



ГБПОУ
«Юрюзанский
технологический
техникум»



ФГУП
«Приборостроительный
завод им.К.А. Володина»

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Юрюзанский технологический техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № _____ от _____.2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ЮТТ»

приказ № 331/от 03.07.2025 г.

И.О. директор



Б.А. Зася

Согласовано с предприятием-работодателем
ФГУП «ПСЗ»



подпись

М.А. Ручьев

2025 год

Образовательная программа по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков СОСТАВЛЕНА на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

СОГЛАСОВАНО

Региональный оператор: Тельминова Л.Б.



РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом техникума: протокол №1 от «2» 07 2025 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МОП УГС 15.00.00 Машиностроение:

Председатель МОП


(подпись)

В.А.Власова
(ФИО)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Разработчики: Карпиюк З.Ф.-методист

Власова В.А. преподаватель спецдисциплин-

Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. Иконников Иван Михайлович, И.о. заместителя генерального директора по управлению персоналом ФГУП «ПСЗ»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты.....	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	13
3.4. Модуль по освоению компетенций цифровой экономики	13
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
4.1. Общие компетенции.....	14
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	37
5.1. Учебный план.....	37
5.2. Календарный учебный график.....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	46
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	46
5.5. Практическая подготовка.....	46
5.6. Государственная итоговая аттестация	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	49
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П, образовательная программ) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего формирование основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации.

ОПОП предназначена для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024г. № 555 (ред. от 07.04.2025г.) « О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2021 г. № 505н «Об утверждении профессионального стандарта «Фрезеровщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 г. № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 г. № 324н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением».

В соответствии с локальными актами ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»:

Устав ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Положение об организации и осуществлении учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между техникумом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального, дополнительного и профессионального обучения.

Положение о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального обучения.

Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о порядке присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего.

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Положение об электронной информационно-образовательной среде.

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Машиностроение
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	- 40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 № 324н - 40.021 Фрезеровщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2021 № 505н - 40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2021 № 431н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте Прохождение инструктажа на рабочем месте и проверки навыков по зацепке грузов (при работе с заготовками и технологической оснасткой массой более 16 кг) Наличие удостоверения на право самостоятельной работы с подъемными сооружениями по соответствующим видам деятельности, выданного в порядке, установленном эксплуатирующей организацией (при работе с заготовками и технологической оснасткой массой более 16 кг)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 15.11.2023 г. № 862 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»
Квалификация выпускника	оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
В т.ч. дополнительная квалификация	Оператор станков с программным управлением 2-3 разряд
Направленности (при наличии):	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности
Срок получения образования на базе ООО	1 год 10 месяцев
Общий объем образовательной программы на базе ООО	2952 часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1152	913
социально-гуманитарный цикл	210	38
общепрофессиональный цикл	142	56
профессиональный цикл	1088	819
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	288	288
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	288	
т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	164	164
ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	164	146
МДК.04.01 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	122	110
Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	36	36
<i>Цифровые технологии (сквозные)</i>		
ОП.02 Техническое черчение	38	14
МДК.02.02 Технология изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	62	47
МДК.03.02 Технология изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	62	42
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
ВСЕГО	1476	1059
Общеобразовательный цикл	1476	273
Общий объем ОПОП-П	2952	1335

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (по ФГОС СПО)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	КОД и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	КОП и наименование ОТФ	КОП и наименование ТФ
1	40.021 Фрезеровщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2021 № 505н «Об утверждении профессионального стандарта «Фрезеровщик»	ОТФ А Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	А/01.2 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
			ОТФ В Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству	А/02.2 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
				В/01.3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству
				В/02.3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
2	40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.05.2021 № 324н	ОТФ А Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	В/03.3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности
				В/04.3 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности
				ТФ А/01.3 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
				ТФ А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
				ТФ А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с

				точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
			ОТФ В Наладка универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ	ТФ В/01.3 Подготовка универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей не типа тел вращения.
				ТФ В/02.3 Изготовление пробной простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ.
				ТФ В/03.3 Контроль параметров пробной простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ.
3	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»	ОТФ (А) Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ А/01.2 Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ
				ТФ А/02.2 Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ
			ОТФ В Изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальных сверлильных, фрезерных или расточных станках с ЧПУ	ТФ В/01.2 Обработка заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
				ТФ В/02.2 Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му

				качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности образовательной программы: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Наименование видов деятельности	КОП и наименование ПМ
ВД 01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПМ.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках
ВД.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением
ВД 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ. 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением
ВД 04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)

3.4 Модуль по освоению компетенций цифровой экономики

Модуль по освоению цифровой экономики является сквозным и состоит из тем и разделов дисциплин, МДК, практик, связанных с цифровой обработкой данных.

Дисциплины	Междисциплинарные курсы	Практики
ОП.02 Техническое черчение ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе	МДК.02.02 Технология изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской	УП.02 Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской

анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	документации в соответствии с полученным заданием. МДК.03.02 Технология изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	документации в соответствии с полученным заданием. УП.03 Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением ПП.03 Производственная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

КОД ОК	Формулировка компетенции	КОД ЗУ	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	
			распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
			определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
			выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
			владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
			оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:	
			актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
			структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
			основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			методы работы в профессиональной и смежных сферах
			порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	
			определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
			выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
			оценивать практическую значимость результатов поиска
			применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
			использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
			использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:	
			номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			приемы структурирования информации
			формат оформления результатов поиска информации
			современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		Умения:	

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
			применять современную научную профессиональную терминологию
			определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
			выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
			определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
			презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
			определять источники достоверной правовой информации
			составлять различные правовые документы
			находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
			оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:	
			содержание актуальной нормативно-правовой документации
			современная научная и профессиональная терминология
			возможные траектории профессионального развития и самообразования
			основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
			правила разработки презентации
			основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	
			организовывать работу коллектива и команды
			взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:	
			психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	
			грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
			проявлять терпимость в рабочем коллективе
		Знания:	
			правила оформления документов
			правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:	
			проявлять гражданско-патриотическую позицию
			демонстрировать осознанное поведение
			описывать значимость своей профессии

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:	
			сущность гражданско-патриотической позиции
			традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
			значимость профессиональной деятельности по профессии
			стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	
			соблюдать нормы экологической безопасности
			определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
			организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
			организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:	
			правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
			основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
			пути обеспечения ресурсосбережения
			принципы бережливого производства
			основные направления изменения климатических условий региона
			правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:	
			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
			применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
			пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:	
			роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
			основы здорового образа жизни
			условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
			средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
	Знания:	
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	КОП и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	устройство и принципы действия универсальных фрезерных станков, правила подготовки к работе и содержание рабочих мест фрезеровщика, технический регламент, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Навыки:
		подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием
		Умения:
		выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку
		Знания:
		конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов;

		устройства, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов и оснастки
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	Навыки:
		определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием
		Умения:
		устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа
		Знания:
		основы теории резания металлов, правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Навыки:
		осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
		Умения:
		осуществлять фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; по 7–9-му качеству;
		осуществлять фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству; осуществлять фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности; зубчатых передач 9-й степени точности; осуществлять контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12–14-му качеству; по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей – по 12–14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности; по 7–9-му качеству, сложных деталей – по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности
		Знания:
		технология выполнения фрезерных работ, правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
		устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением;

		правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	Навыки: подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали) Умения: выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку Знания: наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка
	ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	Навыки: разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком Умения: осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; копировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы Знания: методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; теории программирования станков с программным управлением с использованием G-кода;

		приемы программирования одной или более систем программного управления; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали
	ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	Навыки:
		переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
		Умения:
		составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;
		определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ
	ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Знания:
		режимы резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки;
		устройства, назначения и правила применения приспособлений и оснастки;
		правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ;
		основные направления автоматизации производственных процессов;
		системы программного управления станками;
		основные способы подготовки программы
		Навыки:
		обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией
		Умения:
		обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству;
		обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой;
		обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом;
		осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ;
		осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой;
		осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
		Знания:
		технологии работ на токарных станках с программным управлением;
		приемов, обеспечивающих заданное качество изготовления деталей

Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением	Навыки:
		выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора фрезерного станка с программным управлением
		Умения:
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора фрезерного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания:
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора фрезерного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Навыки:
		подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием, настройке станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)
		Умения:
		выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного	Знания:
		устройства, принципы работы и правила подналадки фрезерных станков с числовым программным управлением; наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; правила определения режимов обработки по справочникам и паспорту станка
		Навыки:
		разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
		Умения:
		осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ПУ; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию;

	производства, диалогового программирования с пульта управления станком	копировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с ПУ и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы
		Знания:
		методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; теория программирования станков с ПУ с использованием G-кода; приемов программирования одной или более систем ПУ; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Навыки:
		адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием
		Умения:
		отрабатывать управляющие программы на станке; корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Знания:
		правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции); основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками
		Навыки:
		обработки деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией
		Умения:
		осуществлять обработку заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; осуществлять обработку заготовки детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; осуществлять обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью;

		осуществлять контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; осуществлять контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью
		Знания:
		технологии работ на фрезерных станках с программным управлением; правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ
		Навыки
ВД.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	ПК 4.1. Обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ	- анализа технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - проверки технологической оснастки для изготовления простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - установки заготовки простой детали типа тела вращения в приспособление токарного универсального станка с ЧПУ - запуск токарного универсального станка с ЧПУ для изготовления простой детали типа тела вращения - запуск управляющей программы для обработки заготовки простой детали типа тела вращения - контроля состояния режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - контроля процесса изготовления простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
		Умения:
		- применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - устанавливать заготовку простой детали типа тела вращения в приспособление токарного универсального станка с ЧПУ - контролировать базирование и закрепление заготовки простой детали типа тела вращения в универсальном приспособлении на токарном универсальном станке с ЧПУ - проверять надежность закрепления заготовки простой детали типа тела вращения в приспособлении и прилегание заготовки к установочным поверхностям приспособления - запускать токарный универсальный станок с ЧПУ - читать управляющую программу для обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - запускать управляющую программу для обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ

		- выполнять процесс обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - контролировать визуально процесс обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ - проверять наличие смазочно-охлаждающей жидкости в баке токарного универсального станка с ЧПУ Знания: - правила чтения технологической и конструкторской документации - условные обозначения технологических баз в документации - устройство, основные узлы и принципы работы универсальных токарных станков с ЧПУ - назначение и работа универсальных приспособлений для установки заготовок - способы контроля надежности крепления заготовок в приспособлениях - назначение органов управления токарных станков с ЧПУ - интерфейс системы ЧПУ станков - основные команды управления станком - применение G-кодов - назначение и правила применения режущих инструментов - классификацию, маркировку и свойства конструкционных и инструментальных материалов - правила технической эксплуатации и ухода за токарными станками с ЧПУ - требования охраны труда при работе с СОЖ
	ПК 4.2. Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ	Навыки - визуального определения дефектов обработанных поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ - контроля линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, по 12 - 14-му качеству - контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности - контроль шероховатости поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, по параметру Ra 6,3...12,5 Умения: - выявлять визуально дефекты обработанных поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ - применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 12 - 14-го качества

		- применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения обработанных поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности - контролировать шероховатость поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, визуально-тактильными методами - проверять соответствие измеренных параметров простой детали типа тела вращения, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ, чертежу Знания: - правила чтения технологической и конструкторской документации - обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок типовых соединений, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей - система допусков и посадок, степеней точности; качества и параметры шероховатости - виды дефектов поверхностей и способы их предупреждения и устранения - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля шероховатости по параметру Ra 6,3...12,5 - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров по 12 - 14-му качеству - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения с точностью до 14-й степени точности - машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
	ПК 4.3. Обработать заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ	Навыки - анализа технологической и конструкторской документации на изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - проверки технологической оснастки для изготовления простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - установки заготовки простой детали не типа тела вращения в универсальных приспособлениях универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ - запуска универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ для изготовления простой детали не типа тела вращения - запуска управляющей программы для обработки заготовки простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - контроль состояния режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - контроль процесса изготовления простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ Умения:

		- применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - устанавливать заготовку для изготовления простой детали не типа тела вращения в приспособление на столе универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ - контролировать базирование и закрепление заготовки простой детали не типа тела вращения в универсальном приспособлении на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - проверять надежность закрепления заготовки простых деталей не типа тел вращения в универсальных приспособлениях и прилегание заготовки к установочным поверхностям приспособления универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ - запускать универсальный сверлильный, фрезерный или расточной станок с ЧПУ - читать управляющую программу для обработки заготовки простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - запускать управляющую программу для обработки заготовки простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - выполнять процесс обработки заготовки простой детали на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - контролировать визуально процесс обработки заготовки простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали не типа тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - проверять наличие смазочно-охлаждающей жидкости в баке универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ
		Знания: - правила чтения технологической и конструкторской документации - условное обозначение технологических баз, используемое в технологической документации - устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных приспособлений, используемых для установки и изготовления простых деталей на универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станках с ЧПУ - способы контроля надежности крепления заготовок в приспособлениях и прилегания заготовок к установочным поверхностям - основные механизмы и узлы универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ и принципы их работы - назначение органов управления универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ - интерфейс устройства ЧПУ универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков - назначение и правила применения режущих инструментов на сверлильных, фрезерных, расточных станках с ЧПУ - правила ухода за универсальными сверлильными, фрезерными, расточными станками с ЧПУ, их технической эксплуатации

		- G-коды - основные команды управления универсальными сверлильными, фрезерными, расточными станками с ЧПУ - классификация, маркировка и физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
	ПК 4.4. Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ	Навыки - визуальное определение дефектов обработанных поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - контроль линейных размеров простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, по 12 - 14-му качеству - контроль точности формы и взаимного расположения поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности - контроль шероховатости поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, по параметру Ra 6,3...12,5 Умения: - выявлять визуально дефекты обработанных поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ - применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, с точностью до 12 - 14-го качества - контролировать шероховатость поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, визуально-тактильными методами - применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения обработанных поверхностей простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности - проверять соответствие измеренных параметров простой детали не типа тела вращения, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ, чертежу Знания: - правила чтения технологической и конструкторской документации - обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок типовых соединений, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей - система допусков и посадок, степеней точности; качества и параметры шероховатости - виды дефектов поверхностей и способы их предупреждения и устранения - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля шероховатости по параметру Ra 6,3...12,5

		- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения с точностью до 14-й степени точности - виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров по 12 - 14-му качеству - машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учётом отраслевой специфики

Наименование ВД	КОД и наименование ПК	КОД профессионального стандарта	КОД и наименование обобщенной трудовой функции	КОП и наименование трудовой функции
ВД.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	40.021 Фрезеровщик	ОТФ А Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	А/01.2 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием			А/02.2 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием		ОТФ В Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству	В/01.3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией			В/02.3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству В/03.3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й степени точности В/04.3 Контроль качества обработки простых деталей с

				точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности
ВД.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	ОТФ А Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	А/01.3 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)			А/02.3 Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
	ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком			А/03.3 Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
	ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием			
	ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документации			
ВД 03 Наладка оборудования и изготовление	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на	40.026 Наладчик металлорежущих	ОТФ В	В/01.3 Подготовка универсального сверлильного, фрезерного или расточного

различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	фрезерных станках с программным управлением	станков с числовым программным управлением	Наладка универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ	станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей не типа тел вращения
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров			В/02.3 Изготовление пробной простой детали тела вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства			ТФ В/03.3 Контроль параметров пробной простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.			
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией			
ВД.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	ПК 4.1. Обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	ОТФ А Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ А/01.2 Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ
	ПК 4.2. Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ			ТФ А/02.2 Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ

	ПК 4.3. Обрабатывать заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ		ОТФ В Изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальных сверлильных, фрезерных или расточных станках с ЧПУ	ТФ В/01.2 Обработка заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
	ПК 4.4. Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ			ТФ В/02.2 Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-II СПО профессии

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Изготовление различных деталей на фрезерных станках				Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением					Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением					Освоение профессии рабочего (одной или несколько)				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
ОО	Общеобразовательный цикл																												
ОУД.00	Обязательные учебные дисциплины																												
ОУД.01	Русский язык				+	+				+																			
ОУД.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+																			
ОУД.03	Иностранный язык				+	+				+																			
ОУД.04	Математика (у)	+	+				+																						
ОУД.05	Информатика	+	+																										
ОУД.06	Физика (у)	+	+				+																						
ОУД.07	Химия	+	+	+	+		+	+																					
ОУД.08	Биология	+	+	+	+		+	+																					
ОУД.09	История	+	+		+	+	+																						
ОУД.10	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+		+																			
ОУД.11	География	+	+	+	+		+	+		+																			
ОУД.12	Физическая культура				+		+		+																				
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины																												
ДУД.01	Черчение	+					+																						
ДУД.02	Введение в профессию	+		+	+	+	+																						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																												

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Изготовление различных деталей на фрезерных станках				Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением					Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением					Освоение профессии рабочего (одной или несколько)				
		Профессиональные компетенции (ПК)																											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		
СГ.01	История России				+	+	+																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			+			+		+	+	+					+	+				+	+							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности								+																				
СГ.04	Физическая культура				+	+			+																				
СГ.05	Основы финансовой грамотности			+	+	+																							
СГ.06	Основы бережливого производства	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																												
ОП.01	Материаловедение	+			+	+			+				+					+					+						
ОП.02	Техническое черчение	+	+		+	+			+				+					+					+						
ОП.03	Технические измерения, допуски и посадки	+			+	+			+				+					+					+						
ОП.04	Основы права и предпринимательской деятельности			+		+	+																						
П.00	Профессиональный цикл																												
ПМ.01	Изготовление различных деталей на фрезерных станках																												
МДК.01.01	Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+															
УП.01	Учебная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+															

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Изготовление различных деталей на фрезерных станках				Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением					Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением					Освоение профессии рабочего (одной или несколько)				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
ПП.01	Производственная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
ПМ.02	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением																												
МДК.02.01	Устройство и наладка токарных станках с программным управлением	+	+	+	+	+				+					+	+	+	+	+										
МДК.02.02	Технология изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	+	+	+	+	+		+		+					+	+	+	+	+										
УП.02	Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+										
ПП.02	Производственная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+										
ПМ.03	Наладка оборудования и изготовление различных																												

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Изготовление различных деталей на фрезерных станках				Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением					Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением					Освоение профессии рабочего (одной или несколько)				
		Профессиональные компетенции (ПК)																											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		
	деталей на фрезерных станках с программным управлением																												
МДК.03.01	Устройство и наладка фрезерных станках с программным управлением	+	+	+	+	+				+										+	+	+	+	+					
МДК.03.02	Технология изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	+	+	+	+	+		+		+										+	+	+	+	+					
УП.03	Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+					
ПП.03	Производственная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+					
ПМ.04	Освоение профессии рабочего (одной или несколько)																												
МДК.04.01	Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	+	+	+	+	+		+	+	+															+	+	+	+	+
ПП.04	Производственная практика по освоению	+	+	+	+	+		+	+	+															+	+	+	+	+

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Изготовление различных деталей на фрезерных станках				Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением					Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением					Освоение профессии рабочего (одной или несколько)				
											Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
	профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением																												

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам								Объём ОП	
												Курс 1				Курс 2					
		Экзамены	Диффер. зачеты	Другие	Объём ОП	в т.ч Практическая подготовка	Самост. (с.р.+и.п.)	С преподав.		ПА	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4			
								Всего	Консультации			17 нед		23 1/2 нед		11 5/6 (5) нед		11 1/6 (11) нед			
												Объём ОП	Индивид. проект	Объём ОП	Индивид. проект	Объём ОП	Объём ОП	Обяз. часть	Вар. часть		
ОП	Общеобразовательный цикл	3	13	2	1476	276	80	1378	6	18	32	612	14	740	18	124					
ОУД	Обязательные учебные дисциплины	3	12	1	1332	248	76	1238	6	18	32	528	14	680	18	124					
ОУД.01	Русский язык	2			82	14	4	72	2	6		32		50							
ОУД.02	Литература		2		122	24	6	116				50		72							
ОУД.03	Иностранный язык		2		122	24	6	116				50		72							
ОУД.04	Математика (у)	2	1		328	62	10	312	2	6		136		192							
ОУД.05	Информатика		1		42	8		42				42									
ОУД.06	Физика (у)	2			206	38	10	190	2	6		86		120							

ОУД.07	Химия		3		42	8		42								42			
ОУД.08	Биология		3		42	8	2	40								42			
ОУД.09	История		2		78	16		78				34		44					
ОУД.10	Обществознание		2		78	16	2	76				34		44					
ОУД.11	География		3		40	6	2	38								40			
ОУД.12	Физическая культура		12		78	10	2	76				34		44					
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		40	8		40				16		24					
	Индивидуальный проект			2	32	6	32				32	14	14	18	18				
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины		1	1	144	28	4	140				84		60					
ДУД.01	Черчение		1		56	10	2	54				56							
ДУД.02	Введение в профессию			2	88	18	2	86				28		60					
ППКРС	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ	6	21		1440	1059	28	800	4	36				124		488	828	1152	288
СГ	Социально-гуманитарный цикл		6		210	38	4	206								114	96	156	54
СГ.01	История России		4		32	6		32									32	24	8
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		32	6		32								32		24	8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3		50	8		50								50		36	14
СГ.04	Физическая культура		3		32	6		32								32		24	8
СГ.05	Основы финансовой грамотности		4		32	6	2	30									32	24	8
СГ.06	Основы бережливого производства		4		32	6	2	30									32	24	8
ОП	Общепрофессиональный цикл		4		142	56	4	138						72		38	32	72	70
ОП.01	Материаловедение		2		34	14		34						34				24	10
ОП.02	Техническое черчение		2		38	14	2	36						38				24	14
ОП.03	Технические измерения, допуски и посадки		3		38	14		38								38		24	14
ОП.04	Основы права и предпринимательской деятельности		4		32	14	2	30									32		32
П	Профессиональный цикл	6	11		1088	965	20	456	4	36				52		336	700	924	164
ПМ.01	Изготовление различных деталей на фрезерных станках	1	3		272	242		122		6				52		220		272	

МДК.01.01	Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках		3		122	98		122						52		70		122	
УП.01	Учебная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках		3		72	72		72								72		72	
ПП.01	Производственная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках		3		72	72		72								72		72	
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01	3			6					6						6		6	
ПМ.02	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	1	4		308	272	8	114		6						56	252	308	
МДК.02.01	Устройство и наладка токарных станков с программным управлением		4		60	45	4	56								20	40	60	
МДК.02.02	Технология изготовления различных деталей на токарных станках с программным управлением		4		62	47	4	58									62	62	
УП.02	Учебная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на токарных станках с программным управлением		4		108	108		108								36	72	108	
ПП.02	Производственная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на токарных станках с программным управлением		4		72	72		72									72	72	
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02	4			6					6							6	6	
ПМ.03	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	2	3		344	305	6	110	2	12						60	284	344	
МДК.03.01	Устройство и наладка фрезерных станков с программным управлением		3		60	47	2	58								60		60	

МДК.03.02	Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	4			62	42	4	52	2	6							62	62	
УП.03	Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		4		108	108		108									108	108	
ПП.03	Производственная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		4		108	108		108									108	108	
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	4			6					6							6	6	
ПМ.04	Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	2	1		164	146	6	110	2	12							164		164
МДК.04.01	Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	4			122	88	6	110	2	6							122		122
ПП.04	Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением		4		36	36		36									час		36
	Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04	4			6					6							6		6
	Учебная и производственная практики			час	576			576									180	396	
	Учебная практика			час	288			288									108	180	
	Производственная практика			час	288			288									72	216	
	Государственная итоговая аттестация			час	36			36									36		
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9	34	2	2952	1335	108	2178	10	54	32	612	14	864	18	612	864	2664	288

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ № п/п	КОП и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ОПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	8	ОПОП-П	Для формирования ОК 06
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	ОПОП-П	Для формирования ОК 09
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	14	ОПОП-П	Для формирования ОК 07
4	СГ.04 Физическая культура	8	ОПОП-П	Для формирования ОК 08
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	8	ОПОП-П	Для формирования ОК 03
6	СГ.06 Основы бережливого производств	8	ОПОП-П	Для формирования ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
7	ОП.01 Материаловедение	10	ОПОП-П	Для формирования ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
8	ОП.02 Техническое черчение	14	ОПОП-П	Для формирования ПК 2.4, ПК 3.4
9	ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки	14	ОПОП-П	Для формирования ПК 2.4,
10	ОП.04 Основы права и предпринимательской деятельности	32	ОПОП-П	Для формирования ОК 03, ОК 06
11	ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	164	РАБОТОДАТЕЛЬ ОПОП-П	Для формирования нового вида деятельности и новых компетенций
11.1	Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	122		
11.2	Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	36		
11.3	Экзамен по профессиональному модулю	6		
	ИТОГО:	288		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	КОД и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<u>Виды работ практики:</u> Изучение инструкций по технике безопасности и охране труда; Организация рабочего места. Ознакомление с устройством фрезерного станка на рабочем месте. Изучение устройства и принципа работы фрезерных станков (горизонтальных, вертикальных, ЧПУ). Ознакомление с технической документацией (чертежами, технологическими картами). Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места Выбор и установка режущего инструмента (фрез) в зависимости от операции. Настройка режимов резания (скорость, подача, глубина). Установка и закрепление заготовки в тисках или на столе станка. Проверка точности настройки станка (выверка параллельности, перпендикулярности). Выполнение основных технологических операций: - Фрезерование плоскостей (черновое и чистовое). - Фрезерование пазов, канавок и шлицев. - Обработка фасонных поверхностей с использованием фасонных фрез. - Изготовление зубчатых колёс (зубфрезерование). - Выполнение резьбы (на станках с соответствующим оснащением). Проверка размеров и качества поверхности с помощью измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, нутромер, шаблоны). Контроль геометрических параметров (углы, параллельность, перпендикулярность).	ПП.01 Производственная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках	72	3	ФГУП «ПСЗ»	Руководитель практики, наставник

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	КОД и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Ведение журнала измерений и корректировка режимов обработки (при необходимости) Выполнение доводочных и финишных операций: - Снятие заусенцев и притупление острых кромок. - Шлифовка или полировка поверхностей (при необходимости) Очистка станка и рабочей зоны от стружки и смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ).					
2.	<u>Виды работ практики:</u> Изучение инструкций по технике безопасности и охране труда; Организация рабочего места. Изучение инструкций по обслуживанию и эксплуатации станков с ПУ. Подготовка станка к работе, настройка, наладка станка. Ознакомление с особенностями работы станка с ПУ. Изучение устройства токарного станка с ПУ. Ввод УП с пульта управления. Подготовка приспособлений, режущего, контрольно-измерительного инструмента. Установка режущего инструмента. Привязка режущего инструмента к нулю. Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. Проверка управляющих программ средствами вычислительной техники. Выполнение обработки несложных деталей. Корректировка управляющей программы. Упражнение в программировании на станке с оперативным программным управлением.	ПП.02 Производственная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на токарных станках с программным управлением	72	4	ФГПУ «ПСЗ»	Руководитель практики, наставник

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	КОД и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; Контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; Обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ПУ; Проверки качества обработки поверхности деталей. Сверление, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ПУ; Проверки качества обработки поверхности деталей. Контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами. Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; Наладка и подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ПУ; Проверки качества обработки поверхности деталей.					
3	<u>Виды работ практики:</u> Изучение инструкций по технике безопасности и охране труда; Организация рабочего места. Изучение инструкций по обслуживанию и эксплуатации станков с ПУ Изучение конструкции и принципа работы фрезерного станка с ПУ. Ознакомление с системами управления Изучение технической документации (инструкции, паспорт станка, руководство оператора). Правила техники безопасности при работе на станках с ПУ Проверка исправности оборудования (механической и электронной части). Настройка нулевых точек и привязка системы координат.	ПП.03 Производственная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	108	4	ФГУП «ПСЗ»	Руководитель практики, наставник

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	КОД и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Установка и закрепление режущего инструмента в шпинделе (настройка длины и диаметра фрез). Калибровка инструмента Установка и выверка заготовки Чтение и анализ чертежей деталей. Разработка технологического процесса обработки (последовательность операций, выбор инструмента, режимы резания). Написание управляющей программы (G-код) вручную или с помощью САМ-систем Проверка программы в симуляторе (виртуальное моделирование для исключения ошибок). Загрузка программы в память станка Установка нулевой точки детали (G54, G55 и др.). Сухой ход (прогон программы без резания для проверки траекторий). Корректировка параметров резания (скорость шпинделя, подача, глубина). Контроль первых деталей Фрезерование плоскостей (черновое и чистовое). Обработка пазов, уступов, карманов. Фрезерование сложных 3D-контуров. Нарезание резьбы. Обработка отверстий Измерение готовых деталей (штангенциркуль, микрометр, нутромер, КИМ). Проверка шероховатости поверхности. Сравнение с чертежом и допусками. Внесение корректировок в программу при необходимости Очистка рабочей зоны от стружки. Смазка направляющих и винтовых пар. Проверка состояния инструмента и его замена. Диагностика ошибок станка (при наличии)					

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	КОД и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
4.	<u>Виды работ по практике:</u> Инструктаж по технике безопасности и внутреннему распорядку. Изучение структуры цеха, видов оборудования и технологического процесса. Знакомство с документацией (чертежи, технологические карты, программы ЧПУ). Составление схемы организации рабочего места оператора. Подготовка станка к работе Проверка исправности станка и системы ЧПУ. Установка и закрепление заготовки в патроне/на столе. Монтаж и настройка режущего инструмента (фрезы, резцы, сверла). Выполнение настройки нулевой точки и ввод коррекций на инструмент. Работа с управляющими программами Загрузка и редактирование УП (G-коды). Проверка программы в режиме имитации. Корректировка параметров резания (скорость, подача, глубина). Написание простой программы для обработки детали (например, фрезерование паза). Выполнение типовых операций Токарная обработка: черновое и чистовое точение, расточка отверстий. Фрезерование: плоское, контурное, сверление. Контроль размеров детали штангенциркулем, микрометром. Изготовление детали по чертежу (например, втулки или фланца). Контроль качества и устранение дефектов Выявление причин брака (несоответствие размерам, шероховатость). Корректировка программы или режимов резания. Анализ дефектов на пробной детали и внесение правок в УП. Техническое обслуживание станка Очистка рабочей зоны от стружки.	ПП.04 Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	36	4	ФГУП «ПСЗ»	Руководитель практики, наставник

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков являются частью образовательной программы представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка по образовательной программе 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков организована в каждом учебном цикле образовательной программы через

- практические и лабораторные занятия, учебные практики в помещениях техникума;
- производственную практику на рабочем месте предприятия-работодателя ФГПУ «ПСЗ»;

Практическая подготовка реализуется на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и ФГПУ «ПСЗ» (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена (профильный уровень).

