а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>1.совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его; есть вместе с ним);</p> <p>2.выражение лица (улыбка, подмигивание, смех);</p> <p>3.прикосновений (потрепать по лезу, дотронуться до руки, обнять его);</p> <p>4.отдельных слов («аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);</p> <p>5.высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодаря тебе», «Я рад, что ты в этом участвовал»).</p>

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее место и время для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
4. Создать благоприятный климат в учреждении.
5. Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних их учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении;
- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех. Кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершил самовольный уход хотя бы 1 раз;
- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачами первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях. В нашем учреждении разработана такая программа -«*Искусство быть человеком*», которая включает весь спектр необходимых вышеуказанных качеств).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Уровень третичной профилактики- это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

Заключение

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением . в этой связи было принято разработать программу , использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы - профилактика безнадзорности, правонарушений воспитанников центра и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь, так или иначе, ребенка, попавшего в центр, никогда не покидает мысль вернуться домой, вернуться в ту среду, в которой он чувствует себя комфортно, какая бы она не была. В этой связи риск самовольных уходов и правонарушений остается.

Поэтому наша задача максимально минимизировать этот риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию центра. Благодаря образцам интервью, анкеты, таблицам, предложенным в данной программе, позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя.

Календарно-тематическое планирование

Раздел: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Инструктаж воспитанников по правилам безопасности при поездке в автобусе	Сентябрь	Воспитатели
Организация выставки по ПДД	Октябрь	Библиотекарь
Проведение инструктажей по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения воспитанников на проезжей части » • «Правила поведения в общественном транспорте» • «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге» • «Меры безопасности на летних дорогах» 	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Воспитатели
Проведение лекций сотрудниками ГИБДД: <ul style="list-style-type: none"> • «Административная ответственность за нарушение ПДД» • «Гражданская и уголовная ответственность за нарушение ПДД» • 	Октябрь Декабрь	Сотрудники ГИБДД
Тематическая неделя ДТП: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Внимание, дети!» • Агитбригада «В добрый путь» • Выпуск листовок «Безопасная дорога» 	Ноябрь Октябрь	Воспитатели Библиотекарь
Книжно-журнальная выставка «Азбука пешеходов»	Март	Библиотекарь
Тестирование воспитанников по теме «Дорожная азбука»	Апрель-май	Воспитатели

Раздел: «Профилактика правонарушений и самовольных уходов»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Организационные мероприятия		
Внесение изменений в банк данных на воспитанников, склонных к самовольным уходам	В течение года	Социальный педагог
Взаимодействие с образовательными учреждениями, которые при отсутствии на занятиях воспитанника немедленно информируют администрацию центра	Постоянно	Социальный педагог Зам.директора по УВР Воспитатели
Проведение инструктажей для сотрудников центра о действиях при установлении факта самовольного ухода воспитанника	Август Январь	Зам.директора по УВР
Консультации для вновь прибывших педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	В течение года	Социальный педагог
Заслушивание педагогов на совещаниях, планерках по организации работы по профилактике	В течение года	Директор

правонарушений среди воспитанников.		
Организация дежурств администрации	В течение года	Директор
Расследование всех случаев самовольных уходов воспитанников	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по УВР воспитатели
Разработка индивидуальной программы адаптации несовершеннолетнего поступившего в центр, на основании диагностики, бесед с ним, изучение представленных на него характеризующих материалов.	В течение года	Воспитатели Психолог
Составление плана воспитательных мероприятий с целью профилактики правонарушений среди воспитанников.	Сентябрь	Зам.директора по УВР Социальный педагог
Семинар для педагогов: «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы»	Октябрь	Социальный педагог
Планирование занятости воспитанников (в том числе «группы риска») в каникулярное время.	В течение года	Воспитатели
Организация летнего отдыха воспитанников	Июнь-август	Директор
Воспитательные мероприятия		
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам	В течение года	Социальный педагог
Интервью и анкетирование с воспитанниками возвращенными в учреждение после самовольного ухода	В течение года	Социальный педагог
Профилактические беседы на правовые темы: - «Что ждет тебя на ночных улицах»; - «Самовольный уход из дома и бродяжничество»; - «А закон вам знаком?»	Октябрь Декабрь Май	Инспектор ПДН Социальный педагог
Викторина «Права и обязанности гражданина РФ»	Декабрь	Социальный педагог
Выпуск газет, брошюр, буклетов на тему здорового образа жизни	Декабрь	Социальный педагог Воспитатели
Неделя профилактики наркомании: - тематическая выставка «Школа правовых знаний» - конкурс рисунков «Наркомания-знак беды» - проведение занятий по профилактике наркомании	В течение года Март Март	Воспитатели Социальный педагог
Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, стимулированию право послушного поведения воспитанников	Ноябрь	Воспитатели Соц.педагог
Проведение акций «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДом, борьбы с курением и наркоманией	В течение года	Воспитатели Соц.педагог
Вовлечение воспитанников в кружки, секции. Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	В течение года	Педагоги центра
Привлечение воспитанников «группы риска» к участию в мероприятиях центра	В течение года	Педагоги центра
Заседание членов Детсовета по вопросам профилактики правонарушений и самовольных уходов из учреждения	В течение года	Детсовет Социальный педагог
Заседание членов Совета профилактики по вопросам профилактики правонарушений и	В течение года	Члены Совета профилактики

