



*Бюджетное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*
«БЕЛОЯРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

628163, г. Белоярский, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская обл.,
кв. Спортивный, 1,

Тел.: (34670) 2-10-25 E-mail: btek@mail.ru

ИНН 8611006120
КПП 861101001
ОКПО 29649684
ОГРН 1028601522058

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
протокол от 15.04.2016 № 4

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом от 25.04.2016 № 82
(в ред. приказа от 25.04.2017 № 89
от 25.04.2018 № 108
от 25.04.2019 № 96)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
среднего профессионального образования
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

Квалификация:

сварщик ручной дуговой сварки плавящимся
покрытым электродом,
сварщик частично механизированной сварки плавлением,
сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в
защитном газе

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
технический

Белоярский

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29.01.2016 г., зарегистрированного в Минюсте РФ 24.02.2016 г. рег. № 41197.

Основная профессиональная образовательная программа принята педагогическим советом Протокол № 4 от 25.04.2017 г.

Организация – разработчик: БУ «Белоярский политехнический колледж»

Разработчики:

Фирсова М.Г., преподаватель
Корсаков Р.Н., преподаватель
Сахань В.В., преподаватель
Кофанов Е.А., преподаватель
Окунев О.В., преподаватель
Багаутдинова Э.Ф., преподаватель
Явтушенко И.Н., преподаватель
Воронов А.Н., преподаватель
Пуртов Н.М., преподаватель
Серый М.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Используемые сокращения	3
1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.4.	Нормативный срок освоения программы	5
1.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.5.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
1.5.2.	Виды профессиональной деятельности	6
1.5.3.	Специальные требования	7
2.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Графики учебного процесса	9
2.3.	Перечень программ общеобразовательных дисциплин	9
2.4.	Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла	10
2.5.	Перечень программ профессиональных модулей	10
2.6.	Перечень программ практики	11
3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
4.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ	30
4.1.	Кадровое обеспечение учебного процесса	30
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	34
4.3.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	41
5.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	42
6.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО ПРОФЕССИИ	45
6.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации	45
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	47
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ	48

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа БУ «Белоярский политехнический колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы, программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ОПОП, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БУ «Белоярский политехнический колледж».

ОПОП может быть применена в профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании по профессии 11620 Газосварщик, 19756 Электрогазосварщик, 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, 19906 Электросварщик ручной сварки, 11618 Газорезчик.

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда среднего профессионального образования и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

ОПОП разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н, а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

1.2. Используемые сокращения

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ВД – вид деятельности;
ВРК – выпускная квалификационная работа;
ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;
КИМ – контрольно-измерительные материалы;
КОС – контрольно-оценочные средства;
МДК – междисциплинарный курс;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОК – общая компетенция;
ОП – общепрофессиональные модули;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
ПС – профессиональный стандарт;
ПП – производственная практика;
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
РД – ручная дуговая сварка плавящимся электродом;
РАД – ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе;
СПО – среднее профессиональное образование;
ТО – техническое описание;
УП – учебная практика;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОС – фонды оценочных средств;
WSR – WorldSkills Russia,
WSI – WorldSkills International.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29.01.2016 г., зарегистрированного в Минюсте РФ 24.02.2016 г. рег. № 41197.

4. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессионального стандарта»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. г № 701н «Об утверждении Профессионального стандарта «Сварщик».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрированный в Минюсте РФ 30 июня 2013 г. № 29200.

8. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291, зарегистрированное в Минюсте России 14 июня 2013 г. № 28785.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, зарегистрированным в Минюсте России 1 ноября 2013 г. № 30306

10. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, зарегистрированный в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30861.

11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06 – 259 от 17.03.2015 г.).

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

13. Устав БУ «Белоярский политехнический колледж»

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы, подготовка по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется по очной форме получения образования на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Общая трудоемкость ОПОП

Общая трудоемкость ОПОП, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) 5454 часа максимальной учебной нагрузки обучающихся, а также каникулы 24 недели.

1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и требованиями Профессионального стандарта «Сварщик».

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер обучения в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности обучающихся;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки;

- ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так и нетрадиционных ситуациях.

1.5.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;
- Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
- Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе;
- Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением;
- Газовая сварка (наплавка);
- Термитная сварка;
- Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка различных деталей из полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)).

Соотношение видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и обобщенными трудовыми функциями в соответствии с ПС

ВПД в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Обобщенные трудовые функции в соответствии с ПС
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	A Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	B Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов) C Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности
Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	
	D Руководство бригадой сварщиков

В результате анализа и сопоставления требований ФГОС и профессионального стандарта был определен перечень вариативных результатов обучения (компетенций, знаний, умений и практического опыта), целесообразных для включения в

образовательную программу, а также перечень дидактических единиц, ориентированных на получение этих дополнительных к требованиям ФГОС результатов обучения.

Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции выпускника и трудовые функции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД).
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ПК 2.5.*	Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

ВД 3	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД).
ПК 3.1.	Выполнять РАД различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять РАД различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.
ПК 3.4. *	Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ПК 4.4. *	Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.
Примечание: * ПК, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.	

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Виды деятельности, а также профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), при разработке примерной ОПОП СПО дополнены на основе анализа:

- требований ПС «Сварщик», утвержденного Приказом министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. №701н, регистрационный № 14;
- требований компетенции WSR «Сварочные технологии»;
- актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- результатов обсуждения с заинтересованными работодателями.

1.5.3. Специальные требования

Присваиваемые разряды в результате освоения примерной ОПОП СПО в соответствии с ЕТКС – 2-й, 3-й или 4-й разряды по профессиям «Электросварщик ручной сварки», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» (с возможным последующим присвоением уровня квалификации по ПС «Сварщик», в соответствии с п. 4.5. «Переводная таблица соответствия уровней квалификации по ПС «Сварщик» и разрядов ЕТКС» данной примерной ОПОП СПО).

