

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности 43.02.16 *Туризм и гостеприимство*.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум».

Разработчик:

Хмыз Ольга Александровна, преподаватель истории ГБОУПО «СТЭТ».

Согласовано на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Н. Пичугин

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>страница</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 история России

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

#### 1.4. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 6</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>

Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	<b>ЛР 22</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, способный принести пользу региону проживания	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 25</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
<i>Самостоятельная работа</i> <i>В случае, если самостоятельная работа в рамках примерной программы не предусмотрена, то в данной строке ставится прочерк. Планирование самостоятельной работы при этом возлагается на разработчика программы образовательной организации, что предусматривает, в том числе, использование времени вариативной части (не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей).</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>			
<b>Тема 1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. <i>Лекция 1.</i> Введение в историческое знание.		
2. <i>Практическое занятие 1.</i> Историческое развитие человеческого общества: основные черты и этапы.			
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>			
<b>Тема 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование государства: спорные вопросы. Норманнская теория и теория антинорманизма. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	



	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. <i>Лекция 2.</i> Великое переселение народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Древняя Русь и кочевники.		2
	2. <i>Лекция 3.</i> Социальный строй Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого. Раздробленности Руси при Ярославичах.		2
	3. <i>Практическое занятие 2.</i> Начало возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой и литовско-шведской интервенцией.		2
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>			
<b>Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. <i>Лекция 4.</i> Образование единого Русского государства.		
	2. <i>Практическое занятие 3.</i> Московское государство во время правления Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.		
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>			
<b>Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1 и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками	2	

	после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. <i>Лекция 5.</i> Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения (Бунташный век).		2
	2. <i>Лекция 6.</i> Россия в эпоху петровских преобразований.		2
	3. <i>Практическая работа 4.</i> Россия в эпоху дворцовых переворотов: экономическое и социальное развитие, народные движения в России XVIII века.		2
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>			
<b>Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. <i>Лекция 7.</i> Екатерининская эпоха: политика Просвещённого абсолютизма, внутренняя и внешняя политика.		
	2. <i>Практическая работа 5.</i> Россия при Павле I.		
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>			
<b>Тема 6. Социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	

<b>политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2	<b>4</b>
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. <i>Лекция 8.</i> Российская империя в период правления Александра I. Отечественная война 1812 года.		2
	2. <i>Практическая работа 6.</i> Движение декабристов. Россия в период правления Николая I.		2
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>			
<b>Тема 7. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в. и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. <i>Лекция 9.</i> Российская империя накануне и в период Крымской войны.		
2. <i>Практическая работа 7.</i> Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70–х гг. XIX в. Реформы и контрреформы Александра III.		2	
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>			
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	

<b>Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	<b>4</b>
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. <i>Лекция 10.</i> Правление Николая II. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Образование первых в России политических партий. Столыпинские реформы.		2
	2. <i>Практическая работа 8.</i> Россия в Первой мировой войне.		2
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>			
<b>Тема 9. Советский и современный период в истории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	

	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>16</b>
	1. <i>Лекция 11.</i> Революция 1917 года. Приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция.	2
	2. <i>Лекция 12.</i> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима и образование СССР. Курс на строительство социализма. Политика индустриализации и коллективизации. Усиление режима личной власти Сталина.	2
	3. <i>Практическая работа 9.</i> СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
	4. <i>Лекция 13.</i> СССР в послевоенный период. Холодная война.	2
	5. <i>Лекция 14.</i> СССР в середине 50-80-х гг.: попытки осуществления политических и экономических реформ, нарастание кризисных явлений. (Хрущёвская «оттепель» и «застой» в период правления Брежнева).	2
	6. <i>Лекция 15.</i> Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Государственный переворот 1991 г. Распад СССР.	2
	7. <i>Практическая работа 10.</i> Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Современная Россия.	2
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины СГ.01 История России требует наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточных материалов по темам учебной дисциплины;
- доска-экран;
- библиотека учебной литературы;
- схемы и таблицы, видео-презентации, электронные варианты учебных пособий и методических указаний.

Технические средства:

- мультимедиа проектор;
- компьютер/ноутбук.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История (для всех специальностей СПО)» М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Часть 2» М.: Издательский центр «Академия»; 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» М.: Издательский центр «Академия»; 2020.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Образовательная платформа Юрайт: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/> (Дата обращения: 09.02.2023).

2. Образовательная платформа Профобразование: [Электронный ресурс]. URL: <https://profspo.ru/> (Дата обращения: 09.02.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, участия в дискуссиях и «круглых столах», а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, проектов и исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:** оценка устных ответов; опросы; оценка выполнения письменной работы; оценка индивидуальной работы; составление письменных рецензий на сообщения; оценка выступлений с сообщениями, презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы; оценка ответов, решений проблемных ситуаций; сообщения; оценка индивидуальной (письменной) работы по карточке-заданию; оценка работы с глоссарием; оценка выполнения письменной работы; оценка и анализ творческих работ; сообщения, оценка выступлений; контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестирование знаний; отчеты о выполнении индивидуальных заданий, проверочных работ; оценка видео презентаций; фронтальная беседа; оценка конспектирования дополнительной литературы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты	<b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.
Периоды в истории России и их специфика	Знание периодов в истории России и их специфика	
Основные исторические подходы и концепции изучаемой дисциплины	Знание основных исторических подходов и концепций изучаемой дисциплины	<b>Итоговый контроль:</b> - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;
Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс	Знание знаковых исторических событий и их влияния на исторический процесс	

Хронологический ряд по изучаемому курсу	Знание хронологического ряда по изучаемому курсу	- компьютерный тест на знание терминологии.
Исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории	Знание исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	
<b>Умения:</b>		
Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки	Оценка результатов выполнения практической работы
Выделять как общие черты, так и специфику	Умение выделять как общие черты, так и специфику	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования	Умение анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования	
Формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием	Умение формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием	
Использовать полученные знания в своей деятельности	Умение использовать полученные знания в своей деятельности	
<b>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</b>		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели):</b>		
осознающий себя гражданином и защитником великой страны	знание истории страны, её Конституции и государственных символов, гордится подвигами её народа	оценка гражданской позиции и практических действий
принимая активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	знание сущности гражданского общества, норм правопорядка, прав и свобод граждан; готовность прийти на помощь людям в чрезвычайных ситуациях	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работ



способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	умение ставить перед собой цели, подбирать способы их решения; гордится своей профессией, стремиться к повышению знаний и квалификации; принимать активное участие по поддержанию престижа образовательного учреждения	анкетирование и собеседование
развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	умение работать со всеми доступными источниками знаний, самостоятельно добывать информацию, развивать свои творческие способности и креативное мышление	оценка результатов проектной деятельности и выступлений на семинарах
способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	умение качественно работать в цифровой среде, логически мыслить и делать правильные выводы	участие в онлайн олимпиадах и конкурсах
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	настойчивость и желание соблюдать здоровый и безопасный образ жизни; достижение высоких результатов в физической культуре, участие в работе спортивных секций и в спортивных соревнованиях	оценка спортивных достижений и участия в спортивных соревнованиях
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:</b>		
признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной	непрерывная работа над повышением качества своего образования, умением управлять	оценка результатов учебной деятельности

успешности		
демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	уважительное отношение к культуре народов России; знание истории Крыма и Севастополя, традиционных ценностей многонационального народа России	анализ участия в воспитательных мероприятиях города и техникума
экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, способный принести пользу региону проживания	умение ориентироваться в экономических проблемах страны и региона, проявлять предприимчивость, готовность к предпринимательской деятельности	анализ и оценка проектной деятельности и решения проблемных ситуаций
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:</b>		
готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	умение соответствовать требованиям работодателей, сознательно их выполнять, эффективно работать в команде; умение и способность к критическому мышлению нацеленность на достижение поставленных целей и высоких результатов в труде	анализ и оценка всех видов практики; анкетирование и собеседование

<p>содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации</p>	<p>образцовым трудом поддерживать престиж своей профессии и отрасли; принимать участие в чемпионатах «молодые профессионалы»</p>	<p>анализ социальных сетей</p>
<p>способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>способность генерировать новые идеи, предлагать альтернативные варианты решения поставленных задач, позиционировать себя в электронных сетях как передового работника своей профессии</p>	<p>участие в олимпиадах и конкурсах</p>

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум».