Программа ГИА включает общие сведения и требования к проведению демонстрационного экзамена. Проект программы ГИА представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы,

Права,

Иностранного языка

Физики

Информатики

Экономики

Истории, обществознания

Химии, биологии, географии

Психологии и этики в профессиональной деятельности

ОБЗР и БЖД

Математики

спецдисциплин по технологии машиностроения

технического черчения

Лаборатории:

Материаловедения и технических измерений

Бережливого производства

Мастерские/зоны по видам работ:

Мастерская металлообработки

Спортивный зал

библиотека, с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимый для реализации образовательной программы СПО представлен в таблице Приложения 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 28. Производство машин и оборудования, 40. Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ФГПУ «ПСЗ», а также в других организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 28. Производство машин и оборудования, 40. Сквозные виды деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1		ФГУП «Приборостроительный завод им. К.А. Володина»	Главный технолог	
2	Водолазова Анна Александровна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	2 года
3	Власова Виктория Алексеевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	5 лет
4	Валеева Маргарита Марсовна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	10 лет
5	Горшкова Мария Николаевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	3 года
6	Гавенко Ольга Александровна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	20 лет
7	Заболотнова Марина Вячеславовна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	3 года
8	Зайцева Ольга Николаевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	5 лет
9	Карпиюк Зинаида Фёдоровна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	30 лет
10	Ларионова Елена Владимировна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	15 лет
11	Москвичёва Татьяна Валерьевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	5 лет
12	Мустафин Роман Альбертович	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	2 года
13	Мовсибян Татевик Суменовна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	2 года

14	Суббота Нина Александровна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	30лет
15	Хаджилов Максим Анатольевич	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	6 лет
16	Шабанова Юлия Михайловна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	6 лет
17	Шарафугдинова Елена Валерьевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	3 года
18	Шишкина Олеся Николаевна	ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	преподаватель	5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – 56 125,00 руб

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ
ПМ.02 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ
ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО (ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО)
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1 Цель и место профессионального модуля
 - 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1 Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2 Структура профессионального модуля
 - 2.3 Содержание профессионального модуля
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Фрезеровщик – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-организовывать работу коллектива и команды ; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	-описывать значимость своей профессии; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной	

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		деятельности по профессии; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	-осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	-устройства и принципа действия фрезерных станков; -правила подготовки к работе и содержания рабочего места фрезеровщика, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	-выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места фрезеровщика
ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	-выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент	-конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность фрезерных станков различных типов; -устройство, правил применения, проверки на точность технологической оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов	-использования инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием

ПК 2.3 Определять Последовательно сть и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.	-рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с требованиями чертежа	-основы теории резания металлов; -правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	-определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием
ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	-осуществлять фрезерную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; -осуществлять фрезерную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; -осуществлять фрезерную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству	-технология выполнения фрезерных работ; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ	-осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	98
Практика, в т.ч.:	144	144
Учебная в форме дифзачета	72	72
Производственная	72	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	272	242

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работ	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.4 ОК01, ОК02, ОК04, ОК06	МДК.01.01 Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках	122	98	122	122	-	-		
	УП.01 Учебная практика	72	72					72	
	ПП.01 Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация - экзамен	6							
	Всего:	236	210	122	122	-	-	72	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Раздел 1 Обработка деталей на фрезерных станках			
МДК.01.01 Технология изготовления деталей на фрезерных станках		122	
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности. Охрана труда.	Содержание	2	
	Опасные и вредные производственные факторы. Техника безопасности при работе на фрезерных станках. Противопожарные мероприятия. Правила пожарной, электробезопасности при работе на фрезерных станках.		
	Гигиена труда фрезеровщика. Охрана труда.		
	Доврачебная помощь при порезах, ушибах и переломах. Доврачебная помощь при кровотечениях и отравлениях.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	1 «Оказание доврачебной помощи при различных способах травматизма»; 2 «Оформление сводной таблицы по охране труда рабочего».		
Тема 1.2 Металлорежущее оборудование. Классификация станков.	Содержание	2	ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Типы станков. Техническая характеристика		
	Эксплуатация станков. Наладка станков различных типов.		
	Механизмы и детали станков.		
Тема 1.3. Технология обработки металлов резанием и режущий инструмент.	Содержание	10	ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Сущность обработки резанием. Резец, элементы резца. Поверхности обработки. Геометрические параметры резца.		
	Фрезы: классификация. Устройство фрезы: углы заточки и элементы. Заточка и доводка фрез. Материал фрез.		

Закрепление и контроль биения фрез. Приспособления для закрепления заготовок. Устройство универсальных приспособлений. Правила применения. Выверка деталей.		
Правила термической обработки фрез. Условия применения режущего инструмента.		
Организация рабочего места фрезеровщика.		
Стружкообразование. Элементы стружки.		
Явления, сопровождающие процесс резания.		
Элементы режимов резания.		
Встречное и попутное фрезерование.		
Силы резания. Факторы, влияющие на силу резания.		
В форме практической подготовки (ПОС)	10	
1 Оформление сводной таблицы виды, назначение фрез; 2 Углы резца. Расчет углов резца. Определение углов заточки и геометрических параметров фрезы; 3 Определение режимов резания по формулам. Определение режимов резания по справочнику при различных видах обработки; 4 Оформление сводной таблицы « Характеристики фрез»; 5 Оформление сводной таблицы « Инструментальные материалы для изготовления фрез;		

	6 Использование универсального оборудования при выполнении работ с применением режущего инструмента и специальных приспособлений; 7 Установка деталей в специальных приспособлениях с несложной выверкой; 8 Установка деталей в специальных приспособлениях на столе станка с несложной выверкой; 9 Установка деталей в тисках; 10 Установка деталей на поворотных столах; 11 Установка деталей на поворотных угольниках; 12 Установка деталей в различных приспособлениях с точной выверкой в двух плоскостях		
Тема 1.4 Технология фрезерования плоских поверхностей.	Содержание	2	
	Виды плоских поверхностей и требования к ним. Виды брака и контроль.		ОК01, ОК02, ОК04, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Технология фрезерования цилиндрическими фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.		
	Технология фрезерования торцовыми фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.		
	Технология фрезерования набором фрез. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.		
	Технология фрезерования наклонных поверхностей.		
	Технология фрезерования прямоугольных поверхностей.		

	В форме практической подготовки (ПОС) 1Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостей цилиндрическими фрезами; 2 Выбор оптимального типоразмера цельных цилиндрических фрез по номограмме; 3 Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостей торцовыми фрезами; 4 Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостей набором фрез; 5 Фрезерование прямоугольной наружной поверхности; 6 Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности; 7 Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами; 8 Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами; 9 Фрезерование плоскостей набором фрез.	18	
Тема 1.5 Технология фрезерования уступов и пазов.	Содержание	2	ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Уступы и требования к ним. Виды брака и контроль.		
	Технология фрезерования уступов дисковыми фрезами.		
	Технология фрезерования уступов концевыми фрезами.		
	Виды пазов и требования к ним. Фрезы для обработки пазов. Виды брака и контроль.		
	Технология фрезерования сквозных пазов и пазов открытых с одной стороны.		

	Технология фрезерования закрытых и замкнутых пазов.		
	Технология фрезерования шпоночных пазов. Инструменты, приспособления и установка фрезы.		
	Технология фрезерования Т – образных пазов.		
	Технология фрезерования пазов типа « ласточкин хвост».		
	В форме практической подготовки (ПОС)	14	
	1«Выбор оптимального типоразмера дисковой фрезы для фрезерования уступов»; 2 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами»; 3 «Выбор оптимального типоразмера концевой фрезы для фрезерования уступов»; 4«Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов концевыми фрезами»; 5 «Выбор оптимального типоразмера дисковой или концевой фрезы для фрезерования пазов»; 6«Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов концевыми фрезами»; 7 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов дисковыми фрезами»; 8 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования сквозных шпоночных пазов дисковыми пазовыми фрезами»; 9 «Выбор режимов резания для обработки Т- образных пазов»;		

	10 «Выбор режимов резания для обработки пазов типа « ласточкин хвост»»; 11« Фрезерование уступов»; 12«Фрезерование Т- образного паза». 13 «Фрезерование паза типа «ласточкин хвост».		
Тема 1.6 Технология разрезания и отрезания заготовок.	Содержание		ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	10	
	1 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами»;		
	2 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции прорезания прорезными фрезами»;		
	3 « Фрезерование прорезей прорезными фрезами».		
Тема 1.7 Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание	2	ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Виды фасонных поверхностей. Виды брака и контроль.	14	
	Обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура.		
	Технология фрезерования радиусных поверхностей. Виды брака и контроль.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	8	
	1 « Фрезерование радиусной поверхности концевой фрезой»;		
	2 « Фрезерование фасонной поверхности сложной детали на поворотном столе с применением копира».		
Тема 1.8 Технология обработки деталей	Содержание	4	ОК01,ОК02, ОК04,
	Технология фрезерования прямых канавок с длиной более 500 мм на цилиндре и конической поверхности.		

	Обработка сложных деталей. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей штампов сложной конфигурации.		ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
	Технология фрезерования пресс-форм и матриц сложной конфигурации.		
	Технология фрезерования угловых пазов на цилиндре и торце.		
	Обработка сложных деталей. Технология фрезерования кулачков.		
	Обработка сложных деталей. Технология фрезерования муфт.		
	Деление окружности на неравные части.		
	Дифференциальное деление.		
	Технология фрезерования винтовых канавок.		
	Обработка сложных деталей. Технология фрезерования червяков.		
	Обработка сложных деталей. Технология фрезерования зубчатых реек и зубьев шестерен.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	28	
	1 « Деление окружности на неравные части»; 2 «Решение задач по настройке на дифференциальное деление»; 3 «Выбор режимов резания для фрезерования пространственно сложных поверхностей»; 4 « Фрезерование прямых канавок с длиной более 500 мм на цилиндре »;		

	5 « Фрезерование прямых канавок с длиной более 500 мм на конической поверхности»; 6« Фрезерование наружных и внутренних поверхностей штампов»; 7 « Фрезерование наружных и внутренних поверхностей матриц»; 8 « Фрезерование наружных и внутренних поверхностей пресс- форм»; 9 « Фрезерование винтовой канавки»; 10 « Фрезерование зубьев шестерен по произведенным расчетам»; 11 « Фрезерование зубчатых реек по произведенным расчетам»; 12 « Обработка деталей игольно – платинных изделий на универсальном оборудовании»; 13 «Многосторонняя обработка нескольких деталей набором специальных фрез».		
Тема 1.12 Грузоподъемное оборудование.	Содержание	2	
	Строповка грузов. Способы и приемы выполнения. Стропы и канаты: разновидности, допустимые нагрузки, правила эксплуатации.		
	Подъем и перемещение грузов. Основные правила. Требования безопасности при подъеме и к перемещению грузов.		
	Складирование грузов.		
	Подъемно – транспортное оборудование. Технология управления подъемно – транспортным оборудованием с пола.		

	В форме практической подготовки (ПОС)	8	
	Практические работы. 1 «Выполнение строповки и увязки грузов»; 2 «Управление подъемно – транспортным оборудованием с пола».		
Всего		122	
Учебная практика по разделу 1 Виды работ -фрезерование на горизонтальных, вертикальных и копировальных фрезерных станках детали с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, соблюдением последовательности обработки и режимов резания, в соответствии с технологической картой или указаниями мастера, а также методом совмещенной плазменно – механической обработки, в том числе выполнение указанных работ, по обработке деталей из труднообрабатываемых и жаропрочных металлов крупногабаритных деталей и узлов, на уникальном оборудовании; -фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности, уступы, пазы, канавки, однозаходные резьбы и спирали; -фрезеровать зубья шестерен и зубчатых реек; -фрезеровать наружные и внутренние плоскости различных конфигураций и сопряжений, однозаходных резьб и спиралей; -фрезеровать детали и инструмент, требующие комбинированного крепления и точной выверки в нескольких плоскостях, на универсальных, копировально - продольно – фрезерных станках различных типов и конструкций; -фрезеровать наружные и внутренние поверхности штампов, пресс – форм и матриц сложной конфигурации с труднодоступными для обработки и измерения местами; -фрезеровать сложные детали; -нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; -выполнять операции по фрезерованию граней, прорезей, шипов, радиусов и плоскостей; -выполнять фрезерные работы методом совмещенной плазменно - механической обработки под руководством фрезеровщика более высокой квалификации;			ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4

-выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования; -включать и выключать плазменную установку; -выполнять расчеты для фрезерования зубьев шестерен; -обрабатывать крупные детали на многошпиндельных продольно - фрезерных станках с одновременной обработкой двух или трех поверхностей и предварительной обработкой более сложных деталей; -одновременно обрабатывать несколько деталей или выполнять одновременную многостороннюю обработку одной детали набором специальных фрез; - устанавливать детали в специальных приспособлениях и на столе станка с несложной выверкой; -устанавливать последовательность обработки режимов резания по технологической карте; - устанавливать детали в тисках различных конструкций, на поворотных кругах, универсальных делительных головках и на поворотных угольниках; -устанавливать детали в различных приспособлениях с точной выверкой в двух плоскостях; -управлять многошпиндельными продольно – фрезерными станками с длиной стола до 1000 мм и выше под руководством фрезеровщика более высокой квалификации; -управлять подъемно – транспортным оборудованием с пола.		
Производственная практика раздела 1 Виды работ -выполнение различных работ на станках фрезерной группы. - самостоятельное осуществление подналадки фрезерных станков. -контроль качество выполняемых работ и сдача готовой продукции	ОК01,ОК02, ОК04, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:	272	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская **Металлообработка**, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08481-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470926> (дата обращения: 05.11.2023).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Технология обработки на токарных станках : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин, Э. Э. Агаева ; под общей редакцией И. Н. Тихонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14667-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519978> (дата обращения: 05.11.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и -выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием.	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям;

	-демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	-оценка выполнения тестовых заданий
ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 2.4. Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением	экспертное наблюдение выполнения практических работ;

	правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	-оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; -организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1 Цель и место профессионального модуля
 - 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1 Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2 Структура профессионального модуля
 - 2.3 Содержание профессионального модуля
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности: «токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-

ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	-осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	-устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; -правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	-выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	-выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку	-наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; -основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка	-подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)
ПК 1.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства,	-осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; -разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в	-методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; -теории программирования станков с программным управлением с	-разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового

диалогового программирования с пульта управления станком	CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; -проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; -применять методы и приемы отладки программного кода;	использованием G-кода; -приемы программирования одной или более систем программного управления; -приемы работы в CAD/CAM системах; -порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением; -способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали	программирования с пульта управления станком

	-работать в режиме корректировки управляющей программы		
ПК 1.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	-составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; -определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	-режимы резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки; -устройства, назначения и правила применения приспособлений и оснастки; -правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; -основные направления автоматизации производственных процессов; -системы программного управления станками; основные способы подготовки программы	-переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 1.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	-обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; -обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой;		-обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией

	-обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; -осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; -осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	92
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
Учебная в форме дифзачета	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	294	272

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 01.– ОК 09	МДК.02.01 Устройство и наладка токарных станков с программным управлением	56	45	56	56				
	МДК. 02.02 Технология изготовления различных деталей на токарных станках с программным управлением	58	47	50	50	-	4		
	УП. 02 Учебная практика	108	108					108	
	ПП.02.Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация в форме экзамена								
	Всего:	294	272	106	106	-	4	108	108

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Раздел 1. Устройство и наладка токарных станков с программным управлением			
МДК.02.01 Устройство и наладка токарных станков с программным управлением		56	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
Тема 1.1 Общие представления о системах ЧПУ	Содержание Цели, содержание и задачи технологии металлообработки. Основные термины и определения, используемы в программном управлении при обработке на станках с ЧПУ. Принцип работы систем программного управления и структуры систем ЧПУ.	2	
Тема 1.2 Способы управления станками	Содержание Подготовка УП. Пульты управления станками с ЧПУ.	2	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
Тема 1.3 Основы конструкции металлорежущих станков с ЧПУ	Содержание Конструктивные особенности. Обозначение осей координат и направлений перемещений исполнительных органов станков с ЧПУ. В форме практической подготовки (ПОС) Практическое занятие №1: Расположение осей координат в станках с ЧПУ.	2 16	
Тема 1.4 Основы теории базирования	Содержание Основы теории базирования	2	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
Тема 1.5 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов	Содержание Режущий инструмент для токарных работ на станках с ЧПУ. Режимы обработки на токарных станках с ЧПУ. В форме практической подготовки (ПОС)	2	

резания при обработке на станках с ЧПУ	Практическое занятие №2: Выбор режущего инструмента и расчет параметров для токарных работ на станках с ЧПУ. Определение и анализ режимов резания при точении на станках с ЧПУ.	16	
Тема 1.6 Виды станочных приспособлений	Содержание		ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Классификация приспособлений для токарной обработки на станках с ЧПУ.	1	
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Практическое занятие №3: Выбор приспособления для обработки детали на токарном станке с ЧПУ	13	
МДК.02.02 Технология изготовления деталей на токарных станках с программным управлением		58	
Тема 1.1 Основные направления автоматизации производственных процессов	Содержание	2	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Особенности технологической подготовки производства при применении токарных станков с ЧПУ		
Тема 1.2 Устройство и принцип работы токарных станков с программным управлением	Содержание		ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	В форме практической подготовки (ПОС)	32	
	Программирование и выполнение процесса обработки деталей по квалитетам на токарном станке с ЧПУ (с пульта управления)		
	Выполнение установка и съема деталей после обработки на токарном станке с ЧПУ		
	Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка на токарном станке с ЧПУ		
	Установка инструмента в инструментальные блоки на токарном станке с ЧПУ		
	Замена блока с инструментом на токарном станке с ЧПУ		
	Устранение мелких неполадок в работе инструмента на токарном станке с ЧПУ		
	Устранение мелких неполадок в работе приспособлений на токарном станке с ЧПУ		

	Назначение, конструктивные особенности, кинематические схемы, правила наладки токарных станков с ЧПУ		
Тема 1.3 Особенности проектирования технологических процессов для токарных станков с ЧПУ	Содержание	5	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Особенности выбора деталей, изготавливаемых на токарных станках с ЧПУ. Требования к заготовкам. Требования к технологичности конструкции деталей, обрабатываемых на токарных станках с ЧПУ		
	В форме практической подготовки (ПОС)	9	
	Расчет режимов резания для токарной операции с ЧПУ		
	Корректировка режимов резания по результатам работы станка		
	Составление технологического процесса обработки деталей на токарных станках с ЧПУ		
Тема 1.4. Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.	Содержание		
	Грузоподъемные и транспортные устройства: классификация, назначение, применение, устройство, принцип действия, грузоподъемность.	2	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
Тема 1.5. Контроль качества обработанных поверхностей	Содержание	4	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов		
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации		
Учебная практика Виды работ обработка деталей на токарных станках с программным управлением; настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; запуск ПО NC/CAD; работа с раскрывающимися меню; настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»; ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ; подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.		108	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
Производственная практика Виды работ		72	ОК01,ОК02, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5

ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами; устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ; сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ; подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ; Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ; проверки качества обработки поверхности деталей.		
Всего:	294	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская Токарная с числовым программным управлением, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2 Основные печатные издания

1. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596>

3.2.3 Основные электронные издания

1. Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства, URL: <http://www.fsapr2000.ru>

2. Надёжность систем автоматизации: конспект лекций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gendocs.ru/v37929/лекции_автоматизация_технологических_процессов_и_производств

3. Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. URL: <http://www/i-mash.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 1.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования,	выполняет работы в соответствии с установленными	экспертное наблюдение выполнения

систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 1.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 1.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ;	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

	-грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА
ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1 Цель и место профессионального модуля «
 - 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1 Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2 Структура профессионального модуля
 - 2.3 Содержание профессионального модуля
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности: «фрезеровщик (универсал) – оператор станков с программным управлением (фрезерные работы).

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для	-осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора	-правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора фрезерного станка с	-выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места

работы на фрезерных станках с программным управлением	фрезерного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	оператора фрезерного станка с программным управлением
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	-выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий	-устройства, принципы работы и правила подналадки фрезерных станков с числовым программным управлением; -наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; -правила определения режимов обработки по справочникам и паспорту станка	-подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием, настройке станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)
ПК 3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	-осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в	-методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; -теория программирования станков с ПУ с использованием G-кода; приемов программирования одной или более систем ПУ;	-разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком

	CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ПУ; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; -проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с ПУ и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; -работать в режиме корректировки управляющей программы	-приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ПУ; -способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали	
ПК 3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе	-отрабатывать управляющие программы на станке;	-правила выбора управляющих программ для решения поставленной	-адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных

анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	-корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники	технологической задачи (операции); - основные направления автоматизации производственных процессов; -системы программного управления станками	данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием
ПК 3.5 Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	-осуществлять обработку заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять обработку заготовки детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; -осуществлять обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с	-технологии работ на фрезерных станках с программным управлением; -правила проведения и технологии проверки качества выполненных работ	-обработки деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

	дополнительной осью; -осуществлять контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	89
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:		
Учебная практика	108	108
Производственная практика	108	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	344	202

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - ПК 4.5 ОК 01. – ОК 09.	МДК.03.01 Устройство и наладка фрезерных станков с программным управлением	58	47	110	110		2		
ПК 4.1 - ПК 4.5 ОК 01. – ОК 09	МДК.03.02 Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	52	42				4		
	УП.03 Учебная практика	108	108					108	
	ПП.03 Производственная практика	108	108						108

	Промежуточная аттестация в форме экзамена								
	Всего:	326	308	110	110		6	108	108

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
МДК 03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		56	
Тема 1.1 Введение. Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	Содержание	2	ОК01,ОК02, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Опасные и вредные производственные факторы. Противопожарные мероприятия. Правила пожарной, электробезопасности при работе на зубообрабатывающих станках.		
Тема 1.2 Виды станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при фрезерной обработке	Содержание	2	ОК01,ОК02, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Классификация приспособлений для фрезерной обработки на станках с ЧПУ. Особенности их установки в рабочей зоне станка.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	10	
Тема 1.3 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ.	Отработка навыков в базировании и закреплении заготовок в рабочей зоне фрезерного станка с ЧПУ. Подобрать и расписать схемы базирования и закрепления для деталей при фрезерной обработке на станках с ЧПУ		ОК01,ОК02, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Содержание	2	
	Вид режущего инструмента. Геометрия фрезерного инструмента.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Отработка навыков в подборе режущего инструмента и режимов резания.		
	Выбор схем закрепления		
	Подбор режущего инструмента и режимов резания		
Тема 1.4.	Содержание	2	

Основные принципы последовательности обработки на фрезерных станках.	Разновидности режущего инструмента, применяемого при обработке деталей на фрезерных станках с ЧПУ. Назначение режимов резания для фрезерной обработки.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Отработка навыков управления фрезерным станком с ЧПУ. Разработка операционной карты и составление эскиза		
Тема 1.5. Программирование управляющих программ для фрезерной обработки.	Содержание	1	ОК01, ОК02, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Элементы форм, подвергающихся фрезерной обработке.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	7	
	Отработка навыков в написании управляющих программ для фрезерной обработки.		
	Написание управляющих программ для фрезерной обработки		
Тема 1.6. Наладка станков и технологический процесс.	Содержание	1	ОК01, ОК02, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Общие сведения о наладке станков с ЧПУ.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	3	
	Приобретение навыков в наладке станков с ЧПУ Составление карт наладки фрезерных станков с ЧПУ		
Тема 1.7. Возможные неисправности станков с ЧПУ и методы их устранения	Содержание		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Приобретение первичных навыков в устранении неисправности на станках с ЧПУ		
Тема 1.8. Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	Содержание	2	ОК01, ОК02, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Контрольно-измерительные приборы, инструменты и приспособления для станков с ЧПУ. Контроль качества поверхностей при фрезерной обработке на станках с ЧПУ.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Приобретение первичных навыков в использовании мерительного инструмента		

МДК 03. 02 Технология изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		52	
Тема 1.1 Основные направления автоматизации производственных процессов	Содержание	6	ОК01, ОК02, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Особенности технологической подготовки производства при применении фрезерных станков с ЧПУ		
	В форме практической подготовки (ПОС)	22	
	Программирование и выполнение процесса обработки деталей по квалитетам на фрезерном станке с ЧПУ (с пульта управления)		
	Выполнение установка и съема деталей после обработки на фрезерном станке с ЧПУ		
Тема 1.2 Особенности проектирования технологических процессов для фрезерных станков с ЧПУ	Содержание	4	ОК01, ОК02, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Особенности выбора деталей, изготавливаемых на фрезерных станках с ЧПУ. Требования к заготовкам. Требования к технологичности конструкции деталей, обрабатываемых на фрезерных станках с ЧПУ		
	В форме практической подготовки (ПОС)	20	
	Расчет режимов резания для фрезерной операции с ЧПУ		
	Корректировка режимов резания по результатам работы станка		
	Составление технологического процесса обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ		
	Порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов		

	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации		
Учебная практика по разделу 1. Виды работ безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских; отработка УП на примере фрезерования наружного прямоугольного контура листового тела; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования наружного фасонного контура листового тела; ручная разработка и отработка УП на примере сверления отверстий на фрезерном станке с ЧПУ; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования паза; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования уступа; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования кармана в корпусной детали; закрепление навыков ручного программирования на примере фрезерной обработки корпусной детали; отработка методов контроля качества полученных деталей на станках с ЧПУ		108	ОК01,ОК02, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Производственная практика раздела 1 Виды работ контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепежные работы на станках с ЧПУ; установка, закрепление и выверка приспособлений и инструмента; составление технологических эскизов, работа с технологической документацией; ввод программ или установка программноносителей и заготовок; замена режущего инструмента, снятие обработанных деталей и наблюдение за работой станка.		108	ОК01,ОК02, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		326	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская **Фрезерная с числовым программным управлением**, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Горяинов, Д. С. Разработка технологии изготовления и программирование обработки на станках с ЧПУ и ОЦ: учебное пособие для СПО / Д. С. Горяинов, Ю. И. Кургузов, Н. В. Носов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 105 с.
2. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием: учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 266 с.
3. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik»: учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с.
4. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с.
5. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент: учебное пособие для СПО / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрюхина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 175 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил	экспертное наблюдение выполнения практических работ;

проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	-оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.5 Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

	выполняемой работой и требованиями охраны труда	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16045 ОПЕРАТОР СТАНКОВ С
ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1 Цель и место профессионального модуля «
 - 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1 Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2 Структура профессионального модуля
 - 2.3 Содержание профессионального модуля
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности: Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ПК 4.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на станках с программным управлением	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной электробезопасности;	выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;

	безопасности и электробезопасности;		
ПК 4.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	– выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;	– наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента	– подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием;
ПК 4.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	– выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением;	– правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; – основные направления автоматизации производственных процессов; – системы программного управления станками; – основные способы подготовки программы	– перенос программы на станок, адаптации управляющих программ на основе анализа входных технологической и конструкторской документации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	188	182

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - ПК 4.5 ОК 01. – ОК 09.	МДК.04.01 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	110	110	110	110		6		
	ПП.03Производственная практика	36	36						72
	Промежуточная аттестация в форме экзамена								
	Всего:	146	146	72	72		6	72	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
МДК 04.01 Освоение работ по профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением		110	
Тема 1.1. Станки с программным управлением, их обслуживание.	Содержание	22	ОК01,ОК02, ПК4.1,ПК4.2,ПК4.3,
	Общие сведения о системах управления и станках с ЧПУ		
	В форме практической подготовки (ПОС)	10	
	Коррекция при токарной обработке		
	Определение номенклатуры детали для обработки на станках с ЧПУ		
Тема 1.2. Устройство и условия применения режущего и контрольно-измерительного инструментов и приспособлений	Содержание	16	ОК01,ОК02, ПК4.1,ПК4.2,ПК4.3,
	Режущий инструмент: виды, классификация, область применения.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	20	
	Установка приспособления с выверкой исходных точек согласно технологическому процессу		
	Отработка по режимам резания		
Тема 1.3. Основы общей технологии обработки детали на станке с ЧПУ	Содержание	16	ОК01,ОК02, ПК4.1,ПК4.2,ПК4.3,
	Назначение режимов резания для токарной обработки. Основные виды элементов форм деталей, обрабатываемых на токарном станке с ПУ		
	В форме практической подготовки (ПОС)	12	
	Назначение и свойства охлаждающих и смазывающих жидкостей		
Тема 1.4. Технология обработки детали на станке с ЧПУ.	Содержание		ОК01,ОК02, ПК4.1,ПК4.2,ПК4.3,
	В форме практической подготовки (ПОС)	12	
	Наладка токарного станка с ПУ		
	Установка и закрепление заготовки и режущего инструмента		
	Ввод программы в память системы		
	Обработка детали в ручном и автоматическом режиме		
	Контроль детали.		
	Проверка станков на точность		

Производственная практика раздела МДК 04.01 Виды работ Изучение технологических процессов обработки детали содержащих операции по обработке на токарных станках с ЧПУ. Изучение технологических процессов обработки детали, содержащих операции по обработке на фрезерных станках с ЧПУ. Изучение сложных технологических процессов изготовления деталей на станках с ЧПУ. Составление управляющих программ для обработки валов на токарных станках с ПУ. Обработка деталей с наружными резьбовыми поверхностями на токарных станках с ПУ. Ознакомление со станком. Пульт управления станка с ЧПУ. Установка и привязка инструментов на фрезерных станках с ПУ	36	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена с присвоением разряда (2-3)	6	
Всего:	146	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская **Токарная с числовым программным управлением**, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место учащегося

- Компьютер в сборе.
- Лицензионное программное обеспечение с пост процессором.
- Лицензионное программное обеспечение для 3D моделирования
- Стол.
- Стул

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения

- Компьютер в сборе.
- Акустическая система 2.0.
- Лицензионное программное обеспечение с пост процессором
- Лицензионное программное обеспечение для 3D моделирования
- Стол.
- Кресло компьютерное.

