

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Юрюзанский технологический техникум»**

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол №2 от 25.02.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 77 от 25.02.2026г.
Директор ГБПОУ «ЮТТ»
_____ Е.А. Заец



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»**

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (далее – Техникум).

1.2. Положение разработано с учетом следующих нормативных правовых и иных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Устав и иные локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности.

В Положении использованы следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022;

- Обучение служением. Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / Т.В. Коваль, И.А. Лобанов, А.П. Метелев,

Е.Л. Рутковская [и др.]: под ред. И.А. Лобанова. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025.

1.3. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, и реализуется на первом курсе.

2. Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких общеобразовательных дисциплин;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук;
- социальное направление, обеспечивающее включение обучающихся в социально значимую деятельность.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании методического объединения (предметно-цикловой комиссии и пр.) и зависит от специфики изучаемой дисциплины.

Приказом директора Техникума назначаются руководители индивидуальных проектов, устанавливается количество часов консультаций за руководство индивидуальным проектом.

3.2. Темы проектов предлагает педагогический работник (из утвержденных приказом директора Техникума). Обучающиеся имеют право инициировать тему проекта.

3.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.4. Проект выполняется обучающимися в период изучения общеобразовательной дисциплины и предъявляется до окончания ее изучения.

3.5. Этапы выполнения индивидуального проекта:

3.5.1. Подготовительный этап (выбор темы и руководителя индивидуального проекта, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности).

3.5.2. Основной этап (изучение источников и литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка подготовленного проекта руководителем).

3.5.3. Заключительный этап (защита проекта).

3.6. За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогических работников-руководителей индивидуальных проектов, назначение руководителей проектных групп (при необходимости);
- утверждение тем индивидуальных проектов для обучающихся;

- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе Интернет-источников;

- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

3.7. Председатели методических объединений организуют оказание методической помощи педагогическим работникам, руководителям индивидуальных проектов, в ходе их выполнения обучающимися.

3.8. Основными функциями руководителя проектной группы по организации проектной деятельности нескольких обучающихся в рамках одного проекта являются:

- контроль охвата всех обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации одного группового проекта;

- организация выбора темы индивидуального проекта с учетом общей направленности групповой работы.

3.9. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;

- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

- проверка правильности оформления результатов проекта на соответствие установленным требованиям;

- подготовка обучающихся к презентации проектов;

- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;

- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

- проставление оценок за индивидуальный проект по дисциплине в журнал (в качестве текущего контроля успеваемости) или оформление ведомости промежуточной аттестации с оценками результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;

- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.10. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающегося.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- реализация проекта и оформление его результатов;
- выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка к публичной защите и защита индивидуального проекта.

3.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

4. Требования к содержанию проекта

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 3.11 настоящего Положения;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка литературы и использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.2. Тема проекта должна быть сформулирована стилистически корректно, с соблюдением норм литературного языка и точно отражать содержание проекта.

4.3. Структура проекта должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы.

4.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка проблемы и(или) гипотезы (при необходимости);
- постановка цели;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

4.3.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (в том числе может быть экспериментальный – при наличии гипотезы).

4.3.3. Основная часть работы состоит из разделов, пунктов, подпунктов.

4.3.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза (при ее наличии), отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Недопустимо писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Текстовая часть индивидуального проекта оформляется в соответствии с требованиями, установленными в настоящем разделе.

5.1.1. Формат страниц.

Текстовая часть работы должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм).

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы (включая приложения) нумеруются по порядку арабскими цифрами без пропусков и повторений. Нумерация страниц проставляется внизу листа с выравниванием по центру со второй страницы. Первой страницей является титульный лист, но он не нумеруется.

Все листы работы должны быть надлежащим образом скреплены или сброшюрованы (прошиты).

5.1.2. Шрифт в тексте.

Шрифт должен быть единым по всему тексту.

Шрифт: Times New Roman черного цвета.

