

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Зернышко»
_____ Онищенко Т. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зернышко».

Сборник методических материалов
«Азбука защитников природы»



Автор: Чередниченко Наталия Юрьевна

воспитатель

ст. Ольгинская.

2022 год.

Содержание.

Введение	3
Пояснительная записка.....	4
Игры и упражнения на формирование экологической культуры старших дошкольников.....	6
Организованная образовательная деятельность.....	12
Конспект целевой прогулки	25
Сценарий праздника	28
Список используемой литературы	33

Введение.

Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое окружает ребенка, и наша задача, научить охранять, беречь то, что они видят. Неправильные представления детей о природе часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожению растений, насекомых. Это наносит вред не только природе, но и отрицательно влияет на психику ребенка.

В процессе систематической, организованной образовательной деятельности формируются полноценные знания детей. Познавательная и игровая деятельность помогает увлечь ребенка, научить дошкольников любить, беречь и помогать природе.

Для формирования у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир используются разнообразные формы и методы:

Организованная образовательная деятельность

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Прогулки

Наблюдения

Дидактические игры

Подвижные игры

Праздники

Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, систематическое знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Работа по воспитанию у ребенка основ экологической культуры включает в себя следующие задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес к природе.
- ✓ Психические процессы.
- ✓ Логическое мышление.
- ✓ Познавательно – исследовательскую деятельность.
- ✓ Формировать представления о системном строении природы.
- ✓ Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Методы экологического образования

- ✓ Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе).
- ✓ Словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов).
- ✓ Практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Применяю инновационные методы работы. Использование элементов ТРИЗ, проведение опытов, экспериментирование, природоохранные акции, проекты, экологические сказки. На занятиях, и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы. Метод игрового обучения стимулирует познавательную активность детей, и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Традиционные формы работы. На протяжении дошкольного возраста значительная часть экологических представлений о природе и разных видах жизни и деятельности человека формирую на образовательной деятельности первично – ознакомительного типа. Эта деятельность по ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не

представлены в их ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Содержание образовательной деятельности углубленно – познавательного типа направлено на ознакомление детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, с приспособленностью животных к среде обитания.

Комплексная образовательная деятельность состоит из нескольких частей, включающих разную деятельность. Например, беседу по картине, разыгрывание стихотворения, рисование или аппликацию.

Экскурсия – знакомство детей с растениями, животными и условиями их обитания.

Прогулка - дети знакомятся с изменениями в природе по сезонам, игры с природным материалом.

Наблюдения на участке детского сада на протяжении всего учебного года.

Труд на участке, огороде, в уголке природы формирует бережное, заботливое отношение к природе, ответственное выполнение своих обязанностей, понимание взаимосвязи человека и природы.

Игры экологического содержания для уточнения, обобщения, систематизации знаний об объектах и явлениях природы.

Дидактические игры активизируют умственные процессы, способствуют умению выделять отдельные признаки предметов, явлений.

Подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, формируют у детей двигательные качества и творческие способности.

Художественная и природоведческая литература, загадки, стихи, пословицы, поговорки использую в образовательной деятельности, беседах.

Праздники, развлечения экологического содержания использую для проявления творческих возможностей, развития эмоциональной сферы ребенка, способствует нравственного отношения к природе, окружающему миру.

Представленное мной методическое пособие по развитию экологического воспитания детей дошкольного возраста может быть использовано на занятиях, прогулках, праздниках, экспериментировании, наблюдениях.

Все дидактические игры и упражнения, занятия, способствуют формированию основ экологической культуры старшего дошкольного возраста.

Игры и упражнения на формирование экологической культуры старших дошкольников.

Игра «Четыре стихии»

Цель игры: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализатора.

Ход игры.

Дети стоят полукругом. По команде воспитателя выполняют то или иное движение.

Команда	Движения
«Земля»	Опускают руки.
«Вода»	Вытягивают руки вперед.
«Воздух»	Поднимают руки вверх.
«Огонь»	Прячут руки за спину.

Усложнение. Педагог дает одну команду, а сам делает другое движение, дети должны выполнить то движение, о котором слышат.

Игра «Что художник нарисовал неправильно?»

Цель: упражнять детей в правильном названии цветов овощей и фруктов. Учить называть ошибки, исправить их.

Оборудование: альбом художника – на одном листе овощи и фрукты, раскрашенные неправильно, на другом листе – только контуры овощей и фруктов; вырезанные из цветного картона маленькие карандаши всех цветов.

Ход игры.

Педагог предлагает детям рассмотреть, то, что нарисовал художник, и найти ошибки в его рисунке. Затем предлагает взять карандаши (картонные) и разложить на не закрашенные овощи и фрукты те карандаши, которыми нужно было раскрасить тот или иной овощ или фрукт.

Игра «Узнай на вкус»

Цель: упражнять детей в различении вкусов, назвать 4 основные вкуса: сладкий, кислый, горький, соленый; отвечать на вопросы: Что бывает сладкое? Кислое? Соленое? Горькое?

Оборудование: чашки с водой разного вкуса по количеству детей.

Ход игры.

Педагог предлагает детям узнать на вкус, что в какой чашке. Определив, что находится в данной чашке, педагог предлагает детям назвать то, что они знают такого вкуса.

Игра «Узнай по запаху»

Цель: уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их. Для этого у человека есть орган чувств – нос.

Оборудование: пять коробочек (закрытых), в которых лежат: яблоки, чеснок, лук, огурец, лимон. В коробочках сделаны отверстия, через которое нужно нюхать то, что внутри. Карточки с изображением лука, яблока, лимона, чеснока, огурца.

Ход игры.

Педагог предлагает детям определить по запаху, что в какой коробочке лежит, и обозначить соответствующей карточкой. После выполнения задания дети открывают коробочки и проверяют правильность выполнения задания.

Игра «К дереву беги!»

Цель. Закреплять знания детей о деревьях. Которые растут на участках детского сада; учить ориентироваться в них, находить нужное дерево.

Игровое правило. Подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три, к дереву беги!». Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен отыграть.

Ход игры.

Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!» кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его. У нас на участке есть красивое дерево. Оно зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шишки на нем растут. На Новый год в гости к ребятам приходит...» Так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду: «Раз, два, три! К дереву беги!» Дети бегут к елке.

Воспитатель. А сейчас Дима расскажет нам о каком – либо дереве. Не смотри на него, а расскажи, какое оно: высокое или низкое, какой ствол, листья. (Предлагает воспитатель, вновь намечая план описательного рассказа.)

После рассказа – описания Димы воспитатель дает новую команду: «Раз, два, три – к дереву беги!»

В конце игры фанты разыгрываются, выделяются и награждаются победители.

Игра «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы)

Цель: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры.

