

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

##### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Программа является репродуктивной.

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

целью дисциплины «Основы философии» является формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1. – ОК 10) компетенций.

##### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающихся	24

**Вид промежуточной аттестации** –зачет

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ***Место дисциплины в структуре ООП***

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении специальностей СПО технического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Программа является репродуктивной.

### ***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

целью дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов представления о психологии как специфической области знания, о философских, научных и картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1. – ОК 10) компетенций.

### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающихся	24

***Вид промежуточной аттестации*** – дифференцированный зачет

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.03 История**

#### ***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Программа является *репродуктивной*.

### ***Место дисциплины в структуре ООП***

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

### ***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX — начала XIXвв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начала XIXвв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь опыт**:

- толерантного отношения к представителям других культур;
- определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1. – ОК 10) компетенций.

#### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающихся	24

***Вид промежуточной аттестации*** – экзамен

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины** **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

#### ***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, при подготовке специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО и при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля. Программа является модернизированной.

#### ***Место дисциплины в структуре ООП***

Дисциплина входит в ***общий гуманитарный и социально-экономический цикл***.

#### ***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является единой для всех форм обучения.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общей гуманитарной дисциплиной, формирующей знания и умения выпускника.

Целью дисциплины «Иностранный язык» является освоение программного материала, который должен способствовать развитию у студентов навыков применения как собственно

английского языка, так и его профессиональной терминологии в сфере экономики и управления.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» сформулированы в виде перечня знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; *уметь:*

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **навыки в видах деятельности:**

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1. – ОК 10) компетенций.

#### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	258
Обязательная аудиторная нагрузка	172
Самостоятельная работа обучающихся	86

***Вид промежуточной аттестации*** – зачет в 4 семестре, в 6 семестре – дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

##### ***Область применения программы***

В программе учебный материал представлен в форме развития основных физических качеств (силовые качества, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении **специальностей СПО социально-гуманитарного профиля**

Программа является репродуктивной.

##### ***Место дисциплины в структуре ООП***

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный цикл. Направлена на всестороннее развитие личности студента, формирование устойчивой мотивации и

потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности.

***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

***Учебная дисциплина решает следующие задачи***

Оздоровительные задачи - укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, коррекция телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

Образовательные задачи - формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для обеспечения жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой, самоопределение в физической культуре,

Воспитательные задачи - формирование потребностей в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10) компетенций.

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	258
Обязательная аудиторная нагрузка	172
Самостоятельная работа обучающихся	86

***Вид промежуточной аттестации*** – зачет в 1,2,3,4,5 семестрах, в 6 семестре дифференцированный зачет

**3.3 Математический и общий естественнонаучный цикл**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ЕН.01 «Математика»**

***Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупнённой группы профессий

***Место дисциплины в структуре ООП***

Данная дисциплина входит в раздел ЕН. 00 «Математический и общий естественнонаучный» цикл по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (по отраслям). Дисциплина является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;

- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, – ОК 8) и профессиональных (ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК4.1 – 4.4) компетенций.

#### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	84
Обязательная аудиторная нагрузка	56
Самостоятельная работа обучающихся	28

***Вид промежуточной аттестации*** – экзамен

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

#### ***Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

#### ***Место дисциплины в структуре ООП***

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к профильным дисциплинам, изучается как базовый учебный предмет.

Программа определяет специфику использования учебной дисциплины в основном и дополнительном профессиональном образовании естественнонаучного профиля.

#### ***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- знать:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК4.1 – 4.4) компетенций.

#### ***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
----------------------------	--------------

Максимальная учебная нагрузка	128
Обязательная аудиторная нагрузка	85
Самостоятельная работа обучающихся	43

*Вид промежуточной аттестации* – дифференцированный зачет

### **3.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОП.01 Педагогика**

#### ***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

#### ***Место изучения ПМ в структуре ООП***

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

#### ***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 2.2 – 2.4, ПК4.1 – 4.4) компетенций.

#### ***– Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная нагрузка	78

Самостоятельная работа обучающихся	39
------------------------------------	----

– Вид промежуточной аттестации – в 1 и 2 семестрах - экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ОП.02 Психология

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

##### **Место изучения ПМ в структуре ООП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК4.4, ПК 5.) компетенций.

##### **– Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающихся	24

– Вид промежуточной аттестации – экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

##### **Место изучения ПМ в структуре ООП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:



- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 2.2-2.4) компетенций.

– **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная нагрузка	32
Самостоятельная работа обучающихся	16

– **Вид промежуточной аттестации** – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4) компетенций.

