

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 13 от
29.04.2026г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»

Курицына К.А.
Приказ № 90/ОД от
29.04.2026г.

Рабочая программа

курса «Практикум по математике»

Пояснительная записка.

Программа курса «Практикум по математике» для обучающихся 6 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе курса учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Программа курса «Практикум по математике» разработана во взаимосвязи с учебным предметом «Математика», является его логическим продолжением, имеет практико-ориентированный характер, что обеспечивает понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Освоение курса «Практикум по математике» формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Курс формирует алгоритмический компонент мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках курса «Практикум по математике» – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Курс даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,

символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Приоритетными целями изучения курса «Практикум по математике» являются:

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Содержание программы курса «Практикум по математике», распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Практикум по математике» на уровне основного общего образования в 6 классе – 1 час в неделю.

Заочное обучение является формой организации учебного процесса и предполагает самостоятельную работу обучающихся по освоению учебного материала, отдельных разделов учебных курсов, выполнение предусмотренных программой контрольных заданий и очную сдачу зачётов (экзаменов и т.п.) в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный процесс при заочной форме обучения включает:

- аудиторные учебные занятия (обзорные лекции (уроки, занятия), лабораторные и практические занятия) составляют не менее 30% от максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся по очной форме обучения;

- самостоятельную подготовку (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя, эссе, доклады, рефераты, презентации, подготовка к зачетам)

МОУ «Средняя школа № 26» на уровне ООО реализует образовательную программу в форме очно-заочного обучения в адресах мест образовательной деятельности для учащихся - ЦВСНП, СИЗО-1.

Учебный процесс при очно-заочной форме обучения в ЦВСНП, СИЗО-1 включает:

- аудиторные учебные занятия (обзорные лекции (уроки, занятия), лабораторные и практические занятия) составляют не менее 50% от максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся по очной форме обучения

- самостоятельную подготовку (работы (письменные, графические, практические), тесты, ответы на вопросы учителя, эссе, доклады, рефераты, презентации, подготовка к зачетам)

МОУ «Средняя школа № 26» на уровне ООО реализует образовательную программу индивидуального домашнего обучения. Количество аудиторных часов распределяется среди 5-7 классов - 10 часов/чел., 10-11 классов - 11 часов/чел.. Если ребенок инвалид, то в каждой параллели количество часов увеличивается на 2 часа.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития используется данная рабочая программа, предусмотренная ФООП ООО. Программа адаптирована с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и иными нарушениями развития.

Содержание курса «Практикум по математике»

Числа и вычисления

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Признаки делимости, деление с остатком. Дроби. Основное свойство дроби, действия с дробями. Рациональные числа. Законы арифметических действий. Степень с целым показателем. Действительные числа. Квадратный корень. Зависимость между величинами, преобразования. Формулы.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

История Москвы в числах. НОД и НОК в нашей жизни.

Алгебраические выражения

Многочлены. Преобразования, три способа разложения на множители.

Многочлены. Степень и корень многочлена с одной переменной. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Алгебраическая дробь. Тождественные преобразования выражений.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Мономы и полиномы.

Координаты на прямой и плоскости

Координатная прямая, плоскость. Изображение точек. Декартовы координаты на плоскости.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

От Колумба до наших дней- математика и открытия.

Геометрия

Геометрические фигуры, их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии. Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников. Формулы площадей. Четырехугольники.

Свойства четырехугольников. Формулы площадей. Окружность и круг.
Признаки и свойства.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Фракталы. Макеты. 3D конструктор и геометрия.

Модуль

Модуль: общие сведения. Преобразование выражений, содержащих модуль.
Решение уравнений, содержащих модуль. Решение неравенств, содержащих модуль. Графики функций, содержащих модуль.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств с модулем.

Планируемые результаты изучения курса «Практикум по математике»

Изучение курса «Практикум по математике» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и

письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты:

Числа и вычисления. Алгебраические выражения

выполнять тождественные преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

Уравнения и неравенства

решать основные виды рациональных уравнений и неравенств, системы двух уравнений с двумя переменными;

применять графические представления для исследования уравнений и неравенств, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

владеть специальными приёмами решения уравнений и неравенств и их систем;

применять графические представления для исследования уравнений и неравенств и их систем, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции. Координаты на прямой и плоскости

строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков.

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач.

Модуль

вычислять значения модуля числа;

решать различные виды уравнений и неравенств, содержащих модуль;

строить простейшие графики функций, содержащих модуль.

