

*Чернокова Валентина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Конёвская средняя школа» Плесецкого района*

Методическая разработка интегрированного урока-конкурса русского языка и литературы 8 класс

Тема: «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одолей добром!» Двум юбилеям посвящается.
(в рамках недели русского языка, посвященной В.И.Далю и М.В.Ломоносову)

Цель: создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, расширения знаний о жизни и деятельности М.В.Ломоносова и В.И.Даля.

Задачи к этапам урока:

- формировать мотивацию к изучению русского языка,
- обогатить языковедческий словарь обучающихся понятиями по теме урока,
- формировать навыки устной речи,
- развивать коммуникативные способности;
- обогащение лексического запаса обучающихся пословицами, поговорками, образными словами;
- формировать ценностное отношение школьников к культуре родного края, её языку, истории.

Предполагаемый результат урока:

Личностные результаты: любовь к родному краю, его истории, языку, мотивация к более глубокому изучению языковых явлений, коллективизм, ответственность.

Метапредметные результаты: умение сравнивать, сопоставлять факты, воспринимать информацию; отбирать важную информацию, работать в команде.

Предметные результаты: новые сведения из истории русского языка, биографические сведения из жизни лексикографа В.И.Даля и стихотворца М.В.Ломоносова, знания об истории создания произведений данных авторов.

Оснащение:

мультимедийная система или интерактивная доска, столы для команд-участников, рабочие листы и критерии оценивания для жюри, смайлики для рефлексии.

Класс оформляется портретам В.И.Даля и М.В.Ломоносова, а также их афоризмами, на доске две даты **19 ноября** и **22 ноября**. На столах для команды – разноцветные звезды.

Обучающиеся класса делятся на три команды. Каждая команда рассаживается за свой стол и перед игрой придумывает **название**, связанное с темой текущей игры, и выбирает **капитана**. На столах разложены листы бумаги для записей, ручки или карандаши, также сигнальный флажок.

В жюри приглашаются 2 ученика класса и классный руководитель, могут быть приглашены члены родительского комитета. На столе жюри – листы с верными ответами, оценочные листы.

Для награждения – дипломы победителям и грамоты участникам игры, также предусматривается диплом самому результативному игроку.

Программное обеспечение: Microsoft Office PoverPoint, Media Player Classic Home Cinema, <http://www.tagxedo.com/app.html>

Урок возможно провести на параллели классов или в рамках внеурочной деятельности.

Предварительная подготовка обучающихся

- создать Облако слов по теме игры в программе <http://www.tagxedo.com/app.html> (для оформления аудитории).
- перед началом урока каждый обучающийся выбирает звездочку определенного цвета.

Предварительная подготовка учителя

Подбор видеосюжетов (ссылки указаны в конспекте урока) и создание мультимедийной презентации.

Обоснование выбора формы мероприятия:

Игра- конкурс не только благотворно влияет на отношение школьников к русскому языку и литературе как к учебным предметам, но и способствует развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти, инициативы и воли, учит жить и работать в коллективе.

В начале игры проводится **жеребьёвка**.

I тур – отборочный (разминка). Каждая команда отвечает на предложенные вопросы по очереди, на обдумывание вопроса даётся 10 секунд. Кроме того каждая команда имеет право на дополнительный вопрос «телефона», чтобы получить дополнительный балл.

II тур – Во втором туре предлагаются три категории вопросов: «Собирал человек слова» (вопросы о В.И.Дале), «А знаешь ли ты М.В.Ломоносова?» и «Загадки от В.И.Даля». В этом туре участники команд выбирают категорию (по гиперссылкам на слайде) и отвечают на скорость (сигнализируют поднятием флажка).

III тур – Участники команд выполняют творческое задание (даётся 5-7 минут).

Жюри подводит итоги после каждого тура. Игроки в командах выбирают самого **результативного игрока**. При определении лучшего игрока по итогам всей игры учитывается и мнение жюри.

По итогам игры победителям вручаются Дипломы, участникам игры – Грамоты. Самому результативному игроку – Диплом.


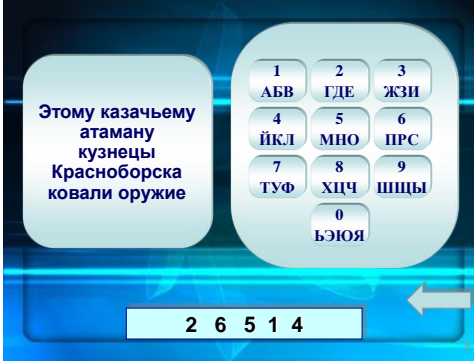
№	Этап учебного занятия	Содержательная деятельность педагога	Содержательная деятельность обучающихся	Примечания
1	Организационный момент	Приветствует обучающихся: <i>- Добрый день! Какие умные глаза я вижу!</i>	Обучающиеся рассаживаются за столы для игры по командам (на столах – звезда определенного цвета)	Команды формируются: 1 класс – по цвету звезды-жетончика, параллель классов – по желанию, или жеребьевке
2	Актуализация знаний. Мотивационный этап	- В одном из сборников пословиц и поговорок есть такие: <i>«Звезды явятся – небо украсят, знания появятся – ум украсят», «Из капель –</i>	Положительная реакция обучающихся, настрой на игру.	

