

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 13 от
29.04.2026г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»

Курицына К.А.
Приказ № 90/ОД от
29.04.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 7-8 классов

Петрозаводск 2026

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса «Практикум по русскому языку».
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Программно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Практикум по русскому языку**» предназначена для обучающихся 7-9 класса рассчитана на 34 часа класса. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287

УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык. Практикум»
Русский язык. 6-9 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2023.

Актуальность выбранного направления и тематики:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс «**Практикум по русскому языку**». Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их

приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

Заочное обучение является формой организации учебного процесса и предполагает самостоятельную работу обучающихся по освоению учебного материала, отдельных разделов учебных курсов, выполнение предусмотренных программой контрольных заданий и очную сдачу зачётов (экзаменов и т.п.) в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный процесс при заочной форме обучения включает:

- аудиторные учебные занятия (обзорные лекции (уроки, занятия), лабораторные и практические занятия) составляют не менее 30% от максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся по очной форме обучения;

- самостоятельную подготовку (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя, эссе, доклады, рефераты, презентации, подготовка к зачетам)

МОУ «Средняя школа № 26» на уровне ООО реализует образовательную программу в форме очно-заочного обучения в адресах мест образовательной деятельности для учащихся - ЦВСНП, СИЗО-1.

Учебный процесс при очно-заочной форме обучения в ЦВСНП, СИЗО-1 включает:

- аудиторные учебные занятия (обзорные лекции (уроки, занятия), лабораторные и практические занятия) составляют не менее 50% от максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся по очной форме обучения

- самостоятельную подготовку (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя, эссе, доклады, рефераты, презентации, подготовка к зачетам)

МОУ «Средняя школа № 26» на уровне ООО реализует образовательную программу индивидуального домашнего обучения. Количество аудиторных часов распределяется среди 5-7 классов - 10часов/чел., 10-11 классов - 11 часов/чел.. Если ребенок инвалид, то в

каждой параллели количество часов увеличивается на 2 часа.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития используется данная рабочая программа, предусмотренная ФООП ООО. Программа адаптирована с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
 - развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных
 - развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
 - прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
 - внедрение ИКТ в обучение.
-
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
 - продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
 - развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация рабочей программы «**Практикум по русскому языку**»

предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации:

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой

речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Практикум по русскому языку»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Содержание курса «Практикум по русскому языку».

7 класс. 34 часа.

Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.

Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания

Морфология и орфография. Орфограммы в корне

Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц.

Комплексный анализ текста.

Орфограммы в приставках

Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-

. Написание букв В и С на конце приставок.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных –ЕК и –ИК, –ЧИК и –ЩИК, –ЕЦ и

–ИЦ, –ИЗН, –ИНК и –ИН+К.

Правописание суффиксов имен прилагательных –К и –СК, –ЧИВ и –ЛИВ, –ЕНЬК и

– ОНЬК. Правописание суффиксов глаголов –ОВА, –ЕВА и –ЫВА, –ИВА.

Правописание гласных перед суффиксом –

Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к

разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слитные, отдельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, отдельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных.

Комплексный анализ текста.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словом «Слитно или отдельно?».

Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц.

8 класс. 34 часа.

Повторение

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии.

Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.

Орфограммы в корне слов. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Проверочная работа.

Пунктуация и речь

Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.

Смысловый отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Комплексный анализ текста.

Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Знаки препинания и их функции.

Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами.

Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Различение однородных и неоднородных определений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения.

9 класс. 34 часа.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания

Повторение изученного о единице русской пунктуации, основных разделах и принципах русской пунктуации.

Знаки препинания в простом предложении

Повторение изученного в 8 классе.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Запятая и точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Точка с запятой, тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в многочленном сложном предложении.

пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста.

Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией

общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1, 13.2, 13.3

Тематическое планирование. 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 6 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | |

Тематическое планирование. 8 класс

| Раздел, тема | Кол-во часов | Из них | | Виды деятельности обучающегося | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--------------|--------|------|--|---|
| | | теор | прак | | |
| Раздел 1 Язык. Речь. Текст | 2 | | 1 | <i>Практическая работа по проверке грамотности</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Раздел 2 Морфемика, словообразование, орфография | 15 | | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | 15 | | 2 | <i>Практическая работа.</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Раздел 4 Повторение | 2 | | 1 | <i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| | | | | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 3 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | |

**Календарно-тематическое планирование.
Индивидуальная (домашняя) форма обучения**

7 класс

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала | аудиторные учебные занятия |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Язык как явление. Роль языка в обществе и в жизни отдельного человека. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке | + |
| 2 | Речь и язык: сходства и отличия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими | - |
| 3 | Современные направления в изучении языка и речи | 1 | 0 | 0 | | (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), | + |
| 4 | Текст. Признаки текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da | принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - |
| 5 | Средства связи предложений и смысловых частей текста | 1 | 0 | 0 | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту | + |
| 6 | Речь. Типы речи | 1 | 1 | 0 | | изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей | - |
| 7 | Диагностическая работа «Язык. Речь. Текст» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e | раздела через подбор соответствующих упражнений. | + |
| 8 | Описание как тип речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, | - |
| 9 | Р. Р. Сочинение-описание на тему «Это место – лучшее на Земле» | 1 | 1 | 0 | | | |
| 10 | Повествование как тип речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | | + |
| 11 | Киносценарий как одна из форм повествования | 1 | | 0 | | | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | налаживанию ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 12 | Р. Р. Сочинение-повествование «Киносценарий моего будущего» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | + |
| 13 | Рассуждение как тип речи | 1 | 0 | 1 | | | | - |
| 14 | Стили речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e | | + |
| 15 | Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Человек – меняющийся текст» | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | | - |
| 16 | Художественный текст как особый тип текста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | + |
| 17 | Художественный текст как особый тип текста | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | - |
| 18 | Публицистический стиль речи | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | - |
| 19 | Публицистический стиль речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | | - |
| 20 | Коммуникация как речевое явление. Разновидности коммуникации. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | - |
| 21 | Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Общение в современном мире» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | + |
| 22 | Диагностическая работа «Типы и стили речи» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | | - |
| 23 | Разделы науки о русском языке | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | | - |
| 24 | Нормы русского языка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | | - |
| 25 | Фонетика и орфоэпия. Произносительные нормы русского языка. | 1 | 1 | 0 | | | | + |
| 26 | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | | - |
| 27 | Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | ± |
| 28 | Виды лексических ошибок в русском языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c | - |
| 29 | Морфемика и словообразование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e | - |
| 30 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 0 | 0 | | + |
| 31 | Морфологический разбор слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 | - |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 | + |
| 33 | Диагностическая работа «Разделы науки о русском языке» | 1 | 0 | 0 | | + |
| 34 | Урок повторения и обобщения «Язык как система» | 1 | 0 | 0 | | - |

Календарно-тематическое планирование.

8 класс

| № урока | Раздел | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала | аудиторные учебные занятия |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Раздел 1 Язык. Речь. Текст | Понятие о функциональных разновидностях языка | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и | + |
| 2 | | Текст и его признаки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 3 | Раздел 2 Морфеми ка, словообра зование, орфограф ия | Способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенн ые слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | - |
| 4 | | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 5 | | Правописание приставок пре/при | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 6 | | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатия текста | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | + |
| 7 | | Р.Р. Написание сжатого изложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 8 | | Гласные А, И, У после шипящих. Гласные И-Ы после Ц | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 9 | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в | + |
| 10 | | Буквы З-С на конце приставок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 11 | | Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 12 | | Правописание частицы не с частями речи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 13 | | Правописание наречий, образованных от имён существительных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 14 | | Спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|
| | | Написание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва-(- ива-) | 17922 | классе. | |
| 15 | | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
| 16 | | Повторение не теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - |
| 17 | | Диагностическая работа по теме «Морфемика. Словообразование . Орфография» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 18 | Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | Основные единицы синтаксиса. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 19 | | Способы подчинительной связи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 20 | | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 21 | | Учебно-научная речь. Отзыв | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 22 | | Простое предложение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 23 | | Двусоставные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 24 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 25 | | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 26 | | Второстепенные члены предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 27 | | Односоставные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | |
| 28 | | Полные и неполные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 29 | | Осложненное предложение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| 30 | | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | - |
| 31 | | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 32 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 33 | Раздел 4 Повторение | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 34 | | Диагностическая работа | | | + |

Календарно-тематическое планирование.

