

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности 09.02.12 *Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем*.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум».

Разработчик:

Хмыз Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Согласовано на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «04» 09 20 25 г.

Председатель цикловой комиссии М. Хаецкая М.С. Хаецкая

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	целенаправленное развитие внутренней позиции личности; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

антикоррупционного поведения		уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	знать методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции.	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

1.4. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		ЛР 3
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся		ЛР 6
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации		ЛР 10
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить		ЛР 12

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 13
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 17
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, способный принести пользу региону проживания	ЛР 24
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 25
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (если предусмотрено)	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 1. История государственной символики России. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.		
	Тематика учебных занятий	4	
	Лекция 2. Экспансия против православия.	2	
	Лекция 3. Собираение русских земель вокруг Москвы. Становление единого государства.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и		

	последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.		ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 4. Смута на Руси.	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 5. Под гнётом Литвы, Польши и Речи Посполитой.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 6. Петровская Россия.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 7. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.	2	

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.		
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.		
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический		

	подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 11. СССР в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лекция 13. СССР от «перестройки» до СНГ.	2	

	вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.		ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 14. Россия в XXI веке.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Тематика учебных занятий	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный		
	Тематика учебных занятий	2	

	российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 16. Развитие военно-промышленного комплекса России. От истоков до современности.	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
	Тематика учебных занятий	2	
	Лекция 17. Россия сегодня.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2022.- 448 с.
2. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>
3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. —

- Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
 5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
 6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.
 7. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495324>
 8. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
5. Дворниченко А.Ю. История России: учебник/А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с
6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с
7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В. Михайлова.-Москва: КНОРУС, 2022-190с.
8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.htm>
9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М. Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.-Москва: КНОРУС, 2022-268с
10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.
11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев.- 4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с
12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П. Семин.- 2-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2020-544с
13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П. Семин.- 3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-438с
14. Семин В.П. История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П. Семин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый. К.О. Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под ред проф. М.Н. Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с
16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н. Шапкин, О.Д. Кузнецова, А.С. Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.
17. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
18. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
19. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
20. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
21. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
22. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
23. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
24. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
25. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

26. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
27. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знание исторических событий и процессов; оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ; находит способы и методы структурирования информации; выстраивает план деятельности; подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач; оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач; определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития; подбирает актуальную информацию; обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации; свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов; понимает сущность гражданско-патриотического поведения; правильно выбирает пути	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Дифференцированный зачет.

	формирования гражданской-патриотической позиции; принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы; знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<u>Умения:</u> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Грамотно излагать свои мысли и	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач; уровень сформированности общих культурных компетенций; демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений; демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века; демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века; демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации; свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; создает презентации в различных формах; демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе,	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения	воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание принадлежности к своей стране и своему народу.	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Готовность к принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 6. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	Способность к соблюдению норм правопорядка, обеспечению безопасности	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 10. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 12. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Умения и навыки использования творческого потенциала	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения

логические умозаключения на основании поступающей информации		практических работ
ЛР 17. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Готовность к соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Способность к управлению собственным профессиональным развитием	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 22. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Способность к сохранению традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, способный принести пользу региону проживания	Готовность и способность принести пользу региону проживания	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Готовность соответствовать ожиданиям работодателей, взаимодействовать с командой	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ

мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 30. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Умение поддержать престиж своей профессии, отрасли и образовательной организации	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 33. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	Способность активно выражать отношение к преобразованию общественных пространств	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СТЭТ»
_____ В.Г. Арвеладзе
«11» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчики:

Лашевич Ю. И. преподаватель иностранного языка

Согласовано на заседании цикловой комиссии дисциплин туризма и гостиничного сервиса

Протокол № 1 от «04» 09 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Сабадаш Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	25

2. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

1.3. Цели дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы	-

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-

	перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	– Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Разрабатывать документы, необходимые для технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Возможности типовой ИС – Предметную область автоматизации – Инструменты и методы выявления требований к ИС – Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии – Архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем – Коммуникационное оборудование – Сетевые протоколы – Основы современных операционных систем – Основы современных систем управления базами данных (далее - СУБД)	– Сбора в соответствии с трудовым заданием документации заказчика, связанной с его потребностями и запросами к типовой ИС – Анкетирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием для выявления требований к типовой ИС – Интервьюирования представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием для выявления требований к типовой ИС – Документирования собранных для выявления требований заказчика к типовой ИС данных в

		– Устройство и функционирование современных ИС – Основы архитектуры мультиарендного программного обеспечения – Основы ИБ организации – Современные стандарты информационного взаимодействия систем – Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций – Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоения кодов документам и элементам справочников – Отраслевую нормативно-техническую документацию – Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике – Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций – Основы налогового законодательства Российской Федерации – Культуру речи - Правила деловой переписки	соответствии с регламентами организации
--	--	--	---

ПК 1.2	– Кодировать на языках программирования ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Тестировать результаты разработки ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Разрабатывать документы, необходимые для технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Языки программирования и работы с базами данных – Инструменты и методы модульного тестирования – Основы современных операционных систем – Основы современных СУБД – Устройство и функционирование современных ИС – Основы архитектуры мультиарендного программного обеспечения – Теорию баз данных – Системы хранения и анализа баз данных – Основы программирования – Современные объектно-ориентированные языки программирования – Современные структурные языки программирования – Языки современных бизнес-приложений – Современные методики тестирования разрабатываемых ИС – Современные стандарты информационного взаимодействия систем – Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций – Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоения кодов документам и элементам справочников – Отраслевую нормативно-техническую документацию	– Разработки кода прототипа ИС и баз данных прототипа ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Проведения тестирования прототипа ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Документирования результатов тестов прототипа ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС
--------	--	--	---

		– Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике – Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций – Основы налогового законодательства Российской Федерации – Культуру речи - Правила деловой переписки	
ПК 1.3	– Кодировать на языках программирования ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Тестировать результаты разработки ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Основы современных СУБД – Теорию баз данных – Основы программирования – Современные объектно-ориентированные языки программирования – Современные структурные языки программирования – Языки современных бизнес-приложений – Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования – Методы верификации программного обеспечения – Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания	– Разработки кода ИС и баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Устранения обнаруженных несоответствий в коде ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания

		(модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике	(модификации) и сопровождения ИС
ПК 1.4	– Кодировать на языках программирования ИС – Тестировать результаты разработки ИС – Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий) при выполнении технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Языки программирования и работы с базами данных – Основы современных операционных систем – Основы современных СУБД – Устройство и функционирование современных ИС – Основы архитектуры мультиарендного программного обеспечения – Основы ИБ организации – Теорию баз данных – Системы хранения и анализа баз данных – Современные методики тестирования разрабатываемых ИС – Инструменты и методы модульного тестирования – Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике – Культуру речи – Правила деловой переписки	– Проведения тестирования разрабатываемого модуля ИС в соответствии с трудовым заданием в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Устранения обнаруженных несоответствий в ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Фиксирования результатов тестирования разрабатываемого модуля ИС в системе учета организации
ПК 1.5	– Кодировать на языках программирования ИС в рамках технической поддержки процессов	– Основы управления изменениями в проектах в области информационных технологий	– Воспроизведения зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и

	создания (модификации) и сопровождения ИС – Тестировать результаты разработки ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Работать с типовой ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий) при выполнении технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Основы современных СУБД – Основы ИБ организации – Теорию баз данных – Основы программирования – Современные объектно-ориентированные языки программирования – Современные структурные языки программирования – Языки современных бизнес-приложений – Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования – Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике	документации к ИС согласно трудовому заданию в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Установления причин возникновения дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Устранения дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС
ПК 1.6.	– Устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС – Деинсталлировать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС – Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий) при выполнении технической	– Основы системного администрирования – Основы администрирования баз данных – Коммуникационное оборудование – Сетевые протоколы – Основы современных операционных систем – Основы современных СУБД – Устройство и функционирование современных ИС – Основы архитектуры мультиарендного	– Проверки соответствия рабочих мест ИС требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Инсталляции ИС на рабочих местах заказчика в рамках технической поддержки процессов создания

	поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	программного обеспечения – Основы ИБ организации – Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике	(модификации) и сопровождения ИС – Верификации правильности установки ИС на рабочих местах заказчика в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Фиксирования результатов развертывания рабочих мест ИС у заказчика в системе учета организации в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС
ПК 1.7	– Идентифицировать инциденты ИБ при работе с ИС в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Разрабатывать документы в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Настраивать СУБД в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС	– Основы ИБ организации – Модель угроз информационной безопасности ИС организации заказчика – Процедуры и регламенты передачи информации по инцидентам в службу ИБ заказчика – Основы администрирования СУБД – Основы системного администрирования – Коммуникационное оборудование – Сетевые протоколы – Основы современных операционных систем – Устройство и функционирование современных ИС – Основы архитектуры мультиарендного программного обеспечения	– Распознавания инцидентов ИБ, связанных с работой ИС, в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Передачи информации об инцидентах в службу ИБ заказчика в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Информирования заинтересованных лиц заказчика и в своей организации об инцидентах ИБ, связанных с работой ИС, для принятия управленческих решений, минимизирующих ущерб от инцидента

			ИБ, в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС – Временного блокирования доступа к ИС (при необходимости) при обнаружении инцидентов ИБ в рамках технической поддержки процессов создания (модификации) и сопровождения ИС
--	--	--	--

1.5. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»	
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 5
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 9
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 10
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 11
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 12
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 13

Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»	ЛР 19
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 27
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 28
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 30

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
практические занятия	146
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК, ЛР
1	2	3	
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения материалом	2	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		<i>ОК 1, ОК 2, ЛР3</i>
Тема № 1.1 Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексика. Компьютеры, компьютерные технологии. Разновидности компьютеров		
	2. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		
	3. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Тематика учебных занятий	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1. Лекция № 1. «Компьютер в жизни человека»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Современные компьютерные технологии в нашей жизни»	2	
Тема № 1.2 Информационные технологии	Содержание учебного материала	34	
	1. Лексика: Технологии, функции компьютера, языки программирования		
	2. Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Тематика учебных занятий	34	
	1. Практическое занятие № 3 «Функции компьютера»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Персональные компьютеры»	2	
	3. Практическое занятие № 5 «Роль технического прогресса»	2	
	4. Практическое занятие № 6 «Метрическая система»	2	
	5. Практическое занятие № 7 «Информационные технологии»	2	
	6. Практическое занятие № 8 «Основы информационных технологий»	2	
	7. Практическое занятие № 9 «Виды компьютеров и компьютерных систем»	2	

	8. Практическое занятие № 10 «Комплекующие компьютера»	2	
	9. Практическое занятие № 11 «Периферийные устройства компьютера»	2	
	10. Практическое занятие № 12 «Сетевое взаимодействие»	2	
	11. Практическое занятие № 13 «Пользовательский интерфейс»	2	
	12. Практическое занятие № 14 «Веб-дизайн и веб-разработка»	2	
	13. Практическое занятие № 15 «Графический дизайн»	2	
	14. Практическое занятие № 16 «Базы данных»	2	
	15. Практическое занятие № 17 «Программирование и языки»	2	
	16. Практическое занятие № 18 «Сетевое и системное администрирование»	2	
	17. Практическое занятие № 19 «Облачные технологии»	2	
Тема № 1.3 Цифровая безопасность	Содержание учебного материала	16	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Лексика: безопасность, кибербезопасность		
	2. Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения; формулы вежливости; (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление		
	Тематика учебных занятий	16	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Практическое занятие № 20 «Угрозы кибербезопасности»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Вредоносные ПО и вирусы»	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Кибератаки»	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Кибербезопасность»	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Кибербезопасность предприятий»	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Кибербезопасность баз данных»	2	
Тема № 1.4 Периферия	7. Практическое занятие № 26 «Отчетность о нарушениях кибербезопасности»	2	
	8. Практическое занятие № 27 «Международные профессиональные выставки и вебинары».	2	
	Содержание учебного материала	20	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Лексика: периферия, внутренности компьютера		
	2. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		

