

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023г.

Одобрена
ПЦК «Социально-экономических
дисциплин и естественно-научного
профиля»

Председатель
Москвитина Г.В.
Протокол № 1
от «01» 09 2023г.

Программа профессионального
модуля разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности/профессии 44.02.04
Специальное дошкольное
образование и примерной
программой профессионального
модуля ПМ.05 Методическое
обеспечение образовательного
процесса рекомендованной Советом
МОиН Челябинской области по
примерным ОПОП НПО и СПО.

Зам. директора УМР
Самарин Е.И.
«01» 09 2023г.

Зам. директора по УПР
Самарин Е.И.
«01» 09 2023г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: Самарин Е.И.
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО _____
МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;*
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,
- *методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;*
- *структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 300 часов, в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов
 обязательная аудиторная нагрузка – 130 часов
из них вариативная часть 60 часов
 самостоятельная работа – 62 часа,
из них вариативная часть 20 часов
 учебная практика – 36 часов,
 производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| | |
|-------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной |

| | |
|----------|--|
| | образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| ЛР-КК 1 | Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| ЛР-КК 2 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости |
| ЛР-СОП-1 | Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» |
| ЛР-СОП-2 | Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» |
| ЛР-СОП-3 | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 192 | 130 | 130 | 58 | | 62 | | | | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Учебная практика | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | | 72 | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 300 | 130 | 130 | 58 | * | 62 | * | 36 | 72 | |