Рекомендуемые квалификации выпускника по результатам освоения примерной ОПОП СПО:

- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
- сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе;
- сварщик частично механизированной сварки плавлением.

Специфические требования:

Минимальный возраст приема на работу – 18 лет.

Пол не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) регламентируется рабочим учебным планом (*Приложение 1*).

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования регламентирует порядок реализации ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и является частью ОПОП.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса

Учебный год в колледже, в соответствии с учебным календарным графиком, начинается 1 сентября.

Максимальная учебная недельная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 часа, в том числе аудиторная – не более 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного занятия 45 минут. Освоение учебных дисциплин (УД) и междисциплинарных курсов (МДК) может проводиться спаренными уроками (90 минут) с перерывом не менее 10 минут между парами. При проведении лабораторных работ на одну работу отводятся не менее двух академических часов, продолжительность лабораторно-практических занятий МДК в профессиональных модулях – до 6 учебных часов согласно программе модуля.

Во время учебного дня устанавливается перерыв для приема пищи продолжительностью 20 минут.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана входит общеобразовательный цикл.

Особенности реализации общеобразовательного цикла дисциплин

Общеобразовательный цикл основной образовательной программы 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определен с учетом технического профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06 – 259 от 17.03.2015 г.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- филология;
- иностраный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии или специальности СПО.

Учебный план содержит дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины по выбору образовательной организации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов).

Порядок и особенности проведения практик

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Профессиональный цикл ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) представлен профессиональными модулями согласно ФГОС. Часы профессионального цикла распределены по профессиональным модулям с учетом количества дидактических единиц в модуле, количество часов учебной и производственной практики по модулю:

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных соединений – 216 часов;

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) – 468 часов;

ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) – 468 часов;

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей – 252 часа;

В процессе учебной и производственных практик осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений опыта практической работы обучающимся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций, заявленных в качестве результата обучения.

Производственная практика обучающихся в колледже включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках программ профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

При освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по профессии, учебная практика проводится рассредоточено и чередуется с освоением МДК и учебных дисциплин, а производственная практика проводится концентрированно на предприятиях (либо в учебно-производственных мастерских колледжа) на основе договоров между организацией и колледжем. Продолжительность рабочего дня во время производственной практики для обучающихся, не достигших возраста 18 лет, не превышает 6 часов.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Продолжительность учебной практики определяется учебным планом, составляет 6 академических часов в день и 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа обучающихся может делиться на подгруппы численностью 8-15 человек в зависимости от количества оборудованных учебных (рабочих) мест в мастерской, учебно-производственной мастерской, лаборатории, используемых для практики. Занятия в рамках учебной практики проводятся по шесть часов в день.

2.2.Графики учебного процесса

Приложение 2.

2.3. Перечень программ общеобразовательных дисциплин

ОУДб.00	Базовые
ОУДб.01	Русский язык
ОУДб.02	Литература
ОУДб.03	Иностранный язык
ОУДб.04	История
ОУДб.05	Физическая культура
ОУДб.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДб.07	Химия
ОУДб.08	Обществознание (включая экономику и право)
ОУДб.09	Биология
ОУДб.10	География
ОУДб.11	Экология
ОУДб.12	Астрономия
ОУДп.00	Профильные
ОУДп.01	Математика
ОУДп.02	Информатика
ОУДп.03	Физика
ОУДв.00	Дисциплины по выбору
ОУДв.01	Россия в мире
ОУДв.02	Учебная проектная деятельность

2.4. Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы инженерной графики
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Основы материаловедения
ОП.05	Допуски и технические измерения
ОП.06	Основы экономики
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности

2.5. Перечень программ профессиональных модулей

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01.	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
МДК 01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
МДК 01.02	Технология производства сварных конструкций
МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой
МДК 01.04	Контроль качества сварных соединений
ПМ. 02.	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
МДК 02.01.	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
ПМ.03.	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе
МДК 03.01.	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
ПМ.04.	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
МДК 04.01.	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе

2.6. Перечень программ практики

Учебная практика	Производственная практика
УП.01	
УП.02	ПП.02
УП.03	ПП.03
УП.04	ПП.04

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общеобразовательная подготовка

В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов профессиональной образовательной программы.

Суммарное количество часов на общеобразовательный цикл составляет – 2052 часа

Общеобразовательные учебные дисциплины	Требования к предметным результатам освоения должны отражать:
Предметная область ФИЛОЛОГИЯ	

Русский язык

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Литература

1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметная область ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Иностранный язык	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Предметная область ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
История	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

Обществознание	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>
----------------	---

География	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>
-----------	--

Россия в мире	<p>1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;</p> <p>2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;</p> <p>3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;</p> <p>4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;</p> <p>5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;</p> <p>6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p> <p>7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;</p> <p>8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;</p> <p>9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>
Предметная область МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	

<p>Математика</p>	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
-------------------	--

Информатика	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
Предметная область ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	

Физика	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>
Химия	<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

Биология	<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>
Предметная область ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Физическая культура	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>

<p>Экология</p>	<p>1) сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</p> <p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>
-----------------	---

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>
--	--

Общепрофессиональный цикл
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01. «Основы инженерной графики»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
 - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные правила чтения конструкторской документации;
 - общие сведения о сборочных чертежах;
 - основы машиностроительного черчения;
 - требования единой системы конструкторской документации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 4 – ОК 6) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2)

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	45
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Самостоятельная работа обучающихся	15

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03. «Основы электротехники»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 2, ОК 3, ОК 6) и профессиональных компетенций (ПК 1.1).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	45
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Самостоятельная работа обучающихся	15

Вид промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04. «Основы материаловедения»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
 - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
 - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
 - механические испытания образцов материалов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 6).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	45
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Самостоятельная работа обучающихся	15

Вид промежуточной аттестации – комплексный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05. «Допуски и технические измерения»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- контролировать качество выполняемых работ;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 2 – ОК 6) и профессиональных компетенций (ПК 1.6, 1.9).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	45
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Самостоятельная работа обучающихся	15

Вид промежуточной аттестации – комплексный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06. «Основы экономики»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1, ОК 4, ОК 6).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	45
Обязательная аудиторная нагрузка	30
Самостоятельная работа обучающихся	15

Вид промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1 – ОК 6).