Отчет о проведенном интервью с ребенком

после возвращения с побега.

ФИО _____

Возраст _____

Дата побега _____

Дата и время проведения интервью _____

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, что-то произошло, просто уйти...) _____

2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал) _____

3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал? _____

4. Какие-то вопросы задал ребенок? _____

5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете? Да/Нет
6. Если да: где и как это зафиксировано; если информация передавалась устно- кто кому и когда.

7. Привлекались ли органы опеки? Да/Нет
8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения? _____

9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал? _____

10. Кому передан отчет? _____
11. Дата завершения отчета _____

Отчет о проделанной работе по розыску воспитанника (цы)

Директору КГКУ «Центр содействия
семейному устройству
пгт Ярославский»
С.В.Нежлукченко

Отчет о проделанной работе по розыску воспитанника (цы) _____

_____ за период с «___» _____ по «___» _____ .

За указанный период для возвращения воспитанника (цы) _____

_____, «___» _____ года рождения., совершившего (ей) самовольный
уход «___» _____ года, из _____

, предприняты следующие меры: _____

Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника (цы)

Результаты поиска:

Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника (цы) _____

«___» _____ 20___ года _____ / _____ /

Докладная записка

Директору КГКУ «Центр содействия
семейному устройству
пгт Ярославский»
С.В.Нежлукченко

« ____ » _____ 20 ____ года из учреждения совершил(а) самовольный уход воспитанник (ца)
_____, _____ г.рождения.

При каких обстоятельствах: _____

Воспитанник характеризуется: _____

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры: _____

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника _____

В результате опроса выявлено:

« ____ » _____ 20 ____ года _____ / _____ /

Докладная записка

Директору КГКУ «Центр содействия
семейному устройству
пгт Ярославский»
С.В.Нежлукченко

« _____ » _____ 20__ года из учреждения совершил(а) самовольный уход воспитанник (ца)
_____, _____ г.рождения.

При каких обстоятельствах: _____

Воспитанник характеризуется: _____

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры: _____

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника _____

В результате опроса выявлено: _____

« _____ » _____ 20__ года _____ / _____ /

самовольных уходов из учреждения		
Помощь воспитанникам в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Соц.педагог Воспитатели
Проведение акции по защите прав ребенка, посвященной Дню защиты детей	1 июня	Соц.педагоги
Организация контроля и мониторинга		
Совершенствование системы мониторинга и анализа правонарушений, выявления причин и условий, способствующих самовольным уходам воспитанников.	В течение года	Социальный педагог
Осуществление контроля посещаемости воспитанниками занятий в школе, текущей успеваемости	Еженедельно	Зам.директора по УВР
Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию воспитанников (оценка состояния здоровья; изучение особенностей личностного развития и поведения)	Ежеквартально	Соц.педагог Медицинский работник
Анализ занятости воспитанников, включая детей «группы риска» в кружках, секциях, и творческих объединениях	Ежеквартально	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением индивидуальных планов сопровождения воспитанников, совершающих самовольные уходы	Ежеквартально	Соц.педагог
Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, контроль за занятостью воспитанников в вечернее время, выходные и праздничные дни.	В течение года	Администрация центра