Размер: 14 пт. В таблицах и сносках шрифт может быть уменьшен до 10-12 пт.

Межстрочный интервал: 1,5 (полуторный). В заголовках и сносках интервал – 1,0.

Абзацный отступ: 1,25 см (5 знаков).

Текст должен быть выровнен по ширине листа: равномерно распределен между правым и левым полями. Текст не должен содержать справа неровных краев.

5.1.3. Заголовки.

Заголовки располагаются в центре строки без точки в конце. Печатаются прописными (заглавными) буквами шрифтом 14 размера. Могут быть выделены насыщенным (полужирным) шрифтом. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки отделяются от другого текста одинарным межстрочным интервалом. Подзаголовки в тексте выделяются насыщенным (полужирным) шрифтом.

5.1.4. Таблицы, рисунки.

Таблицы, рисунки размещаются после первого упоминания о них в тексте. Таблицы, рисунки необходимо подписывать и нумеровать. Название указывается по центру строки, для таблицы – над ней сверху, для рисунка – под ним снизу. Точка в конце наименования не ставится.

Допускается: а) сквозная нумерация, например, Таблица 1 Наименование; Таблица 2 Наименование и т.д., б) нумерация по разделам, например, в разделе 2: Рисунок 2.1 Наименование; Рисунок 2.2 Наименование и т.д. Единственная таблица или единственный рисунок не нумеруются.

5.1.5. Ссылки.

Текст работы должен содержать указание на цитаты (правомерное заимствование) с соблюдением норм и правил цитирования. Ссылка на источник может размещаться: а) по тексту в квадратных скобках, например [10]; б) внизу страницы под чертой (подстрочная ссылка). Также внизу страницы под чертой может располагаться сноска, которая содержит пояснение к тексту или примечание. Ссылка на электронные ресурсы сайты, базы данных, веб-страницы и др. составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.108-2022.

Заимствование информации без указания источника является нарушением установленных норм и правил цитирования (плагиат).

6. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом.

6.2. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на выполнение индивидуального проекта.

6.3. Для публичной защиты может быть подготовлена презентация. Объем презентации 7-10 слайдов. Оформляется на светлом фоне темным шрифтом. Рекомендуемый объем текста на одном слайде не должен превышать 12 строк. Допускается включение иллюстративных материалов.

На слайдах презентации обучающемуся следует представить существенные позиции выполненного исследования: 1) тема, фамилия и инициалы обучающегося, курс, форма обучения, учебная группа; 2) цель, задачи исследования; 3-4) актуальность темы, этапы выполнения проекта; 5-6) основные положения и выводы, представленные в проекте; 7-8) результаты работы, ее практическая значимость.

При оформлении презентации обучающемуся необходимо использовать единообразие стиля, точность и лаконичность формулировок, минимизируя объем текста, и обеспечить максимальную визуализацию данных.

6.4. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

6.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

6.6. Предметом оценки результатов работы обучающихся над индивидуальным проектом являются:

- результаты деятельности обучающегося по созданию и оформлению проекта (непосредственно самого продукта как результата проектной деятельности);

- результаты защиты индивидуального проекта.

6.7. При оценивании индивидуального проекта определяются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких общеобразовательных дисциплин или предметных областей;

- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

6.8. Основными критериями оценивания индивидуального проекта являются:

- новизна и оригинальность проекта, его практическая значимость;
- соответствие темы, цели, сформулированной проблемы и (или) гипотезы исследования с содержанием проекта;
- наличие и обоснованность выводов;
- оформление проекта в соответствии с установленными требованиями, объем текста, его точность и грамотность изложения, а также наличие перечисленных источников и литературы в соответствии с заявленной темой;
- уверенная четкая выразительная речь на защите проекта, соблюдение регламента выступления, убедительность аргументов при ответах на вопросы.

6.9. При оценивании индивидуального проекта определяются уровни сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Примерные показатели для оценивания индивидуального проекта в баллах приведены в Приложении 1.