	Тематика учебных занятий	20	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Практическое занятие № 28 «Типы компьютеров»	2	
	2. Практическое занятие № 29 «Монитор»	2	
	3. Практическое занятие № 30 «Клавиатура»	2	
	4. Практическое занятие № 31 «Мышь»	2	
	5. Практическое занятие № 32 «Внутренности компьютера »	2	
	6. Практическое занятие № 33 «Принтер»	2	
	7. Практическое занятие № 34 «Сканер»	2	
	8. Практическое занятие № 35 «Камера»	2	
	9. Практическое занятие № 36 «Пользовательский интерфейс»	2	
	10. Практическое занятие № 37 «Е-Мэйл»	2	
Тема № 1.5 Программы	Содержание учебного материала	26	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Лексика: программы, дизайн, хранение данных		
	2. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени). Правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Тематика учебных занятий	26	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Практическое занятие № 38 «Ворд»	2	
	2. Практическое занятие № 39 «Электронная таблица»	2	
	3. Практическое занятие № 40 «Публикация»	2	
	4. Практическое занятие № 41 «Дизайн»	2	
	5. Практическое занятие № 42 «Веб-дизайн и веб-разработка»	2	
	6. Практическое занятие № 43 «Видеоконференция»	2	
	7. Практическое занятие № 44 «Операционная система»	2	
	8. Практическое занятие № 45 «Медиа»	2	
	9. Практическое занятие № 46 «Вирусы»	2	
	10. Практическое занятие № 47 «Интернет криминал»	2	
	11. Практическое занятие № 48 «Антивирусное обеспечение»	2	
	12. Практическое занятие № 49 «Онлайн банк»	2	
	13. Практическое занятие № 50 «Облачное хранилище»	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	46	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	1. Лексика: Виды компьютеров, хакеры, программирование		
	2. Грамматика: Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Тематика учебных занятий	46	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	1. Практическое занятие № 51 «Компьютерная система»	2	
	2. Практическое занятие № 52 «Компьютерные девайсы»	2	
	3. Практическое занятие № 53 «Графический дизайн»	2	
	4. Практическое занятие № 54 «База данных»	2	
	5. Практическое занятие № 55 «Компьютерная память»	2	
	6. Практическое занятие № 56 «Языки программирования»	2	
	7. Практическое занятие № 57 «Доступ в интернет»	2	
	8. Практическое занятие № 58 «Устройство хранения информации»	2	
	9. Практическое занятие № 59 «Периферия»	2	
	10. Практическое занятие № 60 «Мобильные телефоны»	2	
	11. Практическое занятие № 61 «Коммуникация»	2	
	12. Практическое занятие № 62 «Развлечения, игры»	2	
	13. Практическое занятие № 63 «GPS система»	2	
	14. Практическое занятие № 64 «Роботы»	2	
	15. Практическое занятие № 65 «Мак и ПК»	2	
	16. Практическое занятие № 66 «Линекс»	2	
	17. Практическое занятие № 67 «Обслуживание клиента»	2	
	18. Практическое занятие № 68 «Реклама и маркетинг»	2	
	19. Практическое занятие № 69 «Автоматизация»	2	
	20. Практическое занятие № 70 «Хакеры и вирусы»	2	
	21. Практическое занятие № 71 «Креативный дизайн»	2	
	22. Практическое занятие № 72 «Система администрирования»	2	
	23. Практическое занятие № 73 «Программирование»	2	
	Промежуточная аттестация экзамен---	8	
	Всего:	156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2025. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2024. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2025. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Р 2 Тема 2.1, 2.3	Тесты Устный опрос. Презентация, мультимедийных презентаций.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Р 2 Тема 2.2, 2.5	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на зачёте
---	--------------------------	---

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СТЭТ»

В.Г. Арвеладзе
«___» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

09.02.12 «Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем»

Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик:

Мелентий Петр Васильевич, преподаватель-организатор ОБЗР высшей квалификационной категории

Согласовано на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «04» 09 20 23 г.

Председатель цикловой комиссии М. Хаецкая М.С. Хаецкая

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11 12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, междисциплинарно связана с учебными дисциплинами: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-знать основы безопасного, конструктивного общения, -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны
--	--	--

	построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и

	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности
--	---	---

		граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в

		экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;	- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 11.1. Разработка, администрирование и защита баз данных	уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; знать: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; знать методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных.	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
--	--	---

1.5. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 8
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 12
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 15
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 16
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 20

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	ЛР 22
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 26
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 30
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 31
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	26
теория	40
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ			4
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1.Лекция: «Цели и задачи курса БЖД.Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности».		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	2
	2. Чрезвычайные ситуации. Безопасное поведение человека в ЧС Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	Практическое занятие. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности в профессиональной деятельности.	2	

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			48
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	4. Основы военной безопасности Российской Федерации Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	4
	5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ №1. Физическая и психологическая самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы	Содержание учебного материала		8

строевой и физической подготовки	6. Строевая подготовка военнослужащих Строй и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	7. Физическая подготовка военнослужащих Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ №2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	ПЗ №3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала		6
	8. Основы огневой подготовки Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	в том числе, практических занятий	4	
	ПЗ №4. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, неполная разборка и сборка	2	
	ПЗ №5. Подготовка автомата к стрельбе Полная разборка и сборка автомата Калашникова. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.5. Основы	Содержание учебного материала		4

тактической подготовки	9. Основы тактической подготовки Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ №6. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала		4
	10. Основы военной топографии Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	ПЗ №7. Ориентирование на местности с картой и без карты	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала		2
	11. Основы инженерной подготовки Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2
	12. Боевые традиции и символы Вооруженных сил РФ. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Тема 2.9. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала		14
	13. Виды боевых ранений и опасность их получения Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	
	16. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма в том числе при ранениях. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	в том числе, практических занятий	10	

	ПЗ №8. Первая медико-санитарная помощь. Доврачебная реанимация Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2	
	ПЗ №9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	ПЗ №10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, в том числе при ранениях.	2	
	ПЗ №11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	ПЗ №12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.)
- рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.)
- доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
- книжный шкаф (1 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» (15 шт.)
- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Основы военной службы» (15 шт.)
- сейф оружейный (1 шт.)
- дозиметр (1 шт.)
- макет простейшего укрытия в разрезе (1 шт.)
- лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (5 шт.)
- дыхательная трубка (5 шт.)
- гипотермический пакет (5 шт.)
- индивидуальный перевязочный пакет (5 шт.)
- индивидуальный противохимический пакет (5 шт.)
- бинт марлевый медицинский нестерильный (5 шт.)
- вата медицинская компрессная (5 шт.)
- косынка медицинская (перевязочная) (5 шт.)
- повязка медицинская большая стерильная (5 шт.)
- повязка медицинская малая стерильная (5 шт.)
- булавка безопасная (5 шт.)
- жгут кровоостанавливающий эластичный (5 шт.)
- комплект шин складных средний (5 шт.)
- шины проволочные (лестничные) для ног и рук (5 шт.)
- носилки санитарные (1 шт.)
- лямка медицинская носилочная (2 шт.)
- пипетка (5 шт.)
- термометр электронный для измерения температуры тела (5 шт.)
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей (1 шт.)
- самоспасатель фильтрующий и изолирующий (1 шт.)
- плакаты: «Воинские ритуалы вооруженных сил Российской Федерации» (1 шт.), «Автомат Калашникова» (1 шт.), «Взаимодействие деталей и механизмов оружия» (1 шт.), «Устройство автоматов» (1 шт.), «Взаимодействие деталей автомата» (1 шт.), «Знаки безопасности» (1 шт.), «Первая помощь при укусе собаки» (1 шт.), «Правила проведения искусственной вентиляции легких» (1 шт.), «Способы транспортировки пострадавших при различных травмах» (1 шт.), «Первая медицинская помощь при переломах растяжениях, ушибах» (1 шт.), «Первая медицинская помощь при поражении электрическим током» (1 шт.), «Первая медицинская помощь при утоплении» (1 шт.), «Способы транспортировки пострадавших при различных травмах» (1 шт.)
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1 шт.)
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (1 шт.)

