

ГБПОУ «Орюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык в
профессиональной деятельности

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

2022 г.

Рассмотрено
ПЦК «Общегуманитарного и социально-
экономического цикла»

Председатель

Р.И.Афанасьева

Протокол № 1

от « 01 » 09 2022 г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей» и примерной
программой учебной дисциплины
«Иностранный язык в
профессиональной деятельности»,
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального реестра
программ СПО.

Зам. Директора по УМР

Е.Н. Смирнова

« 01 » 09 2022 г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: преподаватель Афанасьева Рузанна Инсафовна

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

2. Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
3. способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
6. формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
7. знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
8. способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
9. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
10. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
11. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
12. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
13. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
14. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
15. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	172
-практические занятия	172
в т.ч. в форме практической подготовки	46
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
II курс			
3 семестр		32	
Раздел 1. Система образования в России и за рубежом	Практические занятия:	10	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Моя учеба в техникуме. Имя существительное.	2	
	Тема 2. Образование в РФ Множественное и единственное число существительных.	2	
	Тема 3. Профессиональное образование в Великобритании. Притяжательный падеж имен существительных.	2	
	Тема 4. Профессиональное образование в США Суффиксы и префиксы существительных.	2	
	Тема 5. Реформы в системе среднего образования. Прилагательные.	2	
Раздел 2. Здоровье и спорт.	Практические занятия:	10	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	
	Тема 2. Спорт в моей жизни. Префиксы и суффиксы прилагательных.	2	
	Тема 3. ВОЗ – Всемирная организация здоровья. Предлоги времени, места, движения.	2	
	Тема 4. Режим дня и правильное питание. Предлоги обобщения, намерения.	2	
	Тема 5. Организация досуга. Особенности в употреблении предлогов.	2	
Раздел 3. Путешествия.	Практические занятия:	12	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Дорога к техникуму. Разряды числительных.	2	
	Тема 2. Путешествие самолётом. Употребление числительных.	2	

	Тема 3. Путешествие поездом. Обозначение времени.	2	
	Тема 4. В пути (паспортный, таможенный контроль). Обозначение дат.	2	
	Тема 5. В гостинице. Дроби.	2	
Контрольная работа по итогам 3 семестра		2	
4 семестр		44	
Раздел 4. Моя будущая профессия.	Практические занятия:	8	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Моя будущая специальность. Оборот there is/ there are.	2	
	Тема 2. Проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах, говорящих на изучаемом языке. Действительный залог.	2	
	Тема 3. Устройство на работу. Страдательный залог.	2	
	Тема 3. Карьерный рост. Страдательный залог.	2	
Раздел 5. История развития автомобилестроения.	Практические занятия:	8	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Революционные технологии в развитии отрасли. Согласование времен.	2	
	Тема 2. Коллекция антикварных автомобилей. Согласование времен.	2	
	Тема 3. Автомобильные клубы и музеи. Прямая и косвенная речь.	2	
	Тема 4. Лорд Монтегю - создатель автомобильного музея Прямая и косвенная речь.	2	
Раздел 6. Транспорт	Практические занятия:	8	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Виды транспорта. Виды наклонений.	2	
	Тема 2. Автомобильный транспорт. Повелительное наклонение.	2	
	Тема 3. Важные факторы при покупке автомобилей Сослагательное наклонение.	2	

	Тема 4. Звонок производителю. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2	
Раздел 7. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.	Практические занятия:	8	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Проблемы мировой транспортной системы. Модальные глаголы.	2	
	Тема 2. Воздействия автотранспорта на природу. Модальные глаголы.	2	
	Тема 3. Выхлопные газы автомобилей. Особенности употреблении модальных глаголов.	2	
	Тема 4. Методы защиты окружающей среды. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
Раздел 8. Я хочу быть техником	Практические занятия:	12	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Классические автомобили Личные и притяжательные местоимения.	2	
	Тема 2. История создания электромобилей. Указательные местоимения.	2	
	Тема 3. Типы электромобилей. Возвратные местоимения.	2	
	Тема 4. Преимущества и недостатки авто- и электромобилей. Вопросительные местоимения.	2	
	Тема 5. Виды работ техника. Неопределенные местоимения.	2	
Контрольная работа по итогам 4 семестра		2	
Итого за II курс		76	
III курс			
5 семестр		26	
Раздел 9. Устройство автомобиля	Практические занятия:	12	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Строение автомобиля Порядок слов в предложениях.	2	
	Тема 2. Кузов. Артикль определенный и неопределенный.	2	
	Тема 3. Шасси. Наречие.		
	Тема 4 Интерьер.	2	