Дети собираются в круг, воспитатель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание №1. Показать, что стало холодно.

Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание №2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание №3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание №4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание №5. Усложнение. Предложить одному ребенку показать самостоятельно, какими был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

Дидактическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.

Ход игры.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребенку мяч. Предполагаемый ответ ребенка: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задает новый вопрос: «Что создано природой?». Дети называют объекты природы.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры.

Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому игроку. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Ход игры.

Воспитатель в мешочек складывает природный материал: камешки, веточки, орехи. Ребенок должен наощупь определить предмет и рассказать о нем, не вытаскивая предмета. Остальные дети должны определить предмет по описанию.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно полнее рассказать о том, что изображено на них, что можно и что нельзя делать и почему.

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Цель: формирование навыка использования в речи сложноподчиненных предложений.

Ход игры.

Воспитатель произносит начало предложения, побуждая детей повторить и продолжить:

- ✓ Осенью бывает листопад, а зимой (снегопад).
- ✓ Осенью идет дождь, а зимой (снег).
- ✓ Летом жарко, а зимой (холодно).
- ✓ Летом деревья покрыты листвой, а зимой (снегом).
- ✓ Летом люди купаются в речке, а зимой (катаются на лыжах и коньках).
- ✓ Летом дети одеты в легкую одежду, а зимой надевают одежду (теплую).
- ✓ Зимой нужно тепло одеваться, чтобы (не простудиться, не заболеть).

Подвижная игра «Дети и волк»

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры.

Выбирается волк (водящий). Остальные дети имитируют движения (собирают в лесу землянику и грибы). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,
Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали...

Дети, дети не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры.

Воспитатель делит детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья» члены каждой команды, выполнив задание, собирают около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле своего дерева первой.

Подвижная игра «Зайцы и медведи»

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры.

Ребенок «медведь» сидит на стульчике и дремлет. Дети «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его: «Мишка бурый, мишка бурый, отчего такой ты хмурый?»

«Медведь» встает со стула, отвечает: «Я медком не угостился, вот на вас и рассердился. 1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!»

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику – «берлоге».

Рубрика «Нарисуй стихотворение»

Предложение нарисовать стихотворение заставляет ребенка более внимательно вслушиваться в текст, стараясь лучше понять содержание, и способствует непреднамеренному его запоминанию.

Зима.

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой
 Принакрыло чудной
 И заснул под нею
 Крепко, непробудно.

И.Суриков

Весна.

Милая певунья,
 Ласточка родная,
 К нам домой вернулась
 Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою»

И.Белоусов

Лето.

Зарумянились вишня и слива,
 Налилась золотистая рожь,
 И как море волнуется нива,
 И в траве на лугах не пройдешь.
 Солнце ходит высоко над сводом
 Раскаленных от зноя небес,
 Пахнет липа душистая медом,
 И шумит полный сумрака лес...

Н.П.Греков

Осень.

Ласточки пропали,

А вчера зарей

Все грачи летали,

Да как сеть, мелькали

Вон над той горой.

С вечера все спиться,

На дворе темно.

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

А.Фет

Считалки.

Апельсин.

Мы делили апельсин –

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка – кожа.
 Он сердит на нас – Беда!
 Разбегайся кто куда!
 Тучи.
 Тучи, тучи, тучи, тучи,
 Скачет конь большой, могучий,
 Через тучи скачет он,
 Кто не верит – выйди вон!
 Ежик.
 Ежик, ежик, чудачок,
 Сшил колючий педжачок.
 Встал в кружок и ну считать –
 Нам водилку выбирать!
 Раз, два, три, четыре, пять –
 Игры будем начинать.
 Пчелы.
 Пчелы в поле полетели,
 Зажужжали, загудели.
 Сели пчелы на цветы,
 Мы играем – водишь ты!
 Тили, тели.
 «Тили, тиле,- птички пели.
 Взвились - к лесу полетели.
 Стали птички гнезда вить,
 Кто не вьет, тому водить.
 Загадки о временах года.
 Хоть сама - и снег, и лед,
 А уходит – слезы льет.
 (Зима)
 Тает снежок,
 Ожил лужок,
 День прибывает –
 Когда это бывает?
 (Весной)
 Не огонь, а больно жжет;
 Не фонарь, а ярко светит,
 И не пекарь, а печет.
 (Лето)
 Пусты поля,
 Мокнет земля,
 Дождь поливает –
 Когда это бывает?
 (Осенью)

Организованная образовательная деятельность по экологическому развитию.

Тема: «Строим экологический город».

Цель. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Оборудование. Кукла – инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки».

Предварительная работа.

Совместно с детьми и родителями подобрать как можно больше предметных картинок (растения, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы) и оформить их для последующей работы на панно. Провести с детьми игры – фантазии: «Придумай и нарисуй экологический чистый вид транспорта», «Дом, в котором я хотел бы жить», рисование (детские работы оформить для использования на панно).

Ход ООД.

Педагог. Ребята! У нас сегодня необычный гость. Он хочет с вами поговорить, но очень стесняется. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Инопланетянин. Здравствуйте! Я – инопланетянин, прилетел к вам с далекой – далекой планеты. Я давно наблюдаю за жизнью на Земле и много про вас знаю. у меня есть заветная мечта – я хочу построить на вашей планете чудесный город, который будет самым красивым, самым чистым, самым веселым на Земле! Вам нравится моя идея? Но я понял, что без вас – землян – мне не справиться. Мне нужны грамотные помощники, которые знают законы природы Земли и помогут все сделать правильно. Вы согласны помочь мне в этом деле?

Предполагаемые ответы детей. Да, согласны.

Инопланетянин. В первую очередь нужно выбрать место для нашего города. Пока я летал вокруг Земли, я сделал фотографии некоторых мест. Давайте их посмотрим вместе и решим, где начнем строительство.

Показывает детям «фотографии», предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для города:

Предполагаемые ответы детей. Около вулкана – вокруг сильно загрязнен воздух, плохая почва, во время извержения вулкан опасен для всего живого, нет растений...

Предполагаемые ответы детей. Океан – нет почвы, а в воде мы не сможем жить, т.к. там нет кислорода, нет условий для жизни людей...

Предполагаемые ответы детей. Пустыня – очень жарко, нет воды, плохая почва...

Предполагаемые ответы детей. Снежная пустыня – очень холодно, мало света, почва замерзшая. Нет растений...

Дети по очереди отвергают варианты инопланетянина. Он очень расстроился и обиделся на детей – все им плохо: то жарко, то холодно, то много воды, то ее не хватает... что же нужно?

Педагог предлагает детям самим вспомнить и рассказать инопланетянину, какие же условия необходимы людям для жизни на Земле. Дети по моделям перечисляют и объясняют условия.

