

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 5 от «29» мая 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

МКДОУ «Детский сад «Сказка»

Приказ № 31 от «29» мая 2026г

Билявская О.Н



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
за 2025 год

П.Большой Царын
2026г

Содержание

Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка состояния материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

2.1. Показатели деятельности ДООУ за 2025 год.

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 г. «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12 2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МКДООУ «Детский сад «Сказка» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
Заведующая	Билявская Оксана Николаевна
Адрес организации	Республика Калмыкия, Октябрьский район, посёлок Большой Царын, улица Матросова Дом 5
Телефон, факс	8-84747-91-4-56
Адрес электронной почты	ds_skazka@list.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского Районного Муниципального Образования Республики Калмыкия
Дата создания	1987г
Лицензия	От 23 ноября 2015г №1147 серия 08Л01 №0000110

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» находится в посёлке Большой Царын, который расположен в 260 км к северо-востоку от столицы Калмыкия города Элиста. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1378,7 кв. м .

В ближайшем окружении находятся такие культурно массовые объекты: Буддийский хурул Алдр Диилврин Сюме; МКОУ БЦСОШ № 1; Отдел Культуры Октябрьского РМО РК; Центральная библиотека Октябрьского района; Мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны; Памятник жертвам политических репрессий; Парк победы. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы Детского сада – с 08:00 до 17:00.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду ведется по утвержденной образовательной программе МКДОУ «Детский сад «Сказка», разработанной рабочей группой в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дополнена парциальными программами:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В, направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью Программы в соответствии с п.14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых

нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

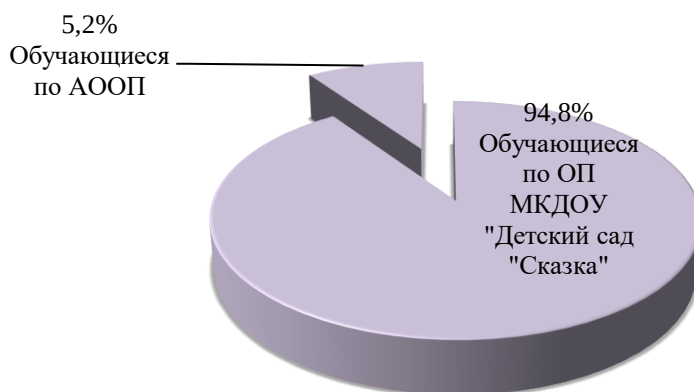
В детском саду функционируют 6 возрастных групп, которые посещают 96 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 3 группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания. Главной задачей которых является приобщение воспитанников к истокам калмыцкой культуры через совместное познание ими культурных и духовных основ своего народа и формирование чувства любви к малой Родине, уважение к истории и традициям своего народа.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
первая младшая группа «Теремок»	1	20
вторая младшая группа «Смешарики»	1	16
средняя группа «Альвн харадас»	1	21
старшая группа «Слнышко»	1	15
подготовительная группа «Гномики»	1	11
подготовительная группа «Сказка»	1	13
	6	96

Деятельность нашего детского сада направлена на системное приобщение воспитанников к истокам калмыцкой национальной культуры через совместное познание ими культурных, исторических и духовных основ своего народа. Этот процесс способствует эффективному формированию у детей чувства любви к малой Родине, уважения к традициям и историческому наследию предков. В рамках данного направления в ДООУ успешно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку («Программа обучения калмыцкому языку в ДООУ» авторов В. К. Эрендженовой, Л. И. Бальджиковой, Е. Н. Бамбышевой). Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как напрямую подразумевает развитие ключевых социокультурных компетенций и формирование культурной идентичности подрастающего поколения посредством изучения родного языка в возрасте от 3 до 7 лет. Основной целью этой работы является формирование у детей первоначальных умений и практических навыков владения калмыцким языком в устной разговорной форме. Организованную образовательную деятельность осуществляет

педагог дополнительного образования в 5 возрастных группах, в то время как воспитатели групп ведут непрерывную работу по интеграции и закреплению изученного материала в повседневной жизни детского сада.

В детском саду обучается 5 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая 3 детей-инвалидов. Образовательный и воспитательный процесс для них организуется в инклюзивной среде в строгом соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) и на основании индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), что гарантирует каждому ребенку успешную социализацию и полноценное участие в жизни ДОУ.



Эффективная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), строится на принципах подлинной инклюзии и комплексного сопровождения. В основе этого процесса лежит тесное сетевое взаимодействие ключевых участников: воспитателей, родителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Такой междисциплинарный командный подход позволяет создать единое коррекционно-развивающее пространство. Главная цель этой деятельности — создание гибкой, безбарьерной образовательной среды, которая обеспечивает:

- Успешную социальную адаптацию каждого ребенка.
- Максимальное раскрытие его личностного потенциала.
- Полноценное включение (инклюзию) в единый образовательный процесс наравне со сверстниками.

Коррекционно-развивающий трек выстраивается индивидуально и охватывает три ключевые сферы жизни ребенка: познавательную, эмоционально-личностную и социальную. В ходе регулярных индивидуальных и подгрупповых занятий специалисты активно развивают речевые навыки, мелкую и крупную моторику, а также высшие психические функции: внимание, память и мышление. Важнейшим элементом инклюзивной практики является социализация в действии. Дети с ОВЗ не изолируются, а становятся полноправными участниками общесадовских праздников, досугов и проектов. Педагоги целенаправленно создают игровые и учебные ситуации, которые стимулируют живое общение, помогают детям дружить, учат взаимопомощи и разрушают коммуникативные барьеры. В итоге в детском саду формируется поддерживающая экосистема, где каждый ребенок чувствует себя принятым и успешным.

Воспитательная работа строится на принципах гуманизма, инклюзии и глубокого уважения к культурно-историческому наследию. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на разностороннее развитие личности ребенка, его духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Традиционные калмыцкие духовно-нравственные ценности — уважение к старшим, взаимопомощь, бережное отношение к природе и верность слову — гармонично интегрированы в общую воспитательную модель учреждения и реализуются через современные педагогические технологии.

Особое внимание уделяется созданию единого развивающего пространства, где каждый воспитанник, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, чувствует себя эмоционально защищенным и вовлеченным в общественную жизнь. Воспитательный процесс выходит за рамки стандартных занятий и пронизывает все режимные моменты: от утреннего приема и игровой деятельности до проведения традиционных национальных праздников (Зул, Цаган Сар), тематических досугов и фольклорных вечеров. Важнейшим вектором работы является тесное взаимодействие с семьями воспитанников, которые выступают активными соавторами образовательного процесса. Такое социальное партнерство позволяет заложить прочный фундамент для формирования у дошкольников ключевых ценностных ориентиров, успешной социализации и осознанной любви к своей Родине.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2025 году в каждой возрастной группе ведется социальный паспорт семей, на основе которого проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	78%
Не полная с матерью	17	21%
Не полная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	17,7%
Два ребенка	22	22,9%
Три ребенка и более	57	59,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: По итогам отчетного периода деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» осуществлялась на безвозмездной

основе; платные образовательные услуги в ДООУ не оказывались.