– **Виды учебной работы и объем учебных часов**

Виды учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающихся	24

- **Вид промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

**Место изучения ПМ в структуре ООП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4) компетенций.

– **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающихся	59

- **Вид промежуточной аттестации** – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.6 Безопасность жизнедеятельности**

***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих (ОК 1-10) и профессиональных (ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4) компетенций.

**– Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная нагрузка	68
Самостоятельная работа обучающихся	34

**Вид промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (по отраслям), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития организации относится к профессиональному циклу. Включает в себя МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальности, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

***демонстрировать умения:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и

- развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
  - знать:
  - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - теоретические основы двигательной активности;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности детского травматизма и его профилактику;
  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
  - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
  - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
  - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
  - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
  - методику проведения диагностики физического развития детей.

***Содержание обучения профессионального модуля:***

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

УП.01 Учебная практика.

ПП.01 Производственная практика

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	390
Обязательная аудиторная нагрузка	259
Самостоятельная работа обучающихся	131
Учебная практика	36
Производственная практика	36

***Вид промежуточной аттестации:***

МДК.01.01 - дифференцированный зачет

МДК.01.02 – дифференцированный зачет

МДК.01.03 - текущая аттестация, дифференцированный зачет

УП.01 Учебная практика и ПП.01 Производственная практика – квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. Включает в себя МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальности, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен ***иметь практический опыт:***

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

***демонстрировать умения:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
  - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- Содержание обучения профессионального модуля:**

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

УП.02 Учебная практика.

ПП.02 Производственная практика

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	889
Обязательная аудиторная нагрузка	592
Самостоятельная работа обучающихся	297
Учебная практика	108
Производственная практика	72

***Вид промежуточной аттестации:***

МДК.02.01 - дифференцированный зачет

МДК 02.02 - экзамен

МДК 02.03 - экзамен

МДК 02.04 - дифференцированный зачет

МДК 02.05 - экзамен

МДК 02.06 - экзамен

УП.02 Учебная практика - дифференцированный зачет

ПП.02 Производственная практика - квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Включает в себя МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03



Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04 Теория и методика математического развития

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

***демонстрировать умения:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению. *Содержание обучения*

**профессионального модуля:**

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

УП 03. Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	756
Обязательная аудиторная нагрузка	504
Самостоятельная работа обучающихся	252
Учебная практика	72
Производственная практика	108

***Вид промежуточной аттестации:***

МДК.03.01 - дифференцированный зачет

МДК.03.02 - дифференцированный зачет

МДК.03.03 - экзамен

МДК.03.04 - дифференцированный зачет

УП 03. Учебная практика – дифференцированный зачет

ПП.03 Производственная практика - дифференцированный зачет  
квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Включает в себя МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

### **Требования к результатам освоения ПМ:**

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
  - руководства работой помощника воспитателя
  - уметь:
  - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
  - формулировать цели и задачи работы с семьей;
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
  - руководить работой помощника воспитателя;
  - знать:
  - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
  - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - задачи и содержание семейного воспитания;
  - особенности современной семьи, ее функция;
  - содержание и формы работы с семьей;
  - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
  - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
  - методы изучения особенностей семейного воспитания;
  - должностные обязанности помощника воспитателя;
  - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- Содержание обучения профессионального модуля:**
- МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПП.04 Производственная практика

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
----------------------------	--------------

Максимальная учебная нагрузка	405
Обязательная аудиторная нагрузка	270
Самостоятельная работа обучающихся	135
Учебная практика	36
Производственная практика	108

***Вид промежуточной аттестации:***

МДК.04.01 – дифференцированный зачет, экзамен

УП.04 – дифференцированный зачет

ПП.04 - дифференцированный зачет, квалификационные испытания по профессиональному модулю.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

***Место изучения ПМ в структуре ООП***

**ПМ.05** Методическое обеспечение образовательного процесса. Включает в себя МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

***Требования к результатам освоения ПМ:***

Процесс изучения ПМ направлен на формирование общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии, профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

***уметь:***

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

- проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
  - знать:
    - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
    - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
    - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
    - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
    - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
    - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
    - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
    - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***Содержание обучения профессионального модуля:***

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

УП.05 Учебная практика.

ПП.05 Производственная практика

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем</b>
Максимальная учебная нагрузка	501
Обязательная аудиторная нагрузка	334
Самостоятельная работа обучающихся	167
Учебная практика	72
Производственная практика	144

***Вид промежуточной аттестации:***

по МДК.05.01 – дифференцированный зачет, экзамен

по УП.04 и ПП 05 – комплексный дифференцированный зачет

квалификационные испытания по профессиональному модулю.