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	101
Обязательная аудиторная нагрузка	68
Самостоятельная работа обучающихся	33

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Профессиональный цикл

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

Место изучения ПМ в структуре ОПОП

ПМ. 01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций, МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений.

Требования к результатам освоения ПМ:

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатации оборудования для сварки;
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- **чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI*;**
- **чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI*.**

уметь:

- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
- **пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и**

требованиями TO WSR/WSI *

- пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *

знать:

- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- необходимость проведения подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства;
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации;
- типы дефектов сварного шва;
- методы неразрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделий под сварку;
- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;
- основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
- конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *;
- правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственными технологиями, и требованиями TO WSR/WSI *.

Содержание обучения профессионального модуля:

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование,
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций,
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой,
МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений
УП.01 Учебная практика
ПП.01 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	253
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	58
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	87
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	54
МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений	54
Обязательная аудиторная нагрузка	167
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	38
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	57
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	36
МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений	36
Самостоятельная работа обучающихся	84
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	19
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	29
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	18
МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений	18
Учебная практика	216
Производственная практика	0

Вид промежуточной аттестации:

по МДК.01.01, МДК.01.02 – комплексный дифференцированный зачет,
по МДК.01.03 Дифференцированный зачет,
по МДК.01.04 – комплексный дифференцированный зачет,
по УП.01 – дифференцированный зачет
квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым
электродом**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом*

Место изучения ПМ в структуре ОПОП

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.

Требования к результатам освоения ПМ:

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
- выполнения дуговой резки;
- **выполнения РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва ***

уметь:

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- владеть техникой дуговой резки металла;
- **выполнять РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва ***

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой,

- резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
- основы дуговой резки;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва *.

Содержание обучения профессионального модуля:

МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.

УП.02 Учебная практика.

ПП.02 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	125
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	125
Обязательная аудиторная нагрузка	83
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	83
Самостоятельная работа обучающихся	42
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	42
УП.02 Учебная практика	324
ПП.02 Производственная практика «	144

Вид промежуточной аттестации:

по МДК.02.01 – экзамен,

УП.02, ПП.02 – комплексный дифференцированный зачет

квалификационные испытания по профессиональному модулю.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

Место изучения ПМ в структуре ОПОП

ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

Требования к результатам освоения ПМ:

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Выполнять РАД различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять РАД различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

ПК 3.4. * Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
- ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
- **выполнения РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. ***

уметь:

- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- **выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. ***

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;

- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
- правила эксплуатации газовых баллонов;
- техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
- технику и технологию РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва *

Содержание обучения профессионального модуля:

МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

УП.03 Учебная практика.

ПП.03 Производственная практика «

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	126
МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	126
Обязательная аудиторная нагрузка	84
МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	84
Самостоятельная работа обучающихся	42
МДК.03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	42
УП.03 Учебная практика	324
ПП.03 Производственная практика	144

Вид промежуточной аттестации:

по МДК.03.01 – экзамен

по УП.03, ПП.03 – дифференцированный зачет

квалификационные испытания по профессиональному модулю.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Место изучения ПМ в структуре ОПОП

ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.

Требования к результатам освоения ПМ:

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ПК 4.4. * Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- **выполнения частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва ***

уметь:

- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей

неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

- выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва*

знать:

- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
- технику и технологию частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва *

Содержание обучения профессионального модуля:

МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.

УП.04 Учебная практика,

ПП.04 Производственная практика «

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	135
Обязательная аудиторная нагрузка	90
Самостоятельная работа обучающихся	45
Учебная практика	144
Производственная практика	108

Вид промежуточной аттестации:

по МДК.04.01 – экзамен,

по УП.04, ПП.04 – комплексный дифференцированный зачет

квалификационные испытания по профессиональному модулю.

4.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО ПРОФЕССИИ

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Все преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю предмета.

Справка о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов на 1 сентября 2017 года

Педагогических работников – 56 человек, в том числе преподаватели – 31, мастера производственного обучения – 10. Стаж педагогической деятельности в среднем составляет 24 года, средний возраст – 45 лет, высшее образование – 45 человек (90%) среднее профессиональное образование – 5 человек (10%), начальное профессиональное - 0 (0%).

Высшая категория – 17 человек (30%), первая квалификационная категория – 20 (35%), не аттестованы 19 человека (33 %). Половозрастной состав: мужчины – 17 (34%) , женщины – 33 (66%).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество	Должность по штатному расписанию	Образование	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Категория	Курсы повышения квалификации
1	ОУДб.01.ОУДб.02 Русский язык и литература	Абдрахманова Гульнара Александровна	Преподаватель	Высшее	1992 г., Талды-Курганский педагогический институт им.И.Джансугурова. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация - учитель русского языка и литературы	Высшая	Современные технологии преподавания русского языка как иностранного и неродного, март 2013г., г. Ханты-Мансийск, удостоверение № 57
2	ОУДб.03.Иностранный язык	Чиж Софья Николаевна	Преподаватель	Высшее	2005 г., Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (французский, английский)». Квалификация - учитель французского, английского языков и зарубежной литературы	Без категории	Совершенствование языковой и методической компетенции учителей английского языка, октябрь 2016г., г. Сургут
3	ОУДб.04.История	Корсаков Роман Николаевич	Преподаватель	Высшее	1998 г., Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева. Специальность «История». Квалификация-учитель истории 20017 г. профессиональная переподготовка «Образование и педагогика. Учитель общественнознания»	Соответствие занимаемой должности	- Использование активных методов обучения в учебном процессе, май 2012 г., г. Сургут, удостоверение № 40 - Социально-педагогическое сопровождение студентов-представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессионального образования, ноябрь 2016г., г.Белоярский, удостоверение № 2048