Разработчик:

Хаецкая М.С., методист, преподаватель

Согласовано на заседании цикловой  
комиссии технологических дисциплин

Протокол № 8 от «04» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии М. Хаецкая М.С. Хаецкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (услуги предприятия питания).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному циклу программы подготовки специалиста среднего звена, межпредметно связана с учебными дисциплинами и профессиональными модулями специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (услуги предприятия питания).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

#### **Задачи:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно (на иностранном языке) на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## Осваиваемые компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию и выделять профессионально-значимую информацию; пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; планировать процесс поиска информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; систематизировать и обобщать информацию; оценивать ее полноту и достоверность; оформлять результаты поиска	Сущность, значение информации, ее классификацию, источники образования и требования, предъявляемые к ней; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
<b>ОК 9.</b> Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
<b>ОК 10.</b> Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности



## 1.4. Личностные результаты обучающихся

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 5</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 9</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 11</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 13</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 16</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ЛР 25</b></p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p><b>ЛР 27</b></p>
<p>Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p><b>ЛР 29</b></p>
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p><b>ЛР 30</b></p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<p><b>ЛР 31</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	134
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	162
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	132
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Раздел I .</b>			<b>70</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>English as a Means of International Communication.</b> Английский язык как средство международного общения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности построения английского предложения; глагольное время Present Simple Active; глаголы to be, to have, to do.	2		
	2. Местоимения. Числительное.	2		
	3. Лексические различия в британском и американском вариантах английского языка (примеры лексики), разговорный и официально-деловой стили речи.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>4</b>
	1. «Практическое занятие «Английский язык как средство международного общения. Глагол to be. Местоимения. Артикли. English as a Means of International Communication».		2	
2. «Практическое занятие Составить и рассказать разговорную тему «Английский язык как средство международного общения»		2		
<b>Тема 2.</b> <b>People around the world.</b> Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества); место, где они живут, профессии.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>	
	1. Лексический материал по теме: описание членов семьи, людей вокруг, их внешности и характера.	2		
	2. Страны, их столицы, языки, национальности. Культура стран мира, праздники, фестивали. Профессии в мире.	2		
	3. Письмо: неформальное письмо; написание статьи по плану (о стране и ее жителях).	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>12</b>
	1. «Практическое занятие «Описание людей разных стран. Простые времена группы Continuous активного залога. People around the world».		2	
2. «Практическое занятие «Внешность, характер. Простые времена группы Continuous активного залога.		2		

	Appearance».		
	3. «Практическое занятие «Традиции, культура разных стран. Простые времена группы Continuous активного залога. Traditions and culture of different countries».		2
	4. «Практическое занятие «Национальные праздники, фестивали. Простые времена группы Continuous активного залога. National holidays and festivals».		2
	5. «Практическое занятие «Профессии. Простые времена группы Continuous активного залога. Professions».		2
	6. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».		2
<b>Тема 3. Eating Traditions.</b>  Традиции питания.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1.Лексический материал по теме: Традиции. Особенности питания в разных странах.	2	
	2. Ресторанное обслуживание, общепит. Продукты питания.	2	
	3.Аудирование и говорение: прослушивание диалогов «At the airport», «Buying a ticket».	2	
	4.Письмо: написание инструкции «Как купить билет».	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>
	1. «Практическое занятие «Традиции питания англичан. British meals».		2
	2. «Практическое занятие «Традиции питания англичан. British meals».		2
	3. «Практическое занятие «Время пить чай. High tea ».		2
	4. «Практическое занятие «Способы приготовления еды. Preparation».		2
5. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».		2	
<b>Тема 4. English speaking countries.</b>  Англоязычные страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1.Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
	2.Лексический материал по теме: Географические названия. Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Дороги. Культура. Достопримечательности. Образование. История. Традиции.	2	
	3.Аудирование и говорение: фильм о Великобритании, рассказ о стране, фильм о США. Письмо: эссе.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>

	1. «Практическое занятие «Великобритания, основные сведения. Great Britain.Main information».	2	
	2. «Практическое занятие «Англия, основные сведения. England. Main information».	2	
	3. «Практическое занятие «Соединенные штаты Америки, основные сведения. The USA. Main information».	2	
	4. «Практическое занятие «Вашингтон – столица США.Washington is the capital of the USA».	2	
	5. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».	2	
<b>Тема 5. Business communication.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Деловое общение.	1.Лексический материал по теме: деловое общение, светская беседа, культура общения в разных странах. Общение с официантом.	2	<b>10</b>
	2.Аудирование и говорение: прослушивание диалогов «Greetings», «Farewell».	2	
	3.Письмо: написание инструкции «How to use ATM».	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>12</b>
	1. «Практическое занятие «Общение. Communication. Greetings and goodbyes. Introduction».	2	
	2. «Практическое занятие «Светская беседа. Small talk. Ending conversation».	2	
	3. «Практическое занятие «Бизнес в разных культурах. Business in different cultures».	2	
	4. «Практическое занятие «Деньги. English banknotes and coins. American money».	2	
	5. «Практическое занятие «Способ оплаты. Обмен валют. Payment methods. Money exchange».	2	
<b>Раздел II.</b>			<b>72</b>
<b>Тема 6. Foodstuffs.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Пищевые продукты.	1.Лексический материал по теме: еда, напитки, названия групп продуктов питания, названия приемов пищи.	2	<b>30</b>
	2.Аудирование и говорение: прослушивание диалогов между персоналом кухни и клиентами.	2	
	3.Письмо: инструкции для персонала кухни.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>30</b>
	1. «Практическое занятие «Закупка продуктов питания. Buying Foodstuffs»	2	
	2. «Практическое занятие «Фрукты и овощи. Fruit and vegetables»	2	
	3. «Практическое занятие «Специи и приправы. Spices and Herbs»	2	
	4. «Практическое занятие «Салаты. Salads»	2	

	5. «Практическое занятие «Мясо. Meat»		2	
	6. «Практическое занятие «Рыба и морепродукты. Fish and seafood»		2	
	7. «Практическое занятие «Хлеб. Выпечка. Bread. Pastry»		2	
	8. «Практическое занятие «Соусы. Sauces»		2	
	9. «Практическое занятие «Бульоны. Stock»		2	
	10. «Практическое занятие «Супы. Soups».		2	
	11. «Практическое занятие «Десерты. Desserts».		2	
	12. «Практическое занятие «Молочные продукты. Dairy».		2	
	13. «Практическое занятие «Напитки. Drinks».		2	
	14. «Практическое занятие «Макаронные изделия. Pastas».		2	
	15. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».		2	
<b>Тема 7.</b> <b>Kitchen tools and utensils.</b>  Кухонные инструменты и посуда.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>	
	1. Лексический материал по теме: кухонная утварь, посуда, инструменты и оборудование на кухне.	2		
	2. Аудирование и говорение: прослушивание диалогов между работниками кухни.	2		
	3. Письмо: написание инструкций.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>18</b>
	1. «Практическое занятие «Посуда. Utensils».			2
	2. «Практическое занятие «Ножи. Knives».			2
	3. «Практическое занятие «Кухонные инструменты. Tools».			2
	4. «Практическое занятие «Кухонное оборудование. Kitchen Appliances»			2
	5. «Практическое занятие «Оборудование для общественного питания. Food service equipment».			2
	6. «Практическое занятие «Единицы измерения. Measurements».			2
	7. «Практическое занятие «Столовые приборы и посуда. Cutlery and tableware».			2
	8. «Практическое занятие «Приборы для подачи. Serving pieces».			2
9. «Практическое занятие «Стеклянная посуда. Glassware».			2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень</b>	<b>14</b>	