	Наречия some, any, no.		
	Тема 5. Механизмы управления. Словообразование.	2	
	Тема 6. Ходовая часть. Наречия few, little, much, many.	2	
Раздел 10. Двигатель.	Практические занятия:	14	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Двигатель внутреннего сгорания. Оборот to be going to.	2	
	Тема 2. Составные части двигателя. A lot of/lots of/a lot	2	
	Тема 3. Виды двигателя. Существительные в роли прилагательных.	2	
	Тема 4. Карбюраторный двигатель. Прилагательные Other, another.	2	
	Тема 5. Инжекторный двигатель. Конструкция I wish...	2	
	Тема 6. Роторно-поршневой двигатель. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	
Контрольная работа по итогам 5 семестра		2	
6 семестр		24	
Раздел 11. Материалы.	Практические занятия:	12	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Типы материалов: качество и свойства. Типы вопросов: альтернативный.	2	
	Тема 2. Основные свойства металлов. Типы вопросов: общий.	2	
	Тема 3. Металлообработка. Типы вопросов: вопрос к подлежащему.	2	
	Тема 4. Антикоррозийная защита. Типы вопросов: специальный.	2	
	Тема 5. Изделия из пластика и пластмассы. Типы вопросов: разделительный.	2	
	Тема 6. Производство резины, резиновых изделий. Выполнение грамматических упражнений на построение различных	2	

	типов вопросов.		
Раздел 12. Система охлаждения.	Практические занятия:	12	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Основные части системы охлаждения и их функции. Придаточные предложения времени.	2	
	Тема 2. Устройство и работа двигателя с воздушным охлаждением. Придаточные предложения условия.	2	
	Тема 3. Элементы двигателя с водяным охлаждением. Придаточные причины и следствия. Придаточные цели.	2	
	Тема 4. Антифриз. Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.	2	
	Тема 5. Термостат в системе водяного охлаждения. Предложения с союзами neither...nor, either...or.	2	
	Контрольная работа по итогам 6 семестра	2	
Итого за III курс		50	
IV курс			
7 семестр		26	
Раздел 13. Система смазки.	Практические занятия:	4	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Система смазки двигателя. Формы инфинитива и их значение.	2	
	Тема 2. Основные функции смазки двигателя. Функции и употребление инфинитива.	2	
Раздел 14. Трансмиссия.	Практические занятия:	10	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Основные виды трансмиссий. Причастие I.	2	
	Тема 2. Передачи с жидкостными муфтами. Функции причастия I.	2	
	Тема 3. Гидротрансформатор. Причастие II.	2	
	Тема 4. Функции силовой передачи. Функции причастия II.	2	
	Тема 5. Сцепление. Предикативные конструкции с причастием.	2	
	Предикативные конструкции с причастием.		
Раздел 15. Механизмы	Практические занятия:	6	ОК.1 - ОК.6,

автомобиля.	Тема 1. Опции автомобиля в различных комплектациях. Конструкция «Сложное подлежащее».	2	ОК.11
	Тема 2. Рулевое управление. Конструкция «Сложное дополнение».	2	
	Тема 3. Тормозная система. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	
Раздел 16. Инструменты при проведении ремонтных работ.	Практические занятия:	6	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. В автосервисе. Идиомы и фразеологизмы в английском языке.	2	
	Тема 2. Инструменты для кузовных работ. Идиомы и фразеологизмы в английском языке.	2	
	Контрольная работа по итогам 7 семестра	2	
8 семестр		20	
Раздел 17. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.	Практические занятия:	6	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Первый урок вождения с инструктором. Герундий. Его формы.	2	
	Тема 2. Инструкция по охране труда для водителя. Функции герундия в предложениях.	2	
	Тема 3. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	
Раздел 18. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	Практические занятия:	14	ОК.1 - ОК.6, ОК.11
	Тема 1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. Герундиальные конструкции.	2	
	Тема 2. Работа с электроприборами. Условные предложения 1 типа.	2	
	Тема 3. Панель управления. Условные предложения 1 типа.	2	
	Тема 4. Система технического обслуживания. Условные предложения 2 типа.	2	
	Тема 5. Система диагностирования.	2	

	Условные предложения 2 типа.		
	Тема 6. Обучение персонала обслуживающих предприятий. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		2	
Итого за IV курс		46	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер,
- видеопроектор,
- экран,

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474887> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 27.10.2021).
3. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей. Учебное пособие. – М.: «Высшая школа», 2019 – 119 с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2020. – 319 с.
2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2017. – 376 с.
3. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2018. - 463 с.
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.

Интернет-источники

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://videouroki.net/>
3. <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка устных и письменных ответов.
Знания:		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка устных и письменных ответов.