4	О У Д б . 0 5 Физическая культура	Землинская Юлия Сергеевна	Преподава тель	Среднее специально е	1995 г., Екатеринбургский техникум физической культуры . Специальность « Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а » . Квалификация – преподаватель – о р г а н и з а т о р физической культуры	Соответст вие занимаемо й должност и	Социально - педагогическое сопровождение студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016 г., г. Белоярский, удостоверение №2045
		Гирс Алексей Николаевич	Преподава тель		2012 г., Уральский государственный университет физической культуры. Специальность – безопасность жизнедеятельности. Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности	Без категории	
5	О У Д б . 0 6 О с н о в ы безопасности жизнедеятель ности	Воронов Александр Николаевич	Преподава тель	Высшее	1987 г., Петропавловский педагогический институт . Специальность « И с т о р и я » . Квалификация – учитель истории и обществоведения 2017 г., профессиональная переподготовка « П е д а г о г профессионального образования . Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования»	Соответст вие занимаемо й должност и	- Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», май 2013г., дистанционно г . С а н к т - П е т е р б у р г , С е р т и ф и к а т серия С №000009 Per. №1294 - Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016г., г. Белоярский, удостоверение № 2042

6	О У Д б . 0 7 Химия	Сахань Виктория Владимиров на	Преподава тель	Высшее	1995 г., Мелитопольский государственный педагогический институт. Специальность «Биология и химия, социальная психология». Квалификация – учитель биологии и химии. Психолог»	Высшая	- Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО, май 2016г., г.Мегион, Удостоверение № 5046 - Химия окружающей среды, июнь 2016 г., удостоверение № 0181
7	О У Д б . 0 8 Общественна ие (включая экономику и право)	Корсаков Роман Николаевич	Преподава тель	Высшее	1998 г., Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И.Менделеева. Специальность «История». Квалификация-учитель истории 2017 г., профессиональная переподготовка	Соответст вие занимаемо й должност и	- Использование активных методов обучения в учебном процессе, май 2012 г., г. Сургут, удостоверение № 40 - Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016г., г. Белоярский, удостоверение № 2048
8	О У Д б . 0 9 Биология	Сахань Виктория Владимиров на	Преподава тель	Высшее	1995 г., Мелитопольский государственный педагогический институт. Специальность «Биология и химия, социальная психология». Квалификация – учитель биологии и химии. Психолог»	Высшая	- Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО, май 2016г., г.Мегион, Удостоверение № 5046 - Химия окружающей среды, июнь 2016 г., удостоверение № 0181

9	О У Д б . 1 0 География	Кофанов Евгений Александров ич	Преподава тель	Высшее	1979 г., Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Ч к а л о в а . С п е ц и а л ь н о с т ь « Г е о г р а ф и я » . К в а л и ф и к а ц и я : у ч и т е л ь с р е д н е й ш к о л ы »	С о о т в е т с т в и е з а н и м а е м о й д о л ж н о с т и	Н о р м а т и в н о - п р а в о в о е о б е с п е ч е н и е д е я т е л ь н о с т и п р о ф е с с и о н а л ь н о й о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и в у с л о в и я х ф е д е р а л ь н о г о з а к о н а « О б о б р а з о в а н и и в Р Ф » о т 27.12.12 Ф 3 № 273, И ю н ь 2 0 1 3 г . , г.Белоярский, С е р т и ф и к а т с е р и я С №000021 Р е г . № 1306
10	О У Д б . 1 1 Экология	Сахань Виктория Владимиров на	Преподава тель	Высшее	1995 г., Мелитопольский государственный педагогический и н с т и т у т . С п е ц и а л ь н о с т ь «Бiology и химия, с о ц и а л ь н а я п с и х о л о г и я » . К в а л и ф и к а ц и я – у ч и т е л ь б и о л о г и и и х и м и и . П с и х о л о г »	В ы с ш а я	- О р г а н и з а ц и я п р о ц е с с а о б у ч е н и я б и о л о г и и , г е о г р а ф и и и э к о л о г и и в у с л о в и я х р е а л и з а ц и и Ф Г О С О О , м а й 2016г., г.Мегийон, У д о с т о в е р е н и е № 5046 - Х и м и я о к р у ж а ю щ е й с р е д ы , и ю н ь 2 0 1 6 г , у д о с т о в е р е н и е № 0181
11	О У Д п . 0 1 Математика	Багаутдинов а Эллина Федоровна	Преподава тель	Высшее	1990 г., Тобольский государственный педагогический и н с т и т у т и м . Д . И . М е н д е л е е в а . С п е ц и а л ь н о с т ь « М а т е м а т и к а и ф и з и к а » . К в а л и ф и к а ц и я : у ч и т е л ь м а т е м а т и к и и ф и з и к и 2 0 1 7 г . , п р о ф е с с и о н а л ь н а я п е р е п о д г о т о в к а « П е д а г о г п р о ф е с с и о н а л ь н о о б р а з о в а н и я . И н ф о р м а т и к а в о р г а н и з а ц и я х п р о ф е с с и о н а л ь н о о б р а з о в а н и я »	В ы с ш а я	- С о ц и а л ь н о - п е д а г о г и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е с т у д е н т о в - п р е д с т а в и т е л е й к о р е н н ы х м а л о ч и с л е н н ы х н а р о д о в С е в е р а в п р о ц е с с е п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я , н о я б р ь 2016г., г.Белоярский, у д о с т о в е р е н и е №2041 - Т а б л и ч н ы й п р о ц е с с о р M S E x c e l l в п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и у ч и т е л я м а т е м а т и к и , н о я б р ь , 2016г., г . М о с к в а , у д о с т о в е р е н и е № 3326