Охрана труда и техника безопасности

- Аптечка.
- Огнетушитель.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2 Основные печатные издания

3.2.3 Основные электронные издания

1. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596>

1. Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства, URL: <http://www.fsapr2000.ru>

2. Надёжность систем автоматизации: конспект лекций [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://gendocs.ru/v37929/лекции_автоматизация_технологических_процессов_и_производств
3. Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. URL: <http://www/i-mash.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на станках с программным управлением	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ПК 4.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных,	выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил	экспертное наблюдение выполнения практических работ;

технологической и конструкторской документации	безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	-оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выполняет работы в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время выполнения практических работ; -грамотно составляет план практической работы; организует рабочее место в соответствии с	экспертное наблюдение выполнения практических работ; -оценка защиты отчётов по практическим занятиям; -оценка выполнения тестовых заданий

	выполняемой работой и требованиями охраны труда	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ. 01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Учебная практика	3	72
УП.02	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Учебная практика	3,4	108
УП.03	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	Учебная практика	4	108
		Всего УП		288
ПП.01	ПМ. 01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Производственная практика	3	72
ПП.02	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Производственная практика	4	72
ПП.03	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных	Производственная практика	3	108

	станках с программным управлением			
ПП.04	ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	Производственная практика	4	36
		Всего ПП		288
		Итого практики		576

Приложение 1.5.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП. 01 ПМ. 01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках
- УП.02 ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением
- УП.03 ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.2 Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3 Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения учебной практики

2.2 Структура учебной практики

2.3 Содержание учебной практики

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.3 Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01	ПМ. 01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	МДК 01.01 Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках
УП.02	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	МДК.02.01 Устройство и наладка токарных станках с программным управлением МДК.02.02 Технология изготовления различных деталей на токарных станках с программным управлением
УП.03	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	МДК.03.01 Устройство и наладка фрезерных станках с программным управлением МДК.03.02 Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках с программным управлением

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 2.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках

ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.4	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией
ПК 3.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением
ПК 3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
ПК 3.3	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
ПК 3.4	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 3.5	Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Изготовление различных деталей на фрезерных станках,

ВД 2 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением,

ВД 3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением,

1.2 Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Практический опыт: -выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места фрезеровщика; -использования инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием -определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием; -осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; -рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа; -осуществлять фрезерную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; -осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; -осуществлять фрезерную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству.
ВД.02 Наладка оборудования и изготовление	Практический опыт: -выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;

различных деталей на токарных станках с программным управлением	-подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали); -разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком; -переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией. Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку; -осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; -разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; -проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; -применять методы и приемы отладки программного кода; -работать в режиме корректировки управляющей программы; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; -определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ; -обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; -обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой;

	-обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; -осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; -осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
ВД.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	Практический опыт:-выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора фрезерного станка с программным управлением; -подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием, настройке станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали); -разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком; -адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием; -обработки деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией; Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора фрезерного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; -осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ПУ; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу;

	-проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с ПУ и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; -работать в режиме корректировки управляющей программы; отрабатывать управляющие программы на станке; -корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники; -осуществлять обработку заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять обработку заготовки детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; -осуществлять обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью; -осуществлять контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семест р	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	Рассредоточено	3	Комплексный диф. зачет
УП. 02	108	Рассредоточено	3,4	Комплексный диф. зачет
УП.03	108	Рассредоточено	4	Комплексный диф. зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2 Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем учебной практики	Объе м часов
УП. 01. Учебная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках				72
ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	Раздел 1. Технология изготовления деталей на фрезерных станках	ВД 1. Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Охрана труда.	6
			Тема 1.2 Металлорежущ ее оборудование Классификаци я станков.	6
			Тема 1.4 Технология фрезерования плоских поверхностей.	12
			Тема 1.5 Технология фрезерования уступов и пазов.	6
			Тема 1.6 Технология	6

			разрезания и отрезания заготовок	
			Тема 1.7 Технология обработки фасонных поверхностей.	18
			Тема 1.8 Технология обработки деталей	12
			Тема 1.9 Грузоподъемное оборудование	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
УП. 02. Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением				
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5	Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением	1. ВД.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Тема 1.1 Общие представления о системах ЧПУ	18
			Тема 1.2 Способы управления станками	18
			Тема 1.3 Основы конструкции металлорежущих станков с ЧПУ	12
			Тема 1.4 Основы теории базирования	18
			Тема 1.5 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	18
			Тема 1.6 Виды станочных приспособлений	18

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				108
УП.03 Учебная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением				
ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5			Тема 1.1 Введение. Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	6
			Тема 1.2 Виды станочных приспособлени й и реализуемые ими технологическ ие базы при фрезерной обработке	6
			Тема 1.3 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	6
			Тема 1.4. Основные принципы последователь ности обработки на фрезерных станках.	12
			Тема 1.5. Программиров ание управляющих программ для фрезерной обработки	12
			Тема 1.6.	6

			Наладка станков и технологический процесс.	
			Тема 1.7. Возможные неисправности станков с ЧПУ и методы их устранения	6
			Тема 1.8. Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	108

2.3 Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01. ПМ 01. Изготовление различных деталей на фрезерных станках		72
Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением		
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Охрана труда.	Содержание	6
	изучение техники безопасности и охраны труда	
Тема 1.2. Технология обработки металлов резанием и режущий инструмент.	Содержание	6
	фрезерование на горизонтальных, вертикальных и копировальных фрезерных станках детали с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, соблюдением последовательности обработки и режимов резания, в соответствии с технологической картой или указаниями мастера, а также методом совмещенной плазменно – механической обработки, в том числе выполнение указанных работ, по обработке деталей из труднообрабатываемых и жаропрочных металлов крупногабаритных деталей и узлов, на уникальном оборудовании;	
Тема 1.3 Технология фрезерования плоских поверхностей.	Содержание	12
	фрезеровать плоские поверхности	
Тема 1.4 Технология фрезерования уступов и пазов.	Содержание	6
	-фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности, уступы, пазы, канавки, однозаходные резьбы и спирали;	
Тема 1.5 Технология разрезания и отрезания заготовок	Содержание	6
	отрезать и разрезать заготовки на фрезерном станке	
Тема 1.6 Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание	18
	-фрезеровать зубья шестерен и зубчатых реек; -фрезеровать наружные и внутренние плоскости различных конфигураций и сопряжений, однозаходных резьб и спиралей;	
Тема 1.7 Технология обработки деталей	Содержание	12
	фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности, уступы, пазы, канавки, однозаходные резьбы и спирали;	

	-фрезеровать зубья шестерен и зубчатых реек; -фрезеровать наружные и внутренние плоскости различных конфигураций и сопряжений, однозаходных резьб и спиралей; -фрезеровать детали и инструмент, требующие комбинированного крепления и точной выверки в нескольких плоскостях, на универсальных, копировально - продольно – фрезерных станках различных типов и конструкций; -фрезеровать наружные и внутренние поверхности штампов, пресс – форм и матриц сложной конфигурации с труднодоступными для обработки и измерения местами; -фрезеровать сложные детали; -нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; -выполнять операции по фрезерованию граней, прорезей, шипов, радиусов и плоскостей; -выполнять фрезерные работы методом совмещенной плазменно - механической обработки под руководством фрезеровщика более высокой квалификации;	
Тема 1.9 Грузоподъемное оборудование	Содержание	6
	управлять подъемно – транспортным оборудованием с пола. выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;	
УП 02. ПМ 02. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		108
Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением		
Тема 1.1 Общие представления о системах ЧПУ	Содержание	18
	обработка деталей на токарных станках с программным управлением;	
Тема 1.2 Способы управления станками	Содержание	18
	настройка токарного станка с ЧПУ на различные скорость и подачу; запуск ПО NCCAD; работа с раскрывающимися меню	
Тема 1.3 Основы конструкции металлорежущих станков с ЧПУ	Содержание	12
	настройка токарного станка с ЧПУ для обработки деталей типа «Вал»;	
	Содержание	18

Тема 1.4 Основы теории базирования	ввод программы для обработки детали на токарном станке с ЧПУ	
Тема 1.5 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	Содержание	18
	подналадка и корректировка инструмента на токарном станке с ЧПУ.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 03. ПМ 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		108
Раздел 1. Устройство и наладка фрезерных станков с программным управлением		
Тема 1.1 Введение. Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	Содержание	6
	безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	
Тема 1.2 Виды станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при фрезерной обработке	Содержание	6
	отработка УП на примере фрезерования наружного прямоугольного контура листового тела	
Тема 1.3 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	Содержание	6
	ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования наружного фасонного контура листового тела; ручная разработка и отработка УП на примере сверления отверстий на фрезерном станке с ЧПУ; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования паза	
Тема 1.4. Основные принципы последовательности обработки на фрезерных станках.	Содержание	12
	ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования уступа; ручная разработка и отработка УП на примере фрезерования кармана в корпусной детали	
Тема 1.5. Программирование управляющих программ для фрезерной обработки	Содержание	12
	закрепление навыков ручного программирования на примере фрезерной обработки корпусной детали	
Тема 1.6. Наладка станков и технологический процесс.	Содержание	6
	наладочные работы, контрольно-диагностические	
Тема 1.7. Возможные неисправности станков с ЧПУ и методы их устранения	Содержание	6
Тема 1.8.		6

Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	отработка методов контроля качества полученных деталей на станках с ЧПУ	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет специальных дисциплин по технологии машиностроения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. - Изд.5-е. - Москва : Академия, 2021.
2. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ. - Изд.3-е. - Москва : Академия, 2021.
3. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ : учебное пособие для СПО/ О.М. Балла. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-6754-9
4. Безъязычный В. Ф., Крылов В. Н. и др. Процессы формообразования деталей машин : учебное пособие для СПО/ В.Ф. Безъязычный. -- Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 416 с. — ISBN
5. Гибсон Я., Розен БД., Стакер Б. Технологии аддитивного производства. – Москва : Техносфера, 2021.
6. Гулиа Н. В., Клоков В. Г., Юрков С. А. Детали машин : учебник для СПО/ Н.В. Гулиа. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-8114-7882-8
7. Самойлова Л. Н., Юрьева Г. Ю., Гирн А. В. Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО/ Л.Н.Самойлова. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6610-8
8. Самойлова Л. Н., Юрьева Г. Ю., Гирн А. В. Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО/ Н.В. Гулиа. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6610-8
9. Сурина Е. С. Разработка управляющих программ для системы ЧПУ : учебное пособие для СПО/ Е.С.Сурина. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-6673-3.
10. Сысоев С. К., Сысоев А. С., Левко В. А. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов : учебное пособие для СПО/ С.К.Сысоев . - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-7017-4
11. Черепяхин А.А., Кузнецов В.А. Технологические процессы в машиностроении : учебное пособие, 3-е изд., стер. / А.А.Черепяхин. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-8114-4303-1
12. Основы программирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ в системе «Sinumerik» : учебное пособие для СПО / А. А. Терентьев, А. И. Сердюк, А. Н. Поляков, С. Ю. Шамаев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0639-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92137>"
13. Сергеев, А. И. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования : учебное пособие для СПО / А. И. Сергеев, А. С. Русяев, А. А. Корнипаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0579-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92146>

14. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ :учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. М. Балла. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6754-9

15. Безъязычный В. Ф., Крылов В. Н. Процессы формообразования деталей машин :учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Безъязычный. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN

16. Гибсон Я.А., Розен Б.Д., Стакер Б. Технологии аддитивного производства: Москва: Техносфера, 2021.

17. Гулиа Н. В., Клоков В. Г., Юрков С. А. Детали машин :учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Гулиа. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-7882-8

18. Самойлова Л. Н., Юрьева Г. Ю. Гирн А. В. Технологические процессы в машиностроении :учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Н.Самойлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6610-8

19. Самойлова Л. Н., Юрьева Г. Ю., Гирн А. В. Технологические процессы в машиностроении :учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Гулиа. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6610-8

20. Сурина Е. С. Разработка управляющих программ для системы ЧПУ :учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.С.Сурина — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6673-3.

21. Сысоев С. К., Сысоев А. С., Левко В. А. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.К.Сысоев — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7017-4

22. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства :Издательство - 6-е. Москва.: Академия, 2021.

23. Шишмарёв, В. Ю. Организация и планирование автоматизированных производств : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14143-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517985> (дата обращения: 20.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. Правильность выбора и размещения оборудования. Эффективность организации рабочего пространства. Своевременность выполнения работ.	Наблюдение за процессом подготовки рабочего места. Проверка соответствия организации рабочего места установленным нормам. Оценка скорости и качества выполнения работ.
ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	Правильный выбор инструмента и оснастки в соответствии с технологической документацией. Качество подготовки инструмента (заточка, настройка). Соответствие подготовленного инструмента требованиям безопасности.	Проверка правильности выбора инструмента и оснастки. Оценка качества подготовки инструмента. Тестирование инструмента в работе.
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием	Правильность выбора последовательности операций. Обоснованность выбора режимов резания (скорость, подача, глубина). Эффективность использования оборудования.	Анализ технологической карты и обоснования выбора режимов. Наблюдение за процессом обработки. Оценка производительности и качества обработки.
ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Соответствие размеров детали чертежу. Качество поверхности обработанной детали. Соблюдение технологической дисциплины. Минимизация отходов материала.	Замер размеров детали с помощью контрольно-измерительных инструментов. Визуальный осмотр поверхности детали. Проверка соблюдения технологических инструкций.
ПК 2.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. Правильность выбора и размещения оборудования. Эффективность	Наблюдение за процессом подготовки рабочего места. Проверка соответствия организации рабочего места установленным нормам. Оценка скорости

	организации рабочего пространства. Своевременность выполнения работ.	и качества выполнения работ.
ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	Правильный выбор инструмента и оснастки в соответствии с технологической документацией. Качество подготовки инструмента (заточка, настройка). Соответствие подготовленного инструмента требованиям безопасности.	Проверка правильности выбора инструмента и оснастки. Оценка качества подготовки инструмента. Тестирование инструмента в работе.
ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.	Правильность выбора последовательности операций. Обоснованность выбора режимов резания (скорость, подача, глубина). Эффективность использования оборудования.	Анализ технологической карты и обоснования выбора режимов. Наблюдение за процессом обработки. Оценка производительности и качества обработки.
ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	Соответствие размеров детали чертежу. Качество поверхности обработанной детали. Соблюдение технологической дисциплины. Минимизация отходов материала.	Замер размеров детали с помощью контрольно-измерительных инструментов. Визуальный осмотр поверхности детали. Проверка соблюдения технологических инструкций.
ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением	Знание особенностей работы с оборудованием с ЧПУ.	Проверка знаний принципов работы станков с ЧПУ.
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	Умение корректировать параметры инструмента в программе.	Анализ результатов обработки пробной детали.
ПК 3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта	Правильность структуры программы. Эффективность использования алгоритмов. Оптимизация траектории движения инструмента.	Анализ кода программы. Моделирование процесса обработки в САМ-системе. Проверка работоспособности программы на станке

управления станком	Отсутствие ошибок в программе.	
ПК 3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Умение вносить изменения в программу с учетом новых данных. Обеспечение соответствия программы требованиям безопасности.	Сравнение исходной и адаптированной программ. Анализ изменений в траектории движения инструмента.
ПК 3.5 Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Точное следование программе. Контроль параметров обработки в режиме реального времени.	Наблюдение за работой станка во время обработки. Анализ данных, получаемых с датчиков станка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.2

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01	ПМ. 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ
ПП.02	ПМ. 02 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ
ПП.03	ПМ. 03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ
ПП.04	ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО (ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.2 Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3 Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения производственной практики

2.2 Структура производственной практики

2.3 Содержание производственной практики

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.3 Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках	ПМ.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	МДК.01.01 Технология изготовления различных деталей на фрезерных станках
ПП.02 Производственная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПМ. 02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	МДК.02.01 Устройство и наладка токарных станков с программным управлением
ПП.03 Производственная практика по наладке оборудования и изготовлению различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	ПМ. 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	МДК.03.01 Устройство и наладка фрезерных станков с программным управлением
ПП.04 Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	ПМ. 04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)	МДК.04.01 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием
ПК 1.4	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 2.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках
ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.
ПК 2.4	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией
ПК 3.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением
ПК 3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
ПК 3.3	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
ПК 3.4	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 3.5	Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ПК 4.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением
ПК 4.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием

ПК 4.3	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 4.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Изготовление различных деталей на фрезерных станках,

ВД 2 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением,

ВД 3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением,

ВД 4 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением (по запросу работодателя)

1.2 Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Практический опыт: -выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места фрезеровщика; -использования инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием -определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием; -осуществления технологического процесса обработки и доводки изделий на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; -рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа;

	-осуществлять фрезерную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; -осуществлять фрезерную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; -осуществлять фрезерную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; -нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецидальную резьбу на заготовках деталей фрезами; -нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб; -осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб
ВД.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Практический опыт: -выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением; -подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали); -разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком; -переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией. Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;

	-выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку; -осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; -разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; -проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; -применять методы и приемы отладки программного кода; -работать в режиме корректировки управляющей программы; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; -определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ; -обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; -обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; -обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; -осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; -осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
ВД.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	Практический опыт:-выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора фрезерного станка с программным управлением; -подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием, настройке станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали);

	-разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком; -адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием; -обработки деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией; Умения: -осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора фрезерного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; -выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; -осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); -осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); -осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ПУ; -подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; -проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; -кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; -вводить управляющие программы в станок с ПУ и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; -работать в режиме корректировки управляющей программы; отрабатывать управляющие программы на станке; -корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации; -проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники; -осуществлять обработку заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять обработку заготовки детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ;

	-осуществлять обработка заготовки сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го квалитета на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью; -осуществлять контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го квалитета, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ; -осуществлять контроль параметров сложной детали не типа тела вращения с точностью размеров до 7-го квалитета, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ с дополнительной осью
ВД 4 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением (по запросу работодателя)	Практический опыт - Чтение и понимание чертежей, технологической документации, инструкций по эксплуатации станков с ЧПУ различных типов (фрезерные, токарные и др.). - Подготовка и наладка рабочего места, включая установку и выверку заготовок, подбор и настройку режущего инструмента, корректировку параметров оборудования. - Разработка, корректировка и оптимизация управляющих программ (УП) для станков с ЧПУ с использованием различных методов программирования (G-код, САМ-системы). - Выполнение технологических операций по обработке деталей на станках с ЧПУ в соответствии с УП и требованиями к качеству. - Контроль качества обработанных деталей с использованием измерительного инструмента и оборудования, выявление и устранение причин брака. Умения - Обслуживание и текущий ремонт станков с ЧПУ, включая замену расходных материалов, смазку механизмов, устранение мелких неисправностей. - Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности при работе со станками с ЧПУ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	семестр
ПП. 01	72	концентрированно	3
ПП. 02	72	концентрированно	4
ПП.03	108	концентрированно	4
ПП.04	36	концентрированно	4
Всего ПП	288		

2.2 Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименовани е тем учебной практики	Обье м часов
ПП. 01. Производственная практика по изготовлению различных деталей на фрезерных станках				72
ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4	Раздел 1. Технология изготовления деталей на фрезерных станках	ВД 1. Изготовление различных деталей на фрезерных станках	Тема 1.1. Введение. Техника безопасности Охрана труда.	6
			Тема 1.2 Металлорежущ ее оборудование Классификаци я станков.	6
			Тема 1.4 Технология фрезерования плоских поверхностей.	12
			Тема 1.5 Технология фрезерования уступов и пазов.	6
			Тема 1.6 Технология разрезания и отрезания заготовок	6

			Тема 1.7 Технология обработки фасонных поверхностей.	18
			Тема 1.8 Технология обработки деталей	12
			Тема 1.9 Грузоподъемн ое оборудование	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП. 02. Производственная по наладке оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением				
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5	Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением	1. ВД.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	Тема 1.1 Общие представления о системах ЧПУ	18
			Тема 1.2 Способы управления станками	18
			Тема 1.3 Основы конструкции металлорежущ их станков с ЧПУ	12
			Тема 1.4 Основы теории базирования	18
			Тема 1.5 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	18
			Тема 1.6 Виды станочных приспособлени й	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				108

ПП.03 Производственная практика по наладке оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением				
ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5	Раздел 1 Устройство и наладка фрезерных станках с программным управлением	ВД.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением	Тема 1.1 Введение. Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности	6
			Тема 1.2 Виды станочных приспособлени й и реализуемые ими технологическ ие базы при фрезерной обработке	6
			Тема 1.3 Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	6
			Тема 1.4. Основные принципы последователь ности обработки на фрезерных станках.	12
			Тема 1.5. Программиров ание управляющих программ для фрезерной обработки	12
			Тема 1.6. Наладка станков и	6

			технологический процесс.	
			Тема 1.7. Возможные неисправности станков с ЧПУ и методы их устранения	6
			Тема 1.8. Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				108
ПП.04 Производственная практика по освоению профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением				
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	ВД.04 Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением	Техника безопасности Охрана труда.	6
ПК 4.5			Тема 1.3. Основы общей технологии обработки детали на станке с ЧПУ	12
			Тема 1.4. Технология обработки детали на станке с ЧПУ	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3 Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01. ПМ 01. Изготовление различных деталей на фрезерных станках		72
Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением		
Тема 1.1. Техника безопасности Охрана труда.	Содержание	6
	техника безопасности и охраны труда на предприятии	
Тема 1.2 Технология обработки деталей	Содержание	66
	-выполнение различных работ на станках фрезерной группы. - самостоятельное осуществление подналадки фрезерных станков. -контроль качество выполняемых работ и сдача готовой продукции	
ПП 02. ПМ 02. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		72
Раздел 1. Устройство и наладка токарных станках с программным управлением		
Тема 1.1 Техника безопасности Охрана труда.	Содержание	6
	техника безопасности и охраны труда на предприятии	
Тема 1.2 Способы управления станками	Содержание	66
	ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода; контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами; устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений; обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ; сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ; подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ; Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ; проверки качества обработки поверхности деталей.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП 03. ПМ 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением		108
Раздел 1. Устройство и наладка фрезерных станках с программным управлением		
Тема 1.1 Техника безопасности Охрана труда.	Содержание	6
	безопасность труда и пожарная безопасность на предприятии	
Тема 1.2 Виды станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при фрезерной обработке	Содержание	12
	установка, закрепление и выверка приспособлений и инструмента	
Тема 1.3. Программирование управляющих программ для фрезерной обработки	Содержание	30
	составление технологических эскизов, работа с технологической документацией; ввод программ или установка программносителей и заготовок	
Тема 1.4. Наладка станков и технологический процесс.	Содержание	30
	наладочные работы, контрольно-диагностические	
Тема 1.5. Возможные неисправности станков с ЧПУ и методы их устранения	Содержание	12
	контрольно-диагностические	
Тема 1.6. Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	Содержание	12
	замена режущего инструмента, снятие обработанных деталей и наблюдение за работой станка.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04 ПМ.04 Освоение профессии рабочего (одной или несколько)		36
Раздел 1. Освоение профессии рабочего 16045 Оператор станков с программным управлением		
Техника безопасности Охрана труда.	безопасность труда и пожарная безопасность на предприятии	6
Тема 1.1. Основы общей технологии обработки детали на станке с ЧПУ	Содержание	12
	Изучение технологических процессов обработки детали содержащих операции по обработке на токарных станках с ЧПУ. Изучение технологических процессов обработки детали, содержащих операции по обработке на фрезерных станках с ЧПУ.	

	Изучение сложных технологических процессов изготовления деталей на станках с ЧПУ.	
Тема 1.2. Технология обработки детали на станке с ЧПУ.	Содержание	18
	Составление управляющих программ для обработки валов на токарных станках с ПУ. Обработка деталей с наружными резьбовыми поверхностями на токарных станках с ПУ. Ознакомление со станком. Пульт управления станка с ЧПУ. Установка и привязка инструментов на фрезерных станках с ПУ	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.

3.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. Правильность выбора и размещения оборудования. Эффективность организации рабочего пространства. Своевременность выполнения работ.	Наблюдение за процессом подготовки рабочего места. Проверка соответствия организации рабочего места установленным нормам. Оценка скорости и качества выполнения работ.
ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	Правильный выбор инструмента и оснастки в соответствии с технологической документацией. Качество подготовки инструмента (заточка, настройка). Соответствие подготовленного инструмента требованиям безопасности.	Проверка правильности выбора инструмента и оснастки. Оценка качества подготовки инструмента. Тестирование инструмента в работе.
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием	Правильность выбора последовательности операций. Обоснованность выбора режимов резания (скорость, подача, глубина). Эффективность использования оборудования.	Анализ технологической карты и обоснования выбора режимов. Наблюдение за процессом обработки. Оценка производительности и качества обработки.
ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Соответствие размеров детали чертежу. Качество поверхности обработанной детали. Соблюдение технологической дисциплины. Минимизация отходов материала.	Замер размеров детали с помощью контрольно-измерительных инструментов. Визуальный осмотр поверхности детали. Проверка соблюдения технологических инструкций.
ПК 2.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности. Правильность выбора и размещения оборудования. Эффективность	Наблюдение за процессом подготовки рабочего места. Проверка соответствия организации рабочего места установленным нормам. Оценка скорости

	организации рабочего пространства. Своевременность выполнения работ.	и качества выполнения работ.
ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	Правильный выбор инструмента и оснастки в соответствии с технологической документацией. Качество подготовки инструмента (заточка, настройка). Соответствие подготовленного инструмента требованиям безопасности.	Проверка правильности выбора инструмента и оснастки. Оценка качества подготовки инструмента. Тестирование инструмента в работе.
ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.	Правильность выбора последовательности операций. Обоснованность выбора режимов резания (скорость, подача, глубина). Эффективность использования оборудования.	Анализ технологической карты и обоснования выбора режимов. Наблюдение за процессом обработки. Оценка производительности и качества обработки.
ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	Соответствие размеров детали чертежу. Качество поверхности обработанной детали. Соблюдение технологической дисциплины. Минимизация отходов материала.	Замер размеров детали с помощью контрольно-измерительных инструментов. Визуальный осмотр поверхности детали. Проверка соблюдения технологических инструкций.
ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением	Знание особенностей работы с оборудованием с ЧПУ.	Проверка знаний принципов работы станков с ЧПУ.
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	Умение корректировать параметры инструмента в программе.	Анализ результатов обработки пробной детали.
ПК 3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта	Правильность структуры программы. Эффективность использования алгоритмов. Оптимизация траектории движения инструмента.	Анализ кода программы. Моделирование процесса обработки в САМ-системе. Проверка работоспособности программы на станке

управления станком	Отсутствие ошибок в программе.	
ПК 3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Умение вносить изменения в программу с учетом новых данных. Обеспечение соответствия программы требованиям безопасности.	Сравнение исходной и адаптированной программ. Анализ изменений в траектории движения инструмента.
ПК 3.5 Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	Точное следование программе. Контроль параметров обработки в режиме реального времени.	Наблюдение за работой станка во время обработки. Анализ данных, получаемых с датчиков станка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ
ОП.04 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ОУД.04 МАТЕМАТИКА (У)
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА
ОУД.06 ФИЗИКА (У)
ОУД.07 ХИМИЯ
ОУД.08 БИОЛОГИЯ
ОУД.09 ИСТОРИЯ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ДУД.01 ЧЕРЧЕНИЕ
ДУ.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 01 Материаловедение»: освоение теоретических материаловедении, приобретение умений и навыков применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП. 01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - описывать значимость своей профессии	- область применения, основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения --сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		-значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		-основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	34	30

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Раздел 1 Основы металловедения		34	
Тема 1.1. Основные сведения о строении, свойствах металлов и сплавов и методах их испытаний	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Понятие о науке Металловедение, металлических материалах. Классификация металлов. Свойства металлов и сплавов. Физические и химические свойства металлов и сплавов. Механические свойства металлов и сплавов. Напряжения и виды деформаций. Прочность конструктивных материалов. Пластичность конструкционных материалов. Твердость конструкционных материалов. Методы определения твердости. Ударная вязкость. Испытания материалов на усталость		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие : Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов. Определение твердости металлов по методу Бринелля/Роквелла		
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Характеристика и виды сплавов. Фазы металлических сплавов. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов		
Тема 1.3. Чугуны	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Классификация чугунов. Белый чугун. Литейный черный чугун. Ковкий чугун. Высокопрочный чугун. Специальные чугуны		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: Специальные чугуны. Свойства и назначение антифрикционных и легированных чугунов. Расшифровка маркировки чугунов, определение свойств и назначения чугунов		
Тема 1.4. Стали	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Классификация сталей по химическому составу, по качеству, назначению, по способу раскисления, по структуре		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: Углеродистые конструкционные и инструментальные стали		

	Практическое занятие: Легированные стали		
Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка материалов	Содержание Общие сведения о термической обработке. Превращения в стали при нагревании и охлаждении. Режим термообработки. Химико-термическая обработка материалов. Поверхностное упрочнение. Цементация. Азотирование. Цианирование и нитроцементация.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
Тема 1.6. Цветные металлы и сплавы	Содержание Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Классификация цветных металлов. Определение свойств алюминия и алюминиевых сплавов. Расшифровка марок алюминиевых сплавов. Свойства и назначение	-	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: Определение свойств меди и медных сплавов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения и технических измерений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853> (дата обращения: 01.08.2023).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00039-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514007> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Материаловедение в машиностроении в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00041-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514008>
(дата обращения: 01.08.2023).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов:	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

	• «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объеме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.2

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации.

