

бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Хуторок»



УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10
«Хуторок»

Приказ № 65 О.В. Созарукова

От «31» 08 2023 г.

23 г.

Дополнительная общеразвивающая программа Диалогно-педагогической направленности «Умка»

(Математика с элементами логики детей 4-5 лет)

И:1 год
кольного возраста 4-5 лет

рисовна

г. Пятигорск 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели программы	4
Задачи программы	4-5
Основные принципы проведения занятий	6
Целевые ориентиры освоения программы	7-8
Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Умка»	9-10
Тематический план кружка « Умка »	10-11
Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Умка»	12-20
Методическое обеспечение	21
Литература	22
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей	23
Приложение 1 Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 5 годам	24
Приложение 2 Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»	25

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», часть 2, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, а также в соответствии с:

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Конвенцией о правах ребёнка.
5. Уставом ДОУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей 4-5 лет, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его

игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Работа с дошкольниками по этой программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области "Познавательное развитие, включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово;
- формирование основ математической культуры.

Задачи Программы:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагога, родителей в вопросах математического развития ребёнка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой , познавательно-исследовательской , ознакомлении с художественной литературой , общении) .

Программа рассчитана на детей средней группы (от 4 до 5 лет) .

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 32.

Занятия проводятся с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

Основные принципы проведения занятий:

1. Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стресс образующих факторов образовательного процесса.

2. Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

3. Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

5. Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

6. Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Целевые ориентиры освоения Программы детей к 5-и годам:

К концу обучения по программе кружка «Умка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
 - 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
 - 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
 - 5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)
 - 7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
 - 8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
 - 10) Умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
-) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательное^
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме.

Учебно - тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Умка»

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Игралочка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач:

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы.

Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Число 1.

Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. **Ориентировка в пространстве** (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

Установление последовательности событий.

Части суток.

Геометрические фигуры

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Тематический план кружка «Умка»

№/ п	ТЕМА	Количество занятий
1.	Повторение	1
2.	Раньше, позже	1
3.	Сравнение по высоте	1
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4	1
5.	Квадрат	1
6.	Куб	1
7.	Вверху, внизу	1
8.	Сравнение по ширине	1
9.	Число и цифра 5	1
10.	Овал	1

11.	Внутри, снаружи	1
12.	Впереди, сзади, между	1
13.	Пара	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Числовой ряд	1
16.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
17.	Число и цифра 6	1
18.	Порядковый счет	1
19.	Сравнение по длине	1
20.	Число и цифра 7	1
21.	Повторение: числа и цифры 1-7	1
22.	Сравнение по толщине	1
23.	Выше, ниже	1
24.	План (карта путешествий)	1
25.	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
26.	Цилиндр	1
27.	Конус	1
28.	Призма и пирамида	1
29- 32	Повторение	4
	итого	32

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ООД кружка «Умка», (4-5 лет)

Используемая литература: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2

№	Тема	Страницы	Цель
1	повторение	Мет. 9 Раб.т.1-2	<ul style="list-style-type: none">-Актуализация знания детей по теме «Числа от 1 до 3»- представления о геометрических фигурах- сравнение предметов по длине,- изучение пространственных отношений-Выявить уровень сформированности умений считать до трех-Соотносить цифры 1-3 с количеством-Различать геометрические фигуры по форме-Сравнивать численность групп предметов с помощью счета-Ориентироваться на плоскости.
2.	Раньше. Позже	Мет. 12 Раб.т 3-4	<ul style="list-style-type: none">-Уточнить представления об изменениях предметов со временем-О временных отношениях «раньше- позже» («сначала»-«потом»)-Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»-сериацианный ряд по данным временным отношениям-умение считать в пределах 3-Соотносить числа с количеством-Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
3.	Сравнение по высоте	Мет. 15 Раб.т 5-6	<ul style="list-style-type: none">-Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже»,-формировать представление о сравнении предметов по высоте-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)-закреплять навыки счета в пределах 3.- Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов

№	Тема	страница	Цель
4.	Счет до 4. Число и цифра 4	Мет. 19 Раб.т 7-8	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; - считать до четырёх. -Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, -учить соотносить цифры 1-4 с количеством. -Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. -Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
5.	Квадрат	Мет. 24 Раб.т.9-10	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о квадрате и некоторых его свойствах; умение распознавать куб в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представления об изученных фигурах; умение считать до 4; умение определять и называть свойства предметов.
6.	Куб	Мет. 30 Раб.т 11-12	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления о кубе и некоторых его свойствах; умение распознавать куб в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представления об изученных фигурах; умение определять и называть свойства предметов.
7.	Вверху, внизу	Мет. 34 Раб.т13-14	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать пространственные представления вверху, внизу. -Закреплять на предметной основе о геометрических фигурах - счёт в пределах 4, -умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе по этим признакам предметы в группы.

№	Тема	страница	Цель
8.	Сравнение по ширине	Мет.37 Раб.т 15-16	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить пространственные отношения «шире»-«уже» -формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения иналожения -тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) -закреплять счетные умения -умение определять, называть и сравнивать свойства предметов -видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.
9.	Счет до 5. Число и цифра 5.	Мет. 41 Раб.т17-18	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; - считать до пяти. -Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. -Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
10.	Овал	Мет. 46 Раб.т19-20	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать на предметной основе представление об овале, -умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. -Закреплять счёт в пределах пяти, -умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.
11.	Внутри. Снаружи.	Мет. 51 Раб.т21-22	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать пространственные представления: внутри, снаружи и грамотно употреблять их в речи -Закреплять счёт в пределах пяти, -умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.

№	Тема	страница	Программное содержание
12	Впереди, сзади, между	Мет. 54 Раб.т23-24	-Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между и грамотно употреблять их в речи -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. -Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.
13	Пара	Мет. 57 Раб.т25-26	-Формировать представление о парных предметах, -уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметах , объединенным общим признаком -Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.
14	Прямоугольник	Мет. 60 Раб.т27-28	-Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, -умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. -Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, -Закреплять представление о геометрических фигурах.
15	Числовой ряд	Мет. 66 Раб.т29-30	-Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. -Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. -Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)

№	Тема	страница	Цель
16	Ритм поиск и составление закономерностей)	Мет. 71 Раб.т31-32	-формировать представление о ритме(закономерности) -умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур -Закреплять представление о геометрических фигурах. -умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
17	Счет до 6. Число и цифра 6.	Мет. 75 Раб.т33-34	-формировать представление о числе и цифре 6, -умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закрепить счетные умения ,умения выделять и сравнивать свойства предметов
18	Порядковый счет	Мет. 78 Раб.т35-36	-Формировать представление о порядковом счёте. -Закреплять представления о сохранении количества, - умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. -закреплять умение ориентироваться в пространстве.
19	Сравнение по длине	Мет. 83 Раб.т37-38	- понимание слов «длинный» , «короткий» -закрепить сравнение по длине , -сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов , -развивать глазомер

20.	Счет до 7. Число и цифра 7.	Мет. 86 Раб. т39-40	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о числе и цифре 7, - умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. - закрепить счетные умения, - умения уравнивать и сравнивать двумя способами группы предметов по количеству свойства предметов
21.	Повторение: числа и цифры 1-7	Мет. 89 Раб. т41-42	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать до 7 - соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду - закреплять умение распознавать форму геометрических фигур - закреплять умение считать по порядку
22.	Сравнение по толщине	Мет. 93 Раб. т43-44	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», - формировать умение сравнивать предметы по толщине - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) - закрепить счетные умения, - умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
23.	Выше, ниже	Мет. 96 Раб. т45-46	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», - формировать умение сравнивать предметы по высоте, - представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, - развивать глазомер - формировать умение - развивать пространственные отношения - закреплять умение сравнивать по количеству путем перерасчета - считать в прямом и обратном порядке

24	План (карта путешествий)	Мет. 99 Раб.т47-48	-формировать умение ориентироваться по элементарному плану, -правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) -умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
25	Счет до 8 Число и цифра 8	Мет. 104 Раб.т49-50	-формировать представление о числе и цифре 8, -умение считать до восьми и обратно, -соотносить цифру 8 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
26	Цилиндр	Мет. 108 Раб.т51-52	--формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, -распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур .

№	Тема	страница	Цель
27	Конус	Мет. 113 Раб.т53-54	-формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, - распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
28	Призма и пирамида	Мет. 116 Раб.т55-56	-формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, -умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановкии среди других фигур.
29	Повторение	Мет. 119 Раб.т57-58	- Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, -пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля
30	Повторение	Мет. Раб.т59-60	-формировать представление о ритме(закономерности) -умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур -Закреплять представление о геометрических фигурах. -умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

31	Повторение	Мет. Раб.т61-62	-Формировать представление о порядковом счёте. -Закреплять представления о сохранении количества, - умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
32	Повторение	Мет. Раб.т63-64	-создать приподнятую атмосферу , настроить детей на интересную .увлекательную игру" продемонстрировать достижения и фактические неформальные знания и умения на данном этапе математического развития ; совершенствовать навыки счёта в пределах 5 ;

Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2. ЮВЕНТА.1016
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет» Часть2 (рабочая тетрадь) БИНОМ.2016
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет» Часть2 (демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет» Часть2 (раздаточный материал) ЮВЕНТА.2016
 5. Цветные карандаши (6 цветов).
 6. Демонстрационный и раздаточный материал.

Литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология:

Тексты. – М.: МГУ, 1992. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Положение о рабочей программе педагога ДОУ, МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе МБДОУ №47 на 2021-2022 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Приложение 2

Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 5 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8																			
Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме																			
Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними																			
Умеет определять движение от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность																			

Методика оценки: 1 балл - правильно выполняет задание сам.

2 балла – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Приложение 2
Сводная таблица «Оценка динамики математического
развития детей»

_____Группа

№ п/п	Фамилия, имя детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			Динамика по группе	