

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Медицинский техникум»**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»

Т. В. Русанова
Т. В. Русанова/



« 17 » апреля 2020 г.

**Отчет по самообследованию
ГАПОУ КО «Медицинский техникум»
за 2019г.**

Оглавление:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
3. Система управления.....	5
4. Сведения об основных образовательных программах.....	5
5. Структура подготовки специалистов.....	6
6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	6
7. Учебно - материальная база.....	7
8. Содержание и организация учебного процесса.....	8
9. Качество подготовки обучающихся.....	11
10. Методическая работа	14
11. Организация практического обучения	17
12. Государственная итоговая аттестация	28
13. Востребованность выпускников	30
14. Воспитательная деятельность	35
15. Выводы и предложения.....	39
16. Приложение	41

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Медицинский техникум» министерства здравоохранения Калужской области проведено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями на 15 февраля 2017 года.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Медицинский техникум» (далее - Медицинский техникум) является профессиональной образовательной организацией, созданной для достижения образовательных, социальных целей, удовлетворения потребностей граждан в образовании.

Медицинский техникум создан в 1966 году в соответствии с приказом Министерства здравоохранения СССР от 25.10.1966 г. № 796 как медицинское училище в г. Обнинске при Институте медицинской радиологии АМН СССР.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 04.01.1992 года № 5 «О преобразовании Академии медицинских наук СССР в Российскую академию медицинских наук» и приказом Российской академии медицинских наук от 23.03.1992 года № 18 Училище было включено в перечень учреждений, организаций и предприятий, находящихся в подчинении Российской академии медицинских наук (РАМН), как Медицинское училище при научно-исследовательском институте медицинской радиологии (г. Обнинск).

В соответствии с приказом РАМН от 05.12.2000 г. № 69 Медицинское училище при Медицинском радиологическом научном центре РАМН в г. Обнинске переименовано в Государственное образовательное учреждение Медицинское училище Российской академии медицинских наук.

В соответствии с постановлением Президиума РАМН от 22 июня 2005 г. № 153 (Протокол № 13 § 34) Государственное образовательное учреждение Медицинское училище Российской академии медицинских наук переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Медицинское училище Российской академии медицинских наук.

В соответствии с постановлением Президиума РАМН от 25 июня 2008 г. № 147 (Протокол № 8 § 31) (с изменениями, внесенными постановлением Президиума РАМН от 22 октября 2008 года № 192 (Протокол № 11 § 6) Государственное образовательное

учреждение среднего профессионального образования Медицинское училище Российской академии медицинских наук переименовано в Учреждение Российской академии медицинских наук образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум Медицинское училище РАМН.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации 17.04.2012 года № 488-р (о передаче Медицинского училища РАМН Калужской области) и постановлением Правительства Калужской области от 26 июня 2012 года № 317 о передаче в ведение министерства здравоохранения Калужской области. Учреждение Российской академии медицинских наук образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум Медицинское училище РАМН переименовано в Государственное образовательное учреждение Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум».

В соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 08.10.2012 №508 «О создании государственного казенного образовательного учреждения Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум» путем изменения его типа» и Положением о министерстве здравоохранения Калужской области, утвержденного постановлением Губернатора Калужской области от 12.04 2004г. № 268

«О министерстве здравоохранения Калужской области» переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области среднего профессионального образования «Медицинский техникум».

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области от 14.01.2016г № 5 «О создании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Медицинский техникум» путем изменения его типа» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Медицинский техникум».

По организационно-правовой форме Медицинский техникум является государственным образовательным учреждением, тип учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

1.3. Место нахождения Медицинского техникума:

Юридический адрес: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.

Почтовый адрес: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.

1.4. Медицинский техникум осуществляет свою деятельность в зданиях и сооружениях, расположенных по адресам:

249037, Калужская область, г. Обнинск, пр. Ленина, дом 75А.;

249032, Калужская область, г. Обнинск, Киевское шоссе (Карповская площадка)

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Королева, д.4;

3. Система управления.

Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор Техникума. В подчинении директора техникума находятся назначенные им заместители, главный бухгалтер, бухгалтер, экономист, учебная часть, заведующие отделениями.

Каждый из заведующих отделением руководит соответствующими структурными подразделениями Техникума.

В техникуме функционирует общее собрание техникума, а также следующие органы самоуправления:

1. Педагогический Совет;
 - ЦМК общих и общепрофессиональных дисциплин
 - ЦМК дисциплин клинических
2. Студенческий Совет.

4. Сведения об основных образовательных программах.

В Техникуме ведется подготовка по программам, в соответствии с перечнем специальностей, указанных в лицензии.

Уровень реализуемых образовательных программ соответствует Уставу и профилю образовательного учреждения. Обучение проводится как на бюджетной основе, так и по договору об оказании платных образовательных услуг.

Основные профессиональные образовательные программы

Код	Наименование специальности	Уровни образования	Формы обучения	Квалификация
31.02.03	Лабораторная диагностика	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	Медицинский лабораторный техник
34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	медицинская сестра медицинский брат

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), и соответствует требованиям в части объема часов, наличия обязательных дисциплин и междисциплинарных курсов, наличия формируемых компетенций

5. Структура подготовки специалистов.

Контингент обучающихся на 01. 01. 2020г года по всем специальностям составил 261.

№	Специальность	Код специальности	Контингент
1	Лабораторная диагностика	31.02.03	55
2	Сестринское дело	34.02.01	206

Организация приема в 2019 году.

В 2019 году приемная комиссия осуществляла свою работу в соответствии с действующим законодательством, Уставом техникума и правилами приема

Приемная комиссия создается ежегодным приказом директора для проведения профориентационной работы и организации приема граждан для обучения по образовательным программам, реализуемым техникумом.

Прием граждан для обучения по образовательным программам является общедоступным и осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование.

Контрольные цифры приема граждан для обучения за счет средств бюджета Калужской области в 2019 году- составляет 45 человек

Результатом проделанной работы явился факт выполнения контрольных цифр приема на 2019 – 2020 учебный год .

Принято за счет бюджета КО	45	Принято с полным возмещением затрат за обучение	41
Сестринское дело	45	Лабораторная диагностика	19
		Сестринское дело	22

Эффективность работы приемной комиссии по профориентации и проведению приема лиц на обучение подтверждается стабильным выполнением плана приема в отчетном периоде.

6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

Должности штатного расписания соответствуют типу и виду образовательного учреждения, квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих.

Все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Укомплектованность штата образовательного учреждения на 01.01.2020 г.

Квалификационный уровень педагогических работников техникума достаточно высокий. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, составляет 97,1 %. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплине или имеют курсы переподготовки по специальности.

Аттестация педагогических и руководящих работников техникума проводится в соответствии с ежегодным планом аттестации преподавателей техникума, разработанным на основании приказа № 276 от 7 апреля 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Система аттестации педагогических работников рассматривается администрацией техникума как средство стимулирования активных и творчески работающих преподавателей.

На 1 января 2020 года:

Всего – 33 преподавателя				
соответствие	первая	высшая	без категории	
			всего без категории	из них аттестованы по должности преподаватель
3	5	5	20	13
9,1 %	15,1 %	15,1%	60,7 %	40 %

Состояние кадрового делопроизводства: оформление и хранение личных дел педагогических работников, трудовых книжек, книги приказов и т.д. соответствует государственным требованиям. Должностные инструкции разработаны и утверждены в соответствии со штатным расписанием на все должности. Порядок ознакомления работника с инструкцией соблюдается.

Вывод: Кадровое обеспечение техникума соответствует государственным требованиям.

7. Учебно - материальная база.

Для реализации профессиональных образовательных программ учебное заведение располагает материально-технической базой, которая обеспечивает реализацию государственных требований и соответствует санитарно-техническим нормам.

Техникум располагает комплексом учебных баз. Основной базой подготовки специалистов являются три учебных корпуса.

Аудиторный фонд составляет 19 учебных кабинетов, по Сестринскому делу и 8 административно-хозяйственных, спортивный зал, тренажерный зал согласно договору аренды, библиотека с читальным залом, актовый зал, согласно договору аренды лаборатории.

Для проведения занятий на практических базах имеются 2 оборудованных кабинетов. Площадь учебно - лабораторных помещений 996,10 кв.м.

Учебные кабинеты располагают видео- и аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, компьютерами, учебно-методическими материалами для проведения занятий, инструктивно-нормативной документацией, фантомами, медицинским инструментарием, муляжами и предметами ухода.

Квалификационный уровень педагогических работников техникума достаточно высокий. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, составляет 97,1 %. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплине или имеют курсы переподготовки по специальности.

Аттестация педагогических и руководящих работников техникума проводится в соответствии с ежегодным планом аттестации преподавателей техникума, разработанным на основании приказа № 276 от 7 апреля 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Система аттестации педагогических работников рассматривается администрацией техникума как средство стимулирования активных и творчески работающих преподавателей.

На 1 января 2020 года:

Всего – 33 преподавателя				
соответствие	первая	высшая	без категории	
			всего без категории	из них аттестованы по должности преподаватель
3	5	5	20	13
9,1 %	15,1 %	15,1%	60,7 %	40 %

Состояние кадрового делопроизводства: оформление и хранение личных дел педагогических работников, трудовых книжек, книги приказов и т.д. соответствует государственным требованиям. Должностные инструкции разработаны и утверждены в соответствии со штатным расписанием на все должности. Порядок ознакомления работника с инструкцией соблюдается.

Вывод: Кадровое обеспечение техникума соответствует государственным требованиям.

7. Учебно - материальная база.

Для реализации профессиональных образовательных программ учебное заведение располагает материально-технической базой, которая обеспечивает реализацию государственных требований и соответствует санитарно-техническим нормам.

Техникум располагает комплексом учебных баз. Основной базой подготовки специалистов являются три учебных корпуса.

Аудиторный фонд составляет 19 учебных кабинетов, по Сестринскому делу и 8 административно-хозяйственных, спортивный зал, тренажерный зал согласно договору аренды, библиотека с читальным залом, актовый зал, согласно договору аренды. лаборатории.