Предполагаемые ответы детей. Необходимы: воздух, тепло, свет, почва.)

Инопланетянин достает еще одну «фотографию» (на ней солнце, голубое небо, река, поле, кое – какие растения, светло) и говорит: «Посмотрите, может это место вам понравится?» Дети рассматривают и делают вывод, что это место подходит для строительства города – здесь есть все условия для жизни.

Инопланетянин. Я очень рад тому, что мы, наконец – то нашли подходящее место для нашего города. Сейчас мы с вами будем и строителями, и садовниками, и художниками. Давайте отдохнем и вспомним, что делают люди разных профессий.

Динамическая пауза. Дети по заданию педагога придумывают движения, характерные для той или иной профессии (маляр – красит, плотник – заколачивает гвозди, садовник – сажает, поливает растения ит.д.).

После паузы дети подходят к панно и начинают вместе с инопланетянином фантазировать и строить свой город.

2.Инопланетянин. Давайте сначала посадим на месте будущего города разные растения. Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?

(Дети выбирают картинки с растениями, предлагают посадить их в огороде.)

Предполагаемые ответы детей. Цветы, деревья, кустарники.

Вопросы детям:

- Зачем это растение нам?

- Какая от него польза?

- Где оно лучше будет расти?

Предполагаемые ответы детей. Нужно, для получения ягод, фруктов.

Предполагаемые ответы детей. Для обогащения воздуха кислородом.

Предполагаемые ответы детей. Для обитания животных, птиц.

Предполагаемые ответы детей. Для красоты.

Предполагаемые ответы детей. Чтобы были места для прогулок.

По мере ответов дети помещают свои растения на панно.

Инопланетянин. Как красиво у нас получилось! Теперь я хочу поселить сюда всяких животных. Мне очень нравится большие животные: слоны, бегемоты, носороги – сейчас я их сюда и поселю... (пытается прикрепить картинки). Вы согласны со мной?

Предполагаемые ответы детей. Согласны. Не согласны.

(Педагог предлагает детям хорошенько подумать – смогут ли здесь жить эти звери? Предполагаемые ответы детей, почему их нельзя сюда поселить, предлагают свои варианты заселения животных: домашние, дикие наших лесов, насекомые, птицы. Объясняют, кто, где будет жить и почему. Инопланетянин пытается прикрепить тигра, льва. Дети выдвигают свои варианты – почему нам нужны в нашем городе эти хищники. Таким же образом, обсуждается заселение кита в озеро.)

Инопланетянин. А где же будем жить мы?

Предполагаемые ответы детей. В новых домах.

Педагог. А наши дети уже придумали, какие дома можно построить в нашем городе, посмотри.

(Дети демонстрируют свои рисунки домов, объясняют, из чего они построены, прикрепляют к панно.)

Инопланетянин. Здорово! Настоящий город получился – с улицами, домами. Ой! А названий – то у наших улиц нет! Придумайте скорее им названия!

Предполагаемые ответы детей. Сосновая, Березовая, Ромашковая.

Инопланетянин. Какой большой город у нас получился! Как же мы будем добираться из одного конца в другой? Я не хочу, чтобы в моем городе ездили машины и автобусы с их выхлопными газами! Всю красоту погубят!

Педагог. Не волнуйся, наши ребята об этом подумали. Посмотри, какие экологические чистые виды транспорта они изобрели.

Инопланетянин. Ну, вот и готово! Наш город построен, в нем уже можно жить. Ребята, а какими должны быть мы – жители Экограда?

Предполагаемые ответы детей. Каждый должен в Экограде быть бережливым, заботливым.

Инопланетянин. Что нужно делать для того, чтобы наш город оставался таким чистым и красивым?

Предполагаемые ответы детей с использованием «напоминающих знаков».

Педагог. Ребята! А ведь сегодня получается день рождения Экогорода! А в день рождения принято дарить подарки. Давайте подарим ему вот это дерево (вносит дерево без листьев).

Инопланетянин. Ну и подарок – голое дерево, без листьев, без цветов. Не буду дарить такой подарок!

Педагог. А мы и не будем его дарить таким. Сейчас ребята придумают нашему городу поздравления и пожелания, напишут или нарисуют их на листьях и цветах, и наше дерево станет очень красивым и праздничным.

(Дети делают листочки и цветы и прикрепляют к дереву.)

Педагог. С днем рождения, Экогород! Прими наши поздравления и пожелания!

Организованная образовательная деятельность по экологическому развитию.

Тема: «Синичкин день».

Цель. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

Формировать бережное отношение к природе.

Познакомить детей с историей праздника «Синичкин день».

Материал и оборудование: иллюстрации птиц, презентация «Синичкин день», макет синички, маска кота, маски синичек, открытки, аудиозапись.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, беседы, чтение художественной литературы и стихотворений, дидактические

игры «Кто как кричит», «Кто прилетел в кормушку»; подвижные игры «Наседка с цыплятами», «Синички», «Птицы в гнездах», ООД рисование «Синичка прилетела», совместная работа детей с родителями по изготовлению кормушек, стенгазеты «12 ноября Синичкин день».

Ход занятия.

Воспитатель напоминает детям, что сегодня 12 ноября «Синичкин день». В группе построение, переход в музыкальный зал.

Воспитатель. Ребята, золотая осень попрощалась с нами. Подули холодные ветры, деревья скинули свои яркие одежды, дни стали короче, ночи длиннее. Наступил морозный ноябрь, зима не за горами. Как только похолодало, засустились птички, как будто испугались чего-то. Но никто не пугал птиц. Пришла пора некоторым птицам улетать в теплые края. Остальные птички, которые не боятся холода, остаются.

Воспитатель. Ребята, как называются птицы, которые улетаю́т осенью на юг?

Предполагаемые ответы детей. Перелетные птицы.

Воспитатель. Правильно, перелетные птицы. Первыми улетаю́т ласточки, соловьи, в сентябре - грачи, скворцы, стрижи, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.

Воспитатель. Ребята, все птицы улетаю́т от нас? Или кто-то остаётся?

Предполагаемые ответы детей. Нет, не все улетаю́т.

Воспитатель. Ребята, как называются птицы, которые остаются зимовать?

Предполагаемые ответы детей. Зимующие птицы.

Воспитатель. Правильно, зимующие птицы.

Воспитатель. Послушайте и отгадайте загадки.

Кар-кар-кар! — кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут?

Предполагаемые ответы детей. Ворона.

Под карнизом слышен крик:

«Чик-чирик да чик-чирик!»

Это песенкам детей

Учит серый ...

Предполагаемые ответы детей. Воробей.

Кто сидит на ветке

Зимой в розовой жилетке?

Предполагаемые ответы детей. Снегирь.