Образовательно-воспитательный процесс был полностью организован в правовом поле Российской Федерации и реализован в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства, включая Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) и Федеральную образовательную программу (ФОП ДО).

Успешное освоение воспитанниками Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания, основанной на этнокультурных ценностях и принципах инклюзии, обеспечило равный доступ к качественному образованию. В ДООУ созданы все необходимые условия для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного детства, что гарантирует каждому выпускнику, включая воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, одинаковые стартовые возможности для успешного перехода на уровень начального общего образования.

1.2 Оценка системы управления ДООУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, осуществляет развитие образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</i>
Педагогический совет	<i>Педсовет позволяет выявить положительные и отрицательные моменты реализации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Собрание является важным организационным мероприятием, которое оказывает существенную помощь в развитии ДООУ.</i> • <i>Обозначение воспитательно-образовательной деятельности детского сада</i> • <i>Выбор образовательных программ для реализации в ДООУ</i> <i>дискуссии на тему форм и методов воспитательного процесса</i> <i>рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации воспитателей;</i> • <i>рассмотрение, обобщение передового педагогического опыта</i> <i>заслушивание отчетов старшего воспитателя и руководства</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> • <i>определяет направления образовательной деятельности дошкольного</i> • <i>образовательного учреждения;</i> • <i>отбирает и принимает образовательные программы для использования в</i> • <i>дошкольном образовательном учреждении;</i>

	• <i>обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности детского сада;</i> • <i>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДООУ,</i> • <i>доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с</i> • <i>данным дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания</i> • <i>подростающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения</i> • <i>санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни</i> • <i>воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;</i> • <i>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</i> • <i>организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;</i> • <i>заслушивает отчеты заведующего ДООУ о создании условий для реализации</i> • <i>образовательных программ; принимает решение о награждении</i> • <i>воспитанников и педагогов грамотами и благодарственными письмами;</i> • <i>принимает решения о переводе детей из дошкольного образовательного</i> • <i>учреждения в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 №</i> • <i>273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о порядке</i> • <i>приема, перевода и отчисления воспитанников ДООУ и Уставом дошкольного</i> • <i>образовательного учреждения.</i>
<i>Совет родителей (законных представителей)</i>	<i>Компетенция Совета родителей (законных представителей):</i> - <i>выработка перспективных направлений развития детского сада;</i> - <i>участие в разработке программы развития детского сада;</i> - <i>согласование локальных актов, разработанных детским садом, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;</i> - <i>представление интересов детского сада, родителей (законных представителей), интересов обучающихся, обеспечивая социально правовую защиту несовершеннолетних;</i> - <i>заслушивание администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</i> - <i>рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада;</i> - <i>решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;</i> - <i>решение других вопросов текущей деятельности детского сада.</i>

В дошкольном учреждении активно действует Первичная профсоюзная организация. Ключевой вектор её деятельности направлен на защиту социально-трудовых прав

сотрудников и представление их профессиональных интересов. Взаимодействие между администрацией МКДОУ и профсоюзным комитетом строится на принципах социального партнерства, открытого диалога и взаимного сотрудничества. На протяжении 2025 учебного года управленческая команда провела модернизацию нормативно-правовой базы ДОУ. Данная работа была продиктована необходимостью приведения внутренней документации в строгое соответствие с актуальными изменениями в федеральном законодательстве, включая требования ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО). Пересмотр локальных актов позволил выстроить единую, юридически выверенную систему, регламентирующую образовательную деятельность. Модернизация документов также помогла усилить правовые гарантии педагогического коллектива. Благодаря этому удалось повысить прозрачность принятия управленческих решений.

Важным элементом государственно-общественного характера управления МКДОУ «Детский сад «Сказка» является Совет родителей (законных представителей). Этот коллегиальный орган выступает связующим звеном между семьей и дошкольным учреждением, обеспечивая защиту прав воспитанников и активное включение родительской общественности в образовательное пространство. В 2025 учебном году деятельность Совета родителей была сфокусирована на укреплении партнерских отношений и создании единой развивающей среды. На регулярных заседаниях органа совместно с администрацией ДОУ рассматривались ключевые вопросы жизнедеятельности детского сада:

Вывод: Управленческая модель Детского сада «Сказка» по результатам 2025 года демонстрирует высокую эффективность и стабильность. В учреждении успешно реализуется демократический подход, гармонично сочетающий принципы единоначалия заведующего и коллегиальности. В ДОУ созданы и активно функционируют органы самоуправления (Общее собрание работников, Педагогический совет), что гарантирует обязательный учет мнения коллектива. Деятельность Совета признана эффективной, полностью соответствующей ФГОС ДО и способствующей созданию благоприятного психологического климата в учреждении. Текущая структура менеджмента полностью отвечает специфике и государственным задачам дошкольной организации, функционирует в рамках правового поля и в среднесрочной перспективе не требует радикальных изменений или реструктуризации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение в отчетный период осуществлялось в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

Согласно методологии стандарта, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, мониторингу и сравнению с реальными достижениями детей, а освоение программы не сопровождается проведением аттестации воспитанников.

Вместе с тем, на основании пункта 3.2.3 ФГОС ДО, в организации с согласия родителей проводилась плановая психологическая диагностика. Ее целью выступал не контроль успешности освоения программы, а исключительно оценка динамики индивидуального развития детей для выявления их зон ближайшего развития и своевременного планирования адресной работы.

Главным результатом сопровождения стало создание условий для формирования у воспитанников качественного уровня предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.

В течение учебного года систематической работой было охвачено 6 возрастных групп ДОО.

Деятельность педагога-психолога реализовывалась по ключевым направлениям:

- психологическая диагностика.
- коррекционно-развивающая работа.
- консультирование, профилактика, просвещение.
- экспертная и организационно-методическая деятельность.
- обобщение опыта и самообразование.

Взаимодействие с детьми проводилось в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и было направлено на успешную социальную адаптацию, стабилизацию эмоциональной сферы, развитие когнитивных и творческих способностей.