- аптечка первой помощи (1 шт.)
- ВПХР с индикаторными трубками (1 шт.), жгут кровоостанавливающий (1 шт.)
- визирная линейка (1 шт.)
- компас (1 шт.)
- средства индивидуальной защиты кожи ОЗК (1 шт.)
- учебный автомат АК-74 (1 шт.)
- секундомер (1 шт.)
- противогазы ГП-7 (5 шт.)
- огнетушитель порошковый (1 шт.)
- огнетушитель углекислотный (1 шт.)
- огнетушитель аэрозольный водный (1 шт.)
- огнетушитель воздушно-пенный (1 шт.)
- респиратор (10 шт.)
- аптечка (2 шт.)
- огнетушитель (1 шт.)
- тир электронный (1 шт.)
- пистолет пневматический (1 шт.)
- флаг Красного креста (1 шт.)
- шина транспортная Дитерихса (2 шт.)
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (5 шт.)
- Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ (5 шт.)
- макет гранаты в разрезе (1 шт.)
- тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия (1 шт.)
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка (1 шт.)
- обучающие видеофильмы: «Пожарная безопасность» (1 шт.), «Природные ЧС» (1 шт.), «Безопасность на дороге» (1 шт.), «Автономное выживание» (1 шт.), «Безопасность в быту» (1 шт.), «Криминальные опасности» (1 шт.)

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)
- программное обеспечение на ПК (1 шт.)
- монитор (1 шт.)
- клавиатура (1 шт.)
- мышь (1 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. *Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19943-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/56076>*
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды

(техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16455-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544897>

3. Косолапова, Н. В., *Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие* / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2026. – 155 с. – ISBN 978- 5-406-15052-8. – URL: <https://book.ru/book/958787> – Текст: электронный

4. Косолапова, Н. В., *Безопасность жизнедеятельности: учебник* / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2026. – 222 с. – ISBN 978-5-406-15487-8. – URL: <https://book.ru/book/959996> – Текст: электронный

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

6. Микрюков, В. Ю. *Основы военной службы: учебник* / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2026. – 505 с. – ISBN 978-5-406-14979-9. – URL: <https://book.ru/book/958698> – Текст: электронный.

7. Резчиков, Е. А. *Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования* / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 634 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20029-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557478>

8. Родионова, О. М. *Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования* / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17182-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538055>

9. Суворова, Г. М. *Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09277-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513805>

3.2.2. Дополнительные источники

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.05.2026).

2. Официальный сайт МЧС России: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 26.05.2026).

3. Университетская информационная система «РОССИЯ»: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения: 26.05.2026).

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://нэб.рф/> (дата обращения: 26.05.2026).

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 26.05.2026).

6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://www.mil.ru> (дата обращения: 26.05.2026).

7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2026 год. – Москва: Эксмо, 2025. – 528 с. – Текст: непосредственный.

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: текст с

изменениями и дополнениями на 2026 год. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2026. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150248/ (дата обращения: 26.05.2026).

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794: (ред. от 19.04.2024). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45826/ (дата обращения: 26.05.2026).

10. Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. № 663: (ред. от 22.04.2024). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2006. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64273/ (дата обращения: 26.05.2026).

11. О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе: Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2023 г. № 2449. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_466414/ (дата обращения: 26.05.2026).

12. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 1994 года]: (ред. от 08.08.2024). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 26.05.2026).

13. Об охране окружающей среды: Федеральный закон № 7-ФЗ: [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]: (ред. от 25.12.2023). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 26.05.2026).

14. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон № 123-ФЗ: [принят Государственной Думой 4 июля 2008 года: одобрен Советом Федерации 11 июля 2008 года]: (ред. от 14.02.2024). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (дата обращения: 26.05.2026).

15. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 53-ФЗ: [принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]: (ред. от 29.10.2024). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18283/ (дата обращения: 26.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту в мирное и военное время; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах в быту и профессиональной деятельности; -нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; -боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	-демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, -определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; -осуществляет выбор способов защиты населения; -описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; -проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	Текущий контроль: -оценка выполнения практических работ; -устный/ фронтальный/ письменный опрос; -тестирование Промежуточная аттестация: -дифференцированный зачет
умения		
-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства	-применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -выбирает СИЗ от оружия массового поражения; -предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль: -оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения манипуляций; -устный/ фронтальный/ письменный опрос; -тестирование; -оценка решения задач Промежуточная аттестация: -дифференцированный зачет

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
---	--	--

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУПО «СТЭТ»

 В.Т. Арвеладзе

« 11 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчики:

Досужая Светлана Анатольевна, преподаватель

Подзолко Елена Витальевна, преподаватель

Согласовано на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «04» 05 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  М.С. Хаецкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к социально-гуманитарному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися совокупности знаний и навыков, необходимых для успешного управления экономической деятельностью организации, выработка умения моделирования хозяйственных ситуаций и практического решения планово-экономических и управленческих задач в рыночных условиях хозяйствования.

Осваиваемые компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения
ОК 09	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4 Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 5
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 9
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 10
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 11
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 12
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 13
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	ЛР 22
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 25
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 27

Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 29
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 30
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 31
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 32
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	146
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	138
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	3
Тема: «Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни».	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1	Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации.	1	2
	Лекция. 1. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			2
	Лекция. 2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			
	Лекция.3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			
	Лекция. 4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			
Тема: «Легкая атлетика»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	2.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	3.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	4.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	Тематика учебных занятий			16
	Практическое занятие 1. Старт, бег на средние и длинные дистанции			4
	Практическое занятие 2. Старт, бег на средние и длинные дистанции			4
	Практическое занятие 3. Прохождение поворотов (работа рук, стопы) на средние и длинные дистанции.			4
	Практическое занятие 4. Прохождение поворотов (работа рук, стопы) на средние и длинные дистанции.			4