Символ мира – это он

И отличный почтальон.

А ещё и в дождь и в холод

Путь домой отыщет ...

Предполагаемые ответы детей. Голубь.

Все деревья я лечу

По деревьям я стучу.

Их спасаю от врагов

Вредных, маленьких жуков...

Предполагаемые ответы детей. Дятел.

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая ...

Предполагаемые ответы детей. Синичка.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Отгадали всех зимующих птиц.

Воспитатель. Ребята, предлагаю нам превратиться в птичек-синичек. Сколько красивых синичек прилетело к нам. (Воспитатель раздает детям маски «Синичек»)

Физкультминутка

Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири – тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель. С давних пор на Руси 12 ноября отмечался «Синичкин день», это день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Синица – для Руси божья птица. Ее охраняли и берегли. В народе говорил: «Невелика птичка синичка, а свой праздник имеет». Люди верили, что синицы приносят в дом счастье, поэтому этих ярких птичек старались приманить, размещая рядом с домами кормушки.

Воспитатель. Сейчас мы поиграем.

Хороводная игра «Летели две птички»

Летели две птички (Дети парами идут по кругу)

Ростом невелички

Как они порхали (Мелкими шагами бегут по кругу, машут кистями перед

Весело играли. собой)

Как они садились (Приседают, хлопают в ладоши)

Все на них дивились

Как они вставали (Встают, обнимаются)

Друга обнимали

У-У-У-У-Х (Внешний круг, кружась, смещается на одного человека вперед)

Воспитатель. В старину детишки выбегали на улицу и зазывали синичек в гости: Синиченька – сестриченька, созывай снегирей и лети к нам скорей.

Воспитатель. Ребята, давайте мы зазовем в гости синичку. Скажем слова: «Синиченька – сестриченька, созывай снегирей и лети к нам скорей».

(Воспитатель достает макет синички на палочке).

Воспитатель. Ребята, прилетела к нам красавица-птичка. Здравствуй, синичка! Поприветствуем птичку-синичку.

Предполагаемые ответы детей. Добрый день, синичка. Здравствуй, синичка!

Воспитатель. Как выглядит синица.

Предполагаемые ответы детей. У нее желтая грудка, синяя головка. Она маленькая.

Воспитатель. У синицы оперение яркое — нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и сине-зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему синицу так назвали? Дали ей такое имя?

Предполагаемые ответы детей. Потому что у нее звонкий голосок.

Воспитатель. Правильно, имя свое она получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!» или «Синь-синь!» Послушайте, как поют синицы. (Звуковое сопровождение).

Воспитатель. Ребята, кто знает, какую пользу приносит синичка?

Предполагаемые ответы детей. Поедает вредных насекомых, которые спрятались под корой деревьев. Песенки поет.

Воспитатель. Синицы очень полезны нашим лесам, садам и паркам. Во все времена года они поедают вредных насекомых. Летом она питается гусеницами, мухами, жуками, пауками. Гнездятся синицы в дуплах деревьев, в старых пнях, под крышами домов, в скворечниках. Синица откладывает яйца и высиживает птенцов два раза за лето. Птенцы быстро растут и очень прожорливы, и поэтому синицы кормят их до 1000 раз за сутки. Синицы кормят своих птенцов гусеницами небольших бабочек, мошками, мухами и другими насекомыми.

Воспитатель. Давайте послушаем стихотворения о синицах.

(Дети читают стихотворения)

Ребенок.

К нам в окно стучится птичка —

Желтогрудая синичка.

На нас смотрит сквозь стекло,

Говорит: "У вас тепло..."

А мне холодно. Обидно:

Зёрнышек нигде не видно.

Я прошу вас: вы немножко

Мне насыпьте хлебных крошек

Ребенок.

Весёлая синица

Морозов не боится.

Даже в минус двадцать пять

Любит песни распевать!

Ребенок.

Нас синички не боятся,

Смело на руки садятся.

Им нужны не хлеба крошки,

А тепло моей ладошки!

Воспитатель. Спасибо, ребята! Синичке очень понравились стихотворения. Синичка хочет с вами поиграть. Засиделась детвора, поиграть пришла пора. Подвижная игра «Синички».

Цель игры. Учить подражать движениям птиц, двигаться, не мешая друг другу.

По считалке выбирается водящий – кот.

(Дети стоят в кругу и произносят слова, «кошка» сидит внутри круга)

Эта птичка-невеличка

Называется синичка!

Раз-два-три-четыре-пять!

Будет в гости прилетать.

Пять-четыре-три-два-раз!

А кормушка есть у вас?

Остальные дети, синички, они сидят в углу комнаты, сложив «крылышки» и закрыв глаза, воспитатель говорит, а дети выполняют действия:

Вот в гнезде проснулись птички —

Разноцветные синички.

Тянут крылышки, встают,

Громко песенку поют.

(«Синички» открывают глаза, встают, поднимают руки).

Птички, крылья расправляйте,

Поскорее вылетайте,

Корм ищите по полям,

По садам и по лесам.

(Дети машут «крыльями», «летают» по всей комнате).

Вот нашли в кормушке крошки,

Поклевали их немножко.

Громко клювики стучат.

-Вкусно!- птички говорят.

(Присели на корточки, стучат пальцами по полу-«клюют»).

Осторожнее, синички,

Повнимательнее, птички!

К вам крадется кот Матвей!

Улетайте поскорей!

(«Кот» крадется к детям. «Птички» летят в гнёзда (на стульчики). «Кот» их ловит).

Воспитатель. Спасибо тебе Синичка за веселые игры. Тяжело приходится птицам зимой, ведь у них нет теплых домов, как у нас с вами. Если синиц не подкармливать зимой, они погибнут от голода. Как вы думаете, чем мы можем помочь синичкам?

Предполагаемые ответы детей. Покормить. Сделать кормушку.

Воспитатель. Можно насыпать в кормушку хлебные крошки и сухарики, зерна пшена, риса, проса, гречихи, сушеные ягоды рябины, привязать несоленое сало. Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

Подкармливать птиц в одном и том же месте, в одно и то же время, именно в морозы им нужна пища каждый день, чтобы выжить.

Кормить птиц нужно каждый день, нельзя подкармливать их время от времени, именно в морозы им нужна пища каждый день, чтобы выжить.

Запомните! Нельзя кормить синиц черным хлебом!

Воспитатель. Ребята, спасибо вам за замечательный рассказ, синичке очень понравилось! И в знак благодарности она дарит вам подарочки! (открытка с изображением синички).

Предполагаемые ответы детей. Спасибо тебе синичка за подарочки! А мы в свою очередь обещаем помогать нашим птицам, будем подкармливать их зимой!

