

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от « 03 » 12 20 21 г.

Председатель: [подпись] В.Г.Арвеладзе

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУПО «СТЭТ»

от « 24 » 01 20 21 г. № 36-09



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«САМ СЕБЕ ТОВАРОВЕД-ЭКСПЕРТ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Составитель:

преподаватель торгово-экономических дисциплин

ГБОУПО «СТЭТ»

Потапова Е.Ю. [подпись]

« 01 » 12 2021 г.

г. Севастополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Номер страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	8
3	Формы и режим занятий	10
4	Планируемые результаты реализации программы	11
5	Содержание образовательной программы	11
6	Учебный план	12
7	Формы аттестации контроля	13
8	Критерии оценивания	14
9	Комплекс организационно-педагогических условий	14
10	Формы и методы проведения занятий	16
11	Календарный учебный график	17
12	Список литературы	17
13	Приложение 1 Материально-технические условия реализации программы	19
14	Приложение 2 Аттестационные задания итогового контроля	20

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Чтоб оценить чье ни будь качество,
надо иметь некоторую долю этого
качества и в самом себе».
Уильям Шекспир

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору.

Дополнительное образование детей способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей и занимает особое место. С принятием новых Стандартов Образования, «Новая школа», увеличивается требования к системе дополнительного образования.

Ребёнок в дополнительном образовании постигает главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. С открытием каждого нового образовательного учреждения дополнительного образования детей расширяется пространство детского благополучия. Когда-то С.Я.Маршак писал «Труд, окрылённый интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполняемого по обязанности». В этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности

Направленность программы дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа «**Сам себе товаровед-эксперт**» носит естественнонаучную направленность и помогает участнику развивать любознательность, как основу познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем в быту, способствует мыслительной деятельности подростков, углублению профессиональных знаний и расширению творческих индивидуальных способностей. Формирует мотивацию и интерес к изучению

профессиональных предметов в области товароведения и экспертизы качества потребительских товаров.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течении его жизни, под влиянием обучения и воспитания.

Выбранное жизненное направление - здоровый образ жизни, мотивирует подростков интересоваться качеством потребляемых продуктов питания, качеством товаров которыми они привыкли пользоваться в быту. Дополнительная общеразвивающая программа **«Сам себе товаровед-эксперт»** открывает необычный, нетрадиционный путь приобщения подростков к профессии товаровед.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в проведении интегрированных занятий, которые имеют определенные преимущества: они развивают творческое мышление, формируют познавательную установку, тем самым повышая уровень обучения и воспитания обучающихся. Также эти занятия способствуют развитию кругозора подростков, способствуют повышению их интеллектуального уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Сам себе товаровед-эксперт»** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р признана утратившей силу);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

– Конвенции о правах ребенка;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Устав ГБОУПО «СТЭТ».

Уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Сам себе товаровед-эксперт» предполагает изучение базового уровня освоения материала.

Актуальность программы

С позиции потребителя качество представляет собой совокупность характеристик, которые удовлетворяют его потребности. Эти свойства должны соответствовать ожиданиям покупателя и назначению товара. Умение определить эти характеристики и определяет актуальность данной программы.

Значимость программы для региона

Социально-экономическая значимость программы «сам себе товаровед-эксперт» заключается в том, что качество потребительских товаров основная составляющая здоровья людей.

Качество — одна из основополагающих характеристик товара, которая оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности.

Качество — совокупность свойств товара, обуславливающих его способность удовлетворять определенные потребности в соответствии с его назначением.

С целью защиты интересов потребителей и государства по вопросам качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности для жизни и здоровья людей, сохранности окружающей среды разрабатываются стандарты.

Умение пользоваться стандартами, определять соответствие отдельных показателей качества разных видов товаров дает возможность населению региона поддерживать свое здоровье на должном уровне. Грамотный человек способен распознать фальсифицированную продукцию. Вопросы повышения качества потребительских товаров являются актуальными для экономики любого региона.

Социально-культурная значимость программы «Сам себе товаровед-эксперт» обусловлена комплексным подходом к формированию у подрастающего поколения сознательного, ответственного и бережного отношения к своему и чужому здоровью, вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Программа позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни и поможет стать полноценным и ответственным членом общества.