Дисциплина «ОП. 02 Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. - основные направления автоматизации производственных процессов
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

антикоррупционного поведения;		
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		-основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	22

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Раздел 1. Введение в курс основы черчения		4	
Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей	Содержание	-	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие : Выполнить титульный лист альбома чертежей, используя чертежный шрифт на формате А4.		
Тема 1.2. Применение геометрических построений.	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие: Вычертить чертеж угольника. Проставить размеры. Выполнить чертеж прокладки.		
Тема 1.3. АксонOMETрические проекции.	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	АксонOMETрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Порядок построения изометрических проекций. Изображение окружностей в изометрической проекции. Построение изометрических проекций деталей. Понятие о диметрической прямоугольной проекции. Технический рисунок. Вырезы в аксонOMETрических проекциях.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие: Диметрическая проекция детали		
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		2	
Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций.	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета. Применение способов нахождения проекций точек при		

	вычерчивании деталей. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум заданным.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие : Прямоугольные проекции		
Тема 2.2. Пересечения поверхностей геометрических тел.	Содержание	-	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие :Сечение конуса (цилиндра)		
Раздел 3. Чертеж как документ ЕСКД		6	
Тема 3.1. Сечения и разрезы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Сечения и разрезы. Построение сечений. Расположение сечений. Обозначение сечений. правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Наложённая проекция. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Назначение сложных разрезов. Построение сложных разрезов. Обозначения сложных разрезов.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие: Сложный разрез		
Тема 3.2. Рабочие машиностроительные чертежи. Допуски формы и расположения поверхностей. Эскиз .	Содержание	-	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Практическое занятие: Вычертить гладкий цилиндрический стержень длиной 160 мм, имеющий фаски с двух сторон 3-45. Покажите на стержне метрическую резьбу М48 с крупным шагом. Длина резьбы 72 мм, поле допуска 8g, обозначьте резьбу. Вычертить деталь квадратного сечения 70*70 длиной 110 мм. Покажите в центре глухое резьбовое отверстие для ввинчивания изображённого вами стержня с резьбой. Отверстие с резьбой покажите в разрезе и обозначьте резьбу. Работу выполнить на формате А4, заполнить основную надпись (материал сталь 45 ГОСТ 1050. Прочитайте чертеж, ответьте на вопросы по нему.		

Тема 3.3. Изображения и обозначения резьб.	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Изображение и обозначение резьб. Классификация резьб. Изображение резьб. Обозначение резьб.		
Раздел 4. Чертежи общего вида и спецификация		2	
Тема 4.1. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин.	Содержание	-	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Практическое занятие : Выполнить чертеж цилиндрического зубчатого колеса с прямыми зубьями по следующему описанию: Модуль 2, число зубьев 42. Исходная форма колеса представляет собой цилиндр с отверстием для вала (без шпоночной канавки), края зубьев срезаны фасками 1*45. Шероховатость рабочих поверхностей зубьев Ra1,6, а поверхностей выступов и впадин зубьев Ra3,2. Подсчитайте основные размеры конического прямозубного колеса, если модуль равен 2,5, а число зубьев 60. Шестерня имеет 18 зубьев.		
Тема 4.2. Сборочные чертежи.	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Сборочные чертежи. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация. Формы и размеры спецификации. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Размеры, подлежащие выполнению по данному чертежу.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие :Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение резьбовых соединений.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

2. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
<http://www.pntd.ru/2.303.htm>

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов;	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет
Знать: - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - основные направления автоматизации производственных процессов; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -стандарты антикоррупционного	«4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов;	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

поведения и последствия его нарушения -основные направления автоматизации производственных процессов	«2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Технические измерения, допуски и посадки»: формирование теоретических знаний и практических навыков по анализу чертежей и технической документации, выполнению расчетов величин размеров и допуска и др.

Дисциплина «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать чертежи, техническую документацию; - определять предельные отклонения размеров; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции - систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей - виды, устройство, назначение, правила применения и хранения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 7 - 14му качеству

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		-основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	38	30

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
		38	
Раздел 1. Технические измерения			
Тема 1.1. Основы стандартизации и взаимозаменяемости. Качество продукции	Содержание		ОК 01, ОК 06 ПК.2.4
	Нормативно-правовая основа стандартизации. Документы в области стандартизации. Структуры и содержания стандартов ЕСКД	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Практическое занятие: Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД		
Тема 1.2. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Содержание		ОК 01, ОК 06 ПК.2.4
	Определение номинального размера, предельных отклонений, предельных размеров, допуска на размер. Графическое изображение поля допуска	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Практическое занятие : Единая система допусков и посадок (ЕСДП).		
Раздел 2. Допуски и посадки			
Тема 2.1. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	Содержание		ОК 01, ОК 06 ПК.2.4
	Допуски формы и расположения поверхностей. Определение точности формы детали. Технические требования формы деталей на чертежах. Допуски отклонения и измерения отклонений расположения поверхностей	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: Волнистость и шероховатость поверхности		
Тема 2.2. Основы технических измерений и средства измерений линейных размеров	Содержание		ОК 01, ОК 06 ПК.2.4
	Метрология. Методы измерения. Погрешность измерения. Универсальные измерительные средства	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Практическое занятие: Перевод единиц измерения в СИ	4	

	Практическое занятие: Изучение устройства микрометрических измерительных средств	4	
Тема 2.3. Измерений углов и конусов. Контроль соединений и передач	Содержание		ОК 01, ОК 06 ПК.2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	8	
	Практическое занятие: Техника измерения универсальным угломером. Средства контроля и измерений резьбы. Техника измерений. Набор резьбовых шаблонов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			
Всего:		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения и технических измерений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /С.А.Зайцев, А.Н.Толстов. – 3-е изд.испр.-М.: Издательский центр Академия, 2019.-368с. (электронный вариант).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517984> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517964> (дата обращения: 02.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции - систему допусков и посадок - параметры шероховатости; - основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей; --стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -основные направления автоматизации производственных процессов	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов.	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

	• Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы права и предпринимательской деятельности»: освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, правил поведения при трудоустройстве на работу, приобретение умений и навыков применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП.04 Основы права и предпринимательской деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК.01 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности	- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	-типологию предпринимательства; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
ПК.02 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	- составлять пакет документов для открытия своего дела; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - разрабатывать бизнес - план; - анализировать финансовое состояние предприятия	- особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; -технологию разработки бизнес-плана
ПК.03 Составлять резюме по заданной теме.	- ориентироваться в ситуации на рынке труда; - вести телефонные переговоры с потенциальным	- понятие, функции, элементы рынка труда; -правила составления резюме и автобиографии;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	22
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	30	22

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройство на работу			
Тема 1.1 Рынок труда	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 03 ПК 04
	Сущность и условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Особенности молодежного рынка труда.		
Тема 1.2 Технология трудоустройства	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 03 ПК 04
	Техника самоустройства и самомаркетинг на рынке труда. Подготовка к собеседованию с работодателем. Методы поиска работы. Правила составления делового письма, резюме и автобиографии. Наиболее распространенные вопросы работодателя. Вопросы соискателя. Этикет телефонного общения: собеседование по телефону.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: 1.Составление самопрезентации, текста резюме 2.Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» 3.Освоение техники проведения телефонного разговора		
Тема 1.3 Профессиональная адаптация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 03 ПК 04
	Понятие и сущность профессиональной адаптации. Адаптация на новом рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию новых сотрудников. Формы адаптации персонала. Ошибки в период адаптации. Профессиональное становление.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Практическое занятие: 1.Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик 2.Изучение методик оценки адаптации работников в организации		
Тема 1.4 Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	Регулирование рынка труда и занятости: система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости. Трудовой		

	договор. Его виды. Стороны, срок и порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Изменения условий трудового договора. Порядок расторжения трудового договора. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.		ПК 03 ПК 04
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: 1. Составление трудового договора (по образцу) 2. Анализ нормативно-правовой базы регулирования трудовых отношений		
Раздел 2 Основы предпринимательской деятельности			
Тема 2.1. Сущность предпринимательства и его виды	Содержание	1	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей.		ОК 01, ОК 02, ПК 01 ПК 02
Тема 2.2. Бизнес план	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ПК 01 ПК 02
	Понятие, структура бизнес плана		
	В форме практической подготовки (ПОС)	6	
	Практическое занятие: 1. Оформление документов для открытия предприятия 2. Составление бизнес плана		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2	
Всего:		30/22	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Экономики и коммерции»
Приложение ЗОПОП-П

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562636> (дата обращения: 28.05.2025).

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566262> (дата обращения: 28.05.2025).

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568363> (дата обращения: 28.05.2025).

4. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566092> (дата обращения: 28.05.2025).

5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19834-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580982> (дата обращения: 28.05.2025).

6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565767> (дата обращения: 28.05.2025).

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562636> (дата обращения: 28.05.2025).

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566262> (дата обращения: 28.05.2025).

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568363> (дата обращения: 28.05.2025).

4. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566092> (дата обращения: 28.05.2025).

5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

19834-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580982> (дата обращения: 28.05.2025).

6. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565767> (дата обращения: 28.05.2025).

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - составлять резюме по заданной теме; - вести диалог с работодателем в модельных условиях (телефонный разговор, личная встреча); - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами; - выбирать организационно-правовую форму предприятия; - осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности; -разрабатывать бизнес-план	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа.	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; - дифференцированный зачет

	• Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.5

к ОПОП-II по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Информационное обеспечение реализации программы
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ПК.2.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию,	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие

	руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире; основные направления автоматизации производственных процессов;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		-основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды ОК,ПК
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Место и роль России в мировом сообществе.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Русь и Орда		
Тема 3. Смута и её преодоление	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Избрание государей посредством народного голосования.		
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Россия – империя.		
Тема 6. «Отторженная возврат их»	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Русско-турецкие войны (присоединение Крыма)		
	Содержание	2	ОК 01,

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		ОК 06, ПК 2.4
Тема 8. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	4	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Содержание	2	ОК 01,

Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		ОК 06, ПК 2.4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Приложение 3(ОПОП-П)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

3.2.3.Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире; – основные направления автоматизации производственных процессов;	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ:	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачет
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	«5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов;	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачет

прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	«4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. Тест из десяти вопросов: «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов.	

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Информационное обеспечение реализации программы
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 02Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	
ОК. 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	-общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		-основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды ОК,ПК
		32	
Раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Роль образования в современном мире.	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.		
	Содержание	4	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Практическое занятие № 4. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		

	активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		ОК.09, ПК 2.4
	Содержание		
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
Тема 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Содержание	2	
	Практическое занятие № 7. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
Раздел 2. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			
Тема № 2.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	Содержание	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		

	Практическое занятие № 9. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 10. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
Раздел 3 Профессиональное содержание			
Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Содержание	2	
	Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		
Тема № 3.2. Инструменты, оборудование и станки	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по темезанятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Содержание	2	
	Практическое занятие 14. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	ОК .02

Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09, ПК 2.4
	Содержание	2	
	Практическое занятие № 16. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Приложение 3(ОПОП-П)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736_15

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5 406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва:

Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326 9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

Приложение 2.7

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Информационное обеспечение реализации программы
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 06, 07, ПК 2.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию	-сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием		Основные направления автоматизации производственных процессов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	50	42

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды ОК, ПК
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			
Тема 2.1. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
Тема 2.2. Основы строевой и физической подготовки	Содержание		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Строевая и физическая подготовка	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Строевая и физическая подготовка	2	
	Содержание		ОК 01,

Тема 2.3. Основы огневой подготовки	Отработка начальных навыков обращения с оружием		ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
Тема 2.4. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	-	
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	-	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2.	Содержание		ОК 01,

Профилактика инфекционных заболеваний	Правила госпитализации инфекционных больных	-	ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Правила госпитализации инфекционных больных	6	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	-	
	В том числе практических занятий		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		50	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценивания
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления автоматизации производственных процессов;	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий:	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; - дифференцированный зачет
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;		Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие;

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	«5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	- дифференцированный зачет

Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ:	

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	«5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	
Перечень знаний,умений осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и	Оценка результатов выполнения:

воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание	- устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; - дифференцированный зачет
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа):	

	«5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.8

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Информационное обеспечение реализации программы
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК06, ОК 08., ПК2.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами,	психологические аспекты деятельности трудового коллектива
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - основы здорового образа жизни; условия функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - правила и способы планирования

необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей	системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.		основные направления автоматизации производственных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды ОК, ПК
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки(ПОС)		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки(ПОС)	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 2. Волейбол			ОК 04, ОК06, ОК 08,
Тема 2.1. Стойки игрока и	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	

перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ПК2.4
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки(ПОС)	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача, верхняя подача, ОФП	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки(ПОС)	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча мышц ног.		
Тема 2.4. Основы методики судейства	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 2.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по правилам		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам баскетбола		
Тема 3.2. Практика судейства в баскетболе	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага		

	и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Строевые приемы. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов. Выполнение комплекса ОРУ. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
Раздел 5. Настольный теннис			
Тема 5.1. Настольный теннис	Содержание		ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	2	ОК 04, ОК06, ОК 08, ПК2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; Приложение 3(ОПОП-П)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2 Электронные издания

1. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; -проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности -использует физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Уметь: -использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	-использует физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

Приложение 2.9

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на **базовом** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами,

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

культурного контекста		
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	-правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в		-основные направления автоматизации производственных процессов;

соответствии с полученным заданием.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	14
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	30	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч	Коды ОК,ПК
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Содержание	1	

Тема 1.3. Безопасное использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			ОК 01
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	1	ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	

	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Раздел 3. Риск и доходность			
Тема 3.1. Страхование	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.2. Предпринимательс тво	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		

	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ПК2.4
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		30	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Приложение 3(ОПОП-П)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа.	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; - дифференцированный зачет

- понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	• Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объёме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;		Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование;

- составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	-практическое занятие; - дифференцированный зачет

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

- проявлять толерантность в коллективе;

- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;
- соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		

Приложение 2.10

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины
 - 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства. Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ОК,ПК	Знать	Уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-основы организации бережливого производства; -отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; -современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства; -метод 5S; -канбан; -поток единичных изделий; покаёкэ; -карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен	-разрабатывать документы для проведения наблюдения за организацией производства; -использовать методы и инструменты бережливого производства для устранения потерь
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	-основные направления автоматизации производственных процессов	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	14
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	30	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды ОК,ПК
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ		
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) - lean production (США) - бережливое производство (Россия). Тайити Оно - «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.		
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы		
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1. Принципы бережливого производств	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».		
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.		
Раздел 3. Инструменты бережливого производства			
Тема 3.1. Система 5С	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07,
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	

	Понятие "Система 5С". Сортируй - Соблюдай порядок - Содержи в чистоте - Стандартизируй - Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь		ПК2.4
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.		
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.		
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компонировки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.		
Тема 3.5. Хейджунка - выравнивание производства.	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.		
Тема 3.6. Тянущая система "Канбан".	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07,
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	

	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.		ПК2.4
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.		
Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования	Содержание	-	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	В форме практической подготовки (ПОС)	1	
	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные 2 меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.		
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 07, ПК2.4
	Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		30	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии :Приложение 3(ОПОП-П)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон №162-ФЗ: [принят Государственной думой 19 июня 2015 года: одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст - <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53121>

3.2.2Дополнительные источники

1. Инструменты бережливого производства II: справочник / Вейдер Майкл Томас ; — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-9614-6533-4. — Текст непосредственный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -основы организации бережливого производства; отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства; - метод 5S; -канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; -карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен	за устный ответ: «5» -полно раскрыл содержание материала, дал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы. «4» -ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. «3»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. «2» -материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание за письменный ответ: «5» -полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал её и обработал в соответствии с заданием. «4»-отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации и обработке. «3» -выполнено не полностью, есть недостатки в передаче информации. Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа;	Оценка результатов выполнения: - устный опрос; -письменный опрос; -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

	«3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов; «3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объеме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированн	У.1.6.01 оформлять технологическую документацию;	3.1.6.01 назначение и виды технологических документов; 3.1.6.02 требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;	Н.1.6.01 оформления технологической документации;

ого проектирования			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	14
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		
Всего	72	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:		
	Нулевой срез.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков. Речь. Виды речевой деятельности.	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:		
	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		4	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	34	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы	6	

	словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	4	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие.	4	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,	2	

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
Тема 3.2	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	8	

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK04; OK05; OK09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы,

Оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный).

Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентанаграф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций.

Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Дополнительные источники:

Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации

(<http://минобрнауки.рф/>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.4. Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и

DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных

документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели компетенций	Методы оценки
Умения: осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических современного русского литературного языка;	Оценка: - результатов устных и письменных ответов, - монологической и диалогической речи, - аналитической работы с текстами разных стилей, - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, - сформированности понятий норм русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, - филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

различных информационных носителях создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Знания: связь языка и истории, культуры русского и других народов основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка нормы речевого поведения в социально-культурной,		

учебно-научной, официально-деловой сферах общения		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Цель дисциплины «Литература»: состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том	

	художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	числе литературы народов России.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания		

государственном и иностранном языках	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	114	24
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	116	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		48	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	6	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Творческий путь Н. С. Лескова.	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	2	
Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	4	
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		50 часов	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	«естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	2	
	«Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		42	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.	1	
	Поэма «Облако в штанах»		
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	
	«Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».		
	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	
	«Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	
	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	2	
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2	
	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	
	«Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	2	
	«Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	
	«Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	1	
	Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	<i>1</i>	
	«Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i>	<i>1</i>	
	«Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору):	<i>2</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы: Приложение 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аношкина, В. Н. Русская литература второй трети XIX века в 2-х ч. [Текст] / В. Н. Аношкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.
2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч.
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с.
5. Черняк, М.А. Современная русская литература: учебник для среднего профессионального образования. [Текст] / М. А. Черняк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. [Текст] / Ю.В. Лебедев. – Москва: Просвещение, 2020. – 365 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение	наблюдение за
	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11	выполнением мотивационных заданий;
	Р 2, Тема 2.1	наблюдение за
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	выполнением практической работы;
	Р 4, Темы 4.1-4.21	контрольная работа;
	Р 5, Темы 5.1,	выполнение заданий
	Р 6, Темы 6.1,	на
	Р 7, Темы 7.1.	дифференцированном
	Р 8, Темы 8.1	зачете
	Р 9, Темы 9.1, 9.2	
	ПМ, По/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	
	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11	
	Р 2, Тема 2.1	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
	Р 4, Темы 4.1-4.21	
	Р 5, Темы 5.1,	
	Р 6, Темы 6.1,	
	Р 7, Темы 7.1.	
	Р 8, Темы 8.1	
	Р 9, Темы 9.1, 9.2	
	ПМ, По/с	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,

	Р 6, Темы 6.1,
	Р 7, Темы 7.1.
	Р 8, Темы 8.1
	Р 9, Темы 9.1, 9.2
	ПМ, По/с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с

Приложение 2.13

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

ОУД .03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	иллюстрация понимания конвенционального	российская гражданская идентичность,	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	характера морали на основе ситуаций из ближнего и дальнего социального окружения; умение высказывать мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию.	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированн ого проектирования	У.1.6.01 оформлять технологическую документацию;	З .1.6.01 назначение и виды технологических документов; 3.1.6.02 требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;	Н.1.6.01 оформления технологической документации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	24
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	2	
Всего	116	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды ОК, ПК
	Раздел I. Вводно-коррективный курс	10 часов	ОК 02,09
Тема 1.1.	Введение. Роль английского языка в современном мире. Фонетические особенности.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		
Тема 1.2.	Правила чтения.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, исключения) Сводная таблица правил чтения английских гласных.		
Тема 1.3.	Входной контроль. (лексико-грамматический тест)	2	

	Раздел II. Повседневная жизнь, быт, семья.	24 часа	ОК 04, 09
Тема 2.1.	Приветствие и знакомство.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство .Формулы приветствия, представление друзей, знакомых. Что говорят при встрече и прощании. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Новая лексика по теме знакомства и приветствия. Местоимения (личные, объектные, притяжательные)		
Тема 2.2.	Моя биография. Рассказ о себе и известном человеке.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексика по теме « автобиография». История своей жизни и жизни известного человека. Местоимения . Обороты have got/has got. Present Simple.		
Тема 2.3.	Моя семья. Рассказ о семье.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Изучение лексики по теме « Семья. Родственные связи». Обычаи и традиции семьи. Семейные праздники. Глагол to be, его спряжение по лицам и временам.		
Тема 2.4.	Повседневная жизнь. Рассказ о распорядке дня технолога. <i>Практическая подготовка в форме ПОС.</i>	6	

	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие повседневной жизни. Present Simple. Правила и привычки. Лексика по теме «Дни недели, время суток». Рассказ о своем расписании дня, повседневных привычках и правилах. День учебный и день выходной. Как спросить друга о его повседневной жизни? Числительные, даты, время. Магазины. Виды магазинов. Диалоги в магазине.		
Тема 2.5.	Мои увлечения и хобби.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексика по теме «Хобби» и различные сферы увлечений(музыка, спорт, художественное искусство, прикладное творчество, культура и т.д.) Выражение эмоциональных состояний, рассуждения с использованием выражений «I like... I dislike...» Числительные, даты, время.		
Тема 2.6.	Грамматико-ориентированный урок. <u>Содержание учебного материала:</u> Лексико-грамматический тест.	2	
	Раздел III. Здоровье и спорт.	16 часов	
Тема 3.1	Человеческий организм. Здоровье.	4	ОК 02, 05, 06, 09 ПК 2.1
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексика по теме. Как выразить свое самочувствие, болезни, описать свое физическое состояние.		

	Устойчивые речевые конструкции: to my mind, I think that, on my opinion и т.д. Местоимения few, little, much, many.		
Тема 3.2	Визит к врачу. Профессиональные заболевания инженеров-технологов. Практическая подготовка в форме ПОС.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Модальные глаголы и их семантика. Выражение совета и рекомендации с использованием модальных глаголов should, would, ought to, must, can. Участие в ролевом диалоге «Врач-пациент» Лексика по теме «симптомы заболеваний» (температура, насморк, головная боль, тошнота и т.д.)		
Тема 3.3	Спорт и здоровье.	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексика по теме. Спорт в нашей стране и в мире. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Спорт и здоровье. Словосложение. Суффиксы прилагательных и наречий.		
Тема 3.4	Контрольная работа за семестр	2 часа	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Тестовые задания по вариантам. Аудирование. Монологическое высказывание.		
		50 часов	
	Раздел IV. Производственные технологии.		

		18 часов	
Тема 4.1.	Производство. Атомное производство в России .Практическая подготовка в форме ПОС.	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие производство. Виды промышленных предприятий. Современное производство и технологии. Работа с текстом. Группа времен Perfect.		
Тема 4.2.	Виды станков и оборудование на производстве. Практическая подготовка в форме ПОС.	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Виды станков.оборудование. Виды работ. Ремонт. Работа с текстом по теме. Обороты Thereis/are		
Тема 4.3.	Современные технологии в атомной промышленности. Практическая подготовка в форме ПОС.	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Современные мастерские. Оборудование.Цифровые технологии в производстве. Производство. Типы и виды изделий. Работа с текстом. Страдательный залог группы Simple.		
	Раздел V. Страны изучаемого языка.	16 часов	
Тема 5.1.	Соединенное Королевство Великобритании.	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u>		ОК 04, 05, 09

	Географическое положение и особенности страны ..Политическая система. Флаг и символы. Традиционные праздники и культура Великобритании. Достопримечательности. Текст «Английский дом» Страдательный залог группы времен Progressive. Progressive Passive.		
Тема 5.2.	Соединенные Штаты Америки.	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Географическое положение и климатические особенности страны. Политическая система. Национальные праздники, традиции, кухня. Флаг и символы Америки. Работа с текстом « Звезды и полосы» - из истории американского флага. Столица Америки – Вашингтон. Достопримечательности Америки. Текст « Соединенные штаты Америки». Ознакомительное чтение текста «Традиции англоговорящих стран. Праздники в США.» Страдательный залог группы времен Perfect. PerfectProgressive.		
Тема 5.3.	Австралия.	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Географическое положение и климатические особенности страны. Интересные факты о стране. Образовательная система Австралии. Достопримечательности. Модальные глаголы и их заменители.		
Тема 5.4.	Канада.	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Географическое положение и климатические особенности страны. Интересные факты о стране. Флаг и символы Канады. Национальная кухня и праздники.		

	Сложное дополнение. Complex Object.		
Тема 5.5.	Новая Зеландия.	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Географическое положение и климатические особенности страны. Природа Новой Зеландии. Национальные особенности и праздники страны. Работа с текстом «Новая Зеландия», видеоматериал по теме. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему.		
Тема 5.6.	Лексико-грамматическая игра «Путешествие по странам»	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Урок по методике «Обучение по станциям». Во время занятия нужно пройти по 8 станциям и выполнить задания. Итоги прохождения этапов фиксируются в индивидуальной папке. Задания включают в себя страноведческий, грамматический, лексический материал.		
Тема 5.7.	Контрольная работа по разделам 7-8	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексико-грамматический тест.		
	Раздел VI. Мир профессий.	12 часов	
Тема 6.1.	Современный мир профессий.	4	

	<u>Содержание учебного материала:</u> Профессии. Лексика по теме. Профессии в России и за рубежом. Востребованные профессии в России. Особенности трудового распорядка. Качества, присущие людям тех или иных профессий. Причастие I и герундий. Их сходство и отличие.		ОК 02, 04, 09 ПК 2.1
Тема 6.2.	Специалист в области машиностроения..	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Предпочтения и интересы. Критерии выбора будущей профессии. Что такое профессионализм, как его достичь. Востребованные профессии в России. Условные предложения I типа. (Conditionall)		
Тема 6.3.	Ищем работу. Резюме.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Как найти работу. Правила написания резюме, анкеты. Работа с текстом « Правила успеха на собеседовании» Как узнать об интересующих вакансиях (СМИ, Интернет) Условные предложения II типа (ConditionallI)		ОК 02, 04, 06, 06 ПК 2.1
	Раздел VII. Научно-технический прогресс.	18 часов	
Тема 7.1.	Средства массовой информации. Интернет.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Радио. Телевидение. Пресса. Лексика по теме. Виды газет и журналов. Типы статей.		

	Типы радио и телепередач. Предпочтения тому или иному источнику информации. Условные предложения III типа. (Conditional III)		
Тема 7.2.	Программное обеспечение на современных станках. Практическая подготовка в форме ПОС.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Что такое программное управление. Понятие. Типы программных установок. Роботизированная техника. Страдательный залог. Работа с текстом.		
Тема 7.3.	Робототехника.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Современные цифровые системы и программное обеспечение. Лексика по теме. Влияние современных цифровых систем на масштабы производства. Отработка грамматики раздела.		
Тема 7.4	Повторение и обобщение. Грамматико-ориентированный урок.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Повторение лексики и грамматики пройденных тем. Выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений. Тестовые задания.		
Тема 7.5	Зачет.	2	2
	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексико-грамматический тест.		

