

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательной подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития Общих Компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

и Личностных Результатов (далее ЛР/СОО):

ЛР/СОО 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР/СОО 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР/СОО 03. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР/ СОО 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР/СОО 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР/СОО 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР/СОО 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общеобразовательному циклу.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и

с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Целями учебной дисциплины является

- **формирование** представлений об английском языке как языке международного общения, готовности воспринимать культуру другого народа, освоение программного материала, который должен способствовать развитию у студентов навыков применения как собственно английского языка, так и его профессиональной терминологии в сфере профессиональной деятельности;

- **развитие** логического мышления, языковой догадки, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **воспитание** интереса к стране изучаемого языка, к традициям и культурным ценностям носителей языка, к определенным правилам поведения которые используются в англоязычных странах.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по

предложенному шаблону;

- составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как

вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК06 ЛР 01-ЛР 03/ОО ЛР 07/ОО ЛР 09-ЛР11/ОО	Работать с профессиональными текстами на иностранном языке; Вести переговоры на иностранном языке. Свободно использовать словарный запас Свободно общаться в различных формах и на разные темы; Писать тексты на различные темы на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; Анализировать литературные произведения В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки в видах деятельности: <u>аудирование</u> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> • читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя	• Практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; • Особенности перевода различных терминов с иностранного языка • Минимальный набор лексических единиц по различным темам

	основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> - описывать явления, события, излагать факты в письменном виде; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.	Количество часов	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Развитие автомобиля	Грамматическая компетенция: Прямая и косвенная речь Инфинитив Модальные глаголы Повелительное наклонение Past Participle Past Tenses, Future Tenses, Фонетическая компетенция: Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. Интонации формального и неформального стилей Средства выражения: Drive a car Get in / out of a plane / car / bus / taxi What components does automobile consist of? What is the source of power? The high pressure internal combustion engine Drive! Buckle up! Brake! Slow down! Throttle down. Keep right/ left to park a car driving licence	2	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 2 Компоненты автомобиля		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 3 Двигатель		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 4 Виды двигателей		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 5 Технические характеристики автомобиля		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 6 Зажигание		4	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 7 Смазка		4	
Тема 8 Шины		4	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 9 Колесо и ось		4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10 Тормоз		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9

Самостоятельная работа	Составить словарь терминов по профессии: • Автомобиль • Двигатель внутреннего сгорания • Виды автотранспортных средств	8	
Дифференцированный зачет		2	
Всего по дисциплине:		38ч.	
	Аудиторных	30ч.	
	Практических	30ч.	
	Самостоятельных	8ч.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков» в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор в комплекте с электронной доской;
- мобильный класс с ноутбуками обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- лицензионная обучающая программа «Reward» (Reward Intern@tive Software YDP Multimedia, Macmillan Publishers Limited 2012)
- лицензионный электронный словарь «МультиЛекс 2.0» ЗАО «МедиаЛингва».
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.1.3 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

- Безкороваяная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкороваяная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

— Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

- 1) Андрианова Л.Н. и др. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных технических вузов: Учебник. - М.: Высшая школа, 2013.
- 2) Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2-ух частях.- М.: Ромэн-издат., 2012.
- 3) Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-ух частях-М.: Деконт, 2012.
- 4) Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - Киев: Логос, 2012.
- 5) Михайлов Н.Н. Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 6) Emmerson Paul «E-mail English». - Macmillan – 180 с.
- 7) Prodromou Luke “Grammar and Vocabulary for First Certificate”. - Longman– 319 с.
- 8) Walker Elaine, Steve Alsworth “Grammar Practice”. - Longman– 167 с.

Словари

- Оксфордский русско-английский словарь / Составитель Маркус Уилер - М.:Локид, 2013
- Новый англо-русский, русско-английский словарь - Киев: АСК, 2012
- Электронный словарь "Мультилекс 2012"

Электронные ресурсы

-Книги.

<http://medigo.ru>

-Ошибки, которые мы делаем в англ. Яз.