		<p><i>море, из постигнутых знаний – мудрость». Я верю в то, что сегодня на уроке вы покажете прекрасную подготовку, а новые знания ваш «ум украсят». Выберите капитана команды, который вам поможет ориентироваться в море фактов и событий, и назовите свою команду..</i></p> <p>На доске записаны две даты</p> <p>19 ноября 1711 - 1743, 275 лет</p> <p>22 ноября 1801 – 1863, 155 лет</p>	<p>Участники выбирают капитана и придумывают название, записывают его на звезде. (1 мин)</p>	
3	Постановка учебной задачи	<p>Организует диалог с обучающимися.</p> <p>-Что означают даты, записанные на доске? (Если ученики не догадываются о названии произведений, учитель «держит интригу» и сообщает о том, что чуть позже всё станет известно).</p>	<p>Ученики отвечают, слушают друг друга. Предполагают, что это юбилейные даты, связанные с деятельностью этих людей.</p>	<p>19 ноября – день рождения М.В.Ломоносова,</p> <p>22 ноября – день рождения В.И.Даля, День словарей и энциклопедий.</p>
4.	«Открытие» нового знания	<p>- Наш сегодняшний урок-конкурс посвящен этим двум великим людям и их произведениям-юбилеям.</p>	<p>1-й подготовленный ученик М.В.Ломоносов -. яркий пример «универсального человека». Первая попытка Ломоносова создать учебник риторики — событие большого исторического значения. На основе «Риторики» были написаны учебники по русскому красноречию.</p> <p>В мае 1743 года Ломоносов был заключен под стражу. Причиной тому послужил конфликт с иностранными</p>	

		<p>Учитель дополняет выступление ученика: . В.Г.Белинский так сказал о Ломоносове: «Ослепительно и прекрасно было это явление! Оно доказало собой, что человек есть человек во всяком состоянии и во всяком климате. Что гений умеет торжествовать над всеми препятствиями,</p>	<p>профессорами, работавшими в Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге. Здесь он написал «Вечернее размышление о Божием величестве». Стихотворение «Вечернее размышление о Божием величестве» тесно связано с научными изысканиями Михаила Васильевича, что легко подтверждается на примере буквально нескольких строк. Примерно в середине оды написано следующее: «Там разных множество светов». Значительная часть стихотворения посвящена рассуждениям о природе северных сияний, изучению которых Михаил Васильевич посвятил немало времени. «Вечернее размышление о Божием Величестве» Ломоносов включил в «Риторику».</p> <p>В «Утреннем размышлении...» рисуется научно достоверная, как ее себе представляли в XVIII в., картина солнечной поверхности. В этой оде появляется образ человека-</p>	
--	--	--	---	--