Тема : «Баскетбол»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	40
	1.	Выполнение упражнений с двумя мячами с изменениям скорости мяча, направления движения.	2	
	2.	Выполнение штрафного броска.	2	
	3.	Выполнение штрафного броска.	2	
	4.	Выполнение штрафного броска.	2	
	5.	Выполнение штрафного броска.	2	
	6.	Выполнение штрафного броска.	2	
	7.	Выполнение штрафного броска.	2	
	8.	Умение выполнять ОФУ и СФУ	2	
	9.	Умение выполнять ОФУ и СФУ	2	
	10.	Передвижение в защите (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты);	2	
	11.	Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	12.	Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	13.	Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	14.	Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	15.	Тактических действий в нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча)	2	
	16.	Тактических действий групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение).	2	
	17.	Судейство.	2	
	18.	Заполнение протоколов. Проведение соревнований.	2	
	19.	Физические качества: быстрота (при помощи выполнения элементов баскетбола)	2	

20.	Физические качества: ловкость (при помощи выполнения элементов баскетбола)	2	
Тематика учебных занятий			60
Практическое занятие 5. Работа с двумя мячами с изменением скорости			4
Практическое занятие 6. Подготовка к броску;			4
Практическое занятие 7. Подготовка к броску;			4
Практическое занятие 8. Бросок (техника работы рук и ног). штрафные броски			4
Практическое занятие 9. Бросок (техника работы рук и ног). штрафные броски			4
Практическое занятие 10. Броски на результат с линии штрафного броска,			4
Практическое занятие 11. Броски на результат с линии штрафного броска,			4
Практическое занятие 12. Выполнение ОФП и СФП.			4
Практическое занятие 13. Выполнение ОФП и СФП			4
Практическое занятие 14. Выполнение передвижений в защите (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты);			4
Практическое занятие 15. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 16. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 17. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 18. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 19. Выполнение тактических действий в нападении: (индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча)			2
Практическое занятие 20. Выполнение тактических действий групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение).			2
Практическое занятие 21. Судейство			2
Практическое занятие 22. Заполнение протоколов. Проведение соревнований			2
Практическое занятие 23. Развитие физических качеств: быстрота (при помощи выполнения элементов баскетбола)			2
Практическое занятие 24. Развитие физических качеств: ловкость (при помощи выполнения элементов баскетбола)			2

Тема: «Гимнастика»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1	Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; составить комплексы ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
	2	Техника выполнения акробатических упражнений: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.	2	
	3	Техника выполнения усвязки элементов упражнений в равновесии. (наскок, ходьба, равновесие, повороты, соскок).	2	
	4	Составление и проведение с малой группой ОРУ и специальные упражнения для гимнастики.	2	
	Практические занятия 25.Составить комплекс ОРУ			2
	Практические занятия 26. Выполнять: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.			2
	Практическое занятие 27. Упражнения на бревне			2
	Практическое занятие 28. провести подготовительную часть урока по гимнастике с малой группой			2
Тема: «Волейбол»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	40
	1	Техника перемещений: работа рук и ног во время перемещений, остановок	2	
	2	Техника Выполнения стойки (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока,	2	
	3	Техника выполнения приемов сверху двумя руками.	2	
	4	Техника выполнения приемов снизу двумя руками.	2	
	5	Техника выполнения передачи мяча снизу , сверху двумя руками по очереди.	2	
	6	Техника нижней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	7	Техника боковой прямой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	8	Техника боковой или прямой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	9	Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	2	

10	Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	2	
11	Тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом).	2	
12	Знать тактику игры в защите нападении	2	
13	Знать правила судейства; Знать судейство соревнований.	2	
14	Знать судейство в волейболе.	2	
15	Правила соревнований. Жесты судей.	2	
16	Знать поочередность проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями .	2	
17	Техника выполнения передачи мяча в парах;	2	
18	Техника выполнения прием мяча.	2	
19	Передачи мяча в парах через сетку с продвижением..	2	
20	Передачи мяча снизу двумя руками по очереди.	2	
Тематика учебных занятий			56
Практическое занятие 29. Выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;			4
Практическое занятие 30. Совершенствование тактики игры в нападении.			2
Практическое занятие 31. Выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;			4
Практическое занятие 32. Выполнять судейство в волейболе;			4
Практическое занятие 33. Применять правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей;			4
Практическое занятие 34. Применять технику и тактику игры.			4
Практическое занятие 35. Выполнять поочередность проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями .			4
Практическое занятие 36. Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			4
Практическое занятие 37. Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			4
Практическое занятие 38.Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			2
Практическое занятие39. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.			2
Практическое занятие 40. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.			2

	Практическое занятие 41. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 42. Выполнения передачи мяча в парах .Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 43. Выполнения передачи мяча в парах .Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 44. Выполнения передачи мяча в парах через сетку. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 45. Выполнения передачи мяча в парах через сетку. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 46. Выполнения передачи мяча в парах через сетку с продвижением. Контрольный норматив.	2
	Дифференцированный зачет	2
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивных залах, в тренажерных залах и на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Инвентарь и оборудование:

1. Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-2 шт.
2. Гимнастические стенки-8шт.
3. Гимнастические скамейки -4 шт.
4. Стойки волейбольные пристенные -2 шт.
5. Скамья для жима – 2шт.
6. Коврики поролон. - 28шт.
7. Гриф для штанги -3шт. Гиря 16кг. - 2шт.
8. Гриф изогнутый-2шт.
9. Стол теннисный - 2шт.
10. Мячи: волейбольные -20шт., баскетбольные-20шт., футбольные-4 шт., теннисные -10шт.
11. Волейбольная сетка -1 шт
12. Секундомер-1шт.
13. Измерительная рулетка-1шт.
14. Гранаты для метания -6 шт.
15. Эстафетные палочки -4шт.
16. Скакалки гимнастические-20шт.
17. Бадминтон-12 комплектов
18. Мячи набивные – 10шт.
19. Ракетки для н/тенниса - 4 комплекта
20. Обручи металлические 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев].-14-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-176 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./А.А. Бишаева.-7-е изд., стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2021.-304с.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 08.02.2023)
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки.</i>
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос.
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	- умение применять навыки и умения в общекультурном профессиональном развитии человека, применять основы здорового образа жизни.	Опрос.
Бег 100м	- умение бежать 100м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 500м	- умение бежать 500м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 1000м	- умение бежать 1000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 2000м – девушки	- умение бежать 2000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 3000м – юноши	- умение бежать 3000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в длину с разбега (см)	- умение прыгать в длину с разбега на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в высоту с места(см)	- умение прыгать в высоту с разбега на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Метание гранаты 700гр (м) - юноши	- умение метать гранату на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов

Метание гранаты 500гр (м) - девушки	- умение метать гранату на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	- умение метать набивной мяч на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
«Челночный бег» 4x9 м (сек.)	- умение бежать «челночный бег»	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	- умение бежать кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки через скакалку за 30 сек.	- умение прыгать на скакалке за 30 сек на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Подтягивание – юноши Подтягивание в висе лежа	- умение подтягиваться на высокой перекладине (девушки низкая перекладина) на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)	- умение выполнять упражнения для пресса туловища на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в длину с места (см)	- умение прыгать в длину с места на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Наклон вперед из положения стоя	- умение выполнять наклон вперед из положения стоя на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	- умение выполнять бег на месте высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге на результат	Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь перемещаться, останавливаться и поворачиваться в баскетболе без мяча и с мячом	- умение правильно перемещаться, останавливаться и поворачиваться в баскетболе без мяча и с мячом	Оценка результатов выполнения практической работы
Передача мяча в баскетболе	- умение выполнять передачу мяча в баскетболе от груди, от плеча, из-за головы	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов

Ведение мяча в баскетболе	- умение вести мяч правой, левой рукой, на места, шагом, бегом, а так же с изменением направления и скорости, высоты отскока.	Оценка результатов выполнения практической работы согласно
«Двойной шаг»	- умение выполнять «двойной шаг» технично	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Штрафной бросок	- умение технично выполнять штрафной бросок	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Тактика и техника игры в защите и нападении	- умение выполнять технику передвижения, технику овладения мячом и противодействия, - умение действовать игроку с мячом и без мяча в групповых и командных действиях.	Оценка результатов выполнения практической работы Тесты.
Судейство	- умение применять правила судейства в игре	Оценка результатов выполнения практической работы Тесты.
Строевые упражнения	- умение выполнять повороты на месте, перестроение, размыкание.	Оценка результатов выполнения практической работы
Комплекс ОРУ	- умение составлять комплекс ОРУ и проводить их со студентами	Оценка результатов выполнения практической работы
Акробатика	- умение выполнять связку элементов по акробатике	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Комбинации упражнений по гимнастике	- умение составлять и выполнять простейшие комбинации из упражнений	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Упражнения на бревне	- умение выполнять связку элементов на бревне	Оценка результатов выполнения практической работы
Стойки и перемещения в волейболе	- умение выполнять и совершенствовать технику перемещения и стойки игроком	Оценка результатов выполнения практической работы

Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками	- умение выполнять и совершенствовать прием и передачу мяча снизу и сверху двумя руками	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Нижняя, прямая, боковая подача	- умение выполнять технику нижней, прямой, боковой подачи, а так же совершенствовать их выполнение	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Верхняя прямая подача	- умение выполнять и совершенствовать технику верхней прямой подачи	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Тактика игры в защите и нападении	- умение выполнять совершенствовать тактику игры в защите и нападении, знать правила судейства, участвовать в судействе соревнований	Оценка результатов выполнения практической работы. Тесты.
Составление самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью	- умение проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической направленностью	Оценка результатов выполнения практической работы
Личностные результаты развития обучающихся		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание себя гражданином и защитником великой страны	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ обучающихся; Анализ деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ обучающихся; Анализ деятельности.

Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	уважение этнокультурных, религиозных прав человека, в том числе с особенностями развития; оценка собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий. Анализ деятельности.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.

цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	предупреждение собственного и чужого деструктивного поведения в сетевом пространстве.	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Развитие творческих способностей, способность креативно мыслить	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаклучения на основании поступающей информации	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, постройка логические умозаклучения на основании поступающей информации	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении	Мотивация к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

«Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»	профессионалы» и движении «Абилимпикс»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Демонстрация приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	Принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий. Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	Выражение отношения к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
--	---	--

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2-ой семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**Учебные нормативы для контроля практических навыков студентов
основной медицинской группы**

№	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			
9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11
10	Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	780	600	480	600	500	400
11	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.0	10.3	10.3	10.6	11.1
14	Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	15.30	16.30	17.30	11.00	12.20	13.20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
основной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низк ий	средн ий	высок ий	низк ий	средн ий	высок ий
1	Прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во раз)	40	50	60	50	60	70
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	4	8	12	8	12	16
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				20	24	28
4	Прыжки в длину с места (см)	200	205	210	160	170	190
5	Наклон вперед из положения стоя	5	9-12	15	7	12-14	16
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	16	18	20	15	17	20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
подготовительной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 секунд (кол-во раз)	40	54	64	46	54	64
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	3	6	9	6	8	12
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				10	16	22
4	Прыжки в длину с места (см)	180	190	200	140	150	160
5	Наклон вперед из положения стоя	4	8	12	6	10	14
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10 секунд, руки движутся как при беге (кол-во шагов)	14	16	18	12	16	18

НОРМАТИВЫ
по дисциплине: физическая культура
для групп очной формы обучения

Курс		1 курс				2 курс				3 курс			
Специальности		Бух, ТД, ТК, ГХ, ИС, ТП				БУХ, ТД, ТК, ГХ, ИС, ТП				ИС, ТП			
Наименование норматива	пол	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач» 3	4	5	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач» 3	4	5	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач» 3	4	5
Пресс за 1 минуту, раз	юн дев	30 20	42 30	47 36	52 42	30 20	43 31	48 38	53 42	30 20	44 35	49 40	55 45
Наклон туловища из положения сидя, см	юн дев	2 5	8 13	13 17	15 22	4 7	12 14	15 18	18 22	5 10	12 14	15 20	18 24
Приседания на одной ноге, опора стена, раз	юн дев		5 4	8 6	10 8		6 5	9 7	11 9		7 6	10 8	12 10
Поднимание ног в висе до касания перекладины	юн		4	6	8		5	7	9		6	8	10
Бросок набивного мяча из-за головы	Дев (1кг) Юн (2кг)	4,5	4,5	5,0	6,0	4,5	4,5	5,0	6,0		-	-	-
Упражнение на координацию движений, раз	юн дев		3	4	5								
Пресс за 30 сек, раз	юн дев	21 18	23 21	25 23	27 25	21 19	25 23	27 25	30 27	21 19	25 23	27 25	30 27
Прыжки на скакалке, 30 сек	юн	10с-25р	55	65	70	10с-25р	65	70	75	10с-25р	65	70	75
	дев	10с-25р	65	75	80	10с-25р	70	75	80	10с-25р	70	75	80

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СТЭТ»
В.Г. Арвеладзе
«11» 09. 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии или специальности

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных
систем

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное
учреждение профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчик:

Маложенская Марина Леонидовна, преподаватель высшей категории

Согласовано на заседании цикловой комиссии информационных
дисциплин

Протокол № 1 от «04» 09 2025 г.

Председатель цикловой комиссии



М. Л. Маложенская

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Операционные системы и среды

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин (СГ.00) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	-

	спецификой бизнес-процессов организации/производства		
ПК 2.1	– определять требования к поставщикам данных из гетерогенных источников – осуществлять взаимодействие с внутренними и внешними поставщиками данных из гетерогенных источников – разрабатывать и оценивать модели больших данных – использовать инструментальные средства для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных из разнородных источников, в том числе в режиме реального времени – производить очистку данных для проведения аналитических работ – проводить интеграцию и преобразование больших объемов данных – оценивать соответствие наборов данных задачам анализа больших данных – оценивать стоимость данных для проведения аналитических работ	– возможности имеющейся у исполнителя методологической и технологической инфраструктуры анализа больших данных – предметная область анализа – теоретические и прикладные основы анализа больших данных – современные методы и инструментальные средства анализа больших данных – современный опыт использования анализа больших данных – типы больших данных: метаданные, полуструктурированные, структурированные, неструктурированные – виды источников данных: созданные человеком, созданные машинами – источники информации, в том числе информации, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области заказчика исследования – методы извлечения информации и знаний из гетерогенных, мультиструктурированных, неструктурированных источников, в том числе при потоковой обработке – российские и международные стандарты информационной безопасности – современная технологическая инфраструктура высокопроизводительных	– определение источников больших данных для анализа, идентификация внешних и внутренних источников данных для проведения аналитических работ – получение и фильтрация больших объемов данных из гетерогенных источников

		и распределенных вычислений	
		– режимы получения и обработки данных, поддержка режима реального времени	
		– технологии хранения и обработки больших данных в организации: базы данных, хранилища данных, распределенная и параллельная обработка данных, вычисления в оперативной памяти	

1.4. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)		Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России		ЛР 2
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением		ЛР 7
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации		ЛР 10
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		ЛР 18
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»		ЛР 19
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛР 20
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		ЛР 25

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 27
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 28
Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 29
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	—
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	—
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция1: Основные понятия и методология бережливого производства		
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция2. Принципы и концепция системы БП.		
	Лекция3. Картирование потока создания ценности.		
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		2

¹ Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция4: Проблемно-ориентированное мышление в ИТ-эксплуатации		2
	Лекция5: Потери в ИТ-сопровождении: квалификация по системе 3М и методы устранения в технической эксплуатации информационных систем		2
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция6. Основные инструменты БП.		2
	Лекция7. Методы БП.		2
	Лекция8. Управление изменениями и проекты		2
	Практическое занятие №3. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		2
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция9. Внедрение БП		2
	Лекция10. Производственная культура на рабочем месте.		2

	Практическое занятие № 4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь		2
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция11. Технологии лидерства.		2
	Лекция12. Вовлечение персонала в БП		2
	Практическое занятие № 5. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта		2
	ИТОГО		34
	Дифференцированный зачет		2
	Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
 3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал — ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
 4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
 5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
 6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
 7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
 8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
организации/производства		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- понимает роль своей профессии/специальности в укреплении экономики, технологического суверенитета и обороноспособности страны - проявляет неприятие дискриминации, экстремизма, фальсификации истории, деструктивного контента в цифровой среде - соблюдает нормы общественного порядка и дисциплины в образовательной организации, демонстрирует ответственное отношение к учёбе как к вкладу в будущее страны	- дискуссия по общественно значимой теме — фиксируют активность, корректность формулировок, умение слушать и отвечать - портфолио достижений: грамоты, сертификаты участия, фотоотчёты, описания проектов с социальной/патриотической направленностью
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	- понимает, что относится к национальным интересам РФ (в т. ч. в своей профессиональной сфере: технологическая независимость, информационная безопасность, устойчивость инфраструктуры и т. п.); - может соотнести свои профессиональные компетенции с задачами обеспечения безопасности и суверенитета (например: «как навыки администрирования сетей помогают защищать инфраструктуру», «как работа с данными влияет на информационную безопасность»); - обосновывает личную ответственность специалиста за качество и безопасность своей работы (в том числе в условиях внешних ограничений и санкционного давления)	- портфолио проектов с социальной/защитной направленностью: участие в соревнованиях по кибербезопасности, разработка инструкций по ИБ для подразделения, просветительские материалы для студентов младших курсов;
ЛР 7 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	в дискуссиях и групповых работах демонстрирует уважительный тон, использует нейтральную лексику,	Разбор ситуаций
ЛР 10 Способный ставить перед собой цели под	понимает, как репутация профессии и образовательной организации формируется	- портфолио достижений: грамоты,

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	через поведение, результаты и публичный цифровой след (отзывы, кейсы, участие в конкурсах, соблюдение стандартов качества)	сертификаты участия, фотоотчёты, описания проектов
ЛР 18 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	понимает базовые механизмы стресса и признаки перегрузки: когнитивные (рассеянность, «провалы» в логике), эмоциональные (раздражение, апатия), физиологические (учащённое сердцебиение, утомляемость), поведенческие (избегание, спешка с ошибками)	Проведение физкультминутки
ЛР 19 Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»	Знает релевантные компетенции под свою специальность и может сопоставить их с требованиями работодателей	Тестирование
ЛР 20 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Демонстрирует навыки ненасильственной коммуникации: активное слушание, формулирование «я-сообщений», деэскалация конфликта, поиск компромисса без давления.	Цифровой след безопасной коммуникации
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	Понимает ожидания работодателя по своей профессии	Работа в команде

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 27 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участвует в конкурсных и соревновательных форматах: чемпионаты, олимпиады, хакатоны, внутренние конкурсы проектов, кейс-чемпионаты	Участие в олимпиадах, конкурсах
ЛР 28 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Владеет алгоритмом освоения новой формы деятельности	Выполнение практических работ
ЛР 29 Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Понимает структуру своей профессиональной ниши	Выполнение практических работ
ЛР 30 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Владеет профессиональной этикой и цифровой репутацией	Оформление портфолио

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУПО «СТЭТ»

В.Г. Арвеладзе

«11» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии или специальности 09.02.12
Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное
учреждение профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчик:

Емелина Татьяна Леонидовна, преподаватель первой квалификационной
категории

Согласовано на заседании цикловой комиссии учетно-экономических
дисциплин

Протокол № 1 от «04» 09 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.Г. Мозговая
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к социально-гуманитарному циклу, межпредметно связана с учебными дисциплинами: ОУДб.01 Русский язык, ОУДд.01 Родной русский язык: культура речи, ОУДп.02 Математика, ОП.6 Основы информационной безопасности, ПМ.03 Выполнение работ по должности 201816 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в

	(самостоятельно или с помощью наставника)	с профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, ведения предпринимательской деятельности и	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной	финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
--	--	--

	деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ.	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 07. Содействовать	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической безопасности;

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства.
--	--	--------------------------------------

1.4. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		ЛР 1
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации		ЛР 10
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности		ЛР 21
Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		ЛР 25
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.		ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,		ЛР 33