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

-Microsoft Библиотека английских книг

<http://search.live.com/results.aspx?q=&scope=books>

- Пресса

<http://inopressa.ru/>

-Скороговорки на английском ...

<http://www.amalgama-lab.com/tongue.htm>

- Английский в он-лайн

<http://eteacherenglish.com>

- Сайт для учителя

<http://filolingvia.com/publ/67-1-0-107>

-Сайт BBC

<http://www.teachingenglish.org.uk>

- Газета на англ. Яз

<http://www.msnbc.msn.com/>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Проверить результат обучения позволяют следующие методы контроля: устный опрос и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, зачет, с использованием следующих видов контроля: вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для итогового контроля по программе созданы контрольно-оценочные средства (КОСы).

Комплекты КОС предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит тест и используются универсальная шкала с пятибалльной оценкой.

Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование пятибалльной шкалы оценки знаний. Критерии выставления оценок по пятибалльной шкале:

Пятибалльная система оценки успеваемости студентов ориентирована на постоянный

контроль и оценку результатов учебной деятельности и предполагает регулярный текущий контроль на занятиях.

В программе содержится перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию в форме теста.

Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой технологии оценки, на единой критериальной основе.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Тема 1 Развитие автомобиля	Отлично (5) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	Лексико-грамматический тест Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)
Тема 2 Компоненты автомобиля	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой	
Тема 3 Двигатель	обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Тема 4 Виды двигателей	Хорошо (4) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. некоторые практические	
Тема 5 Технические характеристики автомобиля	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения	
Тема 6 Зажигание	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	
Тема 7 Смазка	ошибками. Удовлетворительно (3)	
Тема 8 Шины	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	
Тема 9 Колесо и ось	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	
Тема 10 Тормоз	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
	Неудовлетворительно (2) Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в конце пятого семестра обучения на третьем курсе в основе которой используются пятибалльная шкала оценивания.

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

КОМПЛЕКС
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

1.1 Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У ₁	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	З ₁	лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₂	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	З ₂	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₃	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

1.2 Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Моделирование и анализ заданных ситуаций	Презентация, монологическое высказывание по теме; составление писем, претензий	1
Самостоятельная работа	Презентация, устное монологическое высказывание по теме, письменное монологическое высказывание по теме, доклад, собеседование	2
Речевая задача	устное монологическое высказывание по теме, ситуативные диалоги, речевые упражнения, собеседование	3
Тест, тестовое задание	Тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Практическое задание	практические занятия, обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, собеседование	5
Рольевая игра	Рольевая игра	6
Исследовательское задание	Доклад, презентация	7

Код контрольного задания

2.1 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
Тема 1 Развитие автомобиля	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 2 Компоненты автомобиля	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 3 Двигатель	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2

Тема 4 Виды двигателей	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 5 Технические характеристики автомобиля	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 6 Зажигание	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 7 Смазка	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 8 Шины	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 9 Колесо и ось	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 10 Тормоз	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2

3. Структура контрольного задания промежуточной аттестации

3.1 Количество тестовых заданий

Содержание раздела	Кол-во час	Кол-во ТЗ
Тема 1 Развитие автомобиля	2	5
Тема 2 Компоненты автомобиля	2	5
Тема 3 Двигатель	2	5
Тема 4 Виды двигателей	2	5
Тема 5 Технические характеристики автомобиля	2	5
Тема 6 Зажигание	4	5
Тема 7 Смазка	4	5
Тема 8 Шины	4	5
Тема 9 Колесо и ось	4	5
Тема 10 Тормоз	2	5
ИТОГО	28	

3.2 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
Тема 1 Развитие автомобиля	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	1,2,3,4,5	4
Тема 2 Компоненты автомобиля	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	6,7,8,9,10	4
Тема 3 Двигатель	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	11,12,13,14,15	4
Тема 4 Виды двигателей	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	16,17,18,19,20	4
Тема 5 Технические характеристики	У ₁ , У ₂	З ₁ , З ₂ ,	1,2	21,22,23,24,25	4

