

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель:

- формирование у обучающихся базовых компетенций в области проектирования и организации самостоятельной работы,
- формирование у обучающихся целостное представление о выбранной профессии, её месте в современном производстве, содержании трудовых функций и перспективах профессионального роста,
- формирование у обучающихся основ профессиональной идентичности, создание условий для мотивации студентов к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, способствование сознательному отношению к непрерывному образованию профессиональной и социальной деятельности.

Дополнительный учебный предмет «Введение в профессию» является учебным предметом по выбору из часов вариативной части общеобразовательного цикла.

Учебный предмет соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

По результатам изучения учебного предмета формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Предметные результаты	
	уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность и практическую значимость. - определять цель и задачи проекта, выделять объект и предмет исследования. - работать с различными источниками информации. - грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки и список литературы.	- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы - характерные признаки проектных и исследовательских работ, их отличие от рефератов и докладов. - этапы проектирования и научного исследования - типологию проектов - методы сбора и анализа информации.
	- выбирать и применять методы исследования, адекватные поставленным задачам. - оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с установленными требованиями. - готовить презентационные материалы	- требования к защите проекта и критерии оценивания проектных работ. - правила оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы
	- анализировать содержание профессионального стандарта. - ориентироваться в типах предприятий и производственных структурах. - осуществлять поиск информации о вакансиях и	- профессионально важные качества специалиста слесарного профиля: - значение профессиональной гордости и престижа профессии. - ведущие предприятия

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i>¹ ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и	требованиях работодателей. - определять соответствие своих личностных качеств требованиям профессии (профессиональное самоопределение). - составлять краткую характеристику профессии для профориентационной работы. - выстраивать траекторию собственного профессионального развития.	региона, нуждающиеся в специалистах своей отрасли - перспективы карьерного роста
	- анализировать собственные профессиональные склонности и способности. - оценивать уровень развития своих профессионально важных качеств. - составлять программу самовоспитания и развития профессионально значимых качеств. - взаимодействовать в команде при выполнении коллективных заданий. - демонстрировать уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. - применять приемы саморегуляции в ситуациях профессионального напряжения. - планировать собственное профессиональное и личностное развитие	- понятие профессиональной идентичности и её структуру. - этапы становления профессионала (адаптация, индивидуализация, интеграция). - профессиональные ценности и этические нормы поведения в рабочем коллективе. - факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации молодого специалиста. - психологические основы эффективного взаимодействия в трудовом коллективе

¹ Выделенное курсивом не формируется в рамках данного учебного предмета

экологической безопасности, правил организации рабочего места		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	
<i>в т.ч. практические занятия</i>	<i>50</i>	<i>14</i>
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	86	14

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы проектной деятельности		26	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Понятие проекта и проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Роль проектной деятельности в профессиональном становлении слесаря. Проект и исследование: сходство и различия		
Тема 1.2. Типология проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Классификация проектов: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные); по предметно-содержательной области; по количеству участников; по продолжительности. Особенности учебно-исследовательских проектов. Характеристика монопроектов и межпредметных проектов Реферат, его отличие от проекта		
Тема 1.3. Выбор темы и постановка проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Критерии выбора темы проекта: актуальность, новизна, доступность, практическая значимость. Проблемная ситуация и формулировка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы: требования и типичные ошибки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Формулировка темы индивидуального проекта, определение предмета и объекта исследования.		
Тема 1.4. Целеполагание и планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Цель и задачи проекта: различия и взаимосвязь. Требования к формулировке цели (SMART-критерии: конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени). Построение дерева целей и задач. Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. Составление индивидуального плана работы	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 2. Формулировка цели и задач. Определение планируемых результатов по каждому этапу проекта		
Тема 1.5. Методы исследования и работы с информацией	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Понятие метода исследования. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация. Правила работы с литературными источниками. ГОСТ на оформление источников. Поиск информации в сети Интернет: ключевые слова, оценка достоверности источников. Конспектирование и реферирование	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Поиск литературы. Составление списка литературы по ГОСТ.		
Тема 1.6 Структура и оформление проекта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Структура проектной работы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к содержанию каждого структурного элемента. Правила оформления текста: шрифт, интервалы, поля, нумерация страниц. Оформление таблиц, рисунков, диаграмм. Правила цитирования и оформления ссылок. Требования к объему проекта	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Оформление титульного листа, оглавления, введения		
Тема 1.7. Подготовка доклада, презентации и защита проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Требования к оформлению презентаций. Защитное слово и презентация проекта.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Оформление презентации, написание текста доклада (выступления)		
	Практическое занятие № 6. Этапы защиты		
Раздел 2. Моя профессия		26 / 10	
Тема 2.1. Введение в профессию: история и современность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	История становления профессии оператора-наладчика: 1) от токаря-ремесленника (человек-инструмент) до оператора станка с числовым программным управлением (ЧПУ) (человек-технология). 2) эволюция металлообрабатывающих станков: от ручного токарного станка (XVIII в.) до автоматизированных обрабатывающих центров с ЧПУ.	2	

