

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023г.

Одобрена  
ЦК «Социально-экономических  
дисциплин и естественно-научного  
профиля»

Председатель  
Мосавилов Т.В.  
Протокол № 1  
от «01» 09 2023г.

Программа профессионального  
модуля разработана на основе ФГОС  
среднего профессионального  
образования по  
специальности/профессии 44.02.04  
Специальное дошкольное  
образование и примерной  
программой профессионального  
модуля ПМ.04 Взаимодействие с  
родителями (лицами, их  
замещающими) и сотрудниками  
образовательной организации  
рекомендованной Советом МОиН  
Челябинской области по примерным  
ОПОП НПО и СПО.

Зам. директора УМП  
Сисериков Е.Н.  
«01» 09 2023г.

Зам. директора по УПР  
Сисериков Е.Н.  
«01» 09 2023г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: Сисериков Е.Н.  
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
МП, подпись ФИО должность, место работы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### ***уметь:***

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их

заменяющими);

-взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-руководить работой помощника воспитателя;

*-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*

*- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*

*-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;*

*- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;*

**знать:**

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-основы планирования работы с родителями;

-задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной семьи, ее функции;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

-методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

-методы изучения особенностей семейного воспитания;

-должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

*-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;*

*- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*

*- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.*

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа,

*в том числе 60 часов максимальной вариативной нагрузки*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,

*в том числе 40 часов аудиторной вариативной нагрузки*

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа,

*в том числе 20 часов вариативной самостоятельной работы*

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	234	108	108	44	-	54	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-ПК 4.5	Квалификационный экзамен									
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>54</b>			<b>72</b>

**Тематический план ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>44</b>
Тема 1.1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	30	10	20	20	8	12
Тема 1.2. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	48	16	32	32	28	4
Тема 1.3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	36	10	26	26	16	10
Тема 1.4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	46	18	28	28	10	18
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>44</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ .04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>			
<b>Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	1
	<b>Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка</b> Нормативно-правовая база государственной политики Основные направления правового регулирования функционирования семьи <b>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	2	1
	<b>Обязанности взрослых по отношению к детям</b> Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	2	2
	<b>Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</b> <i>Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях</i> <i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности</i>	2	2
	<b>Закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b> <b>Психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</b> <i>Методика разработки занятий с подгруппой детей. Закономерности развития детских и</i>	2	2

	<i>подростковых сообществ;</i>		
	<b>Практические задания по отработке умений</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	12	
	<b>ПЗ.№1</b> Анализ нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей	2	
	<b>ПЗ.№2</b> Анализ нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей	2	
	<b>ПЗ.№3</b> Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка	2	
	<b>ПЗ.№4</b> Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка	2	
	<b>ПЗ.№5</b> Анализ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	2	
	<b>ПЗ.№6</b> Анализ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей, библиографии по вопросам взаимодействия детского сада с семьей</i> <i>Составление анкеты для родителей «Мой ребенок»</i> <i>Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</i>	10	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	<b>Роль семьи в формировании личности.</b> Классификация стилей воспитания <b>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b>	2	4
	<b>Роль семьи в формировании личности.</b> Значение социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	<b>Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей ОВЗ</b> Проблемы детско-родительских отношений. Возникновение и исторические типы семьи <b>Основы планирования работы с родителями ;задачи содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции</b>	2	2

<b>Семья и другие воспитательные институты</b> Семья как воспитательный институт.	2	
<b>Современные подходы к изучению семьи.</b> Семья и ее репродуктивное поведение. <b>Содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	2	2
<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ.</b> Сущность и содержание технологий работы с семьей	2	2
<b>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b> Здоровьесберегающие технологии в семье. Оценка потребностей уязвимых семей и оказание педагогической помощи	2	2
<b>Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания</b> Основные направления совершенствования работы с семьей	2	2
<b>Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком</b> Система индивидуальной работы с семьей. Социальные услуги семье и детям <b>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	2	2
<b>Изучение и анализ процесса результатов работы с родителями в ДОУ</b> Сущность работы и структура анализа работы с родителями в ДОУ	2	2
<b>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий</b> Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	2	2
<b>Рекомендации по проблемам семейного воспитания</b> Разработка рекомендаций и анкет для родителей с целью оказания психолого-педагогического консультирования	2	2
<b>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</b> Проблемы детско-родительских отношений и оказание педагогической помощи семьям	2	2
<b>Планирование совместных мероприятий ДОУ и семьи</b> Разработка плана совместных мероприятий в ДОУ. Привлечение семей к совместным мероприятиям.	2	2
<b>Практические задания по отработке умений</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	<b>4</b>	

	<b>ПЗ.№7</b> Планирование и анализ работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	<b>ПЗ.№8</b> Характеристика особенностей семейного воспитания дошкольников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка». Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей Разработка беседы с детьми по изучению микроклимата семьи Разработка тематики для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания Написание доклада «Впереди школа». Составление консультации для воспитателей по использованию различных направлений в работе с семьей Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка» Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОУ Написание сообщения «Профессиональное общение с педагогом»	<b>16</b>	
<b>Тема 1.3</b> <i>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Методы эффективной работы с родительской общественностью</b> <i>Значение работы и взаимосвязь ДОУ с родительской общественностью</i> <i>Взаимосвязь ДОУ с родительской общественностью</i>	2	2
	<b>Взаимодействие педагога с семьей и общественностью</b> <i>Проблемы педагогической культуры родителей</i> <i>Роль общественности в воспитании подрастающего поколения</i>	2	2
	<b>Формы работы с родительской общественностью в образовательном учреждении</b> <i>Понятие и сущность педагогической культуры родителей. Теоретические основы проблемы педагогической культуры родителей</i>	2	2
	<b>Условия эффективного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родительской общественностью</b> <i>Закономерности и условия семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</i>	2	2