6.10. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемой одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин.

Индивидуальный проект оценивается оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

6.11. По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость промежуточной аттестации, если индивидуальный проект выполнялся в рамках отдельной (проектной) дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы СПО (например, Технология выполнения индивидуального проекта, Основы проектной деятельности и т.п.), и результаты защиты проекта являются результатами освоения рабочей программы дисциплины.

Если индивидуальный проект выполнялся в рамках общеобразовательной дисциплины (например, Физика, Литература и др.), то результаты защиты индивидуального проекта выставляются как оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине в соответствии с локальным нормативным актом Техникума, регулирующим порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.12. При получении неудовлетворительной оценки работа возвращается обучающемуся на доработку в сроки, установленные Техникумом. Повторная защита проводится после устранения замечаний.

6.13. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки, определенные локальным нормативным актом Техникума.

6.14. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, педагогические работники и иные квалифицированные работники. Техникум вправе провести конкурс индивидуальных проектов для определения лучших работ, для чего разрабатывается положение о конкурсе, критерии отбора лучших проектов предусматривается награждение победителей и т.п.

6.15. Выполненный индивидуальный проект может являться составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям. В случае, если обучающийся не забрал выполненный индивидуальный проект, он хранится после его защиты в Техникуме. Срок и место хранения определяются в соответствии с номенклатурой дел Техникума.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Техникума и действует до его отмены либо до принятия новой редакции Положения.

7.2. В настоящее Положение при необходимости могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом директора Техникума.

7.4. Вопросы, неурегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Техникума и иными локальными нормативными актами Техникума.

Примерные показатели для оценивания индивидуального проекта

Объекты оценивания	Показатели сформированности соответствующих умений	Распределение количества баллов	Полученное количество баллов
Познавательные универсальные учебные действия	1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0-18	
	1.1.Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	0-3	
	1.2.Точность постановки проблемы	0-3	
	1.3.Постановка цели, планирование путей достижения	0-3	
	1.4.Качество анализа хода работы, наличие выводов	0-3	
	1.5.Проявление креативности в получении результатов	0-3	
	1.6.Полезность продукта, его общественная значимость	0-3	
Предметные знания и способы действий	2.Сформированность дисциплинарных знаний	0-9	
	2.1.Соответствие способов работы, цели и содержанию проекта	0-3	
	2.2. Глубина раскрытия проблемы	0-3	
	2.3.Качество продукта	0-3	
Регулятивные знания и способы действий	3.Сформированность регулятивных действий	12	
	3.1.Соответствие требованиям оформления проекта	0-3	
	3.2.Использование технических средств и других средств наглядности, в том числе в ходе защиты проекта	0-3	
	3.3. Грамотное построение доклада в ходе защиты	0-3	
	3.4.Соблюдение регламента защиты(5-7 минут)	0-3	
Коммуникативные универсальные учебные действия	4.Сформированность коммуникативных действий	0-6	
	4.1.Убедительность, лаконичность выступающего	0-3	
	4.2.Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	0-3	
	Всего	0-45	

Рекомендации по оцениванию индивидуального проекта:

- по каждому показателю максимальное количество баллов – 3.
- оценивание каждого показателя осуществляется по следующим параметрам:

3 балла – действия выполнены в полном объеме, показатель полностью соответствует установленным требованиям;

2 балла - действия выполнены в полном объеме с незначительными замечаниями, показатель в целом соответствует требованиям, однако имеются незначительные неточности;

1 балл – действия выполнены частично, показатель частично соответствует требованиям;

0 баллов - действия не выполнены, показатель отсутствует.

Максимальное количество баллов за подготовку и защиту индивидуального проекта–45.

В соответствии с полученными баллами за индивидуальный проект определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающегося:

- высокий–41-45баллов(90-100%);
- повышенный–33-40баллов(75-89%);
- базовый–22-32балла(50-74%).