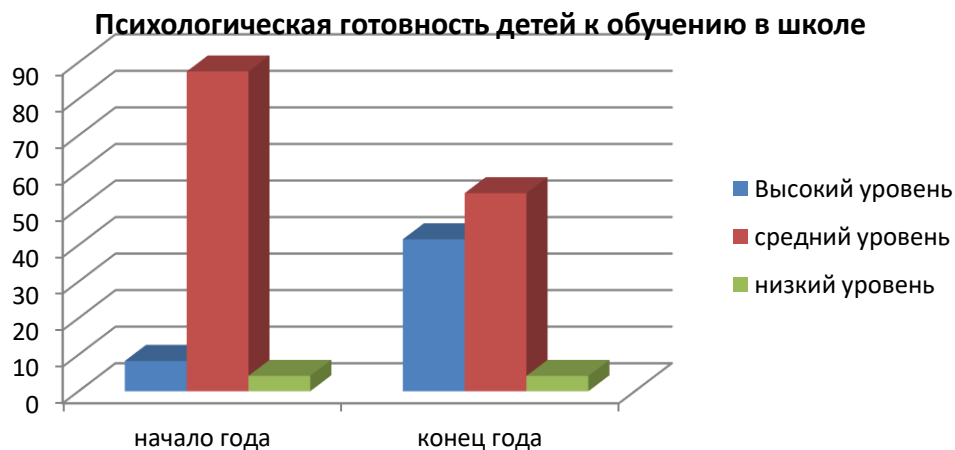
Работа с педагогами была сфокусирована на предотвращении конфликтов в ДОО, развитии навыков конструктивного общения в группах и профилактике синдрома эмоционального выгорания через тематические консультации и практические тренинги.

В работе с родителями особое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье и формированию доверительных отношений с детьми, что реализовывалось через анкетирование, выпуск памяток и буклетов, а также выступления на родительских собраниях младших групп «В детский сад без слез» и практикумы для старших групп «Психологические игры с детьми».

Диагностическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом и запросами участников образовательного процесса. Под непрерывным наблюдением находился процесс адаптации 18 вновь прибывших детей 1-й младшей группы. На каждого воспитанника велся адаптационный лист с фиксацией характера сна, аппетита, настроения и специфики общения.

Анализ результатов показал, что у 16 детей (88,9%) зафиксирована легкая степень адаптации: они быстро приспособились к режиму дня, демонстрируют устойчиво-спокойное эмоциональное состояние и активно контактируют со взрослыми и сверстниками. У 2 детей (11,1%) адаптация прошла в степени средней тяжести и сопровождалась временными признаками психоэмоционального стресса (плаксивостью, упрямством, страхами), в связи с чем с ними был реализован комплекс адресных поддерживающих мер; тяжелая степень дезадаптации не выявлена, процесс адаптации в группе завершился успешно.

Для оценки динамики развития школьно-значимых функций у выпускников подготовительной группы использовался тест школьной зрелости Керна-Йирасека, оценивающий наглядно-образное мышление, тонкую моторику и способность к произвольной регуляции. Сравнительный анализ входных данных и итоговых показателей выявил устойчивую положительную динамику в развитии познавательных процессов.



Высокий уровень развития школьно-значимых функций увеличился с 8,3% до 41,6% (рост на 33,3%), средний уровень на конец года составил 54,2% (за счет естественного перераспределения детей на высокий уровень), а низкий уровень остался стабильным и составил 4,2% (1 ребенок).

Качественный анализ показал, что у 95,8% выпускников (высокий и средний уровни) сформирован хороший уровень мотивационной готовности к школе и позиция будущего ученика, что дает стабильный благоприятный прогноз дальнейшего обучения и быстрой социально-психологической адаптации.

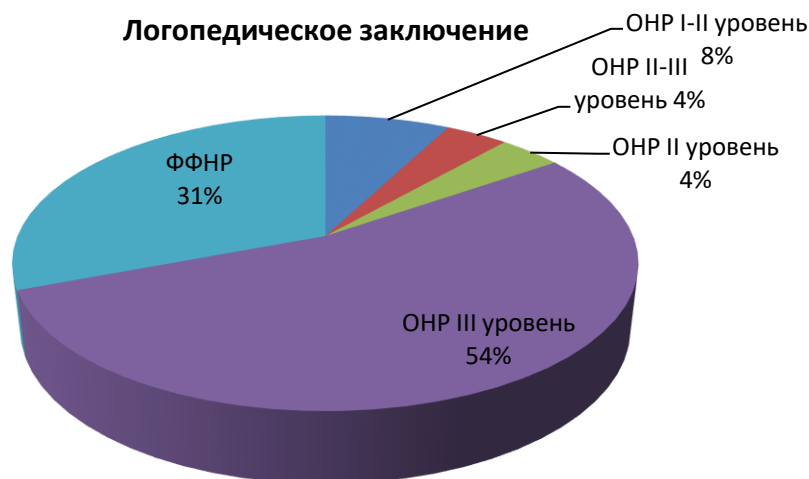
Особое внимание в рамках инклюзивного подхода было уделено 1 воспитаннику с низким уровнем развития школьно-значимых функций (4,2%), который имеет выраженную специфику когнитивного развития и испытывает стойкие трудности при выполнении любых учебных заданий. Данный ребенок определен в группу особого внимания и для успешного обучения в школе нуждается в создании специальных условий, разработке адаптированной основной образовательной программы (АООП) и долгосрочной помощи специалистов. С родителями и педагогами проведена деликатная разъяснительная работа, выданы развернутые рекомендации по направлению ребенка на ПМПК для определения оптимального образовательного маршрута.

В сентябре 2025 года на заседании ПМПК МКДОУ «Детский сад «Сказка» было проведено первичное логопедическое обследование 40 воспитанников старшей и подготовительных групп.

Целью мониторинга являлось выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности детей, а также определение характера специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.

По результатам обследования было выявлено 34 воспитанника (в том числе 4 ребёнка с ОВЗ), нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

На основе полученных диагностических данных были сформированы коррекционные подгруппы численностью от 5 до 8 человек. Комплектование групп осуществлялось строго в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Организация учебного процесса строилась по гибкому графику: занятия проводились 2–3 раза в неделю с каждой подгруппой, а также организовывались ежедневные индивидуальные занятия, интенсивность и продолжительность которых зависели от тяжести выявленного речевого дефекта.



Основным вектором работы учителя-логопеда являлось устранение нарушений звукопроизношения. При этом задачи по формированию грамматических категорий и развитию связной речи были органично включены в раздел автоматизации звуков. С воспитанниками, имеющими диагноз ОНР и ФФНР, коррекционно-развивающий процесс носил комплексный характер и включал следующие ключевые направления:

- развитие и совершенствование связной речи;
- формирование фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование грамматически правильной речи.