автомобиля	У ₃				
Тема 6 Зажигание	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	26,27,28,29,30	4
Тема 7 Смазка	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	31,32,33,34,35	4
Тема 8 Шины	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	36,37,38,39,40	4
Тема 9 Колесо и ось	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	41,42,43,44,45	4
Тема 10 Тормоз	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	46,47,48,49,50	4

Разрабатываются тестовые задания контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения формулируется в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в таблице.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Текст задания зачета по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1. The power plant, or engine is the source of power that makes the wheels...
 - a) to rotate
 - b) rotate
 - c) rotating
2. Brakes arc use... or ...the car.
 - a) to slow or stop
 - b) slow or stopping
 - c) slow or stop.
3. The term horsepower originated with James Watt, who determined by experiment that the horse ...do 33,000 foot pounds per minute.
 - a) could
 - b) can
 - c) could to
- 4 A different coefficient of friction ... for each different pair of material
 - a) must to be calculated
 - b) must calculated
 - c) must be calculated
5. Main type of reciprocating engine is the diesel engine invented... Rudolf Diesel
 - a) by
 - b) with
 - c) to.
6. A diesel engine ... water cooled, because of the high temperatures
 - a) must be
 - b) must
 - c) may be
- .
7. The high compression ratio allows the air in the cylinder...not enough to ignite the fuel.
 - a) becomes
 - b) become
 - c) to became
8. Small and medium-size ships ...several diesels producing as much as 50.000hp.
 - a) may has
 - b) may have
 - c) may to have
9. Steam engines are still sufficiently economical ... in industries.
 - a) to be used
 - b) be used
 - c) to be uses

10. The “watt” ... for measuring electric power in most countries.
- a) used
 - b) is used
 - c) using
11. The stationary part usually has a lining called a brake lining, that... a great amount of friction.
- a) cans generate
 - b) can to generate
 - c) can generate
12. A machine that...by an electric motor can sometimes use its motor as a brake.
- a) is driven
 - b) are driven
 - c) driven
13. Sufficient force must be multiplied by...an elaborate braking system.
- a) use
 - b) using
 - c) used
14. Friction brakes, the most common kind, operate on the principle that...the mechanical energy of a moving object into heat energy.
- a) can be used to convert
 - b) can be used convert
 - c) can to be used to convert
15. A manually operated brake pedal or handle... to activate a brake.
- a) are used
 - b) has used
 - c) is used
16. The fabric ... of rayon, nylon, or polyester cord.
- a) were made
 - b) is make
 - c) is made
17. The vehicle ... operating as if there were no tire problem for up to 125ml (200km).
- a) can continue
 - b) can to continue
 - c) cans continue
18. Lubricants... by their origin animal, vegetable or mineral.
- a) can classified
 - b) can be classified
 - c) can to classify
19. From ancient times until the late 19-th century lubricants ... from vegetable oils or animal fats.
- a) were obtained
 - b) was obtained
 - c) were obtain
20. The purpose of lubricants is...dry friction with either thin-film