<b>Types of Restaurants.</b>  Типы ресторанов.		<b>освоения</b>		
	1.Лексический материал по теме: предприятия общественного питания. Типы ресторанов. Кухни мира. Столовый этикет.	2		
	2.Аудирование и говорение: прослушивание диалогов между официантом и посетителями.	2		
	3.Письмо: написание инструкций.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>14</b>
	1. «Практическое занятие «Типы ресторанов. Types of Restaurants».			2
	2. «Практическое занятие «Русская кухня. Russian Cuisine».			2
	6. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».			2
	3. «Практическое занятие «Особенности английской кухни. English Food and Eating Habits».			2
	4. «Практическое занятие «Особенности американской кухни. USA Food and Eating Habits».			2
5. «Практическое занятие «Правила поведения за столом. Table Manners».			2	
6. «Практическое занятие «Деловой этикет. Meeting etiquette».			2	
7. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».			2	
<b>Тема 9. My Profession Is a Cook.</b>  Моя профессия – повар.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>	
	1.Лексический материал по теме: моя будущая профессия – повар. Здоровое питание, диеты, организация питания.	2		
	2.Письмо: написание инструкций.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>12</b>
	1. «Практическое занятие «Моя профессия – повар. My Profession Is a Cook».			2
	2. «Практическое занятие «Безопасность пищевых продуктов. Food Safety».			2
	3. «Практическое занятие «Как я стал поваром. How I Got into Cooking».			2
	4. «Практическое занятие «Здоровое питание. Healthy Food».			2
5. «Практическое занятие «Вегетарианство. Vegetarianism».			2	
6. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».			<b>2</b>	
<b>Тема 11. Rules of table setting.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>	
	1.Лексический материал по теме: сервировка стола, как правильно накрывать стол. Посуда, способы организации обедов для разных торжеств и мероприятий.	2		
	2.Аудирование и говорение: прослушивание диалогов.	2		



Правила сервировки столов.	3.Письмо: написание инструкций.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1. «Практическое занятие «Правила сервировки столов. Rules of table setting».		<b>2</b>
	2. «Практическое занятие «Как накрыть стол. How to Set a table».		2
	3. «Практическое занятие «Как сервировать стол на завтрак. How to lay a le for breakfast».		2
	4. «Практическое занятие «Как сервировать стол для ланча. How to lay a table for lunch».		2
	5. «Практическое занятие «Официальный обед. Formal dinner».		2
6. «Практическое занятие «Создание и защита проектов».		2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>164</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (офисные столы и стулья),
- рабочее место преподавателя (офисный стол и стул),
- классная доска,
- шкаф для размещения методического обеспечения дисциплины;

техническими средствами обучения:

- компьютеризированный рабочий модуль преподавателя,
- мультимедийное оборудование.

Обеспечение учебного процесса:

- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### Основные источники

#### Учебная литература:

1. Безкоровайная Т.Г., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Моисеева Т.В., Широких А.Ю., Цаплина Н.Н., Английский язык для экономистов. Учебное пособие для СПО. – Издательский центр «Юрайт», 2019. – 157 стр.

3. Уваров В.И., Английский язык для экономистов (A2-B2) English for business. Учебник и практикум для СПО. – Издательский центр «Юрайт», 2019. – 393 стр.

#### Дополнительные источники

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.britishcouncil.org/teach-english/> – материалы и ресурсы для учителя иностранного языка (статьи, обсуждения, материалы для занятий).
2. <http://www.pearsonelt.ru/> – сайт издательства PEARSON Russia для учителей иностранного языка (тесты, ресурсы для учителей и учащихся, видео, технологии)
3. <http://www.perfect-english-grammar.com/seonaid.html> – сайт для изучающих иностранный язык с подробными статьями и упражнениями по грамматике.
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) – Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов.
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – энциклопедия «Британника».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере.	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы.
<b>Умения:</b>		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Демонстрировать умения общения и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.	Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Демонстрировать умения перевода иностранных текстов профессиональной направленности.	Решение ситуационных задач/ кейсов, перевод текстов профессиональной направленности (письменно ,со словарём).
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Демонстрировать умения совершенствования устной и письменной деятельности и пополнение словарного запаса.	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание себя гражданином и защитником великой страны	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося;

		Анализ деятельности.
<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 5. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>уважение этнокультурных, религиозных прав человека, в том числе с особенностями развития; оценка собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 9. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 10. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>

	организации	
ЛР 11. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждение собственного и чужого деструктивного поведения в сетевом пространстве.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
ЛР 12. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Развитие творческих способностей, способность креативно мыслить	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
ЛР 13. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, постройка логические умозаключения на основании поступающей информации	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
ЛР 16. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

<p>ЛР 18. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 19. Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»</p>	<p>Мотивация к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 22. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания</p>	<p>Демонстрация приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>

<p>ЛР 27. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 29. Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>Мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 30. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>ЛР 31 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<p>Принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ творческих работ, обучающихся; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУПО «СТЭТ»  
В.Г. Арвеладзе  
« 28 » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

Севастополь  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

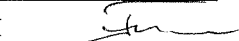
Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик:

Мелентий Петр Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ высшей  
квалификационной категории

Согласовано на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 8 от «04» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Н. Пичугин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**43.02.16 «Туризм и гостеприимство».**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы, межпредметно связана с учебными дисциплинами: СГ.01 История, СГ.04 Физическая культура, СГ.06 Основы бережливого производства.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** вооружить будущих выпускников техникума теоретическими знаниями практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять социальную значимость проф. деятельности; выполнять самоанализ профессиональной пригодности; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; определять пути достижения поставленных целей и реализации жизненных планов; участвовать в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.	Знать: основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые для этого ресурсы; необходимые условия труда и пути их улучшения; перспективы развития в профессиональной сфере; положительные и отрицательные стороны профессии; перспективы трудоустройства.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; анализировать результат выполняемых действий и выявлять причины отклонений от норм (эталона); оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество.	Знать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для решения практических ситуаций с максимальным результатом; способы и методы выполнения задач для достижения поставленных целей; пути устранения выявленных негативных явлений.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Описывать ситуацию и ее негативные стороны; оценивать причины возникновения ситуации; определять субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; прогнозировать развитие ситуации; находить пути решения ситуации и аргументировать принятие решения в сложившейся ситуации; адекватно оценивать и прогнозировать последствия принятых решений; организовывать взаимодействие субъектов-участников ситуации; брать на себя ответственность за принятое решение.	Знать ресурсы (инструмент, информацию и т. п.) необходимые для разрешения сложившихся ситуаций; пути и методы решения сложившихся ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую	Знать: сущность, значение, информации, ее классификацию, источники

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информацию и выделять профессионально-значимую информацию; пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; планировать процесс поиска информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; систематизировать и обобщать информацию; оценивать ее полноту и достоверность; оформлять результаты поиска.</p>	<p>образования и требования, предъявляемые к ней; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, потребителями в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализировать собственные сильные и слабые стороны; определять перспективы профессионального и личностного развития; анализировать существующие препятствия для карьерного роста; составлять программу саморазвития, самообразования; определять этапы достижения поставленных целей, планировать карьерный рост; участвовать в мероприятиях, способствующих карьерному росту; владеть навыками самоорганизации и применять их на практике, владеть методами самообразования.</p>	<p>Знать: необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей, перспективы профессионального и личностного развития; виды деловой карьеры и существующие возможности; этапы карьерного роста; современные методы самообразования.</p>
<p>ОК9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	36
теория	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b><i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>			<b>16</b>	
<b>Введение. Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	
	Содержание дисциплины, задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой.	2		
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	2		
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>8</b>
	1.Лекция:»ЧС мирного и военного характера и их классификация»			2
	2. Практическое занятие.№1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного техногенного и социального характера.			2
	3.Лекция: «Нормативная правовая база защиты населения от ЧС.».			2
4.Лекция:»Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС).Гражданская оборона-основа обороны страны..»			2	
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	
	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации.	2		
	Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения	2		



	и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	1. Практическое занятие №2. Изучение первичных средств пожаротушения.		4
	2. Практическое занятие №3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного характера.		4
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	Основы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	2	
	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации.	2	
	Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция:» Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.»		2
	2. Лекция:» Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму»		2
3. Практическое занятие №4. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.		2	
<b>Тема 2.2. Военная служба - особый вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие.	2	