Воспитатель. Давайте попрощаемся с синичкой, ей пора лететь обедать. До свидания, синичка! (Звуковое сопровождение) (ребята прощаются с синичкой).

Заключительная часть.

Воспитатель. Ребята, какой праздник сегодня? Что вам больше всего понравилось на занятии? О каких птицах мы сегодня говорили? Что запомнилось? Какое у вас настроение?

Предполагаемые ответы детей. Праздник «Синичкин день». Рассказ о празднике. Говорили о зимующих птицах. Надо заботиться о птицах. Игра «Синички». Правила подкормки птиц. Подарочки. Настроение хорошее, веселое.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы были очень внимательными и активными. А сейчас предлагаю пойти в группу одеться, выйти на улицу и покормить птиц.

Организованная образовательная деятельность. Экологическая викторина.

Тема: «Знатоки природы».

Цели: Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материал. Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.

Ход занятия.

Дети делятся на две команды: «Елочка» и «Белочка». У каждой команды своя эмблема. Ведущий крутит юлу: где стрелочка остановится, то задание и выполняется. Задания выполняются двумя командами поочередно или совместно на время.

Конверт №1: задание «Подбери слова».

1. Лес может быть густым. А может быть и
Предполагаемые ответы детей (редким).
2. Волк – зверь большой, а еж
Предполагаемые ответы детей (маленький).
3. Лось могучий, т.е.
Предполагаемые ответы детей (крупный).
4. Цветы сирени ароматные
Предполагаемые ответы детей (душистые).
5. Весна бывает ранняя, а бывает и

- Предполагаемые ответы детей (поздняя).
6. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины
Предполагаемые ответы детей (горькие).
 7. Январь год начинается, а декабрь
Предполагаемые ответы детей (кончает).
 8. Зимой, особенно в феврале, часто бывают метели
Предполагаемые ответы детей (вьюга, пурга).

Конверт №2: задание «Загадки».

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит
Предполагаемые ответы детей (Еж).
2. По горам, по долам ходит шуба да кафтан
Предполагаемые ответы детей (Овца).
3. Зимой спит, летом ульи ворошит
Предполагаемые ответы детей (Медведь).
4. Маленькие ножки, боится кошки, живет в норке, любит корки
Предполагаемые ответы детей (Мышь).
5. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет
Предполагаемые ответы детей (Лиса).
6. Снег на полях, лед на реке, вьюга гуляет, когда это бывает?
Предполагаемые ответы детей (Зимой).
7. На потолке, в уголке висит сито, не руками свито.
Предполагаемые ответы детей (Паутина).
8. Вьется веревка, на конце головка
Предполагаемые ответы детей (Змея).
9. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?
Предполагаемые ответы детей (Весной).
10. У стеклянных берегов не бывает рыбаков
Предполагаемые ответы детей (Аквариум).

Конверт №3: задание «Нарисовать с закрытыми глазами верблюда, лошадь».

Конверт №4: задание «Изобразить движения медведя, зайца, змеи, лягушки».

Конверт №5: задание «Ответить на вопросы».

1. У кого из животных есть иголки?
Предполагаемые ответы детей (Еж, ехидна).
2. Кто в лесу всю зиму спит?
Предполагаемые ответы детей (Медведь, барсук, еж).
3. В какое время года на деревьях распускаются листочки?
Предполагаемые ответы детей (Весной).
4. Лев – дикое или домашнее животное?
Предполагаемые ответы детей (Дикое).
5. Когда собирают урожай с полей и огородов?
Предполагаемые ответы детей (Осенью).
6. У какого домашнего животного есть рога и копыта?
Предполагаемые ответы детей (Бык, корова, коза, овца, як, олень).
7. Какое животное можно назвать длинноухим?
Предполагаемые ответы детей (Заяц, осел).
8. Чем выделяется береза среди других деревьев?
Предполагаемые ответы детей (Цветом ствола).

Конверт №6: задание «Игра» («Разрезные картинки»). «Кто быстрее соберет осенний, зимний пейзаж».

Конверт №7: задание «Составить правила поведения в лесу».

Предложить детям представить, что они находятся в лесу. Вспомнить, что дети видели и с кем встречались в лесу.

За каждое правильное выполненное задание команде или игроку дается жетон. В конце викторины подсчитывается количество жетонов. Команду – победительницу награждают дипломами победителей, остальных дипломами участников викторины.

Организованная образовательная деятельность. Экологическая сказка.

Тема: «Ручеек»

Цели: Показать детям взаимосвязь всего живого в природе, развивать познавательные способности детей, учить бережному отношению к живой и неживой природе.

Модели: Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.

Ход ООД.

1. Дети входят в зал под музыку.

Ведущий. Ребята! Какое сейчас время года?

Предполагаемые ответы детей. Весна.

Ведущий. Давайте вспомним стихи о весне.

(Дети читают стихи о весне.)

Ведущий. О приметах весны говорится в народных поговорках и пословицах. Какие из них вы знаете?

Предполагаемые ответы детей. Весна красна цветами, а осень снопами. Весенний день год кормит. Матушка – весна всем красна.

Интеллектуальное задание №1. Ведущий предлагает детям выбрать модели с признаками весны и разместить их на веточках искусственного дерева, стоящего в зале. (Дети выполняют задание, объясняют свой выбор моделей.)

Звучит музыка. Дети исполняют песню о весне «Кто придумал песенку?».

2. Экологическая сказка «Ручеек»

Ведущий. Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в поле ручеек.

(В зале появляется Ручеек в длинном голубом одеянии, выполняя волнообразные движения руками.)

Ведущий. В его водах резвились озорные и веселые капельки.

(Под музыку капельки – девочки исполняют танец в костюмах «капелек».)

Интеллектуальное задание №2. Во время танца капелек ведущий раскладывает на полу вырезные из картона силуэты различных предметов, животных, растений. После исполнения танца ведущий спрашивает девочек – капелек: «На что похожи камешки?»

Предполагаемые ответы детей. Похожи на медведя, лису, ромашку.

(Две девочки – капельки читают стихотворение.)

Первая девочка.

Ручеек, ручеек,

Ты, как ниточка, идешь.

Под тобой блестит песок,
 Весел ты, хоть не глубок.
 Неширок ты, ручеек,
 Неглубок ты, ну так что ж!
 Ручеек, ручеек,
 Ты бежишь и ты поешь.
 Вторая девочка.
 Ручеек, ручеек,
 Ты уходишь и поешь,
 Вьются пчелы меж стеблей,
 Прогудит лохматый шмель.
 Ты бежишь скорей – скорей.
 Вдруг неволя средь камней –
 Вспенясь, звонче, веселей
 Зажурчишь ты: «Мель – мель – мель!»