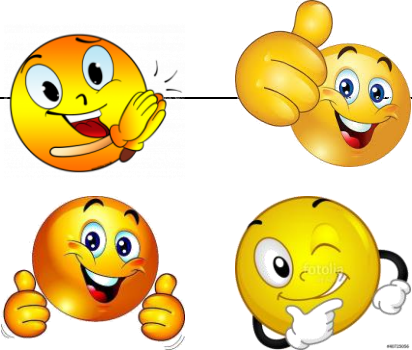
		<p>какие не противопоставляет ему враждебная судьба, что, наконец, русский способен ко всему прекрасному и великому не менее всякого европейца”.</p> <p>Учитель дополняет выступление ученика:</p> <p>- Долгие годы он мечтал поселиться в Москве, и в 1859 году его мечта сбылась. Владимир Иванович собрал за свою жизнь 200000 слов. Если их просто записать столбиком в тетрадь (без пояснений), то понадобится 450 ученических тетрадей в линейку. Для</p>	<p>исследователя, лирический герой стремится проникнуть в тайны мироздания, познать законы природы.</p> <p>2-й подготовленный ученик: Через 90 лет после М.В.Ломоносова родился - удивительный человек, посвятивший всю свою жизнь великому русскому языку, Владимир Иванович Даль. Владимир Иванович обладал талантами в разных сферах. А ещё он всю жизнь собирал слова...</p> <p>Ветшают прадедов слова, Они уже полузабыты, Но как извечная трава, Всё пробивается сквозь плиты. Кто нынче скажет “окоём”, Иль “ростани”, иль “первопуток”- Все, что Толковым словарём В безвестный загнано закуток? Слова угасшей старины Вдали мерцают еле-еле, А прежде, жизнью рождены, Они ласкали, жгли и пели. Они рождались неспроста, Не прихотью, а волей сердца Из чернозёмного пласта Для друга и единове́рца.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>упорядочения материала Даль склеивал большие коробки, куда складывал длинные листы, написанные в алфавитном порядке. Они складывались на полках - так выглядела рукопись словаря. Он мечтал поскорее пустить свой корабль на воду. Его мечта сбылась.</p> <p>Одновременно с работой над словарем Даль работал и над сборником “Пословицы русского народа”, куда вошли не только пословицы, но и поговорки, скороговорки, загадки. Каждую пословицу он переписывал дважды на узких полосках бумаги, Даль называл их “ремешками”. Один “ремешок” шел в словарь, как пример для пояснения, а другой в тетрадь, предназначенную для сбора пословиц. 180 тетрадей, куда Даль вклеивал “ремешки” - это 180 тем. Среди них “ Ум-глупость”, “Народ-мир”, “Правда –кривда” и т.д.</p> <p>Даль собрал 30130 пословиц. Если склеить “ремешки” друг с другом, получится лента длиной в 7 километров.</p>	<p>Но даже в наши времена Для тех, кто с русской речью дружен, Не так легко добыть со дна Родные россыпи жемчужин. В. Рождественский</p> <p>Заботясь о полезном чтении народа, Даль писал повести и рассказы, очерки, сказки для детей.</p> <p>И все же смыслом жизни, самым главным для Даля стало составление <u>“Толкового словаря живого великорусского языка.”</u> (просмотр видеоролика). (https://www.youtube.com/watch?v=w5WKJMrZ3Zc) 3 мин.</p> <p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личностных характеристиках человека; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения последующих учебных задач.</p>	
5	Игровой этап (осмысление и применение знаний)	Учитель предъявляет задания	Работают в командах, определяют уровень своих знаний, учатся работать в команде, прислушиваться к мнению других, делать	

5.1	I тур конкурса «Разминка»	<p>- Итак, вперёд, к победе. Представление команд и капитанов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком городе находится памятник букве О? (Вологда) 2. Этой букве в 2013 г. исполнилось 230 лет? (Ё) 3. До 14 века на Руси эти слова назывались нелепыми глаголами? (неприличные слова) 4. Ыгыатта – это что? (название реки) 5. Являются ли однокоренными слова бык и пчела? (да) 6. Какой части речи слово «физкульт-привет»? (междометие) 7. 74 слова в русском языке начинаются с этой буквы? (й) 8. Из скольких букв состоит самое длинное слово, зафиксированное в книге рекордов Гиннеса? (35) 9. Какая буква стоит на 7, счастливом, месте алфавита? (Ё) <p>Дополнительные вопросы «телефона»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые поселенцы на поморском севере? (чудь) 2. Перетаскивание судов по суше из Ладожского и Онежского озера (волок) 3. Этому казачьему атаману кузнецы Красноборска ковали оружие? (Ермак) 4. Место строительства судов (верфь) 5. Скульптор-сын крестьянина-помора? (И.Шубин) 6. Район Беломорского Севера со специализацией солеварения в 19 в.? (Поморье) <p>Жюри подводит промежуточные результаты</p>	<p>правильный выбор.</p> <p>Каждая команда отвечает на предложенные тестовые вопросы по очереди, на обдумывание вопроса даётся 10 секунд. Кроме того каждая команда (капитан команды) имеет право на дополнительный вопрос «телефона», чтобы получить дополнительный балл. Выбирают вопрос, пользуясь «подсказкой» - отвечают.</p>	 
-----	----------------------------------	--	--	--