<b>федеральной государственной службы</b>	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2	<b>6</b>	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1.Практическое занятие.№5 Определение правовой основы военной службы.	2		
	2.Практическое занятие№6. Воинские Уставы ВС РФ.	2		
	3.Практическое занятие№7. Воинские звания и взаимоотношение между военнослужащими.	2		
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	
	Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2		
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2		
	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>10</b>
	1.Практическое занятие№8. Назначение и боевые свойства АК-74М.Разборка и сборка автомата.	4		
	2.Практическое занятие№9. Боевые традиции ВС РФ. Ритуалы , Государственные и воинские символы.	2		
	3.Практическое занятие.№10 Строевая подготовка. (Повороты на месте и в движении, выход из строя...)	4		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	Общие правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим.	2		
	Основные системы организма и их функции. Сущность первой помощи.	2		
	Первая помощь при отсутствии кровообращения(остановка сердца).	2		
	<b>Тематика учебных занятий -</b>			<b>4</b>
	1. Лекция :». Общие правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим».	2		
	2.Практическое занятие№11. Освоение основных приемов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2		
<b>Тема 3.2. Первая помощь при травмах различных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	
	Правила и порядок первой помощи при ранениях, кровотечениях.	2		

<b>областей тела</b>	Первая помощь при переломах, ушибах.	2		
	Первая помощь пострадавшему при электротравме.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>6</b>
	1. Лекция:» . Первая помощь при травмах различных областей тела.»			2
	2. Практическое занятие.№12 Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечении и при различных видах травм.			2
	3. Практическое занятие№13. Освоения наложения повязок различных типов.			2
<b>Тема 3.3. Классификация инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>	
	Классификация инфекционных заболеваний. Источники инфекции.	2		
	Пути передачи инфекции. Лечение инфекционных больных.	2		
	Профилактика инфекционных заболеваний.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>16</b>
	1. Лекция:» .Классификация инфекционных заболеваний.»			2
	2. Практическое занятие№14. Изучение и освоение правил транспортировки пострадавших при различных травмах.			2
	3.Практическое занятие№15. Изучение и освоение правил транспортировки пострадавших при различных травмах.			2
	4.Практическое занятие№16. Изучение и освоение способов выполнения искусственного дыхания.			4
	5. Практическое занятие№17. Изучение и освоение способов выполнения искусственного дыхания.			2
	6. Практическое занятие№18. Изучение и освоение способов выполнения непрямого массажа сердца.			4
7. Практическое занятие.19 Изучение и освоение способов выполнения непрямого массажа сердца.		2		
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (офисные столы и стулья);
- рабочее место преподавателя (офисный стол и стул);
- шкафы для размещения методического обеспечения дисциплины;
- доска классная;
- интерактивная доска.

техническими средствами обучения:

- компьютеризированный рабочий модуль преподавателя;
- мультимедийное оборудование;
- тренажеры;
- электронный тир.

Обеспечение учебного процесса:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия;
- визуальное сопровождение занятия.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Основные источники:

Законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 16.12.2019). Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 18.03.2019, с

изм. от 03.07.2019). Часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 18.03.2019). Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (ред. от 18.03.2019).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. 16.12.2019).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
6. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

#### Учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 416 с.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Практикум – Москва: ИЦ «Академия», 2016. – 144 с.

#### Дополнительные источники

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>
6. Сайт системы «Гарант» о законодательстве РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Сайт компании «КонсультантПлюс» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- характеристика принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- письменный /устный опрос; - тестирование
основы военной службы и обороны государства	- перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства; - установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем; - логически стройное в соответствии с вопросом перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства	- письменный /устный опрос; - тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- перечисление задач войск ГО, классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности; - описание способов защиты населения от ОМП; - быстрое и точное перечисление задач войск ГО и описание способов защиты населения от ОМП	- оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщение правил эвакуации при пожарах	- оценка результатов выполнения практической работы № 5
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	- изложение определения воинского учета - перечисление обязанностей граждан по воинскому учету; - перечисление категорий годности к военной службе; - изложение порядка призыва на военную службу и предоставления отсрочек; - перечисление основных условий	- письменный /устный опрос; - тестирование

	прохождения службы по контракту; - полное и правильное изложение теоретического вопроса, с приведением категорий годности к военной службе, раскрытие порядка призыва на военную службу	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- систематизация структуры ВС РФ; - изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно; - правильное изложение структуры видов и родов войск, штатной структуры и вооружения МСБ на БТР и БМП	- письменный /устный опрос; - тестирование
область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- обоснование необходимости полученных профессиональных знаний; - точное определение области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- письменный /устный опрос; - тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- описание перечня мероприятий при оказании ППП пострадавшему; - подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара	- оценка результатов выполнения практических работ № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
<b>Умения:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- разработка алгоритма действия при ЧС; - поиск и выбор защитных сооружений от ЧС; - показ действий по эвакуации при ЧС; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации	- оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3, 4
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту	- применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; - планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС; - правильное определение профилактических мер для снижения уровней опасностей	- оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3, 6
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- показ выполнения нормативов по РХБЗ; - подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации;	- оценка результатов выполнения практической работы № 6

	- выполнение задания в соответствии с нормативами	
применять первичные средства пожаротушения	- показ выполнения упражнения по тушению условного пожара; - выполнение задания в соответствии с нормативами	- оценка результатов выполнения практической работы № 5
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности; - правильное определение военно-учётных специальностей; родственных с полученной в колледже специальности	- письменный /устный опрос; - тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний; - правильный анализ вводных задач в ходе выполнения обязанностей военной службы	- письменный /устный опрос; -тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- построение бесконфликтного общения в учебной группе; - отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями; - прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях; - демонстрация способов бесконфликтного общения	- оценка результатов выполнения практической работы № 4
оказывать первую помощь пострадавшим	- показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего; - выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах; - правильная оценка состояния пострадавшего, точная демонстрация оказания ППП на манекене.	- оценка результатов выполнения практических работ № 7, 8, 9



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»

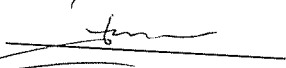
Разработчики:

Досужая Светлана Анатольевна, преподаватель

Подзолко Елена Витальевна, преподаватель

Согласовано на заседании цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «04» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Н. Пичугин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 04 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к социально-гуманитарному циклу

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися совокупности знаний и навыков, необходимых для успешного управления экономической деятельностью организации, выработка умения моделирования хозяйственных ситуаций и практического решения планово-экономических и управленческих задач в рыночных условиях хозяйствования.

Осваиваемые компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения
ОК 09	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 1.4 Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 5</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 9</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 11</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 14</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 16</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 25</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 27</b>

Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 29</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 30</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 31</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 32</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	102
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	94
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>диф. зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	3
Тема: «Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни».	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1	Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации.	1	2
	Лекция. 1. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			2
	Лекция. 2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			2
	Лекция.3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.			2
Лекция. 4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.				
Тема: «Легкая атлетика»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	2.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	3.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	4.	Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>			8
	Практическое занятие 1. Старт, бег на средние и длинные дистанции			2
	Практическое занятие 2. Старт, бег на средние и длинные дистанции			2
	Практическое занятие 3. Прохождение поворотов (работа рук, стопы) на средние и длинные дистанции.			2
Практическое занятие 4. Прохождение поворотов (работа рук, стопы) на средние и длинные дистанции.			2	

Тема : «Баскетбол»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	
	1. Выполнение упражнений с двумя мячами с изменениям скорости мяча, направления движения.	2	40
	2. Выполнение штрафного броска.	2	
	3. Выполнение штрафного броска.	2	
	4. Выполнение штрафного броска.	2	
	5. Выполнение штрафного броска.	2	
	6. Выполнение штрафного броска.	2	
	7. Выполнение штрафного броска.	2	
	8. Умение выполнять ОФУ и СФУ	2	
	9. Умение выполнять ОФУ и СФУ	2	
	10. Передвижение в защите (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты);	2	
	11. Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	12. Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	13. Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	14. Техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.	2	
	15. Тактических действий в нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча)	2	
	16. Тактических действий групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение).	2	
	17. Судейство.	2	
	18. Заполнение протоколов. Проведение соревнований.	2	
	19. Физические качества: быстрота (при помощи выполнения элементов баскетбола)	2	