	Аудирование. Индивидуальное задание для монологического высказывания.		
	Итого за 2 семестр:	66 часов	
	Итого за учебный год :	116 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» : Приложение 3 (ОПОП-П)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связанные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.14

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики при решении практико-ориентированных задач и их применение в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	методы решения различных текстовых задач	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	методы доказательств и алгоритмов решения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.	размещать оборудование в соответствии с принятой схемой сборки, осуществлять организацию, складирование и хранение комплектующих деталей и изделий,	принципы проектирования сборочных участков и цехов, компоновку и состав сборочных участков	разработки планировок цехов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	312	62
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		
Всего	312	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
1.1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.	2	
1.2	Числа и вычисления	2	
1.3	Тождества и тождественные преобразования	2	
1.4	Уравнения, неравенства и их системы	2	
1.5	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
1.6	Функция, способы задания функции. График функции.	2	
1.7	Область определения и множество значений функции.	2	
1.8	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	4	
1.9	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
1.10	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		60	

2.1	Арифметический корень n -ой степени	2	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
2.2	Степень с целым показателем. Свойства степени. Стандартная форма записи действительного числа.	2	
2.3	Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
2.4	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	
2.5	Решение иррациональных уравнений	4	
2.6	Решение иррациональных неравенств	2	
2.7	Контрольная работа по теме «Степени и корни»	2	
2.8	Показательная функция, её свойства и график	2	
2.9	Простейшие показательные уравнения	2	
2.10	Простейшие показательные неравенства	2	
2.11	Показательных уравнения, приводимые к квадратным	2	
2.12	Показательные уравнения, решаемые разложением на множители	2	
2.13	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2	
2.13	Контрольная работа по теме «Показательные уравнения и неравенства»	2	
2.14	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2	

2.15	Основное логарифмическое тождество. Формулы перехода к новому основанию	2	
2.16	Свойства логарифмов	2	
2.17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	4	
2.18	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
2.19	Область определения различных логарифмических функций	2	
2.20	Логарифмические уравнения, решаемые по определению.	2	
2.21	Потенцирование и логарифмические уравнения, приводимые к квадратным.	2	
2.22	Логарифмические уравнения, решаемые по свойствам логарифма и методом замены переменных.	2	
2.23	Логарифмические неравенства	4	
2.24	Контрольная работа по теме «Логарифмы»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	4	
2.25	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей из различных областей науки и реальной жизни	4	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
3.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	2	
3.2	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
3.3	Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений.	2	

3.4	Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
3.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
3.6	Тригонометрические функции, их свойства и графики	4	
3.7	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
3.8	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
3.9	Решение тригонометрических уравнений	8	
3.10	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	
3.11	Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	8	
3.12	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
3.13	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	6	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
4.1	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	2	
4.2	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	

4.3	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	2	
4.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
4.5	Контрольная работа «Решение задач на координаты и векторы»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	4	
4.6	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4	
	Итого за 1 семестр	136	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
5.1	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии.	2	
5.2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	2	
5.3	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей.	2	
5.4	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	
5.5	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	2	

5.6	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные.	2	
5.7	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
5.8	Контрольная работа «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
5.9	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		46	
6.1	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
6.2	Призма. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра	2	

6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Площадь боковой и полной поверхности	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения. Площадь полной поверхности	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Объемы многогранников	2	
6.13	Объемы тел вращения	2	
6.14	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
6.15	Комбинации многогранников и тел вращения Многогранник, описанный около сферы.	2	
6.16	Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	
6.17	Контрольная работа «Решение задач на вычисление площади поверхности и объема многогранников и тел вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	12	
6.18	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	2	
6.19	Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.	4	
6.20	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	2	
6.21	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4	
Раздел 7. Производная функции, ее применение		40	

7.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
7.2	Понятие производной. Производные элементарных функций	2	
7.3	Производные тригонометрических функций	2	
7.4	Производные суммы, разности.	2	
7.5	Производные произведения, частного	2	
7.6	Производная сложной функции	2	
7.7	Контрольная работа «Вычисление производных различных функций»	2	
7.8	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
7.9	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
7.10	Уравнение касательной к графику функции	2	
7.11	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	2	
7.12	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	
7.13	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	4	
7.14	Контрольная работа «Исследование функций с помощью производной»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	10	
7.15	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	4	

7.16	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	6	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
8.1.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных.	2	
8.2	Нахождения первообразных функции	2	
8.3	Неопределенный и определенный интегралы	2	
8.4	Интеграл, его геометрический смысл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
8.5	Интеграл, его физический смысл	2	
8.6	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	4	
8.7	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	4	
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		34	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
9.1	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль	2	
9.2	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
9.3	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
9.4	Событие, вероятность события. Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	

9.5	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера	2	
9.6	Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	4	
9.7	Дискретная случайная величина (ДСВ). Закон распределения и числовые характеристики ДСВ. Понятие о законе больших чисел.	4	
9.8	Представление данных. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	4	
9.9	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
9.10	Контрольная работа «Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события.»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	8	
9.11	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
9.12	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	4	
Раздел 10. Уравнения и неравенства		20	
10.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	ОК-01, ОК-02, ОК-06, ПК 3.6
10.2	Общие методы решения уравнений	2	
10.3	Графический метод решения уравнений	2	

10.4	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Уравнение Уравнения и неравенства с модулем	2	
10.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
10.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
10.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (ПП)	6	
10.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Итого за 2 семестр		176	
Всего:		312	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет _ математики, оснащенный(в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1.1 Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол учебный	
2.	Стул ученический	
3.	Доска маркерная	3-х створчатая
4.	Стол учителя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты с основными математическими формулами плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / -

Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2 Дополнительная литература

Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 31.08.2024). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.	Тестирование, устные опросы, практические работы, экзамен
	Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	
	Критерии оценивания устного опроса	

	Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.	

Приложение 2.15

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных	-

	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий	данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	-
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в	У.1.6.01 оформлять технологическую документацию;	3.1.6.01 назначение и виды технологических документов; 3.1.6.02 требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению	Н.1.6.01 оформления технологической документации;

т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования		технической документации;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	8
Модуль 1. Основы 1С Предприятие	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Модуль 2. Введение в 3D моделирование	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	10	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		

	Практические занятия «Определение объемов различных носителей информации»		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	1	МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ОК1, ОК 02,
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		

	Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия «Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС»		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	1	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия «Графический метод алгебры логики»		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02,
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия «Достоверность информации в Интернете»		

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия «Коллективная работа над документами»		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02,
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия «Создание текстовых документов на компьютере»		
	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02,

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Практические занятия «Гипертекстовые документы»		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия «Технологии обработки различных объектов компьютерной графики»		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия «Анимация в презентации»		
	Основное содержание		ОК1, ОК 02,
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия «Интерактивное представление информации»		ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия «Веб-сайты и веб-страницы»		
Раздел 3.	Информационное моделирование	16	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение		
	Основное содержание	1	ОК1, ОК 02,

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Практические занятия «Работа в Кумир»		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия «Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python)»		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов»		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	2	ОК1, ОК 02,
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение		

	Практические занятия «Базы данных»		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия «Табличный процессор»		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия «Формулы и функции в электронных таблицах»		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия «Моделирование в электронных таблицах»		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Основы 1С Предприятие	4	
Тема 1.1. Табличное представление данных в 1С	Содержание		ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Настройка 1С Предприятие, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Практические занятия «Настройка 1С Предприятие»		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 1.2. Ведение учета в 1С	Содержание		ОК1, ОК 02,
	Внесение номенклатуры услуг авторемонта в 1С Предприятие		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «Внесение номенклатуры услуг авторемонта в 1С Предприятие»		
Тема 1.3. Склад в 1С	Содержание		ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Формирование склада автозапчастей в 1С Предприятие		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «Формирование склада автозапчастей в 1С Предприятие»		

Тема 1.4 Организация в 1С	Содержание		ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Создание организации автосервиса в 1С Предприятие		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «Создание организации автосервиса в 1С Предприятие»		
Тема 1.5 Счета в 1С	Содержание		ОК1, ОК 02,
	Создание товарных чеков и счетов на оплату услуг автосервиса в 1С Предприятие		
	Практические занятия «Создание товарных чеков и счетов на оплату услуг автосервиса в 1С Предприятие»		
Прикладной модуль 2 Тема 2.1 Система трехмерного моделирования BLENDER 3D. Окно Документа	Основы 3D моделирования	4	ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Содержание		

	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. BLENDER 3D – комплекс Автоматизированных Систем. Запуск системы BLENDER 3D. Интерфейс системы		OK1, OK 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «BLENDER 3D»		
Тема 2.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия «Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел»		
Тема 2.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		OK1, OK 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d		

	моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09
	Теоретическое обучение		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 2.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Практические занятия «Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью»		ОК1, ОК 02, ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Содержание		
	Выполнение работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели автозапчасти		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		42 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Приложение 3 (ОПОП-П)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 126 с.

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. Электронные издания

1. Информатика-10 класс-Российская электронная школа(resh.edu.ru)
2. Информатика-11 класс-Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. 1С8 – программный комплекс
5. Урокцифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2023-ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки-ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки-ЯндексРепетитор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых	Оценка: - практические задания - опросы - тесты - доклады - решение задач - выполнение заданий - Зачет

вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе	

Приложение 2.16

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся умения и знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действий реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической	пользоваться справочными материалами и технической	основы электротехники и электроники, методы соединения	восстановления работоспособности и или замены элементов

документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению	документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию в машиностроительном производстве подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей в машиностроительном производстве	элементов проводки, взаимосвязь между материалом, сечением проводников и предельно допустимым током через него	оборудований и их компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	190	38
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>		
Всего	190	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды ОК, ПК
	Раздел I. Физика и методы научного познания (пока 40 4раздел 1-3)	4 часа	
Тема 1.1	Введение. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 01 ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u> Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.		
Тема 1.2	Входной контроль.	2	
	Раздел II. Механика	46 часов	ОК 01
Тема 2.1	Кинематика.	8	ОК 02
	<u>Содержание учебного материала:</u> Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.		ОК 06 ПК 1.3

	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи		
Тема 2.2	Применение законов кинематики в профессиональной деятельности. Практическая подготовка в форме ПОС	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Применение кинематических схем в машиностроении		
Тема 2.3	Динамика	10	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
Тема 2.4	Динамические процессы в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Анализ динамики станков. Моделирование динамики механических схем		

Тема 2.5	Лабораторная работа №1 «Решение задач по сопротивлению узлов и деталей машин действию динамически приложенной нагрузки». Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение динамической модели машины. Расчет момента инерции маховика		
Тема 2.6	Законы сохранения в механике	10	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
Тема 2.7	Применение законов сохранения в профессиональной деятельности. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u>		

	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Кинетическая и потенциальная энергия в машиностроении		
Тема 2.8	Лабораторная работа №2 «Расчет работы и мощности при вращательном моменте». Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Вращательный момент. Расчет режимов резания		
	Раздел III. Молекулярная физика и термодинамика	36 часов	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.3
Тема 3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
Тема 3.2	Применение МКТ в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u>		

	Механика жидкостей в гидравлических системах. Химическая инженерия. Разработка новых материалов с заданными свойствами на основе молекулярных характеристик.		
Тема 3.3	Основы термодинамики	10	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.		

Тема 3.4	Применение термодинамики в профессиональной деятельности. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	Измерение удельной теплоемкости. Теплофизические процессы, протекающие в производственных агрегатах.		
Тема 3.5	Агрегатные состояния вещества и фазовые. Переходы	8	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
Тема 3.7	Агрегатные состояния и их роль в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр. Датчики расхода жидкости и газов. Литейное производство.		
Тема 3.8	Лабораторная работа №3 «Определение подходящего режима наплавки, сварки и резки». Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Расчет различных параметров режима. Технологии различных способов резки стали.		
Тема 3.9	Контрольная работа за семестр	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Текстовые задания по вариантам. Качественные задачи.		

	Итого за первый семестр:	86 часов	
	Раздел IV. Электродинамика	30 часов	
Тема 4.1	Электростатика	10	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		ОК 01 ОК 02
Тема 4.2	Применение знаний электростатики в профессиональной деятельности. Практическая подготовка в форме ПОС	4	ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u> Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор. Измерение емкости конденсатора. Применение электростатики в машиностроении.		ПК 1.3
Тема 4.3	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление		

	источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		
Тема 4.4	Применение тока в работе машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат. Постоянный электрический ток в машиностроении. Регулируемые электроприводы. Система автоматики. Двигатели постоянного тока.		
Тема 4.5	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		

Тема 4.6	Применение магнитного поля в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Магнитно-импульсная обработка. Магнитно-импульсная формовка. Магнитно-импульсная сборка. Магнитно-абразивная обработка. Магнитный подвес конвейерной ленты.		
	Раздел V. Колебания и волны	26 часов	
Тема 5.1	Механические и электромагнитные колебания	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	<u>Содержание учебного материала:</u> Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.		ПК 1.3
Тема 5.2	Колебания в технологии машиностроения. Электромагнитные колебания и их вред. Практическая подготовка в форме ПОС	2	

	<u>Содержание учебного материала:</u> Вынужденные колебания. Свободные колебания. Автоколебания. Изучение ударного действия нагрузки.		
Тема 5.3	Механические и электромагнитные волны	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.4	Механические и электромагнитные волны в технологии машиностроения. Практическая подготовка в форме ПОС	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Область применения волн в машиностроении. Волновое машиностроение.		
Тема 5.5	Оптика	6	

	<u>Содержание учебного материала:</u> Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
Тема 5.6	Применение оптики в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Определение показателя преломления стекла. Измерение параметров формы изделий. Автоматизированный учёт изделий. Идентификация деталей и узлов машин. Использование оптических систем в лазерных установках.		
	Раздел VI. Основы специальной теории относительности	8 часов	ОК 01
Тема 6.1	Основы теории относительности		ОК 02
	<u>Содержание учебного материала:</u> Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и		ОК 06 ПК 1.3

	сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы		
	Раздел VII. Квантовая физика	20 часов	
Тема 7.1	Элементы квантовой оптики	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод		
Тема 7.2	Строение атома	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
Тема 7.3	Применение квантовых технологий в машиностроении. Практическая подготовка в форме ПОС	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Квантовые вычисления. Квантовые сенсоры. Квантовая связь. Квантовые материалы.		

Тема 7.4	Атомное ядро	6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Раздел VIII. Элементы астрономии и астрофизики	20 часов	ОК 01
Тема 8.1	Элементы астрономии и астрофизики		ОК 02

	<u>Содержание учебного материала:</u> Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		ОК 06
	Итого за 2 семестр:	104 часа	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)		
	Итого за учебный год	190 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика», оснащённый: Приложение 3(ОПОП-П)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для образоват. организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2021 – 368 с. – ISBN 978-5-09-028225-3

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для образоват. организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2021 – 400 с. -

3. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гулиа Н. В. Удивительная физика/ Н.В. Гулиа. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 442 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-12880-2

2. Калашников Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.П. Калашников, С. Е. Муравьев.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16205-9

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

(<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; основы электротехники и электроники, методы соединения элементов проводки, взаимосвязь между материалом, сечением проводников и предельно допустимым током через него	<u>Тестирование:</u> оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы <u>Практическое занятие:</u> оценка «5» (отлично) – выполнены все задания, работа оформлена верно; оценка «4» (хорошо) – выполнены все задания, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «3» выполнена половина всех заданий, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее половины	Тестирование. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточные аттестации

	заданий, допущены серьёзные ошибки в оформлении работы <u>Промежуточная аттестация:</u> оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действий реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	<u>Тестирование:</u> оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы <u>Практическое занятие:</u> оценка «5» (отлично) – выполнены все задания, работа оформлена верно; оценка «4» (хорошо) – выполнены все задания, допущены	Тестирование. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточную аттестацию

подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей в машиностроительном производстве	незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «3» выполнена половина всех заданий, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее половины заданий, допущены серьёзные ошибки в оформлении работы <u>Промежуточная аттестация:</u> оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы	

Приложение 2.17

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ХИМИЯ

1.1 Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,	

	теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном	

		использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности		

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	42	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	Основное содержание		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		24	
Тема 1.1. Значение химии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК01
	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля (ПОС).		
Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Характеризация химических элементов «Металлические/неметаллические свойства»		
Тема 1.3. Строение вещества. Определение вида	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Электрический ток как направленное движение электронов в материалах, имеющих металлическую связь		

химической связи в молекуле			
Тема 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изучение свойств основных классов неорганических соединений. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла (ПОС). Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами		
Тема 1.5. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ Практическая работа № 1. Растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Практическая работа № 2. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Практическая работа № 3. Изучение pH различных растворов с помощью универсальных индикаторов и pH-метра.		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практическая работа № 4. Изучение реакций ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов (ПОС).		

	Применение окислительно-восстановительных реакций для снятия железной окалины при обработке продукции горячих и холодных прокатных станов Практическая работа № 5. Изучение окислительно-восстановительных реакций. Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды Практическая работа № 6. Изучение скорости химических реакций		
Тема 1.7. Металлы - простые вещества. Химические свойства металлов.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 7. Особенности строения атомов кристаллов металлов Практическая работа № 8. Физические свойства металлов Практическая работа № 9. Классификация металлов по различным признакам Практическая работа № 10. Электрохимический ряд напряжений металлов Практическая работа № 11. Зависимость электроотрицательности металлов от их химических свойств в периодической системе. Практическая работа № 12. Металлы, используемые в качестве материалов при изготовлении деталей машин Практическая работа № 13. Определение оптимальных материалов для изготовления деталей машин Практическая работа № 14. Общие способы получения металлов. Понятие металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Понятие металлотермии, применение		

	Практическая работа № 15. Сплавы черные и цветные. Требования к материалам, используемым в машиностроении Практическая работа № 16. Химические свойства металлов Практическая работа № 17. Изучение химических свойств металлов		
Раздел 2. Органическая химия		16	
Тема 2.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Применение алканов на основе свойств. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту Применение изоляционных материалов в электрическом и электромеханическом оборудовании Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов (ПОС). Практическая работа № 18. Изучение свойств этилена и бензола, получение этилена.		
Тема 2.2. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 19. Изучение свойств одноатомных, многоатомных спиртов и фенолов. Определение этанола по ГОСТ 18300-72 Значение термина LD-50 Практическая работа № 20. Изучение свойств альдегидов, карбоновых кислот и углеводов.		

Тема 2.3. Азотосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Пластмассы: понятие и свойства. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс (ПОС). Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Методы синтеза .		
Промежуточная аттестация	Зачёт	2	
	Всего:	42 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Химии, Биологии, Географии», оснащённый в соответствии с Приложением 3 (ОПОП-П)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. метод. пособие. – М., 2022.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
12. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов; • прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения; • составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; • составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; • решать задачи на растворы; • уравнивать окислительно–восстановительные реакции методом электронного баланса; • составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; • составлять названия соединений по систематической номенклатуре; • составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);	Индивидуальная форма. Тестовый контроль Индивидуальная форма. Тестовый контроль Наблюдение и оценка практических действий Наблюдение и оценка практических действий Оценка практических умений решения задач. Индивидуальная форма. Оценка практических умений расстановки коэффициентов. Групповая форма. Оценка практических умений записывать уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды. Индивидуальная форма. Оценка практических умений давать названия органических соединений по систематической номенклатуре. Индивидуальная форма. Оценка практических умений записывать уравнения реакций. Индивидуальная форма. Фронтальный опрос. Письменная работа. Индивидуальная форма. Тестирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; • общую характеристику s-, p-, d- элементов, их биологическую роль и применение в медицине; • важнейшие виды химической связи и механизм их образования; • основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; • протолитическую теорию кислот и оснований; • коллигативные свойства растворов; • способы выражения концентрации растворов; • алгоритмы решения задач на растворы; • сущность гидролиза солей; • основные классы органических соединений, их строение, свойства, получение и применение; • все виды изомерии	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Оценка практических умений решать задачи на растворы. Индивидуальная форма. Оценка практических умений записывать изомеры, определять классы веществ. Индивидуальная форма.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 БИОЛОГИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

1.1 Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни, современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение	

	индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	

	библиотечных систем; использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	

		безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	основу традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения	Биологические процессы и явления, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,	

действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	38	8
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	40	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		<u>4</u>	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Значение биологии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования (ПОС).		ОК 2 ОК 4 ОК 7
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК 1
	Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма в современной жизни и профессиональной деятельности: вирус СПИДа и его профилактика; вирус COVID-19 и его профилактика. Их значение и борьба с распространением (ПОС). Практическое занятие № 1. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		ОК 2 ОК 4
Раздел 2. Строение и функции организма		<u>12</u>	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 2
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Значение здорового образа жизни в профессии/специальности (ПОС).		ОК 4

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Индивидуальное развитие организма. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Последствия алкоголя, наркотических веществ в профессии/специальности(ПОС). Практическая работа № 2. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
Тема 2.3. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Изменение структуры генного материала организмов, в связи с отравлением угарным газом и другими, выделяющимися при сварочных работах, токсичными веществами (ПОС). Практическая работа № 3. Выявление мутаций в окружающей среде. Практическое занятие № 4. Анализ изменения состава клеток крови при отравлении угарным газом (ПОС).		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Профессиональные заболевания человека, их причины и профилактика (ПОС). Модификационная изменчивость. Генетика человека в профессиональной деятельности. Генетика и медицина (ПОС). Практическая работа № 5. Составление генеалогического древа рода. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Практическая работа № 6. Анализ фенотипической изменчивости.		
Раздел 3. Теория эволюции		8	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 2

История эволюционного учения. Микроэволюция	Развитие жизни на Земле (краткая история развития органического мира). Практическая работа № 7. Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле. Гипотезы происхождения жизни. Биологический прогресс и биологический регресс. Приспособление организмов в профессиональной среде (ПОС).		ОК 4
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 2
	Влияние технологий на жизнь и социализацию человека (ПОС).		ОК 4
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 2
	Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Практическая работа № 8. Анализ различных гипотез происхождения жизни человека. Факторы эволюции человека. Человеческие расы. Изоляция – эволюционный фактор. Практическая работа № 9. Доказательства единства происхождения человеческих рас.		ОК 4
Раздел 4. Экология		<u>10</u>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		ОК 2 ОК 7
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 1

Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Практическое занятие № 10. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		ОК 2 ОК 7
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7
Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (углубленно изучаются отходы, связанные с профессией/специальностью). Практическое занятие № 11. Абиотические и биотические факторы. Практическое занятие № 12. Отходы производства: определение класса опасности отходов, агрегатного состояния и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанных со специальностью (ПОС).		ОК 4 ОК 7

	Практическая работа №13. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Правила поведения людей в окружающей природной среде (ПОС).		
Тема 4.5.	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) и изучение механизмов адаптации организма с использованием научных понятий, теорий и законов. Практическое занятие № 14. Изучение триггеров, снижающих работоспособность и использование условий осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. (ПОС).		
Раздел 5. Биология в жизни		4	
	Основное содержание	2	

Тема 5.1. Биотехнологии в промышленности	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в профессиональной деятельности (ПОС). Практическая работа № 15. Использование принципов бионики для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами (ПОС).		ОК 1 ОК 2 ОК 4
Контрольная работа	Обобщение и закрепление знаний по курсу «Биология»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		40 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет химии и биологии.

Приложение 3(ОПОП-П)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. — 6-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2020. — 254 с.
2. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. 11 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. — 5-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2020. — 207 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
14. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
18. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheба.com/>);
- 7 .Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае

		изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление

		генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.19

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации, приемы структурирования информации	

профессиональной деятельности			
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	18
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	
Всего	78	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		10	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		6	
Тема 2.1. Распад империй	Основное содержание	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
	Основное содержание	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	1	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность	1	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	1	ОК 02
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		2	
	Основное содержание	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		16	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Основные политические партии в 1917 г. Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные	Основное содержание	1	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.	1	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
преобразования большевиков	Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК-6
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Новая экономическая политика в промышленности	2	ОК 02
	Работа с источниками		
	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	4	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие Достижения отечественной науки в 1930-е гг	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		10	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	
	Основное содержание	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	1	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй	Основное содержание	1	ОК 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение	1	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
половине XX – начале XXI в.	«Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Промежуточная аттестация по дисциплине		2	
Итого за первый семестр		34 часа	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
	Основное содержание	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	1	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		24	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		14	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Итого за второй семестр		44 часа	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории ,Обществознания» Приложение 3(ОПОП-П)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян Всеобщая История 1914 – начало XXI века: учебник / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян, Москва Академия, 2024. – 496с.

2. В.Р.Мединский, А.В. Торкунов История России 1945 – начало XXI века: учебник / В.Р.Мединский, А.В. Торкунов, Москва Просвещение, 2023. – 496 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	Тестирование: оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы Практическое занятие: оценка «5» (отлично) – выполнены все задания, работа оформлена верно; оценка «4» (хорошо) – выполнены все задания, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «3» выполнена половина всех заданий, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее половины заданий, допущены серьёзные ошибки в оформлении работы Промежуточная аттестация: оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы;	Тестирование. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	<u>Тестирование:</u> оценка «5» (отлично) – выполнено 91-100% работы; оценка «4» (хорошо) – выполнено 71-90% работы; оценка «3» (удовлетворительно) – выполнено 50-70% работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее 50% работы <u>Практическое занятие:</u> оценка «5» (отлично) – выполнены все задания, работа оформлена верно; оценка «4» (хорошо) – выполнены все задания, допущены	Тестирование. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «3» выполнена половина всех заданий, допущены незначительные ошибки в оформлении работы; оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено менее половины – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной	-

		деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых	об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	-

	сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	- об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной	-

		политики Российской Федерации;	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; -правила построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения;	-

	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.4 Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	- осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса	- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - правила организации рабочих мест; - основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях; - основы и требования бережливого производства;	- организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; - организации рабочего места в соответствии с производственными задачами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	16
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	
Всего	76	16

2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК , ПК
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1	Человек в обществе	12	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	4	ОК 01,
	Тема 1.1.1 Что такое общество. Общество как сложная система. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 05,

	<i>Практическое занятие</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 1.1.2 Динамика и формы общественного развития.. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития специальности 15.02.16 Технология машиностроения в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Роль науки в решении глобальных проблем	2	ОК01, ОК05, ПК 5.4
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 02,
	Тема 1.2.1 Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04, ОК 05,
	<i>Практическое занятие</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК01, ОК05,

	Тема 1.2.2 Профессиональное самоопределение. Выбор профессии Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 15.02.16 – Технология машиностроения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 15.02.16-Технология машиностроения.		ПК 5.4
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	ОК 02,
	Тема 1.3.1 Познавательная деятельность человека. Научное познание.. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 04, ОК 05,
	Тема 1.3.2 Контрольная работа по главе Человек в обществе Тест	2	
Раздел 2.	Духовная культура	8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03,
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской	1	ОК 05, ОК 06

	культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.		
	Профессионально-ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 15.02.16- Технология машиностроения	1	ОК01, ОК05, ПК 5.4
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02,
	Наука и её функции. Образование и его значимость в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	ОК 03,
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере 15.02.16- Технология машиностроения. Роль и значение непрерывности образования.	1	ОК01, ОК05, ПК 5.4
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05,
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01,

	Тема 2.4.1 Искусство: сущность и функции. Современное искусство. Массовая культура Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	ОК 05,
	Тема 2.4.2 Контрольная работа по главе Духовная культура Тест	1	
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	10	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02,
	Роль экономики в жизни общества. Экономические отношения и системы. Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост и развитие. Экономическая деятельность и её измерители. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 15.02.16 Технология машиностроения	1	ОК01, ОК05, ПК 5.4
	Содержание учебного материала	2	ОК 01,

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Тема 3.2.1 Рыночные отношения в экономике Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	ОК 03, ОК 09
	Тема 3.2.2 Финансовый рынок. Финансовые институты Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01,
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	ОК 02, ОК 03
	Профессионально-ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 15.02.16 Технология машиностроения в профессиональной переподготовке	1	ОК01, ОК05, ПК 5.4
	Содержание учебного материала	2	ОК 01,

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Предприятие в экономике: факторы производства, прибыль, издержки. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Правовые основы предпринимательской деятельности Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,
	Тема 3.5.1 Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06 ОК 09
	Тема 3.5.2 Контрольная работа по главе Экономическая жизнь общества Тест	1	
Раздел 4	Социальная сфера	10	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 01,
	Тема 4.1.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Положение личности в обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 05,
	Профессионально-ориентированное содержание Тема 4.1.2 Престиж профессиональной деятельности. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ОК 01, ОК 05, ПК 5.4
	Итого за семестр	34 ч	
2 семестр			
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05,
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 06,
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 05,
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	6	ОК 04,
	Тема 4.4.1 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Социальные нормы, их виды. Социальный контроль, сущность, самоконтроль. Нормы и санкции социального контроля. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Преступность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 05
	<i>Практическое занятие</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Тема 4.4.2 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>	2	ОК 01, ОК 05, ПК 5.4
	Тема 4.4.4 Контрольная работа по разделу Социальная сфера Тест	2	
Раздел 5	Политическая сфера	8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 05,
	Тема 5.1.1 Политика и власть. Политическая система Политическая деятельность и общество. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Формы политической власти Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 06
	Тема 5.1.2 Государство как основной институт политической системы.	2	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	4	ОК 03,
	Тема 5.2.1 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Причины абсентеизма. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическое поведение. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическое участие . Политическая культура общества и личности.	2	ОК 04
	Тема 5.2.2 Контрольная работа по разделу Политическая сфера Тест	2	
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01,

Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Тема 6.1.1 Право в системе социальных норм. Источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Нормы, институты и отрасли права. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	ОК 05, ОК 09
	Тема 6.1.2 Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 02,
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 06, ОК 07
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	8	
	Тема 6.3.1 Гражданское право. Семейное право Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Тема 6.3.2 Трудовое право. Федеральный закон «Об образовании» Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 6.3.3 Защита трудовых прав работников Защита трудовых прав работников	2	ОК 01, ОК 05, ПК 5.4
	<i>Практическое занятие</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 6.3.4 Трудовые споры и порядок их разрешения Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.02.16-Технология машиностроения	2	ОК 01, ОК 05, ПК 5.4
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ОК 09

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Тема 6.5.1 Основы процессуального права Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Конституционное судопроизводство.	4	
	Тема 6.5.2 Контрольная работа по разделу Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тест	2	
Дифференцированный зачёт	Тест по курсу Обществознание	2	
	Итого за семестр	42 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение:

Кабинет «Истории и обществознания» оснащенный(в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1) Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: учебник/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1] с.