	3) вклад отечественных инженеров-механиков (например, А.К. Нартова — создателя первого токарно-винторезного станка в России) в развитие станкостроения. Современное состояние профессии: востребованность, престиж, перспективы развития. Профессиональный праздник: День машиностроителя		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Просмотр видео/документальных фильмов о профессии		
Тема 2.2. Профессиональные стандарты и ФГОС СПО	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие профессионального стандарта: назначение, структура, область применения. Обзор профессиональных стандартов в области слесарных работ: «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением» «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением» - Токарь - Фрезеровщик Структура профессионального стандарта: общие сведения (вид профессиональной деятельности, основная цель); карточка вида профессиональной деятельности; трудовые функции (обобщенные и конкретные); трудовые действия, необходимые умения и знания. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков: характеристика подготовки; область профессиональной деятельности выпускника; виды деятельности; требования к результатам освоения (общие и профессиональные компетенции). Соотношение профессионального стандарта и ФГОС СПО	2	
	Практические занятия	4 / 2	
	Практическое занятие № 8. Изучение профессиональных стандартов		
	Практическое занятие № 9. Изучение ФГОС СПО		
Тема 2.3. Содержание труда оператора-наладчика металлообрабатывающих станков: виды работ и трудовые функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Основные трудовые операции: - подготовка рабочего места и оборудования; - наладка и настройка станка; - программирование (для станков с ЧПУ) - выполнение технологического процесса. Инструменты и приспособления: назначение и классификация.	2	

	Организация рабочего места оператора-наладчика металлообрабатывающих станков. Требования охраны труда и техники безопасности		
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие № 10. Организация рабочего места (экскурсия)		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.4 Современное производство и оборудование	Современное машиностроительное производство: структура, организация, тенденции развития. Типы предприятий: малые, средние, крупные; специализированные и многопрофильные. Производственные цеха и участки: заготовительные, обрабатывающие, сборочные, ремонтные. Современное оборудование: ○ станки (сверлильные, токарные, фрезерные); ○ ручной механизированный инструмент (дрели, шлифмашины, гайковерты); ○ измерительное оборудование (микрометры, штангенциркули, индикаторы). Автоматизация и цифровизация производства: станки с ЧПУ, промышленные роботы. Принципы бережливого производства и их применение. Экологические аспекты профессиональной деятельности: утилизация отходов, ресурсосбережение	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические занятия	2 / 2	
	Практическое занятие № 11. Производственные цеха. Производственное оборудование (составление отчета по экскурсии)		
	Содержание учебного материала	6	
	Рынок труда: понятие, структура, основные характеристики. Спрос и предложение на специалистов операторов-наладчиков металлообрабатывающих станков профиля в регионе. Ведущие предприятия региона, нуждающиеся в специалистах данной профессии. Требования работодателей к молодым специалистам. Заработная плата и условия труда: факторы, влияющие на уровень дохода. Карьерные перспективы: ○ повышение квалификации (разряды); ○ освоение смежных профессий (сварщик, токарь, наладчик); ○ профессиональное развитие: мастер участка, технолог, инженер; ○ возможности открытия собственного дела.	2	
Тема 2.5 Рынок труда и карьерные перспективы			

	Профессиональная мобильность и непрерывное образование. Источники поиска работы: центры занятости, сайты вакансий, кадровые агентства, ярмарки вакансий. Правила составления резюме и самопрезентации при трудоустройстве		
	Практические занятия	4 / 4	
	Практическое занятие № 12. Анализ регионального рынка труда: поиск вакансий по профессии (с использованием интернет-ресурсов)		
	Практическое занятие № 13. Мой путь в профессии: карьерные перспективы и планы		
Раздел 3. Основы профессиональной идентичности		32 / 4	
Тема 3.1. Особенности обучения в техникуме	Содержание учебного материала	2	
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в техникуме: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в техникуме: психолого-педагогический аспект.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ПК 3.1.
Тема 3.2. Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Психологические (познавательные) процессы		
	Практические занятия	6	
	Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»)		
Тема 3.3. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей студентов	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности.		
	Практические занятия	10	
	Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		
	Самостоятельная работа	1	

	Заполнение диагностических карт		
Тема 3.4. Личностное самоопределение	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	4	
	«Я и мой внутренний мир» Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка безоценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение диагностических карт		
Тема 3.5. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	2	
	Практические занятия	4 / 4	
	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности. Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ИТОГО:	88 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрено специальное помещение - кабинет основ профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. - Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. - 56 с. – электронный вариант.