12	О У Д п . 0 2 Информатика	Явтушенко Ирина Николаевна	Преподава тель	Высшее	1990 г., Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева. Специальность «Математика и физика» . Квалификация - учитель математики и физики 2017 г. профессиональная переподготовка «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» . Квалификация – учитель информатики 2017 г. профессиональная переподготовка « Менеджмент в образовании». 2017 г. , профессиональная переподготовка « М е т о д и с т д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я . Проектирование и реализации организационно- педагогической деятельности по ФГОС ДО». Квалификация – в сфере педагоги д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я и м е т о д и ч е с к о г о о б е с п е ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а в Д О О »	Высшая	- Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016г., г.Белоярский, удостоверение № 2061 - Табличный процессор MS Excel в профессиональ ной деятельности учителя математики, ноябрь, 2016г., г.Москва
----	------------------------------	----------------------------------	-------------------	--------	---	--------	---

13	О У Д п . 0 3 Физика	Явтушенко Ирина Николаевна	Преподава тель	Высшее	1990 г., Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева. Специальность «Математика и физика». Квалификация - учитель математики и физики 2017 г. профессиональная переподготовка «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации». Квалификация – учитель информатики 2017 г. профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». 2017 г., профессиональная переподготовка «Методист дошкольного образования. Проектирование и реализации организационно- педагогической деятельности по ФГОС ДО». Квалификация – в сфере педагоги дошкольного образования и методического обеспечения образовательного процесса в ДОО»	Высшая	- Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей коренных малочисленных народов Севера в процессе профессиональ ного образования, ноябрь 2016г., г.Белоярский, удостоверение № 2061 - Табличный процессор MS Excel в профессиональ ной деятельности учителя математики, ноябрь, 2016г., г.Москва
----	-------------------------	----------------------------------	-------------------	--------	---	--------	---

14	О У Д в . 0 1 Россия в мире	Гапончикова Лариса Валерьевна	Преподава тель	Высшее	<p>1996 г., Челябинский государственный педагогический университет. Специальность «История и социально-экономические дисциплины». Квалификация – учитель истории и социально-экономических дисциплин.</p> <p>2 0 0 1 г . , профессиональная переподготовка: У р а л ь с к и й государственный профессионально-педагогический университет по п р о г р а м м е «Преподаватель высшей школы».</p> <p>2011 год, профессиональная переподготовка: Челябинский институт переподготовки и п о в ы ш е н и я квалификации работников образования по п р о г р а м м е «Менеджмент в образовании»</p> <p>2017 г. , профессиональная переподготовка « М е т о д и с т . Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения профессионального образования»</p>	Высшая	<p>- Использование м е т о д о в маркетинга в деятельности учреждений профессионального образования, Июнь 2013г, г . Х а н т ы - М а н с и й с к , Удостоверение УДГЗ 129</p> <p>- Формирование дополнительных компетенций и квалификаций п е д а г о г о в профессионального обучения, Май 2014 г. , г.Екатеринбург, Удостоверение №1640</p> <p>- Технологии о ц е н к и профессионально и социально-личностных компетенций. Ассесмент-центр, Декабрь, 2014г, г.Ханты-Мансийск, Удостоверение №2079</p> <p>- Разработка и актуализация профессиональн ы х образовательных программ и условий их реализации с у ч е т о м регламентов WorldSkills Russia, Декабрь 2016г, г.Ханты-Мансийск</p>
----	--------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------	---	--------	---

15	О У Д в . 0 2 У ч е б н а я п р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь	Гапончикова Лариса Валерьевна	Преподава тель	Высшее	1996 г., Челябинский государственный педагогический университет. Специальность «История и социально- экономические дисциплины». Квалификация – учитель истории и социально- экономических дисциплин. 2 0 0 1 г . , профессиональная переподготовка: У р а л ь с к и й государственный профессионально- педагогический университет по п р о г р а м м е « Преподаватель высшей школы». 2 0 1 1 г о д , профессиональная переподготовка: Челябинский институт переподготовки и п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и р а б о т н и к о в о б р а з о в а н и я по п р о г р а м м е « Менеджмент в образовании» 2 0 1 7 г . , профессиональная переподготовка « М е т о д и с т . Организационно- методическое о б е с п е ч е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и у ч р е ж д е н и я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я »	Высшая	- Использование м е т о д о в м а р к е т и н г а в д е я т е л ь н о с т и у ч р е ж д е н и я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я , Июнь 2013г., г . Х а н т ы - М а н с и й с к , У д о с т о в е р е н и е У Д Г З 1 2 9 - Формирование дополнительных компетенций и к в а л и ф и к а ц и й п е д а г о г о в п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б у ч е н и я , М а й 2 0 1 4 г . , г.Екатеринбург, У д о с т о в е р е н и е №1640 - Технологии о ц е н к и п р о ф е с с и о н а л ь н о и с о ц и а л ь н о - л и ч н о с т н ы х к о м п е т е н ц и й . А с с е с с м е н т - ц е н т р , Д е к а б р ь , 2014г., г.Ханты- М а н с и й с к , У д о с т о в е р е н и е №2079 - Разработка и а к т у а л и з а ц и я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м и у с л о в и й и х р е а л и з а ц и и с у ч е т о м р е г л а м е н т о в W o r l d S k i l l s R u s s i a , Д е к а б р ь 2016г., г.Ханты- М а н с и й с к
----	--	-------------------------------------	-------------------	--------	---	--------	--