Тематический план ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Теоретич. обучение | Практич. (семинарские) занятия |
| Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 192 | 62 | 130 | 130 | 72 | 58 |
| Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 12 | 2 | 10 | 10 | 8 | 2 |
| Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ | 10 | - | 10 | 10 | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Педагогический опыт и методы его изучения | 42 | 20 | 22 | 22 | 14 | 8 |
| Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании | 22 | – | 22 | 22 | 4 | 18 |
| Тема 1.5 Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании | 26 | 20 | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.6 Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании | 16 | – | 16 | 16 | 2 | 14 |
| Тема 1.7 Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования | 4 | – | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.8 Методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей. | 28 | - | 28 | 28 | 22 | 6 |
| Тема 1.9 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса | 32 | 20 | 12 | 12 | 12 | 6 |
| Экзамен: | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 192 | 62 | 130 | 130 | 72 | 58 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | | | |
| Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Содержание | 10 | |
| | 1. Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | 2 | 1 |
| | 2. Структура и содержание методического кабинета Требования к оформлению картотеки методического кабинета Сущность, структура и содержание методической работы в ДОУ | 2 | 2 |
| | 3. Основные задачи образовательных областей Учет принципа интеграции образовательных областей <i>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</i> Содержание образовательных областей по разным возрастным группам. | 2 | 1 |
| | 4. Содержание образовательных областей по ФГОС ДО <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</i> | 2 | 1 |
| Практические занятия по отработке умений изучения и анализа педагогической и методической | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; | | |
| | ПЗ№ 1 Составление таблицы «Картотека методической литературы» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Реферат «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». | 2 | |
| Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ | Содержание | 10 | |
| | 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | 2 | 1 |
| | 2 Общие требования к программам. Классификация программ. Комплексные программы. Парциальные программы. Альтернативные технологии. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия по отработке умений анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; | 6 | |
| | ПЗ № 2 Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя | 2 | |
| | ПЗ№ 3 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных программ дошкольного образования | 2 | |
| | ПЗ№ 4 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ вариативных программ дошкольного образования | 2 | |
| Тема 1.3 Педагогический опыт и методы его изучения | Содержание | 22 | |
| 1 Педагогический опыт. Понятие. Передовой инновационный опыт творчества педагогов. Проявление креативной направленности обучения и воспитания Главные признаки положительного педагогического опыта источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 2 | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Проблемы дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта | 2 | 2 |
| 3 | Методы изучения и анализа педагогического опыта Анализ документов. Анкетирование коллег, родителей. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. Наблюдение: сбор информации при наблюдении. Сравнение: проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда Метод самооценки Диагностика | 2 | |
| 4 | Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций Исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга; сравнение документов (различного характера) | 2 | |
| 5 | Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Составление плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | 2 | |
| 6 | Требования к устному выступлению. Виды выступления. Специально подготовленное и спонтанное выступление Правила записи конспекта Стиль изложения. Использование речевых клише Речевые стандарты | 2 | |
| 7 | Реферирование и конспектирование. Реферат как учебная форма работы Структура реферата. Требования к оформлению Практические рекомендации по конспектированию Критерии оценивания реферата. | 2 | |
| Практические занятия по отработке изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; | | 8 | |
| ПЗ № 5 Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов) | | 2 | |
| ПЗ № 6 Составление аннотации | | 2 | |
| ПЗ № 7 Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования) | | 2 | |
| ПЗ № 8 Определение структуры портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа при изучении тем 1.2 – 1.3 | | 20 | |
| | 1.Реферат «Проблемы дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта». | | | |
| | 2.Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. | | | |
| | 3. Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области) | | | |
| | 4Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. | | | |
| | 5Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). | | | |
| Тема 1. 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании | Содержание | | 22 | 2 |
| | 1 | Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; | 2 | |
| | 2 | Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов Значение предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Психолого-педагогические условия создания развивающей среды в ДОУ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; | 2 | |
| | Практические занятия по отработке участия в создании предметно-развивающей среды | | 6 | |
| | ПЗ № 9 Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе | | 2 | |
| | ПЗ№10 Решение смоделированных нестандартных педагогических ситуаций | | 2 | |
| | ПЗ№ 11 Решение смоделированных нестандартных педагогических ситуаций | | 2 | |
| | Практические занятия по отработке умений организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; | | 6 | |
| | ПЗ №12 Характеристика условий организации и проведения экскурсии | | 2 | |
| | ПЗ №13 Разработка конспекта экскурсии в конкретной возрастной группе | | 2 | |
| | ПЗ № 14 Моделирование экскурсии в конкретной возрастной группе | | 2 | |
| | Практические занятия по отработке умений соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; | | 6 | |
| | ПЗ№15 Характеристика компонентов организации образовательного процесса в ДОУ | | 2 | |
| | ПЗ№16 Определение структуры организации образовательного процесса в ДОУ | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| | <i>ПЗ №17 Анализ организации совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ</i> | 2 | 2 | |
| Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании | Содержание | 6 | | |
| | 1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристики особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; | 2 | | |
| | 2 Авторские технологии в дошкольном образовании Методы работы по конкретной педагогической технологии особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; | 2 | | |
| | Практические занятия по отработке участия в исследовательской и проектной деятельности; | 2 | | |
| | ПЗ № 18 Изучение образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками | 2 | | |
| | Самостоятельная работа при изучении тем 1.4 – 1.5 Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента). | 20 | | |
| Тема 1.6 Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании | Содержание | 16 | | 2 |
| 1 Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области в ДОУ Виды детской деятельности и формы организации работы методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; | 2 | | | |
| Практические занятия по отработке умений анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; | 2 | | | |
| ПЗ № 19 Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы | 2 | | | |
| Практические занятия по отработке умений определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; | 6 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | <i>ПЗ №20 Характеристика образовательных задач в ДОУ</i> | 2 | | |
| | <i>ПЗ № 21 Характеристика воспитательных задач в ДОУ</i> | 2 | | |
| | <i>ПЗ №22 Характеристика развивающих задач в ДОУ</i> | 2 | | |
| | <i>Практические занятия по отработке умений</i> организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; | 6 | | |
| | <i>ПЗ № 23 Определение места разных видов деятельности в режиме дня.</i> | 2 | | |
| | <i>ПЗ № 24 Определение места разных видов деятельности в режиме дня.</i> | 2 | | |
| | <i>ПЗ № 25</i> Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию различные виды деятельности в практике работы воспитателей. | 2 | | |
| Тема 1.7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования | Содержание | 4 | 2 | |
| | 1 | Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | | 2 |
| | | Практические занятия по отработке умений презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; | | 2 |
| | | ПЗ № 26 Разработка занятия-проекта по проблемам дошкольного образования | | 2 |
| Тема 1.8 <i>Методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей</i> | Содержание | 28 | 2 | |
| | 1 | Классификация занятий с детьми дошкольного возраста Занятия усвоения новых знаний, умений; Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений; Занятия творческого применения знаний и умений; Комплексные занятия. Классические занятия по разделам обучения; Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения). | | 2 |
| | 2 | Организация и методика проведения занятий в разновозрастной группе Решение образовательно-воспитательных задач в смешанной группе Особенности организации и методики проведения занятий со всеми детьми по одному разделу программы | | 2 |
| | 3 | Виды занятий в ДОУ по ФГОСТ Основные задачи, этапы и требования организационной деятельности в детском саду Инновационные виды занятий | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 4 | Формы организации деятельности воспитанников Индивидуальная форма организации обучения Групповая форма организации обучения Фронтальная форма организации обучения. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми <i>структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;</i> | 2 | 2 |
| 5 | Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей. Занятия в системе дополнительного образования Образовательный процесс в УДО Основные требования к современному занятию. Основные элементы структуры занятия | 2 | |
| 6 | Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС Наглядные методы и приемы обучения Словесные методы и приемы обучения Игровые методы и приемы обучения Средства воспитания и обучения | 2 | |
| 7 | Разнообразие видов и форм деятельности в дошкольном возрасте Сравнительный анализ типов занятий в ДОУ по ФГОС Комплексная непосредственно образовательная деятельность Применение традиционных видов деятельности Интегрированная непосредственно образовательная деятельность | 2 | |
| 8 | Организация групповой работы с детьми с ОВЗ Основные принципы обучения в сотрудничестве Индивидуальная работа в команде Организация работы в группе с распределением ролей | 2 | |
| 9 | Программа групповых занятий для детей с ОВЗ. Планирование и содержание игр для занятий с детьми с ОВЗ в игровой комнате. Основные цели обучения детей с ОВЗ на занятиях в игровой комнате | 2 | |
| 10 | Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей. | 2 | |
| 11 | Модель образовательного процесса в ДОО Модель образовательного процесса как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. | 2 | |
| Практические занятия по отработке умений планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). | | 6 | |
| ПЗ № 27 Разработка краткосрочного проекта для детей младшего дошкольного возраста | | 2 | |
| ПЗ №28 Разработка краткосрочного проекта для детей среднего дошкольного возраста | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <i>ПЗ №29 Разработка краткосрочного проекта для старшего дошкольного возраста</i> | 2 | 2 |
| Тема 1.9 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса | Содержание | | |
| | 1 Мониторинг в дошкольном образовании Понятие мониторинга. Функции, принципы организации и содержание проведения мониторинга основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | 2 | |
| | 2 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Значение и роль диагностики в дошкольном образовании | 2 | |
| | 3 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Этапы проведения диагностики в ДОО | 2 | |
| | 4 Методы диагностики в ДОО Оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка | 2 | |
| | 5 Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста Основы организации проведения процедуры оценки индивидуального развития ребенка | 2 | |
| | 6 Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста Структура и содержание проведения процедуры оценки индивидуального развития ребенка | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении тем 1.6. – 1.9. 1. Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени. 2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю) 3. Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры). 4. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. 5. Подготовка и представление отчета. 6. Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. 7. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме | 20 | | |
| Учебная практика Практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования | 36 | | |