Для проведения занятий на практических базах имеются 2 оборудованных кабинетов. Площадь учебно - лабораторных помещений 996,10 кв.м.

Учебные кабинеты располагают видео- и аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, компьютерами, учебно-методическими материалами для проведения занятий, инструктивно-нормативной документацией, фантомами, медицинским инструментарием, муляжами и предметами ухода.

Для изучения современных информационных технологий, позволяющих использовать компьютерную технику на всех этапах обучения, оборудован компьютерный класс. Современные компьютеры применяются для обеспечения качественного управленческого труда и учета (кадрового, бухгалтерского), управления учебным процессом (учебная часть, методический кабинет, кабинет практики). Техникум располагает необходимой оргтехникой и современными средствами связи: сканерами, факсами, копировальными машинами, электронной почтой.

Библиотека, читальный зал, книгохранилище обеспечивает обучающихся и преподавателей всей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой и периодическими изданиями. Читальный зал оборудован 2 компьютерами, в которых предоставлен материал для самостоятельной подготовки по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.03 Лабораторная диагностика с доступом к Интернету, мультимедийным оборудованием, ксероксом. Общий библиотечный фонд составляет 4982 экземпляров. За 2019 год закуплено 275 экз учебников.

Для занятий физической культурой и реализации программы дополнительной подготовки в области физической культуры техникумом заключен договор аренды.

В связи с отсутствием возможности предоставления питания студентам. В соответствии с пр. министерства образования Калужской области от 16.11.2011г №1976, от 09.2012г №1604 и решением пед. совета Медицинского техникума администрация в обязательном порядке назначает студентам выплаты денежной компенсации взамен бесплатного питания, так что оборудовано место для питания оснащенное микроволновой и термопотом.

Вывод: Материально - техническая база техникума, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных, учебным планом образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

8. Содержание и организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в техникума строго регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом техникума, соответствующими федеральными нормативными документами по среднему профессиональному образованию, нормативными документами министерства здравоохранения Калужской области, министерства образования Калужской области.

Целью учебной работы в техникуме является готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие стандартам качества, направленные на подготовку конкурентоспособных специалистов для лечебно-профилактических учреждений города и района.

Для достижения поставленной цели в отчетном периоде решались следующие задачи:

- изучение и учет требований всех групп потребителей, образовательных услуг техникума;
- максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста;
- создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных и эффективных организационных механизмов;

–модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через инновационную и научно-исследовательскую деятельность техникума;

–создание современной материально-технической, учебно-методической и информационной базы для реализации системы качества образования;

–создание благоприятного климата и необходимых условий для продуктивной и творческой деятельности сотрудников техникума.

Планирование и организация учебной работы в техникуме строится в строгом соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается директором, является стабильным и обязательным для исполнения всеми структурными подразделениями, обеспечивающими учебный процесс.

На начало учебного года, согласно номенклатуре дел и рабочим учебным планам по специальностям 31.02.03.лабораторная диагностика , 34.02.01. Сестринское дело :

- годовой график учебного процесса;
- график проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- график проведения консультаций по дисциплинам;
- график проведения производственной практики.

Группы специальностей Лабораторной диагностики, Сестринское дело, обучались по учебному плану с учетом кратности часов количеству недель теоретического обучения в семестре.

Сроки освоения и требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы выполняются: максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения – 54 часа в неделю и включает 36 часов обязательной аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной нагрузки. 16 часов очно -заочно

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 – 10 недель, в том числе две недели в зимний период. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Основные виды учебных занятий в техникуме: групповые,подгрупповые лекционные, семинарские, семинарско - практические.

Выполнение обучающимися курсовой работы осуществляется как вид учебной деятельности, в ходе которого проверяются полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. В техникуме согласно основной профессиональной образовательной программе по ФГОС СПО по изучаемым профессиональным модулям, дисциплинам был разработан перечень тем курсовых работ, который соответствовал медицинскому профилю.

В соответствии с планом - графиком подготовки и защиты курсовых работ, и с учетом требований к выполнению курсовой работы обучающиеся выполнили данный вид деятельности и защитили свои работы. Лучшие курсовые работы представляют учебно-методическую ценность, и могут быть использованы в качестве учебных пособий.

В соответствии с годовым графиком учебного процесса, понедельником графиком учебной группы по всем специальностям составлялось расписание на период учебного семестра. Основные причины, влияющие на изменения в расписании – болезнь преподавателей, отрыв преподавателей для прохождения курсов повышения квалификации.

Педагогическая нагрузка преподавателей планировалась на учебный год в соответствии с требованиями учебных планов, к количеству часов по предметам, с учетом уровня квалификации преподавателей и утверждалась тарификационной комиссией. Среднегодовая тарификационная нагрузка штатных преподавателей составляет 800 часов. Один раз в семестр, проводился анализ выполнения учебного плана по дисциплинам,

результаты которого докладывались на заседании педагогического Совета. Все запланированные часы выполнены в полном объеме.

Контроль ведения учебной документации (классные журналы; ведомости сводные, семестровые, экзаменационные; зачетные книжки) осуществляется учебной частью регулярно в течение всего года.

Оформление учебных журналов производится перед началом каждого семестра секретарем учебной части. Учебной частью разработаны требования к оформлению учебного журнала, зачетных книжек.

Ежемесячно учебная часть осуществляла контроль по ведению учебных журналов. Все выявленные недочеты доводились до сведения преподавателей для своевременного устранения замечаний. Итоги результатов контроля заслушивались на административных совещаниях и на заседаниях педагогического Совета.

В разработке программно – методического обеспечения учебного процесса соблюдался системный подход, предусматривающий преемственность между гуманитарными, общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Педагогический коллектив техникума уделял большое внимание такой организации учебного процесса, которая бы полностью отвечала требованиям, предъявленным к квалификационной характеристике будущего специалиста.

Вопросы межпредметных связей находили свое отражение в поурочных планах преподавателей, учтены при разработке рабочих программ, которые включают в себя всю структуру изучения дисциплины: теоретические занятия, практические, их оснащенность, а также общие и профессиональные компетенции, получаемые студентами при изучении каждого раздела.

Таким образом, рабочая программа представила весь комплекс подготовки специалиста по данной дисциплине и полностью отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристике специалиста.

Качество подготовки специалиста напрямую зависит от готовности обучающихся к самообразованию. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебными программами по всем курсам, определены темы, литература, вопросы, формы отчета и контроля, все данные пункты четко сформулированы в рабочих программах по всем дисциплинам. Продумано методическое обеспечение: наличие литературы в библиотеке, лекционных и информационных материалов в методических кабинетах, мультимедийные презентации, видеофильмы и рекомендации к организации самостоятельной работы в учебных кабинетах.

Для осуществления мониторинга в техникуме разработаны Положения, имеются ведомости успеваемости, журналы, зачетные книжки, личные карточки обучающихся, разработаны бланки успеваемости и посещаемости корректирующего действия. Ответственность за ведение документации возложена на куратора группы, контролирующим органом является учебная часть. Результаты текущего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ЦМК. Результаты итогового аудита обсуждаются на заседаниях педагогического Совета. Полученные данные анализируются администрацией техникума и на основании этого разрабатываются корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Предупреждающие действия проводятся с целью устранения причин потенциальных несоответствий.

Целью текущего аудита являлись:

- оказание помощи кураторам групп в работе с неуспевающими обучающимися;

- своевременное проведение работы с отстающими обучающимися.

При проведении текущего аудита в техникуме выявлялись обучающиеся, входящие в группу риска. С ними были проведены корректирующие мероприятия;

- систематические индивидуальные беседы кураторов групп, с обучающимися, имеющими академические задолженности и пропуски без уважительной причины;
- индивидуальные беседы заведующих отделениями с неуспевающими и отстающими обучающимися;

Родители неуспевающих обучающихся регулярно получали информацию о посещаемости и успеваемости.

В результате проведенных мероприятий и согласно Положению о системе отработок пропущенных занятий обучающиеся ликвидировали академические задолженности, и были переведены на следующий курс.

Для получения без дискриминации качественного образования, лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, создаются условия, в максимальной степени, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработаны и исполняются отдельные локальные нормативные акты, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- на сайте образовательной организации есть страница о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ;

- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования производится в общих группах, количество обучающихся: 2;

- в техникуме работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог, оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;

- дисциплина «Физическая культура» адаптирована для обучающихся с различными видами нарушений.

Вывод: Содержание и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО

9. Качество подготовки обучающихся.

В учебной работе Техникума систематически осуществлялся текущий контроль знаний (срезы знаний), являющийся оперативной формой оценки учебной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивал управление учебной деятельностью обучающегося в течение семестра и проводился с целью:

1. Определения степени усвоения теоретических знаний по дисциплине, умения применять их при самостоятельной работе, решении практических задач.
2. Формирования навыков систематической учебной работы обучающихся.
3. Информирования о результатах успеваемости и посещаемости родителей обучающихся.

4. Организации мероприятий, способствующих повышению качества знаний, совершенствованию учебного процесса.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную аттестацию обучающихся. Формами текущего контроля знаний обучающихся являлись устные опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов.

Формами процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю были: дифференцированные зачеты; экзамены, квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений были созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоения компетенций.

Вся оценочная документация рассматривалась на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждалась директором или заместителем директора по учебной работе в нормативные сроки. Содержание экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС и позволяет оценить качество изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Результаты освоения основных образовательных программ регулярно рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогического совета техникума.