16	О П . 0 1 О с н о в ы инженерной графики	Серый Михаил Николаевич	Преподава тель	Высшее	<p>1979г., Докучаевский горный техникум. Специальность «Эксплуатация автомобильного транспорта». Квалификация - техник - эксплуатационник.</p> <p>1996г., Тюменский государственный нефтяной университет. Специальность «Организация перевозок на автомобильном транспорте». Специализация: менеджмент перевозочного процесса и услуг автомобильного транспорта. Квалификация - инженер-менеджер по организации перевозок и услуг автомобильного транспорта.</p> <p>2 0 1 6 г . , Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании», БУ «Няганский технологический колледж»</p>	Высшая	<p>- Образование. Педагогика. Для специалистов начального профессионального и среднего профессионального образования, не имеющих педагогического образования, январь 2013 г., г.Белоярский, удостоверение № 506</p> <p>- стажировка «Электронная диагностика и техническое обслуживание современных автомобилей», Октябрь 2012г., г.Калуга, Удостоверение №1786</p> <p>- стажировка «Подготовка преподавателей по проблемам подготовки водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов», Июнь 2013г., п.Красково Московской области, Удостоверение №2262</p> <p>- стажировка «Слесарь по ремонту автомобилей», Декабрь 2014г., п.Игрим, Удостоверение №19/0609</p> <p>- Разработка и актуализация профессиональных образовательных программ и условий их реализации с учетом регламентов WorldSkills Russia, декабрь 2016 г., г.Ханты-Мансийск</p>
----	---	-------------------------------	-------------------	--------	--	--------	---

17	О П . 0 3 О с н о в ы электротехни ки	Городинский Виталий Семенович	Преподава тель, мастер производ ственного обучения	Высшее	1976г., Хмельницкий технологический институт бытового обслуживания. Специальность «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты». К в а л и ф и к а ц и я «Инженер-механик». 2 0 1 6 г . , Профессиональная переподготовка по п р о г р а м м е «Педагогическая деятельность в профессиональном о б у ч е н и и , профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании», БУ « Н я г а н с к и й технологический колледж»	Соответст вие занимаемо й должност и	- Образование. Педагогика. Для специалистов начального профессионально го и среднего профессионально го образования, не имеющих педагогического образования, январь 2013 г., г.Белоярский, Удостоверение № 499 - Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей к о р е н н ы х малочисленных народов Севера в п р о ц е с с е профессионально го образования, ноябрь 2016г., г.Белоярский, Удостоверение № 2043
18	О П . 0 4 О с н о в ы материаловед ения	Пуртов Николай Михайлович	Преподава тель	Высшее	И ш и м с к и й государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, и н ф о р м а т и к а , к в а л и ф и к а ц и я – учитель; среднее профессиональное - И ш и м с к и й политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	С т а ж и р о в к а : «Металлообработ ка» по профессии « С в а р о ч н о е производство» А п р е л ь 2013г.,г.Сургут; - профессиональн ая переподготовк а « С в а р о ч н о е производство», 2019 г., г.Сургут
19	О П . 0 5 Допуски и технические измерения	Пуртов Николай Михайлович	Преподава тель	Высшее	И ш и м с к и й государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, и н ф о р м а т и к а , к в а л и ф и к а ц и я – учитель; среднее профессиональное - И ш и м с к и й политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	С т а ж и р о в к а : «Металлообработ ка» по профессии « С в а р о ч н о е производство» А п р е л ь 2013г.,г.Сургут; - профессиональн ая переподготовк а « С в а р о ч н о е производство», 2019 г., г.Сургут

20	О П . 0 6 О с н о в ы экономки	Николаева Наталья Ивановна	Преподава тель	Высшее	2004 г., Российский государственный профессионально- педагогический университет. Специальность «Экономическая теория», Квалификация -экономист. 2004 г., Российский государственный профессионально- педагогический университет, по программе преподаватель высшей школы. Квалификация -преподаватель высшей школы 2016 г., профессиональная переподготовка: « Пе да го г профессионального о б р а з о в а н и я . Технология продукции и организация общественного питания»	Высшая	- Организационная и методическая работа экспертов World Skills, Май 2014 г., г.Казань - стажировка « П о в а р , к о н д и т е р » , сентябрь-декабрь 2014, г.Советский - Разработка и актуализация профессиональн ых образовательных программ и условий их реализации с учетом регламентов World Skills Russia, декабрь 2016г. - Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей к о р е н н ы х малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016г., г.Белоярский, удостоверение №2053
21	ОП.07 Безопасность жизнедеятель ности	Воронов Александр Николаевич	Преподава тель	Высшее	1987 г., Петропавловский педагогический институт. Специальность « И с т о р и я » . Квалификация – учитель истории и обществоведения 2017 г., профессиональная переподготовка « П е д а г о г профессионального о б р а з о в а н и я . Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования»	Соответст вие занимаемо й должност и	- О б у ч е н и е должностных лиц и специалистов ГО и Р С Ч С организаций по ГО и защите от ЧС», май 2013г., дистанционно г . С а н к т - П е т е р б у р г , Сертификат серия С №000009 Per. №1294 - Социально- педагогическое сопровождение студентов - представителей к о р е н н ы х малочисленных народов Севера в процессе профессионально го образования, ноябрь 2016г., г. Белоярский, удостоверение № 2042

22	ПМ.01 Подготовительные-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Пуртов Николай Михайлович	Преподаватель	Высшее	Ишимский государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, информатика, квалификация – учитель; среднее профессиональное - Ишимский политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	Стажировка: «Металлообработка» по профессии «Сварочное производство» Апрель 2013г.,г.Сургут; - профессиональная переподготовка «Сварочное производство», 2019 г., г.Сургут
23	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Пуртов Николай Михайлович	Преподаватель	Высшее	Ишимский государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, информатика, квалификация – учитель; среднее профессиональное - Ишимский политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	Стажировка: «Металлообработка» по профессии «Сварочное производство» Апрель 2013г.,г.Сургут; - профессиональная переподготовка «Сварочное производство», 2019 г., г.Сургут
24	ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	Пуртов Николай Михайлович	Преподаватель	Высшее	Ишимский государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, информатика, квалификация – учитель; среднее профессиональное - Ишимский политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	Стажировка: «Металлообработка» по профессии «Сварочное производство» Апрель 2013г.,г.Сургут; - профессиональная переподготовка «Сварочное производство», 2019 г., г.Сургут
25	ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Пуртов Николай Михайлович	Преподаватель	Высшее	Ишимский государственный педагогический институт по специальности технология и предпринимательство, информатика, квалификация – учитель; среднее профессиональное - Ишимский политехнический техникум по профессии «Электрогазосварщик» - 3 разряд	Первая	Стажировка: «Металлообработка» по профессии «Сварочное производство» Апрель 2013г.,г.Сургут; - профессиональная переподготовка «Сварочное производство», 2019 г., г.Сургут

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

При реализации ООП используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), модульное обучение, тренинги и пр.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствует проведение конкурсов непрофессионального мастерства, научно-практических конференций, спортивных мероприятий и др.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

БУ «Белоярский политехнический колледж», реализующей основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1) Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

№ п/п	Аудиторный фонд			
	<i>общеобразовательные дисциплины (перечень кабинетов)</i>	<i>специальные дисциплины (перечень кабинетов)</i>	<i>Лаборатории (наименование лабораторий)</i>	<i>Мастерские (перечень мастерских, цехов, участков, полигонов)</i>
1	Кабинет русского языка и литературы	Кабинет технической графики	Лаборатория материаловедения	Слесарная мастерская
2	Кабинет иностранного языка	Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов	Лаборатория электротехники и сварочного оборудования	Сварочная мастерская для сварки металлов
3	Кабинет социально-экономических дисциплин	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений	Сварочная мастерская для сварки неметаллических материалов (модуль не изучается)
4	Кабинет химии и биологии			Сварочный полигон
5	Кабинет ОБЖ			
6	Кабинет математики			
7	Кабинет информатики и ИКТ			
8	Кабинет физики			
9	Спортивный зал			
Всего:	9	3	3	3

2) Перечень оборудования учебных лабораторий и цехов

№ п/п	Наименование
	<i>Оснащение учебных кабинетов</i>
1	Ученические столы, стулья
2	Доска
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, выход в сеть, DVD

5	Стеллажи
	<i>Оборудование слесарной мастерской</i>
6	Слесарные верстаки по количеству обучающихся
7	Набор слесарного инструмента
8	Набор измерительных инструментов; приспособлений
9	Набор шаблонов, щупов
10	Универсальные измерители разделки кромок
11	Станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный
	<i>Оборудование сварочной мастерской, сварочного полигона</i>
12	Шторы сварочные
13	Рабочие столы сварщика
14	Многопостовой сварочный выпрямитель ВДМ-6303С
15	Многофункциональный плазменный аппарата Мультиплаз 3500
16	Агрегат сварочный Н-200-1 ВIMArc
17	Трансформатор сварочный ТДМ-300
18	Сварочный инвертор Blueweld BEST 260 CE
19	Реостат балластный
20	Электродержатели
21	Кабеля сварочные
22	Угловая шлифмашина
23	Плазморез
24	Осушитель воздуха
25	Сварочный полуавтомат
26	Однофазный электронный сварочный аппарат для точечной сварки
27	сварочные маски
28	ацетиленовый генератор
29	сварочные горелки
30	металлические пластины
31	металлические щетки
32	слесарные молотки

Реализация ООП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже;

Образовательная организация обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Воспитательная работа с обучающимися колледжа является важнейшей составляющей качества подготовки будущих специалистов и проводится с целью:

- развития профессионально-личностных потенциалов и общекультурных компетенций студентов (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.);
- выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях;
- формирования сознательной гражданской позиции обучающихся;
- сохранения и преумножения нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей.

В колледже разработана Концепция воспитательной деятельности с учётом комплекса современных требований к организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

Концепция воспитательной работы исходит из того, что воспитательный процесс в БУ «Белоярский политехнический колледж» должен стать органичной частью системы профессиональной подготовки и иметь направленность на достижение ее основной цели: формирование современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Организацию воспитательной работы в колледже осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатели общежитий, органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения единства профессионального обучения и воспитания обучающихся, в колледже работают классные руководители, закрепленные за всеми академическими группами. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы работы: тематические вечера, экскурсии, круглые столы, игры, викторины, КТД. Основной формой работы классного руководителя с группой являются классные часы, которые проводятся не реже одного раза в 2 недели. На этих часах общения обсуждаются различные темы: «Мы – за здоровый образ жизни», «Экзамены без стресса», «Осторожно: экстремизм!» «Культура поведения в общественных местах», «Школа правового ликбеза» и др.

Организация воспитательной работы во внеаудиторное время невозможна без привлечения студенческого актива. При рассмотрении любого направления воспитательной деятельности (от проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных или научно-просветительных мероприятий до организации гражданского и патриотического воспитания) встает необходимость опоры на силы самих обучающихся – органы студенческого самоуправления. Самоуправление несет в себе смысл активного участия обучающихся в деятельности колледжа, в проработке и решении всех вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга; это

особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Основными функциями студенческого самоуправления являются: изучение мнения об интересах и запросах обучающихся в организации и обеспечении быта и досуга; оказание помощи в проведении торжественных мероприятий, встреч с ветеранами, представителями культуры и искусства, спартакиад и др.; вовлечение молодёжи, и в том числе «трудных подростков», в творческие, спортивные, волонтерские объединения колледжа; создание и организация деятельности любительских студенческих объединений и клубов по интересам; организация фестивалей, смотров, конкурсов; формирование программ культурно-массовых мероприятий и студенческих вечеров; организация лекций и бесед по проблемам воспитания у молодежи общей культуры, навыков ЗОЖ, принципов общения в национальных и межнациональных коллективах.