Учитывая, что у детей с речевой патологией часто наблюдается неустойчивое внимание, а в структуре мышления преобладает наглядно-действенный компонент, все занятия проводились в игровой форме с использованием богатого наглядного материала. Непосредственная коррекция нарушений звукопроизношения эффективно осуществлялась как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях. Благодаря систематической работе и тесному профессиональному контакту с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников, у всех детей, посещавших логопедические занятия, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи. В течение учебного года для семей воспитанников, имеющих речевые нарушения, регулярно проводились индивидуальные консультации, что позволило обеспечить непрерывность коррекционного процесса и закрепить полученные результаты в домашних условиях.

Так же, по результатам комплексного обследования детей и на основании заключений Центрального психолого-медико-педагогического консилиума (ЦПМПК) в коррекционную группу учителя-дефектолога было зачислено 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Состав группы по статусу ОВЗ



В течение учебного года с данным контингентом воспитанников проводилась систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на компенсацию нарушений, успешную социализацию и адаптацию каждого ребенка.

Коррекционный процесс строился с опорой на следующие методы и средства:

- Индивидуальные занятия: проведение персональных занятий с каждым воспитанником с учетом его структуры дефекта, индивидуальных потребностей и актуальных возможностей.
- Групповые занятия: организация совместной деятельности для формирования коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия и адаптации в детском коллективе.

- Специализированное оборудование: активное применение ассистивных средств, дидактических материалов и технического оборудования для стимуляции общей и мелкой моторики, сенсорной интеграции и речевой активности.
- Сотрудничество с родителями: проведение регулярных встреч, консультаций и бесед для обсуждения динамики развития и координации совместных планов на будущее.

Вывод: Анализ результатов комплексного сопровождения за отчетный период показывает, что содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога полностью соответствует требованиям адаптированных образовательных программ (АООП), рекомендациям ЦПМПК и индивидуальным образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря системному межведомственному взаимодействию специалистов и высокой плотности коррекционного воздействия, обеспечено надлежащее качество подготовки обучающихся. Мониторинг динамики развития фиксирует стабильные положительные результаты: Отмечается значительный прогресс в формировании высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог). Наблюдается положительная динамика в устранении речевых нарушений, развитии фонематического слуха и связной речи (учитель-логопед). Успешно скорректированы пробелы в знаниях, сформированы базовые представления об окружающем мире, развита сенсорно-моторная сфера и предметная деятельность (учитель-дефектолог).

Качество подготовки и уровень актуального развития воспитанников на конец учебного года соответствуют их максимальным прогнозируемым возможностям. Содержание реализуемых коррекционных программ признано высокоэффективным, а цели и задачи на отчетный период — полностью достигнутыми.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад «Сказка». Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация образовательного процесса базируется на принципах индивидуализации и учета личных способностей каждого воспитанника, реализуемых во всех видах деятельности. Внедрение современных педагогических технологий деятельностного типа — включая проблемное и развивающее обучение, метод проектов и образовательные квесты — обеспечивает интегративный подход к развитию дошкольников. Применение данных методик и ИКТ позволило существенно нарастить познавательную активность детей, сформировать у них навыки самостоятельного поиска информации, развить творческий потенциал и умение применять полученные знания.

Основные формы организации образовательного процесса включают:

1. **Групповые занятия:** Регулярные занятия, проводимые в группах детей, направленные на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.
2. **Индивидуальные занятия:** Персонализированные занятия, которые учитывают особенности и потребности каждого ребенка, способствуя его индивидуальному развитию.
3. **Игровая деятельность:** Игры и игровые занятия, которые помогают детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения проблем.
4. **Творческие мастерские:** Занятия, направленные на развитие творческих способностей детей через рисование, лепку, музыку и другие виды искусства.
5. **Физическое воспитание:** Регулярные физические упражнения и игры на свежем воздухе, способствующие физическому развитию детей.
6. **Экскурсии и познавательные мероприятия:** Организация посещений памятников посёлка, природных объектов, что способствует расширению кругозора детей.
7. **Взаимодействие с родителями:** Регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс.

Эти формы организации образовательного процесса способствуют всестороннему развитию детей, созданию благоприятной образовательной среды и эффективному взаимодействию всех участников процесса.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада закладываются следующие принципы:

1. **Индивидуальный подход:** Учитываются особенности каждого ребенка, его интересы, способности и темп развития. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

2. **Интеграция образовательных областей:** Образовательная деятельность охватывает различные сферы развития ребенка, такие как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
3. **Игровая деятельность:** Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Через игру ребенок познает мир, развивает мышление, воображение и социальные навыки.
4. **Партнерство с семьей:** Активное взаимодействие с родителями и семьей ребенка. Совместные мероприятия, консультации и обмен информацией способствуют созданию единого образовательного пространства.
5. **Безопасность и комфорт:** Обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания детей в детском саду, включая питание, медицинское обслуживание и психологическую поддержку.
6. **Непрерывное образование:** Обеспечение плавного перехода ребенка из детского сада в школу, подготовка к школьному обучению через развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в школе.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, их социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основные направления воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Сказка»:

- Социально-личностное воспитание-ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знаний.
- Физкультурно-оздоровительное направление – ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно эстетическое воспитание – ценность культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценность Родины и природы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребенка. Образовательный процесс строится на основе педагогически обоснованного выбора программ, которые полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В 2025 году деятельность педагогического коллектива была сосредоточена на реализации ключевой годовой задачи: «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями, обычаями и ценностями народной культуры».

Для достижения поставленной цели была организована системная разноплановая работа по четырем взаимосвязанным векторам:

- Взаимодействие с педагогами (повышение профессиональной компетентности, внедрение современных методик патриотического воспитания);
- Образовательная деятельность с детьми (формирование первичных представлений и ценностных ориентиров);
- Партнерство с родителями (законными представителями) (создание единой воспитывающей среды, вовлечение в сотворчество);
- Сетевое взаимодействие с социумом (расширение образовательного пространства за счет внешних ресурсов).

Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию позволил обеспечить:

1. Формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей и основ общероссийской гражданской идентичности.
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к истории, самобытной культуре и традициям как малой Родины, так и России в целом.
3. Воспитание уважения к историческому прошлому, настоящему и будущему страны на основе глубокого изучения культурного наследия, фольклора и художественной литературы.

В соответствии со стандартами работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована на принципах равноправного партнерства и сотрудничества. Взаимодействие выстраивалось с учетом дифференцированного подхода, особенностей микроклимата в семьях, запросов родителей и уровня их вовлеченности в жизнь дошкольного учреждения.

Главная цель этой работы — повышение педагогической грамотности и культуры семейного воспитания. В течение года ДОО вело планомерную работу: регулярно проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, а также тематические встречи.