friction, depending on the load, speed

- a) to replace
- b) replaces
- c) replace

21. Engines...by their maximum horse power.

- a) are rated
- b) are rate
- c) is rated

22. Because of the high temperature of operation a diesel engine...

- a) must water-cooled
- b) must be water-cooled
- c) must to be water-cooled

23. The first vehicle with the internal-combustion engine was the three-wheeled car built in 1885 ... Karl Benz

- a) by
- b) with
- c) in

24. The “watt” ... for measuring electric power in most countries.

- a) is used
- b) is use
- c) use

25. Without friction the wheels of a locomotive ... «grip» the rails.

- a) could not to
- b) could not
- c) can to

26. The Wankel engine developed ... the German Felix Wankel in 1956.

- a) at
- b) with
- c) by

27. The only type of rotary engine currently considered ... of practical value is the Wankel engine.

- a) to be
- b) be
- c) be to

28. The top of the cylinder...by a metal cover bolted onto it.

- a) close
- b) is close
- c) is closed

29. Pollutants derived from automobile operation have begun... environmental problems of considerable magnitude.

- a) poses
- b) pose
- c) to pose

30. The electric motor...power the vehicle while idling and during acceleration.
- a) may help
 - b) may helps
 - c) may to help
31. The axle in two halves, to each half...a wheel at one end, at the inner end, a gear.
- a) is attached
 - b) are attached
 - c) is attach
32. In the two-stroke engine lubricating oil... with the fuel.
- a) must mixed
 - b) must be mixed
 - c) must to be mixed
33. In order to accommodate air pollution control devices, manufactures...lower compression rations.
- a) has had to
 - b) have had
 - c) have had to
34. Burning ... smooth and controlled.
- a) should to be
 - b) to should be
 - c) should be to
35. Steam engines...in most applications by more economical and efficient devices.
- a) have been replaced:
 - b) has been replaced
 - c) have been replace
36. To eliminate or tone down the noise, the gases... through a pipe to a muffler.
- a) is led
 - b) is leded
 - c) are led
37. The interlocking gearwheels are arranged so that by operating a lever the driver ... one of several rations of speed.
- a) can choose
 - b) to can choose
 - c) can to choose
38. To allow smooth shifting from one gear to another, a clutch is provided... the engine from the transmission.
- a) disengage
 - b) to disengage
 - c) disengages
39. Used most American cars with a manual transmission, it allows the driver to shift gears more smoothly and... the car...more quietly.
- a) make...run
 - b) mike ... to run
 - c) makes...run

40. The automatic transmission, ...in 1939, switches to the optimum gear without driver intervention except for starting and going into reverse.
- a) introduced
 - b) introduce
 - c) to introduced
41. In the two-stroke engine lubricating oil must be mixed ... the fuel.
- a) by
 - b) with
 - c) at
42. Pulleys for flat belts... to keep the belt centered.
- a) is crowned
 - b) are crowned
 - c) is crown
43. Automatic device used ... such variables as speed or pressure in the functioning of an engine or other machine.
- a) to regulate and control
 - b) to regulate and to control
 - c) regulate and control
44. In order to control the speed of some engines a governor's output... by connecting the output to a hydraulic amplifier.
- a) must be strengthened
 - b) must strengthened
 - c) must to be strengthened
45. Instrument provided in an automotive vehicle..., the total number of miles, that have been traveled.
- a) indicates
 - b) indicate
 - c) to indicate
46. Ignition systems in modern automobiles... an electric spark... the compressed mixture of air and gasoline in the cylinders.
- a) use... to ignite
 - b) uses ...to ignite
 - c) to use ... ignite
47. In older automobiles, the interruption of the primary current... by "breaker points".
- a) were created
 - b) was created
 - c) was create
48. A centrifugal advance... the spark... earlier at high engine speeds.
- a) make .. fire
 - b) makes...to fire
 - c) makes... fire
49. The suspension ... to keep the wheels in close contact with the road surface at all.

- a) must serve
- b) must to serve
- c) have to serve

50. On most vehicle the front wheels... independently.

- a) is suspended
- b) are suspended
- c) are suspend

3.3. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час 45 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 2 часа 00 мин.

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Андрианова Л.Н. и др. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных технических вузов: Учебник. - М.: Высшая школа, 2013.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2-ух частях.- М.: Ромэн-издат, 2012.
4. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-ух частях-М.: Деконт, 2012.
5. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - Киев: Логос, 2012.
6. Голубева А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебное пособие: допущено Минобразованием России. — 9-е изд., 2013.
7. Emmerson Paul «E-mail English». - Macmillan – 180 с.
8. Prodromou Luke “Grammar and Vocabulary for First Certificate”. - Longman– 319 с.
9. Walker Elaine, Steve Alsworth “Grammar Practice”. - Longman– 167 с.