Промежуточная аттестации за период проведения самообследования представлена в таблице.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

курс	II семестр 2018/2019 учебного года				I семестр 2019/2020 учебного года			
	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
1	25	4,3	96,6	100	24	4,2	89,1	95,5
2	21	3,6	52,4	100	24	4,0	85,5	96,6
3	20	3,7	70	90	22	4,2	87,6	97,1
4	-	-	-	-	19	4,4	92	96
Итого	66	3,8	73	96,6	89	4,2	88,5	96,3

34.02.01 Сестринское дело (на базе основного среднего образования)

курс	II семестр 2018/2019 учебного года				I семестр 2019/2020 учебного года			
	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
1	24	4,04	81,2	100	18	3,4	67,4	84,1
2	19	4,2	85,9	100	22	4,3	93,9	97,9
3	30	4,1	76,7	100	20	3,9	85	89,5
Итого	73	4,1	81,2	100	60	3,9	82,1	90,5

31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	II семестр 2018/2019				I семестр 2019/2020			
	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
1	23	4,2	88,0	100	16	4,2	93,2	100
2	14	3,8	62,0	100	22	3,9	74,0	94,0
3	-	-	-	-	14	4,0	76,0	98,0
4	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	37	4,0	75,0	100	52	4,0	81,1	97,0

34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) очно-заочно

Курс	2 семестр 2018-2019 учебного года				1 семестр 2019-2020 учебного года			
	Контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Контингент	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %

1					18	4,1	80%	100%
2	14	4,5	84%	100%	13	4,6	100%	100%
3	13	4,2	82%	100%	13	4,3	78,5%	100%
4	10	4,4	94%	100%	10	4,4	100%	100%
ито го	37	4,36	87,3%	100%	54	4,35	89,6%	100%

В рамках самообследования проведен внутренний мониторинг оценки качества обучения, направленный на выявление у обучающихся сформированности знаний и умений, профессиональных компетенций, согласно требованиям ФГОС. Для осуществления поставленной задачи были разработаны фонды оценочных средств. Результаты были заслушаны на заседании педагогического совета техникума. Сформирован фонд контролируемых заданий (контрольных срезов) по дисциплинам/разделам профессиональных модулей.

Вывод: Уровень и качество подготовки студентов в Техникуме соответствует требованиям ФГОС СПО.

10. Методическая работа

Методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с основными направлениями и задачами техникума, а также на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408);
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
- Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав техникума;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестации руководящих работников на соответствие занимаемой должности;

- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение о видах учебных занятий и др.

Непосредственным организатором и координатором методической работы в техникуме является методист.

Цели методической работы:

- совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- повышение качества образовательных услуг и развитие ключевых компетенций преподавателей и обучающихся;
- внедрение в практическую деятельность эффективных методов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала преподавателей и обучающихся.

Задачи методической работы:

- создание единой информационной среды и нормативно - методических материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс;
- разработка учебно-методических комплексов по каждой дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, мотивации педагогических работников;
- организация рейтинговой оценки инновационной и творческой деятельности преподавателей;
- организация и проведение работы по аттестации педагогических и руководящих работников;
- внедрение элементов системы менеджмента качества в контексте с европейской моделью качества и международными стандартами серии ИСО 9001-2008;
- работа над единой методической проблемой техникума: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;
- совершенствование профессионального и педагогического мастерства преподавателей через различные формы повышения квалификации;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих преподавателей;
- создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей и обучающихся;
- организация методической помощи начинающим преподавателям;
- подготовка учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- формирование у обучающихся эстетической и духовно-нравственной культуры через различные формы внутритехникума мероприятий.
- организация системы внутреннего аудита качества профессионального образования в техникуме;
- внедрение в образовательный процесс ИКТ, продолжение работы по созданию электронной библиотеки техникума .

Основные разделы методической работы педагогического коллектива за отчетный период:

- организационная работа;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебная и научно – исследовательская работа;
- подготовка и проведение аттестации преподавателей;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей;
- работа над единой методической проблемой: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;
- работа со специалистами, начинающими педагогическую деятельность в учебном заведении;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- оказание методической помощи председателям ЦМК;
- посещение теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта преподавателей, председателей ЦМК;

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей проходило через такие формы работы как научно-методические семинары, школа молодого специалиста,

Цели и задачи научной учебно-исследовательской работы студентов (далее НУИРС):

1. Выявление наиболее одаренных обучающихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Включение обучающихся техникума в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся , повышение уровня знаний и эрудиции в области достижений отечественной и зарубежной науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Основные направления НУИРС:

1. Обучение работе с научной литературой формирование культуры научного исследования.
2. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

3. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.

4. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, тренингов, олимпиад.

Научно-исследовательская работа имеет практическую ценность для всех обучающихся. Это означает, что для повышения качества образования в настоящее время оказывается совершенно недостаточным просто давать знания, нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно открывали многое в тех областях знаний, где они должны быть квалифицированными работниками. Организация исследовательской работы в техникуме – это проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Под руководством педагога обучающиеся выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для реализации собственной идеи.

Результаты исследовательских работ обучающиеся техникума представляют на научно – практических конференциях разных уровней.

11. Организация практического обучения.

Практическое обучение является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение обучающимися необходимых умений и опыта практической работы по специальности в условиях модернизации здравоохранения.

Задачами практического обучения являются: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением. Организация и планирование данного раздела обучения проводится на основании нормативных документов:

1. «Конституция РФ»
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрированный Министерством юстиции РФ 14 июня 2013г., регистрационный № 28785).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011г. № 302н. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016г. № 435н. «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией, либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно – экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».
8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования
9. Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ КО «Медицинский техникум».
10. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

На основании действующих нормативных документов и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям Министерства образования и науки РФ 2014 г. видами практики обучающихся являются: учебная практика, производственная практика, включающая в себя этапы практики по профилю специальности и преддипломной практики.

В соответствии с ФГОС содержание всех этапов практик определяется требованиями к результатам освоения по каждому профессиональному модулю программ подготовки специалистов среднего звена, программами профессиональных модулей, программами учебной и производственной практики.

Рабочие программы учебной и производственной практики рассматриваются на предметных ЦМК, проходят процедуру согласования и рецензируются представителями практического здравоохранения и утверждаются директором техникума и главными медсестрами. Программы профессиональных модулей, содержание и планируемые результаты практики, формы отчётности и контролирующей материал также согласовываются с работодателем.

Практическая подготовка обучающихся техникума по разделам практики осуществляется согласно графику учебного процесса, составленного на учебный год в

соответствии со сроками и требованиями учебного плана, утвержденного директором техникума.

Организация и проведение практического обучения в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке специалиста среднего звена здравоохранения.

Первый этап – практические занятия. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе прохождения учебной и производственной практики. Формы учебно-методического обеспечения, контролирующий материал и материально-техническое оснащение отражается в технологических картах практических занятий составляемых преподавателями профессиональных модулей.

Практические занятия проводятся в оборудованных специализированных кабинетах доклинической практики техникума, учебных комнатах на базе лечебно-профилактических учреждений. Обучающиеся работают в кабинетах на индивидуальных рабочих местах, каждое из которых оснащено методическими пособиями, алгоритмами манипуляций, рабочими тетрадами. Раздаточный материал для контроля знаний на практических занятиях представлен стандартами выполнения манипуляций, тестами и заданиями для самоконтроля, графическими диктантами, клиническими и ситуационными задачами, алгоритмами оказания неотложной доврачебной помощи и другими материалами в соответствии с целями практических занятий. С учетом особенностей преподавания профессиональных модулей преподавателями техникума на занятиях используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения - действия по алгоритму, решение ситуационных и клинических задач, исследовательский метод, и др.

На практических занятиях обучающиеся ведут дневник практических занятий с указанием темы и цели занятий, отмечают объем выполненной практической работы, терминологию, рецептуру, закрепленные за темой манипуляции и количество выполненных манипуляций и т.д. В процессе обучения у обучающихся формируются не только практические умения, но и клиническое мышление. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию у обучающихся наблюдательности и умения использовать полученные знания в практической деятельности. При заполнении дневника обучающиеся учатся правильной формулировке и работе с отчетной документацией, оценивать объём и комплекс работы, выполненной на занятии.

Практические занятия проводятся прерывисто-цикловым или цикловым методом, продолжительность занятия 4-6 часов, группа для практических занятий разделена на подгруппы по 8-12 человек. Оценка работы обучающихся на каждом практическом занятии выставляется в учебный журнал для практических занятий по пятибалльной системе.

Второй этап – учебная практика. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, по основным видам профессиональной

деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням, неделям при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности. Оценка работы обучающихся выставляется в учебный журнал по пятибалльной системе.

Учебная практика проходит в доклинических кабинетах, где под контролем преподавателя до автоматизма отрабатываются все манипуляции на фантомах и муляжах, а также в условиях практического здравоохранения, где обучающиеся имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, лабораториях, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Такие занятия способствуют погружению студента в профессиональную среду, способствуют закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и формированию ответственности за результат своей деятельности.

Третий этап – производственная практика. Практика по профилю специальности. Практика по профилю специальности проводится непрерывно и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Порядок проведения, программа, условия допуска к производственной практике доводится до сведения студентов на групповых собраниях – инструктажах не позднее, чем за две недели до начала практики. Накануне отправки на производственную практику на организационном собрании каждый студент знакомится с программой практики, правилами оформления медицинской документации, графиком распределения времени, внешнего вида при прохождении производственной практики. Со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и неразглашении сведений составляющих врачебную тайну.

Ответственность за технику безопасности в учреждении здравоохранения возлагается на инженера по технике безопасности ЛПУ, заведующих отделениями, старших сестёр структурных подразделений в которых проходит производственная практика.

В период прохождения практики студенты знакомятся с организацией работы профильных отделений, осуществляют сестринский уход, выполняют сестринские манипуляции, ассистируют при оказании первой медицинской помощи, осуществляют лекарственную терапию по назначению врача, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, обучают пациента и его семью навыкам ухода и самоухода, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

Этот этап практической подготовки в лечебном учреждении является ответственным, так как требует не только сформированности профессиональных компетенций, но и развития личностных качеств обучающегося, в частности коммуникативных способностей, ответственности, дисциплинированности, умения сотрудничать, проявлять должное внимание и милосердие к пациенту.

Обучающиеся работают под руководством методического руководителя – преподавателя профессионального модуля, а также руководителя практики - наставника из числа высококвалифицированных работников организации (лечебного учреждения). Такая совместная работа сокращает сроки адаптации студентов к условиям практического

здравоохранения, способствует формированию психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и профилактике утраты профессиональной ориентации.