20.	Физические качества: ловкость (при помощи выполнения элементов баскетбола)	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>40</b>
Практическое занятие 5. Работа с двумя мячами с изменениям скорости			2
Практическое занятие 6. Подготовка к броску;			2
Практическое занятие 7. Подготовка к броску;			2
Практическое занятие 8. Бросок (техника работы рук и ног). штрафные броски			2
Практическое занятие 9. Бросок (техника работы рук и ног). штрафные броски			2
Практическое занятие 10. Броски на результат с линии штрафного броска,			2
Практическое занятие 11. Броски на результат с линии штрафного броска,			2
Практическое занятие 12. Выполнение ОФП и СФП.			2
Практическое занятие 13. Выполнение ОФП и СФП			2
Практическое занятие 14. Выполнение передвижений в защите (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты);			2
Практическое занятие 15. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 16. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 17. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 18. Выполнение техники овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.			2
Практическое занятие 19. Выполнение тактических действий в нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча)			2
Практическое занятие 20. Выполнение тактических действий групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение).			2
Практическое занятие 21. Судейство			2
Практическое занятие 22. Заполнение протоколов. Проведение соревнований			2
Практическое занятие 23. Развитие физических качеств: быстрота (при помощи выполнения элементов баскетбола)			2
Практическое занятие 24. Развитие физических качеств: ловкость (при помощи выполнения элементов баскетбола)			2

Тема: «Гимнастика»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	8
	1	Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; составить комплексы ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
	2	Техника выполнения акробатических упражнений: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.	2	
	3	Техника выполнения усвязки элементов упражнений в равновесии. (наскок, ходьба, равновесие, повороты, соскок).	2	
	4	Составление и проведение с малой группой ОРУ и специальные упражнения для гимнастики.	2	
	Практические занятия 25. Составить комплекс ОРУ			2
	Практические занятия 26. Выполнять: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.			2
	Практическое занятие 27. Упражнения на бревне			2
	Практическое занятие 28. провести подготовительную часть урока по гимнастике с малой группой			2
Тема: «Волейбол»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения	40
	1	Техника перемещений: работа рук и ног во время перемещений, остановок	2	
	2	Техника выполнения стойки (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока,	2	
	3	Техника выполнения приемов сверху двумя руками.	2	
	4	Техника выполнения приемов снизу двумя руками.	2	
	5	Техника выполнения передачи мяча снизу, сверху двумя руками по очереди.	2	
	6	Техника нижней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	7	Техника боковой прямой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	8	Техника боковой или прямой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	9	Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	2	

10	Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	2	
11	Тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом).	2	
12	Знать тактику игры в защите нападении	2	
13	Знать правила судейства; Знать судейство соревнований.	2	
14	Знать судейство в волейболе.	2	
15	Правила соревнований. Жесты судей.	2	
16	Знать поочередность проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями .	2	
17	Техника выполнения передачи мяча в парах;	2	
18	Техника выполнения прием мяча.	2	
19	Передачи мяча в парах через сетку с продвижением..	2	
20	Передачи мяча снизу двумя руками по очереди.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>40</b>
Практическое занятие 29. Выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;			2
Практическое занятие 30. Совершенствование тактики игры в нападении.			2
Практическое занятие 31. Выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;			2
Практическое занятие 32. Выполнять судейство в волейболе;			2
Практическое занятие 33. Применять правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей;			2
Практическое занятие 34. Применять технику и тактику игры.			2
Практическое занятие 35. Выполнять поочередность проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями .			2
Практическое занятие 36. Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			2
Практическое занятие 37. Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			2
Практическое занятие 38.Выполнение комплекс специальных упражнений волейболистов			2
Практическое занятие39. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.			2
Практическое занятие 40. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.			2

	Практическое занятие 41. Выполнения передачи мяча сверху. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 42. Выполнения передачи мяча в парах .Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 43. Выполнения передачи мяча в парах .Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 44. Выполнения передачи мяча в парах через сетку. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 45. Выполнения передачи мяча в парах через сетку. Контрольный норматив.	2
	Практическое занятие 46. Выполнения передачи мяча в парах через сетку с продвижением. Контрольный норматив.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивных залах, в тренажерных залах и на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Инвентарь и оборудование:

1. Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-2 шт.
2. Гимнастические стенки-8шт.
3. Гимнастические скамейки -4 шт.
4. Стойки волейбольные пристенные -2 шт.
5. Скамья для жима – 2шт.
6. Коврики поролон. - 28шт.
7. Гриф для штанги -3шт. Гиря 16кг. - 2шт.
8. Гриф изогнутый-2шт.
9. Стол теннисный - 2шт.
10. Мячи: волейбольные -20шт., баскетбольные-20шт., футбольные-4 шт., теннисные -10шт.
11. Волейбольная сетка -1 шт
12. Секундомер-1шт.
13. Измерительная рулетка-1шт.
14. Гранаты для метания -6 шт.
15. Эстафетные палочки -4шт.
16. Скакалки гимнастические-20шт.
17. Бадминтон-12 комплектов
18. Мячи набивные – 10шт.
19. Ракетки для н/тенниса - 4 комплекта
20. Обручи металлические 12 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев].-14-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-176 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./А.А. Бишаева.-7-е изд., стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2021.-304с.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 08.02.2023)
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки.</i>
Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос.
Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	- умение применять навыки и умения в общекультурном профессиональном развитии человека, применять основы здорового образа жизни.	Опрос.
Бег 100м	- умение бежать 100м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 500м	- умение бежать 500м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 1000м	- умение бежать 1000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 2000м – девушки	- умение бежать 2000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег 3000м – юноши	- умение бежать 3000м на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в длину с разбега (см)	- умение прыгать в длину с разбега на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в высоту с места(см)	- умение прыгать в высоту с разбега на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Метание гранаты 700гр (м) - юноши	- умение метать гранату на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов

Метание гранаты 500гр (м) - девушки	- умение метать гранату на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	- умение метать набивной мяч на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
«Челночный бег» 4x9 м (сек.)	- умение бежать «челночный бег»	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	- умение бежать кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки через скакалку за 30 сек.	- умение прыгать на скакалке за 30 сек на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Подтягивание – юноши Подтягивание в висе лежа	- умение подтягиваться на высокой перекладине (девушки низкая перекладина) на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)	- умение выполнять упражнения для пресса туловища на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Прыжки в длину с места (см)	- умение прыгать в длину с места на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Наклон вперед из положения стоя	- умение выполнять наклон вперед из положения стоя на результат	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Бег на месте с высоким подниманием калений за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	- умение выполнять бег на месте высоким подниманием калений за 10сек., руки движутся как при беге на результат	Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь перемещаться, останавливаться и поворачиваться в баскетболе без мяча и с мячом	- умение правильно перемещаться, останавливаться и поворачиваться в баскетболе без мяча и с мячом	Оценка результатов выполнения практической работы
Передача мяча в баскетболе	- умение выполнять передачу мяча в баскетболе от груди, от плеча, из-за головы	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов

Ведение мяча в баскетболе	- умение вести мяч правой, левой рукой, на места, шагом, бегом, а так же с изменением направления и скорости, высоты отскока.	Оценка результатов выполнения практической работы согласно
«Двойной шаг»	- умение выполнять «двойной шаг» технично	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Штрафной бросок	- умение технично выполнять штрафной бросок	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Тактика и техника игры в защите и нападении	- умение выполнять технику передвижения, технику овладения мячом и противодействия, - умение действовать игроку с мячом и без мяча в групповых и командных действиях.	Оценка результатов выполнения практической работы Тесты.
Судейство	- умение применять правила судейства в игре	Оценка результатов выполнения практической работы Тесты.
Строевые упражнения	- умение выполнять повороты на месте, перестроение, размыкание.	Оценка результатов выполнения практической работы
Комплекс ОРУ	- умение составлять комплекс ОРУ и проводить их со студентами	Оценка результатов выполнения практической работы
Акробатика	- умение выполнять связку элементов по акробатике	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Комбинации упражнений по гимнастике	- умение составлять и выполнять простейшие комбинации из упражнений	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Упражнения на бревне	- умение выполнять связку элементов на бревне	Оценка результатов выполнения практической работы
Стойки и перемещения в волейболе	- умение выполнять и совершенствовать технику перемещения и стоек игроком	Оценка результатов выполнения практической работы

Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками	- умение выполнять и совершенствовать прием и передачу мяча снизу и сверху двумя руками	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Нижняя, прямая, боковая подача	- умение выполнять технику нижней, прямой, боковой подачи, а так же совершенствовать их выполнение	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Верхняя прямая подача	- умение выполнять и совершенствовать технику верхней прямой подачи	Оценка результатов выполнения практической работы согласно таблице нормативов
Тактика игры в защите и нападении	- умение выполнять совершенствовать тактику игры в защите и нападении, знать правила судейства, участвовать в судействе соревнований	Оценка результатов выполнения практической работы. Тесты.
Составление самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью	- умение проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической направленностью	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Личностные результаты развития обучающихся</b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознание себя гражданином и защитником великой страны	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ обучающихся; Анализ деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Педагогический анализ обучающихся; Анализ деятельности.

