


ГБПОУ «Орюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СГ.01 История России

Специальность: 15.02.16. Технология машиностроения

2023 г.

Рассмотрено
ПЦК «Общегуманитарного и
социально-экономического цикла»
Председатель
Р.И.Афанасьева 
Протокол № 01
от « 01 » 09 2023 г.

Программа профессионального
модуля разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по специальности:
15.02.16. Технология
машиностроения и примерной
программой учебной дисциплины
«История России»,
зарегистрированной в
государственном реестре примерных
основных образовательных программ.

Зам. директора по УМР
Е.Н. Смирнова 
« 01 » 09 2023 г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: _____ П.М.Шубина, преподаватель ГБПОУ «ЮТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «История России» является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16. «Технология машиностроения», входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 15.00.00 Metallургия, машиностроение и металлообработка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников по данному направлению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 6	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и

		основные направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач; профессиональной деятельности;

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского	ЛР 4

<p>общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их прав</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.	48
- теоретических занятий	34
- практических занятий	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		22	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	4	
	1 Глобализация и антиглобализм как составная часть глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение Транснациональных корпораций (ТНК) и Транснациональных банков (ТНБ). Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	2
	2 Практическое занятие. Информационные революции и информационное общество. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Информационные революции и их значение в формировании постиндустриального общества. Информационное общество: основные черты, этапы развития, основные аспекты и направления.. Информационное общество в РФ, его структура. Проблемы информационного общества.	2	2
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и	Содержание учебного материала	6	
	1 Страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. Политическая система государств Западной Европы. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Западной Европы	2	2
	2 Практическое занятие. Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века. Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX	2	

политическом развитии		столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии и Германии Румынии с 1980 по 1989 годы. Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.		
	3	Практическое занятие. США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического, политического и международного положения. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политическая система США. Структура экономики США.	2	2
1.3 Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы Манмохана Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.		
1.4 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств		
1.5 Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21		

		века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок		
1.6 Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – создание Евразийского экономического сотрудничества (ЕврАзЭС). Военно-политическое сотрудничество – создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – создание Организации за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ.		
1.7 Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала		4	
	1	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики Российской Федерации (РФ). Проблемы вступления России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы	2	2
	2	Практическое занятие. Семинар на тему: Перспективы модернизации экономики РФ. Наука и инновационный бизнес. Вопросы: 1. Основные направления модернизации экономики России в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному собранию. 2. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. 3. Роль государства в регулировании российской экономики. 4. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в	2	2

		условиях глобализации.5. Необходимость развития малого бизнеса		
Раздел 2		Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	10	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.		
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране.		
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Результаты американского вторжения в Ирак.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	2

Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	1	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, причины. Исламский фактор в Европе и США.		
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в РФ и странах СНГ конце XX – в нач. XXI века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие. Семинар на тему: Этнические и межнациональные конфликты в РФ и странах СНГ конце XX – в нач. XXI века. 1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Война 08.08.08. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году. 6. "Бархатные революции": Украина, Киргизия, Грузия.		
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций			12	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала		4	
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира . ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.	2	2
	2	Практическое занятие. Семинар на тему: ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. 1. Роль ООН в современных международных	2	2

		отношениях: полномочия ООН в мировой политике.2.Назначение ООН после распада СССР.3. Критика ООН и предложения её реформирования.4. "Большая восьмёрка" (G-8) и НАТО как конкуренты ООН.5. Структура ООН. 6. Трибунал в Гааге и суд по правам человека в Страсбурге: история и современность.		
Тема 3.2. НАТО-военно-политическая организация Североатлантики.	Содержание учебного материала		2	2
	1	НАТО- военно-политическая организация Североатлантики. Организация Североатлантического договора (НАТО): история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»		
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала		2	2
	1	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Европейский союз (ЕС): предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (Западноевропейский Союз, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор		
Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		4	
	1	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка.	2	2
	2	Практическое занятие. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	2
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			4	
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Период постнеоклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к		

		взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира		
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		1	2
	1	Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России		
Тема 4.3. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		2	3
	1	Тест		
ИТОГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов, карт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, визуализатор цифровой);
- копировально-множительная техника.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России: учебник и практикум для СПО/ Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2019.
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учеб. Пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей. СПО). – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 256 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – М.: Академия, 2012 .- 560 с.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы Москва, 2001. - 400с.

Интернет-источники:

1. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <https://globalaffairs.ru/>
2. Портал МИД России <https://www.mid.ru/ru/home>
3. Портал Правительства России: <http://government.ru/>
4. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<p>Контроль осуществляется в виде устного опроса, практических занятий, семинарских занятий, выполнении индивидуальных заданий, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в виде зачета в форме теста.</p>