Очно-заочная форма обучения

7 класс

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала | аудиторные учебные занятия |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Язык как явление. Роль языка в обществе и в жизни отдельного человека. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), | + |
| 2 | Речь и язык: сходства и отличия. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 | принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - |
| 3 | Современные направления в изучении языка и речи | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4 | Текст. Признаки текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da | | - |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
| 5 | Средства связи предложений и смысловых частей текста | 1 | 0 | 0 | | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | + |
| 6 | Речь. Типы речи | 1 | 1 | 0 | | | - |
| 7 | Диагностическая работа «Язык. Речь. Текст» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e | | + |
| 8 | Описание как тип речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e | | - |
| 9 | Р. Р. Сочинение-описание на тему «Это место – лучшее на Земле» | 1 | 1 | 0 | | | + |
| 10 | Повествование как тип речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc | | + |
| 11 | Киносценарий как одна из форм повествования | 1 | | 0 | | | + |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 12 | Р. Р. Сочинение-повествование «Киносценарий моего будущего» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - |
| 13 | Рассуждение как тип речи | 1 | 0 | 1 | | | | - |
| 14 | Стили речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e | | + |
| 15 | Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Человек – меняющийся текст» | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 | | - |
| 16 | Художественный текст как особый тип текста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | + |
| 17 | Художественный текст как особый тип текста | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | + |
| 18 | Публицистический стиль речи | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | - |
| 19 | Публицистический стиль речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | | - |
| 20 | Коммуникация как речевое явление. Разновидности коммуникации. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | | - |
| 21 | Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Общение в современном мире» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | + |
| 22 | Диагностическая работа «Типы и стили речи» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | | + |
| 23 | Разделы науки о русском языке | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | | - |
| 24 | Нормы русского языка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | | - |
| 25 | Фонетика и орфоэпия. Произносительные нормы русского языка. | 1 | 1 | 0 | | | | - |
| 26 | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | | - |
| 27 | Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | = |
| 28 | Виды лексических ошибок в русском языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c | - |
| 29 | Морфемика и словообразование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e | - |
| 30 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 0 | 0 | | + |
| 31 | Морфологический разбор слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 | - |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 | - |
| 33 | Диагностическая работа «Разделы науки о русском языке» | 1 | 0 | 0 | | + |
| 34 | Урок повторения и обобщения «Язык как система» | 1 | 0 | 0 | | + |

Календарно-тематическое планирование.

8 класс

| № урока | Раздел | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала | аудиторные учебные занятия |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Раздел 1 Язык. Речь. Текст | Понятие о функциональных разновидностях языка | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и | - |
| 2 | | Текст и его признаки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 3 | Раздел 2 Морфеми ка, словообра зование, орфограф ия | Способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенн ые слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в | - |
| 4 | | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 5 | | Правописание приставок пре/при | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 6 | | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатия текста | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 7 | | Р.Р. Написание сжатого изложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 8 | | Гласные А, И, У после шипящих. Гласные И-Ы после Ц | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 9 | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 10 | | Буквы З-С на конце приставок | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 11 | | Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 12 | | Правописание частицы не с частями речи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 13 | | Правописание наречий, образованных от имён существительных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 14 | | Спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|
| | | Написание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва-(- ива-) | 17922 | классе. | |
| 15 | | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|
| 16 | | Повторение не теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подборсоответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - |
| 17 | | Диагностическая работа по теме «Морфемика. Словообразование . Орфография» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 18 | Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | Основные единицы синтаксиса. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 19 | | Способы подчинительной связи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 20 | | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 21 | | Учебно-научная речь. Отзыв | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 22 | | Простое предложение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 23 | | Двусоставные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 24 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 25 | | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 26 | | Второстепенные члены предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | - | |
| 27 | | Односоставные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | |
| 28 | | Полные и неполные предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | - | |
| 29 | | Осложненное | Библиотека ЦОК | - | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| | | предложение | https://m.edsoo.ru/7f417922 | соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| 30 | | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 31 | | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 32 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | + |
| 33 | Раздел 4 Повторение | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | | - |
| 34 | | Диагностическая работа | | | + |

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.

4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственной экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>Мультимедийные пособия
 1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
 2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
 3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
2. Интернет-ресурсы
 1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
 1. <http://learning-russian.gramota.ru>
 2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
 6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
 7. <https://resh.edu.ru/>
 8. <https://neznaika.info/>
 9. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>
- III. Технические средства обучения
 1. Компьютер
 2. Мультимедийный проектор