Производственная практика завершается аттестацией студентов, на основании которой определяется уровень развития общих и освоения профессиональных компетенций. Студенты предоставляют методическому руководителю практики документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

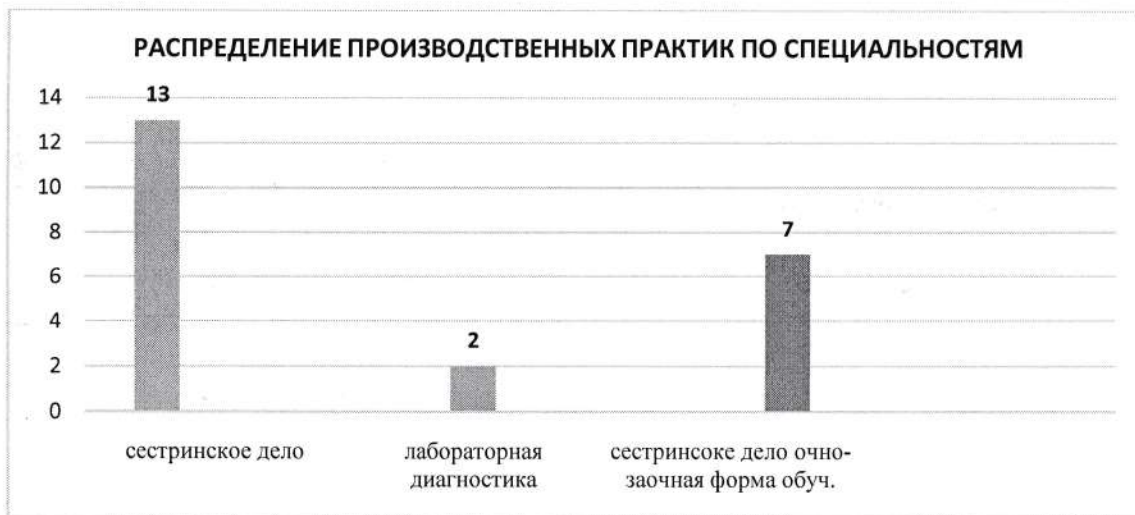
- Дневник производственной практики, содержащий объективную информацию о ежедневной работе студента;
- Отчет о производственной практике, который включает перечень выполненных простых медицинских услуг с указанием их количества, а также текстовый отчет, содержащий анализ условий производственной практики с выводами и предложениями;
- Свидетельства о выполнении индивидуальных заданий (учебные истории болезни (родов), карты вызова, отчетов по организационно – аналитической работе УЗ, проведенной санитарно – просветительской работе и пр.);
- Характеристику на студента, отражающую его профессиональные и личностные качества, подписанную руководителями производственной практики от учреждения здравоохранения, заверенную печатью медицинской организации;
- Аттестационный лист, отражающий сведения об освоении профессиональных компетенций.

Оценка по производственной практике складывается из оценки выполнения программы производственной практики, объема проделанной студентами работы, характеристики от ЛПУ, содержания дневника, грамотности его ведения, количества и качества, выполняемых ими манипуляций (цифровой и текстовый отчет), материала выполненного индивидуального задания и др.

Студент самостоятельно формирует портфолио, в котором отражается практический опыт, полученный в период прохождения практики.

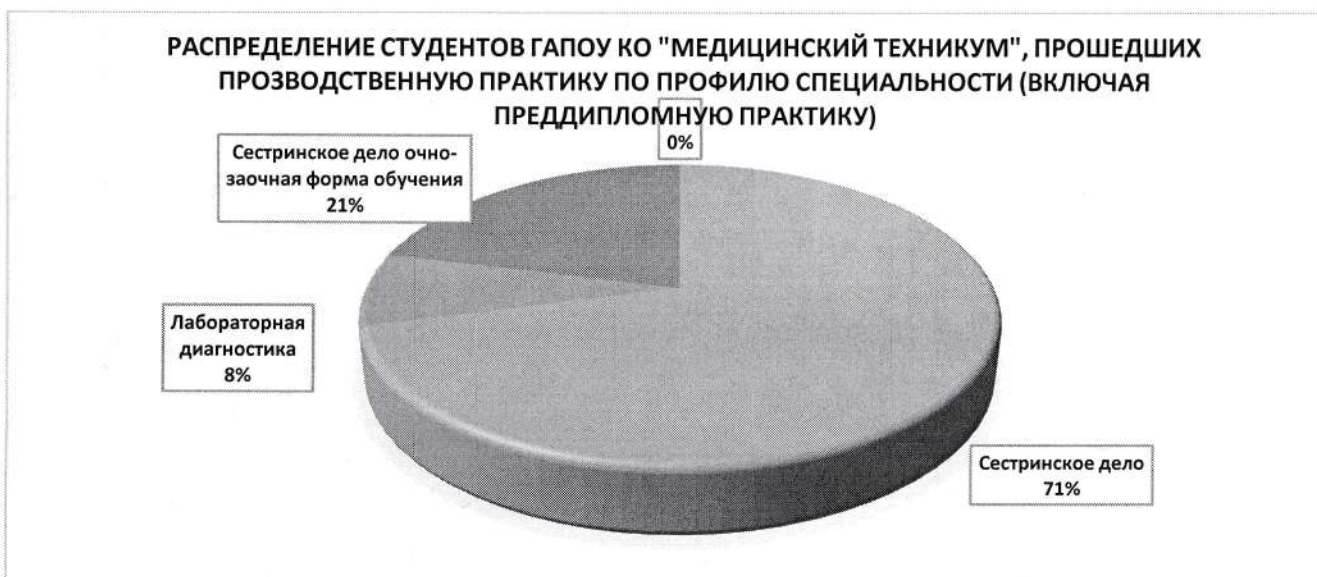
За 2019 год в ГАПОУ КО «Медицинский техникум» было организовано и проведено 22 производственных практики, включая одну преддипломную практику. Распределение производственных практик представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



399 студентов успешно прошли и освоили программы производственных практик, включая преддипломную практику. Из них 283 студента – по специальности «Сестринское дело», 31 студент – по специальности «Лабораторная диагностика» и 85 студентов - по специальности «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения. На диаграмме 2 представлено % соотношение студентов, прошедших обучение по программам производственных практик, включая преддипломную практику.

Диаграмма 2.



Базами практической подготовки студентов являлись медицинские организации города Обнинска и близлежащих населенных пунктов, а именно - ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России, МРНЦ им. А.Ф. Цыба филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Обнинское протезно-ортопедическое предприятие, ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района» Балабановская городская поликлиника, ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района» Балабановская городская больница, ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района», ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района».

Распределение студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по базам практической подготовки (ЛПУ Калужской области и города Обнинска), представлено на диаграмме 3. Максимальная нагрузка по практическому обучению студентов специальности «Сестринское дело» пришлось на ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России, далее

МРНЦ им. А.Ф. Цыбафилиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России и затем Обнинское протезно-ортопедическое предприятие (диаграмма 4).

Производственная практика студентов специальности «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения равномерно распределена по основным практическим базам - ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России МРНЦ им. А.Ф. Цыбафилиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России (диаграмма 5).

Базами практического обучения студентов специальности «Лабораторная диагностика» являлись клиничко-диагностические, биохимические и бактериологические лаборатории ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России, МРНЦ им. А.Ф. Цыбафилиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района» Балабановская городская поликлиника и ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района». Данные представлены на диаграмме 6.

Преддипломная практика студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» была организована на базах медицинских организаций города Обнинска, Боровска и Балабаново (данные представлены на диаграмме 7).

Диаграмма 3.

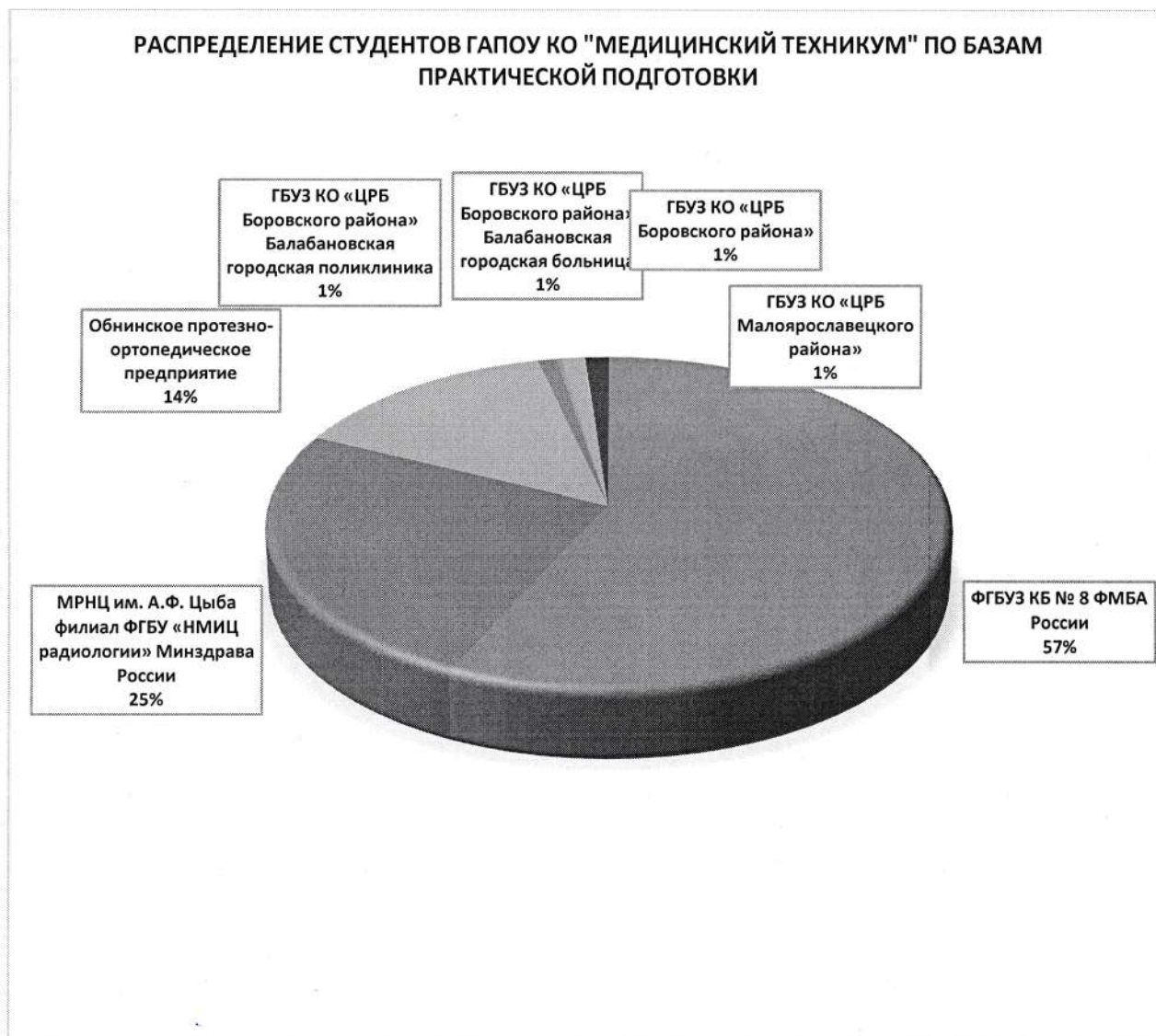


Диаграмма 4.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" ПО БАЗАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ И Г. ОБНИНСКА