Отличительные особенности программы

Здоровый образ жизни включает в себя прежде всего потребление качественных товаров, а значит и возможность определения качественных характеристик отдельных видов продукции.

Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и

систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека – это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражающихся в:

- принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;
- формах и методах обучения – объяснительно-иллюстративные (лекции, игры, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (творческие задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (проблемное изложение, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклады, сообщение, составление меню, наблюдения);
- методах контроля и управления образовательным процессом – анализ, беседа, практические и экспериментальные занятия;
- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, презентации, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники)

Цель и задачи программы

Основной целью программы – повышение знаний в области оценки качества потребительских товаров, а также повышение научного уровня будущих специалистов, их компетентности в профессиональной деятельности, развитие способностей и практических навыков в идентификации товаров.

Дополнительная образовательная программа направлена на решение задач:

- формирование у обучающихся правильного отношения к здоровому образу жизни, как основной составляющей здоровья человека в целом;
- формирование интереса к профессиональной деятельности товаровед-эксперта;
- формирование знаний и практических навыков в области методики оценки качества отдельных видов товаров;
- формирование у обучающихся интереса к естественно-научному познанию;
- развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, логического мышления;
- актуализация знаний в области оценки качества потребительских товаров.

Адресат программы

Программа «Сам себе товаровед-эксперт» рассчитана на учащихся среднего профессионального образования всех специальностей.

Возрастная группа: 14- 18 лет.

Подростковый возраст - период взросления. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят

быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников.

Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма занятий – теоретические и практические занятия.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием всемирной информационной компьютерной сети и учебной литературы.

Возраст детей: 14-18 лет

Сроки реализации – 16 часов. 2 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (каждый 45 минут с 5-ти минутным перерывом).

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором ГБОУПО «СТЭТ». Продолжительность двух учебных часов теоретических и практических занятий должна составлять 2 академических часа (каждый 45 минут с 5-ти минутным перерывом).

Наполняемость учебной группы: минимальное количество человек в группе 15, максимальное количество обучающихся 25 человек.

Для проведения теоретических и практических занятий представлены кабинеты по адресу: г. Севастополь, улица Кожанова, дом 2.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен знать:

- правила планирования рациона и режима питания с точки зрения здорового образа жизни;
- правила этикета, связанные с питанием;
- значение маркировки при идентификации продовольственных товаров;
- калорийность продуктов питания;
- Е-добавки и их классификация;
- режимы хранения отдельных видов продовольственных товаров;
- значение маркировки при идентификации непродовольственных товаров;
- маркировку тканей (состав материалов изготовления);
- маркировку размерных характеристик и их соответствие нормативным документам (одежда, обувь);
- особенности маркировки товаров из пластмассы и правильность использования товаров из пластмассы по назначению;
- особенности маркировки изделий из драгоценных сплавов.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен уметь:

- оценивать качество кондитерских изделий;
- оценивать качество мяса и рыбы;
- оценивать качество отдельных видов молочной продукции;
- оценивать качество силикатных товаров;
- оценивать качества одежно-обувных товаров;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели, формулировать собственное мнение и позицию;
- правильно взаимодействовать с партнерами по творческой деятельности.

Содержание образовательной программы

Содержание представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения рабочей программы и другими

компонентами программы, согласно ФЗ 273 «Об образовании Российской Федерации».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Учебный предмет (раздел)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теор. занятия	Прак. занятия	
Тема 1.	Идентификация и фальсификация товаров	2	2	-	устный опрос
Тема 2.	Маркировка товаров	4	4	-	устный опрос
Тема 3.	Оценка качества продовольственных товаров	6	-	6	самостоятельная работа
Тема 4.	Оценка качества непродовольственных товаров	4	-	4	самостоятельная работа
	Итого часов:	16	6	10	

Рабочая программа

Тема 1. «Идентификация и фальсификация товаров»

Идентификация – начальная ступень оценки качества товаров. Способы и составляющие идентификации. Фальсификация и ее виды

Тема 2. «Маркировка товаров»

Значение маркировки при идентификации продовольственных товаров. Калорийность продуктов питания. Е-добавки и их классификация. Режимы хранения отдельных видов продовольственных товаров. Значение маркировки при идентификации непродовольственных товаров. Маркировка тканей (состав материалов изготовления). Маркировка размерных характеристик и их соответствие нормативным документам (одежда, обувь). Особенности маркировки товаров из пластмассы и правильность

использования товаров из пластмассы по назначению. Особенности маркировки изделий из драгоценных сплавов.