2) Обществознание: 11 класс: Базовый уровень: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.

3) Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.А.Игошин, И.К.Пархоменко, В.И.Гутыра; под общей редакцией Н.А.Игошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование).

4) Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И.Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1) Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Авторы:Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство: Просвещение, 2017.

2) Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Авторы:Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Издательство: Просвещение, 2017.

3) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

5) «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

6) Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

7) Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

8) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

10) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

11) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

12) Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

17) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

18) Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

20. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

21. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

24. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

25. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

26. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

3.2.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов

(бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и

DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: характеризовать российские духовно-нравственные ценности,; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно	- оценивания результатов устного опроса; -оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов тестирования: -возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся; дифференцированный зачёт.

применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа; проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике; формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям	выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания дифференцированного зачета Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.	

людей в модельных ситуациях; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан Знания: Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного		

общества; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов		

государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации		

Приложение 2.21

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Цель дисциплины «Географии»: -освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.11 «География» (базовый уровень)является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 06, ОК 07,ОК 09

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять	

	познавательной и социальной практике	роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	

		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-	

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ориентированных задач;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	основу традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения	

	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и	

		геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать	применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения	

	географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	6
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	38	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы. <i>Темы профессионально-ориентированного содержания выделены курсивом.(ПОС).</i>	Объем часов.	Коды ОК
1	2	3	4
Введение. Политическое устройство мира. Источники географической информации.		4	
	Нулевая контрольная работа (географический диктант). Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Понятия об экономически развитых и развивающихся стран. Политическая география. Международные политические и социально-экономические изменения и их отражения на политической карте мира. Геополитика. Государственный строй, формы правления и государственного устройства стран мира. Международные политические организации.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическая работа № 1. Перечисление стран, граничащих с Китаем, Чадом, Чехией и Боливией (работа с простейшей картой).	1	
Раздел 1. География мировых природных ресурсов.		4	
	Взаимодействия общества и природы. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Особенности использования различных природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Географическое ресурсоведение. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Геоэкология.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическая работа № 2. Определение наиболее типичных экологических проблем и возможных путей их решения.	1	
Раздел 2. География населения мира.		4	

	Численность и воспроизводство населения. Понятия о естественном приросте населения и его типах. Демографическая политика. Этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграции, география основных международных миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы в уровне урбанизации. Крупнейшие города мира.	2	ОК 01- ОК 09
	Практическая работа № 3. Оценка состава (структуры) населения мира, качества трудовых ресурсов.	1	
	Контрольная работа № 1. Воспроизводство населения.	1	
Раздел 3. Мировое хозяйство.		8	
	НТР. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств. Главные центры мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда и экономической интеграции. Основные интеграционные группировки. Современная структура и география мирового хозяйства. Отрасли международной специализации. <i>Воздействие НТР на мировое хозяйство. География промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Международные экономические отношения. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. Мировое хозяйство и социальное развитие.</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Практическая работа № 4. Исследование факторов размещения важнейших отраслей мирового хозяйства.	1	
	Практическая работа № 5. Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	
	Контрольная работа № 2. НТР.	1	
	Контрольная работа № 3. География отраслей мирового хозяйства.	1	
Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		2	
	Понятие о глобальных проблемах, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственные проблемы и пути		ОК 01-

	их решения. Проблема мира и разоружения в прошлом и настоящем. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальная география.	1	ОК 09
	Практическая работа № 6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1	
	Контрольная работа № 4. Глобальные проблемы человечества.	1	
Раздел 5. Регионы мира.		12	
	Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта зарубежной Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки, Австралии. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры и других особенностях наиболее крупных стран мира: Китай, Индия, Япония, Австралия, Океания, ЮАР, США, Канада, Бразилия.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая № 7. Объяснение взаимосвязи между размещением населения и хозяйством стран Европы.	1	
	Практическая № 8. Определение географической специфики Японии.	1	
	Практическая № 9. Исследование ложной урбанизации стран Латинской Америки.	1	
	Контрольная работа 5. Развитые капиталистические страны.	1	
	Контрольная работа № 6. Регионы и страны мира.	1	
Раздел 6. Россия в современном мире.		2	
	Специфика международного географического разделения труда для России. Геополитика России, выражающая государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействие с другими, прежде всего соседними, странами. Место России в современном мире.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 10. Определение роли России в международном географическом разделении труда.	1	
Резерв учебного времени. Итоговый заключительный урок. Дифференцированный зачет.		2	
	Итого:	38 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет «Химия, Биология, География» Приложение 3(ОПОП-II)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Учебная литература для обучающихся:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс-М., «Просвещение», 2021-398 с
2. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс-М., «Просвещение»2021- 288с.
3. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б Глобальная география. 11 класс- М., «Просвещение», 2021-312с.

3.2.2. Дополнительные источники

Учебная литература для преподавателя:

1. Плисецкий Е.Л. Космическая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2-М., 2020 «АТС-Пресс»-176 с.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.С. Справочник школьника. География. 6-10 класс. –М., 2021. «Дрофа»-368с.
Большая школьная энциклопедия. Том 1.-М., 2020 «Аванта»-976 с.
3. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2020- Ростов-на-Дону, 2020 «Легион»- 240с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

27. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
28. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
29. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
32. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 7 .Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение, Р1,Р2,Р3,Р4,Р5,Р6	• географический диктант • тестирование • фронтальный письменный опрос • оценка работы с картами мира • составление таблиц • составление плана-конспекта • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий (практическая работа) • оценка составленных презентаций • оценка кратких сообщений по отдельным темам (страны мира) • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Введение Р1,Р2,Р3,Р4,Р5,Р6	
ОК 03	Введение Р1,Р2,Р3,Р4,Р5,Р6	
ОК 04	Введение Р2,Р3,Р4	
ОК 05	Р1,Р2,Р4	
ОК 06	Р1,Р4	
ОК 07	Р1,Р2,Р3,Р4	
ОК 09	Введение Р2,Р3,Р4,Р5,Р6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать разностороннюю, физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие двигательных навыков для применения их в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, быть инициативным, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,	психологические особенности личности, психологические основы деятельности коллектива, - особенности поведения при занятиях в командных видах спорта	

	признавать свое право и право других людей на ошибки, другого человека, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с товарищами по команде, соперниками, судьями в ходе спортивной деятельности		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии, средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	10
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	
Всего	76	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды ОК,ПК
1	2	3	4
I семестр			
Раздел I	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10	
Тема 1.1 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения		
Тема 1.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 1.3 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1.Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО, способы самоконтроля	2	

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Раздел II	Занятия физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач (профессиональная подготовка в форме практических занятий)	16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1. Комплексы упражнений для производственной гимнастики техников-технологов	4	
	2. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний техников-технологов	4	
	3. Комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки техников-технологов	2	
	4. Упражнения современных оздоровительных систем, ориентированные на поддержание работоспособности техников-технологов	2	
	5. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью техников-технологов	2	
	6. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств техников-технологов	2	
Раздел III	Спортивные игры	6	
Тема 3.1 Футбол	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1. Техника выполнения удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, техника выполнения отбора мяча, обманные движения	2	
	2. Техника выполнения остановки мяча ногой, грудью. Техника выполнения удары головой на месте и в прыжке	2	

	3. Жестикуляция судей, игра по упрощенным правилам.	2	
	Промежуточная аттестация (зачет):	2	
	Всего за 1 семестр:	34 часа	
<i>II семестр</i>			
Раздел III	Спортивные игры	18	
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание учебного материала (практические занятия):		ОК 04, ОК 06,
	1. Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	ОК 08
	2. Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой.	2	
	3. Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола. Игра по правилам.	2	
	4. Двусторонняя игра с ведением протокола	4	
Тема 3.3 Волейбол	Содержание учебного материала (практические занятия):		ОК 04, ОК 06,
	1. Стойки игрока, перемещения. Освоение способами верхней и нижней подачи	2	ОК 08
	2. Освоение способами передачи и приема мяча (верхний/нижний)	2	
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам.	2	
	4. Двусторонняя игра с ведением протокола	2	
Раздел IV	Гимнастика, акробатика, аэробика	16	
	Содержание учебного материала (практические занятия):		ОК 04, ОК 06,

Тема 4.1 Основная гимнастика	1. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	2	ОК 08
	2. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	2	
Тема 4.2 Акробатика	Содержание учебного материала (практические занятия):		ОК 04, ОК 06,
	1. Освоение акробатических элементов	2	ОК 08
	2. Совершенствование акробатических элементов и комбинаций	2	
Тема 4.3 Аэробика	Содержание учебного материала (практические занятия):		ОК 04, ОК 06,
	1. Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	ОК 08
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	4	
Раздел V	Легкая атлетика		
Тема 5.1 Основные дисциплины и их техники	Содержание учебного материала (практические занятия):	8	ОК 04, ОК 06,
	1. Совершенствование техники спринтерского бега	2	ОК 08
	2. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	4. Совершенствование техники челночного бега	2	
	Промежуточная аттестация (зачет):	2	
	Всего за 2 семестр:	44 часа	
	ИТОГО ЗА 1 КУРС	76 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

Спортивный зал. Приложение 3 к ОПОП-П

Помещение спортивного зала должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированным спортивным инвентарем, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая – 5 шт.
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.
- гимнастические скамейки – 3 шт.
- маты гимнастические – 2 шт.
- гиря 12 кг. – 1шт
- гиря 16 кг. – 1 шт.
- гиря 24 кг. – 1 шт.
- гимнастические скакалки – 12 шт.,
- счетчик для скакалки - 2 шт.,
- секундомеры – 1 шт.,
- кольца баскетбольные – 2 шт.,
- щиты баскетбольные – 2 шт.,
- сетки баскетбольные – 2 шт.,
- мячи баскетбольные – 4 шт.,
- сетка волейбольная – 1 шт.,
- антенны волейбольные – 2 шт.,

- волейбольные мячи – 6 шт.,
- ворота для мини-футбола – 2 шт.,
- мячи для мини-футбола – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. /Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2021.

3.2.2 Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

33. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
34. ;
35. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
36. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheба.com/>);
37. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
38. Официальный сайт ГТО (<https://o-gto.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Представлены в Приложении 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля

Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессио нальные заболевани я

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений,	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений,	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений,	Полное несоответствие поставленным требованиям

соблюдение		соблюдение		правильно
требований	к	требований	к	подобранная
оформлению	и	оформлению	и	дозировка,
терминологии,		терминологии,		отсутствует
правильно		правильно		графическое
подобранная		подобранная		изображение,
дозировка, наличие		дозировка,		допущены ошибки в
графического		отсутствует		терминологии и
изображения,		графическое		формулировке
правильно		изображение,		методических
сформулированные		правильно		указаний.
методические		сформулированные		
указания.		методические		
		указания.		

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.

Тематика рефератов:

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.

12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося).
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся.
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).

2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и повороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
8. Построение группы в колонну по одному.
9. Движение в обход.
10. Движение по диагонали.
11. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
12. Остановка группы.

Акробатика

Перечень контрольных упражнений

«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Аэробика

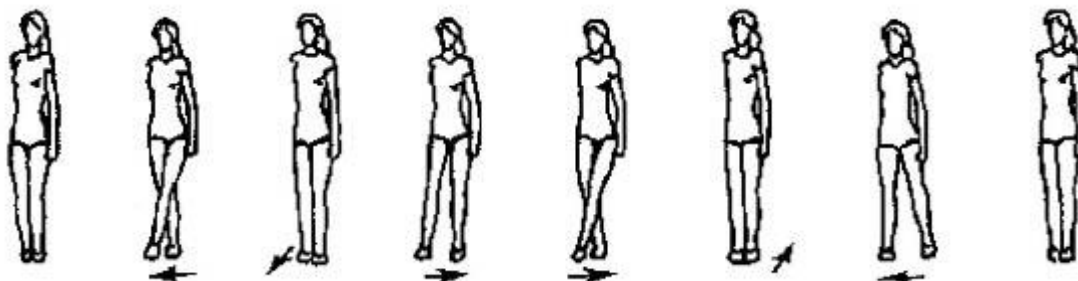
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки. **Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»** Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

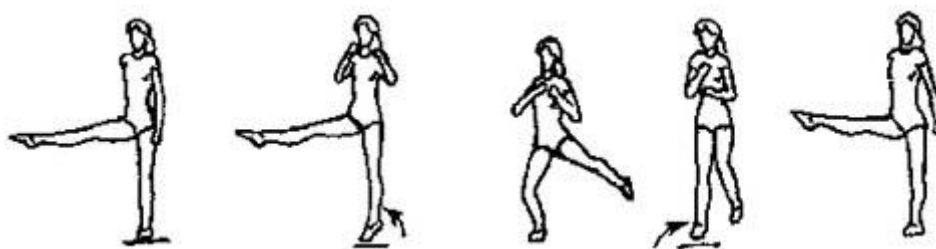


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

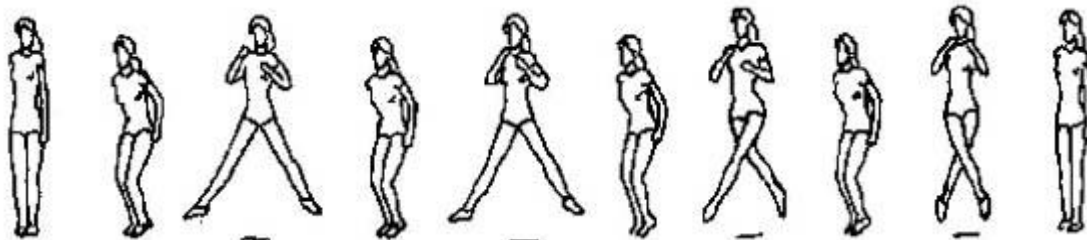
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

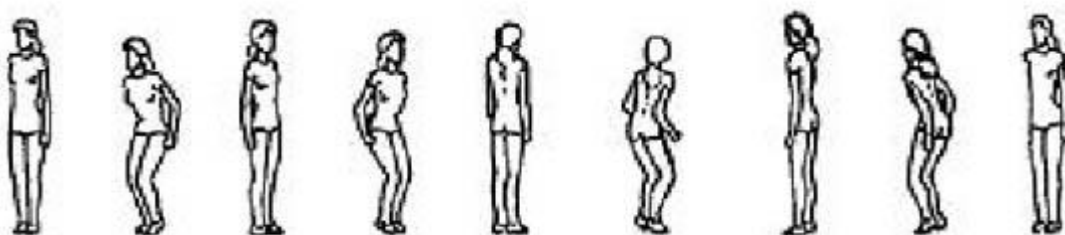
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела

равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

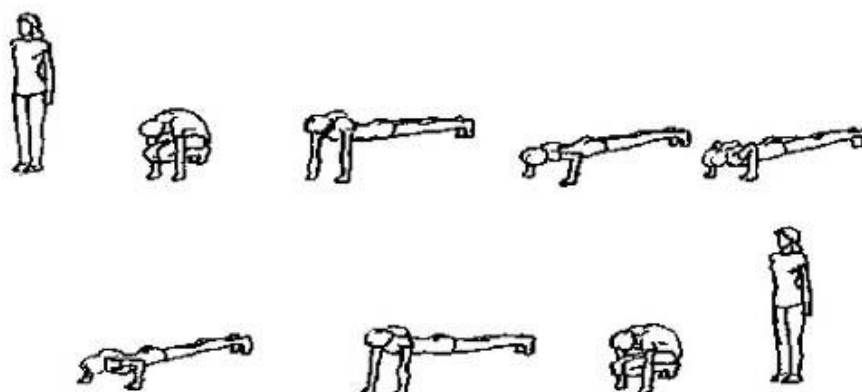


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

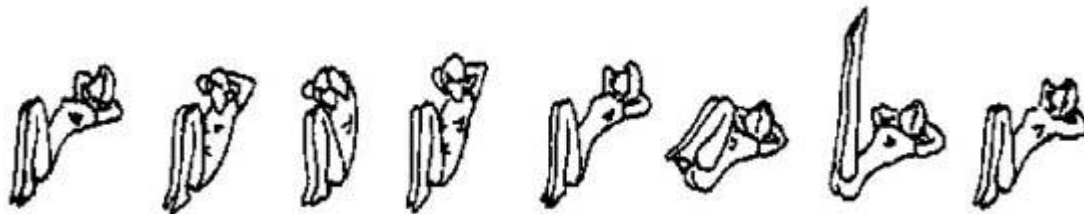
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

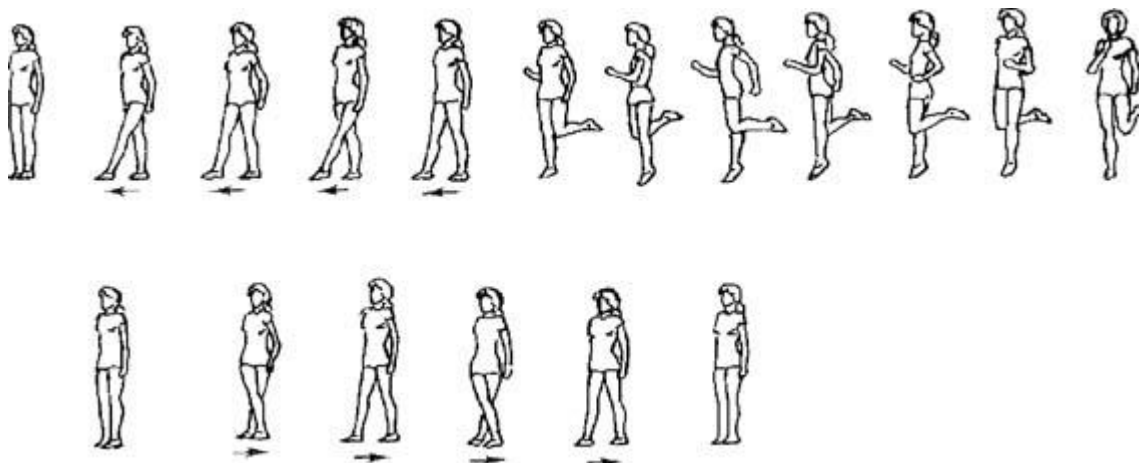


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180° ; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6

9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

1.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Приложение 2.23

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: -формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информация, информационные технологии для выполнения задач	- уметь осуществлять поиск информации с соблюдением правил информационной безопасности в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать информацию полностью и	- средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

профессиональной деятельности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современн. источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. -Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; -Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	38	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	40	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		1	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	1	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные		

	гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	1	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью		

	состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций.		

	Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		

	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 часов			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁵ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

	<i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные источники

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – UR: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2024 г.,444 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2024 г.,444 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	

	ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
	ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	

	ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.24

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Цель дисциплины « Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности, развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, формирование готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

12 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач	

	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в	– содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

OK.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
OK.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и	-

	профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	– проявлять	– сущность гражданско-	

	гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	6
Самостоятельная работа	32	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	32	6

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины		6	
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 6
	1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 6
	3. Основные понятия проектной деятельности Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	
	4. Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.	2	
Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление		8	
Тема 2. 1 Классификации проектов и управление ими	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 6
	5. Классификации проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты и проектирование. Особенности монопроекта и метапредметного проекта. Виды индивидуальных проектов	2	
Тема 2.2 Проектная	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

деятельность как особый вид технологий.	6. Проектная деятельность как особый вид технологий. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Особенность исследовательских проектов.	2	ОК 05, ОК 6
	7. Практическая работа №2. Типы и виды проектов	2	
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	8. Этапы работы над проектом Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта	2	
Раздел 3. Проектное обучение		18	
Тема 3.1 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6
	9. Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы. Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Структура описания проекта.	2	
	10. Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.	2	
Тема 3.2 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	11. Разработка и планирование проекта. План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Ресурсы проекта. Проектный треугольник.	2	
Тема 3.3 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 6
	12. Обеспечение осуществления проекта. Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов.	2	

	Проектная деятельность и телекоммуникации.		
	13. Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.	2	
Тема 3.4 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6
	14. Оценивание проекта. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	2	
Тема 3.5 Защита и презентация проекта	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	15. Защита и презентация проекта. «Продукты» проектной деятельности. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Внешние и внутренние «продукты» проектной деятельности. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	
	16. Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

3.3.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст: электронный.

3.3.2 Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 293 с.
2. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие для СПО / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023 — 152 с.
3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие для СПО / О. В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2023 – 168 с.
4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник для СПО/ В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023 – 167 с.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.
7. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.
8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	– проводит комплексный поиск информации в источниках разного типа; – видит проблему; анализирует сделанное: почему получилось, почему не получилось, видит трудности, ошибки; – составляет план своей деятельности; – представляет способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; – взаимодействует при решении задачи, отстаивает свою позицию, принимает или аргументировано отклоняет точки зрения других; – пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; – представляет результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, презентации, индивидуального проекта	– тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); – тестирование, самостоятельная работа; – творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); – создание фрагмента проекта и его презентация; – выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; –

цифровые средства; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет:		

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		

– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ЧЕРЧЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ЧЕРЧЕНИЕ

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение» — овладение графическим языком техники и развитие способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Дисциплина «Черчение» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Навыки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	- основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. - основные направления автоматизации производственных процессов	

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	-определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	-основные направления автоматизации производственных процессов	Разрабатывать управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	Умения	Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	4	Использование конструкторской документации при ДЕМО экзамен
		Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му качеству			
		Знания			
		Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы			
		Навыки			
2	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	Тема 2.1 Геометрические построения	4	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости
		Умения			
		Читать и применять техническую документацию на сложные детали			
		Знания			
		Правила чтения технологической и			

	различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы			
		Навыки			
		Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей			
3	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	Умения	Тема 4.1 Разрезы, сечения и выносные элементы, надписи и обозначения на чертеже.	4	Использование сечений и разрезов на рабочих чертежах по специальности
		Читать и применять техническую документацию на сложные детали			
		Знания			
		Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы			
		Навыки			
		Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей			
4	ПК 1.3. Определять последовательность		Тема 4.2. Крепежные соединения деталей	4	Нанесение размеров в процессе сборки характерных узлов,
		Умения			

	ь и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	Читать и применять техническую документацию на сложные детали			применяемых в машиностроении
		Знания			
		Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы			
		Навыки			
		Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей			
		Читать и применять техническую документацию на сложные детали			
Всего				16	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	10
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	54	10

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК,ПК
Раздел 1 Основные правила оформления чертеже		14	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Основное содержание	6	ОК 01,ОК 06, ПК2.4
	1. Понятие о единой системе конструкторской документации (ЕСКД) 2. Форматы чертежей и оформление чертежных листов. 3. Масштабы, графическое изображение материалов. 4. Использование конструкторской документации при ДЕМО экзамен		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие:		
	Оформление формата А 4 и основной надписи		
Тема 1.2. Чертежные шрифты, линии чертежа, нанесение размеров	Основное содержание	4	ОК 01,ОК 06, ПК2.4
	Правильное выполнение чертежного шрифта, назначение чертежных линий и их различия между собой при выполнении чертежа 1. Основные понятия и правильность выполнения чертежных шрифтов, 2. Назначение и начертание линий чертежа.		

.	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие:		
	Выполнение основных линий чертежа.		
	Отработка навыков выполнения шрифтов, знаков.		
	Нанесение размеров на чертежах		
Раздел 2 Геометрические построения		14	
Тема 2.1. Геометрические построения	Основное содержание	12	ОК 01,ОК 06, ПК2.4
	Основы работы чертежными инструментами и их применение в технической графике при вычерчивании деталей с применением геометрических построений. 1. Деление отрезков, углов и окружностей. 2. Деление окружности на равные части 3. Сопряжения. Принцип и порядок построения сопряжений и их обводка. 4. Лекальные кривые: назначение, свойства, порядок построения и обводки. 5. Взаимное положение точки и прямой. 6. Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости		
	В форме практической подготовки (ПОС)	2	
	Практическое занятие:		
	Выполнить чертеж детали с делением окружности на пять равных частей.		
	Выполнить чертеж детали с делением окружности на семь равных частей		
Раздел 3 Проектирование геометрических тел и технических деталей		8	

Тема 3.1. АксонOMETрические и прямоугольные проекции.	Основное содержание	7	ОК 01,ОК 06, ПК2.4
	Основные сведения об аксонOMETрических проекциях, правила построения аксонOMETрической проекции. 1. Проекция, виды проекций 2. Построение прямоугольной проекции.		
	В форме практической подготовки (ПОС)	1	
	Практическое занятие:		
	Построение чертежа детали по двум заданным проекциям.		
Раздел 4 Рабочие чертежи деталей		18	
Тема 4.1. Разрезы, сечения и выносные элементы, надписи и обозначения на чертеже.	Основное содержание	5	ОК 01,ОК 06, ПК2.4
	Правила выполнения сечения и разреза, обозначение, штриховка, сечения и разрезы, их классификация, назначение и выполнение чертежа 1. Назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. 2. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный), наклонный. 3. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). 4. Сечения, вынесенные и наложенные. Выносные элементы, их определение и содержание. 5. Использование сечений и разрезов на рабочих чертежах по специальности		
	В форме практической подготовки (ПОС)	1	
	Практическое занятие:		

	Выполнить эскиз детали с натуры с применением горизонтального разреза.		
	Выполнение эскиза с элементами резьбы и нанесение размеров.		
Тема 4.2. Крепежные соединения деталей	Основное содержание		ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	1. Основные правила изображения болтового соединения 2. Основные правила изображения соединения винтом 3. Шпоночные соединения, их изображение 4. Штифтовые соединения, их изображение 5. Изображение крепежных деталей с резьбой 6. Нанесение размеров в процессе сборки характерных узлов, применяемых в машиностроении	5	
	В форме практической подготовки (ПОС)	1	
	Практическое занятие:		
	Выполнить чертеж болтового соединения с применением справочных размеров, выполнить чертеж соединения с призматической шпонкой.		
Тема 4.3. Разъемные и неразъемные соединения.	Основное содержание		ОК 01, ОК 06, ПК 2.4
	Основные правила изображения разъемных и не разъемных соединений, условные обозначения. 1. Разъемные и неразъемные соединения, их назначение. 2. Резьбовые соединения. 3. Условное изображение и обозначение швов сварных соединений.	5	
	В форме практической подготовки (ПОС)	1	
	Практическое занятие:..		
	Выполнить чертеж детали с разъемными и неразъемными соединениями.		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	54/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Инженерная графика» оснащенный (в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.)

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

2. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm>

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров -применять стандарты антикоррупционного поведения	Критерии оценок за тесты в зависимости от количества заданий: • Тест из пяти вопросов: «5» - 5 правильных ответов; «4» -4 правильных ответа; «3» -3 правильных ответа; «2» - 2 правильных ответа. • Тест из десяти вопросов: • «5» -10 правильных ответов; «4» -9–8 правильных ответов; «3» - 7–6 правильных ответов; «2» - менее 6 правильных ответов. • Тест из пятнадцати заданий: «5» - 15–14 правильных ответов; «4» - 13–12 правильных ответов;	Оценка результатов выполнения: -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

Знать - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. - основные направления автоматизации производственных процессов - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	«3» - 11–10 правильных ответов; «2» - менее 10 правильных ответов. • Тест из тридцати заданий: «5» - 91–100% правильных ответов; «4» - 81–90% правильных ответов; «3» - 70–80% правильных ответов; «2» — менее 70% правильных ответов. за практические занятия (работа): «5»-выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. «4»-выполнена в полном объеме и самостоятельно. «3»-выполнена и оформлена с помощью преподавателя. «2»- не выполненная данная работа, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала	Оценка результатов выполнения: -тестирование; -практическое занятие; -дифференцированный зачет

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДУД.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Цель дисциплины «Введение в профессию»: формирование у обучающихся основ профессиональной идентичности, создание условий для мотивации студентов к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, способствование сознательному отношению к непрерывному образованию профессиональной и социальной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дополнительная учебная дисциплина «Введение в профессию» является дополнительной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дополнительной учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	86	18

2.2. Тематический план и содержание

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала	Объем, часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение в специальность (26 часов)			
Тема 1.1. Машиностроение: вчера, сегодня, завтра	Содержание	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, .
	История отрасли, ключевые этапы развития. Современные тенденции: цифровизация, автоматизация, новые материалы. Перспективы развития, вызовы и возможности.		
Тема 1.2. "Технология машиностроения": что это значит?	Содержание	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	В форме практической подготовки (ПОС)		
	Сущность профессии, задачи и функции оператор-наладчика. Место в производственном процессе. Специализации и перспективы карьерного роста.		
Тема 1.3. Знакомство с предприятием	Содержание	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	Организация производства, основные цеха и участки. Технологический процесс изготовления типовой детали. Соблюдение техники безопасности и охраны труда.		
Раздел 2. Основы профессиональной идентичности (30 часов)			
Тема 2.1. Профессиональная этика и ответственность	Содержание	10	ОК 03, ОК 04,ОК 5,ОК06, ПК 3.1.
	Моральные нормы и принципы поведения. Ответственность за качество и безопасность продукции. Значение технологической дисциплины.		