(К.Бальмонт)

Ведущий: Все вокруг ожило. Появилась первая травка и цветы. Рано утром, когда еще и травка не обсохла, пчелка уже летит на работу – сок с цветов собирать.

(Танец пчелки под музыку.)

Пчелка. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Я не знаю. Я еще маленький.

Пчелка. Ручеек, ручеек, дай водицы попить.

Ручеек. Буль, буль, буль... Дам водицы напиться, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №3. Ведущий загадывает пчелке загадку о березке:

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

Предполагаемые ответы детей. Березка.

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Пчелка. Спасибо.

(Пчелка улетела.)

Ведущий. Окреп ручеек, веселее забулькал, солнышко поднялось.

(Танец солнышка под музыку.)

Ведущий. Летит птичка – синичка. Увидела ручеек и спрашивает.

Синичка. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня пчелка, у нее и спрашивай.

Синичка. Дай, ручеек, и мне водица попить.

Ручеек. Дам, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №4. Ведущий предлагает синичке отгадать, кто был у ручья. (Мнемотехнический коллаж с изображением следов птицы, цифры 2, буквы К, пера птицы, яйца, кусочка фольги и кусочка цепочки.)

Предполагаемые ответы детей. У ручья была сорока.

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Синичка. Спасибо.

Ведущий. Улетела птичка по своим делам, а ручеек глубже стал, еще светлее. Поднялось солнышко выше. Стало в поле совсем тепло. Бежит зайчик – серые ушки. Увидел ручеек и спрашивает:

Зайчик. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня водицу пчелка, потом птичка – синичка, у них и спрашивай.

Зайчик. Дай, ручеек, и мне водицы попить.

Ручеек. Буль, буль, буль... дам тебе, зайчик, попить, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №5. Ведущий предлагает зайчику отгадать по моделям следов животных, кто приходил к ручью. (Моделирование.)

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Зайчик. Спасибо.

Ведущий. Ускакал зайчик по своим делам. Еще шире стал ручеек, знай, булькает. А солнышко на самый верх поднялось.

Танец солнышка под музыку.

Ведущий. В поле жарко стало. Идет мимо Маша с корзинкой. Увидела ручеек и говорит.

Маша. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня водицу пчелка, потом птичка – синичка, потом зайчик – серые ушки, у них и спрашивай.

Маша. Дай и мне, ручеек, напиться воды.

Ручеек. Буль, буль, буль... дам тебе водицы, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №6. Ведущий предлагает Маше набор картинок с изображением первоцветов и одного растения, цветущего летом. Маша должна ответить, какие это цветы. Какой лишний и почему?

Предполагаемые ответы детей. Подснежник, тюльпан, мышиный гиацинт – это весенние цветы. Роза – это летний цветок.

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Маша. Спасибо тебе ручеек.

Ведущий. Побежала Маша за подснежниками.

(Танец подснежников. Исполняют 3 мальчика в костюмах «подснежников».)

Интеллектуальное задание №7. Ведущий предлагает подснежникам 9 карточек, на которых изображены правила поведения в лесу. Необходимо выбрать 3 правила поведения в лесу.

Ведущий. Совсем, глубокий стал ручеек. Идет мимо на пашню дедушка, увидел ручеек и говорит.

Дедушка. Ах! Какой ручеек хороший! Откуда ты такой взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пили из меня водицу пчелка, потом птичка – синичка, потом зайчик – серые ушки, потом Маша с корзинкой. У них и спрашивай.

Дедушка. Дашь, ручеек, и мне водицы попить?

Ручеек. дам тебе, дедушка, водицы. Если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №8. Ведущий показывает дедушке таблицу, составляющую из 9 клеток. 8 клеток из девяти заняты изображениями листьев березы, клена, дуба, различающимися по трем признакам: форме, величине, окраске.

Дедушка должен отгадать, какой лист будет находиться в пустой девятой клетке.

Ручеек. Пей досыта, дедушка, пожалуйста.

Дедушка. Спасибо.

Ведущий. Попил дедушка водицы и пошел дальше. Еще сильнее забулькал ручеек, еще чище стала вода в нем. Вдруг летит болотный комар (танец комара под музыку). Не спросил ничего, напился воды, «спасибо» не сказал и сидит. Долго так сидел, потом спрашивает.

Комар. А ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пили из меня водицу пчелка, потом птичка – синичка, потом зайчик – серые ушки, потом Маша с корзинкой, дедушка. У них и спрашивай.

Комар. Экой ты, ручеек, всех подряд водой поишь. На всех не напасешься, береги для себя воду.

Ведущий. Сказал и улетел на болото. Начало солнышко садиться (танец солнышка). Летит пчелка с поля. Спрашивает у ручейка.

Пчелка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Улетела пчелка. Летит птичка – синичка и тоже к ручейку.

Птичка – синичка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Пробежал зайчик - серые ушки.

Зайчик. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Подошла к ручейку Маша.

Маша. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Прошел дедушка с пашни.

Дедушка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Никто больше не приходил к ручейку. Потерялась тропка в траве. Затянула водицу зеленая ряска.

(две девочки – капельки закрывают зеленой сетью ручеек.)

Ведущий. Собрался с последними силами ручеек и жалобно забулькал.

Ручеек. Буль, буль, буль... Помогите! Буль, буль...

Ведущий. Услышали крик о помощи и пчелка, и зайчик, и птичка, и Маша, и дедушка, и все, кто в это время мимо проходил, пришли, помогли ручейку освободиться от ряски, расчистили ручеек.

К ручейку подходят ребята и выполняют движения, имитирующие трудовые действия по расчистке ручейка. Две девочки – капельки снимают с ручейка сетку.

Ведущий. Ребята! Откуда же взялся ручеек?

Предполагаемые ответы детей. Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в поле ручеек.

3. Дети рассказывают по одной строке из стихотворения Е.Каргановой:

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,
 Чтобы речка серебрилась.
 Чтобы бабочка резвилась
 И была на ягодах роса!
 Мы хотим, чтоб солнце грело
 И березка зеленела.
 И под елкой жил смешной колючий еж,
 Чтобы белочка скакала,
 Чтобы радуга сверкала,
 Чтобы лил весенний дождь!

Ребята встают в хоровод и поют песню Д.Львова – Компанейца на слова В.Викторова «Шире круг, шире круг».

Конспект целевой прогулки.

Тема: «Как ребята весной березку будили»

Задачи. Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям и природе. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Материал. Ленточки, платочки, маски солнышка и скворца, колокольчик.

Предварительная работа. Заучивание стихов и песен, закличек, народных игр, чтение рассказов, беседы, зарисовки, наблюдения.

Ход прогулки

Дети выходят на участок. Воспитатель читает стихотворение «Пришла весна».

Улыбаются все люди –

Весна, весна, весна!