Особое место в содержании работы занял блок по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации. Данная деятельность способствовала воспитанию у дошкольников уважительного и ответственного отношения к главным символам страны.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в ДОО реализовывался комплекс мероприятий. Особое внимание уделялось вовлечению семей воспитанников в совместные патриотические, творческие и спортивные программы, праздники и конкурсы. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, способствуя сохранению исторической памяти и укреплению преемственности поколений.

В рамках данного направления в возрастных группах детского сада в сотрудничестве с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре проводится систематическая работа по организации праздников, развлечений, досугов и соревнований. К народным праздникам, памятным и юбилейным датам были успешно реализованы следующие тематические мероприятия:

Направление развития (ФГОС ДО)	Совместные мероприятия, праздники и акции	Творческие конкурсы и выставки
Социально-коммуникативное	*Торжественное мероприятие «Открытие года защитника отечества» *Экологическая акция «День зимующих птиц» мастер-класс по моделированию биоразлагаемых эко-кормушек. * Патриотическая акция к Дню защитника Отечества «Стихи о мужестве и славе». * Патриотическая встреча в рамках сетевого взаимодействия с детской библиотекой: участие в акции «Читаем детям о войне» * Развлекательный досуг «День смеха с Чупой и Чупсом»	*Фото конкурс к Дню народного единства

	*«Патриотическая акция «Голубь мира — Голубь Победы» *Акция «Окна Победы» * Утренник ко дню пожилого человека «День добра и уважения» *Утренник посвящённый «Дню отца» *Тематическое мероприятие «День народного единства»	
Познавательное	*Игровой час к Дню космонавтики «Путешествие к звездам» (совместно с детской библиотекой в рамках сетевого партнерства). *Экскурсия к Мемориалу воинам, погибшим в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов“ *Квест-игра «День калмыцкого чая» *Праздник «Зул»	
Речевое	* Медиа-акция «Поэтический букет для мамы» *Тематическая экологическая беседа «День Земли» *Патриотическая медиа-акция «Наследники Победы» * Декада к дню национальной письменности «Зая Пандита- Алдр Багш» *Викторина «Тодо бичг»	
Художественно-эстетическое	*Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта * «Голубь мира» конструирование в технике оригами из бумаги к Дню воссоединения Крыма с Россией». * Тематический День театра * «Фестиваль тюльпанов» *Утренник «9 мая» *Утренник «Прощайте игрушки-мы взрослыми стали» * «День знаний» * «День национального костюма» * «Тематические осенние утренники» * «Тематические Новогодние утренники »	*Конкурс детских рисунков «Мудрый символ года», организованный партией Единая Россия * Творческая акция-выставка поделок ко Дню космонавтики «Космические дали»
Физическое	*Флешмоб «Весёлая зарядка» к всемирному дню здоровья» *Спортивное развлечение «В гостях у Айболита» *Военно-спортивная игра «Зарница» * «Мама, папа, Я – спортивная семья» *Спортивное развлечение к 585-летию эпоса «Джангара»	

Вывод: Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Готовность детей к обучению в школе в 2025 году представлены в таблице

№ п/п	Интегративные качества	высокий	средний	низкий
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно– исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	47%	50%	3%
2	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	40%	57%	3%
3	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	83%	17%	-
4	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	35%	57%	8%
5	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	44%	50%	6%
6	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он	36%	60%	4%

	подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими			
7	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	43%	60%	7%
8	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	43%	57%	-
9	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	41%	54%	5%
10	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	43%	50%	7%

В 2025 году дошкольное образовательное учреждение успешно выпустило 18 воспитанников, которые продолжили обучение в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

Родительское сообщество и педагогический коллектив отмечают высокий уровень готовности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию). По отзывам учителей начальных классов, выпускники ДОУ демонстрируют высокий уровень самостоятельности, развитые навыки учебной деятельности и успешно адаптировались к условиям школьного обучения.

В 2026 году планируется выпуск 21 воспитанника. Для обеспечения качественной преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования запланирован комплекс следующих мероприятий:

- Психолого-педагогическое сопровождение семей: проведение индивидуальных консультаций и тематических встреч для родителей по вопросам адаптации будущих первоклассников.
- Сетевое взаимодействие со школой: организация совместных методических мероприятий, экскурсий и встреч с учителями начальных классов для создания комфортной адаптационной среды.
- Развитие личностных качеств: совершенствование ключевых компетенций будущих выпускников (логического мышления, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта) посредством активного внедрения игровых и проектных технологий.

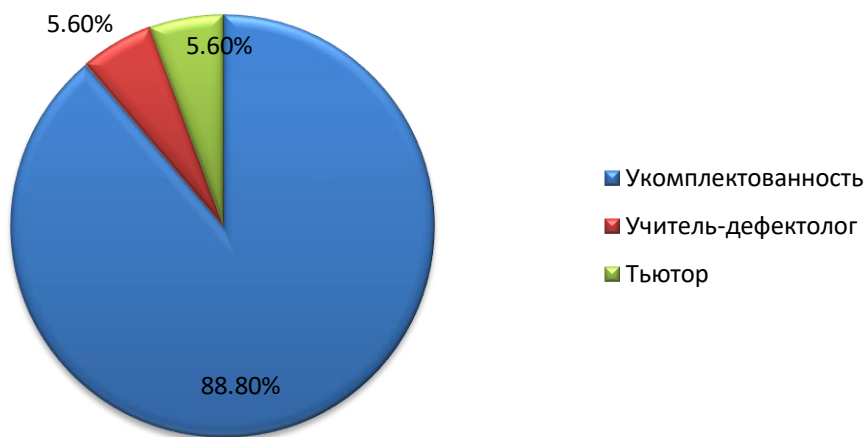
Работа педагогического коллектива по-прежнему ориентирована на сохранение высокого качества подготовки будущих первоклассников и создание условий для их успешной социализации на следующей образовательной ступени.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

- ✓ Всего в Детском саду работают 29 человек, укомплектованность согласно штатному расписанию составляет 88,9%, Открыты вакансии повар 1 ставка, старшая мед. сестра 1 ставка, дворник 0,75 ставки.

- ✓ Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов. В настоящее время открыты вакансии на три должности: дефектолог 1 ставка и тьютор 1 ставка . Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 88,8% согласно штатному расписанию.