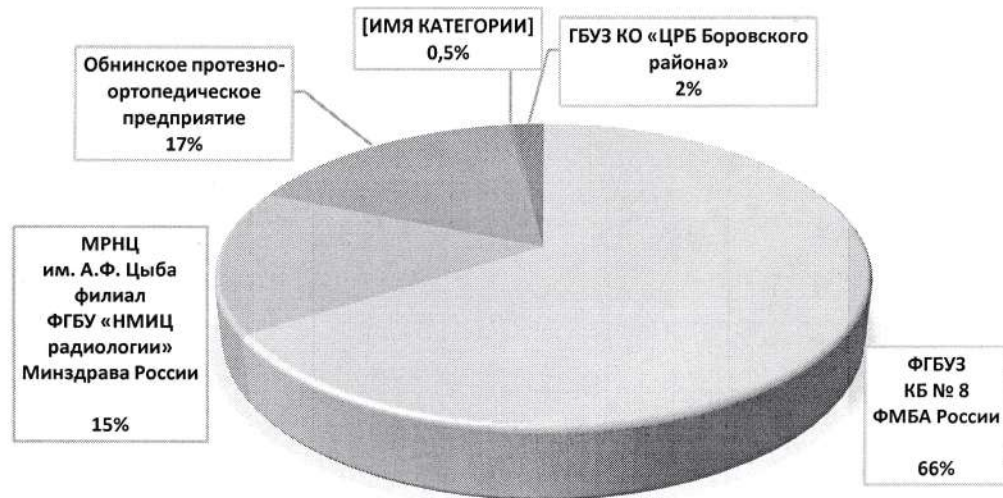


Диаграмма 5.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПО БАЗАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ И Г. ОБНИНСКА

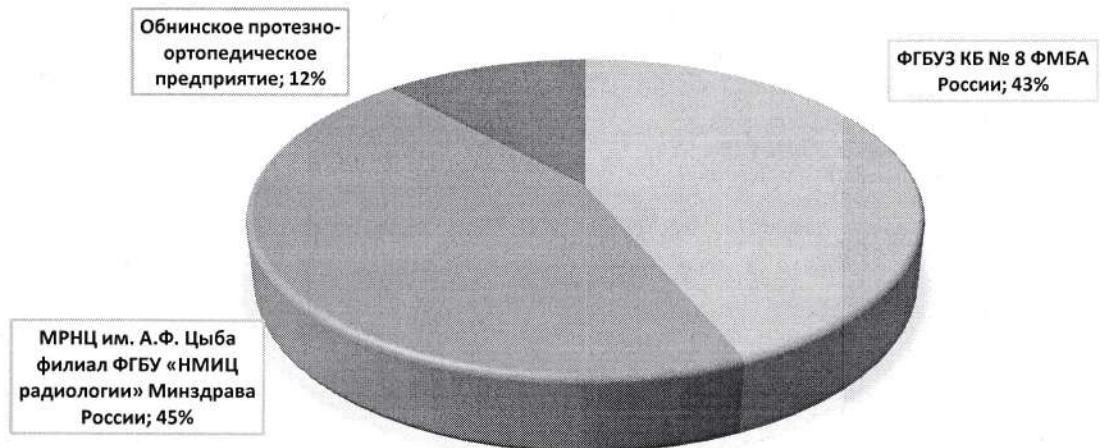


Диаграмма 6.

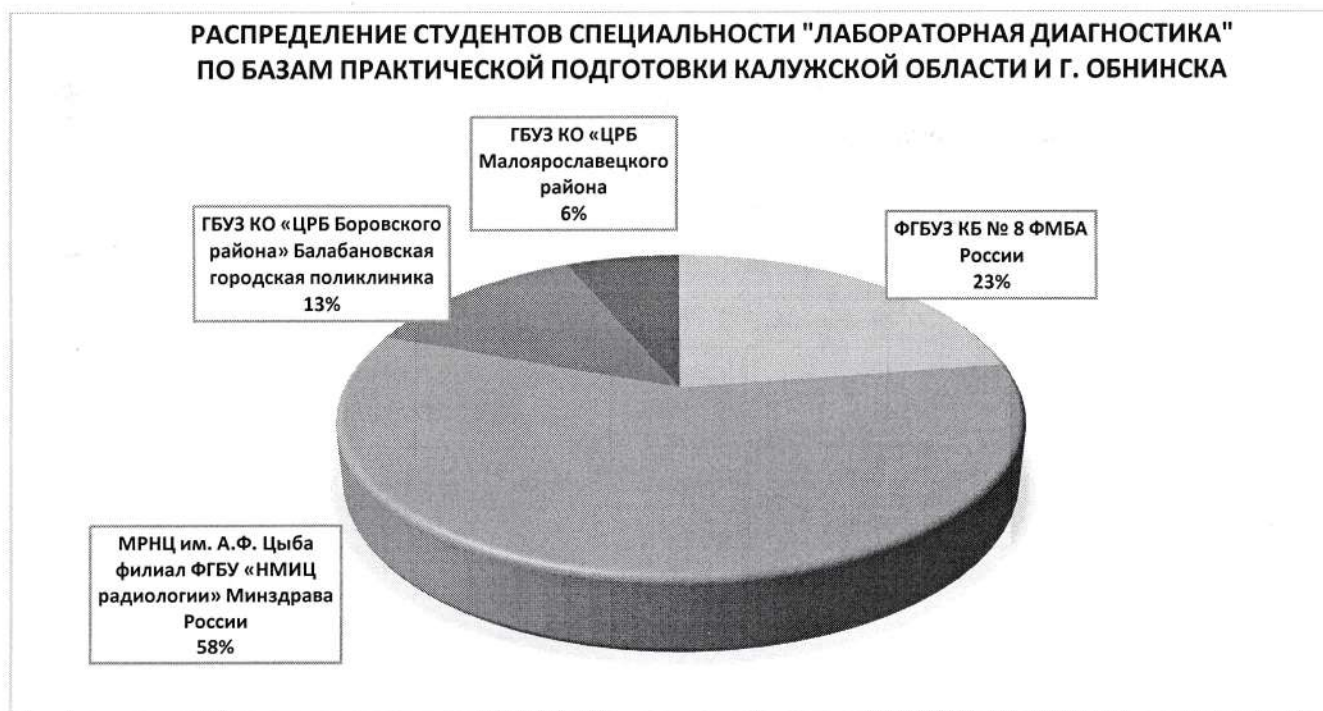
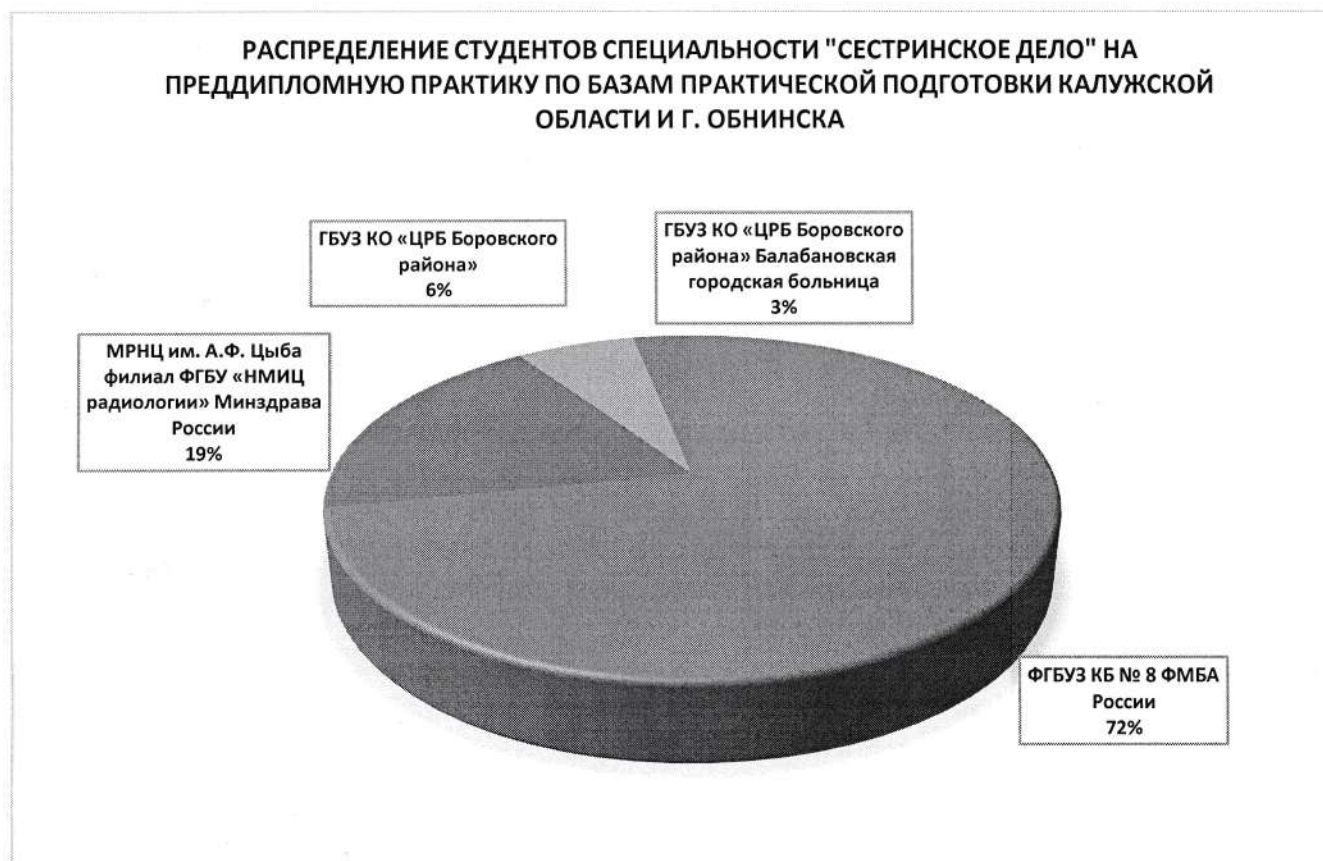


Диаграмма 7.