	<p>II конкурс тур</p>	<p>Во втором туре предлагаются три категории вопросов: <u>«Собирал человек слова»</u> (вопросы о В.И.Дале), <u>«А знаешь ли ты М.В.Ломоносова?»</u> (http://www.myshared.ru/slide/1260329/) и <u>«Загадки от В.И.Даля»</u>.</p> <p>После тура демонстрируется видеофильм <u>«Холмогорский самородок»</u> (https://www.youtube.com/watch?v=LdT6su9UgHO)</p> <p>Жюри подводит итоги тура и объявляет промежуточные результаты</p>	<p>В этом туре участники команд выбирают категорию (по гиперссылкам на слайде) и отвечают на скорость (сигнализируют поднятием флажка).</p> <p>УУД:</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>	
	<p>III конкурс тур</p>	<p>- Дорогие ребята, участники команд, вам предстоит выполнить творческое задание, на выполнение которого даётся 7 минут. В.И. ДАЛЬ не приветствовал заимствование слов из других языков. И на некоторые заимствованные слова предлагал аналог, полученный из исконно русских корней.</p> <p>1. Перед вами текст, где часть слов заменены на так называемые далевские слова. Вам необходимо “расшифровать” эти слова, то есть заменить их на современные.</p> <p>Слова, требующие замены, выделены жирным шрифтом.</p> <p>2. -Время, отведённое на выполнение финального задания, закончилось. Сдайте, пожалуйста, листы жюри. А пока жюри работает, я предлагаю вам ответить на несколько вопросов.</p> <p>Что означают данные слова? (Кто точнее</p>	<p>Работают в команде: читают предложенный отрывок, подбирают общеупотребительные синонимы к выделенным словам, сравнивают, сопоставляют. (Текст выдается каждой команде)</p> <p>УУД:</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые</p>	<p>Майк Кайзер. Семипядник на Урале Врасень. 1833 год. В Оренбургский край наведывается Пушкин в целях сбора сведений о Пугачеве - нетерпеливце и крестьянских волнениях. В течение его пятидневного пребывания в крае его неразлучным спутником и проводником был Владимир Иванович Даль. Стихотворцу повезло — таких осведомленных и предупредительных провожатых — раз, два и обчелся. За этот кратчайший срок величайший оправщик отечественного слова и рьяный ревнитель-</p>

		<p>угадает, тот получит дополнительный бал)</p> <p>Авсень (встреча весны) Вёдро (ясная погода) Длань (рука) Желя (печаль, грусть) Левретка (борзая собака) Клёвый (хороший, пригожий) Кондуит (список, с отметками о поведении учащихся) Суседко (дедушка, домовой) Фаля (простак, разиня)</p> <p>3. Как пословица звучит на самом деле?</p> <p>Баба с возу <i>недалеко падает,</i> Не родись красивой, <i>коли рожка крива.</i> Смотришь в книгу – <i>ума не надо.</i> Не плюй в колодец - <i>вылетит не поймаешь.</i></p>	высказывания.	<p>добытчик его стали на более короткую ногу. Понимание их друг друга стало безмежным.</p> <p>В недалеком будущем Далю доведется еще раз сопутствовать поэту... Но уже не наступит брегг...</p> <p>Если урок проводится на параллели, то часть обучающихся будут зрителями – тогда задания 2 и 3 предлагается им.</p>
6.	Итоги урока	<p>И в заключение нашего конкурса: Из “ Напутного слова” В.Даля, прочитанного им в Обществе любителей русской словесности при Московском университете, 21 апреля 1862 года:</p> <p>“С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека- это видимая осязаемая связь, союзное звено между телом и духом: без слов нет сознательной мысли, а есть разве одно только чувство и мычание”. “ Вот с какой целью, в каком духе составлен мой словарь: писал его не учитель, не наставник, не тот. Кто знает дело лучше других, а кто более многих над ним трудился; ученик, собиравший весь свой век по крупице то, что слышал от</p>	<p>Обучающиеся слушают (эмоциональный отклик), сопоставляют с теми знаниями, что у них были на начало игры.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	

		<p>учителя своего - живого русского языка...”</p> <p>Владимир Даль так же, как и Михаил Ломоносов, верил, что люди, которые придут на смену, будут жить счастливее, что они продолжат и улучшат их дело. “Передай заднему мост”, - любил повторять Даль. Всякий человек своим трудом помогает двигаться вперед тем, кто идет следом.</p> <p>Память о таких людях не должна умереть. Ломоносов и Даль незаменимы и сегодня. Их труды не пропали даром. Они передали сегодняшнему поколению всю свою любовь к русскому народу и его языку. Сохранить наш язык в его величии - одна из главных задач сегодняшнего времени.</p> <p>А сейчас слово вам, ребята. Кто, по вашему мнению, лучший знаток сегодняшней игры, самый результативный игрок?</p> <p>И заключительное слово - жюри. Награждение победителей.</p>	<p>Участники команд называют самого результативного игрока, обосновывая своё мнение.</p>	
7.	Рефлексия	<p>Звучит «Песня о русском языке» https://www.youtube.com/watch?v=1hPEwRAuOCM</p>	<p>Эмоциональный отклик на произведение. Обучающиеся вывешивают на доску рядом с датами и темой игры смайлики, дают оценку мероприятию и самооценку своим результатам.</p>	