	<p><b>Детско-родительские отношения</b>          Понятие детско-взрослая общность. Организация детско-взрослых сообществ.          Психологические особенности и закономерности их развития  <i>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</i></p>	2	2
	<p><b>Детско-взрослое сообщество как инструмент, влияющий на развитие личности.</b>          Основные положения формирования детско-взрослого сообщества родителей -          Педагогические компетенции родителей, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.</p>	2	2
	<p><b>Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании дошкольника</b>          Педагогические условия, способствующие формированию и функционированию воспитательного коллектива</p>	2	2
	<p><b>Сущностные характеристики и модели детско-взрослых семейных сообществ</b>          Теоретическое обоснование педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия по отработке умений</b> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	6	
	<p><b>ПЗ№9</b>          Определение задач и содержания работы при выстраивании партнерских взаимодействий с родителями в детском саду</p>	2	
	<p><b>ПЗ№10</b>          Характеристика методов психолого-педагогического просвещения</p>	2	
	<p><b>ПЗ№11</b>          Характеристика средств психолого-педагогического просвещения</p>	2	
	<p><b>Практические занятия по отработке умений</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p>	4	
	<p><b>ПЗ№12</b> Определение задач и содержания работы разновозрастных детско-взрослых общностей</p>	2	
	<p><b>ПЗ№13</b> Характеристика условий создания разновозрастных детско-взрослых общностей</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10	

	<p>Составление основных педагогические компетенции родителей, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.</p> <p>Составление анкеты для родителей «Интересы моего ребенок»</p> <p>Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</p>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Должностные обязанности сотрудников ДОУ : помощника воспитателя</b> Основные направления в работе помощника воспитателя. <b>Должностные обязанности помощника воспитателя.</b>	2	1
	<b>Должностные обязанности сотрудников ДОУ: музыкального руководителя.</b> Основные направления в работе музыкального руководителя	2	1
	<b>Должностные обязанности сотрудников ДОУ : руководителя физического воспитания</b> Основные направления, цели и задачи сотрудников ДОУ в работе с детьми <b>Формы, методы, приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b>	2	1
	<b>Должностные обязанности сотрудников ДОУ : руководителя изобразительной деятельности</b> Организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	<b>Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ.</b> Структура профессионального общения педагогов Основы безконфликтного общения и взаимодействия работников ДОУ Организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ <b>Содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	2	1
	<b>Практические задания по отработке умений</b> взаимодействовать с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	<b>8</b>	
	<b>ПЗ.№14</b> Характеристика должностных обязанностей воспитателя	2	



<b>ПЗ.№15</b> Характеристика должностных обязанностей помощника воспитателя	2	
<b>ПЗ.№16</b> Характеристика должностных обязанностей музыкальным работника	2	
<b>ПЗ.№17</b> Характеристика должностных обязанностей руководителя физического воспитания	2	
<b>Практические занятия по отработке умений - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</b>	<b>6</b>	
<b>ПЗ.№18</b> <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
<b>ПЗ.№19</b> <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
<b>ПЗ.№20</b> <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
<b>Практические занятия по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</b>	<b>4</b>	
<b>ПЗ.№21</b> <i>Характеристика психолого-педагогического сопровождения в основных общеобразовательных программах</i>	2	
<b>ПЗ.№22</b> <i>Характеристика психолого-педагогического сопровождения в основных общеобразовательных программах</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОУ Разработка схемы взаимодействия сотрудников ДОУ	<b>18</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>162</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	

<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</li> </ul> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)</li> <li>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Изучение особенностей семейного воспитания</li> <li>4. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>5. Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательной организации</li> </ol>		
<b>Дифференцированный зачет:</b>		
<b>Всего по ПМ.04</b>	<b>234</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие *учебных кабинетов*:

- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- зала библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска аудиторная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

#### Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

### ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол ученический	13
2.	Стол преподавателя	1
3.	Доска аудиторная	1
4.	Шкаф книжный	1
5.	Стеллажи	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран	1
8.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием ПМ 05;	
9.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП01; комплект мультимедийных средств.	

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

###### **Основные источники:**

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
3. Семейведение: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия : Проф. образование. – Гл. 3. 10. Организация совместной работы педагогов и семьи.
5. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Серия : Профессиональная практика). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

###### **Дополнительные источники:**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – Настольная книга психолога.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 507 с. – Настольная книга психолога.

4. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
7. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)
8. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и/или производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы специальной дошкольной психологии», «Основы педагогического мастерства».

Профессиональные модули: ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; ПМ 02 . «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет; курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; планирование форм и методов работы с родителями	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - экзамен (защита портфолио) ПЗ№1-ПЗ№3
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций	- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Владение способами организации и проведения родительских собраний; обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);	- накопительная оценка за выполнение практических заданий, СРС; - оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.

ПК. 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;	- оценка оформления педагогических разработок - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС ПЗ №4-ПЗ№5
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Организация руководства работой помощника воспитателя.	-оценка проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; -производственной практике; - экзамен квалификационный ПЗ№6

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	-отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента	оценка плана профессионального саморазвития на производственной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических

	выполнения заданий.	занятиях и производственной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. .Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	решение смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.

<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический



<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>благо Отечества;</p>	<p>мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных</p>

	<p>КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся</p>

	навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся

	вред экологии;	отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и	КО6 - участие в исследовательской и	- мониторинг качеств воспитанности;

<p>демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>

<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 1</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-КК 2</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-1</b> Способный</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности;</p>

<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-2</b> Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p>	<p>КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p><b>ЛР-СОП-3</b> Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p>	<p>КО2 - оценка собственного продвижения, личного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>