Качественные показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной практики по профилю специальности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной практики по профилю специальности.

Показатели успеваемости	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	97,88%	100%
Степень обученности	89,61%	95,34%
Средний балл	4,71	4,87
	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»	Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	98,37%	93,55%
Степень обученности	90,93%	78,45%
Средний балл	4,74	4,39

Таблица 2.

Показатели успеваемости обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам преддипломной практики по профилю специальности.

Показатели успеваемости	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
Успеваемость	100%
Качество знаний	96,88%
Степень обученности	95,75%
Средний балл	4,88

Оценка качества знаний обучающихся ГАПОУ КО «Медицинский техникум» по итогам производственной и преддипломной практик по профилю специальности (распределение по курсам).

Курс	Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»		Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
1	97,56%	4,6	-	-
2	97,88%	4,7	88,2%	4,1
3	99,3%	4,8	100%	4,7

Руководители практики – наставники (врачи, главные, старшие медицинские сестры) проводят инструктаж по охране труда, распределяют студентов по отделениям, контролируют работу, анализируют результаты практики, вносят конструктивные предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки.

Студенты выпускных курсов во время практики могут быть зачислены на вакантные должности среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.

Итогом преддипломной практики является государственная итоговая аттестация, дифференциальный зачет. Результаты подготовки по итогам преддипломной практики (стажировки) представлены в таблице № 2.

Учебная и производственная практика в ЛПУ проводятся на основе прямых договоров между техникумом и медицинскими учреждениями об организации деятельности в области производственной практики.

Выводы:

1. Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в профильных подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, станция скорой медицинской помощи и др.
2. Обучающиеся имеют возможность с первого курса обучения в рамках практических занятий, учебной и производственной практики, погрузиться в реальные производственные условия, что способствует их профессиональной ориентации, социализации и профессиональному становлению.
3. Все виды практики направлены на совершенствование и повышение качества подготовки специалистов.
4. Производственная практика является составной и необходимой частью учебного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего

специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в медицинских учреждениях различного профиля.

Социальное партнерство

В решении проблем обеспеченности медицинскими кадрами среднего звена и повышения качества подготовки специалистов особое значение имеет взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями, органами по труду и занятости, другими социальными партнерами.

Базы практической подготовки ГАПОУ КО «Медицинский техникум»:

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ФГБУЗ «Клиническая больница №8 ФМБА России

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики с ГБУЗ КО «ЦРБ МР»

Договор об организации и прохождении учебной, производственной и преддипломной практики ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района»

В рамках совместной деятельности осуществляется согласование рабочих программ профессиональных модулей, программ производственной практики непосредственно с учреждениями здравоохранения, руководителями профильных структурных подразделений, рабочие программы производственной практики рецензируются представителями практического здравоохранения, согласовываются планируемые результаты. Лечебно – профилактические учреждения определяют руководителей практики – наставников, предоставляют рабочие места, и обеспечивает безопасные условия прохождения практики, участвуют в формировании контрольно – оценочных средств для оценки практического опыта, умений, развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся, являются председателями аттестационной комиссии по итогам производственной практики.

12. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС СПО Государственная итоговая аттестация по специальностям , 34.02.01 Сестринское дело проходила в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа была выполнена в виде дипломной работы. Защита дипломной работы проводилась на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты дипломной работы включала в себя:

1. Представление автором дипломной работы в форме доклада;
2. Вопросы по дипломной работе
3. Заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе
4. Заслушивание отзыва руководителя

5. Заслушивание рецензии с оценкой содержания работы

Для выполнения дипломной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и определены темы дипломных работ, закреплены за обучающимися до г.
2. Разработаны индивидуальные задания для студентов и отданы за две недели до преддипломной практики.
3. Студенты были ознакомлены с процедурой выполнения и оформления дипломной работы.
4. Проводились консультации руководителями ВКР с каждым студентом, на которых корректировалась работа по выполнению задания.
5. За две недели до защиты дипломной работы студенты предоставили свои работы руководителю для написания отзыва. Отзыв руководителя содержал оценку «соответствует», «в основном соответствует».
6. За неделю до защиты, работы были отданы на рецензию рецензенту. Рецензия включала заключение о соответствии ВКР, оценку качества выполнения ВКР, оценку степени разработки важных вопросов, теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР

По итогам защиты ВКР по специальности , «Сестринское дело» получены следующие результаты:

Специальность	Сестринское дело
Количество выпускников	32
Количество студентов, получивших оценку «5» и «4»	25
Средний балл	4,3

Уровень подготовки выпускников специальности, 34.02.01 Сестринское дело соответствовал требованию, изложенному в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте, дополнительным требованиям образовательного учреждения, а также квалификационной характеристике специалиста.

Положительные моменты в подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации:

1. Проведение индивидуальных консультаций руководителями дипломных работ со студентами.
2. Работы студентов соответствовали требованиям написания ВКР. Носили исследовательский характер.
3. При защите выпускники показали знания вопросов темы, свободно оперировали данными исследования.

Отрицательные моменты в проведении ГИА:

1. Не все студенты выдерживали регламент защиты 10 минут
2. В оформлении работ были допущены ряд ошибок: не выровнен текст по левому краю, не выдержан межстрочный интервал, допущены орфографические ошибки.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников прошла согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, Положению о ГИА. По итогам положительной сдачи Государственной итоговой аттестации выпускники готовы к выполнению лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской деятельности, в соответствии с квалификационной характеристикой.

13. Востребованность выпускников.

Для системы профессионального образования социальное партнёрство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с работодателями становится возможным реализовать основную функцию – обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, востребованными реальным сектором экономики.

Трудоустройство выпускников является показателем высокого уровня качества подготовки специалистов и критерием престижности учебного заведения, его способности подготовить компетентного, высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста.

Основным показателем качества работы учебного заведения профессионального образования является трудоустройство выпускников и их последующая профессиональная ориентация. В связи с этим в техникуме функционирует комиссия содействия трудоустройству выпускников. Основной целью его деятельности является координационно-аналитическая работа содействия повышению уровня информированности выпускников техникума о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства. Комиссия осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- проведение мониторинга потребности в специалистах среднего медицинского звена;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников техникума;
- проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников совместно с потенциальными работодателями;
- формирование резюме для выпускников;
- формирование банка вакансий для выпускников;
- распределение обучающихся техникума на стажировку с последующим трудоустройством в этом учреждении здравоохранения;
- издание информационных материалов о вакансиях.

В техникуме осуществляется мониторинг прогнозных показателей профессиональных намерений выпускников, с определением информированности о предстоящей деятельности, сведениях о практике, стажировке и возможности трудоустройства. Обработка информации проводится по группам, по отделениям, по техникуму в целом. Сбор информации о трудоустройстве выпускников и их профессиональном продвижении и профессиональном становлении, проводится в течение года после получения диплома.

Прогнозные показатели трудоустройства.

Мониторинг прогнозных показателей трудоустройства проводится с целью изучения профессиональных намерений студентов, определения информированности о предстоящей профессиональной деятельности, осведомленности о производственной практике, стажировке, информированности об имеющихся вакансиях, и требованиях предъявляемых к соискателю, возможности трудоустройства. Обработка информации проводится по группам, по отделениям, по техникуму в целом.

Ярмарка вакансий – как эффективная форма организации социального партнёрства.

Ярмарка вакансий - это событие, ежегодно организуемое техникумом с целью закрыть вакансии в ряде учреждений здравоохранения. На ярмарке вакансий ЛПУ получают возможность не только провести набор сотрудников, но и сформировать банк-резерв резюме в короткие сроки с минимальными затратами. Кроме того, ярмарка вакансий позволяет сочетать подбор сотрудников с рекламой и презентацией своей основной деятельности.

Для студентов и выпускников ярмарка вакансий - отличная возможность напрямую пообщаться с представителями различных учреждений, организаций, собранными в одном месте, узнать полезную информацию об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов, социальных льготах, профиле работы, сравнить условия работы, уровень заработной платы и т.д. Для удобства студентов и выпускников в рамках ярмарки публикуются каталоги участников с указанием вакансий.

Цели мероприятия:

1. Оказание эффективного содействия трудоустройству выпускников Оказание помощи работодателю в пополнении «базы» потенциальных кандидатов на трудоустройство.
2. Информирование выпускников техникума об имеющихся вакантных местах и требованиях предъявляемых к соискателю
3. Показать перспективность открытого найма персонала.

Для информирования выпускников и участников о предстоящем мероприятии проводится большая работа: на сайте техникума в сети Интернет, в городских газетах.

В мероприятии принимают участие выпускные группы и представители учреждений здравоохранения Калужской области .Вниманию студентов выпускных представлены презентации с информацией о деятельности ЛПУ, структурных подразделениях, составе учреждений, предлагаемых вакансиях и требованиями к соискателям. В ходе встречи студенты информируются о перспективах развития здравоохранения города и области

Представители ЛПУ знакомятся с выпускниками лично, проводят собеседования, отбирают резюме, после личного собеседования с представителями учреждений здравоохранения получают приглашение на работу.