преобразовывать различные выражения, содержащие модуль;

строить графики функций, содержащих модуль.

Геометрия

решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

овладеть методами решения задач на вычисление.

Числовые последовательности

применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.

понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента;

связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Тема	Цели	Количество часов	Знать/понимать	Уметь
Введение в практикум: виды математических задач	Ознакомление с различными типами задач, методы их решения.	1	Виды задач, алгоритм решения задач.	Анализировать задачу, выбирать метод решения.
Задачи на вычисления с целыми числами	Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел.	1	Порядок действий при вычислениях с целыми числами.	Правильно вычислять с целыми числами.
Задачи на проценты и скидки	Задачи на нахождение процентов, скидок, наценок.	1	Как вычислять процент от числа, формулы для нахождения скидок.	Применять проценты для нахождения скидок, наценок, и других значений.
Задачи на движение	Задачи на движение с равномерным и неравномерным движением.	1	Формулы для вычисления пути, времени и скорости.	Составлять уравнения движения, решать задачи на движение.

Задачи на пропорции	Решение задач с использованием пропорций.	1	Что такое пропорция, как составлять пропорции.	Составлять и решать пропорции.
Задачи на дроби	Задачи на сложение, вычитание, умножение и деление дробей.	1	Правила работы с дробями.	Работать с дробями, выполнять основные арифметические действия с ними.
Задачи на проценты	Решение задач на проценты, увеличение и уменьшение величин.	1	Понимание процентов, расчет процентов по формуле.	Находить проценты от числа, вычислять процентное изменение величин.
Задачи на возрастные задачи	Разрешение задач, связанных с возрастными людьми.	1	Алгоритм решения возрастных задач.	Развивать навыки решения задач на возрастные пропорции.
Задачи на работу и время	Решение задач на работу с разными производительностями.	1	Взаимосвязь между временем, работой и производительностью.	Составлять уравнения и решать задачи на работу и время.
Задачи на площади прямоугольных фигур	Решение задач на нахождение площади прямоугольников, квадратов.	1	Формулы для площади прямоугольных фигур.	Находить площадь прямоугольников и квадратов.
Задачи на площади треугольников	Решение задач на нахождение площади треугольников.	1	Формулы для площади треугольников.	Находить площадь треугольников.

Задачи на объемы прямоугольных тел	Задачи на нахождение объема прямоугольных параллелепипедов.	1	Формулы для объема прямоугольных тел.	Находить объем прямоугольных тел.
Задачи на простые геометрические фигуры	Решение задач на нахождение площади и периметра фигур (круг, прямоугольник, треугольник).	1	Основные геометрические формулы: периметр, площадь.	Применять формулы для нахождения площади и периметра.
Задачи на смешанные проценты	Задачи, сочиненные с процентами и смешанными величинами.	1	Как работать с двумя и более процентами.	Развивать навыки решения более сложных задач с процентами.
Задачи на определение массы и объема	Задачи на нахождение массы и объема веществ по плотности.	1	Плотность, масса, объем.	Находить массу и объем вещества по формуле.
Задачи на нахождение неизвестной величины	Применение алгебраических методов для нахождения неизвестных величин.	1	Алгебраические методы решения задач.	Решать задачи с алгебраическими уравнениями.
Задачи на расстояние, время и скорость	Решение задач, связанных с вычислением расстояний, времени и скорости.	1	Формулы для вычислений с расстоянием, временем и скоростью.	Решать задачи, используя формулы скорости, времени и расстояния.
Задачи на работу с дробями	Задачи на сложение, вычитание, умножение и деление дробей в контексте практических задач.	1	Правила работы с дробями.	Уметь работать с дробями в сложных задачах.

Задачи на изменения в денежной сфере	Задачи на вычисление доходов, расходов, прибыли.	1	Как найти прибыль, доход, расход по данным.	Решать задачи на нахождение прибыли и расходов.
Задачи на нахождение суммы и разности чисел	Решение задач на нахождение суммы и разности чисел.	1	Применение арифметических действий для нахождения суммы и разности.	Находить сумму и разность чисел.
Задачи на работу с временем	Задачи на вычисление времени, включая задачи с несколькими действиями.	1	Понимание времени, как его измерять и преобразовывать в другие единицы.	Составлять уравнения и решать задачи на время.
Задачи на смеси и растворы	Задачи на работу с растворами, концентрациями и их изменениями.	1	Основы работы с концентрациями и смесями.	Развивать навыки решения задач на смеси и растворы.
Задачи на смешанные проценты и величины	Сложные задачи, связанные с несколькими процентами и величинами.	1	Как работать с несколькими процентами в задачах.	Решать задачи с использованием сложных пропорций и процентов.
Задачи на работу с числовыми рядами	Задачи на нахождение членов и сумм числовых рядов.	1	Принципы работы с числовыми рядами, арифметическая прогрессия.	Решать задачи на числовые ряды и прогрессии.
Задачи на умножение и деление больших чисел	Развитие навыков умножения и деления больших чисел.	1	Правила умножения и деления больших чисел.	Решать задачи с большими числами.