Укомплектованность педагогическими кадрами



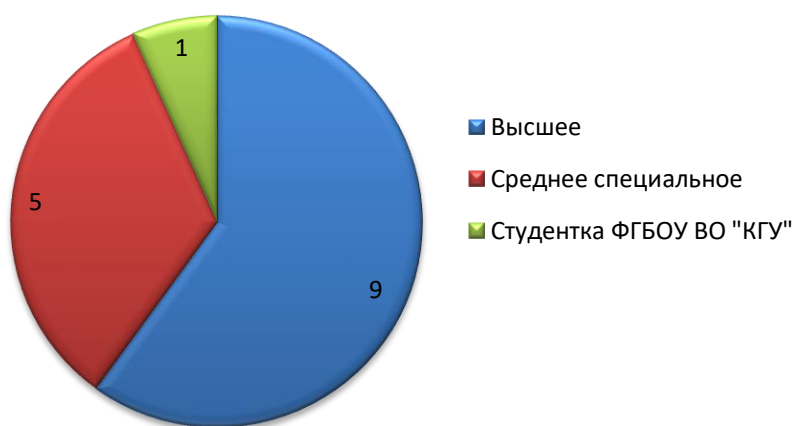
- ✓ *В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:*

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.
- подтвердили соответствие занимаемой должности – 3 педагога

Уровень квалификации педагогов



Уровень образования педагогов



✓ В 2025 году 7 педагогов **повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.**

- Учитель –логопед прошла профессиональную переподготовку по программе «Дефектология в дошкольных образовательных организациях и начальной школе» с присвоением квалификации педагог- дефектолог 31.01.2025г, таким образом удалось «закрыть» вакансию учитель – дефектолог.
- Воспитатель Бадгаева С.П – прошла профессиональную переподготовку в ООО «Издательство «Учитель» по программе Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДО и НОО» с присвоением квалификации «Педагог дошкольной подготовки» 07.08.2025г
- В ДОУ работает **1 воспитатель, обучающийся** по образовательным программам высшего профессионального образования на 5 курсе, что позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студента ей определен наставник из опытных педагогов.
- Инструктор по физическому воспитанию Власова А.Н прошла профессиональную переподготовку в ООО «Издательство «Учитель» по программе «Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации» «Инструктор по физической культуре» с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре» 07.08.2025г
- Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э прошла профессиональную переподготовку в АНО НИИДПО с присвоением квалификации "Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в условиях ФГОС ДО" 2025г
- Воспитатель Мучкаева В.С прошла курсы повышения квалификации в БУ ДПО РК КРИПКРО 21.08.2025-29.08.2025 «Педагогический интенсив: Эффективные технологии наставничества» 48 часов
- Тьютор Ханинова А.Б прошла профессиональную переподготовку в АНО НИИДПО с присвоением квалификации " «Тьюторское сопровождение обучающихся»" 2025г
- Воспитатель Чиркаева Г.В прошла профессиональную переподготовку в ООО «Институт профессиональных стандартов и промышленного надзора 11.07.2025г с присвоением квалификации «Пожарная безопасность»

- Воспитатель Чиркаева Г.В прошла профессиональную переподготовку в АНО НИИДПО с присвоением квалификации «Дошкольная педагогика и психология»
- ✓ Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся и делятся опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.
- На базе нашего детского сада в апреле прошел районный семинар «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее», целью которого стало обобщение и трансляция передового педагогического опыта в целях патриотического воспитания дошкольников. Практическая часть семинара была реализована на открытых показах интегрированных занятий и мастер классов.. Ярким моментом программа стала тематическая театральная постановка с участием воспитанников, доказавшая эффективность использования средств театрального искусства для эмоционального восприятия детских исторических событий и формирования чувства гордости за свое Отечество.
 - В декабре поделились опытом с коллегами других детских садов на районном семинаре с темой «Использование эффективных практик экологического воспитания детей дошкольного возраста. Где были представлены: Экологическая сказка "Цветик семицветик", занятия с воспитанниками средней и подготовительной группы, логопедическое занятие с воспитанниками посещающими лого-пункт, представлен опыт работы учителя логопеда «Экология и логопедия в ДОУ», педагогическая практика от старшего воспитателя «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»
 - Регулярно проводятся педсоветы, что является частью методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
 - Воспитатели Алексеева Н.А и Бадгаева С.П выступили на Республиканском семинаре-практикуме «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» с мастер классами «Технология «Виммельбух» как средство развития речи дошкольников» и «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников с использованием дидактических игр и современных технологий»
- ✓ В 2025 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах, акциях и мероприятиях:

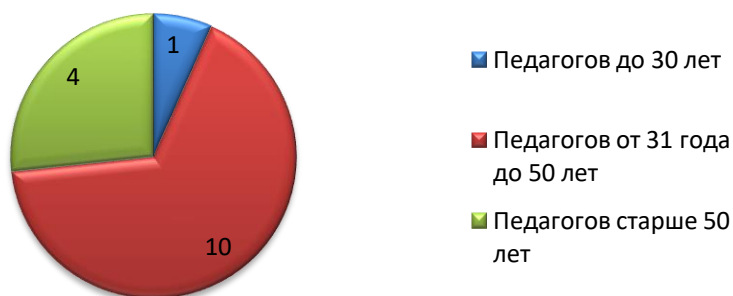
Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Литературный – флешмоб «Читаем А.М Джимбеева»	Республиканский	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна, педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д, Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э, учитель – логопед Кикева Н.Р, педагог-психолог Барняева Ш.Х	
Конкурс национальных блюд приуроченный к праздникам «Цаган-сар и		Коллектив детского сада	I место

масленица»			
конкурс "Видеороликов театральной постановки, посвященный калмыцкому национальному празднику Цаган сар"	Районный	Педагоги детского сада	I место
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов	Республиканский	Педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д и воспитатель Бадгаева С.П в команде Октябрьского района	III место
«Воспитатель года-2025»	Районный	Алексеева Надежда Александровна	I место
Интеллектуально-развлекательная игра «Где логика?» посвящённая Дню Степного уложения Республики Калмыкия.	Районный	Коллектив детского сада	I место
Акция «Всемирный день здоровья»	Всероссийская	Коллектив детского сада	-
«Педагог года Калмыкии-2025» в номинации «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Республиканский	Алексеева Надежда Александровна	-
«Битва хоров»	Районный	Коллектив детского сада	-
Флешмоб к 585-летию эоса «Джангар»	Республиканский	Педагогический коллектив	
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна	II место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Учитель-логопед Кикеева Наталья Романовна	I место
Профсоюзный конкурс «Дошкольный батл» в номинации «Образец командного единства»	Районный	Коллектив детского сада	II место
"Педагогический потенциал" Конспект НОД «Синичкин день»	Республиканский	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна	I место
"Педагогический потенциал" Фото-конкурс «Эко жизнь»	Республиканский	Воспитатель Мучкаева Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д	I место
"Педагогический потенциал" Народный танец	Республиканский	Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э	I место
Конкурс «Педагогический	Республиканский	Учитель-логопед Кикеева	I место

