

Республика Карелия
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 26»
(МОУ «Средняя школа № 26»)

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»
Курицына К. А. _____
Приказ № 187/ОД
от 29.08 2025 г.

Рабочая программа курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уровень обучения: 5-9 класс.

Составитель рабочей программы
учитель-логопед Высоцкая П.А.,
учитель-логопед Наумова Л.П.

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью и учитывающая их особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ СШ № 26 _____.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психоречевом развитии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить

обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Выстраивая логопедическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- введение коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- логопедическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- коррекционно-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Общая характеристика программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является частью комплексного педагогического сопровождения, поддерживающего процесс освоения содержания АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Коррекционно — развивающие логопедические занятия подводят к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам логопедического сопровождения и социализации ребенка.

В основу формирования программы коррекционного курса положены следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-логопедической работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедического сопровождения на всем протяжении обучения с учетом изменений в личности обучающегося;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных планов индивидуальной логопедической работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-логопедической работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Распределение учебных часов по годам обучения по АООП УО, вар. 1.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика учащихся	4/8	4/8	4/8	4/8	4/8
2.	Коррекция устной и письменной речи	30/60	30/60	30/60	30/60	30/60
3.	ИТОГО:	34/68	34/68	34/68	34/68	34/68

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые и/или индивидуальные занятия. Программа рассчитана на 34 недели в 5-9 классах. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: - в 5 – 9 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20-40 мин.

Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровнем психического развития, возрастным критерием.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и/или групповых логопедических занятий через содержание и организацию коррекционного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Основными направлениями коррекционной логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса предусматривает вариативные формы логопедического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом варьируется содержание, организационные формы работы, степень логопедического сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с легкой умственной отсталостью, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и/или групповые;
- игры, упражнения, викторины;
- коррекционно-логопедические методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, конструирование и т.д).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционно-развивающего обучения и социализации.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и потенциале речевого развития;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- формирование произвольной направленности внимания к звуковой стороне речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- уточнение первоначальных представлений о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы коррекционного курса.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционного курса оцениваются как итоговые на момент завершения обучения по программе.

Достижения реализации программы коррекционного курса оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы логопедической работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы. Оценка достижений освоения программы коррекционной работы может выражаться в уровневой шкале (3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики), либо в процентной шкале оценки сформированности навыка (функции).

Учебно-методическое обеспечение.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
10. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
11. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
12. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.