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала	Объем, часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Саморазвитие и непрерывное образование		10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	Поиск информации, анализ и систематизация. Формы обучения и повышения квалификации. Построение индивидуальной траектории развития.		
Тема 2.3. Личностные качества и навыки	Содержание	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК06,
	Коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность, инициативность, самоконтроль, стрессоустойчивость.		
Раздел 3. Основы проектной деятельности (28 часов)			
Тема 3.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	Понятие проекта, типы. Этапы работы, методы сбора информации. Виды источников. Тезисы, конспекты, цитирование.		
Тема 3.2. Разработка и оформление проекта	Содержание	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	Структура работы, постановка целей и задач. Виды продуктов проектной деятельности. Требования к оформлению.		
	Практическая работа в форме ПОС	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06,
	№4: Оформление теоретической и практической части работы. №5: Создание мультимедийной презентации.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала	Объем, часов	Формируемые компетенции
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дополнительной учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет для реализации рабочей программы по дополнительной учебной дисциплине «Введение в профессию», оснащенный в соответствии с Приложением 3 (ОПОП-П)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. - Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. - 56 с. – электронный вариант.
2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

WWW.PSYCHOLOGIES.RU - Онлайн - журнал Психология
www.ozon.ru/psychologies - новинки психологии
www.Koob.ru - Куб - электронная библиотека
www.ihitika.net - библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины Введение в профессию: Раздел 1 Введение в специальность Структура выбранной профессиональной области, основные понятия, история развития, перспективы. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность. Умения: Ориентироваться в информационном пространстве специальности, выделять ключевые проблемы и задачи, определять собственные интересы в рамках профессии. Раздел 2 Основы профессиональной идентичности Знания: Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности, стадии ее развития. Теории профессионального становления личности. Этические принципы и ценности профессиональной деятельности. Умения: Проводить самоанализ и оценивать собственные профессиональные качества, выявлять сильные и слабые стороны. Определять личную систему ценностей в контексте профессиональной деятельности. Формировать позитивный образ профессионала	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных / устных ответов, тестирования, практические работы, заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть». Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: - на практических занятиях - на практических занятиях психологического тренинга Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Раздел 3 Основы проектной деятельности Знания: Основные этапы проектной деятельности, методы планирования и организации проектов. Принципы командной работы и коммуникации в проекте. Умения: Определять цели и задачи проекта, разрабатывать план реализации, оценивать риски и ресурсы. Эффективно взаимодействовать с участниками проектной команды. Представлять результаты проектной деятельности. Результаты обучения по дисциплине: Сформированное представление о выбранной специальности и ее возможностях. Развитая профессиональная идентичность и понимание собственной роли в профессии. Навыки проектной деятельности и умение работать в команде		

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»					
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	деревянный, тумбовый, стандартный	
	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас из металлопрофиля 20х20/25х25 мм. с порошковой окраской. Столешница одноместная из МДФ 16	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм с кромкой ПВХ 2мм. Высота 760мм, ширина 1200мм, глубина 500мм	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
Кабинет «Иностранного языка»					
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	деревянный, тумбовый, стандартный	
	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Принтер ч/б	Оборудование IT	Основное	Цветность печати- черно-белая Максимальный формат - А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати - лазерная	
Кабинет «Экономических дисциплин»					
Автоматизированное рабочее место преподавателя:					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Кресло Престиж	Мебель	Основное	GTR New ткань С- 11/TK-1 Цвет черный	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Принтер HP LJ	Оборудование IT		Цветность печати- черно-белая Максимальный формат - А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати - лазерная Максимальное разрешение по X для ч/б печати- 600 Максимальное разрешение по Y для ч/б печати- 600	
Рабочие места для обучающихся:					
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура – 9 шт	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Стол компьютерный – 10 шт	Мебель	Основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
	Интерактивная доска прямой проекции SMART	Оборудование IT	Основное	Тип интерактивного оборудования -доска прямой проекции Напряжение питания- питание через USB- кабель 2.0 (поставляется в комплекте) Поддержка разрешений при работе с проекторами - 640x480:1600x1200 Принцип работы- резистивная технология Размеры в рабочем положении 106.7x81.3x13 Разрешение 4000x4000 на прикосновение Размер рабочей поверхности 975x73	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
Кабинет Физики					
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	деревянный, тумбовый, стандартный	
	Кафедра	Мебель	Основное	деревянный, стандартный	
	Полка книжная	Мебель	Основное	деревянный, стандартный	
Кабинет Русского языка и литературы					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	Оборудование ИТ	Основное	стандартный	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	Оборудование IT	Основное	Разрешение проектора 800х600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000-2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран	Оборудование IT	Основное	размер полотна в 12 дюймов высотой (366 см), матово-белые, моющиеся, обеспечивают геометрическую стабильность.	
	Шкаф широкий Полуоткрытый – 6 шт	Мебель	Основное	ЛДСП, толщина 16 мм; кромка Пвх 2мм, задняя стенка-1шт – ДВП.	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
Кабинет Обществознания ,истории					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Принтер HP LJ	Оборудование IT		Цветность печати- черно-белая Максимальный формат - А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати - лазерная Максимальное разрешение по X для ч/б печати- 600	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальное разрешение по Y для ч/б печати- 600	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	Оборудование IT	Основное	Разрешение проектора 800х600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000-2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный,	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	
	Экран	Оборудование IT	Основное	размер полотна в 12 дюймов высотой (366 см), матово-белые, моющиеся, обеспечивают геометрическую стабильность.	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
Кабинет Естественно-научных дисциплин					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				износостойким полимерным покрытием	
	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	Оборудование IT	Основное	Разрешение проектора 800х600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000- 2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S- Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	
	Экран	Оборудование IT	Основное	размер полотна в 12 дюймов высотой (366 см), матово-белые, моющиеся, обеспечивают	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				геометрическую стабильность.	
	Шкаф широкий Полуоткрытый – 6 шт	Мебель	Основное	ЛДСП, толщина 16 мм; кромка Пвх 2мм, задняя стенка-1шт – ДВП.	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
Кабинет Общепрофессиональных дисциплин					
Автоматизированное рабочее место преподавателя:					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура	Оборудование ИТ	Основное	стандартный	
	Кресло Престиж	Мебель	Основное	GTR New ткань С- 11/ТК-1 Цвет черный	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешица ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Принтер HP LJ	Оборудование ИТ	Основное	Цветность печати- черно-белая Максимальный формат - А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати - лазерная	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальное разрешение по X для ч/б печати- 600 Максимальное разрешение по Y для ч/б печати- 600	
	Принтер «CANON»	Оборудование IT	Основное	• Технология печати струйная • Цветность печати цветная • Максимальный формат А4 • Максимальное разрешение черно-белой печати 4800x600 dpi • Скорость черно-белой печати (стр / мин) 8 стр/мин (А4) • Максимальное разрешение цветной печати 4800x600 dpi	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сканер CANON	Оборудование IT	Основное	Тип датчика:CIS Тип:планшетный Слайд-адаптер:нет Максимальный формат:A4 Максимальный размер документа:216x297 мм Разрешение:1200x12 00 dpi Двустороннее сканирование:нет Потребляемая мощность (при работе):4.5 Вт Высота:42 мм Ширина:250 мм Глубина:367 мм	
Рабочие места для обучающихся:					
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура – 10 шт	Оборудование ИТ	Основное	стандартный	
	Стол компьютерный – 10 шт	Мебель	Основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
	МК Стол компьютерный – 10 шт	Мебель	Основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см	
Кабинет Психологии и этики в профессиональной деятельности					
Автоматизированное рабочее место преподавателя:					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура	Оборудование ИТ	Основное	стандартный	
	Телевизор «DEXT»			• Модель DEXP H32F7000K • Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц	
Рабочие места для обучающихся:					
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				износостойким полимерным покрытием	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
Кабинет «Технической механики»					
Автоматизированное рабочее место преподавателя:					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Кресло Престиж	Мебель	Основное	GTR New ткань С- 11/ТК-1 Цвет черный	
	Принтер HP LJ	Оборудование IT	Основное	Цветность печати- черно-белая Максимальный формат - А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати - лазерная Максимальное	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрешение по X для ч/б печати- 600 Максимальное разрешение по Y для ч/б печати- 600	
	Принтер «CANON»	Оборудование IT	Основное	- Технология печати струйная - Цветность печати цветная - Максимальный формат А4 - Максимальное разрешение черно-белой печати 4800х600 dpi - Скорость черно-белой печати (стр / мин) 8 стр/мин (А4) - Максимальное разрешение цветной печати 4800х600 dpi	
Рабочие места для обучающихся:					

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием	
	Стол ученический	Мебель	Основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	
	Доска учебная	Мебель	Основное	Стандартная	
	Стол компьютерный – 39 шт	Мебель	Основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см	
	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	Оборудование IT	Основное	Разрешение проектора 800х600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000-2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm,	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	
Кабинет «Математики»					
Автоматизированное рабочее место преподавателя:					
	компьютер в сборке (монитор, системный блок, мышь, клавиатура)	Оборудование IT	Основное	стандартный	
	Кресло Престиж	Мебель	Основное	GTR New ткань С- 11/ТК-1 Цвет черный	
	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	Оборудование IT	Основное	Разрешение проектора 800х600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000- 2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S- Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm,	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	
Рабочие места для обучающихся:					
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Каркас из металлопрофиля 20x20/25x25 мм. с порошковой окраской. Столешница одноместная из МДФ 16 мм с кромкой ПВХ 2мм. Высота 760мм, ширина 1200мм, глубина 500мм	
	Стол ученический	Мебель	Основное	деревянный, стандартный	
	Стол компьютерный – 1 шт	Мебель	Основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см	
	Шкаф узкий полуоткрытый	Мебель	Основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	
	Интерактивная доска прямой проекции SMART	Оборудование ИТ	Основное	Тип интерактивного оборудования -доска	

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				прямой проекции Напряжение питания- питание через USB- кабель 2.0 (поставляется в комплекте) Поддержка разрешений при работе с проекторами - 640x480:1600x1200 Принцип работы- резистивная технология Размеры в рабочем положении 106.7x81.3x13 Разрешение 4000x4000 на прикосновение Размер рабочей поверхности 975x73	
	тумба				

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид		Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования	
1	Интерактивный комплекс	Состав интерактивного комплекса: 1) Рельсовая система. Количество досок не менее 2 шт. 2) Интерактивная панель. диагональ не менее 75"; яркость не менее 300кд/м2; разрешение 3840 x 2160 пикселей; встроенный вычислительный блок - наличие. предустановленная ОС-наличие.	Оборудование IT		1	ФБ	
2	Акустическая система 2.0	Акустическая система 2.0 в комплекте с креплением форма акустики 2.0 выходная мощность не менее 80 Вт	Оборудование IT		1	БР	
3	Шторы рулонные	Шторы рулонные белый, 300 см (комплект электрики)	Мебель		1	БР	
4	Камера поворотная	Камера поворотная в составе: PTZ- камера -1 шт. Настенное крепление для PTZ-камер - 1 шт.	Оборудование IT		1	БР	
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			6				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования

1	Стол	Металлический стол с регулировкой по высоте. Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Мин. высота - не менее 600.	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	3	ФБ
2	Стул.	Основы сиденья и спинки выполнены из гнотоклееной многослойной фанеры. Обивка стула - неприхотливый в уходе кожзам. Наполнение - поролон средней жесткости. Тыльная сторона спинки и низ сиденья закрыты пластиковым декоративным чехлом. Каркас стула - устойчивая металлическая рама черного цвета, способная выдержать повышенную нагрузку до 100 кг. Толщина стенок ножек составляет не менее 1,15 мм. Поперечная труба, жестко соединяющая ножки, – круглого сечения внешним диаметром не менее 15 мм и внутренним диаметром не менее 13-14 мм. Цвет обивки: черный. Материал обивки: кожзам. Макс. нагрузка: не менее 100 кг. Цвет (покрытие) каркаса: черный.	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	6	ФБ

		Высота стула: не менее 815 мм. Ширина стула: не менее 530 мм. Глубина стула: не менее 600 мм. Высота до сиденья: не менее 450 мм. Соответствует требованиям ГОСТа: ГОСТ 19917-2014.					
3	Тренажер бережливого производства вариант 1.	Тренажер бережливого производства, для отработки лин-методов: организация рабочего места, балансировка, мозговой штурм, толкающая/тянущая система, постоянные улучшения, хронометраж, поток единичных изделий, построение схемы потока создания ценности, канбан, система визуального контроля, информационные потоки. Комплектация: комплектующие для сборки, карточки канбан, карточки заказа, поддоны, рабочая тетрадь, инструкция тренера, 3 кейса, сумка.	Оборудование	1	шт. (на 3 раб. места)	2	ФБ
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			6				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Стол	Металлический стол с регулировкой по высоте. Глубина - не менее 700;	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	3	ФБ

		Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Мин. высота - не менее 600.					
2	Стул	Основы сиденья и спинки выполнены из гнотоклееной многослойной фанеры. Обивка стула - неприхотливый в уходе кожзам. Наполнение - поролон средней жесткости. Тыльная сторона спинки и низ сиденья закрыты пластиковым декоративным чехлом. Каркас стула - устойчивая металлическая рама черного цвета, способная выдержать повышенную нагрузку до 100 кг. Толщина стенок ножек составляет не менее 1,15 мм. Поперечная труба, жестко соединяющая ножки, – круглого сечения внешним диаметром не менее 15 мм и внутренним диаметром не менее 13-14 мм. Цвет обивки: черный. Материал обивки: кожзам. Макс. нагрузка: не менее 100 кг. Цвет (покрытие) каркаса: черный. Высота стула: не менее 815 мм. Ширина стула: не менее 530 мм. Глубина стула: не менее	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	6	ФБ

		600 мм. Высота до сиденья: не менее 450 мм. Соответствует требованиям ГОСТа: ГОСТ 19917-2014.					
3	Тренажер бережливого производства вариант 2	Тренажер бережливого производства, для отработки лин-методов: организация рабочего места, балансировка, мозговой штурм, толкающая/тянущая система, постоянные улучшения, хронометраж, поток единичных изделий, построение схемы потока создания ценности, канбан, система визуального контроля, информационные потоки. Комплектация: набор для сборки штепсельных вилок (корпуса не менее 10 шт., контактные группы не менее 10 шт., отвертки не менее 4 шт), инструкции, описания заданий.	Оборудование	1	шт. (на 3 раб. места)	2	ФБ
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			6				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Стол	Металлический стол с регулировкой по высоте. Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ;	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	3	ФБ

		Мин. высота - не менее 600.					
2	Стул.	Основы сиденья и спинки выполнены из гнотоклеевой многослойной фанеры. Обивка стула - неприхотливый в уходе кожзам. Наполнение - поролон средней жесткости. Тыльная сторона спинки и низ сиденья закрыты пластиковым декоративным чехлом. Каркас стула - устойчивая металлическая рама черного цвета, способная выдержать повышенную нагрузку до 100 кг. Толщина стенок ножек составляет не менее 1,15 мм. Поперечная труба, жестко соединяющая ножки, – круглого сечения внешним диаметром не менее 15 мм и внутренним диаметром не менее 13-14 мм. Цвет обивки: черный. Материал обивки: кожзам. Макс. нагрузка: не менее 100 кг. Цвет (покрытие) каркаса: черный. Высота стула: не менее 815 мм. Ширина стула: не менее 530 мм. Глубина стула: не менее 600 мм. Высота до сиденья: не	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	6	ФБ

		менее 450 мм. Соответствует требованиям ГОСТа: ГОСТ 19917-2014.					
3	Тренажер бережливого производства вариант 3	Тренажер для: организация рабочего места хронометраж рабочей операций разделение операций, балансировка потока, поиск потерь, визуализация улучшение качества. Комплектация: Наборы для сборки (Количество элементов не менее 141 деталей) не менее 8 шт. Рабочие тетради участников тренинга не менее 8 шт. Руководство тренера Инструкция по сборке готового изделия не менее 8 шт.	Оборудование	1	шт. (на 3 раб. места)	2	ФБ
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			6				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Стол	Металлический стол с регулировкой по высоте. Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Мин. высота - не менее 600.	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	3	ФБ
2	Стул.	Основа сиденья и спинки выполнена из гнотоклееной многослойной фанеры. Обивка стула -	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	6	ФБ

		неприхотливый в уходе кожзам. Наполнение - поролон средней жесткости. Тыльная сторона спинки и низ сиденья закрыты пластиковым декоративным чехлом. Каркас стула - устойчивая металлическая рама черного цвета, способная выдержать повышенную нагрузку до 100 кг. Толщина стенок ножек составляет не менее 1,15 мм. Поперечная труба, жестко соединяющая ножки, – круглого сечения внешним диаметром не менее 15 мм и внутренним диаметром не менее 13-14 мм. Цвет обивки: черный. Материал обивки: кожзам. Макс. нагрузка: не менее 100 кг. Цвет (покрытие) каркаса: черный. Высота стула: не менее 815 мм. Ширина стула: не менее 530 мм. Глубина стула: не менее 600 мм. Высота до сиденья: не менее 450 мм. Соответствует требованиям ГОСТа: ГОСТ 19917-2014.					
3	Тренажер бережливого	Тренажер предназначен для получения навыков: выявлять каждый из видов	Оборудование	1	шт. (на 3 раб. места)	2	ФБ

	производства вариант 4	потерь на производстве; выявлять убыток, нанесенный каждым из видов потерь; генерировать идеи по устранению потерь; устранять потери на производстве.					
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			2				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Стол.	Металлический стол с регулировкой по высоте. Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Мин. высота - не менее 600.	Мебель	1	шт. (на 2 раб. места)	1	ФБ
2	Стул.	Основа сиденья и спинки выполнена из гнutoкleeной многослойной фанеры. Обивка стула - неприхотливый в уходе кожзам. Наполнение - поролон средней жесткости. Тыльная сторона спинки и низ сиденья закрыты пластиковым декоративным чехлом. Каркас стула - устойчивая металлическая рама черного цвета, способная выдержать повышенную нагрузку до 100 кг. Толщина стенок ножек	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	2	ФБ

		составляет не менее 1,15 мм. Поперечная труба, жестко соединяющая ножки, – круглого сечения внешним диаметром не менее 15 мм и внутренним диаметром не менее 13-14 мм. Цвет обивки: черный. Материал обивки: кожзам. Макс. нагрузка: не менее 100 кг. Цвет (покрытие) каркаса: черный. Высота стула: не менее 815 мм. Ширина стула: не менее 530 мм. Глубина стула: не менее 600 мм. Высота до сиденья: не менее 450 мм. Соответствует требованиям ГОСТа: ГОСТ 19917-2014.					
3	Тренажер бережливого производства вариант 5.	Тренажер для отработки методов бережливого производства: Визуальное управление, Вытягивание. Канбан в планировании, Построение непрерывного потока, Балансирование нагрузки этапов потока. Постоянные улучшения. Мозговой штурм. Комплектация: Игровое поле, Набор карточек с заказами трех категорий: обычные заказы, срочные заказы, заказы с жестким сроком выполнения. Игральные кости и	Оборудование	1	шт. (на 2 раб. места)	1	ФБ

		фишки. Производственный календарь. Инструкция для участников. Инструкция для ведущего				
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения						
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования	
1	МФУ.	Максимальный формат - А4; цветная печать; лазерный; Максимальное разрешение черно-белой печати не хуже 1200x1200 dpi; Скорость черно-белой печати (стр / мин) не менее 18 стр/мин (А4).	Оборудование IT	1	ФБ	
2	Компьютер в сборе.	Системный блок с характеристиками не хуже: Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 12-ти потоков, базовая частота не менее 2,0 ГГц, оперативная память не менее 8 Гбайт, тип DDR4, внутренний накопитель SSD объемом не менее 480 Гбайт, дискретная видеокарта с объемом видеопамати не менее 4-х Гигабайт, блок питания не менее 500 Ватт Монитор с характеристиками не хуже: Размер диагонали не менее 27 дюймов,	Оборудование IT	1	ФБ	

		интерфейсы подключения: VGA, HDMI. Клавиатура и мышь Интерфейс: USB, коврик для мыши: операционная система: наличие, пакет офисных программ: наличие.			
3	Акустическая система 2.0.	Акустическая система 2.0 в комплекте с креплением форма акустики 2.0, выходная мощность 80 Вт	Оборудование IT	1	БР
4	Стол.	Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Мин. высота - не менее 600.	Мебель	1	ФБ
5	Кресло компьютерное.	мах нагрузка не менее 100 кг, высота спинки не менее 500 мм.	Мебель	1	ФБ
6	Шкаф.	Материал ЛДСП;(Ш х В х Г) мм. не менее 700х1500х300, количество полок - не менее 4 шт.	Мебель	2	ФБ
7	Программа моделирования процесса.	1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная программа бережливого производства для моделирования процесса механической переналадки станка. Быстрая переналадка (mini SMED) данный тренажер позволяет смоделировать только механическую переналадку. В остальном он почти полностью идентичен большому	Программное обеспечение	1	ФБ

		комплекту и позволяет обучать: быстрой переналадке (SMED) организации рабочего места эффективной планировке участка визуальному управлению работе в команде элементам производственного анализа. Базовый сценарий состоит из 3 раундов: Традиционная наладка. Анализ и улучшений тестирование нового процесса. Кол-во участников – до 20 человек, активных ролей - 4, длительность обучения – 2-3 часа, включая обязательную теорию об основных концепциях и принципах бережливого производства.					
Охрана труда и техника безопасности							
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Итоговое количество (шт.)		Источник финансирования	
1	Аптечка.	Производственная аптечка первой помощи.	Охрана труда	1		ВБ	
2	Огнетушитель.	Тип - порошковый; Объем - 10 литров.	Охрана труда	1		ВБ	
Общая зона							
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид			Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования

1	LED-телевизор.	Диагональ не менее 75", разрешение экрана не менее 4K UltraHD, наличие разъема HDMI не менее 2х.	Оборудование ИТ			1	ФБ
2	Камера поворотная.	Камера поворотная в составе: PTZ- камера -1 шт. Настенное крепление для PTZ-камер - 1 шт.	Оборудование ИТ			1	БР
3	МФУ	Максимальный формат - А3; цветная печать; лазерный; Максимальное разрешение черно-белой печати не хуже 1200x1200 dpi; Скорость черно-белой печати (стр / мин) не менее 18 стр/мин (А4). Габаритные размеры мм. не менее 580x560.	Оборудование ИТ			1	ФБ
4	Шкаф	Материал ЛДСП; Габаритные размеры (ШхВхГ) мм. не менее 700x1500x300, кол-во полок - 4 шт.	Мебель			2	ФБ
5	Шторы рулонные	Шторы рулонные белый, 300 см (комплект электрики)	Мебель			1	БР
Рабочее место учащегося							
Количество рабочих мест:			14				
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Количество раб. мест	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Компьютер в сборе.	Системный блок: Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 12-ти потоков, базовая частота не менее 2,0 ГГц, оперативная память не менее 8 Гбайт, тип DDR4, внутренний накопитель SSD объемом не менее 480 Гбайт, дискретная видеокарта с объемом видеопамати не менее 4-х Гигабайт, блок питания не менее 500 Вт, Монитор: Размер диагонали не менее 27 дюймов, интерфейсы: VGA, HDMI, Клавиатура и мышь Интерфейс: USB коврик для мыши: Наличие операционная система: наличие, пакет офисных программ: наличие	Оборудование ИТ	1	шт. (на 1 раб. место)	14	ФБ

2	Лицензионное программное обеспечение с пост процессором.	Приложение с возможностью 3D моделирования и созданием обработки на станке с ЧПУ. Наличие постпроцессора под выбранное оборудование. Тип лицензии: бессрочная Количество активаций 1 лицензия на 1-го пользователя	Программное обеспечение	1	шт. (на 1 раб. место)	14	ФБ
3	Лицензионное программное обеспечение для 3D моделирования	Приложение с расширенными возможностями 3D моделирования и возможностью чтения 3D моделей различных форматов. Возможность разработки чертежей по 3D модели. Тип лицензии: бессрочная. Кол-во активаций 1 лицензия на 1-го пользователя.	Программное обеспечение	1	шт. (на 1 раб. место)	14	ФБ
4	Стол.	Габариты ВхШхГ: не более 743х900х600мм; Основание: ЛДСП; столешница: ЛДСП не менее 22мм,	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	14	ФБ
5	Стул	мах нагрузка 100 кг, ширина стула не менее 500 мм.	Мебель	1	шт. (на 1 раб. место)	14	ФБ
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения							
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид			Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Компьютер в сборе	Системный блок: Процессор не менее 6-ти ядер, не менее 12-ти потоков, базовая частота не менее 2,0 ГГц, операт. память не менее 8 Гбайт, тип DDR4, внутренний накопитель SSD объемом не менее 480 Гбайт, дискретная видеокарта с объемом видеопамати не менее 4-х Гбайт, блок питания не менее 500 Вт Монитор: Размер диагонали не менее 27 дюймов, интерфейсы подключения: VGA, HDMI Клавиатура и мышь, Интерфейс: USB, коврик для мыши: Наличие операционная система: наличие, пакет офисных программ: наличие.	Оборудование ИТ			1	ФБ
2	Акустическая система 2.0.	Акустическая система 2.0 с креплением, форма акустики 2.0, выходная мощность 80 Вт	Оборудование ИТ			1	БР

3	Лицензионное программное обеспечение с пост процессором	Приложение с возможностью 3D моделирования и созданием обработки на станке с ЧПУ. Наличие постпроцессора под выбранное оборудование. Тип лицензии: бессрочная Количество активаций 1 лицензия на 1-го пользователя.	Программное обеспечение		1	ФБ
4	Лицензионное программное обеспечение для 3D моделирования	Приложение с расширенными возможностями 3D моделирования и возможностью чтения 3D моделей различных форматов. Возможность разработки чертежей по 3D модели. Тип лицензии: бессрочная. Кол-во активаций 1 лицензия на 1-го пользователя.	Программное обеспечение		1	ФБ
5	Стол.	Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Минимальная высота - не менее 600.	Мебель		1	ФБ
6	Кресло компьютерное.	мах нагрузка не менее 100 кг, высота спинки не менее 500 мм.	Мебель		1	ФБ
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид		Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Заточной станок	Станок для заточки резцов. Напряжение питания: 380 В; Число оборотов: не менее 2000 об/мин; Масса станка не более 50 кг. Габариты (ДхШхВ) мм. не менее 530х420х340	Оборудование		2	ФБ
2	Рефрактометр для смазочно-охлаждающей жидкости.	Рефрактометр предназначен для измерения концентрации смазочно- охлаждающих жидкостей; Система автоматической температурной коррекции-наличие; Диапазон измерения от 0 до 15%.	Оборудование		1	ФБ
3	Шкаф металлический инструментальный.	Шкаф инструментальный предназначен для хранения оснастки, приспособлений и инструмента на рабочих местах в мастерских, цехах и других производственных зонах. количество полок не менее 4 шт. Замок: Наличие. Размеры (ВхШхГ) не менее 1800х1000х500 мм. Нагрузка на полку не менее 50 кг.	Мебель		2	ФБ

4	Быстрозажимной сверлильный патрон.	Приспособление предназначено для быстрой надежной и жесткой фиксации режущих инструментов, сверл с цилиндрической хвостовой частью. В оснастку устанавливаются инструменты и сверла диаметром в диапазоне от 3 до 16 мм.	Оборудование		2	ФБ
Рабочее место учащегося						
Количество рабочих мест:			4			
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Универсальный токарно-винторезный станок	Максимальный диаметр обработки над станиной - не менее 500 мм; Максимальный диаметр обработки над суппортом - не менее 290 мм; Расстояние между центрами - не менее 1000 мм ; Максимальное число оборотов шпинделя не менее 2000 об/мин. Габаритные размеры(Д,Ш,В) не менее мм. 3700х1100х1100	Оборудование	1	4	ФБ
2	Тележка для стружки	Открытая тележка для сбора и перемещения металлической стружки с краном для слива жидкости; объёмом бака не менее 200л. Габаритные размеры мм(Г/Ш/В) не менее 900 х 500 х 900	Оборудование	1	4	ФБ
3	Крючок для уборки стружки.	Крючок из стали длиной не менее 300 мм со специальным защитным приспособлением для руки диаметром не менее 130 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
4	Щетка-сметка.	Материал щетины - ворс, длина щетины - не менее 20 мм, размеры не менее 260×20.	Оборудование	1	4	ФБ
5	Верстак	Предназначен для выполнения сборочных, ремонтных, слесарных, монтажных и других видов работ на производстве, в сервисных центрах, мастерских, гаражах, а также для обучения технологии в учебных заведениях. Размеры (ВхШхГ), мм : не менее 800х1700х600.	Оборудование	1	4	ФБ
6	Мусорная корзина.	Материал - пластик; объем - не менее 11 литров	Мебель	1	2	БР
7	Табурет промышленный	максимальная нагрузка не менее 100 кг, длина рабочей части не менее 400 мм, ширина рабочей части не менее 300 мм, высота не менее 400 мм.	Оборудование	1	4	ФБ

8	Тумба инструментальная	Тумба стационарная представляет собой модульную конструкцию, предназначенную для хранения оснастки, приспособлений и инструмента. Количество ящиков не менее 5 шт. Максимальная допустимая распределенная нагрузка, кг не менее 200 кг.	Оборудование	1	4	ФБ
9	Набор удлиненных производственных шестигранников.	Минимальный размер шестигранных ключей не менее 1.5 мм, Максимальный размер шестигранных ключей не менее 10 мм, Количество ключей не менее 9 шт. Размеры ключей в наборе: 1.5, 2, 2.5, 3, 4, 5, 6, 8, 10 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
10	Набор инструментов.	Набор инструментов предназначен для ремонта автомобилей, мотоциклов, садовой и другой техники. Количество инструментов в наборе не менее 80 шт. Min размер головки 4 мм, Max размер головки 32 мм. Наличие: Ключ трещоточный 1/2", Ключ трещоточный 1/4", Ключи комбинированные: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 22; Вороток Т-образный, 1/2", 1/4";	Оборудование	1	4	ФБ
11	Шабер.	Шабер по металлу, форма сечения трехгранная, длина рабочей части не менее 100 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
12	Набор рожковых ключей.	Количество ключей в наборе: не менее 12 шт; Диапазон захвата, мм: от 6 до 32. Тип: Рожковые. Необходимые размеры ключей: 6*7, 8*9, 10*11, 12*13, 14*15, 16*17, 18*19, 20*22, 21*23, 24*27, 25*28, 30*32.	Оборудование	1	4	ФБ