Задачи на использование формул	Задачи, где требуется применить формулы для вычислений.	1	Какие формулы использовать для различных типов задач.	Применять нужные формулы для решения задач.
Задачи на примеры с текстовыми данными	Решение задач с текстовыми данными.	1	Как выделить важную информацию из текста задачи.	Работать с текстовыми задачами, извлекая данные.
Задачи на геометрические фигуры и их площади	Решение задач на площадь различных геометрических фигур.	1	Геометрические фигуры и их площадь.	Находить площадь различных геометрических фигур.
Задачи на работу с графиками	Задачи на нахождение данных по графикам.	1	Чтение и интерпретация графиков.	Работать с графиками для решения задач.
Задачи на оптимизацию времени	Задачи на нахождение оптимального времени для выполнения задачи.	1	Как организовать время для выполнения различных задач.	Решать задачи на оптимизацию времени.
Задачи на использование принципов арифметики	Задачи, которые требуют применения принципов арифметики для нахождения ответа.	1	Применение арифметики в практических задачах.	Уметь применять арифметические принципы для решения практических задач.
Задачи на решение задач с несколькими условиями	Задачи с несколькими условиями, требующие составления системы уравнений.	1	Система уравнений.	Решать задачи с несколькими условиями.
Задачи на сумму чисел и среднее арифметическое	Решение задач на нахождение суммы чисел и среднего арифметического.	1	Как находить среднее арифметическое, основные свойства сумм.	Находить сумму чисел и среднее арифметическое.

Итоговая контрольная работа	Закрепление всех пройденных тем, проверка знаний и умений.	1	Подготовка к итоговой работе.	Решать комплексные задачи, используя все методы решения.
-----------------------------	--	---	-------------------------------	--

Поурочное планирование 6 класс

Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение в практикум: виды математических задач	1		Работа на уроке	
Задачи на вычисления с целыми числами	2		Работа на уроке	
Задачи на проценты и скидки	3		Работа на уроке	доделать карточку
Задачи на движение	4		Работа на уроке	Повторение материала
Задачи на пропорции	5		Работа на уроке	

Задачи на дроби	6		Работа на уроке	Повторение материала
Задачи на проценты	7		Работа на уроке	
Задачи на возрастные задачи	8		Работа на уроке	
Задачи на работу и время	9		Работа на уроке	
Задачи на площади прямоугольных фигур	10		Работа на уроке	
Задачи на площади треугольников	11		Работа на уроке	
Задачи на объемы прямоугольных тел	12		Работа на уроке	
Задачи на простые геометрические фигуры	13		Работа на уроке	

Задачи на смешанные проценты	14		Работа на уроке	
Задачи на определение массы и объема	15		Работа на уроке	
Задачи на нахождение неизвестной величины	16		Работа на уроке	
Задачи на расстояние, время и скорость	17		Работа на уроке	
Задачи на работу с дробями	18		Работа на уроке	
Задачи на изменения в денежной сфере	19		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на нахождение суммы и разности чисел	20		Работа на уроке	Повторить изученный материал

Задачи на работу с временем	21		Работа на уроке	
Задачи на смеси и растворы	22		Работа на уроке	
Задачи на смешанные проценты и величины	23		Работа на уроке	
Задачи на работу с числовыми рядами	24		Работа на уроке	
Задачи на умножение и деление больших чисел	25		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на использование формул	26		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на примеры с текстовыми данными	27		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на геометрические фигуры и их площади	28		Работа на уроке	Повторить изученный материал

Задачи на работу с графиками	29		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на оптимизацию времени	30		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на использование принципов арифметики	31		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на решение задач с несколькими условиями	32		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Задачи на сумму чисел и среднее арифметическое	33		Работа на уроке	Повторить изученный материал
Итоговая контрольная работа	34		Работа на уроке	Повторить изученный материал

Поурочное планирование 6 класс

Индивидуальная (домашнее) форма обучения

Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Аудиторная форма проведения урока
-------------	-------------	------------	-----------	-----------------------------------