товарным знакам	
-----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (если предусмотрено)	10
Промежуточная аттестация проводится в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Введение. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.	2	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	Лекция № 1. Введение в основы финансовой грамотности. Роль и функции денег. Денежная система. Платежи и расчеты.		2
Тема 2. Покупки и цены	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция № 2. Покупки и цены.		2

	Практическое занятие № 1. Расчет стоимости товаров/услуг с учетом скидок и рекламных акций.		2
Тема 3 Безопасное использование денег	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	Лекция № 3. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.		2
Тема 4. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Финансовая безопасность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция № 4. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.		2
	Практическое занятие № 2. Составление личного (семейного) бюджета, оценка его состояния.		2
Тема 5. Личные сбережения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	2	

	Тематика учебных занятий		4	
	Лекция № 5. Банковские депозиты.		2	
	Практическое занятие № 3. Расчет дохода по депозиту на основе простых и сложных процентов.		2	
Тема 6. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2		
	Тематика учебных занятий			4
	Лекция № 6. Банковские кредиты.		2	
	Практическое занятие № 4. Расчет стоимости кредита.		2	
	Тема 7. Инвестирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
		Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2	
Тематика учебных занятий		2		
Лекция № 7. Стратегии инвестирования.		2		
Тема 8. Страхование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция № 8. Страхование как один из способов управления рисками.		2
	Практическое занятие № 5. Расчет страхового возмещения.		2
Тема 9. Предпринимательство	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	Лекция № 9. Предпринимательство.		2
Тема 10. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	2	
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция № 10. Финансовые взаимоотношения с государством.		2
	Лекция № 11. Налоговые вычеты и льготы.		2
Тема 11. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный	2	

	по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Тематика учебных занятий		2
	Лекция № 12. Защита прав граждан в финансовой сфере.		2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета			2
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; доской учебной, дидактическими пособиями; техническими средствами обучения: программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Нормативно-законодательные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ ред. от 19.12.2023.с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ред. от 25.12.2023 г.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная Правительством РФ от 24.10.2023 № 2958-р.

Основные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. –

Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Центрального Банка Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru>
2. Сайт Министерства финансов Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>
3. Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
4. Сайт Социального фонда Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/>
5. Сайт Роспотребнадзора – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	- понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;	- оценка правильности выполнения расчетных показателей; сравнение результатов выполнения задания с шаблонами и образцами;
алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых ресурсов при реализации задач в смежных областях;	- оценка результатов выполнения практических кейс-заданий;
методов работы в профессиональной и смежных сферах;	- знает методы работы с финансами;	- оценка проверочных работ по установленным критериям;
структуры плана для решения задач;	- владеет правилами составления плана деятельности;	- оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях;

порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
приемов структурирования информации;	- демонстрация знаний по владению приемами структурирования информации;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	- подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
содержания актуальной нормативно-правовой документации;	- знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
возможных траекторий профессионального развития и самообразования;	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;

основ финансовой грамотности;	- знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами;	- оценка выполнения практических заданий;
порядка выстраивания презентации;	- знает порядок создания презентации;	- оценка выполнения практических заданий;
кредитных банковских продуктов;	- знает виды банковских продуктов и дает им характеристику; владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой; понимает график платежей за пользование кредитом;	- оценка выполнения практических заданий, опросов по темам;
психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	- знает психологические основы поведения в коллективе;	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе;
особенности социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений;	- принимает особенности социального и культурного контекста;	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

		государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках;
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- имеет гражданско-патриотическую позицию;	- оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях;
значимости профессиональной деятельности по специальности;	- понимает и разделяет общечеловеческие ценности;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- знает правила экологической безопасности;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	- знает основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
принципов бережливого производства;	- понимает принципы бережливого производства;	- оценка результатов выполнения практических заданий,

		проверочных работ;
основных направлений изменения климатических условий региона.	- знает основные направления изменения климатических условий региона.	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы;
определять этапы решения задачи;	- выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;	оценка результатов выполнения практических кейс-заданий;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям;
составлять план действия;	- составляет план действия;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
определять необходимые ресурсы;	определяет необходимые ресурсы;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
владеть актуальными методами работы в	- демонстрирует владение актуальными методами	- оценка результатов

профессиональной и смежных сферах;	работы в профессиональной и смежных сферах;	выполнения практических заданий, проверочных работ;
реализовывать составленный план;	- реализует составленный план;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
планировать процесс поиска информации;	- планирует процесс поиска информации;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
структурировать получаемую информацию;	- структурирует получаемую информацию;	- оценка результатов выполнения практических заданий,

		проверочных работ;
выделять наиболее значимое в перечне информации;	- выделяет наиболее значимое в перечне информации;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ.
оценивать практическую значимость результатов поиска;	- оценивает практическую значимость результатов поиска;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
использовать современное программное обеспечение;	- использует современное программное обеспечение;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
применять современную научную профессиональную терминологию;	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических заданий,

		проверочных работ;
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ ⁴
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
оформлять бизнес-план;	- оформляет бизнес-план;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды;	- определяет источники финансирования, организует работу коллектива и команды;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;	- в ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ;	- оценка результатов выполнения практических заданий, проверочных работ;
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- знание истории страны, её Конституции и государственных символов, гордится подвигами её народа, знание сущности гражданского общества, норм правопорядка, прав и свобод граждан; - готовность прийти на помощь людям в чрезвычайных ситуациях.	- оценка гражданской позиции и практических действий - оценка результатов выполнения практической работы.
ЛР 10. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	- умение ставить перед собой цели, подбирать способы их решения; - гордится своей профессией, стремиться к повышению знаний и квалификации; - принимать активное участие по поддержанию престижа образовательного учреждения.	- анкетирование и собеседование.
ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке	- непрерывная работа над повышением качества своего образования, умением управлять.	- оценка результатов учебной деятельности.

труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- умение соответствовать требованиям работодателей, сознательно их выполнять, эффективно работать в команде; - умение и способность к критическому мышлению нацеленность на достижение поставленных целей и высоких результатов в труде.	- анкетирование и собеседование.
ЛР 30. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	- образцовым трудом поддерживать престиж своей профессии и отрасли; - принимать участие в чемпионатах «Молодые профессионалы».	- оценка социальных сетей, оценка участия в олимпиадах, конференциях, чемпионатах.
ЛР 33. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы	- способность генерировать новые идеи, предлагать альтернативные варианты решения поставленных задач, позиционировать себя в электронных сетях	- оценка участия в олимпиадах и конкурсах.

решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	как передового работника своей профессии.	
--	--	--