13	Пассатижи.	Пассатижи с режущими кромками, длинна не менее 180 мм. Рукоятки-чехлы: двухкомпонентные.	Оборудование	1	4	ФБ
14	Набор микрометров аналоговых.	Диапазон измерений: от 0 до 100 мм. Количество микрометров в комплекте не менее 4 шт.	Оборудование	1	4	ФБ
15	Шаблон для токарных резьбовых резцов.	Набор из стали, измерительные плоскости шлифованные. Подписанные вырезы для: треугольной резьбы, прямоугольной резьбы, метрической резьбы, дюймовой резьбы, трапецеидальной резьбы.	Оборудование	1	4	ФБ
16	Штангенциркуль аналоговый.	Верхняя граница, мм не менее 150; Цена деления, мм не менее 0.05.	Оборудование	1	4	ФБ
17	Скоба рычажная.	Предназначен для измерения линейных размеров, определения отклонений поперечного и продольного сечений цилиндрических поверхностей; Диапазон измерений от 0 до 25 мм, Цена деления 0,001.	Оборудование	1	4	ФБ
18	Штангенглубиномер аналоговый.	Цена деления не менее 0,05 мм; Диапазон измерений от 0 до 150мм.	Оборудование	1	4	ФБ
19	Комплект тарельчатых (зубомерных) аналоговых микрометров.	Диапазон измерений: от 0 до 100 мм. Количество микрометров в комплекте не менее 4 шт.	Оборудование	1	4	ФБ
20	Образцы шероховатости.	Набор из 6 шт. Минимальный образец шероховатости:0.4 мкм; Минимальный образец шероховатости:12.5 мкм;	Оборудование	1	4	ФБ
21	Набор микрометров лезвийных аналоговых.	Диапазон измерений: от 0 до 100 мм. Количество микрометров в комплекте не менее 4 шт. Набор должен включать микрометры следующих размеров: 0-25;25-50;50-75;75-100.	Оборудование	1	4	ФБ
22	Набор стальных концевых мер.	Предназначены для использования в качестве рабочих мер для регулировки и настройки показывающих измерительных приборов и для непосредственного измерения линейных размеров промышленных изделий.	Оборудование	1	4	ФБ

		Количество предметов в наборе не менее 100 шт.; класс точности 1				
23	Нутромен индикаторный.	Нутромер с индикатором часового типа с широким диапазоном измерений от 35 до 160 мм. Градировка (цена деления) не более 0,01 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
24	Штангенрейсмас цифровой.	Цена деления не менее 0,01 мм; Диапазон измерений от 0 до 300 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
25	Угломер с нониусом.	Диапазон измерения внутренних углов от 40° до 180°; диапазон измерения наружных углов от 0° до 320°; Материал: сталь.	Оборудование	1	4	ФБ
26	Калибр Пробка.	Калибр для метрической резьбы, пробка проходная (ПР) / не проходная (НЕ). Направление резьбы правое, квалитет 6Н. Шаг резьбы 1.5. Диаметр, мм 30.	Оборудование	1	4	ФБ
27	Калибр-кольцо.	Калибр для метрической резьбы, кольцо непроходное (НЕ). Направление резьбы правое, квалитет 6g. Резьба диаметром 6 мм, Шаг резьбы 1.0 мм	Оборудование	1	4	ФБ
28	Калибр-кольцо.	Калибр для метрической резьбы, кольцо проходное (ПР). Направление резьбы правое, квалитет 6g. Резьба диаметром 6 мм, Шаг резьбы 1.0 мм	Оборудование	1	4	ФБ
29	Калибр Пробка.	Калибр для метрической резьбы, пробка проходная (ПР) / не проходная (НЕ). Направление резьбы правое, квалитет 6Н. Шаг резьбы 2. Диаметр, мм 36.	Оборудование	1	4	ФБ
30	Прецизионный индикатор часового типа с защитой от толчков.	Вид: индикаторы Тип: часовые Диапазон измерений от 1 до 58мм	Оборудование	1	4	ФБ
31	Плита поверочная.	Материал гранит; Длина не менее 200 мм; Ширина не менее 300 мм.	Оборудование	1	4	ФБ

32	Гидравлический магнитный измерительный штатив с опорой.	Гидравлическая система, заполненная маслом, герметизирована двойными уплотнениями. Зажимное усилие плавно регулируется. Длина основания - 60 мм. Тип колонки штатива: шарнирная Усилие магнита не менее 800 Н.	Оборудование	1	4	ФБ
33	Набор радиусных шаблонов №1.	Минимальный радиус измерения не менее 1 мм; Максимальный радиус измерения не более 6 мм; Количество шаблонов в комплекте не менее 18 шт. Минимальная комплектация шаблоны радиус, мм: Выпуклые 1; 1,2; 1,6; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6 ; впуклые 1; 1,2; 1,6; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6	Оборудование	1	4	ФБ
34	Набор радиусных шаблонов №2.	Минимальный радиус измерения не менее 8 мм; Макс.радиус измерения не более 25 мм; Количество шаблонов в комплекте не менее 12 шт. Минимальная комплектация Выпуклые 18; 10; 12; 16; 20; 25; впуклые 8; 10; 12; 16; 20; 25	Оборудование	1	4	ФБ
Рабочее место учащегося						
Количество рабочих мест:			4			
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество (шт.)	Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Вертикально-фрезерный станок с устройством цифровой индикации	Рабочая поверхность - не менее 1250 × 320 мм; Перемещение по оси X - не менее 800 мм; Перемещение по оси Y - не менее 250 мм; Перемещение по оси Z - не менее 420 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
2	Тележка для стружки.	Открытая тележка для сбора и перемещения металлической стружки с краном для слива жидкости; объёмом бака не менее 200л. Габаритные размеры мм(Г/Ш/В) не менее 900 x 500 x 900	Оборудование	1	4	ФБ
3	Тумба инструментальная.	Тумба стационарная представляет собой модульную конструкцию, предназначенную для хранения оснастки, приспособлений и инструмента. Количество ящиков не менее 5 шт.	Мебель	1	4	ФБ

		Максимальная допустимая распределенная нагрузка, кг не менее 200 кг.				
4	Верстак.	Предназначен для выполнения сборочных, ремонтных, слесарных, монтажных и других видов работ на производстве, в сервисных центрах, мастерских, гаражах, а также для обучения технологии в учебных заведениях. Размеры (ВхШхГ), мм : не менее 800х1700х600.	Оборудование	1	4	ФБ
5	Тиски станочные.	Предназначен для зажима заготовки. Материал корпуса чугун; Ширина губок не менее 200 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
6	Крючок для уборки стружки.	рючок из стали длиной не менее 300 мм со специальным защитным приспособлением для руки диаметром не менее 130 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
7	Набор производственных шестигранников.	Минимальный размер шестигранных ключей не менее 1.5 мм, Максимальный размер шестигранных ключей не менее 10 мм, Количество ключей не менее 9 шт. Размеры ключей в наборе: 1.5, 2, 2.5, 3, 4, 5, 6, 8, 10 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
8	Набор рожковых ключей.	Количество ключей в наборе: не менее 12 шт; Диапазон захвата, мм: от 6 до 32. Тип: Рожковые.	Оборудование	1	4	ФБ
9	Набор шаберов.	Слесарный инструмент для снятия и удаления заусенцев, а так же шабрения, материал - сталь; количество инструментов в наборе не менее 4 шт. Минимальная комплектация: 2 шабера с вращающимся лезвием, 2 шабера с фиксированным лезвием	Оборудование	1	4	ФБ
10	Набор инструментов.	Набор инструментов предназначен для ремонта автомобилей, мотоциклов, садовой и другой техники. Количество инструментов в наборе не менее 80 шт. Min размер головки 4 мм, Max размер головки 32 мм. Наличие: Ключ трещоточный 1/2", Ключ трещоточный 1/4", Ключи комбинированные: 8, 10,	Оборудование	1	4	ФБ

		11, 12, 13, 14, 17, 19, 22; Вороток Т-образный, 1/2", 1/4"				
11	Ключ затяжной.	для цангового патрона ER16	Оборудование	1	4	ФБ
12	Ключ затяжной.	для цангового патрона ER25	Оборудование ИТ	1	4	ФБ
13	Ключ затяжной.	для цангового патрона ER32	Оборудование ИТ	1	4	ФБ
14	Плита поверочная.	Материал гранит; Длина не менее 200 мм; Ширина не менее 300 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
15	Молоток безынерционный.	Вес бойка не более 0,5 кг. Диаметр бойка не менее 30 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
16	Щетка-сметка.	Материал щетины - ворс, длина щетины - не менее 20 мм, размеры не менее 260×20.	Оборудование	1	4	ФБ
17	Гидравлический магнитный измерительный штатив с опорой.	гидравлическая система, заполненная маслом, герметизирована двойными уплотнениями. Зажимное усилие плавно регулируется. Длина основания - 60 мм. Тип колонки штатива: шарнирная Усилие магнита не менее 800 Н.	Оборудование	1	4	ФБ
18	Прецизионный индикатор часового типа с защитой от толчков.	Вид: индикаторы Тип: часовые Диапазон измерений от 1 до 58мм	Оборудование	1	4	ФБ
19	Набор стальных концевых мер.	Предназначены для использования в качестве рабочих мер для регулировки и настройки показывающих измерительных приборов и для непосредственного измерения линейных размеров промышленных изделий. Количество предметов в наборе не менее 100 шт.; класс точности 1.	Оборудование	1	4	ФБ
20	Штангенрейсмас цифровой.	Цена деления не менее 0,01 мм; Диапазон измерений от 0 до 300 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
21	Образцы шероховатости.	Набор из 6 шт. Минимальный образец шероховатости:0.4 мкм; Минимальный образец шероховатости:12.5 мкм;	Оборудование	1	4	ФБ

22	Комплект микрометров аналоговых.	Верхняя граница, мм не менее 100; Цена деления, мм не менее 0.01.	Оборудование	1	4	ФБ
23	Штангенглубиномер аналоговый.	Цена деления не менее 0,05 мм; Диапазон измерений от 0 до 150мм.	Оборудование	1	4	ФБ
24	Штангенциркуль аналоговый.	Верхняя граница, мм не менее 150; Цена деления, мм не менее 0.05.	Оборудование	1	4	ФБ
25	Табурет промышленный.	максимальная нагрузка не менее 100 кг, длина рабочей части не менее 400 мм, ширина рабочей части не менее 300 мм, высота не менее 400 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
26	Набор прижимов и прихватов.	Набор прижимов может использоваться на фрезерных столах, расточных и сверлильных станках, обрабатывающих центрах и прочем оборудовании. Количество прижимов в наборе не менее 20 шт.	Оборудование	1	4	ФБ
27	Набор прецизионных параллельных подкладок для тисков.	Параллели из инструментальной стали используются в качестве подкладок, упоров или прокладок на фрезерном станке, в тисках при зажиме заготовок. Длина блоков не менее 100мм, толщина не менее 10 мм.	Оборудование	1	4	ФБ
28	Подставка для закрепления оправок.	Вертикально-горизонтальное приспособление для закрепления оправок. Материал корпуса: чугун; Вес не более 4 кг.	Оборудование	1	4	ФБ
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения						
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид		Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования
1	Стол.	Глубина - не менее 700; Ширина - не менее 1500; Высота - регулируемая ; Минимальная высота - не менее 600.	Мебель		1	ФБ
2	Кресло компьютерное.	макс нагрузка не менее 100 кг, высота спинки - 500 мм.	Мебель		1	ФБ
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид		Итоговое количество (шт.)	Источник финансирования

1	Аптечка.	Производственная аптечка первой помощи.	Охрана труда		1	ВБ
2	Огнетушитель.	Тип - порошковый; Объем - 10 литров.	Охрана труда		1	ВБ
3	Халат рабочий.	Для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий. Размеры: 46-50	СИЗ		10	БР
4	Рабочая форма.	Для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий. Размеры: 46-50	СИЗ		20	БР
5	Защитные очки.	Тип - открытые; Материал - поликарбонат; Материал линзы - поликарбонат; Цвет - прозрачный; Цвет линзы - прозрачный.	СИЗ		10	БР
6	Перчатки.	Класс вязки - не менее 13, без покрытия. Размер: L;M	СИЗ		120	БР
7	Шумоподавляющие наушники.	Защита от шума с уровнем не более 112 дБ.	СИЗ		20	БР
8	Каскетка.	Предназначен для индивидуальной защиты головы от легких механических воздействий.	СИЗ		20	БР
9	Ботинки защитные.	Предназначен для защиты: От нефтяных масел и продуктов тяжелых фракций, то сырой нефти, от пониженных температур, от контакта с нагретыми поверхностями до 300 °С, от искр и брызг расплавленного металла и окалины. Размер Российский: 42-44	СИЗ		20	БР

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стенка гимнастическая – 5 шт.	Оборудование	Основное	Сборная деревянная конструкция из двух боковин и овальных перекладин.	
2	Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.	Оборудование	Основное	Сварная конструкция, состоящую из горизонтальной перекладины, закрепленной неподвижно на вертикальных стойках.	
3	Гимнастические скамейки – 3 шт.	Оборудование	Основное	Специальная конструкция, состоящая из нижней и верхней секций досок и 3 металлическим опор	
4	Маты гимнастические – 2 шт.	Оборудование	Основное	1500x2000x80 мм., плотность наполнителя 30 кг/м3. Материал чехла для мата - плотная влагостойкая ПВХ, наполнитель пенополиуретан повышенной плотности	
5	Гиря 12 кг. – 1шт.	Оборудование	Основное	Выполнена из стали. Окрашена.	
6	Гиря 16 кг – 1 шт.	Оборудование	Основное	Выполнена из стали. Окрашена	
7	Гиря 24 кг. – 1 шт.	Оборудование	Основное	Выполнена из стали. Окрашена.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
8	Скакалка – 12 шт.	Оборудование	Основное	Нейлоновый шнур с пластиковыми рукоятками. Без регулировки длины. Длина до 280 мм.	
9	Счетчик для скакалки – 2 шт.	ТС	Основное	Корпус из алюминиевого сплава, четырехзначным таблом, ручкой- переключателем.	
10	Секундомер электронный – 1 шт.	ТС	Основное	Измеряет до 24 часов с точностью до 1/100 секунды в течение первых 30 минут, после этого в секундах, поддержка 12/24-часового формата времени.	
11	Кольца баскетбольные – 2 шт	Оборудование	Основное	Кольцо диаметром 45 сантиметров (18 дюймов) из стального прута	
12	Щиты баскетбольные – 2 шт.	Оборудование	Основное	Щит размером 180×105 см. из пластика	
13	Сетки баскетбольные – 2 шт.	Оборудование	Основное	Сетчатая конструкция из нейлона	
14	Мячи баскетбольные – 4 шт.	Оборудование	Основное	Покрышка из прочной синтетической кожи	
15	Сетка волейбольная – 1 шт.	Оборудование	Основное	Сетка из капроновой нити толщиной 2,6мм, размер сетки 1,0 x 9,5 м, ячейка: 100 мм. Крепление: верхняя стропа -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				10см, стропа 3 стороны - 5 см, подвязки: 4 угла.	
16	Антенны волейбольные – 2 шт.	Оборудование	Основное	Гибкий стержень из стекловолокна длиной 1,8 м и диаметром 10 мм. материала	
17	Волейбольные мячи – 6 шт.	Оборудование	Основное	Покрышка из прочной синтетической кожи	
18	Ворота для мини-футбола – 2 шт.	Оборудование	Основное	Стальная конструкция с сеткой из капроновой нити	
19	Мячи для мини-футбола – 2 шт.	Оборудование	Основное	Покрышка из прочной синтетической кожи	
20	Фитбол – 1 шт.	Оборудование	Основное	Надувной латексный мяч диаметром 65 см. без ручки	
21	Скакалка гимнастическая – 1 шт.	Оборудование	Основное	Шнур длиной 3 м. без ручек	
22	Свисток – 4 шт.	Оборудование	Основное	Выполнен из пластика	
23	Доска шахматная деревянная – 5 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Доска из дерева размером 50х50 см. Размер клетки 5х5 см. Складная.	
24	Поле для игры в шахматы картонное – 4 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Доска из ламинированного картона размером 50х50 см. Размер клетки 5х5 см.	
25	Набор фигур шахматных – 2 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Выполнены из пластика	
26	Шашки – 3 комплекта	Оборудование	Специализирован ное	Выполнены из пластика.	
27	Мишень для дартса – 1 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Мишень из спрессованных волокон агавы, диаметр 45 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
28	Дротики – 8 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Тело дротика из никеля. Хвостовики из пластика.	
29	Ракетки для настольного тенниса – 4 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Деревянное основание и резиновые накладки	
30	Мячи для настольного тенниса – 6 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Пластиковые мячи диаметром 40 мм.	
31	Конусы – 4 шт.	Оборудование	Основное	Выполнены из пластика	
32	Палочки эстафетные – 6 шт.	Оборудование	Основное	Выполнены из дерева	
33	Биты городошные – 2 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Выполнены из полипропиленовой трубы, усилены деревянным наполнением. Длина 380 мм, диаметр биты 35 мм,	
34	Рюхи для городков – 10 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Деревянные цилиндры. Длина городка 150 мм, Диаметр городка 37 мм.	
35	Биты для мини-лапты – 4 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Цельнодеревянная бита длиной от 60 см и до 120 см, диаметром не более 5 см	
36	Мячи для мини-лапты – 10 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Мячи из резины, покрыты войлоком. Диаметр 6,54 см.	
37	Стол для настольного тенниса – 1 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Толщина игрового поля, 15-16 мм., вес – 76 кг. Складной, на колесиках.	
38	Сетка для настольного тенниса – 1 шт.	Оборудование	Специализирован ное	Сетка из нейлона. Тип крепления – клипсовое.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
39	Рабочие программы	УМК	Основное	В соответствии со стандартами	
40	Методические рекомендации по проведению Фестиваля народных игр среди студентов ПОО	УМК	Специализированное	Положение о проведении соревнований в соответствии с действующими правилами	
41	Стол письменный - 1 шт.	Мебель	Основное	Выполнен из дерева со встроенными боковыми ящиками	
42	Стул офисный – 1 шт.	Мебель	Основное	Пластиковый, обивка из ткани, неповоротный.	
43	Стеллаж для мячей деревянный	Мебель	Основное	Деревянный, 5 полок	
44	Монитор – 1 шт	ТС	Основное	Жидкокристаллический	
45	Клавиатура	ТС	Основное	Пластиковая, проводная	
46	Мышь для компьютера	ТС	Основное	Пластиковая, проводная.	
47	Системный блок	ТС	Основное	Пластиковый корпус, содержащий материнскую плату, процессор, оперативную память, жесткий диск и блок питания.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование ^{8[1]}	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ^{9[2]}	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Деревянный, 9 шт.	
	Стол письменный	Мебель	Основное	Деревянный, 2 шт	
	Стол письменный, полукруглый	Мебель	Основное	Деревянный, 2 шт	
	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Деревянный, 1 шт	
	Стол библиотекаря с тумбой	Мебель	Основное	Деревянный, 1 шт	
	Столик полукруглый, угловой			Деревянный, 1 шт	
	Стул ученический, деревянный со спинкой	Мебель	Основное	Деревянный, 15 шт	
	Стул компьютерный	Мебель	Основное	С регулировкой по высоте, на колесиках	
	Секция каталожная	Мебель	Основное	Деревянная, 1 шт.	
	Стол для сортировки книг	Мебель	Основное	Деревянный, 1 шт	
	Стол для выставки книг	Мебель	Основное	Деревянный, 2 шт	
	Стеллаж библиотечный, двухсторонний	Мебель	Основное	Металлический, 12 шт.	
	Стеллаж выставочный	Мебель	Основное	Деревянный, с ящиками, 4 шт	
	Стеллаж демонстрационный	Мебель	Основное	Деревянный, 8 шт	
	Шкаф для хранения документов	Мебель	Основное	Деревянный, с дверцами нижнего отделения, 1 шт	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Металлическая, трёхсекционная, настенная, 1 шт.	
	Компьютер для библиотекаря	ТС	Основное	Компьютер (системный блок in win, монитор LG, клавиатура Defender, мышь,	

8[1]

9[2]

				принтер ч/б Canon, сканер Canon), выход в интернет, 1шт.	
	Компьютер для обучающихся	ТС	Основное	Компьютер (системный блок LG, монитор Samsung, клавиатура, мышь Tech), выход в интернет, 1шт.	
	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт» для студентов и преподавателей, книжный фонд, учебники и учебные пособия	

1.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул ряд Секция четырехместная ИЗО-4 (32 шт)	Мебель	Специализированное	Секция ИЗО Обивка: Ткань мебельная ТК- 1/2/3/4; Кожа искусственная PV- 1 (цвет чёрный). Ножки секции ИЗО окрашены в чёрный цвет VL. Секции из стульев в сборе.	
	Проектор EPSON EB- E10	Оборудование	Специализированное	Характеристики Тип Портативный Цвет Белый Назначение Для офиса Разрешение проектора 1280x720 Световой поток 3600 лм Контрастность Больше 10000:1 Технология 3LCD Функции и параметры изображения Коррекция трапецеидальных искажений Особенности Колонки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук ASUS X51L			Разъемы и интерфейсы USB Type-B, вход HDMI, вход VGA ASUS X51LЦентральный процессор: Intel Celeron M Индекс: 560 Частота процессора: 2.13 ГГц Объем накопителя: 160 ГБ	
	Беспроводная микрофонная система VHF SHURE SH-200			SH-200 - Беспроводная головная микрофонная система - черная беспроводная головная и воротниковая система микрофона имеет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Микрофон проводной Shure			точность частоты 5 кГц, Стабильность частоты: 0,005% Модуляция: FM Максимальное отклонение частоты: 15 кГц Частотная характеристика: 40 Гц-16 кГц SNR: 108 дБ Частотный диапазон : 50 Гц - 15 кГц Чувствительность : 1,85 мВ/Па Выходное сопротивление (Импеданс) : 150 Ом	
	Микшерный пульт Behringer H1204			Количество каналов: 12 Моно входы: 4 Сtereo входы: 2 Микрофонные предусилители : 4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Акустическая система, активная, 2-полосная			Фантомное питание: да Эквалайзеры моно каналов: 3-полосный Индикатор уровня громкости: 12 светодиодов двухполосный динамик активного типа. Встроенный усилитель Пиковая мощность усилителя равняется 1000 Вт. Сигнал B112W принимает через два линейных входа, оснащённых регуляторами уровня и индикаторами клиппирования. Корпус сделан из прочного пластика.	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Приложение с возможностью 3D моделирования и созданием обработки на станке с ЧПУ. Тип лицензии: бессрочная. Количество активаций 1 лицензия на 1-го пользователя.		15.01.35 Мастер слесарных работ 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 15.02.16 Технология машиностроения
2	Приложение с расширенными возможностями 3D моделирования и возможностью чтения 3D моделей различных форматов. Возможность разработки чертежей по 3D модели. Тип лицензии: бессрочная Количество активаций 1 лицензия на 1-го пользователя.		15.01.35 Мастер слесарных работ 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 15.02.16 Технология машиностроения
3	Комплект лицензионного программного обеспечения на 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная для обучения автомехаников: - Ремонт и обслуживание ходовой части автомобиля; -Ремонт и обслуживание тормозной системы автомобиля; -Устройство автомобиля. Для дальнейшей работы в зоне "Обслуживание и ремонт автотранспорта " на 2м и 4м рабочих местах.Работа на ПО будет проходить на интерактивном комплексе в данной зоне.		23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
4	1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная		15.01.35 Мастер слесарных работ

	программа бережливого производства для моделирования процесса механической переналадки станка Быстрая переналадка (mini SMED) данный тренажер позволяет смоделировать только механическую переналадку. В остальном он почти полностью идентичен большому комплекту и позволяет обучать: быстрой переналадке (SMED) организации рабочего места эффективной планировке участка визуальному управлению работе в команде элементам производственного анализа. Базовый сценарий состоит из 3 раундов: Традиционная наладка Анализ и улучшений Тестирование нового процесса. Количество участников – до 20 человек, активных ролей - 4, длительность обучения – 2-3 часа, включая обязательную теорию об основных концепциях и принципах бережливого производства.		15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 15.02.16 Технология машиностроения 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
5	Программа для диагностики всех моделей автомобилей. Поддерживает несколько видов адаптеров. Возможность калибровки и конфигурирования настроек блоков управления автомобилем. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.		23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков присваивается квалификация: оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью: оператор станков с программным управлением (фрезерные работы)	
ВД 1 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПМ.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью: оператор станков с программным управлением (токарные работы)	
ВД.2 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью: наладчик станков с программным управлением	
ВД.3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением (по выбору)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.1 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
ВД.2 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию

	инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.
	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.
	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
ВД.3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на фрезерных станках с программным управлением (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из

содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии **15.01.38 Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков**

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
Патриотическое воспитание
– формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое воспитание
– формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
– формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое воспитание
– формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды,

важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ценности научного познания

– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором-организация участия группы в конкурсе учебно-воспитательных проектов «Твоя инициатива», Весенней неделе добра и т.п.;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

-инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

Модуль «Наставничество»

разработку программы адаптационного интенсива для студентов 1 курса «Точка роста», программы наставничества форм «студент-работодатель»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) через вовлечение в чемпионатное движение «Профессионалы», «Абилимпикс» и т.п.;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого, проведение диагностики на выявление группы риска;
мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов- организация консультаций;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности- день матери, акции приуроченные Дню победы, Дню любви, семьи и верности и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; _организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
-проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластера «Гостеприимный Кузбасс»;
-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны, в том числе в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству;
-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, в том числе конкурс учебно-воспитательных и социально-значимых проектов «Твоя инициатива»;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организует и контролирует работу классных руководителей, организует работу Совета профилактики.

Заместитель директора по учебной работе участвует в работе Совета профилактики, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют свой функционал в соответствии с Положением о классном руководстве: осуществляют систематический анализ состояния успеваемости, организуют учебно-воспитательный процесс в группе и вовлекают студентов в систематическую деятельность коллектива, изучают индивидуальные особенности личности студентов, условия их жизнедеятельности в семье и ПОО, отслеживают и своевременно выявляют девиантные проявления в развитии и поведении студентов, организуют группу для посещения мероприятий согласно плана техникума.

Преподаватели, мастера производственного обучения реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель и т.п.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к здоровому образу жизни, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов техникума и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i>

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1 2 3	интеллектуальные игры, викторины по дисциплинам специальности, научно-практические конференции с участием студентов и преподавателей.	1-2	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, кураторы групп
2. Кураторство				
1 2	Индивидуальные беседы с каждым студентом, изучение их интересов, потребностей и проблем. Организация групповых мероприятий, направленных на сплочение коллектива.	1-3	Ежемесячно	Кураторы групп
3. Наставничество				
1	День наставника по специальности «Мастерская наставника»: встречи студентов с опытными специалистами отрасли, мастерами производственного обучения, выпускниками прошлых лет	1-2	1 раз в полугодие	Преподаватели, мастера П/О, представители предприятий
4. Основные воспитательные мероприятия				
1 2	Тематические классные часы, посвященные истории развития машиностроения, достижениям отечественных инженеров, актуальным проблемам отрасли. 1-4 курсы Экскурсии на ведущие предприятия машиностроительного комплекса города/района. Участие в выставках и форумах по профилю специальности.	1-2	Ежемесячно	Кураторы групп Преподаватели, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление учебных кабинетов, лабораторий и мастерских в соответствии с профилем специальности. Создание	1-2	В течение учебного года	Преподаватели, мастера П/О, студенческий актив

	тематических стендов, уголка молодого специалиста.			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1 2 3	Родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации по вопросам успеваемости и поведения студентов	1-2	1 раз в полугодие	Кураторы групп, администрация техникума
7. Самоуправление				
1	Развитие студенческого самоуправления: работа студенческих советов, старост групп, участие в организации и проведении мероприятий.	1-2	Постоянно	Студенческий актив, кураторы групп
8. Профилактика и безопасность				
1	Беседы и лекции по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, профилактики правонарушений, здорового образа жизни.	1-2 курсы	Ежеквартально	Преподаватели, специалисты по охране труда, медицинские работники
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Привлечение представителей работодателей к проведению занятий, мастер-классов, участию в аттестации выпускников.	1-2 курсы	По графику	Преподаватели, /администрация
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация производственной практики на предприятиях, помощь в составлении резюме, подготовке к собеседованию, ярмарки вакансий.	1-2 курсы	В соответствии с учебным планом и по мере необходимости	Преподаватели, мастера П/О, служба содействия трудоустройству

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф;>

Всероссийский студенческий союз [https://rosstudent.ru/;](https://rosstudent.ru/)

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» [https://bolshayaperemena.online/;](https://bolshayaperemena.online/)

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф;>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru;>