Тема 3. «Оценка качества продовольственных товаров»

Знакомство с показателями качества для оценки отдельных видов продовольственных товаров. Применение знаний о потребительских свойствах отдельных видов продовольственных товаров для оценки их качества в домашних условиях.

Практическая работа по теме:

- Оценка качества мяса и рыбы.
- Оценка качества отдельных видов молочной продукции.
- Оценка качества кондитерских изделий.

Тема 4. «Оценка качества непродовольственных товаров»

Знакомство с показателями качества для оценки отдельных видов непродовольственных товаров. Применение знаний о потребительских свойствах отдельных видов непродовольственных товаров для оценки их качества в домашних условиях.

Практическая работа по теме:

- Оценка качества силикатных товаров.
- Оценка качества одежно-обувных товаров.

Итоговый контроль:

Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

Формы аттестации контроля

Осуществление текущего контроля успеваемости осуществляется в форме практических и самостоятельных работ.

Освоение программы завершается аттестацией в форме презентации. В творческой работе обучающиеся собирают и анализируют информацию по заданной теме, представляя её в форме проекта.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися

программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Критерии оценивания

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Оценивание результатов учебной деятельности осуществляется по критериям:

Отлично (5 баллов) – обучающийся свободно и творчески владеет материалом, определенным программой; аргументировано анализирует рацион здорового питания. Умеет использовать разнообразные источники знаний, систематически пополняет знания, умеет использовать знания при решении профессиональных вопросов. Умеет принимать участие в диалогах, доказывать собственное мнение.

Хорошо (4 балла)– обучающийся хорошо владеет материалом, но имеет незначительные осложнения при ответе; требует незначительной помощи преподавателя при выборе направления ответа и допускает незначительные ошибки, неточную аргументацию.

Удовлетворительно (3 балла) – студент пользуется только отдельными знаниями, нарушает логику ответа, ответ недостаточно самостоятельный, допускаются существенные ошибки в знаниях и пояснении вопросов.

Документ, выдаваемый по результатам освоения программы - сертификат.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебных материалов в соответствии с перечнем, содержащемся в программе.

Продолжительность двух учебных часов теоретических и практических занятий составляет 2 академических часа.

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план, календарный график, рабочая программа;
- методические материалы и разработки, расписание занятий.

Учебно-методические материалы представлены:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Сам себе товаровед-эксперт», утвержденной директором ГБОУПО «СТЭТ»;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными директором ГБОУПО «СТЭТ»;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором ГБОУПО «СТЭТ»;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- методическими материалами и разработками.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Формы и методы проведения занятий

Формы занятий: лекция, практическая работа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися);
- групповая (работа в малых группах, парах – при выполнении практических занятий, исследовательских работ).

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Особое внимание уделяется учащимся из неблагополучных семей. С ними и их родителями ведется индивидуальная работа.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2021-2022	11.05.2022	29.06.2022	8	8	16	1 раз в неделю по 2 часа

Список источников литературы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (действующая редакция от 01.07.2020).
2. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ (действующая редакция от 28.11.2018).
3. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 N 29-ФЗ
4. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки» ТР ТС 005/2011 (с изменениями на 18 октября 2016 года)
5. ГОСТ 31449-2013 Молоко коровье сырое. Технические условия
6. ГОСТ Р 52686-2006 Сыры. Общие технические условия
7. ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия
8. ГОСТ 31453-2013 Творог. Технические условия
9. ГОСТ 31457-2012 Мороженое молочное, сливочное и пломбир
10. ГОСТ 33818-2016 Мясо. Говядина высококачественная. Технические условия
11. ГОСТ 32366-2013 Рыба мороженая. Технические условия
12. ГОСТ 31721-2012 Шоколад. Общие технические условия
13. ГОСТ 6477-2019 Карамель. Общие технические условия
14. ГОСТ 6442-2014 Мармелад. Общие технические условия
15. ГОСТ 4570-2014 Конфеты. Общие технические условия
16. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
17. ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды
18. ГОСТ 31399-2009 Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды

19. ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
20. ГОСТ 26167-2005 Обувь повседневная. Общие технические условия
21. ОСТ 117-3-002-95 Отраслевой стандарт. Изделия ювелирные из драгоценных металлов. Общие технические условия
22. «Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству» (утв. Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 N П-6) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997).
23. «Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству» (утв. Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 N П-7) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997).
24. Николаева М.А.; Теоретические основы товароведения; учебник в двух частях; - М.: НОРМА ИНФРА-М; 2018
25. Ильина М.Г.; Товароведение непродовольственных товаров; практикум для студентов СПО; - М.: Издательский центр «Академия»; 2018
26. Калачев С.Л., Теоретические основы товароведения и экспертизы; учебник для бакалавров; - М.: Юрайт; 2018
27. Ляшко А.А., Ходыкин А.П., Волошко Н.И., Снитко А.П.; Товароведение, экспертиза и стандартизация; учебник; - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018
28. Никифорова Н.С.; Товароведение продовольственных товаров; практикум для студентов СПО; - М.: Издательский центр «Академия»; 2018
29. Райкова Е.Ю.; Теоретические основы товароведения; учебник СПО; - М.: Издательский центр «Академия»; 2018
30. Рыжиков С.Н.; Товароведение продовольственных товаров; учебное пособие для студентов СПО; - М.: Феникс, 2020
31. Чалых Т.И., Умаленова Н.В.; Товароведение однородных групп непродовольственных товаров; учебник; - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018
32. Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>
33. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
34. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
35. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

36. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
37. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam>
38. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
39. Товароведение и экспертиза товаров. Консультации товароведа-эксперта – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>
40. Технология производства и товароведение – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.comodity.ru

Приложение 1

Материально-технические условия реализации программы

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Сам себе товаровед-эксперт» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по материалам занятий, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы «Сам себе товаровед-эксперт» входят:

Наименование оборудования (инструменты, материалы и приспособления)	Количество
Посадочные места	25
Рабочее место преподавателя	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска Promethean Activboard	1
Нетбук eMachines с лицензионным программным обеспечением	1
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности	1

Приложение 2

Аттестационные вопросы

1. Дать пояснение в чем заключается суть идентификации.
2. Перечислить виды идентификаций и их суть.
3. Дать пояснение что такое маркировка товара.
4. Перечислить виды маркировки и их суть.
5. Дать пояснение фальсификации товаров.
6. Перечислить виды фальсификации и привести примеры.
7. Объяснить значение идентификации как начального этапа оценки качества.
8. Представить, как рассчитывается калорийность продуктов.
9. Раскрыть основные классификационные деления Е-добавок.
10. Перечислить особенности режимов хранения отдельных видов продовольственных товаров.
11. Назвать первичные структурные звенья швейных и трикотажных товаров.
12. Раскрыть маркировочные данные состава отдельных видов продовольственных товаров.
13. Раскрыть маркировочные данные материалов изготовления отдельных видов непродовольственных товаров.
14. Объяснить существует ли понятие «маломер» в размерной маркировке одежно-обувных товаров, ответ обосновать.
15. Перечислить основные маркировочные реквизиты непосредственно на пластмассовых изделиях и пояснить их значение.
16. Пояснить как маркируются импортные ювелирные изделия.

17. Назвать основные показатели качества для отдельных видов продовольственных товаров и пояснить каким документом регламентируются их значения.
18. Назвать основные показатели качества для отдельных видов непродовольственных товаров и пояснить каким документом регламентируются их значения.
19. Раскрыть особенности оценки качества рыбы по нормативным документам и в домашних условиях.
20. Раскрыть особенности оценки качества мяса по нормативным документам и в домашних условиях.
21. Раскрыть особенности оценки качества молока по нормативным документам и в домашних условиях.
22. Раскрыть особенности оценки качества шоколада по нормативным документам и в домашних условиях.
23. Раскрыть особенности оценки качества стеклянной посуды по нормативным документам и в домашних условиях.
24. Раскрыть особенности оценки качества швейных изделий по нормативным документам и в домашних условиях.
25. Раскрыть особенности оценки качества обуви по нормативным документам и в домашних условиях.