Ярмарка вакансий способствует улучшению кадрового обеспечения учреждений здравоохранения Калужской области средними медицинскими специалистами. Учреждения здравоохранения рассчитывают на знания, свежие силы и молодую энергию, здоровые профессиональные амбиции выпускников медицинского техникума и их

желание сделать свой вклад в общее дело развития здравоохранения и повышения качества оказываемых медицинских услуг.

Профориентационная работа.

Совместная деятельность техникума и образовательных учреждений представлена профориентационной работой.

В настоящее время наше общество нуждается в творческих профессионалах, полностью реализующих свои возможности и способности. Наряду с подготовкой специалистов для сфер общественного и материального производства должна стоять задача оказания людям помощи в выборе профессии. Ситуация на рынке труда, судьба государства и общества в целом будут во многом зависеть от того, насколько правильно в профессиональном плане ориентированы сегодняшние школьники, учащаяся молодежь. Поэтому сегодня формируются новые, существующие в условиях формирующегося рынка подходы к профориентационной работе, которые не ограничиваются поиском одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определенных видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности. Это позволит молодым людям разобраться в сложном мире профессий, создать психологическую установку на профессии и специальности, сочетающие личностные устремления и потребности экономики, поможет адаптироваться к новым профессиям.

Особое внимание при проведении профориентационной работы уделяется разработке и обновлению информационного материала от техникума, специальностях. Презентация о техникуме представлена мультимедийным материалом отражающим специфику профессиональной деятельности выпускников техникума и подготовки по специальностям.

Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы техникума и формирования имиджа учебного заведения.

Ещё одним из направлений взаимодействия со школами города, является проведение санитарно – просветительской работы среди учащихся 5-11 классов. По заявкам администрации общеобразовательных школ обучающиеся техникума проводят мероприятия по наиболее актуальным вопросам. Преподавателями и студентами техникума проведены занятия по темам: «Рациональное питание», «Личная гигиена» «ЗОЖ», «Алкоголизм, наркомания, токсикомания», «Актуальность и профилактика туберкулёза», «Инфекции передающиеся половым путём», «Аборт», «Ранняя беременность. «Подростковая контрацепция» и др.

«Качество практической подготовки специалистов среднего медицинского звена»

Оценка удовлетворенности потребителей является одним из требований системы менеджмента качества в любом образовательном учреждении, в том числе и в техникуме .

Исследование удовлетворенности качеством подготовки проводится путем анкетирования и интервьюирования представителей работодателей: главных врачей,

заместителей главных врачей, заведующих отделениями, главных медицинских сестер УЗ и старших сестер структурных подразделений лечебно – профилактических учреждений.

С целью оценки удовлетворенности представителей медицинских учреждений (практических баз подготовки студентов) города Обнинска и ЛПУ Калужской области подготовкой студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» провели мониторинг мнения работодателей.

За 2019 год практику прошли 399 студентов. Было задействовано 7 практических баз подготовки: 3 на территории города Обнинска и 4 – ЦРБ близлежащих населенных пунктов. Всего организовано и проведено 22 производственной практики, включая 1 преддипломную практику.

Нами были изучены ведомости по итогам производственной практики, включая преддипломную; анкеты, разработанные для медицинских работников ЛПУ Калужской области (практических баз подготовки студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум» г. Обнинск) (приложение 1), а также характеристики на студентов по итогам прохождения практики. Результаты обработки документации по результатам прохождения практики представлены в таблице 1.

При изучении анкет было зафиксировано отсутствие ответов из категорий «низкий уровень теоретической подготовки» и «низкий уровень практической подготовки». Высокий уровень теоретической подготовкой студентов отмечен в 47,8% случаев, высокий уровень практических навыков – в 21,7% случаев.

В анкетах и характеристиках предусмотрены показатели: «соблюдение трудовой дисциплины» и «предложения по организации практики». Первый показатель позволяет изучить ответственность обучающихся в отношении выполняемой работы. С удовлетворением можно отметить, что во всех изученных анкетах и характеристиках нет указаний о нарушениях трудовой дисциплины, что характеризует деятельность студентов весьма положительно и свидетельствует об адекватном проведении воспитательного процесса во время обучения в техникуме. Предложений и замечаний по организации и проведению производственной практики со стороны медицинских учреждений не поступило. Данный факт свидетельствует о правильной разработке методических материалов по практике и качественной подготовке и организации производственной практики со стороны ГАПОУ КО «Медицинский техникум».

Выводы

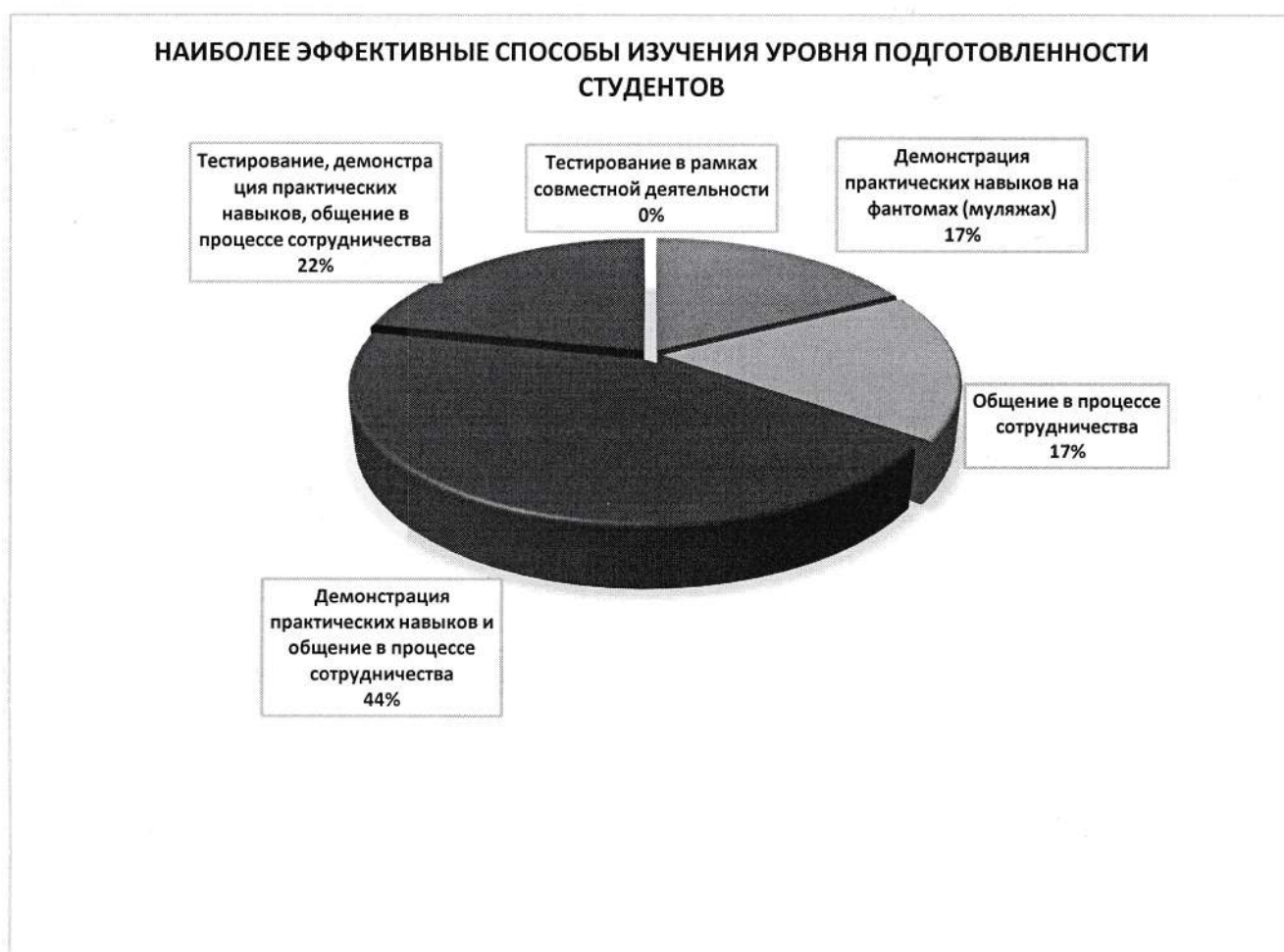
1. Высокая удовлетворенность работодателей уровнем теоретической и практической подготовки студентов свидетельствует о хорошем качестве образования в ГАПОУ КО «Медицинский техникум».
2. Высокая удовлетворенность работодателей отношением к работе и отсутствие нарушений трудовой дисциплины указывают на ответственное отношение студентов к своей деятельности в медицинских учреждениях.
3. В качестве дополнительного и интегрального критерия использована общая оценка за практику, которую выставляли представители медицинских учреждений, курирующие студентов во время прохождения практики. В данном случае средняя величина общей оценки за практику составила 4,94.
4. Отсутствие замечаний и предложений работодателей свидетельствует о качественной организации производственной практики.

Таблица 1.

Удовлетворенность представителей медицинских учреждений подготовкой и работой студентов ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

№	Показатели	Категории ответов
---	------------	-------------------

		Высокий (абс.)	Средний (абс.)	Низкий (абс.)
1	Уровень теоретический подготовки студентов	47,8%	52,2%	-
2	Уровень практической подготовки студентов	21,7%	78,3%	-
Показатели		Знают и соблюдают правила охраны труда и техники безопасности, правила внутреннего распорядка ЛПУ	Допускают нарушения правил охраны труда и техники безопасности	Пренебрегают правилами охраны труда и техники безопасности
3	Соблюдение студентами трудовой дисциплины и техники безопасности на рабочем месте	100%	-	-
Показатели		Тестирование в рамках совместной деятельности	Демонстрация практических навыков на фантомах (муляжах)	Общение в процессе сотрудничества
4	Наиболее эффективный способ изучения уровня подготовленности студентов (диаграмма 1)	-	17,4%	17,4%
		-	43,5%	
		21,7%		
Оценка (средний балл) за производственную практику, включая преддипломную, которую выставляли представители работодателей				4,94



14. Воспитательная деятельность.