<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>уважение этнокультурных, религиозных прав человека, в том числе с особенностями развития; оценка собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.</p>
<p>Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий Анализ деятельности.</p>
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий. Анализ деятельности.</p>
<p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием</p>	<p>Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.</p>

цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	предупреждение собственного и чужого деструктивного поведения в сетевом пространстве.	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Развитие творческих способностей, способность креативно мыслить	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, постройка логические умозаключения на основании поступающей информации	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ деятельности.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении	Мотивация к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

«Молодые профессионалы» и движении «Абилимпикс»	профессионалы» и движении «Абилимпикс»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Демонстрация приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и региона проживания	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.

<p>Избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>Мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение</p>	<p>Принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий. Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.</p>



Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	Выражение отношения к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; Анализ портфолио обучающегося; Анализ деятельности.
--	---	--

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий**

**1-ый семестр.** Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

**2-ой семестр.** Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**Учебные нормативы для контроля практических навыков студентов  
основной медицинской группы**

№	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			
9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11
10	Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	780	600	480	600	500	400
11	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.0	10.3	10.3	10.6	11.1
14	Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	15.30	16.30	17.30	11.00	12.20	13.20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов  
основной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во раз)	40	50	60	50	60	70
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	4	8	12	8	12	16
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				20	24	28
4	Прыжки в длину с места (см)	200	205	210	160	170	190
5	Наклон вперед из положения стоя	5	9-12	15	7	12-14	16
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	16	18	20	15	17	20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов  
подготовительной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 секунд (кол-во раз)	40	54	64	46	54	64
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	3	6	9	6	8	12
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				10	16	22
4	Прыжки в длину с места (см)	180	190	200	140	150	160
5	Наклон вперед из положения стоя	4	8	12	6	10	14
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10 секунд, руки движутся как при беге (кол-во шагов)	14	16	18	12	16	18

**НОРМАТИВЫ**  
по дисциплине: физическая культура  
для групп очной формы обучения

Курс		1 курс				2 курс				3 курс			
Специальности		Бух, ТД, ТК, ГХ, ИС, ТП				БУХ, ТД, ТК, ГХ, ИС, ТП				ИС, ТП			
Наименование норматива	пол	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач»	4	5	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач»	4	5	Спец физ гр «Зач»	Подг. Гр «Зач»	4	5
			3				3				3		
Пресс за 1 минуту, раз	юн	30	42	47	52	30	43	48	53	30	44	49	55
	дев	20	30	36	42	20	31	38	42	20	35	40	45
Наклон туловища из положения сидя, см	юн	2	8	13	15	4	12	15	18	5	12	15	18
	дев	5	13	17	22	7	14	18	22	10	14	20	24
Приседания на одной ноге, опора стена, раз	юн		5	8	10		6	9	11		7	10	12
	дев		4	6	8		5	7	9		6	8	10
Поднимание ног в висе до касания перекладины	юн		4	6	8		5	7	9		6	8	10
Бросок набивного мяча из-за головы	Дев (1кг)	4,5	4,5	5,0	6,0	4,5	4,5	5,0	6,0		-	-	-
	Юн (2кг)												
Упражнение на координацию движений, раз	юн		3	4	5								
	дев												
Пресс за 30 сек, раз	юн	21	23	25	27	21	25	27	30	21	25	27	30
	дев	18	21	23	25	19	23	25	27	19	23	25	27
Прыжки на скакалке, 30 сек	юн	10с-25р	55	65	70	10с-25р	65	70	75	10с-25р	65	70	75
	дев	10с-25р	65	75	80	10с-25р	70	75	80	10с-25р	70	75	80



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по профессии или специальности 43.02.16  
Туризм и гостеприимство

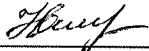
Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное  
учреждение профессионального образования города Севастополя  
«Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчик:

Емелина Татьяна Леонидовна, преподаватель

Согласовано на заседании цикловой комиссии учетно-экономических  
дисциплин

Протокол № 8 от «04» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.С. Некрашук

подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина принадлежит к социально-гуманитарному циклу, межпредметно связана с учебными дисциплинами: ОУДд.01 Родной русский язык: культура речи, ОУДб.09 Математика, ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнес, ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве, ОП.05 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела, МДК.01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма, ПМ 02А Предоставление туроператорских и турагентских услуг, ПМ 02Б Предоставление экскурсионных услуг, ПМ 02 В Предоставление гостиничных услуг, ПМ 02 Г Предоставление услуг предприятия питания.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач с учетом происходящих изменений в жизни общества.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять способы решения задач профессиональной деятельности; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; способы решения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать	Демонстрация интереса к инновациям в области	Осуществление самообразования,

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками организаций, потребителями во время прохождения практики; вырабатывать собственное мнение о подходах к разрешению конфликтных ситуаций.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности этапы процесса коммуникации, его типы, структуру, особенности в деловой среде; научные основы командообразования.</p>

#### 1.4. Личностные результаты обучающихся

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p>
<p>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>ЛР 1</p>

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 25</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	24
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме – <i>дифференцированного зачета</i></b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>				
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	Человеческий капитал и его применение. Решения, их виды и этапы принятия.	1		
	Активы и пассивы в личных финансах, их использование и учет. Личные доходы и их источники. Личные расходы, их направления. Оптимизация личных расходов. Личный финансовый план, его цель, принципы и правила составления.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			6
	1. Лекция 1. Личное финансовое планирование			2
	2. Практическое занятие № 1. Планирование личных доходов и расходов.			2
	3. Практическое занятие № 2. Составление личного финансового плана.			2
<b>Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы</b>				
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			2
	1. Лекция 2. Оценка добросовестности банка.			2
Тема 2.2. Банковские депозиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	Накопления и инфляция. Причины, виды и расчет инфляции. Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом планировании. Правила выбора и условия депозита. Содержание депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			6
	1. Лекция 3. Банковские депозиты.			2
	2. Практическое занятие № 4. Расчет дохода по депозиту на основе простых и сложных			2

	процентов.		
	3. Практическое занятие № 5. Заполнение депозитного договора.		2
Тема 2.3. Банковские кредиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция 4. Банковские кредиты.		2
	2. Практическое занятие № 6. Расчет стоимости кредита.		2
Тема 2.4. Инвестиции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF). Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция 5. Инвестиции.		2
	2. Практическое занятие № 7. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги».		2
<b>Раздел 3. Страхование</b>			
Тема 3.1. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция 6. Страхование.		2
	2. Практическое занятие № 8. Оформление договора на страхование жизни		2

<b>Раздел 4. Налоги</b>			
Тема 4.1. Налоги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
	Налоги, их значение, виды. Налоговая система РФ. Система НДФЛ в России и ее реформа. Налоговые вычеты и их влияние на размер НДФЛ. Имущественный налог. Налоговая декларация и правила ее подачи.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. Лекция № 7. Налоги. Налоговые вычеты.		2
	2. Практическое занятие № 9. Расчет размера НДФЛ, вычета на обучение.		2
	3. Практическое занятие № 10. Составление налоговой декларации.		2
<b>Раздел 5. Денежное обращение</b>			
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция № 8. Расчетно-кассовые операции.		2
	2. Практическое занятие № 10. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.		2
<b>Раздел 6. Пенсия</b>			
Тема 6.1. Пенсия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция № 9. Пенсии.		2
	2. Практическое занятие № 11. Работа в личном кабинете гражданина на официальном сайте Пенсионного фонда России, расчет страховой пенсии по старости, инвалидности и потере кормильца.		2



