

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Средняя школа N 26»**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от
29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МОУ
«Средняя школа № 26»

Курицына К.А..
Приказ № 162/ОД от
30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 классов

Петрозаводск 2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса «Практикум по русскому языку».
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Программно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Практикум по русскому языку**» предназначена для обучающихся 7-9 класса рассчитана на 34 часа и 17 часов для 9 «Б» очно-заочного класса. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287
-

УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык. Практикум»
Русский язык. 6-9 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2021.

Актуальность выбранного направления и тематики:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения и объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности «**Практикум по русскому языку**».

Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их

приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
 - развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
 - развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
 - прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
 - внедрение ИКТ в обучение.
-
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
 - продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
 - развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»

предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации внеурочной деятельности

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой

речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Содержание курса «Практикум по русскому языку».

9 класс. 34 часа.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания

Повторение изученного о единице русской пунктуации, основных разделах и принципах русской пунктуации.

Знаки препинания в простом предложении

Повторение изученного в 8 классе.

Знаки препинания между частями сложного предложения

знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Запятая и точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Точка с запятой, тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном

сложном предложении.

Знаки препинания в многочленном сложном предложении.

пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста.

Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией

общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в

строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1, 13.2, 13.3

Тематическое планирование 9 класс.

Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	прак		
Раздел 1 Повторение изученного в 8 классе	6		1	<i>Практическая работа по проверке грамотности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2 Готовимся к сочинению	20		10	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Раздел 3 Средства выразительности речи	3		1	<i>Практическая работа.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 4 Подведение итогов	5		4	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Итоговое тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		5	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

Тематическое планирование для 9 «Б» заочного класс.

Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	прак.		
Раздел 1 Повторение изученного в 8 классе	3		1	<i>Практическая работа по проверке грамотности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2 Готовимся к сочинению	10		3	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Раздел 3 Средства выразительности речи	1		1	<i>Практическая работа.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 4 Подведение итогов	1		1	Написание сочинения- рассуждения по предложенному тексту. Итоговое тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ИТОГО	17				

13	Рассуждение как тип речи	1	0	1		
14	Стили речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Человек – меняющийся текст»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Художественный текст как особый тип текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
17	Художественный текст как особый тип текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
18	Публицистический стиль речи	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
19	Публицистический стиль речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
20	Коммуникация как речевое явление. Разновидности коммуникации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Общение в современном мире»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Диагностическая работа «Типы и стили речи»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Разделы науки о русском языке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Нормы русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Фонетика и орфоэпия. Произносительные нормы русского языка.	1	1	0		
26	Фонетический разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Лексика и фразеология	1	0	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Виды лексических ошибок в русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Морфемика и словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	
31	Морфологический разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Диагностическая работа «Разделы науки о русском языке»	1	0	0	
34	Урок повторения и обобщения «Язык как система»	1	0	0	

Календарно-тематическое планирование.

9 класс

Номер урока	Раздел	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Раздел 1 Повторение изученного в 8 классе	Повторение приемов сжатия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подборсоответствующих упражнений.
2		Отработка навыка сжатия текста-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
3		Р. Р. Написание сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
4		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			/7f417922	
5		Обобщение знаний о стилях и типах речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
6		Комплексный анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	

7	Раздел 2 Готовимся к сочинению	Структура текста рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
8		Языковые средства связи. Виды рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
9		Учимся формулировать тезис. Виды тезисов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
10		Учимся формулировать тезис. Виды тезисов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
11		Практическое занятие по формированию умения формулировать тезисы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
12		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
14		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
15		Р. Р. Отбор материала для сочинения-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
16		Редактирование чернового текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
17		Устранение речевых недочетов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
18		Речевые «формулы» для обучения сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
19		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
20		Способы моделирования вывода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
21		Проектирование модели сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
22		Проектирование модели сочинения-рассуждения на тему, связанную с пониманием текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
23		Проектирование модели сочинения-рассуждения на тему, связанную с пониманием текста		
24		Виды ошибок.	Библиотека ЦОК	

		Редактирование творческих работ	https://m.edsoo.ru/fa278b96
25		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
26		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
27	Раздел 3 Средства выразительности речи	Выразительные средства лексики и фразеологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
28		Выразительные средства лексики и фразеологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29		Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией общения	
30	Раздел 4 Подведение итогов	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
31		Р.Р. Написание сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
32		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
33		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
34		Подведение итогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e

Календарно-тематическое планирование.

9 «Б» класс

Заочная форма обучения

Номер урока	Раздел	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала	
1	Раздел 1 Повторение изученного в 8 классе	Повторение приемов сжатия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>	+
2		Отработка навыка сжатия текста-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		-
3		Р. Р. Написание сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		-
4		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
5		Обобщение знаний о стилях и типах речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		-
6		Комплексный анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
--	--	--	--	--	--

7	Раздел 2 Готовимся к сочинению	Структура текста рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания</p>	+
8		Языковые средства связи. Виды рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
9		Учимся формулировать тезис. Виды тезисов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
10		Учимся формулировать тезис. Виды тезисов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
11		Практическое занятие по формированию умения формулировать тезисы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
12		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
13		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
14		Учимся аргументировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
15		Р. Р. Отбор материала для сочинения-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+

16		Редактирование чернового текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
17		Устранение речевых недочетов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
18		Речевые «формулы» для обучения сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
19		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		
20		Способы моделирования вывода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922		+
21		Проектирование модели сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c		
22		Проектирование модели сочинения-рассуждения на тему, связанную с пониманием текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e		+
23		Проектирование модели сочинения-рассуждения на тему, связанную с пониманием текста			
24		Виды ошибок. Редактирование творческих работ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96		+
25		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2		
26		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	+	

27	Раздел 3 Средства выразительности речи	Выразительные средства лексики и фразеологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
28		Выразительные средства лексики и фразеологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	+
29		Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией общения		
30	Раздел 4 Подведение итогов	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	+
31		Р.Р. Написание сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	
32		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	+
33		Анализ ошибок, допущенных в работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	
34		Подведение итогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	+

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс
Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>

2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>

6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

7. <https://resh.edu.ru/>

8. <https://neznaika.info/>

9. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор