

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины
- 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**
 - 3.1 Материально –техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП .03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранным языком является английский язык.

Иностранный (английский) язык изучается на базовом уровне.

Цель: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

По результатам изучения учебного предмета формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

В результате освоения иностранного языка обучающийся должен владеть умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык" ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в

целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код ОК, ПК	знания	умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	- владеть основными видами речевой деятельности - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз) - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут) - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов) - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов) - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов) - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов) <i>владеть фонетическими навыками:</i> - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста <i>владеть орфографическими навыками:</i> - правильно писать изученные слова <i>владеть пунктуационными навыками:</i> - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных
---	--	--

		слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера - распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно - употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I
--	--	--

		(nice-looking) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим - Complex Subject - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object - распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or - распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how - распознавать и употреблять в устной и
--	--	---

		письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that - распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever - распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция It takes me ... to do smth - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция used to + инфинитив глагола распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
--	--	--

		- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better - распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения - распознавать и употреблять в устной и
--	--	--

		письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) - владеть социокультурными знаниями и умениями: иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка - владеть социокультурными знаниями и умениями: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке - владеть социокультурными знаниями и умениями: проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении - владеть компенсаторными умениями,
--	--	--

		позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком - владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - владеть метапредметными умениями, позволяющими использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владеть метапредметными умениями, позволяющими участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий - владеть метапредметными умениями, позволяющими соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	
<i>в т.ч. практические занятия</i>	<i>114</i>	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	122	-

2.2 Содержание образовательной программы учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Вводно-коррективный курс		8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. Введение. Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие английского языка его роль в современном мире. Цель и задачи изучения английского языка. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	2	
Тема 1.2. Фонетические особенности английского языка	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	особенности английского произношения; звукобуквенный состав английского языка; транскрипция, знаки транскрипции; Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непронизносимых согласных. Вопросительные предложения. Интонационные рисунки разных типов предложений.	2	
Тема 1.3. Правила чтения	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Сводная таблица правил чтения английских гласных.	2	
	Входной контроль. (лексико-грамматический тест)	2	
Раздел II. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Приветствие и знакомство	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	

	Знакомство. Формулы приветствия, представление друзей, знакомых. Что говорят при встрече и прощании. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Новая лексика по теме знакомства и приветствия. Местоимения (личные, объектные, притяжательные)		
Тема 2.2. Межличностные отношения в семье	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Лексика по теме «автобиография». История своей жизни и жизни своей семьи. Местоимения (вопросительные, указательные, возвратные) Грамматика: have got/has got	2	
Тема 2.3. Моя семья. Рассказ о семье	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Изучение лексики по теме «Семья. Родственные связи». Обычаи и традиции семьи. Семейные праздники. Глагол to be, его спряжение по лицам и временам. Грамматика: Present Simple	2	
Тема 2.4. Конфликтные ситуации, их разрешение и предупреждение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Понятие повседневной жизни. Лексика по теме «коммуникация и общение». Рассказ о своем распорядке дня, повседневных привычках и правилах. Отношения с родителями. Грамматика: Present Simple. Modal verbs (should/have to)	2	
Раздел III. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Внешность человека	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Лексика по теме (рост, вес, комплекция, цвет волос, глаз и т.д.). Порядок слов в предложении. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Описание своей внешности и внешности человека по фотографии. Выражение отношения к внешности. Грамматика: Comparative and superlative adjectives.		
Тема 3.2 Черты характера. Личные качества	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Описание характера человека. Новая лексика по теме. образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; . Выражение отношения к тем или иным чертам характера. Рассказ о своих личных качествах. Грамматика: Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).		

Раздел IV. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		10	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1 Здоровье и самочувствие	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Лексика по теме. Как выразить свое самочувствие, болезни, описать свое физическое состояние. Грамматика: предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).		
Тема 4.2 Посещение врача	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Лексика по теме заболевания и болезни. Выражение совета и рекомендации с использованием модальных глаголов should, would, ought to, must, can. Участие в ролевом диалоге «Врач-пациент» Лексика оп теме «симптомы заболеваний» (температура, насморк, головная боль, тошнота и т.д.) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).		
Тема 4.3 Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Вредные привычки и их влияние на организм. Вредные привычки среди молодежи. Здоровый образ жизни. Правильное питание и спорт. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных.		
Тема 4.4 Спорт и его роль в современной жизни	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Лексика по теме. Спорт в нашей стране и в мире. Экстремальный спорт. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизни человека. Спорт и здоровье. Грамматика: Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
Тема 4.5 Олимпийские игры	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	История олимпийских игр. Работа с текстом «The Olympic games». Олимпийские игры в Сочи 2014. Зимние и летние виды спорта. Чемпионы олимпиад. Дискуссия на тему «Как стать чемпионом» Грамматика: Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.		

Раздел V. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося		8	
Тема 5.1 Мой школьный день	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Дни недели, даты, школьное расписание. Предметы и дисциплины. Кружки. Секции. Распорядок дня. Грамматика: фразовый глагол to pick; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense		
Тема 5.2. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Лексика по теме взаимоотношений и коммуникации: ссориться, мириться, ладить, избегать, уважать, предавать и т.д. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).		
Тема 5.3. Права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Требования к обучающимся в школе. Обязанности обучающегося. Права обучающегося. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).		
Тема 5.4. Зарубежный друг – сверстник. Переписка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Школьная жизнь за рубежом. Сходства и отличия. Электронное письмо. Правила написания личного электронного письма. Грамматика: Грамматика: Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth		
Раздел VI. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.		6	
Тема 6.1. Виды магазинов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Магазины. Виды магазинов. Торговые площадки. Онлайн маркеты и интернет продажи. Лексика по теме.		

	Грамматика: конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;		
Тема 6.2 Покупка одежды. Молодежная мода	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Одежда. Лексика. Размеры одежды. Таблица соответствий русских, европейских и американских размеров. Диалог в магазине одежды. Грамматика: предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor		
Тема 6.3. Карманные деньги	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Ежедневные расходы. Накопления и траты. Финансовые отношения в семье. Мои карманные деньги. Дискуссия на тему «Что лучше? Копить или тратить?» Грамматика: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;		
Раздел VII. Условия проживания в городской/сельской местности		6	
Тема 7.1 Жизнь в городе	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Город. Лексика по теме (инфраструктура города). Предлоги места, направления движения. Описание инфраструктуры города по иллюстрации. Рассказ о своем районе, улице. Преимущества жизни в городе. Грамматика: Предложения с начальным There + to be.		
Тема 7.2 Жизнь в сельской местности, деревне	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Жизнь в деревне. Сельское хозяйство и фермерство. Преимущества жизни в деревне. Лексика по теме. Предлоги места, движения, времени. Работа с текстом «Я живу в деревне». Дискуссия на тему «Жить в городе или в деревне?» Грамматика: Конструкция It takes me ... to do smth		
	Контрольная работа по разделам 6-7	2	
	Итого за 1 семестр практических занятий	50	
Раздел VIII. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия		8	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Природа	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		

	Времена года. Погода. Лексика по теме Geographical features (lake, river, mountain, desert, field etc.) Грамматика: Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.		
Тема 8.2. Природные катастрофы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Лексика по теме (наводнения, пожары, землетрясения, засуха и т.д.). Работа с текстом «Землетрясение в Армении». Грамматика: Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.		
Тема 8.3. Экологические катастрофы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Лексика по теме (радиация, радиоактивные отходы, загрязнение и т.д.). Грамматика: Неправильные глаголы. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense)		
Тема 8.4 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	Практические занятия	2	
	Типы загрязнений от предприятий и их причины. Самые загрязненные территории России. Работа с текстом «Our environment». Грамматика : Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	
Раздел IX Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		12	
Тема 9.1. Проблемы подростков	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	Практические занятия	2	
	Проблемы подросткового возраста. Причины. Отношения с родителями, сверстниками. Эмоциональные состояния подростков. Грамматика: Группа времен Continuous и Simple. Сравнение двух времен.	2	
Тема 9.2. Участие молодежи в жизни общества	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Молодежные волонтерские движения. Молодежные центры. Молодежь и религия. Оценка разных типов поведения молодежи в обществе. Грамматика: Группа времен Perfect.	2	

Тема 9.3. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Развлечения молодежи. Возможности развития и реализации способностей молодых людей. Школы, секции, кружки, центры развития и т.п. Отдых молодежи (кино, театры, парки и т.д.) Грамматика :Группа времен Perfect.	2	
Тема 9.4 Ценностные ориентиры	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Ценности молодежи. Приоритеты. Молодежные группировки, движения, объединения. Увлечения молодежи. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	2	
Тема 9.5 Дружба. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Что такое дружба? Рассуждение на тему. Человеческие ценности. Поступки. Личные качества моего лучшего друга. Хороший ли я друг? Речевые обороты, выражающие отношение к содержанию речи, речевые клише: to my mind, on my opinion, it seems to me, I think that... и т.п. Грамматика: to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	2	
Тема 9.6 Любовь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Что такое любовь? Описание чувств и эмоциональных состояний. Лексика по теме. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Безличные и неопределенно-личные предложения. Грамматика: Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	2	
Раздел X. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		8	
Тема 10.1. Собираемся в путешествие	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Лексика оп теме (путешествие самолетом, поездом, по воде, автопутешествие). Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Работа с текстом «Путешествия». Дискуссия на тему. Бронирование тура, билетов. Грамматика : Конструкция It takes me ... to do smth.	2	
Тема 10.2. Путешествие по России	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Туристические зоны и курорты России. Достопримечательности России. Работа с текстами «Россия», «Кремль». Участие в диалогах «На вокзале» Грамматика: Согласование времен. Future in the Past.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Составить рассказ на тему «Путешествия разными видами транспорта»	2	
Тема 10.3. Путешествие за границу	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Знаменитые курорты зарубежья. Оформление загранпаспорта и визы. Как вести себя в аэропорту. Заселение в гостиницу. Общение с сервисными службами отеля. Лесика по теме. Диалоги в аэропорту. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	4	
Раздел XI.Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		8	
Тема 11.1. Россия. Географическое положение. Столица. Крупные города. Регионы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Географическое положение и особенности страны. Политическая система. Флаг и символы. Москва и Санкт-Петербург. Промышленные регионы. Грамматика: артикли, правило применения с географическими объектами.		
Тема 11.2. Достопримечательности России	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Культурные и исторические достопримечательности. Курортные города России. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Музеи, выставки, монументы, галереи, архитектурные сооружения. Природные достопримечательности России. Грамматика: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense		
Тема 11.3. Национальные праздники и традиции России. Выдающиеся люди родной страны. Страницы истории	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Календарные праздники России: Новый год, День защитника отечества,8 марта , Майские праздники, День Победы, День народного единства, День семьи, любви и верности и др. Традиции празднования. Грамматика: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств		

	связи для обеспечения целостности логичности устного/ письменного высказывания;		
Тема 11.4 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Страны изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия. Географическое положение и интересные факты о странах. Флаги и столицы. Сложное дополнение. Complex Object.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по одной из англоговорящих стран по плану	2	
Раздел XII. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.		10	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 12.1. Современный мир профессий	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Профессии. Лексика по теме. Профессии в России и за рубежом. Востребованные профессии в России. Особенности трудового распорядка. Качества, присущие людям тех или иных профессий. Грамматика :Предложения с начальным It.	2	
Тема 12.2. Профессия «Оператор-наладчик» Компетенции, права и обязанности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Профессии на производстве. Профессия «оператор-наладчик» Предпочтения и интересы. Критерии выбора будущей профессии. Что такое профессионализм, как его достичь. Востребованные профессии в России. Грамматика: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Continuous Tense	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить инструкцию по соблюдению техники безопасности на рабочем месте (токарный станок)	2	
Тема 12.3. Ищем работу. Резюме и	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия)	4	

собеседование	Как найти работу. Правила написания резюме, анкеты. Работа с текстом «Правила успеха на собеседовании» Как узнать об интересных вакансиях (СМИ, Интернет) Условные предложения II типа (Conditional II)		
Раздел XIII. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		8	
Тема 13.1. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 06
	Практические занятия	2	
	Радио. Телевидение. Пресса. Лексика по теме. Виды газет и журналов. Типы статей. Типы радио и телепередач. Предпочтения тому или иному источнику информации. Условные предложения III типа. (Conditional II)	2	
Тема 13.2. Интернет – безопасность	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Что такое интернет? Принцип работы интернета. Роль глобальной сети в жизни современного человека. Хакерство и мошенничество через сеть интернет. Работа с текстом «Введение в интернет» Социальные сети и их значение. Инфинитив. Простой и совершенный инфинитив. Simple Gerund, Perfect Gerund.	4	
Тема 13.3. Современные цифровые технологии на производстве	Содержание учебного материала	2	OK 02,04, 09
	Практические занятия	2	
	Современные операционные системы и программное обеспечение. Лексика по теме. Работа с текстом «Что такое устройство? Типы операционных систем. Отработка грамматики раздела.	2	
Раздел XIV. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.		10	
Тема 14.1. Великие государственные деятели и политики России	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	Практические занятия		
	Современные выдающиеся политические деятели России. Общественные деятели. Выдающиеся исторические личности. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;		

Тема 14.2. Великие деятели культуры и искусства России	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Великие художники и музыканты России. Композиторы, поэты и писатели. Актеры театра и кино. Подготовка монологического высказывания по одному их деятелей. Грамматика: глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense)		
Тема 14.3 Выдающиеся спортсмены и путешественники России	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	Олимпийские чемпионы России. Российские рекордсмены в различных видах спорта. Фёдор Конюхов – всемирно известный путешественник. Грамматика: инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого за второй семестр практических занятий		66	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельных работ		6	
Всего за год		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрено специальное помещение – кабинет английского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/586829>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/587309>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Запланированные результаты обучения по общеобразовательной дисциплине соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ОК и ПК):

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания: - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) Демонстрирует умения: - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут) - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов) - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых	Текущий контроль успеваемости: - устный опрос - проверка выполнения письменных лексико-грамматических упражнений - проверка перевода текста / ответы на вопросы - оценка за учебные диалоги по теме - оценка за монологическое высказывание - оценка по результатам аудирования - тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку - владеть метапредметными умениями, позволяющими использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умения: - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком - владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения: - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Демонстрирует знания: - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	страны и страны/стран изучаемого языка - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) Демонстрирует умения: - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка Демонстрирует умения: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	

	информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов) - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - распознавать и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные	
--	--	--

	прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры - владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах - выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз) - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)	
--	--	--

	- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов) - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов) - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим - Complex Subject распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why,	
--	---	--

	how распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция It takes me ... to do smth распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция used to + инфинитив глагола распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd	
--	---	--

	prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) распознавать и употреблять в устной и	
--	---	--

	письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	
--	---	--