<b>Раздел 7. Распознавание мошеннических операций</b>			
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция № 10. Финансовые махинации.		2
	2. Практическое занятие № 12. Решение практических ситуаций – Защита от финансовых махинаций.		2
<b>Раздел 8. Создание собственного дела</b>			
Тема 8.1. Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция № 11. Предпринимательство		2
	2. Практическое занятие № 12. Разработка разделов бизнес-плана.		2
<i>Дифференцированный зачет</i>			2
			<b>Всего:</b> 48

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:* посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; *техническими средствами обучения:* программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Обязательные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
3. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

#### **Электронные ресурсы**

1. Образовательная платформа Юрайт – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Сайт Центрального Банка Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru>
3. Сайт Министерства финансов Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации – [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: <https://pfr.gov.ru>

**Дополнительные источники**

1. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – 5-е изд. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2020
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А. Р. Елисеева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- уровень знаний по номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	практические занятия, тестирование, опросы
- приемы структурирования информации	- демонстрация знаний по владению приемами структурирования информации	практические занятия, тестирование, опросы
- формат оформления результатов поиска информации	- демонстрация знаний по оформлению результатов поиска информации	практические занятия, тестирование, опросы
- основы финансовой грамотности	- знания основ финансовой грамотности	практические занятия, тестирование, опросы
- правила разработки бизнес-планов	- понимание правил разработки бизнес-планов;	практические занятия, тестирование, опросы
- порядок выстраивания презентации	- знание порядка выстраивания презентации	практические занятия, тестирование, опросы
- кредитные банковские продукты	- знание кредитных банковских продуктов	практические занятия, тестирование, опросы
- принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла	- понимание принципов и методов общей оценки деловой активности организации, технологии расчета и анализа финансового цикла	практические занятия, тестирование, опросы
<b>Умения:</b>		
- определять задачи для поиска информации	- демонстрация навыков и умений по определению задач для поиска информации	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	- демонстрация навыков и умения по определению необходимых источников	оценка результатов выполнения практической и

	информации, умение планировать процесс поиска	самостоятельной работы
- структурировать получаемую информацию	- умение структурировать получаемую информацию	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- владение навыками выделять главное в получаемой информации	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умение оценить практическую значимость результатов поиска	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- оформлять результаты поиска	- умение грамотно оформлять результаты поиска	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- демонстрация навыков и умений по расчету размеров выплат по процентным ставкам кредитования	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования	- демонстрация навыков и умений по определению инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, по определению источников финансирования	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы)	- владение навыком к выработке сбалансированных решений по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, умение внести необходимые изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы)	оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- знание истории страны, её Конституции и государственных символов, гордится подвигами её народа, знание сущности гражданского общества, норм правопорядка, прав и свобод граждан;	оценка гражданской позиции и практических действий; оценка результатов выполнения практической и

	- готовность прийти на помощь людям в чрезвычайных ситуациях	самостоятельной работ
ЛР 10. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	- умение ставить перед собой цели, подбирать способы их решения; - гордится своей профессией, стремиться к повышению знаний и квалификации; - принимать активное участие по поддержанию престижа образовательного учреждения	анкетирование и собеседование
ЛР 21. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	- непрерывная работа над повышением качества своего образования, умением управлять	- оценка результатов учебной деятельности
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- умение соответствовать требованиям работодателей, сознательно их выполнять, эффективно работать в команде; - умение и способность к критическому мышлению нацеленность на достижение поставленных целей и высоких результатов в труде	анализ и оценка всех видов практики; анкетирование и собеседование
ЛР 30. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	- образцовым трудом поддерживать престиж своей профессии и отрасли; - принимать участие в чемпионатах «молодые профессионалы»	анализ социальных сетей
ЛР 33. Способный	- способность генерировать	- участие в

<p>генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>новые идеи, предлагать альтернативные варианты решения поставленных задач, позиционировать себя в электронных сетях как передового работника своей профессии</p>	<p>олимпиадах и конкурсах</p>
---	---	-------------------------------



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

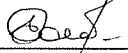
Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»

Разработчик:

Емелин Сергей Викторович, преподаватель

Согласовано на заседании цикловой комиссии дисциплин туризма и гостиничного сервиса

Протокол № 8 от «04» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  Е.М. Сабадаш

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</p>

	<p>общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Производить координацию работы подразделений (служб) предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации), собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные Формировать банки данных, владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры, владеть культурой межличностного общения</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Осуществлять организацию и контроль работы служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Понимание основ организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства, основ организации, планирования и контроля деятельности подчиненных, теории межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p>

## 1.4. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ГБПОУПО «СТЭТ»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 4</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 6</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 10</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 31</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Тема 1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	Возникновение и развитие концепции бережливого производства. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Основные цели бережливого производства.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. <i>Лекция 1.</i> «Стратегия и цели развития компании. История возникновения систем бережливого производства.»	2		
	2. <i>Лекция 2.</i> «Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.»	2		
	3. <i>Практическое занятие № 1.</i> «Бережливое производство: история и современность.»	2		
<b>Тема 2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4	
	Стратегии внедрения бережливого производства, определение организационных и экономических условий ее реализации, принципы бережливого производства в пределах подразделения; поэтапное повышение операционной эффективности на основе реализации технологий бережливого производства	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. <i>Лекция 3.</i> «Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.»	2		
	2. <i>Практическое занятие № 2.</i> «Бережливая компания как система: организация и управление.»	2		
<b>Тема 3. Виды моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	20	
	Основные методы и инструменты бережливого производства, ознакомление с особенностями таких систем, как TPM, визуальный менеджмент, стандартные операционные процессы, точно вовремя, картирование, встроенное качество, организация мест 5S, Кайдзен. Применение их в производственной деятельности.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. <i>Лекция 4.</i> «Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке»	2		
2. <i>Лекция 5.</i> «Система «Упорядочения /5S»	2			

	3. <i>Лекция 6.</i> «Система менеджмента качества».		2
	4. <i>Лекция 7.</i> «Система «Точно-вовремя -JIT»».		2
	5. <i>Лекция 8.</i> «Система общего производительного обслуживания оборудования TPM».		2
	6. <i>Практическое занятие № 3.</i> «Решение ситуационных задач по системе Кайдзен».		2
	7. <i>Практическое занятие № 4.</i> «Решение ситуационных задач по системе Упорядочения /5S».		2
	8. <i>Практическое занятие № 5.</i> «Решение ситуационных задач по системе менеджмента качества».		2
	9. <i>Практическое занятие № 6.</i> «Решение ситуационных задач по системе Точно-вовремя -JIT».		2
	10. <i>Практическое занятие № 7.</i> «Решение ситуационных задач по системе общего производительного обслуживания оборудования».		2
<b>Тема 4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	4
	Обзор проблем и их причин при внедрении бережливого производства на российских предприятиях. Рекомендации по их устранению.	2	
	Особенности и значение рациональной организации рабочего места и производственной среды.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. <i>Лекция 9.</i> «Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства».		2
	2. <i>Практическое занятие № 8.</i> «Организация производственной среды».		2
<b>Тема 5. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
	Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение. Этика делового общения. Условия эффективного общения. Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6
	1. <i>Лекция 10.</i> «Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства».		2
	2. <i>Лекция 11.</i> «Управление персоналом участка».		2
	3. <i>Практическое занятие № 9.</i> «Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства».		2
<b>Тема 6. Бережливая внутрипроизводственная логистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	Типичные конфликтные ситуации в организациях гостиничного сервиса. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Стресс: природа и причины. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы предупреждения стрессовых ситуаций	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. <i>Лекция 12.</i> «Личная эффективность труда менеджера».		2

	2. <i>Практическое занятие №10.</i> «Управление совершенствованием компании: современные подходы».	2
	3. <i>Практическое занятие №11.</i> «Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства»	2
	4. <i>Практическое занятие №12.</i> «Особенности организации работы офисных подразделений»	2
<b><i>Итого</i></b>		48