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна!

По лугу, лесу и полянке

Идет, идет, идет.

На солнышке скорей пригреться

Зовет, зовет, зовет.

Беседа о весне.

Воспитатель. Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

Предполагаемые ответы детей. О весне.

Воспитатель. Какое время года наступило сейчас?

Предполагаемые ответы детей. Весна.

Воспитатель. Как вы об этом догадались?

Предполагаемые ответы детей. Теплее с каждым днем, скворцы прилетели, цветы распускаются.

Воспитатель. Что происходит весной с природой?

Предполагаемые ответы детей. Она оживает, просыпается, прилетают птицы, зеленеет трава, распускаются цветы, появляются листочки на деревьях.

Воспитатель. Какие деревья растут у нас на территории детского сада?

Предполагаемые ответы детей. Тополь, клены, ели, березы.

Воспитатель. Ребята, а кто знает, как называется березовый лес?

Предполагаемые ответы детей. Березовая роща.

Воспитатель . Послушайте, какую историю я вам расскажу про березовую рощу: «В некотором царстве, в русском государстве жила была березовая роща. Весной, когда солнышко пригревало, все березы просыпались и листочками одевались. Но однажды лесной хозяин - Леший заколдовал рощу: и солнце светит, а березы не просыпаются, и люди приходят, а березы все спят. Что случилось? Это Леший не хочет, чтобы березы просыпались, в листочки одевались. Березы ему спать мешают, шумят».

Беседа по содержанию.

Воспитатель. Какие изменения происходят весной в березовой роще?

Предполагаемые ответы детей. Березы просыпаются, листочками одеваются.

Воспитатель. Кто ее заколдовал?

Предполагаемые ответы детей. Леший.

Воспитатель. Почему он это сделал?

Предполагаемые ответы детей. Березы ему спать мешают, шумят.

Воспитатель. Интересно, проснулись ли наши березки?

Воспитатель приглашает детей пройти к тому месту, где растет береза.

Наблюдение.

Воспитатель. Обратите внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев — желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Кора березы называется берестой.

Воспитатель. Ребята, наша березка хоть и с листочками, но тоже еще не проснулась. Нужно разбудить ее ото сна! Как будем её будить?

Предполагаемые ответы детей. Давайте, попробуем сказать ей добрые слова, ласково позвать.

Дидактическая игра «Назови, какая»

Цель: образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Предполагаемые ответы детей. Березонька, белоствольная.

Воспитатель. Не просыпается березка! Нужно ей закличку рассказать: «Ходи с нами, береза, гулять! Ходи с нами песни запевать!»

Дети повторяют закличку вместе с воспитателем.

Воспитатель. Давайте песню споем для березки!

Воспитатель раздает детям платочки. Дети встают вокруг березки, выполняют движения в соответствии с текстом.

Посмотри берёзка

Мы к тебе идём

Яркие платочки

Мы тебе несём. Дети идут по кругу.

Припев:

Листики, листочки

На ветру шумят.

Кружится с платочками

Хоровод ребят. Кружатся на месте.

Девочки к берёзке

Ближе подойдут.

Яркими платочками

Весело взмахнут. Идут в центр круга, назад, мальчики стоят в кругу, приплясывая.

Припев: повторяется

Разошлись ребятки

И пошли гулять.

Про берёзку песню

Нежно напевать. Идут в разных направлениях, гуляя.

Припев: повторяется

Воспитатель. Не просыпается березка. Нужно нам пригласить солнышко красное.

Дети поют припевку, зовут солнышко:

«Солнышко, ведрышко

Выгляни в окошко

Солнышко покатись

Красное нарядись».

Хороводная подвижная игра «Веснянка»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ход игры.

Дети встают вокруг березы.

Солнышко, солнышко, золотое доннышко.

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Побежал в саду ручей, Бегут по кругу.

Прилетело сто грачей, «Летят» по кругу.

А сугробы тают, тают, Медленно приседают.

А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.

В конце игры дети просят солнышко дотронуться до березки, она не просыпается.

Воспитатель.

Березка в белом сарафане

Весною водит хоровод.

Звенит сережками так нежно

И птичек в гости все зовет!

Воспитатель. Давайте позовем птиц. Кто знает, какие птицы возвращаются весной из теплых краев?

Предполагаемые ответы детей. Скворцы, соловьи, журавли.

Воспитатель. «Скворушки – черные головушки, прилетайте к нам, принесите нам, весну – красну, помогите березку разбудить».

Подвижная игра «Скворец».

Выбирают считалкой водящего.

Скворец и галка

Начинается считалка:

на лугу скворец и галка.

Улетел домой скворец -

и считалочке конец!

В его руке колокольчик. Он входит в круг детей и бегает в нем. Все говорят.
 «В небе скворушка запел,
 Колокольчиком звенел
 Порезвился в тишине,
 Спрятал песенку в траве
 Тот, кто песенку найдет
 Будет весел целый год».

Играющие закрывают глаза, «Скворец» выбегает за круг и звенит в колокольчик, потом аккуратно кладет колокольчик между двумя детьми. Они бегут наперегонки в разные стороны. Кто первый возьмет колокольчик, становится «Скворцом». Игра повторяется. От звона колокольчика просыпается березка.

Воспитатель. Кажется, от веселого звона колокольчика березка проснулась, посмотрите, как весело она зашумела листочками: «Мы к тебе, береза, пришли, подарочки принесли - ленты шелковые, чтоб была ты красивая и нарядная».

Дети завязывают ленточки на веточках березы.

Воспитатель читает стихотворение «Русская береза».

Люблю берёзку русскую,
 То светлую, то грустную,
 В белёном сарафанчике,
 С платочками в карманчиках,
 С красивыми застёжками,
 С зелёными серёжками.

Воспитатель. Давайте попрощаемся с русской красавицей березкой!

Дети прощаются, уходят на участок.

Сценарий развлечения по экологическому развитию.

Тема: «Посвящение в эколята»

Цель: Прививать у детей любовь к природе, желание ее сохранить, оберегать. Воспитывать чувство ответственности.

Оборудование. Итерактивная доска, ноутбук, маски животных, птиц, Макет планеты Земля, галстуки, эмблемы с изображением эколят – защитников природы.

Ход развлечения.

Под музыку дети входят в зал, держась за руки, после перестраиваются в полукруг.

Ведущий. Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня в наш детский сад пришел праздник, и мы пройдем посвящение вас, ребят, в «Эколята», которые являются настоящими друзьями и защитниками природы. Вы согласны стать «Эколятами»?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий. Но прежде, чем у нас пройдет посвящение, вы должны доказать, что вы достойны звания «Эколенка»: любите природу, небо, лес и воду, живущих на нашей планете живых существ и многое про них знаете. Вам придется выполнить несколько непростых заданий. У нас в экологических

центрах «поселились» сказочные герои - эколята – молодые защитники природы. Давайте вспомним, как их зовут.

