Секреты успеха классного руководителя в работе с «трудным» подростком

Уважаемые классные руководители!

1.Создавайте благоприятные условия для развития личности «трудного» подростка.

2.Работа по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности.

3.Проводите работу по изучению личности «трудного» подростка. Для этого во время бесед с родителями Вам необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребёнок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково его положение в семье, каковы наследственные черты характера.

4.Изучая личность подростка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, стремитесь понять ученика, выявить его проблемы и помочь разрешить их, так как неблагоприятное положение ребёнка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.

5.Изучив особенности общения ребенка, очень тактично помогите ему в разрешении коммуникативных проблем, создайте условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом.

6. Постоянно отслеживайте пробелы в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Изучите индивидуальные учебные возможности подростка, особенности его учебной мотивации. Организуйте совместную работу с учителями-предметниками по оказанию помощи учащемуся. Снимите синдром неудачника.

7.Окажите помощь подростку в организации интересного и разумного досуга.

Изучите его потребности, интересы путём индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями. Выявив индивидуальные интересы подростка, его возможности, окажите помощь в выборе кружков, секций, клубов.

8.Не изолируйте подростка от школьной жизни, давайте ему общественные поручения. Досуг - важнейшая сфера развития личности учащегося.

9. Оказывайте педагогическую помощь родителям «трудного» школьника. Учите их понимать ребёнка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

10.Участвуйте в формировании положительной Я-концепции. Способствуйте созданию обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Замечайте положительные результаты деятельности ученика, поощряйте его достижения. Уходите от авторитарной педагогики, стремитесь к педагогике сотрудничества и заботы.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав в нем нравственное, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков

памятка для педагогов

Сухомлина Галина Викторовна,
педагог-психолог ГБОУПО «СТЭТ»

В словаре – справочнике по возрастной и педагогической психологии «**под девиантным (от лат. deviatio - отклонение) поведением понимаются поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.**

Причины девиантного поведения (В. Е. Летунова)

- Медико-биологические;
- Социально-экономические;
- Индивидуально-психологические:
- Педагогические.

Особое значение в цепи причин в настоящее время приобретает социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к личности и индивидуальности. Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, этических норм, системы ценностных ориентаций способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности. Кроме того, важнейшими факторами риска становятся современная семья и ее атмосфера, а также недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии, недостаток знаний возрастной психологии и методов коррекции девиантного поведения.

Маркеры девиантного поведения (Ю. Корчагина)

- Девиантное поведение всегда имеет разрушительный характер: оно деструктивно («энергия разрушения» направлена на окружающих) или аутодеструктивно («энергия разрушения» направлена на собственную личность).
- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
- Девиантное поведение является стойко повторяющимся – многократным или длительным.
- Девиантное поведение согласуется с общей направленностью личности, то есть является достаточно предсказуемым и проявляющимся в повседневной жизни, а не вследствие нестандартных ситуаций – болезни, психотравмы, самообороны.
- Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы (оно не должно отождествляться с психическим заболеванием или патологическим состоянием, хотя и может с ними сочетаться).
- Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие, то есть по-разному проявляется у разных людей в разном возрасте.
- Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации.

Подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения

- **Семейная профилактика девиантного поведения:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (ведение «Практикумов родительской эффективности» - обучение навыкам общения с детьми и подростками, конструктивным способам поведения в проблемных ситуациях);

- индивидуальное и семейное психологическое консультирование - помощь в разрешении личностных и семейных проблем родителей (законных представителей), которое позволяет лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности своих детей, подвергнуть критическому анализу свои педагогические действия.

- **Организация «альтернативной деятельности»:** вовлечение детей и подростков в спортивные секции; организация работы творческих и трудовых мастерских; внедрение программ «специфической позитивной активности» - видов досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походов, тренингов-испытаний и т.п.).

- **Профилактика подростковой суицидальности:** неукоснительное соблюдение педагогической культуры в повседневной работе каждого педагога, освоение минимума знаний возрастной психологии и приемов индивидуально-педагогического подхода, раннее выявление контингента риска, активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся «группы риска», неразглашение факторов суицидальных случаев, организация проведения тактичной консультации подростка с врачом-психиатром, педагогом-психологом, формирование понятий «ценность человеческой жизни», повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки к сложным реалиям современной жизни, оказание помощи семьям в целях предупреждения психогенных реакций и нервно-психических расстройств.

- **Укрепление здоровья**: внедрение в образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий, проведение массовых общешкольных профилактических мероприятий - тематических лекций и акций («День здоровья», «День борьбы с курением», «Брось курить и выиграй!» и другие).

- **Информирование:** предоставление информации о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения - правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений, повышение психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, научным данным, опыту других людей.

- **Создание сети социальной поддержки для подростков и их родителей**: структуры, способной оказать человеку помощь. В условиях образовательного учреждения это может быть социально-психологическая служба, специалисты которой готовы оказать поддержку обучающимся и членам их семей, а также содействовать в получении необходимой социальной, медицинской и психологической помощи, оказываемой смежными организациями.

Коррекция девиантного поведения будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость подростка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе подростковых проблем, выбор соответствующих данному случаю способов и методов работы. Индивидуальная помощь девиантному подростку в классе - это специальная деятельность классного руководителя, социального педагога и педагогов предметников, осуществляемая ими непосредственно во взаимодействии с обучающимся или опосредованно, через его семью и классный коллектив, направленная на содействие в решении его возрастных задач социализации и развития!