Воспитательная (социокультурная) среда колледжа в целом складывается из комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности обучающегося, которые ориентированы на:

- а) формирование трудовой мотивации, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и преумножение историко-культурных традиций колледжа;
- д) формирование основ культуры здоровья; укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к психоактивным веществам;
- е) формирование творческих способностей; создание условий для самореализации личности.

Данная воспитательная среда включает в себя четыре компонента:

- 1) профессионально-трудовой;
- 2) гражданско-патриотический;
- 3) духовно-нравственный;
- 4) спортивно-оздоровительный.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

- а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые для последующей профессиональной деятельности;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом;

Основные формы реализации компонента:

- а) организация учебной, производственной практик;

- б) проведение предметных олимпиад;
- в) проведение конкурсов профессионального мастерства в колледже, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- г) участие в студенческих научных конференциях различного уровня;
- д) награждение обучающихся, достигших успехов в учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое и патриотическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;
- б) формирование правовой и политической культуры;
- в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;
- г) формирование общественно-активных качеств личности обучающихся, таких как гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллективной жизни, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) кураторство студенческих групп со стороны старшекурсников;
- г) совместное обсуждение проблем студенчества;
- д) социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;
- е) организация социально-политических диспутов, дискуссий, «круглых столов» по правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Духовно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности обучающихся в свободное от занятий время;
- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей («Посвящение в студенты», «Студенческая весна», КВН и др.);
- г) участие обучающихся в добровольческой деятельности и благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками колледжа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями профессий);
- е) анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация необходимой психологической поддержки.

Спортивно-оздоровительный компонент представляет собой совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающимися, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- б) формирование личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья;

в) формирование волевых и физических свойств личности.

Основные формы реализации компонента:

- а) работа спортивных секций;
- б) участие студентов в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- в) награждение обучающихся, достигших успехов в физической подготовке;
- г) проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- д) проведение мероприятий по профилактике заболеваний;
- г) контроль за физическим развитием обучающихся.

В колледже ведется постоянная работа по созданию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов работы с обучающимися. Проблемы организации воспитательной деятельности регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях классных руководителей. Для выявления наиболее действенных форм и методов воспитательной работы, определения ее результативности, среди обучающихся колледжа регулярно проводится анкетирование, как элемент системы менеджмента качества воспитательной работы.

Задача учреждения профессионального образования сегодня заключается в том, чтобы постоянно повышать качество образования, обеспечивать конкурентоспособность и мобильность выпускников на рынке труда, что становится возможным при формировании инновационной профессиональной среды учебного заведения.

6.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ПО ПРОФЕССИИ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Текущий контроль проводится в течение семестра и предназначен для систематической проверки знаний обучающихся. Формами текущего контроля являются домашние задания, контрольные работы, контрольное тестирование, рефераты, эссе, семинарские занятия и другие виды в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе учебной дисциплины. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в журнал. Разработку контрольно-измерительных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации.

Составными элементами текущего контроля знаний являются входной и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины, МДК. Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит материалы для его проведения. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся/учебной группой.

Рубежный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам дисциплины и междисциплинарного курса, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений. Для проведения рубежного контроля используются контрольные работы, зачет по теме. Сроки и формы его проведения определяются преподавателем. Рубежный контроль по учебной дисциплине, МДК,

рекомендуется проводить два раза в семестр в каждой учебной группе. Во время рубежного контроля преподаватель выводит каждому обучающемуся интегрированную оценку по разделам дисциплин, МДК, завершённым до начала рубежного контроля, выставляет их в ведомость текущей аттестации. Результаты рубежных контролей учитываются преподавателем при выведении окончательной оценки (семестровой) по дисциплине, МДК, а также при сдаче экзамена.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании семестра, если учебная дисциплина преподаётся более одного периода. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в письменном виде и проводится в форме зачёта или экзамена. Если учебная дисциплина преподаётся в течение одного периода обучения (семестра), то промежуточный контроль не проводится. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам обучающемуся может присваиваться квалификация, если программа профессионального модуля это предполагает. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификации обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает задания и оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения компетенций. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) разрабатывается и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Фонд оценочных средств по практической составляющей профессиональных модулей разрабатывается и предлагается согласованию с работодателями.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также (по выбору образовательного учреждения) после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам;
- зачет или дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- защита курсовой работы (проекта);
- экзамен (квалификационный) по модулю.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Результатом экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности всех профессиональных компетенций указанного модуля и выносится суждение «вид профессиональной деятельности освоен (не освоен)». Экзамен (квалификационный) проводится

за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Формой экзамена (квалификационного) является выполнение практического задания. По результатам экзамена (квалификационного) может быть присвоена квалификация в соответствии с ЕТКС (для основных профессиональных образовательных программ, в которых предполагается освоение нескольких квалификаций).

6.2. Организация государственной итоговой аттестации

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества теоретической подготовки выпускников и оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы выпускником учреждения среднего профессионального образования направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по профессии (профессиям) Общероссийского Классификатора (далее – ОК) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При освоении нескольких профессий ОК квалификационные испытания проводятся по каждой из них.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы определен Положением о выпускной квалификационной работе колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К Программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям соответствующей основной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются по согласованию с работодателями.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников, обучавшихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности).

Виды аттестационных испытаний и содержание государственной итоговой аттестации, условия подготовки и проведения аттестационных испытаний, критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

По результатам проведения выпускной практической квалификационной работы выпускников выдается документ, удостоверяющий характеристику выполненных работ

соответствующего разряда по профессии (профессиям) входящим в образовательную программу.

7.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ООП предназначена для педагогического коллектива колледжа, обучающихся и должностных лиц, имеющих отношение к реализации основной образовательной программы, а так же других заинтересованных лиц.

Составители: педагогический коллектив БУ «Белоярский политехнический колледж»

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата вносимого изменения	Документ	Раздел	Содержание изменения