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины, учебники, комплект проверочных тестов, раздаточный дидактический материал. Посадочные места для студентов. Посадочное место для преподавателя. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

1. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие. Издательство М.: ИНФРА-М., 2020
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник - М.: Академия, 2020.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент: Практикум - М.: Академия, 2020.
4. Пишулов В.М. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие. - Издательство М.: ИНФРА-М., 2021
5. Райченко А.В. Менеджмент: Учебное пособие. - Издательство М.: ИНФРА-М., 2020

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
2. ГОСТ Р 51185-2014. Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования.
3. ГОСТ Р 53423-2009. Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения. ГОСТ Р 54603-2011. Услуги средств размещения. Общие требования к обслуживающему персоналу.
4. ГОСТ Р 54606-2011. Услуги малых средств размещения. Общие требования.
5. ГОСТ Р 54599-2011. Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха.
6. ГОСТ Р 55319-2012. Услуги средств размещения. Общие требования к специализированным средствам размещения.
7. ГОСТ Р 55817-2013. Услуги средств размещения. Общие требования к индивидуальным средствам размещения.
8. ГОСТ Р 56184-2014. Услуги средств размещения. Общие требования к хостелам.

9. Постановление Правительства РФ от 9 октября 2015г. № 1085 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства культуры РФ от 11.07.2014г. № 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями».

11. Приказ Министерства культуры РФ от 29 апреля 2015г. № 1340 «Об утверждении порядка аккредитации организаций, осуществляющих классификацию объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы, пляжи».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 N 220н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04.2012 N 23681)

#### **Журналы:**

1. Отель
2. Гостиничное дело
3. Гостиницы и рестораны
4. Пять звезд
5. Кадровое дело
6. HRMagazine
7. Управление персоналом

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Российская Государственная Библиотека. Форма доступа: <http://rsl.ru>
2. Программы по обеспечению подбора и управления кадрами. Форма доступа: <http://www.podborkadrov.ru>;
3. Сообщество HR-менеджеров. Форма доступа: [http://www.HR – portal.ru](http://www.HR-portal.ru);
4. Профессиональный сайт для HR: книги, информация о семинарах и тренингах. Форма доступа: <http://www.hrc.ru>;
5. Новости, статьи, форум, делопроизводство, подбор персонала, аналитические материалы – для менеджеров по персоналу. Форма доступа: <http://www.kadrovik-praktik.ru>;
6. Статьи по актуальным проблемам управления персоналом. Форма доступа: <http://www.hro.ru>.
7. Журнал о кадровом менеджменте Hrm.ru. Форма доступа: <http://www.hrm.ru>;
8. Электронный журнал HR-Journal. Форма доступа: <http://www.hr-journal.ru>;
9. Деловой интернет-журнал Технология успеха. Форма доступа: <http://www.pplus.ru>.

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
12. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>
13. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
14. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru)
15. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов. Форма доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -
16. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». Форма доступа: <http://www.aup.ru/library/> -
17. Официальный сайт Международной организации по стандартизации ИСО. Форма доступа: <http://www.iso.ch>
18. Все гостиницы Москвы и России, описание, телефоны, услуги бронирования гостиниц. Форма доступа: <http://www.all-hotels.ru/> -
19. Всемирные новости, статистика, оперативная информация в сфере гостиничного бизнеса. Форма доступа: 10. <http://www.prohotel.ru/>
20. Портал профессионалов гостиничного бизнеса «Frontdesk.ru». Форма доступа: <http://www.frontdesk.ru/>
21. Российская гостиничная ассоциация. Форма доступа: <http://www.rha.ru/> -
22. Федерация рестораторов и отельеров. Форма доступа: <http://www.new.frio.ru/>

#### **Дополнительные источники**

1. Дейнека А.В. Управление персоналом: Учебник. М.: "Дашков и К", 2011. Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=966](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=966)
2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для СПО / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02445-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/B67EC470-0D17-4D07-A89E-4A362F88564F#page/1>
3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03680-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9E8E2EFB-1214-46B9-8877-5437C9DF510C#page/1>

4. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AF41788-4E77-4C8F-8839-9F947E0A48F1#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: аудиторные занятия, практические занятия, внеаудиторная, самостоятельная работа по конспектированию, внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, заполнение бланков документов, анализ основных нормативно-правовых актов, оформление понятийного словаря, домашняя работа, оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам и защита практических работ, фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, контроль знаний в форме тестирования по теме, подготовка докладов, рефератов, подготовка к итоговому занятию по теме, подготовка к тестированию, подготовка презентации, итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать</b>		
основы организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	понимание определения «организационная структура», виды организационных структур	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос
основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных	знание особенностей стратегического и тактического планирования, особенности и виды контроля на предприятии	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос
психология коллектива;	знание особенностей психологии коллектива	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос
правила поведения в конфликтных ситуациях;	знание правил поведения в конфликтных ситуациях	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос
теории мотивации персонала и его психологические особенности	понимание значения мотивации при работе с персоналом, материальные и нематериальные виды	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос



	мотивации, понятие и виды потребностей	
теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы	знание особенностей делового общения, переговоров, способы решения конфликтных ситуаций	Оценка практических занятий Оценка производственных ситуаций Опрос
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>Уметь</b>		
владеть методикой хранения и поиска информации	знание технологии делопроизводства, основы и правила ведение документации	Оценка практических занятий
владеть культурой межличностного общения	демонстрация навыков и оценка умения организовать работу коллектива и команды, демонстрация навыков и оценка умения взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	Оценка производственных ситуаций Оценка практических занятий
владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	знание принципов и методик определения потребностей службы предприятия в материальных ресурсах и персонала	Оценка производственных ситуаций Оценка практических занятий
собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные	умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию, уметь работать со статистическими данными	Оценка производственных ситуаций Оценка практических занятий
владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры	понимание основ техники ведения переговоров, составление плана бесед, правила ведение телефонных переговоров	Оценка производственных ситуаций Оценка практических занятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

	<p>решения задачи;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;          определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий          (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации;          планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях</p>
<p>ОК 03.          Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>планирование собственной профессиональной деятельности;          самооценка эффективности решения</p>	<p>оценка раскрытия теоретических вопросов и выполнения практических заданий при сдаче дифференцированного зачета</p>

	<p>профессиональных задач, обоснование принятых решений;</p> <p>самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки;</p>	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>формирование позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;</p> <p>использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики</p>	<p>наблюдение за работой в группе, команде;</p> <p>активное участие в мероприятиях;</p> <p>оценка результатов работы в малых группах</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>толерантность поведения в трудовом коллективе</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ, участия в дискуссиях, разборах ситуаций, деловых играх, конкурсах, олимпиадах</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>использование актуальных нормативно-правовых актов;</p> <p>решение профессиональных задач с учетом требований законодательства;</p> <p>оформление документации с учетом требований законодательства;</p> <p>демонстрирование знания и понимания действующего законодательства</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ, задач, заполнения документов;</p> <p>оценка результатов выполнения заданий, заполнения документов в период сдачи дифференцированного зачета</p>
<p><i>Перечень личностных результатов реализации программы воспитания</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых личностных результатов</i></p>	<p><i>Методы оценки</i></p>

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов</p>
<p><b>ЛР 2</b> Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России</p>	<p>готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов</p>
<p><b>ЛР 4</b> Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов</p>
<p><b>ЛР 6</b> Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся</p>	<p>принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов</p>
<p><b>ЛР 10</b> Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов</p>
<p><b>ЛР14</b> Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p>	<p>демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий,</p>

		самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов
<b>ЛР 17</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов
<b>ЛР 21</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	признавать ценность непрерывного образования, ориентироваться в изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов
<b>ЛР 31</b> Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, работать на их достижение	экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов
<b>ЛР 33</b> Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	быть гармонично, разносторонне развитым, активно выражать отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	экспертное наблюдение и оценка в процессе устного индивидуального опроса, тестирования, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, сдачи тематических зачетов