Введение в практикум: виды математических задач	1		Работа на уроке	+
Задачи на вычисления с целыми числами	2		Работа на уроке	
Задачи на проценты и скидки	3		Работа на уроке	+
Задачи на движение	4		Работа на уроке	
Задачи на пропорции	5		Работа на уроке	+
Задачи на дроби	6		Работа на уроке	
Задачи на проценты	7		Работа на уроке	

Задачи на возрастные задачи	8		Работа на уроке	+
Задачи на работу и время	9		Работа на уроке	
Задачи на площади прямоугольных фигур	10		Работа на уроке	
Задачи на площади треугольников	11		Работа на уроке	
Задачи на объемы прямоугольных тел	12		Работа на уроке	+
Задачи на простые геометрические фигуры	13		Работа на уроке	
Задачи на смешанные проценты	14		Работа на уроке	
Задачи на определение массы и объема	15		Работа на уроке	+

Задачи на нахождение неизвестной величины	16		Работа на уроке	
Задачи на расстояние, время и скорость	17		Работа на уроке	+
Задачи на работу с дробями	18		Работа на уроке	
Задачи на изменения в денежной сфере	19		Работа на уроке	
Задачи на нахождение суммы и разности чисел	20		Работа на уроке	+
Задачи на работу с временем	21		Работа на уроке	
Задачи на смеси и растворы	22		Работа на уроке	+

Задачи на смешанные проценты и величины	23		Работа на уроке	
Задачи на работу с числовыми рядами	24		Работа на уроке	
Задачи на умножение и деление больших чисел	25		Работа на уроке	
Задачи на использование формул	26		Работа на уроке	+
Задачи на примеры с текстовыми данными	27		Работа на уроке	
Задачи на геометрические фигуры и их площади	28		Работа на уроке	
Задачи на работу с графиками	29		Работа на уроке	
Задачи на оптимизацию времени	30		Работа на уроке	+

Задачи на использование принципов арифметики	31		Работа на уроке	
Задачи на решение задач с несколькими условиями	32		Работа на уроке	
Задачи на сумму чисел и среднее арифметическое	33		Работа на уроке	+
Итоговая контрольная работа	34		Работа на уроке	+

Поурочное планирование 6 класс

Очно-заочное обучение.

Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Аудиторная форма проведения урока
Введение в практикум: виды математических задач	1		Работа на уроке	+
Задачи на вычисления с целыми числами	2		Работа на уроке	

Задачи на проценты и скидки	3		Работа на уроке	+
Задачи на движение	4		Работа на уроке	
Задачи на пропорции	5		Работа на уроке	+
Задачи на дроби	6		Работа на уроке	
Задачи на проценты	7		Работа на уроке	+
Задачи на возрастные задачи	8		Работа на уроке	+
Задачи на работу и время	9		Работа на уроке	

Задачи на площади прямоугольных фигур	10		Работа на уроке	
Задачи на площади треугольников	11		Работа на уроке	
Задачи на объемы прямоугольных тел	12		Работа на уроке	+
Задачи на простые геометрические фигуры	13		Работа на уроке	
Задачи на смешанные проценты	14		Работа на уроке	
Задачи на определение массы и объема	15		Работа на уроке	+
Задачи на нахождение неизвестной величины	16		Работа на уроке	

Задачи на расстояние, время и скорость	17		Работа на уроке	+
Задачи на работу с дробями	18		Работа на уроке	
Задачи на изменения в денежной сфере	19		Работа на уроке	
Задачи на нахождение суммы и разности чисел	20		Работа на уроке	+
Задачи на работу с временем	21		Работа на уроке	
Задачи на смеси и растворы	22		Работа на уроке	+
Задачи на смешанные проценты и величины	23		Работа на уроке	

Задачи на работу с числовыми рядами	24		Работа на уроке	+
Задачи на умножение и деление больших чисел	25		Работа на уроке	
Задачи на использование формул	26		Работа на уроке	+
Задачи на примеры с текстовыми данными	27		Работа на уроке	
Задачи на геометрические фигуры и их площади	28		Работа на уроке	
Задачи на работу с графиками	29		Работа на уроке	
Задачи на оптимизацию времени	30		Работа на уроке	+
Задачи на использование принципов арифметики	31		Работа на уроке	

Задачи на решение задач с несколькими условиями	32		Работа на уроке	
Задачи на сумму чисел и среднее арифметическое	33		Работа на уроке	+
Итоговая контрольная работа	34		Работа на уроке	+