потенциал», сценарий праздника «Турнир эрудитов»		Наталья Романовна	
Фотоконкурс посвящённый дню народного единства	Всероссийский	Коллектив детского сада	-
Смотр-конкурс «Зелёный огонек»	Районный	Педагогический коллектив	II место

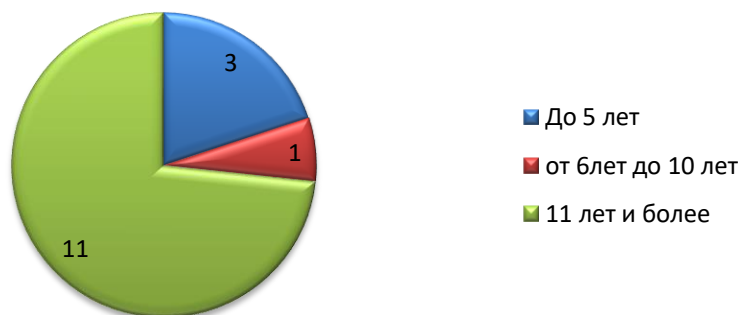
✓ **Распределение педагогических работников по возрасту**

Возраст педагогического состава



✓ **Распределение педагогических работников по стажу**

Пед.Стаж педагогического состава



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/6,4
- воспитанники/все сотрудники – 1/3,1

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, а также требованиям

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. Методическая работа, проводимая в системе, способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. План прохождения повышения квалификации реализован в полном объеме в соответствии с графиком. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО. В следующем году необходимо продолжать активизировать участие педагогов в конкурсах и повышение квалификационной категории.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО. Обеспеченность методическими материалами обязательной части ОП ДО и АОП ДО частично соответствует учебно-методическому комплекту.

С целью информационного обеспечения Детского сада компьютеры имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», разработан и действует официальный сайт МКДОУ «Детский сад «Сказка» <https://skazka.nubex.ru/>. Сайт детского сада постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) получить полную информацию о работе образовательного учреждения. Источником официальной информации о деятельности организации является не только официальный сайт, но и верифицированный госпаблик в «ВКонтакте» <https://vk.com/public179701376>, где регулярно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов.. С 2025 года в ДОУ используется Российский национальный мессенджер МАКС (МАКС), который применяется в качестве центрального цифрового канала для оперативного информирования родительской общественности новостями и методическими материалами.

Вывод: Учебно-методическая и информационная обеспеченность позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО, АОП ДО.

В следующем году необходимо до пополнить учебно-методический комплект, пособиями для детей, раздаточным и демонстрационным материалом и наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФОП ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

Детский сад введен в эксплуатацию в декабре 1987 года, рассчитан на 160 мест. Расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, площадью 1346,9 кв. со всеми необходимыми коммуникациями: водопровод, канализация, центральное отопление. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением.

В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6;

- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет педагога дополнительного образования – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений соответствует гигиеническим правилам и нормативам.

С целью обеспечения **пожарной безопасности** в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, схемы эвакуации и первичные средства пожаротушения, для обновления которых были дополнительно приобретены 10 огнетушителей на сумму 18 400 рублей. Ежегодно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, а также практическая отработка планов эвакуации в случае пожара.

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» реализуется комплекс организационных, технических и профилактических мер, направленных на обеспечение **антитеррористической** защищенности и комплексной безопасности воспитанников и сотрудников.

- Здание оборудовано системой автоматического голосового оповещения.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт централизованного наблюдения ООО «Частное охранное предприятие «ОВО» для оперативного реагирования в случае угрозы или нападения.
- По всему периметру территории функционирует система круглосуточного видеонаблюдения и фиксации.

В рамках создания материально-технической базы и инженерно-технических барьеров проведены масштабные работы на общую сумму 3024759,00 рублей, в том числе:

- Разработка сметной документации «Устройство наружного ограждения территории»- 30000,00
- Демонтаж изношенного ограждения — 395 000,0 рублей.
- Установка нового забора — 2 288 800,0 рублей.
- Установлено наружное освещение по всему периметру территории — 310 959,0 рублей.

Дважды в год организуются комплексные инструктажи и учебно-тренировочные эвакуации, в которых задействован весь коллектив ДОУ и воспитанники всех возрастных групп.

В ДОУ сформирована и поддерживается в актуальном состоянии необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне (ГО) и чрезвычайным ситуациям (ЧС).

Руководство и ответственные лица своевременно проходят профильное обучение. Заведующая ДОУ успешно завершила курс повышения квалификации по программе «Обучение должностных лиц и специалистов организаций, уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС». Назначенная ответственной за антитеррористическую защищенность заведующая хозяйством Манжеева Н.Я. прошла повышение квалификации по теме «Антитеррористическая защищенность образовательной организации».

В июле 2025 г в связи неблагоприятными погодными условиями, сильным ветром сорвало 48 листов шифера на сумму 23 040,00 рублей. Проведен оперативный ремонт кровли здания, стоимость ремонтных работ составила 30 000,00 рублей. Затраты на аренду автогидроподъемника составили 6 055,47 рублей. Общая сумма ущерба составила 59095,47рублей

Вопрос **охраны труда** и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, два раза в год с сотрудниками проводятся инструктажи по охране труда и вводный инструктаж с вновь прибывшим работником. В 2024 году прошли специальные оценки условий труда (СОУТ), которые подтвердили соответствие всех рабочих мест установленным нормам и требованиям безопасности. Благодаря этому, мы смогли обеспечить комфортные и безопасные условия для работы наших сотрудников и пребывания детей. В 2025 году планируется провести подготовку по охране труда 10 воспитателей и заведующей по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» в ООО «Служба по охране труда», (на сумму 13200,00).