Ведущий показывает презентацию.

Предполагаемые ответы детей. Умница, Елочка, Тихоня и Шалун Ведущий. Правильно, Умница, Елочка, Тихоня и Шалун. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Итак, самый озорной Шалун. Любит веселые игры, и всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное.

У Шалуна есть младший брат Тихоня. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Тихоня очень любит цветы.

Из всех малышей Умница самая старшая, она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка.

Все вместе наши герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях.

Ведущий. Ну, что ребята, расскажем и покажем, как любим и охраняем природу.

Дети читают стихи.

Здравствуй, наша планета Земля!

Земля – наш общий дом.

Живут в нём звери, птицы,

И мы с тобой живём!

Давайте будем беречь планету

Другой такой на свете нету,

Развеем над нею и тучи и дым

В обиду ее никому не дадим.

Ребенок: Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

Давайте, люди.

Дружить друг с другом,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, люди,

Любить планету,

Во всей вселенной

Похожей нет!

Просмотр презентации.

Танец детей « В мире животных».

Ведущий. Вы так точно передавали движения животных , птиц, сразу видно, что вы много интересного знаете о природе.

Отгадайте загадку.

«Ни начала, ни конца,
ни затылка, ни лица,
но знают все и стар и млад,
что она огромный шар.

(Земля)

На экране появляется Планета Земля.

Голос из – за ширмы : «Здравствуйте, дети! Я – Земля! И мне радостно слышать ваши слова!

Ведущий. Земля! Ты услышала нас! Ты говоришь с нами?

Земля. Я слышу вас всегда, но вы прислушивайтесь ко мне. Я в беде, я не в силах исправить все – то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц, очистить от дыма и гари воздух. Я не смогу справиться со всем мусором, который разбросал человек по Земле.

Ведущий. Земля, ведь ты красивая, голубая, цветущая! Неужели ты можешь погибнуть?

Земля. Да, у меня много цветов, рек и лесов, но их становится все меньше и меньше у вас есть время, чтобы спасти меня и самих себя! Только вы можете сделать это.

Ведущий. Мы поможем тебе планета! Мы сбережем тебя Земля! Ведь другой такой планеты нет!

Ведущий.Ребята, как можно помочь планете?

Предполагаемые ответы детей.Посадить цветы, деревья и их поливать.

Не бросать мусор на улице. Не загрязнять воздух. Не загрязнять реки и моря. За дверью раздается музыка. Входит турист.

Ведущий. Кто вы такой?

Турист. Я возмутитель спокойствия, рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок.

Ведущий. У тебя такой большой рюкзак, что в нем?

Турист. Для таких хороших деток мне не жалко ничего,

У меня для вас подарки

Нет таких ни у кого.

Вот рогатка вам ребятки

Чтобы в птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик,

Чтоб друг друга попугать!

Этим камнем тяжеленным

Можно окна выбивать!

Этой палкой вырубалкой

Во все стороны махать! Вот так!

Хороши мои подарки?

Ведущий. И нисколько не хороши, забери их назад. Никакие это не подарки, а очень плохие вещи. Их срочно надо выбросить.

Турист. Плохие вы, дети, не буду с вами дружить! А вот еще мои подарки!

Выбрасывает мусор на пол. Посмотрите как у вас грязно! А мусора сколько!

Ведущий. Что ты наделал, все цветы бабочки пропали.

Турист. Это не я, а они (показывает на детей)

Ведущий. Ребята, соберите в мусор. Ребята, расскажите как себя нужно вести в природе.

Ребенок.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй.

Только, чур не забывай

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ребенок.

Ветки с дуба не ломай,

Ребенок.

И огонь не разжигай,

Береги дружок леса.

Ребенок.

Никогда не забывай:

Мусор с травки убирать!

Ребенок.

Зря цветы не надо рвать!

Ребенок.

Грибы ножиком срезай.

Мухоморы не пинай.

Ты запомни поскорей

Это лекарство для зверей.

Ребенок.

Из рогатки не стрелять,

Ты пришел не убивать!

Ребенок.

Бабочки пускай летают.

Ну, кому они мешают?

Ребенок.

Здесь не нужно всех ловить,

Топать хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они не враги.

Ребенок.

Нас в любое время года.

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению.

Паучок терпению.

Пчелы в поле и в саду.

Обучают нас труду.
 И к тому же в их труде,
 Все по справедливости.
 Отражение в воде,
 Учит нас правдивости.
 Учит снег нас чистоте.
 Солнце учит доброте:
 Каждый день, зимой и летом,
 Дарит нас теплом и светом.
 И взамен ни у кого,
 Не попросит ничего!
 У природы круглый год.
 Обучаться нужно.
 Нас деревья всех пород,
 Весь большой лесной народ,
 Учат крепкой дружбе.

Турист. Да, я плохо себя веду, но хочу еще раз проверить ваших детей. Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду озвучивать свои действия, а вы отвечать: если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо «нет»

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Предполагаемые ответы детей. Нет.

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

Предполагаемые ответы детей. Нет.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Если ветку подвяжу, колышек поставлю?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Если разведу костёр, а тушить не буду?

Предполагаемые ответы детей. Нет.

Если сильно насорю, а убрать забуду?

Предполагаемые ответы детей. Нет.

Если мусор уберу, банку закопаю?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Предполагаемые ответы детей. Да.

Ведущий. Ну, вот Турист, наши дети знают как себя вести. И мусор весь собрали. Как у нас чисто и красиво.

Турист. Больше я вредить не буду!

Зло, коварство позабуду.

Буду людям помогать,

Никого не обижать! Уходит.

Песня « Мы на свет родились»

Земля. Спасибо, ребята, что защищаете меня!

Ребята, вы доказали что можете стать достойными защитниками природы.

Презентация.

Торжественная часть. Посвящение детей в эколята. Детям повязывают галстуки.

Дети поют Гимн.

Дети читают стихи:

Мы - Эколята – дошколята

Плечо к плечу встаём

И клятву нашей Родине

Торжественно даём!

Мы вышли на просторы

И твёрдо говорим

Леса, поля и горы

В обиду не дадим!

Ведущий. Ребята, с праздником вас. Вы настоящие защитники природы.

Список используемой литературы:

«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

О.А.Воронкевич. Издательство «Детство – Пресс»,2018г.

Экологический дневник дошкольника. Зима. Весна. Лето. Осень. Талызина М.И., Никонова Н.О. Издательство «Детство – Пресс», 2018г.

Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно - художественное издание для детей дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар – книги»,2018г.