| | | | |
|---|-----------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ) - участия в создании предметно-развивающей среды - участия в исследовательской и проектной деятельности <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности методиста в рамках модернизации системы дошкольного образования на основе изучения педагогической и методической литературы 2. Разработка учебно-методических материалов и проектов образовательного процесса 3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ 4. Разработка современных образовательных технологий в ДОУ | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| <p>Производственная практика Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ - участия в создании предметно-развивающей среды - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов 2. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ 3. Участие в работе методического кабинета ДОУ 4. Оформление педагогических разработок | 72 | | |
| Дифференцированный зачет: | | | |
| ИТОГО ПО ПМ 05: | | 300 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска аудиторная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.

2. Семейное воспитание: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – Настольная книга психолога.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 507 с. – Настольная книга психолога
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия : Проф. образование.
7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
8. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.
9. Стребелова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 256 с. : ил.
10. Стребелова, Е.В. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : //www.ura.it.ru

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

7. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.ura.it.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы специальной дошкольной психологии», «Основы педагогического мастерства».

Профессиональные модули: ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; ПМ 02 .

«Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»; ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет; курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции и личностные результаты) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; -экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен (защита портфолио)</p> |
| <p>ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> | <p>-оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; Устный опрос - Экзамен</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p> | <p>- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС; -оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ПК. 5.4.Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | - оценка оформления педагогических разработок - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС |
| ПК.5.5.Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | -оценка проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен квалификационный |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | -отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций |
| ОК 2.Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий. | оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике. |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. | Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | решение смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике |
| ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС. |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации) |
| ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах. |
| ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | -интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; проверка конспектов занятий на практическом занятии. СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий) Экзамен |
| ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики СРС по актуальным проблемам дошкольного образования |
| ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. | Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; Устный опрос. |
| ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики |

| | | |
|---|--|---|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам | КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |

| | | |
|--|---|---|
| | информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение | КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> | <p>психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР 15 Признающий ценности | КО6 - участие в исследовательской и | - мониторинг качеств воспитанности; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> | <p>- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> | <p>КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | |
| ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования» | КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»; | - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение. |
| ЛР-СОП-2 Демонстрирующий | КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной | - мониторинг качеств воспитанности; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> | <p>организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> | <p>- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |
| <p>ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p> | <p>КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p> |