В рамках муниципальной программы "Развитие образования" (Развитие кадрового ресурса) в 2025 году два воспитателя получили санаторно-курортные услуги в ЛПУ санаторий «Виктория» на сумму 102000,00, также в рамках этой программы педагоги прошли переподготовку и повышение квалификации на сумму 43845,00

В рамках выполнения плана по содержанию здания и созданию безопасных условий для воспитанников, в детском саду проведен комплекс ремонтных работ. В целях поддержания чистоты и комфорта выполнен **ежегодный косметический ремонт** в групповых помещениях, на пищеблоке, в коридорах учреждения и игровых площадках, на который было выделено финансирование в размере 70 000,00 рублей. Дополнительно в текущем году была проведена модернизация системы освещения: в игровых комнатах 4 групп осуществлена полная замена ламп на современные энергоэффективные светодиодные светильники. Сумма затрат на обновление освещения составила 48 277,60 рублей. Все запланированные работы завершены в полном объеме и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В рамках подготовки МКДОУ «Детский сад «Сказка»» к проведению капитального ремонта в период 2024–2025 гг. осуществлен комплекс предпроектных и проектно-изыскательских работ на общую сумму 909 163,00 рубля. В 2024 году была разработана сметная документация (на сумму 250 000,00 руб.), успешно прошедшая государственную экспертизу, стоимость которой составила 134 163,00 рубля. В 2025 году финансовые средства в размере 525 000,00 рублей были направлены на оценку технического состояния объекта (20 000,00 руб.) и подготовку комплексной проектной документации. В состав проекта вошли архитектурно-строительные решения, электроснабжение, 3D-визуализация (335 000,00 руб.), системы водоснабжения и водоотведения (40 000,00. руб.), отопления, вентиляции и кондиционирования (70 000,00 руб.), а также комплекс систем противопожарной защиты, охранной сигнализации и видеонаблюдения (60 000,00 руб.). Проведенные мероприятия позволяют обеспечить нормативную готовность учреждения к строительно-монтажным работам и гарантируют безопасность будущей эксплуатации здания.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2025 году приобретены за счёт местного бюджета:

№	наименование	количество	сумма
1	Бензиновый триммер	1	12630,00
2	Системный блок	1	37000,00
3	Компьютер в сборе	1	65000,00
4	Стиральная машина	1	44990,00

5	Мебель в подгото-ю группу		241940,65
6	Мебель в среднюю группу		303450,00
7	Спорт инвентарь		100000,00
8	Сушилка для белья напольная 20м СБ2	1	1290,00
9	Сушилка для белья напольная Vepsmann VN-401? 20m	1	1290,00
10	Водонагреватель Haier ES50V-A2	1	8590,00
11	Сплит-система ANTARKTIK ANO-09S01	1	19990,00
12	Водяной фильтр «Angstra S-800@	1	41000,00
13	Огнетушители	10	11900,00
14	Подставка под огнетушители	10	6500,00
15	Дрель-шуруповерт	1	4450,00
ИТОГО			900 020,65

В рамках исполнения Закона Республики Калмыкия от 25 апреля 2014г №46-V-3 «Об утверждении методик определения объема субвенций бюджетам муниципальных районов и городского округа Республики Калмыкия для финансирования муниципальных общеобразовательных организаций Республики Калмыкия и дошкольных образовательных организаций Республики Калмыкия» на выделенные средства были приобретены развивающие игры и игрушки на сумму 100000,00 рублей

Для проведения занятий и мероприятий в саду имеется 2 ноутбука с выходом в интернет, 2 проектора, экран и акустическая система.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Пространство группы разделяют на зоны (центры), в которых отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и другие.

- **Центр игры.** Содержит оборудование для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители. Есть атрибуты, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, куклы, одежда, бытовые приборы, скатерти, коврики, продукты питания.
- **Центр познания и коммуникации.** Оснащён материалами, которые расширяют кругозор детей и их знания об окружающем мире. Есть символика России, иллюстрации с изображением известных мест, людей.
- **Центр экспериментирования.** Содержит материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия.
- **Центр конструирования.** Представлены различные виды конструкторов, схемы, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей.
- **Центр двигательной активности.** Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности. Есть всё необходимое для физического развития детей: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс.
- **Центр уединения.** Предназначен для обеспечения детям психологического комфорта, где ребёнок может удобно устроиться, спокойно посидеть, снять напряжение, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть.

- **Этнокультурный центр.** Представлены традиционные предметы быта, фигуры животных, макеты традиционного жилища калмыков, куклы в национальных костюмах и пр. Центр расширяет кругозор и понимание мира, способствует сохранению и передаче культурных традиций, обычаев и ценностей, что важно для формирования идентичности ребенка.
- **Центр природы.** Содержит различные комнатные растения, игрушки и фигуры животных, различные природные материалы, такие как камни, ракушки, шишки и другие, которые дети могут исследовать и использовать в творческих проектах, а так же иллюстрации и плакаты, изображающие природные явления, растения и животных. Центр помогает детям узнавать о природе, ее законах и важности сохранения окружающей среды. Общение с природой помогает детям развивать эмоциональную сферу, учиться видеть красоту окружающего мира и наслаждаться ею.
- **Центр книги.** Наполнен книгами в соответствии возрасту, включая сказки, рассказы, стихи, энциклопедии и развивающие книги. Центр играет особенно важную роль, так как именно в этом возрасте закладываются основы для будущего обучения и развития. Вот как центр книги может быть полезен в детском саду:
- **Центр театра.** Содержит Разнообразные костюмы и аксессуары, которые дети могут использовать для перевоплощения в различных персонажей, Куклы и марионетки для кукольного театра, которые позволяют детям разыгрывать различные сценки и истории. Центр театра помогает детям развивать воображение, фантазию и творческие навыки, театральные занятия способствуют развитию речи и обогащению словарного запаса, театральные игры способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

На территории нашего детского сада расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка, которые требуют реконструкции, оборудование и инфраструктура этих зон пришли в негодность и нуждаются в обновлении.

Реконструкция прогулочных участков и спортивной площадки позволит создать безопасные и современные условия для игр и занятий спортом наших воспитанников. Мы планируем установить новое игровое оборудование, обновить покрытия и обеспечить соответствие всех зон современным стандартам безопасности.

Эти изменения не только улучшат внешний вид территории детского сада, но и предоставят детям возможность для активного и здорового отдыха на свежем воздухе. Мы уверены, что обновленные прогулочные участки и спортивная площадка станут любимыми местами для игр и занятий спортом, способствуя физическому и эмоциональному развитию наших детей.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность МКДОУ «Детского сада «Сказка» направлена на создание условий соответствия требованиям ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ, а также соответствовала требованиям безопасности детей, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- В Детском саду «Сказка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году проводился в форме анкетирования и опроса родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты независимого анализа

удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности распределились следующим образом:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97,5%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98,1%.

На основании полученных данных можно сделать вывод о высоком уровне доверия со стороны родительской общественности и стабильно позитивной динамике развития всех интегративных компонентов образовательной среды. Выявленные показатели подтверждают эффективность реализуемой в ДОО системы менеджмента качества и будут учтены при планировании учебно-воспитательной и методической работы на следующий календарный период.

Статистическая часть

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1 Показатели деятельности ДОО

Данные приведены по состоянию на 24.05.2026.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	96
в режиме полного дня (08:00–17:00 часов)		96
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		0%
12—14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (5,21%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (64,3%)
с высшей категорией		4 (28,6%)
первой категорией		5 (35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21,4%)
больше 30 лет		2 (14,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7,1%)

от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (21,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/96
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «Детский сад «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают квалификационную категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.