Основным документом, определяющим систему воспитательной работы в техникуме, является Концепция воспитательной работы, главными целями и задачами которой является создание системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Реализация Концепции осуществляется в соответствии с разработанными локальными документами. В воспитательную систему включается деятельность преподавателей, классных руководителей, педагога психолога, и самих студентов в определенном воспитательном пространстве (студенческий Совет). Концепцией воспитательной работы приоритетными определены следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, воспитание милосердия, привитие любви к профессии, Воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная работа в техникуме в отчетном периоде была направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цели:

1. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего своей профессией, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
2. Воспитание ответственного отношения к учёбе, труду, общественной работе.
3. Формирование положительного отношения к избранной специальности.

Задачи:

1. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих студентам освоить ценности общества и культуру, в котором они живут, способы самоопределения в них.
2. Поддержание и укрепление традиций техникума, социализация техникума.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания студентов.

Анализ работы кураторов учебных групп за 2019 к.г.

№	мероприятия	Первое полугодие 2019	Второе полугодие 2019
1.	Родительские собрания	3	4
2.	Индивидуальные беседы с родителями	50	54
3.	формирование ЗОЖ	10	11
4.	гражданско-патриотическое;	14	15
5.	воспитание милосердия, привития любви к профессии;	9	10
6.	трудовое;	6	6
7.	художественно – эстетическое;	3	5
8.	духовно-нравственное;	3	54
9.	воспитание межнациональных и межэтнических взаимоотношений.	2	4

Стимулирование и награждение студентов проводится по следующим показателям: участие в спортивных мероприятиях, активное участие в творческих мероприятиях и общественной жизни техникума. Поощрение носит форму вынесения благодарностей и вручения грамот.

В техникуме проводятся:

- Мероприятия культурно – досугового направления с детьми инвалидами;
 - Поздравления сотрудников практической медицины с такими мероприятиями как: «Всемирный день медицинской сестры», «День медицинского работника»;
- ем;

В адаптационный период студентов первого курса положительным моментом воспитательной работы является реализация индивидуального подхода к студентам на основе социологических исследований и наблюдений. С целью решения проблем адаптации студентов ведётся разработка соответствующих рекомендаций кураторам студенческих групп, преподавателям, родителям и студентам, способствующих наиболее благоприятной адаптации. В начале второго полугодия 2019 года на родительских собраниях кураторами студенческих групп нового набора были проведены беседы о возрастных особенностях подростков и адаптации к обучению в новых условиях.

В техникуме большую роль в социализации каждого первокурсника, играет учебная группа. Чем быстрее сформируется учебная группа, выстроятся определенные системы отношений, тем быстрее студенты освоят новую социальную роль.

Воспитательный процесс предоставляет большие возможности для патриотического воспитания молодежи, так как проводимые мероприятия внеурочной деятельности содержат материал патриотической направленности в формировании гражданских качеств обучающихся техникума.

В техникуме активно ведется волонтерская работа. Стало хорошей традицией

Волонтеры техникума и студенты – добровольцы в апреле 2019 года приняли участие в акции «Сдай кровь – спаси жизнь» и были награждены значками «Капля крови». Традиционно, студенты техникума участвуют в торжественном мероприятии возложения цветов «Героическая поверка», в акции «Георгиевская ленточка».

Духовно-нравственное воспитание - наиболее сложный раздел работы реализуется путем побуждения к нравственному осмыслению своей жизнедеятельности.

Для осуществления направления духовно-нравственно воспитания студенты посещают выставки, участвуют в мероприятиях проводимых центральной городской библиотекой и. Кураторы групп организуют посещения народного театра и музейных экспозиций города. навыками, это еще и важный этап развития и становления личности человека, определения его будущего социально-культурного статуса. Поэтому организация досуга студентов играет важную роль в воспитательном процессе.

Администрация техникума, органы студенческого самоуправления оказывают всестороннюю помощь в организации и проведении культурно- массовых мероприятий. Мероприятия, которые проводятся из года в год и уже стали доброй традицией: «Посвящение в студенты», «День Учителя», «Новогодний бал», «Салют Победы!», «День медицинской сестры!», «Выпускной бал».

Каждое мероприятие оставляет след в душе участников, поражает своей полнотой тематики, яркостью, зрелищностью.

Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Трудовое воспитание студентов техникума представлено следующими видами деятельности:

- поддержание чистоты и порядка в аудиториях и кабинетах (аудитории и кабинеты закреплены за конкретными группами);
- проведение о санитарных пятниц (еженедельно);
- участие студентов в районных и городских субботниках;

Трудовая деятельность способствует сплочению студенческого коллектива, формированию чувства ответственности за порядок и дисциплину в техникуме, повышению чувства ответственности за общественную собственность. Это также хорошая школа формирования самоуправления в студенческом коллективе. На это нацелена работа трудовой комиссии при студенческом Совете по самоуправлению.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет воспитание милосердия, привитие любви к профессии, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Это способствует развитию у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, стрессоустойчивость, умение работать в команде.

Какой бы творчески и интеллектуально одарённой ни была личность, проявление в ней любви и уважения к своей стране и национальной культуре делает эту личность ярче,

богаче и самобытнее. Основные направления воспитания национальных и межэтнических взаимоотношений это:

- привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
- формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

Важно, чтобы в процессе обучения молодые люди получили ясное представление о палитре национальных культур, об опыте их взаимодействия и взаимовлияния, осознали, что этническое многоцветье – отражение разнообразия путей развития человеческого общества. Знакомство с культурой рядом живущего народа должно расширять кругозор личности, давать человеку возможность глубже понять и собственную культуру.

В условиях многонационального коллектива задачу формирования у студентов культуры межличностных отношений можно решать только в тесной связи с накоплением знаний о культуре, традиции и обычаях людей различных этнических групп.

На сегодняшний день в техникуме обучаются студенты двадцати двух национальностей. Педагогический коллектив, администрация техникума, Студенческий совет, родители много работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в сообществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в техникуме фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Постоянно проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для реализации творческих способностей, вовлечению в культурно-массовую деятельность.

Формирование норм здорового образа жизни - одна из задач воспитательной работы техникума. Физическое развитие студентов реализуется через проведение спортивных мероприятий, соревнований. Спортивные команды принимают активное участие в соревнованиях в техникуме, в городских и районных мероприятиях. Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, пропаганде здорового образа жизни под руководством опытных преподавателей в техникуме работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, бадминтон, теннис, шашки. Созданы все условия для физического развития студентов. Организованы и функционируют спортивные секции.

За последние три года наблюдается динамика увеличения занятости студентов, занимающихся спортом. Техникум принимает активное участие в городских, соревнованиях по различным видам спорта

Большое внимание при организации воспитательного процесса уделяется формированию у студентов здоровьесберегающего мировоззрения. Ежегодно в техникуме организуются мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака, встречи с сотрудниками ЛПУ – которые проводят беседы по вопросам ЗОЖ со студентами и преподавателями. Студенты техникума принимают активное участие в городских мероприятиях. Проведены разъяснительные беседы кураторами групп о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны презентации по профилактике наркомании и токсикомании для, проведения профилактической работы среди студентов. Проведена акция под девизом «Наркотикам - НЕТ!!!»

В техникуме введена обязательная сменная обувь, медицинская форма на занятиях. В пакет документов каждого куратора студенческой группы входит журнал учета инструктажей со студентами по технике безопасности, проводятся инструктажи

студентов перед началом производственной практики – инструктаж на базе ЛПУ с отметкой в дневнике.

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди студентов

Выводы:

По итогам учебного года план воспитательной работы выполнен. Следует особо обратить внимание при работе со студентами:

- на формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый студент находится в социуме;
- на сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;
- на усвоение и использование своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей.
- направлять усилия на создание в группе организованного сплоченного коллектива, формирование актива группы, строя свою работу на индивидуальном подходе к первокурсникам, знании их интересов, наклонностей, способностей;
- стремиться сделать активистами всех студентов в своей группе, предложив каждому решение пусть небольшого, но общественно – полезного вопроса, соответствующего его интересам и способностям.
- выявлять и устранять скрытые конфликты в группе;
- способствовать развитию у студентов организаторских способностей;
- вести активную пропаганду здорового образа жизни;

Анализ работы кураторов студенческих групп за 2019 год показал, что необходимо:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт кураторов, продолжая пропагандировать его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
2. Активизировать работу педагогического коллектива используя личностно-ориентированный подход к студенту.
3. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди студентов техникума.
4. Активизировать работу с семьёй, своевременно информируя родителей студентов, имеющих низкую успеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения правил внутреннего распорядка техникума.
5. Продолжить работу по правовому воспитанию среди студентов техникума.
6. Активизировать работу педагогического коллектива в направлении правового воспитания студентов.

16. Выводы и предложения.

Выводы:

По итогам проведенного самообследования образовательной деятельности ГАПО КО «Медицинский техникум» на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение и Клиническая медицина», коллективом Техникума определены следующие выводы и предложения.

1. Содержание и качество подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствуют требованиям ФГОС СПО.
2. Условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО.

3. Педагогический коллектив обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предложения:

1. Продолжать работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ.

2. Обеспечить уровень и качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения, перспективами здравоохранения и медицинской науки.

3. Выявлять возможность педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов.

4. Совершенствовать систему формирования кадрового потенциала.

5. Осуществлять социальное партнерство в организации образовательного процесса через расширение интегративных связей с лечебными учреждениями, учебными заведениями, что способствует улучшению качества подготовки специалистов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
калужской области «Медицинский техникум»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	205 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	56 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	64 человек
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	32 человека 91 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	55 40,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	33 человек 51,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	33 человека

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15
1.11.1	Высшая	
1.11.2	Первая	6 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	34 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	21020,1тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	955,8тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	257,9 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4,4 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,13 единиц

3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2 человек 0,35 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 человек

	здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

	здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человек
4.5.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 человек

	здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человека
4.6.1	по очной форме обучения	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 человек

	нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1 человек 3,4/%

Директор ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

Русанова Т.В.