3.2.2. Электронные источники:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/598959>

2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495022>

Нормативные документы:

1. 40.028 Слесарь-инструментальщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2025 № 125н

2. 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.04.2025 № 236н

3. 40.078 Токарь, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 364н

4. 40.200 Слесарь механосборочных работ, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 238н

5. Приказ Минпросвещения России от

Дополнительная литература:

WWW. PSYCHOLOGIES.RU - Онлайн - журнал Психология

www.ozon.ru/psychologies - новинки психологии

www.Koob.ru - Куб - электронная библиотека

www.ihtika.net - библиотека Ихтика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Запланированные результаты обучения по общеобразовательной дисциплине соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ОК и ПК):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрирует умения: - формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность и практическую значимость. - определять цель и задачи проекта, выделять объект и предмет исследования. - выбирать и применять методы исследования, адекватные поставленным задачам. - определять соответствие своих личностных качеств требованиям профессии (профессиональное самоопределение). - выстраивать траекторию собственного профессионального развития. - оценивать уровень развития своих профессионально важных качеств. - планировать собственное профессиональное и личностное развитие Демонстрирует знания: - этапы проектирования и научного исследования. - типологию проектов. - методы сбора и анализа информации. - профессионально важные качества специалиста слесарного профиля. - перспективы карьерного роста. - этапы становления профессионала (адаптация, индивидуализация, интеграция)	Текущий контроль успеваемости - тестирование; - устный опрос; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует умения: - работать с различными источниками информации. - грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки и список литературы. - осуществлять поиск информации о вакансиях и требованиях работодателей Демонстрирует знания: - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы. - методы сбора и анализа информации. - правила оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы. - ведущие предприятия региона, нуждающиеся в специалистах своей отрасли	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Демонстрирует умения: - определять соответствие своих личностных качеств требованиям профессии	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	(профессиональное самоопределение). - выстраивать траекторию собственного профессионального развития. - анализировать собственные профессиональные склонности и способности. - оценивать уровень развития своих профессионально важных качеств. - составлять программу самовоспитания и развития профессионально значимых качеств. - планировать собственное профессиональное и личностное развитие Демонстрирует знания: - профессионально важные качества специалиста слесарного профиля. - перспективы карьерного роста. - понятие профессиональной идентичности и её структуру. - этапы становления профессионала (адаптация, индивидуализация, интеграция). - профессиональные ценности и этические нормы поведения в рабочем коллективе. - факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации молодого специалиста	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрирует умения: - взаимодействовать в команде при выполнении коллективных заданий. - демонстрировать уважение к своей профессии и профессиональному сообществу Демонстрирует знания: - профессиональные ценности и этические нормы поведения в рабочем коллективе. - психологические основы эффективного взаимодействия в трудовом коллективе. - факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации молодого специалиста	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует умения: - формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность и практическую значимость. - определять цель и задачи проекта, выделять объект и предмет исследования. - грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки и список литературы. - оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с установленными требованиями. - готовить презентационные материалы. - составлять краткую характеристику профессии для профориентационной работы. Демонстрирует знания: - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы. - характерные признаки проектных и исследовательских работ, их отличие от рефератов	

	и докладов. - требования к защите проекта и критерии оценивания проектных работ. - правила оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует умения: - демонстрировать уважение к своей профессии и профессиональному сообществу Демонстрирует знания: - профессиональные ценности и этические нормы поведения в рабочем коллективе. - значение профессиональной гордости и престижа профессии	
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с	Демонстрирует умения: - ориентироваться в типах предприятий и производственных структурах. - анализировать содержание профессионального стандарта. - оценивать уровень развития своих профессионально важных качеств - применять приемы саморегуляции в ситуациях профессионального напряжения Демонстрирует знания: - профессионально важные качества специалиста слесарного профиля. - факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации молодого специалиста - этапы становления профессионала	

соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		
--	--	--

Личностные и метапредметные результаты обучения среднего общего образования проверяются в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО:

- оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе защиты индивидуального проекта.